

## 彰化縣縣立橋頭國民小學 114 學年度第一學期二年級國語領域／科目課程（部定課程）

### 5、各年級領域學習課程計畫

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃

符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

| 教材版本   | 康軒版國小國語 2<br>上                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 實施年級<br>(班級/組別) | 二年級 | 教學節數 | 每週(6)節，本學期共(120)節。 |
|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-----|------|--------------------|
| 課程目標   | 1. 能活用注音符號，表達生活中發生的事情。<br>2. 能養成良好的聆聽態度，掌握聆聽的策略。<br>3. 能說出正確且標準的國語，且有禮貌的表達自己的想法。<br>4. 能養成正確的書寫習慣。<br>5. 能經由觀摩、分享與欣賞，養成良好的寫作態度並激發寫作興趣。<br>6. 能擴充詞彙量，正確的運用詞語造句。<br>7. 以有趣的方式，讓孩子在遊戲中學習。<br>8. 啟發孩子認識遊戲的類別和性質，從遊戲活動中學習語文、數學、遊戲規則，且與同儕和諧互動。<br>9. 能養成細心觀察的做事態度，用心感受生活環境。<br>10. 能讀懂課文內容，理解文章的主旨大意。                                                         |                 |     |      |                    |
| 領域核心素養 | 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。<br>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。<br>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。<br>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。<br>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。<br>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然 |                 |     |      |                    |

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |    |      |      |      |      |      |
|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------|------|------|------|------|
|         | <p>生態與增進公民意識。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |    |      |      |      |      |      |
| 重大議題融入  | <p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安 E6 了解自己的身體。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> |    |      |      |      |      |      |
| 課 程 架 構 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |    |      |      |      |      |      |
| 教學進度    | 教學單元名稱                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 節數 | 學習重點 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 融入議題 |

| (週次)                 |                                             |   | 學習表現                                                                                                                                         | 學習內容                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                           |                      | 內容重點                                                         |
|----------------------|---------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|--------------------------------------------------------------|
| 第一週<br>始業式+<br>友善校園週 | 查字典真簡單／第一單元生活新鮮事<br>查字典真簡單／單元主題引導／第一課新學年新希望 | 6 | <p>【查字典真簡單】</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-I-3 學習查字典的方法。</p> <p>【一、新學年新希望】</p> <p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>1-I-3 能理解</p> | <p>【查字典真簡單】</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。</p> <p>【一、新學年新希望】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用</p> | <p>【查字典真簡單】</p> <p>1. 培養語文自學能力。</p> <p>2. 學習運用「注音符號查字法」查字典，養成查字典的好習慣。</p> <p>3. 學習運用「部首查字法」查出國字的讀音和意思。</p> <p>【一、新學年新希望】</p> <p>1. 專注聆聽課本的聆聽故事，並回答問題。</p> <p>2. 熟悉本課的生字詞語，正確的運用在生活中。</p> | <p>【查字典真簡單】</p> <p>1. 用注音符號查字法查出「書」字。</p> <p>2. 用部首查字法查出國字的讀音和意思。</p> <p>【一、新學年新希望】</p> <p>1. 專心聆聽故事，回答問題。</p> <p>2. 理解本課生字詞語，並能書寫應用。</p> | 口頭評量<br>實作評量<br>紙筆評量 | <p>【一、新學年新希望】</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。</p> |

|     |                                 |   |                                                                                                               |                                                                                                                         |                                                                                                                                            |                                                                                                                                                   |                      |                                                                                           |
|-----|---------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                 |   | 話語、<br>詩歌、<br>故事的<br>訊息，<br>有適切<br>的表情<br>跟肢體<br>語言。                                                          | 字的字<br>形、字<br>音和字<br>義。<br>Ac-I-3<br>基本文<br>句的語<br>氣與意<br>義。<br>Ad-I-3<br>故事、<br>童詩等。                                   |                                                                                                                                            |                                                                                                                                                   |                      |                                                                                           |
| 第二週 | 第一單元生活新鮮事<br>第一課新學年新希望／第二課一起做早餐 | 6 | 【一、<br>新學年<br>新希望】<br>2-I-2<br>說出所<br>聽聞的<br>內容。<br>3-I-2<br>運用注<br>音符號<br>輔助識<br>字，也<br>能利用<br>國字鞏<br>固注音符號的 | 【一、<br>新學年<br>新希望】<br>Aa-I-5<br>標注注<br>音符號<br>的各類<br>文本。<br>Ab-I-1<br>1,000<br>個常用<br>字的字<br>形、字<br>音和字<br>義。<br>Ac-I-3 | 【一、新學年新希望】<br>1. 辨識「位、拉」字形的異同，並歸納多音字「為」，正確的運用在生活中。<br>2. 根據朗讀提示，體會課文中人物的心情，用適當的語氣朗讀課文。<br>3. 練習用疊字形容詞描寫事物。<br>4. 運用仿寫、接寫的技巧，用「要……還要……」表達自己 | 【一、新學年新希望】<br>1. 辨識「位、拉」的異同，並正確使用多音字「為」。<br>2. 運用不同的聲音，讀出人物的對話和心情。<br>3. 理解短語「聞著淡淡的書香」，並能仿寫。<br>4. 運用「要……還要……」句子，表達自己有哪些新希望，寫出語意完整的句子。<br>【二、一起做早 | 口頭評量<br>實作評量<br>作業評量 | 【一、新學年新希望】<br>【生涯規劃教育】<br>涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。<br>【二、一起做早餐】<br>【性別平等教育】<br>性 E3 覺察性別角色的刻板印 |

|  |  |  |                                                                                                                                          |                                                                                                                                             |                                                                   |                                        |                                  |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|----------------------------------|
|  |  |  | <p>學習。<br/>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。<br/>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。<br/>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。<br/>【二、一起做早餐】<br/>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，</p> | <p>基本文句的語氣與意義。<br/>Ad-I-3 故事、童詩等。<br/>【二、一起做早餐】<br/>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。<br/>Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。<br/>Ac-I-1 常用標點符號。<br/>Ac-I-3 基本文句的語</p> | <p>有哪些新希望。<br/>【二、一起做早餐】<br/>1. 專注聆聽教師提問，用完整的句子回答問題，並尊重同學的發言。</p> | <p>餐】<br/>1. 有條理的發表自己的想法，並尊重同學的發言。</p> | <p>象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|----------------------------------|

|     |                       |   |                                                                                                                       |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                             |              |                                                                                                                                             |
|-----|-----------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                       |   | 有適切的表情跟肢體語言。                                                                                                          | 氣與意義。                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                             |              |                                                                                                                                             |
| 第三週 | 第一單元生活新鮮事<br>第二課一起做早餐 | 6 | <p>【二、一起做早餐】</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，</p> | <p>【二、一起做早餐】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> | <p>【二、一起做早餐】</p> <p>1. 運用注音符號的輔助，根據課文發揮創意，說出語意完整又富有聯想力的話。</p> <p>2. 理解生活常用詞語的意義，注意生字的形音義，進而正確書寫端正的字體。</p> <p>3. 根據句子的語境判斷詞語的意義，正確使用同音字「圓」、「園」。</p> <p>4. 理解句子語意，使用正確的標點符號。</p> | <p>【二、一起做早餐】</p> <p>1. 運用聯想力，將物品想像成外形相似的東西。</p> <p>2. 理解詞語的意義，並認識生字的形音義以進行書寫。</p> <p>3. 理解句子的語境，正確判讀使用「圓」、「園」的時機。</p> <p>4. 認識頓號，並學會運用。</p> | 口頭評量<br>作業評量 | <p>【二、一起做早餐】</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>品E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> |

|     |                                   |   |                                                                                                              |                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                          |              |                                                                                                                                 |
|-----|-----------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                   |   | 輔助識字。<br>5-I-2 認識常用標點符號。                                                                                     |                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                          |              |                                                                                                                                 |
| 第四週 | 第一單元生活新鮮事<br>第二課一起做早餐<br>／第三課走過小巷 | 6 | <p>【二、一起做早餐】<br/>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> <p>【三、走過小巷】<br/>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。<br/>2-I-1 以正確</p> | <p>【二、一起做早餐】<br/>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。<br/>Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。<br/>Ac-I-1 常用標點符號。<br/>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> | <p>【二、一起做早餐】<br/>1. 運用語句接寫成複句的技巧，用「……看起來……」表達自己的生活或活動經驗。</p> <p>【三、走過小巷】<br/>1. 透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。<br/>2. 根據語文焦點三「認識詞語」內容，理解「疊字副詞＋的＋動作」的短語。<br/>3. 運用注音符號的輔助，觀察「屋、室、到」字形的異同。<br/>4. 熟悉本課的生字詞語，正確的運用</p> | <p>【二、一起做早餐】<br/>1. 理解「……看起來……」的句子，並造句運用。</p> <p>【三、走過小巷】<br/>1. 理解文章內容，並正確回答問題。<br/>2. 運用適當的疊字副詞，說出自己的生活經驗。<br/>3. 比較「屋、室、到」相同與不同的地方，並正確運用。<br/>4. 理解本課生字詞語，並能書寫應用。</p> | 口頭評量<br>實作評量 | <p>【二、一起做早餐】<br/>【性別平等教育】<br/>性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>【三、走過小巷】<br/>【環境教育】<br/>環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境</p> |

|     |                                 |   |                                                                                           |                                                                                                     |                                        |                                        |              |                    |
|-----|---------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|----------------------------------------|--------------|--------------------|
|     |                                 |   | 發音流利的說出語意完整的話。<br>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。<br>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 | 【三、走過小巷】<br>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。<br>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。<br>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。<br>Bb-I-3 對物或自然的感受。 | 在生活中。                                  |                                        |              | 的美、平衡、與完整性。        |
| 第五週 | 第一單元生活新鮮事／第二單元歡樂的時刻<br>第三課走過小巷／ | 6 | 【三、走過小巷】<br>5-I-1                                                                         | 【三、走過小巷】<br>Aa-I-5                                                                                  | 【三、走過小巷】<br>1. 根據朗讀提示，體會課文中疊詞連讀的節奏感，用正 | 【三、走過小巷】<br>1. 理解課文趣味，美讀並用劇場方式表現出課文場景和 | 口頭評量<br>實作評量 | 【三、走過小巷】<br>【環境教育】 |

