彰化縣縣立橋頭國民小學 114 學年度學校課程總體架構

2、課程願景與目標(2-1、2-2、2-3 以一個檔上傳同一區域)

(1)教學團隊教育理念

本校教學團隊秉持下列教育家之核心理念，推動課程設計與教學實踐，建構「活力橋頭 享受愛學習」之校園文化，引導每個孩子快樂成長、有效學習。

a. 福祿貝爾（Friedrich Froebel）——「愛與榜樣」：發揮教育愛，建立良師典範

福祿貝爾是幼兒園的創始者，其相信教育的本質是愛，教師應以愛心陪伴孩子成長。在校園中，教師不僅是知識的傳授者，更是品格的引導者。透過真誠關懷與良好榜樣，教師在潛移默化中影響學生，營造溫暖、有信任感的學習環境，使孩子感受到被接納、被重視，進而樂於學習。

b. 孔子——「有教無類、因材施教」：推動適性教育，帶好每個學生

孔子的教育思想強調教育機會的平等與方法的彈性。其相信每個孩子都有學習的潛力，關鍵在於教師是否能了解其特質，給予適當引導。在現代課堂中，這轉化為「差異化教學」與「個別化學習」，教師需根據學生的能力、興趣與需求，設計多元的學習活動，讓每個孩子都能在適合自己的節奏中成長。

c. 杜威（John Dewey）——「教育即生活」：學生為中心，重視做中學

杜威強調教育要與生活結合，學習應從學生的經驗出發。學生不只是學習的接受者，更是主動的參與者。透過探究式學習、專題製作、情境教學等方式，孩子在真實情境中學習知識、培養思考與解決問題的能力。這不僅讓學習更有意義，也促進學生的自主性與責任感。

d. 賈德納（Howard Gardner）——「多元智能理論」：賞識優勢智能，開展多元潛能

賈德納提出人類有多種智能，如語文、數理、音樂、空間、肢體、內省、人際與自然觀察等，每個孩子都有不同的強項。教育不應只侷限於語文與數學，而是應提供豐富多樣的學習機會，讓學生在多元展能中發掘自我、建立自信。本校推動「一人一社團，一人一才藝」，正是此理念的實踐，讓每位孩子都能在舞台上閃耀。

e. 賽利格曼（Martin Seligman）——「正向心理學」：引發正向情緒，培養

正向態度

賽利格曼主張教育應強調「做對的事」而非只避免錯誤，並關注學生的幸福與心理韌性。其提出「PERMA」模型，包含正向情緒、投入、關係、人生成就與意義，均是促進心理健康的重要面向。學校透過班級經營、品格教育與關懷制度，幫助學生建立正向思維，從肯定中獲得力量，勇於面對挑戰。

整合五位教育家的理念，不僅鋪陳出學校教育的厚實根基，也具體展現本校推動多元課程與全人教育的核心價值。每位孩子的不同，都值得被看見；每份潛能的萌芽，都值得被培養。

---

(2)學校教育願景

在快速變遷的時代中，教育的角色不僅是知識的傳遞者，更是生命成長的引導者。本校秉持「健康活力、全人品格、多元學習、創意思考、國際視野」五大教育願景，致力於培養健康樂學、品格卓越、多元適性、創新思維與具國際視野的全人學生。本校教育願景五大面向臚列如下：

a. 健康活力

透過「健康促進學校」的理念：

落實 SH150，強化學生體適能。

實施游泳與跳繩教學。

培養學生健康生活習慣與運動興趣。

以建立強健體魄與積極生活態度。

b. 全人品格

落實「品德教育」、「生活教育」與「社會情感學習」：

強化學生責任感、同理心與自律精神。

推行榮譽制度，提升自我管理與榮譽感。

建構安全、尊重、關懷的友善校園文化。

以塑造品格優良的未來公民。

c. 多元學習

提供豐富多元的學習管道：

適性活動與自信舞台，發展個別潛能。

多元社團與校隊參與，促進合作與領導力。

開設跨領域體驗課程：

包含品格、生命、環境、食農、科技、創客、性平、防災、職探、數位等面向

協助學生探索興趣、拓展學習視野。

d. **創意思考**

透過「閱讀教育」、「科技教育」、「數位學習」與「正向教育」:

建構批判思維與創新能力。

鼓勵學生善用科技工具學習與創作。

培養問題解決與正向面對挑戰的態度。

打造主動學習、創新進取的學習者。

e. **國際視野**

透過「雙語教育」、「國際教育」與「SDGs 永續教育」:

