

彰化縣埔心鄉梧鳳國民小學 114 學年度第一學期彈性學習課程(校訂課程)

課程名稱	SDGs with 閱讀	實施年級 (班級組別)	五年級	教學 節數	本學期共(40)節
彈性學習課程類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	以學生為學習主體，在自然真實的生活情境中做中學，以愉悅的心情探索學習環境，結合數位載具進行自主學習的規劃，強調學生自發學習的主動性，進而體會生命的活力與希望。在課程中培養學生閱讀能力，建立健康正確的人生觀；具備國際化的視野，成為具有生活實踐力的梧鳳好兒童。				
核心素養	B1 具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動的能力，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。 B2 具備善用科技、資訊與各類媒體之能力，培養相關倫理及媒體識讀的素養，俾能分析、思辨、批判人與科技、資訊及媒體之關係。 C1 具備道德實踐的素養，從個人小我到社會公民，循序漸進，養成社會責任感及公民意識，主動關注公共議題並積極參與社會活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。				
課程目標	高年級學生善用科技與載具，從探索中與科技互動，主動找尋資料，以 SDGs 議題為出發點，SDG 13 氣候行動、SDG 14 保育海洋生態、SDG 15 保育陸域生態三個議題出發，從文本閱讀中培養批判思考的能力，與全球形成共同連結的情感，進而引發愛護地球的具體行動，也發展自主學習的良好態度。				
配合融入之領域或議題	<div><div><input checked="" type="checkbox"/>國語文 <input type="checkbox"/>英語文 <input type="checkbox"/>本土語 <input type="checkbox"/>數學 <input type="checkbox"/>社會 <input checked="" type="checkbox"/>自然科學 <input checked="" type="checkbox"/>藝術 <input checked="" type="checkbox"/>綜合活動 <input type="checkbox"/>健康與體育 <input type="checkbox"/>生活課程 <input type="checkbox"/>科技</div><div><input type="checkbox"/>性別平等教育 <input type="checkbox"/>人權教育 <input checked="" type="checkbox"/>環境教育 <input checked="" type="checkbox"/>海洋教育 <input type="checkbox"/>品德教育 <input type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>科技教育 <input type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>能源教育 <input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>防災教育 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>多元文化教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>原住民教育<input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育</div></div>				
課程架構					

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1-2 週	4	氣候行動	po-III-1 能從日常經驗，自然環境及網路媒體等察覺問題。	從日常經驗察覺碳足跡。	1. 從文本中學習到碳排的定義與計算方法。 2. 從電費水費單計算碳排量，察覺碳排量。 3. 檢視自己的菜單，計算碳排量。	學習單評量 口頭發表	學習單 碳排量調查表
第 3-4 週	4	關懷暖化議題	2A-III-1 關注社會自然人文環境與生活方式的互動關係。	從正負 2 度 C 的影片中關注地球暖化對生活造成的影響。	1. 從影片中認知地球暖化的原因與影響。 2. 討論減緩暖化的方式與行動 3. 小組上台發表討論結果。	學習單評量 口頭發表	學習單
第 5-6 週	4	保護地球之肺	2C-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略，解決問題。	分析地球之肺消失的原因與後果，發展解決策略。	1. 以表格的方式讓小組將熱帶雨林消失的原因分析出來。 2. 上網尋找減緩熱帶雨林消失速度的方式。 3. 小組將尋找到的資訊統整後，上台發表策略。	學習單評量 口頭發表	學習單 碳排量調查表
第 7-8 週	4	綜合發表	2C-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略，解決問題。	藉由閱讀與心得，書寫發表自己的觀點。	1. 閱讀四則地球暖化的文章，摘錄出重點，畫出心智圖以題目、前言、說	心智圖 口頭發表	心智圖