|  |               |  |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                    |                                                                                             |
|--|---------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | 單元主題引導／第四課運動會 |  | <p>以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>6-I-5 修改文句的錯誤。</p> <p>【四、運動會】</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情</p> | <p>標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Bb-I-3 對物或自然的感受。</p> <p>【四、運動會】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字</p> | <p>確的速率朗讀課文。</p> <p>2. 運用仿寫、接寫的技巧，用「……正在……」表達自己的生活或活動經驗。</p> <p>3. 分辨驚嘆號和問號、逗號和頓號的不同，並正確的運用在句子中。</p> <p>【四、運動會】</p> <p>1. 根據課文說出語意完整的句子，分享自己參與運動會的相關經驗。</p> <p>2. 運用注音符號的輔助，觀察生字字形，並記錄生字在生活情境中的構詞。</p> | <p>內容。</p> <p>2. 理解「……正在……」的句型，並造句運用。</p> <p>3. 找出句子中使用錯誤的標點符號，並加以改正。</p> <p>【四、運動會】</p> <p>1. 從課文出發，說出自己參與運動會的相關經驗。</p> <p>2. 理解生字的形音義，並正確運用。</p> | <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>【四、運動會】</p> <p>【安全教育】</p> <p>安 E6 了解自己的身體。</p> |
|--|---------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|

|     |                     |   |                                                                |                                                             |                                                                                                               |                                                                                        |              |                                                                                        |
|-----|---------------------|---|----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                     |   | 跟肢體語言。<br>2-I-2 說出所聽聞的內容。<br>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 | 形、字音和字義。<br>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。<br>Ad-I-3 故事、童詩等。            |                                                                                                               |                                                                                        |              |                                                                                        |
| 第六週 | 第二單元歡樂的時刻<br>第四課運動會 | 6 | 【四、運動會】<br>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。<br>4-I-1          | 【四、運動會】<br>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。<br>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字 | 【四、運動會】<br>1. 熟悉本課的生字詞語，歸納有「可」部件生字的形、音、義。<br>2. 理解近義詞「協力／合力」、「力氣／力量」，並正確使用。<br>3. 根據朗讀提示，體會詩歌的節奏感，用正確的速率朗讀課文。 | 【四、運動會】<br>1. 運用「可」部件大量識字，並會造詞。<br>2. 辨識近義詞「協力／合力」、「力氣／力量」，並運用在句子中。<br>3. 理解課文趣味，美讀課文。 | 口頭評量<br>實作評量 | 【四、運動會】<br>【安全教育】<br>安 E6 了解自己的身體。<br>【品德教育】<br>品 E2 自尊<br>尊人與自愛愛人。<br>品 E3 溝通<br>合作與和 |

|     |                             |   |                                                                 |                                                                             |                                                                                                                                                      |                                                                                                                               |              |                                                                                        |
|-----|-----------------------------|---|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                             |   | 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。<br>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。              | 義。<br>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。<br>Ad-I-3 故事、童詩等。                                  |                                                                                                                                                      |                                                                                                                               |              | 諧人際關係。                                                                                 |
| 第七週 | 第二單元歡樂的時刻<br>第四課運動會／第五課坐竹籃船 | 6 | 【四、運動會】<br>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。<br>【五、坐竹籃船】<br>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊 | 【四、運動會】<br>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。<br>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ac-I-3 基本文 | 【四、運動會】<br>1. 運用仿寫、接寫的技巧，用「……不過……」表達自己的生活或活動經驗。<br>【五、坐竹籃船】<br>1. 專注聆聽同學的發言，也提出自己的想法，並能尊重同學的發言。<br>2. 根據課文說出語意完整的句子，分享自己「參加家鄉活動」的相關經驗。<br>3. 運用注音符號的 | 【四、運動會】<br>1. 理解「……不過……」的句型，並能造句運用。<br>【五、坐竹籃船】<br>1. 專心聆聽提問，並回答問題。<br>2. 從課文出發，說出自己「參加家鄉活動」的相關經驗。<br>3. 正確使用形近字「吹、次」和多音字「假」。 | 口頭評量<br>實作評量 | 【四、運動會】<br>【安全教育】<br>安 E6 了解自己的身體。<br>【五、坐竹籃船】<br>【人權教育】<br>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 |

|  |  |  |                                                                                                                        |                                                                                                                                                                             |                                         |  |  |  |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|--|--|--|
|  |  |  | <p>重對方的發言。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> | <p>句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>【五、坐竹籃船】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Cb-I-1</p> | <p>輔助，認識形近字「吹、次」和多音字「假」，並正確的運用在生活中。</p> |  |  |  |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|--|--|--|

|     |                                    |   |                                                                           |                                                                                                |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                      |              |                                                                                                       |
|-----|------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                    |   |                                                                           | 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。                                                                     |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                      |              |                                                                                                       |
| 第八週 | 第二單元歡樂的時刻<br>第五課坐竹籃船／<br>第六課小鎮的柿餅節 | 6 | 【五、坐竹籃船】<br>5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。<br>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 | 【五、坐竹籃船】<br>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。<br>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ac-I-2 簡單的基本句型。<br>Ba-I-1 順敘 | 【五、坐竹籃船】<br>1. 練習用適當的動詞來描述短語。<br>2. 練習將一件事情按照發生的順序，用完整的句子說出經過。<br>3. 運用仿寫、接寫的技巧，用「一邊……一邊……」表達自己的生活或活動經驗。<br>【六、小鎮的柿餅節】<br>1. 專注聆聽教師提問，針對提問回答問題，並能尊重同學的發言。<br>2. 認識有諧音的祝福語，知道如何對他人表達關心之 | 【五、坐竹籃船】<br>1. 運用適當的動詞來描述短語。<br>2. 按照事情發生的順序，說出經過。<br>3. 理解「一邊……一邊……」的句型，並能造句運用。<br>【六、小鎮的柿餅節】<br>1. 透過提問，回答與課文相關問題，理解課文內容。<br>2. 在適當的情境中，運用祝福語表達關心。 | 口頭評量<br>實作評量 | 【五、坐竹籃船】<br>【人權教育】<br>人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br>【六、小鎮的柿餅節】<br>【戶外教育】<br>戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心 |

|  |  |  |                                                                                                                      |                                                                                                                                                         |    |  |  |                   |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--|--|-------------------|
|  |  |  | <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> <p>【六、小鎮的柿餅節】</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> | <p>法。</p> <p>Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p> <p>【六、小鎮的柿餅節】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語</p> | 意。 |  |  | <p>靈對環境感受的能力。</p> |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--|--|-------------------|

|     |                                   |   |                                                                                         |                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                    |                         |                                                                              |
|-----|-----------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                   |   |                                                                                         | <p>氣與意義。</p> <p>Ba-I-1<br/>順敘法。</p> <p>Ca-I-1<br/>各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>                                          |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                    |                         |                                                                              |
| 第九週 | <p>第二單元歡樂的時刻</p> <p>第六課小鎮的柿餅節</p> | 6 | <p>【六、小鎮的柿餅節】</p> <p>3-I-4<br/>利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>4-I-2<br/>利用部件、部首或簡單造字原理，</p> | <p>【六、小鎮的柿餅節】</p> <p>Aa-I-5<br/>標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1<br/>1,000<br/>個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3<br/>基本文</p> | <p>【六、小鎮的柿餅節】</p> <p>1. 運用注音符號的輔助，觀察生字字形，並記錄生字在生活情境中的構詞。</p> <p>2. 熟悉本課的生字詞語，正確的運用在生活中。</p> <p>3. 根據句子的語境判斷詞語的意義，正確使用同音字「進」、「近」。</p> <p>4. 理解課文句子的因果關係。</p> <p>5. 運用仿寫、接寫的技巧，用「除</p> | <p>【六、小鎮的柿餅節】</p> <p>1. 理解生字的形音義，並能正確運用。</p> <p>2. 理解本課生字詞語，並能書寫運用。</p> <p>3. 理解句子的語境，正確判讀使用「進」、「近」。</p> <p>4. 找出課文句子中的原因和結果。</p> <p>5. 理解「除了……也……」的句型，並會造句運用。</p> | <p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> | <p>【六、小鎮的柿餅節】</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> |

|                             |                                          |   |                                                                             |                                                                                 |                                                                                                                                       |                                                                                                             |                                     |                                                                  |
|-----------------------------|------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
|                             |                                          |   | <p>輔助識字。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p>        | <p>句的語氣與意義。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>             | <p>了……也……」表達自己的生活或活動經驗。</p>                                                                                                           |                                                                                                             |                                     |                                                                  |
| <p>第十週</p> <p>第 1 次定期評量</p> | <p>第三單元故事萬花筒</p> <p>單元主題引導／第七課國王的新衣裳</p> | 6 | <p>【七、國王的新衣裳】</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-2 說出所</p> | <p>【七、國王的新衣裳】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> | <p>【七、國王的新衣裳】</p> <p>1. 根據朗讀提示，體會課文中詩歌明快的節奏感，用正確的速率朗讀課文。</p> <p>2. 專注聆聽課本的聆聽故事，抓取故事要點，重述故事大意。</p> <p>3. 熟悉本課的生字詞語，歸納「衣」部生字的形、音、義。</p> | <p>【七、國王的新衣裳】</p> <p>1. 理解課文意涵，美讀課文。</p> <p>2. 專心聆聽故事，回答問題，並重述故事大意。</p> <p>3. 理解生字的形音義，運用「衣」部大量識字，並會造詞。</p> | <p>口頭評量</p> <p>作業評量</p> <p>實作評量</p> | <p>【七、國王的新衣裳】</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> |

