

彰化縣社頭鄉橋頭國民小學 113 學年度學校課程評鑑結果表

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
課程設計	課程整體架構	1. 教育效益	1.1 學校課程願景，能呼應課綱之基本理念、目標，具適切性及理想性。					V	依學校條件分析與課程發展資源凝聚願景，能呼應課綱之基本理念與目標。
			1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。					V	依照課綱之規範規劃課程之學習節數，能適合學生學習需要，提高學習效益。
		2. 內容結構	2.1 含課綱及縣府規定之必備項目，如背景分析、課程願景與目標、各年級各領域/科目及彈性學習節數課程分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃與實施及相關附件。					V	課程計畫之內容，依照課綱及縣府課程計畫平台之項目詳實規劃並上傳，資料及附件齊全(部定課程)及彈性學習課程。
			2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數及總節數規劃符合課綱規定。					V	(校訂課程)教學節數及總節數規劃均符合課綱規定。
			2.3 適切規劃法律規定教育議題之實施方式。					V	適切規劃議題融入領域或校訂課程與學校活動，採融入式、主題式或特色課程教學設計與實施。
		3. 邏輯關聯	學校課程願景、發展特色及各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及社區文化等內外因素相互連結。				V		課程願景、發展特色及各類彈性學習課程主軸，符應在地特色及學校發展。
		4. 發展過程	4.1 學校現況與背景分析為課程發展重要參照資料。				V		學校現況與在地特色為課程發展規準。
			4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。					V	教學團隊發揮專業並共同規劃且經課發會審議通過。
	領域/科目	5. 素養導向	5.1 教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱中本教育階段納入之學習重點，包括學習內容及學習表現，以有效促進核心素養之達成。				V		教學規劃有效提升核心素養，完整納入國小教育階段課綱規範之學習內容及學習表現等學習重點。
			5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。				V		教學設計以學生為中心，以素養為導向，充分提供學生脈絡化、意義化及適性化之體驗學習情

	課程	6. 內容結構	6.1 內含課綱及縣府規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容融入議題之內容摘要。					V	境。 內容結構依據課綱及縣府格式撰寫，領域/核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、評量方式等各欄位均詳實撰寫。
			6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。					V	掌握順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等，具邏輯關連且相互呼應。
		7. 邏輯關聯	7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等，彼此呼應且具邏輯關連。				V		跨領域/科目統整課程單元/主題之內容，彼此密切關連，具統整性且適時推動協同教學。
			7.2 若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，主題內容間應彼此具密切關連之統整精神；採協同教學之單元，應列明參與授課之教師及擬採計教學節數。				V		課課綱、願景、教學資源、學生先備經驗及參考文獻等。
		8. 發展過程	8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。				V		召開年級會議、共備工作坊，專業對話等方式共同規劃，提交經課發會審議通過。
			8.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。					V	
	彈性學習課程	9. 學習效益	9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生之學習需要及身心發展層次。					V	單元或主題內容以適性發展為核心。
			9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，能提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標。				V		以學生為主體，提供多元創新學習活動，符合素養導向教學。
		10. 內容結構	10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。					V	課程目標、教學單元/主題、內容摘要、進度和評量方式等內含項目均符合主管機關規定。
			10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。					V	彈性學習課程符合課綱規定。

			10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。				V		單元或主題符合順序性、繼續性及統整性原則
		11. 邏輯 關聯	11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。					V	規劃主題符應學校願景及特色。
			11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。				V		課程與教學設計之內容、目標與教學、評量等相互呼應、邏輯合理。
		12. 發展 期程	12.1 規劃與設計過程中，所蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需之重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。				V		充分與多方盤點、蒐集、參考校內外教學資源，豐厚課程規劃與設計能量。
			12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。					V	教學團隊發揮專業充分參與，透過課程規劃小組、年級會議或學習社群共同討論各，並經課發會及特推會審議通過。
課程 實施	各 課 程 實 施 準 備	13. 師 資 專 業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習節數課程。新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。					V	教學團隊適才適所以達專業教學。
			13.2 校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。					V	皆已參加新課綱專業發展相關活動。
			13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。					V	落實教師專業發展提高教學效能。
		14. 家 長 溝 通	學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。					V	已上傳促進親子與民眾瞭解本校課程計畫。
		15.	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標				V		皆選用已通過審定本教材。