					明、結論為架構，寫出對地球暖化議題的看法。		
第 9-10 週	4	保育海洋生態	(英) 3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。	讀懂 The odd fish 繪本，擷取重點，發表心得。	1. 教師用投影片導讀繪本。 2. 學生依據文本內容完成學習單(創作)。 3. 上台發表作品。	投影片理解學習單	上台發表作品
第 11-12 週	4	減塑動起來	2C-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略，解決問題。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。	讀懂並分析減塑活動相關文章，以發展減塑的解決策略。	1. 讀懂：四則相關減塑新聞，擷取重點(動詞與名詞)。 2. 分析：以心智圖架構進行四篇文章連結。 3. 規劃：日常生活中的減塑行動(檢核表檢核)。	繪製心智圖 讀懂文章	減塑行動檢核表
第 13-14 週	4	資源回收室大改造	(綜) 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。 (社) 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。	表達對現有資源回收室的想法，發展改造的策略，實踐於生活中。	表達： 實際走訪資源回收室，表達自己的觀察結果，找出問題所在。 實踐： 發展改善資源回收室的策略，具體付出行動(打掃加宣傳)。	總結性評量	實際付出行動

第 15-16 週	4	我們的海洋親戚	<p>(國語) 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>(國語) 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p>	讀懂鯨生鯨世文本，掌握書信體的寫作技巧。	<p>讀懂：以讀書會方式，每組閱讀一篇文章，與大家分享摘要（心智圖）。</p> <p>掌握：書寫體技巧，結合所閱讀的內容，書寫一封安慰信給海洋。</p> <p>互評：給一個優點與一個建議。</p>	實作評量 寫作評量 組間互評	能完成一篇文章
第 17-18 週 保護陸域生態	4	家鄉的不速之客	<p>(國語) 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>(自) po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。</p>	讀懂入侵外來種相關文章，覺察外來種帶來的環境問題。	<p>讀懂：讀懂四篇外來種相關文章，畫出心智圖。</p> <p>覺察：從心智圖中了解入侵外來種的危害，覺察環境問題。</p>	實作評量 寫作評量 組間互評	從心智圖中了解入侵外來種的危害
第 19 週	2	家鄉的貴客	<p>(國語) 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>(自) po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。</p>	讀懂有目的引進的外來種相關文章，覺察無害外來種帶來的助益。	<p>讀懂：讀懂四篇有目的引進的外來種相關文章，畫出心智圖。</p> <p>覺察：從心智圖中了解無害外來種的助益，覺察生物間彼此的關係。</p>	心智圖評量	完成心智圖
第 20 週	2	校園行動	(綜) 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。	了解外來種的益處與害處後，發展實踐校園環境的友善	了解：實際走訪校園，了解與觀察校園內的入侵	實作評量	實際付出校園行動

				行動。	外來種 實踐： 制定方案，發展可行的策略（移除銀膠菊），實際付出行動		
--	--	--	--	-----	--	--	--

彰化縣埔心鄉梧鳳國民小學 114 學年度第二學期五年級彈性學習課程（校訂課程）

課程名稱		SDGs2-消除飢餓	實施年級 (班級組別)	五年級	教學 節數	本學期共(40)節	
彈性學習課程 類別		1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學					
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展		介紹智慧農業的概念，讓學生了解農耕中各項要素間的關係，進而探討以對環境友善的方式進行培育，達到永續農業的目標。					
核心素養		E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。					
課程目標		藉由文本閱讀讓學生理解智慧農業的概念，探索農耕中各項要素間的關係，進而應用於對環境友善的方式，體驗與實踐農作物的培育，達到永續農業的目標。					
配合融入之領域 或議題		<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育	
課程架構							
教學進度	節 數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1-2 週	4	閱讀文本	2C-III-1 分析與判讀各類資 源，規劃策略，解決 問題。	讀懂並分析糧食 危機相關文章， 以發展糧食危機 的解決策略。	1. 讀懂：四則相關糧食危機 新聞，擷取重點（動詞與名 詞）。	實作評量	心智圖架構

			5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。		2. 分析：以心智圖架構進行四篇文章連結。 3. 規劃：日常生活中的減緩糧食危機行動(檢核表檢核)。		
第 3-4 週	4	智慧農業	po-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。	辨別傳統農業與智慧農業的異同，並觀察智慧農業的施作方式。	1. 觀看智慧農業與傳統農業的相關影片，比較其中的不同。 2. 從影片中觀察智慧農業與糧食生產的相關性。	口頭評量	上台發表
第 5-6 週	4	智慧農業	po-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。	蒐集適合本地種植的農作物資料，閱讀網路文章，繪製心智圖。	1. 蒐集適合本地種植的農作物資訊。 2. 閱讀網路文章，繪製心智圖。	實作評量	繪製心智圖
第 7-8 週	4	智慧農業	po-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。	思考智慧農業對永續發展的正面意義，上台發表。	1. 透過閱讀評論文章，思考智慧農業對永續發展的正面意義。 2. 各組總結內容，上台發表。	實作評量	上台發表
第 9-10 週	4	糧食危機	po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自	透過影片觀賞，覺察糧食危機，	1. 觀賞糧食危機的相關影片 2. 運用 ORID 表格分析，以覺察糧食危機。	口頭評量	ORID 表格分析