|      |                                   |   |                                                                         |                                                                                |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                      |                      |                                                                                          |
|------|-----------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                                   |   | 聽聞的內容。<br>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。                             | Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。<br>Ad-I-3 故事、童詩等。                                           |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                      |                      |                                                                                          |
| 第十一週 | 第三單元故事萬花筒<br>第七課國王的新衣裳／第八課「聰明」的小熊 | 6 | 【七、國王的新衣裳】<br>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。<br>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找 | 【七、國王的新衣裳】<br>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。<br>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ac-I-3 基本文 | 【七、國王的新衣裳】<br>1. 根據提問，回答課文大意。<br>2. 理解圖片訊息，並根據觀察，說出自己預測的故事內容。<br>3. 運用仿寫、接寫的技巧，用「明明……怎麼……」表達自己的生活或活動經驗。<br>【八、「聰明」的小熊】<br>1. 理解故事內容，用對話及動作，演出課文的故事。 | 【七、國王的新衣裳】<br>1. 根據教師的提問，回答課文大意。<br>2. 從觀察圖片的線索出發，說出自己預測的故事內容。<br>3. 正確使用「明明……怎麼……」的句子，並能造句運用。<br>【八、「聰明」的小熊】<br>1. 和同學角色扮演，演出課文的故事。 | 口頭評量<br>作業評量<br>實作評量 | 【七、國王的新衣裳】<br>【生命教育】<br>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。<br>【八、「聰明」的小熊】<br>【人權教育】<br>人 E5 欣賞、包容 |

|  |  |  |                                                                                                                     |                                                                                                                                                                   |  |  |                         |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-------------------------|
|  |  |  | <p>出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> <p>【八、「聰明」的小熊】</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> | <p>句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>【八、「聰明」的小熊】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩</p> |  |  | <p>個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-------------------------|

|      |                         |   |                                                                                                                   |                                                                                                        |                                                                                                                                  |                                                                                                                                   |                      |                                                     |
|------|-------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-----------------------------------------------------|
|      |                         |   |                                                                                                                   | 等。                                                                                                     |                                                                                                                                  |                                                                                                                                   |                      |                                                     |
| 第十二週 | 第三單元故事萬花筒<br>第八課「聰明」的小熊 | 6 | 【八、「聰明」的小熊】<br>2-I-2 說出所聽聞的內容。<br>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。<br>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。<br>5-I-4 了解文本中的 | 【八、「聰明」的小熊】<br>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。<br>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ac-I-2 簡單的基本句型。<br>Ad-I-3 故事、童詩等。 | 【八、「聰明」的小熊】<br>1. 運用注音符號的輔助，熟悉本課的生字詞語。<br>2. 透過部首的輔助，學習使用正確的字。<br>3. 理解作者在文章中所要傳達的訊息與看法。<br>4. 運用仿寫、接寫的技巧，用「……為了……」表達自己的生活或活動經驗。 | 【八、「聰明」的小熊】<br>1. 理解本課生字詞語，並能造詞，運用到文句中。<br>2. 透過部首理解字的意思，並學會正確用字。<br>3. 能在文章中找到正確的訊息與看法，並能說出小熊是否聰明。<br>4. 正確使用「……為了……」的句型，並能造句運用。 | 口頭評量<br>紙筆評量<br>實作評量 | 【八、「聰明」的小熊】<br>【人權教育】<br>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 |

|      |                                   |   |                                                                                         |                                                                                                           |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                   |                               |                                                                                                                 |
|------|-----------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                                   |   | 重要訊息與觀點。<br>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。                                                         |                                                                                                           |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                   |                               |                                                                                                                 |
| 第十三週 | 第三單元故事萬花筒<br>第八課「聰明」的小熊／第九課大象有多重？ | 6 | <p>【八、「聰明」的小熊】<br/>6-I-5 修改文句的錯誤。<br/>【九、大象有多重？】<br/>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體</p> | <p>【八、「聰明」的小熊】<br/>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。<br/>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。<br/>Ac-I-2 簡單的基本句型。<br/>Ad-I-3</p> | <p>【八、「聰明」的小熊】<br/>1. 修改文句中使用不當的詞語。<br/>【九、大象有多重？】<br/>1. 說出語意完整的句子，分享自己「解決問題」的相關經驗。<br/>2. 專心聆聽同學的發言，並掌握故事重點。<br/>3. 熟悉本課的生字詞語，運用部件、部首的輔助，辨識「部、陪」字形的差異。<br/>4. 運用短語句式，使動作描寫更清楚。</p> | <p>【八、「聰明」的小熊】<br/>1. 找出句子中錯誤的地方，修改為正確的詞語。<br/>【九、大象有多重？】<br/>1. 從課文出發，說出自己「解決問題」的相關經驗。<br/>2. 記錄故事的重點，並回答問題。<br/>3. 理解「部、陪」的差異，並正確書寫。<br/>4. 運用適當的短語，清楚描寫動作。</p> | <p>口頭評量<br/>紙筆評量<br/>實作評量</p> | <p>【八、「聰明」的小熊】<br/>【人權教育】<br/>人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br/>【九、大象有多重？】<br/>【生涯規畫教育】<br/>涯E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> |

|  |  |  |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                    |  |  |  |  |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>語言。</p> <p>2-I-2<br/>說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-2<br/>運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1<br/>認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> | <p>故事、童詩等。</p> <p>【九、大象有多重？】</p> <p>Aa-I-5<br/>標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1<br/>1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-2<br/>簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-3<br/>故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1<br/>順敘法。</p> |  |  |  |  |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|

|      |                                                  |   |                                                                                                               |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                         |                                                                                                                           |              |                                                                                                            |
|------|--------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 第十四週 | 第三單元故事萬花筒／第四單元冬天的悄悄話<br>第九課大象有多重？／單元主題引導／第十課新年快樂 | 6 | 【九、大象有多重？】<br>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。<br>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。<br>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。<br>【十、新年快樂】 | 【九、大象有多重？】<br>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。<br>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ac-I-2 簡單的基本句型。<br>Ad-I-3 故事、童詩等。<br>Ba-I-1 順敘法。<br>【十、新年快樂】 | 【九、大象有多重？】<br>1. 運用「問題、解決、結果」的故事結構，說出完整的故事。<br>2. 運用仿寫、接寫的技巧，用「……竟然……」、「首先……接著……然後……最後……」，表達自己的生活或活動經驗。<br>【十、新年快樂】<br>1. 說出一個自己經歷過的特別活動和感想，並專注聆聽同學的報告。 | 【九、大象有多重？】<br>1. 運用結構策略，說出完整的故事。<br>2. 正確使用「……竟然……」、「首先……接著……然後……最後……」的句子，並運用造句。<br>【十、新年快樂】<br>1. 依據提示說出完整的句子，並專心聆聽同學發言。 | 口頭評量<br>實作評量 | 【九、大象有多重？】<br>【生涯規畫教育】<br>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。<br>【十、新年快樂】<br>【家庭教育】<br>家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 |
|------|--------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |  |  |  |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>樂<br/>1-I-1<br/>養成專<br/>心聆聽<br/>的習<br/>慣，尊<br/>重對方<br/>的發<br/>言。<br/>2-I-1<br/>以正確<br/>發音流<br/>利的說<br/>出語意<br/>完整的<br/>話。</p> | <p>Aa-I-5<br/>標注注<br/>音符號<br/>的各類<br/>文本。<br/>Ab-I-3<br/>常用字<br/>筆畫及<br/>部件的<br/>空間結<br/>構。<br/>Ac-I-1<br/>常用標<br/>點符<br/>號。<br/>Ac-I-2<br/>簡單<br/>的基本<br/>句型。<br/>Be-I-2<br/>在人際<br/>溝通方<br/>面，以<br/>書信、<br/>卡片等<br/>慣用語<br/>彙及書<br/>寫格式<br/>為主。<br/>Cb-I-1</p> |  |  |  |  |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|

|      |                       |   |                                                                                      |                                                                                                        |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                               |              |                                                                  |
|------|-----------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|------------------------------------------------------------------|
|      |                       |   |                                                                                      | 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。                                                                             |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                               |              |                                                                  |
| 第十五週 | 第四單元冬天的悄悄話<br>第十課新年快樂 | 6 | <p>【十、新年快樂】<br/>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。<br/>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> | <p>【十、新年快樂】<br/>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。<br/>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。<br/>Ac-I-1 常用標點符號。<br/>Ac-I-2 簡單的基本句</p> | <p>【十、新年快樂】<br/>1. 運用注音符號的輔助，理解「相」的不同讀法、字義與用法。<br/>2. 熟悉本課的生字詞語，藉由國字部件編成字謎，輔助字形的記憶。<br/>3. 認識並學會使用刪節號的用法。<br/>4. 運用仿寫、接寫的技巧，用「雖然……但是……」表達自己的生活或活動經驗。<br/>5. 認識書信的格式，練習寫一封信給親友。</p> | <p>【十、新年快樂】<br/>1. 理解多音字「相」的讀音、字義與用法。<br/>2. 運用國字部件編成字謎，輔助字形的記憶。<br/>3. 理解刪節號的使用方式，並正確運用。<br/>4. 正確使用「雖然……但是……」的句型，並能造句運用。<br/>5. 完成一封書信。</p> | 口頭評量<br>實作評量 | <p>【十、新年快樂】<br/>【家庭教育】<br/>家E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。</p> |