	教材資源.		並依規定審查。						教學場地與設備妥善規劃。
			15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。					V	
		16. 學習促進.	規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。					V	
	各課程實施情形	17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。					V	依課程計畫進行教學，達成核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。 重視個別差異實施適性化、差異化教學。 實施素養導向評量，並落實學習輔導或教學調整。 召開相關會議或學習社群，檢核教學計畫及實施狀況並滾動式修正。
			17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。					V	
		18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。					V	
			18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。					V	
課程效果	領域 / 科目課程	19. 素養達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。					V	學習結果表現能達成素養導向教學。 教學發揮除課綱核心素養及學習重點外之正向學習結果。 各年級學生學習表現持續進展。
			19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。					V	
		20. 持續發展	學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。					V	
	彈性	21. 目標	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。					V	學習結果表現符合課程設計之預期目標，非意圖性學習結果亦具積極正向之教育價值。

	學習課程	達成	21.2學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。				V		各類彈性學習課程之學生學習表現持續進展。
		22.持續進展	學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。					V	
	課程總體架構	23.教育成效	學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。				V		部定領域及校訂彈性課程之學習表現適性化，符合預期教育成效。
評鑑結果之運用 或 課程修正事項			1. 評鑑結果 學生滿意度：大部分學生對課程內容和教學方式表示滿意，但部分學生反映課程難度不均。 學習成效：學生成績普遍良好，但在某些科目（如數學和科學）表現不如預期。 教師教學評價：教師的教學方法受到肯定，但部分教師在課堂管理和互動上有待加強。 2. 課程修正事項 調整課程難度：根據評鑑結果，對於難度較高的科目，重新設計教學內容，分層次教學以適應不同水平的學生。 增強實踐活動：在數學和自然課程中增加實驗和實踐活動，讓學生能夠更好地理解抽象概念，提升學習興趣。 改善課堂互動：鼓勵教師使用更多互動式教學方法，如小組討論和即時反饋，提升學生的參與感和學習動機。 加強教師培訓：針對課堂管理和教學互動，為教師提供專業發展和培訓機會，提升整體教學質量。 定期監測與反饋：建立持續的課程評鑑機制，定期收集學生和教師的反饋，以便適時調整課程內容和教學方法。 3. 預期效益 提升學習成效：透過調整課程難度和增強實踐活動，期望學生在各科目的學習成績能夠明顯提升。 提高學生參與度：改善課堂互動和教師教學方式，期望學生的參與感和學習動機會顯著增強。 促進教師專業發展：通過持續的培訓和反饋機制，提升教師的教學能力和課堂管理水平。						

承辦人：

教務長孫雅蕙

主任：

教學主任劉月美

校長：

橋頭國小校長蔡幸娟

[學校特色課程] 校訂課程評鑑

一. 評鑑對象：113 學年度 SDGs 及閱讀校訂課程計畫

二. 評鑑層面：設計、實施、效果

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
課程設計	SDGs課程及閱讀課程架構	1. 教育效益	1.1 學校課程願景，能呼應課綱之基本理念、目標，具適切性及理想性。					V	依學校條件分析與課程發展資源凝聚願景，能呼應課綱之基本理念與目標。
			1.2 SDGs課程及閱讀彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。					V	依照課綱之規範規劃課程之學習節數，能適合學生學習需要，提高學習效益。
		2. 內容結構	6.1 內含課綱及縣府規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容融入議題之內容摘要。					V	課程計畫之內容，依照課綱及縣府課程計畫平台之項目詳實規劃並上傳，資料及附件齊全。SDGs課程及閱讀彈性學習課程教學節數及總節數規劃均符合課綱規定。
			6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。					V	適切規劃議題融入領域或校訂課程與學校活動，採融入式、主題式或特色課程教學設計與實施。
		3. 邏輯關聯	SDGs課程及閱讀課程等學習課程主軸，能與學校發展及社區文化等內外因素相互連結。				V		課程願景、發展特色及各類彈性學習課程主軸，符應在地特色及學校發展。
		4. 發展過程	4.1 學校現況與背景分析為課程發展重要參照資料。				V		學校現況與在地特色為課程發展規準。教學團隊發揮專業並共同規劃且經課發會審議通過。
			4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。					V	
		SDGs課程及學習效益	5. 學習效益	5.1 SDGs課程及閱讀課程之單元或主題內容，符合學生之學習需要及身心發展層次。					V
	5.2 SDGs課程及閱讀課程之教材、內容與活動，能提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能							V	以學生為主體，提供多元創新學習活動，符合素