			然環 境、書刊及網路 媒體等 察覺問題。				
第 11 週	4	國際糧食危機	po-III-1 能從學習活動、日常 經驗及科技運用、自 然環 境、書刊及網路 媒體等察覺問題。	透過影片觀賞，覺 察國際中的糧食危 機。	1. 觀賞國際糧食危機的相關 影片 2. 運用 ORID 表格分析，以覺 察糧食危機。	口頭評量	ORID 表格分 析
第 12-13 週	4	校園食物森林	2C-III-1 分析與判讀各類資 源，規劃策略，解決 問題。 5-III-3 讀懂與學習階 段相符的文本。 3d-III-2 探究社會議 題發生的原因與影 響，評估與選擇合適 的解 決方案。	讀懂並分析校園食 物森林相關文章， 以發展建構食物森 林的策略。	1. 讀懂：四則相關食物森林 文章，擷取重點（動詞與名 詞）。 2. 分析：以心智圖架構進行 四篇文章連結。 3. 討論發展食物森林相關策 略。	實作評量	心智圖架構
第 14-15 週	4	校園食物森林	3d-III-2 探究社會議 題發生的原因與影 響，評估與選擇合適 的解 決方案。2d-III-1 運 用美感與創意，解決 生活問題，豐富生活 內涵。	探究校園實物森林 的內涵，選擇合適 的解決方案。	1. 探究：可行的植物(灌木 類、草本類、忌避類、果實 類)種植分配。 2. 評估：實地踏查，評估可 行的種植地點與種植品項。	實作評量	實際種植
第 16-17 週	4	校園食物森林	3d-III-2 探究社會議 題發生的原因與影	選擇合適的方式整 理田地，並種植。	選擇：咖啡渣、生廚餘、紙 板製作地基，進行整地。 運用：種植忌避植物、大灌	實作評量	實際種植

			響，評估與選擇合適的解決方案。2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。		木叢、食草植物與低緯度植被 紀錄與觀察：各類植物在森林中的意義，分配工作的紀錄與觀察。		
第 18-19 週	4	校園食物森林	6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。	掌握智慧農業、糧食危機與校園食物森林的脈絡，寫出記敘文文章。	掌握：智慧農業、糧食危機與校園食物森林的脈絡。 寫出：一篇記敘文文章。	實作評量	實際種植
第 20 週	4	校園食物森林	2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。	發表所寫的文章	運用：語調、表情和肢體進行文章發表。 互評：給一個優點與一個建議。	實作評量	實際種植

彰化縣埔心鄉梧鳳國民小學 114 學年度第一學期五年級彈性學習課程（校訂課程）

課程名稱		梧童愛英閱	實施年級 (班級組別)	五年級	教學 節數	本學期共(40)節		
彈性學習課程 類別		1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展		西諺說：「打開一本書，你打開了一個世界」。閱讀是一個雙向的魔術，透過文字，孩子能從中擷取知識，更因而打開了想像空間。英語是國際語言，透過英語閱讀可以隨時充電，喜愛閱讀，享受閱讀，樂在成長，這就是終身學習的真諦。						
核心素養		B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 B2 能善用資訊、科技等各類媒體，進行環境問題的資訊探索，進 行分析、思辨與批判。						
課程目標		1、養成閱讀的好習慣。 2、能辨識文章中的英語短句。 3、理解文章內容。						
配合融入之領域 或議題		<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週	2	神奇樹屋 1： 恐龍谷大冒險	tr-III-1 能將自己及他人 所觀察、記錄的	INf-III-2 科技在生活中的 應用與對環	1、學生能理解 故事內容。 2、學生能讀懂	1、學生先閱讀 中文文章。 2、用實物投影	分享讀書心 得。 學習單發表。	神奇樹屋 1： 恐龍谷大冒險 學習單。