|                          |                                     |   |                                                        |                                                                                              |                                                                                                     |                                                                                                   |                         |                                                             |
|--------------------------|-------------------------------------|---|--------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-------------------------------------------------------------|
|                          |                                     |   | <p>5-I-2 認識常用標點符號。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> | <p>型。</p> <p>Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。</p> <p>Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p> |                                                                                                     |                                                                                                   |                         |                                                             |
| <p>第十六週</p> <p>校慶運動會</p> | <p>第四單元冬天的悄悄話</p> <p>第十一課遠方來的黑皮</p> | 6 | <p>【十一、遠方來的黑皮】</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊</p>            | <p>【十一、遠方來的黑皮】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p>                                                | <p>【十一、遠方來的黑皮】</p> <p>1. 專注聆聽提問，針對內容提出自己的想法，並能尊重同學的發言。</p> <p>2. 發音正確，流利的讀出課文。</p> <p>3. 辨識「月」部</p> | <p>【十一、遠方來的黑皮】</p> <p>1. 回答課文問題，試說大意。</p> <p>2. 理解課文趣味，美讀課文。</p> <p>3. 辨識「月」、「肉」兩組部首的形、音、義，並查</p> | <p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> | <p>【十一、遠方來的黑皮】</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷</p> |

|  |  |  |                                                                                                                                                 |                                                                                    |                                                                   |                                                          |                 |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|-----------------|
|  |  |  | <p>重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I-2 利用部</p> | <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> | <p>和「肉」部，理解部首的含義，並查出同部首的字。</p> <p>4. 理解反義詞「寒冷／溫暖」、「歡樂／難過」的意思。</p> | <p>出同部首的字。</p> <p>4. 理解反義詞「寒冷／溫暖」、「歡樂／難過」的意思，並能正確運用。</p> | <p>動、植物的生命。</p> |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|-----------------|

|      |                                   |   |                                                                    |                                                                                 |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                     |              |                                                                                            |
|------|-----------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                                   |   | 件、部首或簡單造字原理，輔助識字。<br>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。                          |                                                                                 |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                     |              |                                                                                            |
| 第十七週 | 第四單元冬天的悄悄話<br>第十一課遠方來的黑皮／第十二課我愛冬天 | 6 | 【十一、遠方來的黑皮】<br>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。<br>6-I-2 透過閱讀及觀察，積 | 【十一、遠方來的黑皮】<br>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。<br>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ac-I-3 基本文 | 【十一、遠方來的黑皮】<br>1. 依照事情發生的順序（開始→經過→結果），描述過程。<br>2. 仔細觀察動物的外表和動作，說出動物的特色。<br>【十二、我愛冬天】<br>1. 以「冬天」為主題聯想事物，並說明如此聯想的原因。<br>2. 運用注音符號的輔助，發揮創意，記錄「冬天會躲藏 | 【十一、遠方來的黑皮】<br>1. 按照事情發生的順序，描述黑皮飛來河口過冬的情形。<br>2. 認真觀察，清楚說出動物外表、動作的特色。<br>【十二、我愛冬天】<br>1. 認真討論，說出冬天聯想到的事物。<br>2. 發揮創意，表現對冬天的認識。<br>3. 運用「丷」部和「火」部大量識 | 口頭評量<br>實作評量 | 【十一、遠方來的黑皮】<br>【環境教育】<br>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。<br>【十二、我愛冬天】<br>【環境教育】<br>環 E1 參與戶外學習 |

|  |  |  |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                  |                                                         |                  |  |                                |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|------------------|--|--------------------------------|
|  |  |  | <p>累寫作材料。</p> <p>【十二、我愛冬天】</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>4-I-1 認識常用國字</p> | <p>句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>【十二、我愛冬天】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、</p> | <p>在哪裡」。</p> <p>3. 熟悉本課的生字詞語，了解「丿」和「灬(火)」部首字的形、音、義。</p> | <p>字，並會造詞運用。</p> |  | <p>與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|------------------|--|--------------------------------|

|      |                                         |   |                                                                                            |                                                                                    |                                                                                                                                       |                                                                                                                       |              |                                                                                |
|------|-----------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--------------------------------------------------------------------------------|
|      |                                         |   | 至少<br>1,000<br>字，使<br>用 700<br>字。<br>4-I-2<br>利用部<br>件、部<br>首或簡<br>單造字<br>原理，<br>輔助識<br>字。 | 童詩<br>等。<br>Bb-I-3<br>對物或<br>自然的<br>感受。<br>Bb-I-4<br>直接抒<br>情。                     |                                                                                                                                       |                                                                                                                       |              |                                                                                |
| 第十八週 | 第四單元冬天的悄悄話／閱讀階梯<br>第十二課我愛冬天<br>／我最喜歡上學了 | 6 | 【十二、我愛冬天】<br>5-I-1<br>以適切的速率正確地朗讀文本。<br>5-I-5<br>認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特                         | 【十二、我愛冬天】<br>Aa-I-5<br>標注注音符號的各類文本。<br>Ab-I-1<br>1,000<br>個常用字的字形、字音和字義。<br>Ac-I-3 | 【十二、我愛冬天】<br>1. 根據朗讀提示，體會課文中疊詞連讀的節奏感，用正確的速率朗讀課文。<br>2. 理解情境，練習口述包含「啊！」的句子。<br>3. 練習「○○的」用法，體會用以修飾名詞和動詞的差異。<br>【我最喜歡上學了】<br>1. 注意聆聽教師的 | 【十二、我愛冬天】<br>1. 理解課文趣味，美讀課文。<br>2. 運用「啊！」開頭的句子，理解句子包含的豐富情緒。<br>3. 練習「○○的」用法，並能造短語運用。<br>【我最喜歡上學了】<br>1. 專心聆聽提問，並回答問題。 | 口頭評量<br>實作評量 | 【十二、我愛冬天】<br>【環境教育】<br>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。<br>【我最喜歡上學了】<br>【閱讀素 |

|  |  |  |                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                   |                              |  |  |                                                         |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|--|--|---------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>徵。</p> <p>6-I-3<br/>寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>6-I-4<br/>使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> <p>【我最喜歡上學了】</p> <p>1-I-1<br/>養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> | <p>基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3<br/>故事、童詩等。</p> <p>Bb-I-3<br/>對物或自然的感受。</p> <p>Bb-I-4<br/>直接抒情。</p> <p>【我最喜歡上學了】</p> <p>Aa-I-5<br/>標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ad-I-3<br/>故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1<br/>順敘法。</p> | <p>提問，針對主題與細節主動分享觀察到的訊息。</p> |  |  | <p>養教育】</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|--|--|---------------------------------------------------------|

|                           |                         |          |                                                                                                           |                                                                                         |                                                                                                |                                                                                                     |                      |                                                                        |
|---------------------------|-------------------------|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|------------------------------------------------------------------------|
| <p>第十九週<br/>第 2 次定期評量</p> | <p>閱讀階梯<br/>我最喜歡上學了</p> | <p>6</p> | <p>【我最喜歡上學了】<br/>2-I-1<br/>以正確發音流利的說出語意完整的話。<br/>5-I-3<br/>讀懂與學習階段相符的文本。<br/>5-I-4<br/>了解文本中的重要訊息與觀點。</p> | <p>【我最喜歡上學了】<br/>Aa-I-5<br/>標注注音符號的各類文本。<br/>Ad-I-3<br/>故事、童詩等。<br/>Ba-I-1<br/>順敘法。</p> | <p>【我最喜歡上學了】<br/>1. 仔細觀察圖片，運用推論策略，用完整的句子提出自己的看法。<br/>2. 注意聆聽故事，理解故事內容。<br/>3. 運用策略，預測故事發展。</p> | <p>【我最喜歡上學了】<br/>1. 練習運用推論策略，理解課文內容，清楚表達自己的看法。<br/>2. 聆聽故事，並能流暢的朗讀課文。<br/>3. 運用課文的表達方式，說出故事的發展。</p> | <p>口頭評量<br/>實作評量</p> | <p>【我最喜歡上學了】<br/>【閱讀素養教育】<br/>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> |
| <p>第廿週<br/>休業式</p>        | <p>閱讀階梯<br/>我最喜歡上學了</p> | <p>6</p> | <p>【我最喜歡上學了】<br/>5-I-6<br/>利用圖像、故事結構等策</p>                                                                | <p>【我最喜歡上學了】<br/>Aa-I-5<br/>標注注音符號的各類文本。</p>                                            | <p>【我最喜歡上學了】<br/>1. 畫出故事發展的形象圖，並與他人分享。</p>                                                     | <p>【我最喜歡上學了】<br/>1. 依據故事延伸創作，畫出想像圖，並與他人分享。</p>                                                      | <p>口頭評量<br/>實作評量</p> | <p>【我最喜歡上學了】<br/>【閱讀素養教育】<br/>閱 E11 低年級：能在一般生</p>                      |

|  |  |  |                                                               |                               |  |  |  |                       |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------|-------------------------------|--|--|--|-----------------------|
|  |  |  | 略，協助文本的理解與內容重述。<br>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 | Ad-I-3 故事、童詩等。<br>Ba-I-1 順敘法。 |  |  |  | 活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------|-------------------------------|--|--|--|-----------------------|

備註：

1. 總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
2. 教學進度請敘明週次即可，如行列太多或不足，請自行增刪。