建立多元文化理解與尊重。

強化語言能力與跨文化溝通力。

培養全球責任感與可持續發展意識

讓學生成為具有世界觀的未來公民。

---

(3)橋頭兒童圖像

在本校的教學與生活中，我們致力於培養孩子具備以下七大核心特質，奠定健全人格與良好行為習慣的基石：

a. **有禮貌** —— 尊重他人、態度親切

從基本的問好、道謝做起，孩子學會尊重自己與他人，展現良好的人際互動與社會態度，為人處世有溫度、有風度。

b. **愛整潔** —— 保持乾淨、注重環境

教導孩子珍惜物品、維護清潔，從書包到座位，從教室到校園，共同營造整潔有序的學習環境，養成自我管理的能力。

c. **守秩序** —— 遵守規則、安定團體

從排隊進出、安靜聽講到遵守課堂與活動規範，讓孩子學習自律與團體生活的基本原則，建立安全與和諧的校園文化。

d. **負責任** —— 做事盡心、勇於承擔

無論是學習、任務或生活起居，孩子懂得承擔自己的角色與義務，從小事中培養責任感與誠信精神。

e. **會做事** —— 有方法、有能力

教會孩子規劃、執行與解決問題的基本能力，讓他們在實作中培養自信與成就感，建立「我做得到」的正向態度。

f. **常助人** —— 樂於分享、主動關懷

鼓勵孩子發現他人的需要，主動伸出援手，不僅培養同理心，也讓彼此在幫助中建立溫暖的友誼與信任。

g. **樂挑戰** —— 勇於嘗試、不怕困難

我們相信錯誤是成長的起點，鼓勵孩子在面對挑戰時不輕言放棄，

從每一次嘗試中累積經驗、突破自我。

---

(4)學校課程願景

全方位課程設計，奠基孩子的未來競爭力

本校以學生為主體，結合教育趨勢與在地特色，發展五大核心課程願景：閱讀力、國際力、資訊力、創新力、品格力，期望培育具備學習力、行動力與思辨力的未來人才。

a 閱讀力｜奠定學習根基，營造書香校園

我們深信閱讀是所有學習的起點，積極打造優質閱讀環境，推動系統化的班級閱讀教學計畫，辦理如「閱讀排行榜」、「班級共讀」、「主題書展」、「閱讀達人認證」等多元推廣活動。透過課堂與課外的閱讀結合，培養孩子主動閱讀的好習慣，厚植語文力、理解力與思辨力，讓閱讀成為生活的一部分，也成為學習最強的支柱。

b 國際力｜深化英語學習，拓展全球視野

在全球化的世代，語言是溝通的橋樑、文化的媒介。我們建置專業英語教室與雙語情境空間，並申請各項英語與國際教育計畫，積極爭取外師到校教學，規劃英語繪本導讀、線上英語平台、自主學習任務與國際節慶文化體驗活動。這些豐富有趣的學習歷程，讓學生自然接觸語言、熟悉文化，培養跨文化理解與國際溝通能力。

c 資訊力｜善用科技資源，開展自主學習

科技不只是工具，更是開啟學習新視野的鑰匙。我們規劃連貫且系統性的資訊課程，讓學生熟悉資訊應用與數位素養；同時整合行動載具，結合閱讀、英語、因材網與均一教育平台，引導學生發展自主學習的能力。此外，透過科技教育中心的資源連結，辦理機器人、程式設計、3D 列印等體驗活動，讓學生在實作中探索科技的無限可能。

d 創新力｜鼓勵嘗試錯誤，激發學習熱情

創新來自於願意嘗試與突破。學校支持教師專業發展與課程創新，推動同儕交流與共備，鼓勵發展開放式教學與專題式學習，讓孩子在自由探索中找到學習的樂趣。給予學生創造與表現的機會，無論是課程發表、學習成果展、跨領域挑戰任務等，皆鼓勵學生從做中學、從學中創，成為主動思考、勇於創新的學習者。

e 品格力｜扎根品德教育，展現生命光彩

良好的品格是一生受用的根本。我們以品德教育計畫為主軸，融入日常課程與生活教育，從班級經營、團體活動到服務學習中，引導學生實踐誠信、責任、尊重與關懷的價值觀。結合多元社團與才藝舞台，讓孩子在表現中建立自信、找到自我，激發主動學習與正向成長的內在動能。

---

(5)依學校課程願景擬定課程目標與發展重點

依據上述課程願景，區分為五大面向：閱讀力、國際力、資訊力、創新力與品格力，擬定本校「課程目標」與「發展重點」:

a. 閱讀力課程設計｜奠定學習根基，營造書香校園

課程目標：培養學生良好的閱讀習慣與理解能力，建立自主閱讀的學習態度，營造書香校園，奠定多元學習的基礎能力。

發展重點：

推動系統性的班級閱讀教學計畫。

營造優質閱讀環境，型塑家庭與學校共讀的氛圍。

辦理如主題書展、閱讀達人認證、借閱排行榜等多樣化閱讀活動。

強化學生閱讀理解與表達能力。

b. 國際力課程設計｜深化英語學習，拓展全球視野

課程目標：提升學生英語溝通能力與國際理解素養，拓展全球視野，培養具備世界公民素養的未來人才。

發展重點：

設置英語專科教室與情境式雙語教學環境。

推動外籍教師協同教學及英語繪本閱讀活動。

運用英語線上平台進行自主學習。

辦理國際節慶文化體驗活動，增進文化理解與多元包容力。

參與國際教育及雙語教育專案計畫。

c. 資訊力課程設計｜善用科技資源，開展自主學習

課程目標：培養學生正確使用科技工具的能力，提升數位素養，促進自主學習與創新應用能力。

發展重點：

建構系統性的資訊課程與教材。

善用行動載具與線上學習平台（如：因材網、均一等）。

融入閱讀與英語學習，實踐跨領域數位整合教學。

運用科技教育中心資源，推動創課實作。

舉辦數位學習活動與科技體驗課程。

d. 創新力課程設計｜鼓勵嘗試錯誤，激發學習熱情

課程目標：激發學生創意思維與學習興趣，強化主動探索與問題解決能力，培育具備自信與創造力的學習者。

發展重點：

鼓勵教師發展創新課程與教學策略。

實施適性化、多元化的教學模式。

發展學生為主體的學習課程。

規劃探索性與挑戰性的體驗活動，激發學習動機與創造潛能。

建立學生作品發表與表現的舞台，強化學習成就感。

e. 品格力課程設計｜扎根品德教育，展現生命光彩

課程目標：養成學生正向品格與生活態度，發展關懷他人與社會的能力，成為有責任感的良善公民。

發展重點：

推動品德教育及生活教育融入課程。

培養學生服務學習與公民責任感。

結合社團與才藝展演活動，提升學生自信與表現力。

建立榮譽制度，鼓勵自律與正向行為。

發展關懷、尊重、合作等品格核心素養。