	閱讀課程內容		達成課程目標。						養導向教學。
		6. 內容結構	6.1 SDGs 課程及閱讀課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。					V	SDGs 課程及閱讀彈性學習課程課程目標、教學單元/主題、內容摘要、進度和評量方式等內含項目均符合主管機關規定。
			6.2 SDGs 課程及閱讀課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。					V	SDGs 課程及閱讀彈性學習課程符合彈性學習課程之規定。
			6.3 SDGs課程及閱讀課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。				V		單元或主題符合順序性、繼續性及統整性原則
		7. 邏輯關聯	7.1 SDGs課程及閱讀課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。					V	規劃主題符應學校願景及特色。
			7.2 SDGs課程及閱讀課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。				V		課程與教學設計之內容、目標與教學、評量等相互呼應、邏輯合理。
		8. 發展期程	8.1 規劃與設計過程中，所蒐集且參考及評估 SDGs 課程及閱讀課程規劃所需之重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。				V		充分與多方盤點、蒐集、參考校內外教學資源，豐厚課程規劃與設計能量。
			8.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。					V	教學團隊發揮專業充分參與，透過課程規劃小組、年級會議或學習社群共同討論各，並經課發會及特推會審議通過。
課程實施	SDGs 課程及	13. 師資專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施SDGs課程及閱讀課程節數課程。					V	教學團隊適才適所以達專業教學。
			13.3 教師積極參與SDGs課程及閱讀課程研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。					V	皆已參加新課綱專業發展相關活動。落實教師專業發展提高教學效能。

	閱讀課程實施準備	15. 教材資源.	15.1 SDGs課程及閱讀課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。				V		已上傳促進親子與民眾瞭解本校課程計畫。
			15.2 SDGs課程及閱讀課程之實施場地與設備，已規劃妥善。					V	教學場地與設備妥善規劃。
		16. 學習促進.	規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。					V	適切辦理多元化學習活動，強化教學效能及學習成效。
	SDGs課程及閱讀課程實施情形	17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。					V	依課程計畫進行教學，達成核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。
			17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。				V		重視個別差異實施適性化、差異化教學。
		18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。				V		實施素養導向評量，並落實學習輔導或教學調整。
			18.2 SDGs課程及閱讀課程教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。					V	召開相關會議或學習社群，檢核教學計畫及實施狀況並滾動式修正。
	課程效果	SDGs課程及閱讀課程素養達成	19.1 各學習階段/年級學生於SDGs課程及閱讀課程之學習結果表現，能達成SDGs課程及閱讀課程課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。				V		學習結果表現能達成素養導向教學。
			19.2 SDGs課程及閱讀課程課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。				V		教學發揮除課綱核心素養及學習重點外之正向學習結果。
		20. 持續發展	學生在SDGs課程及閱讀課程之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。					V	各年級學生學習表現持續進展。