## 彰化縣縣立橋頭國民小學 114 學年度第二學期二年級國語(一週兩課)領域／科目課程（部定課程）

### 5、各年級領域學習課程計畫

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃

符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

| 教材版本   | 康軒版國小國語 2<br>下                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 實施年級<br>(班級/組別) | 二年級 | 教學節數 | 每週(6)節，本學期共(120)節。 |
|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-----|------|--------------------|
| 課程目標   | 1. 能應用注音符號，表達想法，學習閱讀，享受閱讀的樂趣，提升閱讀的能力。<br>2. 能養成專心聆聽的習慣，學習聆聽不同的媒材、形式，掌握聆聽的方法。<br>3. 能正確發音，與他人交談時，能適當、有禮的問答，並分享想法。<br>4. 能養成良好的書寫習慣，感受寫字的溝通功能與樂趣。<br>5. 能經由欣賞、分享與觀摩，累積寫作材料，培養寫作興趣。<br>6. 能擴充詞彙，正確的遣詞造句，也能利用國字鞏固注音符號的學習，說出語意完整的句子。<br>7. 呼應孩子的天性，透過國語文學習充實生活經驗，運用課室場域讓孩子在遊戲中學習。<br>8. 鼓勵孩子從事有益的遊戲活動，啟發孩子在遊戲中學習語文、數學、遊戲規則，並能適切的與他人互動，體會團隊合作的重要。<br>9. 能培養用心觀察的態度，透過不斷的新發現，感受充滿在生活中學習的樂趣。<br>10. 利用預測、推論與故事結構等策略，協助理解文本重點與內容重述。 |                 |     |      |                    |
| 領域核心素養 | 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。<br>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。<br>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。<br>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。<br>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。                                                                                                                              |                 |     |      |                    |

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        | <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團體合作的重要性。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 重大議題融入 | <p>【人權教育】</p> <p>人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。</p> <p>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E9 認識不同類型工作／教育環境。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 E4 理解到不同文化共存的事實。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。</p> <p>家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。</p> <p>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> |

課程架構

| 教學進度<br>(週次)         | 教學單元名稱                       | 節數 | 學習重點                                                              |                                                                                                         | 學習目標                                                            | 學習活動                                                                 | 評量方式                 | 融入議題<br>內容重點                                      |
|----------------------|------------------------------|----|-------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|----------------------|---------------------------------------------------|
|                      |                              |    | 學習表現                                                              | 學習內容                                                                                                    |                                                                 |                                                                      |                      |                                                   |
| 第一週<br>始業式+<br>友善校園週 | 第一單元彩色的世界<br>單元主題引導／第一課春天的顏色 | 6  | 【一、春天的顏色】<br>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。<br>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 | 【一、春天的顏色】<br>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。<br>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。<br>Ad-I-3 故事、童詩等。 | 【一、春天的顏色】<br>1. 聆聽不同媒材播放故事，理解故事內容，並回答問題。<br>2. 聽懂提問，以完整的語意回答問題。 | 【一、春天的顏色】<br>1. 看圖聽故事，聽懂故事的內容，並正確回答問題。<br>2. 聽懂提問，以正確的發音，流利且完整的回答問題。 | 實作評量<br>口語評量<br>紙筆評量 | 【一、春天的顏色】<br>【環境教育】<br>環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 |
| 第二週                  | 第一單元彩色的世界<br>第一課春天的顏色        | 6  | 【一、春天的顏色】                                                         | 【一、春天的顏色】                                                                                               | 【一、春天的顏色】<br>1. 運用注音符號認                                         | 【一、春天的顏色】<br>1. 認識並正確寫出                                              | 實作評量<br>口語評量<br>紙筆評量 | 【一、春天的顏色】                                         |

|     |                                  |   |                                                                 |                                                                                                                                                                    |                                                                                             |                                                                                                 |                      |                                                                    |
|-----|----------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|--------------------------------------------------------------------|
|     |                                  |   | 3- I -3<br>運用注<br>音符號<br>表達想<br>法，記<br>錄訊<br>息。                 | Aa- I -5<br>標注注<br>音符號<br>的各類<br>文本。<br>Ab- I -1<br>1, 000<br>個常用<br>字的字<br>形、字<br>音和字<br>義。<br>Ac- I -3<br>基本文<br>句的語<br>氣與意<br>義。<br>Ad- I -3<br>故事、<br>童詩<br>等。 | 識本課生字，並能<br>看字念音，進而認<br>識更多詞語。                                                              | 本課生字和注音，<br>能正確造詞，運用<br>到文句中。                                                                   |                      | 【環境教<br>育】<br>環 E2 覺知<br>生物生命<br>的美與價<br>值，關懷<br>動、植物<br>的生命。      |
| 第三週 | 第一單元彩色的世界<br>第一課春天的顏色<br>／第二課花衣裳 | 6 | 【一、<br>春天的<br>顏色】<br>4- I -2<br>利用部<br>件、部<br>首或簡<br>單造字<br>原理， | 【一、<br>春天的<br>顏色】<br>Aa- I -5<br>標注注<br>音符號<br>的各類<br>文本。<br>Ab- I -1                                                                                              | 【一、春天的顏<br>色】<br>1. 透過部首統整生<br>字，學習使用正確<br>的字。<br>2. 體會課文所要傳<br>達的訊息與觀點。<br>3. 仿寫課文的句<br>子。 | 【一、春天的顏<br>色】<br>1. 運用部首（土<br>部）大量識字，並<br>會造詞。<br>2. 在文章中找到正<br>確的訊息與觀點，<br>並說出春天的顏<br>色，以及意思相近 | 實作評量<br>口語評量<br>紙筆評量 | 【一、春<br>天的顏<br>色】<br>【環境教<br>育】<br>環 E2 覺知<br>生物生命<br>的美與價<br>值，關懷 |

|  |  |  |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                          |                                                                                          |                                                                                                                        |  |                                                                        |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>輔助識字。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> <p>【二、花衣裳】</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意</p> | <p>1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>【二、花衣裳】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> | <p>【二、花衣裳】</p> <p>1. 正確聆聽句子，並將聽到的內容記錄下來。</p> <p>2. 仔細觀察插圖，以完整語意說明「(誰)為(誰)(做什麼事)」的句子。</p> | <p>的情緒詞語。</p> <p>3. 仿寫課文的句子，寫出段落。</p> <p>【二、花衣裳】</p> <p>1. 專心聆聽說話內容，並將內容重點以圖畫呈現。</p> <p>2. 正確流利的說出「(誰)為(誰)(做什麼事)」。</p> |  | <p>動、植物的生命。</p> <p>【二、花衣裳】</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------|

|                        |                                |   |                                                                                                                        |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                |                                     |                                                        |
|------------------------|--------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------------------------|
|                        |                                |   | 完整的<br>話。                                                                                                              | Ac- I -2<br>簡單的<br>基本句<br>型。<br>Ad- I -3<br>故事、<br>童詩<br>等。                                                                                    |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                |                                     |                                                        |
| <p>第四週</p> <p>戶外教學</p> | <p>第一單元彩色的世界</p> <p>第二課花衣裳</p> | 6 | <p>【二、花衣裳】</p> <p>3- I -2<br/>運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4- I -1<br/>認識常用國字至少1,000字，使用700字。</p> <p>5- I -7</p> | <p>【二、花衣裳】</p> <p>Aa- I -5<br/>標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab- I -1<br/>1,000個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac- I -2<br/>簡單的基本句型。</p> <p>Ad- I -3<br/>故事、童詩</p> | <p>【二、花衣裳】</p> <p>1. 運用注音符號的輔助，學習生活中常用字的形音義。</p> <p>2. 根據句子的語境判斷詞語的意義，正確使用同音字「候」、「後」。</p> <p>3. 連結課文、插圖，認識因果句「因為……所以……」的使用方式，從句子中推論訊息的因果關係，理解課文。</p> <p>4. 藉由觀察插圖和說話練習，以語意完整的句子描述分工合作的情形。</p> | <p>【二、花衣裳】</p> <p>1. 理解常用字的形音義，並正確使用。</p> <p>2. 理解句子的語境，正確判讀使用「候」、「後」的時機。</p> <p>3. 運用「因為……所以……」的句型，理解課文事件中的因果關係。</p> <p>4. 仔細觀察插圖與生活中分工合作的情形，並以完整的句子描述說明。</p> | <p>實作評量</p> <p>口語評量</p> <p>紙筆評量</p> | <p>【二、花衣裳】</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> |

|     |                      |   |                                                               |                                                    |                                                                                                                 |                                                                                                        |                      |                                                 |
|-----|----------------------|---|---------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-------------------------------------------------|
|     |                      |   | 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。<br>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 | 等。                                                 |                                                                                                                 |                                                                                                        |                      |                                                 |
| 第五週 | 第一單元彩色的世界<br>第三課彩色王國 | 6 | 【三、彩色王國】<br>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。<br>2-I-1                 | 【三、彩色王國】<br>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。<br>Ab-I-4 常用字部首的表義 | 【三、彩色王國】<br>1. 專注聆聽教師提問，並尊重同學的發言。<br>2. 根據課文，說出語意完整的句子。<br>3. 運用注音符號的輔助，觀察分辨「特／等」、「突／空」的字形，並正確運用。<br>4. 運用「由文推詞 | 【三、彩色王國】<br>1. 有條理的發表意見，並尊重同學的發言。<br>2. 說出語意完整的句子。<br>3. 分辨「特／等」、「突／空」的字形，並正確運用。<br>4. 運用策略了解詞義，並學習數字四 | 口語評量<br>紙筆評量<br>實作評量 | 【三、彩色王國】<br>【人權教育】<br>人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 |

|     |                                            |   |                                                                                          |                                                |                                                        |                                                          |                      |                                  |
|-----|--------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|----------------------|----------------------------------|
|     |                                            |   | 以正確發音流利的說出語意完整的話。<br>3- I -2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。<br>4- I -2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 | (分類)功能。<br>Ac-I-2 簡單的基本句型。<br>Ad- I -3 故事、童詩等。 | 義」策略，從上下文了解詞義，並學習數字四字詞語。                               | 字詞語。                                                     |                      |                                  |
| 第六週 | 第一單元彩色的世界／第二單元有你真好<br>第三課彩色王國／單元主題引導／第四課爸爸 | 6 | 【三、彩色王國】<br>5- I -4 了解文本中的                                                               | 【三、彩色王國】<br>Aa- I -5 標注注音符號                    | 【三、彩色王國】<br>1. 理解作者在文章中所要傳達的訊息與看法。<br>2. 理解「……被……」和「…… | 【三、彩色王國】<br>1. 在文章中找到正確的訊息，並說出不大意。<br>2. 正確使用「……被……」和「…… | 口語評量<br>紙筆評量<br>實作評量 | 【三、彩色王國】<br>【人權教育】<br>人 E5 欣賞、包容 |

|  |  |  |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                       |                                                                                                                     |                                                                                         |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>重要訊息與觀點。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>【四、爸爸】</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> | <p>的各類文本。</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>【四、爸爸】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字</p> | <p>把……」的句型，表達自己的生活或活動經驗。</p> <p>3. 透過觀察，找出事物的獨特點，並記錄下來。</p> <p>【四、爸爸】</p> <p>1. 專注聆聽習作的聆聽故事，針對故事提出想法，並尊重同學的發言。</p> <p>2. 根據故事說出語意完整的句子，分享「家人的特長」。</p> | <p>把……」的句型，並練習造句。</p> <p>3. 運用觀察描寫技巧，寫一段話並分享。</p> <p>【四、爸爸】</p> <p>1. 專心聆聽故事，回答問題。</p> <p>2. 從聆聽故事出發，分享「家人的特長」。</p> | <p>個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【四、爸爸】</p> <p>【人權教育】</p> <p>人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|

|     |                               |   |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                       |                              |                                                                                                                                                            |
|-----|-------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                               |   |                                                                                                                                                 | 義。<br>Ac- I -3<br>基本文<br>句的語<br>氣與意<br>義。<br>Ad- I -3<br>故事、<br>童詩<br>等。                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                       |                              |                                                                                                                                                            |
| 第七週 | 第二單元有你真好<br>第四課爸爸／第五<br>課我的家人 | 6 | 【四、<br>爸爸】<br>3- I -2<br>運用注<br>音符號<br>輔助識<br>字，也<br>能利用<br>國字鞏<br>固注音<br>符號的<br>學習。<br>4- I -2<br>利用部<br>件、部<br>首或簡<br>單造字<br>原理，<br>輔助識<br>字。 | 【四、<br>爸爸】<br>Aa- I -5<br>標注注<br>音符號<br>的各類<br>文本。<br>Ab- I -1<br>1,000<br>個常用<br>字的字<br>形、字<br>音和字<br>義。<br>Ac- I -3<br>基本文<br>句的語<br>氣與意<br>義。<br>Ad- I -3 | 【四、爸爸】<br>1. 運用注音符號的<br>輔助，觀察生字的<br>形音義，並思考在<br>生活情境中的運<br>用。<br>2. 熟悉本課的生字<br>詞語，歸納「日」<br>部、「目」部的<br>字，理解部首的含<br>義。<br>3. 根據朗讀提示美<br>讀課文，體會課文<br>中疊詞連讀的節奏<br>感，用正確的速率<br>朗讀課文。<br>4. 運用仿寫、接寫<br>的技巧，用<br>「當……的時<br>候……」表達自己 | 【四、爸爸】<br>1. 理解生字的形音<br>義，並正確造詞、<br>造句。<br>2. 能分辨「日」、<br>「目」兩個部首的<br>形音義，並大量識<br>字及造詞。<br>3. 理解課文趣味，<br>美讀課文。<br>4. 理解「當……的<br>時候……」的句<br>子，並造句運用。<br>【五、我的家人】<br>1. 聆聽同學發表，<br>給予回饋。 | 口語評量<br>實作評量<br>紙筆評量<br>作業評量 | 【四、爸<br>爸】<br>【人權教<br>育】<br>人E4 表達<br>自己對一<br>個美好世<br>界的想<br>法，並聆<br>聽他人的<br>想法。<br>【五、我<br>的家人】<br>【家庭教<br>育】<br>家E2 了解<br>家庭組成<br>與型態的<br>多樣性。<br>家E5 了解 |

|  |  |  |                                                                                                              |                                                                                                                                                             |                                                             |  |                                                                                                                                             |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>5- I -1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>6- I -4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> <p>【五、我的家人】</p> <p>1- I -1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> | <p>故事、童詩等。</p> <p>【五、我的家人】</p> <p>Aa- I -5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ac- I -2 簡單的基本句型。</p> <p>Be- I -1 在生活應用方面，如自我介紹、日記的格式與寫作方法。</p> <p>Cb- I -1 各類文本中的親屬關係、道</p> | <p>的生活或活動經驗。</p> <p>【五、我的家人】</p> <p>1. 專心聆聽同學的發表，並給予回饋。</p> |  | <p>家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E9 認識不同類型工作／教育環境。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|     |                     |   |                                                                                                                   |                                                                                                                                |                                                                                                    |                                                                                           |                      |                                                                                                                                            |
|-----|---------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                     |   |                                                                                                                   | 德倫理、儀式風俗等文化內涵。                                                                                                                 |                                                                                                    |                                                                                           |                      |                                                                                                                                            |
| 第八週 | 第二單元有你真好<br>第五課我的家人 | 6 | <p>【五、我的家人】</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字</p> | <p>【五、我的家人】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Be-I-1 在生活應用方面，如自我介紹、日記的格式與寫作方法。</p> <p>Cb-I-1 各類文本中的</p> | <p>【五、我的家人】</p> <p>1. 熟悉本課的生字詞語。</p> <p>2. 辨識「口」部和「冂」部，理解部首的含義，並查出同部首的字。</p> <p>3. 理解並運用人稱代名詞。</p> | <p>【五、我的家人】</p> <p>1. 書寫本課生字詞語。</p> <p>2. 辨識「口」部和「冂」部，並查出同部首的字。</p> <p>3. 圈選合適的人稱代名詞。</p> | 實作評量<br>紙筆評量<br>作業評量 | <p>【五、我的家人】</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家E2 了解家庭組成與型態的多樣性。</p> <p>家E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯E9 認識不同類型工作／教育環境。</p> |

|     |                                  |   |                                                                                                                  |                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                  |                              |                                                                                                                                                        |
|-----|----------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                  |   | 原理，<br>輔助識<br>字。                                                                                                 | 親屬關<br>係、道<br>德倫<br>理、儀<br>式風俗<br>等文化<br>內涵。                                                                            |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                  |                              |                                                                                                                                                        |
| 第九週 | 第二單元有你真好<br>第五課我的家人／<br>第六課愛笑的大樹 | 6 | <p>【五、我的家人】</p> <p>5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> <p>【六、愛笑的大樹】</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽</p> | <p>【五、我的家人】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Be-I-1 在生活應用方面，如自我介紹、日記的格式與寫作方法。</p> <p>Cb-I-1</p> | <p>【五、我的家人】</p> <p>1. 運用仿寫，用「不管……都……」寫出完整的句子。</p> <p>2. 應用日記的應用文形式，記錄生活中發生的事情。</p> <p>【六、愛笑的大樹】</p> <p>1. 用心觀察、理解課文插圖，以完整的語意說出向他人表達的情緒，並尊重同學的發言。</p> <p>2. 運用注音符號的輔助，理解「教」的讀音、字義和用法。</p> | <p>【五、我的家人】</p> <p>1. 正確使用「不管……都……」的句型，並造句運用。</p> <p>2. 練習寫一篇日記。</p> <p>【六、愛笑的大樹】</p> <p>1. 完整的說出向他人表達情緒的話語。</p> <p>2. 理解「教」的讀音、字義和用法，並造句運用。</p> | 實作評量<br>紙筆評量<br>作業評量<br>口語評量 | <p>【五、我的家人】</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家E2 了解家庭組成與型態的多樣性。</p> <p>家E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯E9 認識不同類型工作／教育環境。</p> <p>【六、愛</p> |

|  |  |  |                                                    |                                                                                                                                                          |  |  |  |                                                                |
|--|--|--|----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|----------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> | <p>各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p> <p>【六、愛笑的大樹】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-2</p> |  |  |  | <p>笑的大樹】</p> <p>【人權教育】</p> <p>人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> |
|--|--|--|----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|----------------------------------------------------------------|

|                  |                      |   |                                                                                                                |                                                                                                        |                                                                                                                                                       |                                                                                                      |              |                                                      |
|------------------|----------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|------------------------------------------------------|
|                  |                      |   |                                                                                                                | 篇章的大意。                                                                                                 |                                                                                                                                                       |                                                                                                      |              |                                                      |
| 第十週<br>第 1 次定期評量 | 第二單元有你真好<br>第六課愛笑的大樹 | 6 | 【六、愛笑的大樹】<br>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。<br>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。<br>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子 | 【六、愛笑的大樹】<br>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。<br>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。<br>Ad-I-2 篇章的大意。 | 【六、愛笑的大樹】<br>1. 根據課文說出語意完整的句子，分享自己表達情緒的相關經驗。<br>2. 運用推論的閱讀策略，找出文句中的提示與線索，察覺課文中人物的感受。<br>3. 運用仿寫、接寫的技巧，用「……終於……」寫出完整的句子。<br>4. 根據課文內容，修改文句的錯誤，寫出正確的句子。 | 【六、愛笑的大樹】<br>1. 分享自己表達情緒的經驗。<br>2. 運用推論策略，察覺課文中人物的感受。<br>3. 理解「……終於……」的句子，並造句運用。<br>4. 找出文句的錯誤並正確修改。 | 口語評量<br>實作評量 | 【六、愛笑的大樹】<br>【人權教育】<br>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 |