	程	21. 目標 達成	21.1學生於SDGs課程及閱讀課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。				V		學習結果表現符合課程設計之預期目標，非意圖性學習結果亦具積極正向之教育價值。 各類彈性學習課程之學生學習表現持續進展。
		23. 教育 成效	學生於SDGs課程及閱讀課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。				V		部定領域及校訂彈性課程之學習表現適性化，符合預期教育成效。
評鑑結果之運用 或 課程修正事項			1. 評鑑結果 學生參與度：評鑑顯示學生對SDGs課程的參與度較高，閱讀課程則在某些年級需要增強互動性。 知識掌握：大多數學生對SDGs的基本概念有良好的理解，但對具體目標的細節掌握不足。 閱讀能力：學生的整體閱讀能力有所提升，但在理解長篇文章和批判性思維方面仍需加強。						
			2. 課程修正事項 增強互動性：在閱讀課程中引入小組討論和角色扮演活動，以提高學生的參與感和學習興趣。 強化SDGs內容：在SDGs課程中加入更多實際案例和本地化的議題，讓學生更容易理解如何在日常生活中實踐這些目標。 提升批判性思維：在閱讀課程中增加批判性思考的練習，如分析文本中的觀點和論據，鼓勵學生提出自己的看法。 多樣化教材：引入不同類型的閱讀材料，例如繪本、短篇故事和科普書籍，以吸引不同年齡層的學生。 定期測評與反饋：建立定期的評估機制，不僅評估學生的學習成果，還包括教師的教學效果，並根據反饋進行相應調整。						
			3. 預期效益 提升學習動機：透過更具互動性和實用性的課程設計，期望學生的學習動機和參與感會大幅提升。 加強知識應用：學生能將學到的SDGs知識應用於實際生活中，並提升其對環境和社會問題的認識。 提高閱讀能力：透過多樣化的閱讀材料和批判性思維的培養，期望學生的閱讀能力和理解深度能夠顯著提高。						

三. 執行歷程

全校老師透過寒暑假備課工作日共備撰寫閱讀教育及SDGs教案，開學後課發會討論決議，進行公開觀課，建立學習檔案。

1. 閱讀能力是國小學生基礎教育的重要組成元素，影響學生的學習成效和未來發展。本校將閱讀教育與環境教育納入校訂課程，強調培養學生批判思考和創造力及生活中的實踐力。

2. 可持續發展目標（SDGs）：閱讀教育是達成SDGs目標的關鍵，促進終身學習和知識獲取。

3. 執行歷程：根據SDGs設計具體的閱讀教育政策，例如推動閱讀計畫和識字量運動。

課程設計：在校內課程中加入閱讀教育，設計適合小學生的閱讀材料，如繪本和科普書籍。

資源配置：建立學校共讀站藏書，提供多樣化的閱讀資源，並引入數位閱讀平台。

師資培訓：週三下午辦理教師專業發展課程，強調如何有效地進行閱讀教學和引導學生探索閱讀的樂趣及守護環境的實踐力。

社區參與：鼓勵家庭及社區參與閱讀活動，例如舉辦新生閱讀齊步走、親子共讀講座。

閱讀能力評估：定期進行學生的閱讀能力測試，收集數據以評估閱讀教育的成效。

反饋機制：根據評估結果調整教學策略，確保每位學生都能獲得支持和指導。

持續挑戰與展望：學校資源有限、學生的閱讀興趣不均等問題依然存在。隨著對 SDGs 的重視，透由閱讀教育可以獲得更多支持，推動學生的全面發展，弭平弱勢學生的學習落差。

4. 總結：閱讀教育與 SDGs 的結合，不僅能提升學生的閱讀能力，也為實現可持續發展目標奠定了基礎。

四. 反思與回饋

1. 結合繪本與課文加深加廣學習，提升閱讀內涵，達成提早寫作。

2. 教材來源結合國語日報週刊，增加詞彙量及識字量，但也需要家長的配合。

3. 國語日報 8.9 版及配合平板，能讓課程銜接順暢，學習優美詞句並歸納大意。

4. 給學生目標，學生會主動找相關書本，豐富校訂閱讀內容，開闊閱讀視野。

5. 校刊及投稿件數增加、圖書借閱量增加，學生閱讀量提升。

6. 宜加強以在地特色(芭樂、龍眼、鳳梨、荔枝及襪子等)設計「生活、生產、生態」的三面向課程。

7. 「PaGamO 閱讀素養題組」正確率與速度無法兼顧，鼓勵學生多練習。

承辦人：

教務長孫雅蕙

主任：

教學主任劉月美

校長：

橋頭國小校長蔡幸娟