|      |                            |   |                                                             |                                                             |                                                                                                                           |                                                                                                       |                              |                                                                         |
|------|----------------------------|---|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
|      |                            |   | 和段落明示的因果關係，理解文本內容。<br>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。<br>6-I-5 修改文句的錯誤。 |                                                             |                                                                                                                           |                                                                                                       |                              |                                                                         |
| 第十一週 | 第三單元故事妙妙屋<br>單元主題引導／第七課月光河 | 6 | 【七、月光河】<br>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。<br>2-I-1 以正確發音流        | 【七、月光河】<br>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。<br>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字 | 【七、月光河】<br>1. 專注聆聽課本、習作的聆聽故事，複述故事內容。<br>2. 以語意完整的話回答提問，試說大意。<br>3. 加強認識生字的形音義，寫出正確的國字。<br>4. 運用相同的「昔」部件，透過部件統整生字，學習正確的字及造 | 【七、月光河】<br>1. 專心聆聽故事，回答問題。<br>2. 回答課文問題，試說大意。<br>3. 注意生字的形音義，並書寫應用。<br>4. 運用「昔」部件，認識「惜、錯、醋、借」字，並造詞應用。 | 觀察評量<br>口語評量<br>實作評量<br>習作評量 | 【七、月光河】<br>【人權教育】<br>人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。<br>【品德教育】<br>品 E2 自尊尊人與自 |

|      |                                        |   |                                                                                               |                                                           |                                                                                          |                                                                                                     |                                                 |                                                       |
|------|----------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
|      |                                        |   | <p>利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> | <p>義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> | 詞。                                                                                       |                                                                                                     |                                                 | 愛愛人。品E3 溝通合作與和諧人際關係。                                  |
| 第十二週 | <p>第三單元故事妙妙屋</p> <p>第七課月光河／第八課黃狗生蛋</p> | 6 | <p>【七、月光河】</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文</p>                                                      | <p>【七、月光河】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p>                 | <p>【七、月光河】</p> <p>1. 根據朗讀提示，體會課文中人物的心情，用適當的語氣朗讀課文。</p> <p>2. 理解「一定」、「可能」詞語的意思，並正確運用。</p> | <p>【七、月光河】</p> <p>1. 運用適當的語氣，表現情境的不同和人物的心情。</p> <p>2. 辨識「一定」、「可能」詞語的意思，並正確運用。</p> <p>3. 理解「除了……</p> | <p>觀察評量</p> <p>口語評量</p> <p>實作評量</p> <p>習作評量</p> | <p>【七、月光河】</p> <p>【人權教育】</p> <p>人E2 關心周遭不公平的事件，並提</p> |

|  |  |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                          |                                                                                                          |                                                                               |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>本。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>【八、黃狗生蛋】</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，</p> | <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>【八、黃狗生蛋】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字</p> | <p>3. 運用仿寫、接寫的技巧，用「除了……都……」表達自己的生活或活動經驗。</p> <p>【八、黃狗生蛋】</p> <p>1. 專注聆聽同學描繪人物動作、表情與對話，推斷人物的個性特點。</p> <p>2. 運用適當的表情與肢體語言，演出故事人物的個性特點。</p> | <p>都……」的句型，並造句運用。</p> <p>【八、黃狗生蛋】</p> <p>1. 專心聆聽同學描述的人物動作、表情與對話。</p> <p>2. 模擬故事角色的動作、表情，並用適當的語氣說出對話。</p> | <p>出改善的想法。</p> <p>【八、黃狗生蛋】</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|

|      |                                  |   |                                                                           |                                                                                         |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                      |                              |                                                                                           |
|------|----------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                                  |   | 並分享想法。                                                                    | 義。<br>Ac-I-2<br>簡單的基本句型。<br>Ad-I-3<br>故事、童詩等。<br>Ba-I-1<br>順敘法。                         |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                      |                              |                                                                                           |
| 第十三週 | 第三單元故事妙妙屋<br>第八課黃狗生蛋／<br>第九課神筆馬良 | 6 | 【八、黃狗生蛋】<br>3-I-4<br>利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。<br>4-I-1<br>認識常用國字至少1,000字，使用700 | 【八、黃狗生蛋】<br>Aa-I-5<br>標注注音符號的各類文本。<br>Ab-I-1<br>1,000個常用字的字形、字音和字義。<br>Ac-I-2<br>簡單的基本句 | 【八、黃狗生蛋】<br>1. 運用注音符號的輔助，理解「傳」的讀音、字義和用法。<br>2. 熟悉本課的生字詞語，觀察「鴨、鴉」的字形，並造詞運用。<br>3. 從文本中找出描述人物動作、表情或對話的詞語，推斷人物的個性特點。<br>4. 運用仿寫、接寫的技巧，用「如果……就……」表達自己的生活或活 | 【八、黃狗生蛋】<br>1. 理解「傳」的讀音、字義，並造詞運用。<br>2. 分辨「鴨、鴉」的字形，並正確運用。<br>3. 找出句子裡的重要訊息，推斷人物的個性特點。<br>4. 理解「如果……就……」的句型，並造句運用。<br>5. 排出正確的語序，說出意思正確的句子。<br>【九、神筆馬良】<br>1. 專心聆聽同學發 | 觀察評量<br>實作評量<br>口語評量<br>習作評量 | 【八、黃狗生蛋】<br>【生命教育】<br>生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。<br>【九、神筆馬良】<br>【人權教育】<br>人E2 關心周遭不公平的事件，並提 |

|  |  |  |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                         |                                                                                   |                   |                |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------|----------------|
|  |  |  | <p>字。</p> <p>5- I -4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>6- I -4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> <p>6- I -5 修改文句的錯誤。</p> <p>【九、神筆馬良】</p> <p>1- I -1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> | <p>型。</p> <p>Ad- I -3 故事、童詩等。</p> <p>Ba- I -1 順敘法。</p> <p>【九、神筆馬良】</p> <p>Aa- I -5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab- I -1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac- I -1 常用標點符號。</p> <p>Ac- I -3 基本文句的語</p> | <p>動經驗。</p> <p>5. 知道文句正確的排列順序。</p> <p>【九、神筆馬良】</p> <p>1. 專注聆聽同學發表的內容，尊重同學的發言。</p> | <p>表，尊重報告的同學。</p> | <p>出改善的想法。</p> |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------|----------------|

|      |                      |   |                                                                                                           |                                                                                                                               |                                                                                                                                                     |                                                                                                                           |                      |                                                |
|------|----------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|------------------------------------------------|
|      |                      |   |                                                                                                           | 氣與意義。<br>Ad- I -3<br>故事、<br>童詩<br>等。                                                                                          |                                                                                                                                                     |                                                                                                                           |                      |                                                |
| 第十四週 | 第三單元故事妙妙屋<br>第九課神筆馬良 | 6 | 【九、神筆馬良】<br>2- I -1<br>以正確發音流利的說出語意完整的話。<br>3- I -2<br>運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。<br>4- I -1<br>認識常用國字至少 | 【九、神筆馬良】<br>Aa- I -5<br>標注注音符號的各類文本。<br>Ab- I -1<br>1,000<br>個常用字的字形、字音和字義。<br>Ac- I -1<br>常用標點符號。<br>Ac- I -3<br>基本文句的語氣與意義。 | 【九、神筆馬良】<br>1. 延伸課文學習，發表自己擁有「神筆」會怎麼運用。<br>2. 運用注音符號的輔助，熟悉本課生字，觀察「銀、跟」和「島、鳥」的字形，並造詞運用。<br>3. 運用仿寫、接寫的技巧，用「……不然……」表達自己的生活或活動經驗。<br>4. 理解專名號的用法，並正確運用。 | 【九、神筆馬良】<br>1. 從課文出發，說出自己擁有「神筆」的創意思像。<br>2. 理解「銀、跟」和「島、鳥」的形音義，並懂得運用部件大量識字。<br>3. 理解「……不然……」的句子，並造句運用。<br>4. 認識專名號，認真完成習作。 | 口語評量<br>實作評量<br>習作評量 | 【九、神筆馬良】<br>【人權教育】<br>人E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 |

|      |                                                |   |                                                                               |                                                                                                   |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                    |                              |                                                                                                          |
|------|------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                                                |   | 1,000 字，使用 700 字。<br>5-I-2 認識常用標點符號。                                          | Ad-I-3 故事、童詩等。                                                                                    |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                    |                              |                                                                                                          |
| 第十五週 | 第三單元故事妙妙屋／第四單元閱讀樂趣多<br>第九課神筆馬良／單元主題引導／第十課小熊的邀請 | 6 | 【九、神筆馬良】<br>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。<br>【十、小熊的邀請】<br>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 | 【九、神筆馬良】<br>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。<br>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ac-I-1 常用標點符號。<br>Ac-I-3 基本文句的語 | 【九、神筆馬良】<br>1. 運用「遠、中、近」的不同距離，描述所觀察的景物，寫出語意完整、主題明確的句子。<br>【十、小熊的邀請】<br>1. 專注聆聽同學發言，用適當的語調讀出詩歌節奏。<br>2. 運用正確的發音、完整語意的句子，分享自己的想法。<br>3. 運用注音符號的輔助，在課本上標注自己的心得感受。 | 【九、神筆馬良】<br>1. 運用「遠、中、近」的不同距離，描述所觀察的景物。<br>【十、小熊的邀請】<br>1. 專心聆聽同學發言，適當給予回應。<br>2. 理解課文趣味，美讀課文，並表達自己的想法。<br>3. 自行閱讀課文，並正確回答問題、表達感受。 | 口語評量<br>實作評量<br>習作評量<br>作業評量 | 【九、神筆馬良】<br>【人權教育】<br>人E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。<br>【十、小熊的邀請】<br>【閱讀素養教育】<br>閱E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問 |

|  |  |  |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |                                                  |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>2-I-3<br/>與他人<br/>交談<br/>時，能<br/>適當的<br/>提問、<br/>合宜的<br/>回答，<br/>並分享<br/>想法。</p> <p>3-I-4<br/>利用注<br/>音讀<br/>物，學<br/>習閱<br/>讀，享<br/>受閱讀<br/>樂趣。</p> | <p>氣與意<br/>義。</p> <p>Ad-I-3<br/>故事、<br/>童詩<br/>等。</p> <p>【十、<br/>小熊的<br/>邀請】</p> <p>Aa-I-2<br/>聲調及<br/>其正確<br/>的標注<br/>方式。</p> <p>Ab-I-1<br/>1,000<br/>個常用<br/>字的字<br/>形、字<br/>音和字<br/>義。</p> <p>Ac-I-3<br/>基本文<br/>句的語<br/>氣與意<br/>義。</p> <p>Ad-I-3<br/>故事、<br/>童詩<br/>等。</p> |  |  | <p>題。</p> <p>閱 E12 培<br/>養喜愛閱<br/>讀的態<br/>度。</p> |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--------------------------------------------------|

|      |                                            |   |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                 |                                                                                                                                                                            |
|------|--------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 第十六週 | <p>第四單元閱讀樂趣多</p> <p>第十課小熊的邀請／第十一課小讀者樂園</p> | 6 | <p>【十、小熊的邀請】</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>【十一、小讀者樂</p> | <p>【十、小熊的邀請】</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>【十一、小讀者樂園】</p> <p>Aa-I-2 聲調及</p> | <p>【十、小熊的邀請】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 熟悉有「良」部件的字，奠定大量識字的基礎。</li> <li>2. 應用圖像組織，幫助理解課文結構。</li> <li>3. 有禮貌的先說再問，清楚說出想法，再適當提問，寫出一段話。</li> </ol> <p>【十一、小讀者樂園】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 專注聆聽同學發言，聽出重點，並尊重同學的發言。</li> <li>2. 用正確發音發表看法，語速要流暢，語意完整清楚。</li> </ol> | <p>【十、小熊的邀請】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識有「良」的字，並造詞運用。</li> <li>2. 繪製結構圖。</li> <li>3. 以先說再問的句式，先口說，再寫出內容。</li> </ol> <p>【十一、小讀者樂園】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 聆聽同學發言，並給予回應。</li> <li>2. 理解課文趣味，美讀課文。</li> </ol> | <p>口語評量</p> <p>實作評量</p> <p>作業評量</p> <p>習作評量</p> | <p>【十、小熊的邀請】</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>【十一、小讀者樂園】</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> |
|------|--------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|      |                                   |   |                                                                                               |                                                                                                                      |                                                                                                             |                                                                                                                          |                                                 |                                                                     |
|------|-----------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
|      |                                   |   | <p>園】</p> <p>1- I -1<br/>養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2- I -3<br/>與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> | <p>其正確的標注方式。</p> <p>Ab- I -1<br/>1,000<br/>個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac- I -1<br/>常用標點符號。</p> <p>Ac-I-2<br/>簡單的基本句型。</p> |                                                                                                             |                                                                                                                          |                                                 |                                                                     |
| 第十七週 | <p>第四單元閱讀樂趣多</p> <p>第十一課小讀者樂園</p> | 6 | <p>【十一、小讀者樂園】</p> <p>3- I -4<br/>利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀</p>                                         | <p>【十一、小讀者樂園】</p> <p>Aa- I -2<br/>聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Ab- I -1<br/>1,000</p>                                         | <p>【十一、小讀者樂園】</p> <p>1. 運用注音符號的輔助閱讀書籍，將自己的感受以注音符號拼音記錄下來。</p> <p>2. 透過部首統整生字，學習使用正確的字。</p> <p>3. 理解書名號的用</p> | <p>【十一、小讀者樂園】</p> <p>1. 自行閱讀課文，並正確回答問題、表達感受。</p> <p>2. 運用部首（食部）大量識字，並造詞運用。</p> <p>3. 認識書名號，認真完成習作。</p> <p>4. 運用「不但……</p> | <p>口語評量</p> <p>實作評量</p> <p>作業評量</p> <p>習作評量</p> | <p>【十一、小讀者樂園】</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知</p> |

|      |                          |   |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                             |                                                     |                                            |                              |                              |
|------|--------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|--------------------------------------------|------------------------------|------------------------------|
|      |                          |   | 樂趣。<br>4- I -2<br>利用部<br>件、部<br>首或簡<br>單造字<br>原理，<br>輔助識<br>字。<br>5- I -2<br>認識常<br>用標點<br>符號。<br>5- I -8<br>能認識<br>圖書館<br>(室)的<br>功能。<br>6- I -3<br>寫出語<br>意完整<br>的句<br>子、主<br>題明確<br>的段<br>落。 | 個常用<br>字的字<br>形、字<br>音和字<br>義。<br>Ac- I -1<br>常用標<br>點符<br>號。<br>Ac-I-2<br>簡單的<br>基本句<br>型。 | 法，並正確運用。<br>4. 運用「不但……<br>而且……」連接生<br>活經驗，練習造<br>句。 | 而且……」造句。                                   |                              | 識解決問<br>題。                   |
| 第十八週 | 第四單元閱讀樂趣<br>多<br>第十二課巨人山 | 6 | 【十<br>二、巨<br>人山】<br>1- I -1                                                                                                                                                                     | 【十<br>二、巨<br>人山】<br>Aa- I -5                                                                | 【十二、巨人山】<br>1. 專注聆聽同學分<br>享閱讀好書的心<br>得，且邊聽邊思        | 【十二、巨人山】<br>1. 專心聆聽同學的<br>分享，並合宜的提<br>出問題。 | 觀察評量<br>口語評量<br>紙筆評量<br>實作評量 | 【十二、<br>巨人山】<br>【多元文<br>化教育】 |

|  |  |  |                                                                                                                                      |                                                                                                              |                                                                                                                                                                 |                                                                                              |  |                           |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------|
|  |  |  | <p>養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2- I -3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3- I -4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>4- I -1 認識常用國字至少 1,000</p> | <p>標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab- I -1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac- I -3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad- I -3 故事、童詩等。</p> | <p>考，並在適當的時間提出問題。</p> <p>2. 運用注音符號的輔助，閱讀課外讀物，並有條理且合宜的與同學分享、回答問題。</p> <p>3. 學習生活中常用字的形音義，並利用句子情境，判讀字的意義和讀音。</p> <p>4. 連結課文、插圖，從句子和段落中推論出訊息的因果關係，理解詞語在課文中的含義。</p> | <p>2. 有條理的分享好書，並回答同學的問題。</p> <p>3. 理解常用字的形音義，並正確判讀字的意義和讀音。</p> <p>4. 從課文中找到因果關係，推論詞語的含義。</p> |  | <p>多 E4 理解到不同文化共存的事實。</p> |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------|

|                              |                                 |   |                                                                                                      |                                         |                                                      |                                              |                                                 |                                                        |
|------------------------------|---------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|------------------------------------------------------|----------------------------------------------|-------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|
|                              |                                 |   | <p>字，使用 700 字。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p> <p>5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p> |                                         |                                                      |                                              |                                                 |                                                        |
| <p>第十九週</p> <p>第 2 次定期評量</p> | <p>第四單元閱讀樂趣多</p> <p>第十二課巨人山</p> | 6 | <p>【十二、巨人山】</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積</p>                                                               | <p>【十二、巨人山】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類</p> | <p>【十二、巨人山】</p> <p>1. 透過觀察與聯想，運用仿寫的技巧，寫下人物的外形特色。</p> | <p>【十二、巨人山】</p> <p>1. 透過觀察與聯想，寫出人物的外形特色。</p> | <p>觀察評量</p> <p>口語評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>實作評量</p> | <p>【十二、巨人山】</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 E4 理解到不同文化共存的</p> |

|            |                 |   |                                             |                                                                                     |                                                                                                                         |                                                                                                                     |              |                                                    |
|------------|-----------------|---|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|----------------------------------------------------|
|            |                 |   | 累寫作材料。<br>6- I -3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。        | 文本。<br>Ab- I -1<br>1,000 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ac- I -3 基本文句的語氣與意義。<br>Ad- I -3 故事、童詩等。 |                                                                                                                         |                                                                                                                     |              | 事實。                                                |
| 第廿週<br>休業式 | 閱讀階梯<br>江奶奶的雜貨店 | 6 | 【閱讀階梯江奶奶的雜貨店】<br>1- I -1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 | 【閱讀階梯江奶奶的雜貨店】<br>Aa- I -5 標注注音符號的各類文本。<br>Ac- I -3 基本文句的語                           | 【閱讀階梯江奶奶的雜貨店】<br>1. 注意聆聽教師的提問，針對主題與細節，主動分享觀察到的訊息。<br>2. 課前預測，幫助理解課文內容。<br>3. 使用推論策略，理解詞語意思。<br>4. 注意聆聽故事，理解故事內容，說出故事重點。 | 【閱讀階梯江奶奶的雜貨店】<br>1. 專心聆聽提問，並回答問題。<br>2. 能從插圖或標題中找線索，猜測課文內容。<br>3. 練習使用推論策略，理解詞語意思。<br>4. 聆聽故事，說出故事重點。<br>5. 找出重要訊息， | 口語評量<br>實作評量 | 【閱讀階梯江奶奶的雜貨店】<br>【環境教育】<br>環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 |

|  |  |                                                                                                                                                                       |                                                                   |                                                                  |                                                           |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>1- I -3<br/>能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2- I -1<br/>以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>5- I -3<br/>讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5- I -4<br/>了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5- I -6</p> | <p>氣與意義。</p> <p>Ad- I -3<br/>故事、童詩等。</p> <p>Ba- I -1<br/>順敘法。</p> | <p>5. 從文本中找出重要訊息，理解故事內容。</p> <p>6. 根據教師提供的要點，認識故事結構，並討論相關內容。</p> | <p>理解故事內容。</p> <p>6. 參與討論，理解故事結構包含哪些內容，並從中發現作者想表現的主題。</p> |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|--|

|  |  |  |                                                                          |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
|  |  |  | 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。<br>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|

備註：

1. 總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
2. 教學進度請敘明週次即可，如行列太多或不足，請自行增刪。