			<p>自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。</p> <p>1- III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>1-III-13 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。</p>	<p>境與人體的影響。</p> <p>Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p>	<p>8 成英語文本。</p> <p>3、學生能獨力完成學習單。</p>	<p>機進行班級共讀。</p> <p>3、閱讀英文文章，從中找出不會的單字。</p> <p>4、從前後文推敲字義，並進行理解。</p> <p>5、完成閱讀學習單。</p>		
第 2 週	2	神奇樹屋 1：恐龍谷大冒險	<p>tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。</p> <p>1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>1-III-13 能辨識簡易句子</p>	<p>Inf-III-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響。</p> <p>Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p>	<p>1、學生能理解故事內容。</p> <p>2、學生能讀懂 8 成英語文本。</p> <p>3、學生能獨力完成學習單。</p>	<p>1、學生先閱讀中文文章。</p> <p>2、用實物投影機進行班級共讀。</p> <p>3、閱讀英文文章，從中找出不會的單字。</p> <p>4、從前後文推敲字義，並進行理解。</p> <p>5、完成閱讀學習單。</p>	<p>分享讀書心得。</p> <p>學習單發表。</p>	<p>神奇樹屋 1：恐龍谷大冒險學習單。</p>

			語調所表達的情緒和態度。					
第 3 週	2	神奇樹屋 1： 恐龍谷大冒險	tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。 1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 1-III-13 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。	INf-III-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響。 Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。	1、學生能理解故事內容。 2、學生能讀懂 8 成英語文本。 3、學生能獨力完成學習單。	1、學生先閱讀中文文章。 2、用實物投影機進行班級共讀。 3、閱讀英文文章，從中找出不會的單字。 4、從前後文推敲字義，並進行理解。 5、完成閱讀學習單。	分享讀書心得。 學習單發表。	神奇樹屋 1： 恐龍谷大冒險 學習單。
第 4 週	2	神奇樹屋 2： 黑夜裡的騎士	po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問	INf-III-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響。 Ae-III-1 簡易歌謠、韻	1、學生能理解故事內容。 2、學生能讀懂 8 成英語文本。 3、學生能獨力完成學習單。	1、學生先閱讀中文文章。 2、用實物投影機進行班級共讀。 3、閱讀英文文章，從中找出不會的單字。	分享讀書心得。 學習單發表。	神奇樹屋 2： 黑夜裡的騎士 學習單

			<p>題。</p> <p>1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>1-III-13 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。</p>	<p>文、短文、故事及短劇。</p>		<p>4、從前後文推敲字義，並進行理解。</p> <p>5、完成閱讀學習單。</p>		
第 5 週	2	神奇樹屋 2：黑夜裡的騎士	<p>po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。</p> <p>1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>1-III-13 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。</p>	<p>INf-III-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響。</p> <p>Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p>	<p>1、學生能理解故事內容。</p> <p>2、學生能讀懂 8 成英語文本。</p> <p>3、學生能獨力完成學習單。</p>	<p>1、學生先閱讀中文文章。</p> <p>2、用實物投影機進行班級共讀。</p> <p>3、閱讀英文文章，從中找出不會的單字。</p> <p>4、從前後文推敲字義，並進行理解。</p> <p>5、完成閱讀學習單。</p>	<p>分享讀書心得。</p> <p>學習單發表。</p>	神奇樹屋 2：黑夜裡的騎士學習單
第 6 週	2	神奇樹屋 2：黑夜裡的騎士	<p>po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、</p>	<p>INf-III-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影</p>	<p>1、學生能理解故事內容。</p> <p>2、學生能讀懂 8 成英語文本。</p>	<p>1、學生先閱讀中文文章。</p> <p>4、用實物投影</p>	<p>分享讀書心得。</p> <p>學習單發表。</p>	神奇樹屋 2：黑夜裡的騎士學習單

			<p>自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。</p> <p>1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>1-III-13 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。</p>	<p>響。</p> <p>Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p>	3、學生能獨力完成學習單。	<p>機進行班級共讀。</p> <p>5、閱讀英文文章，從中找出不會的單字。</p> <p>4、從前後文推敲字義，並進行理解。</p> <p>5、完成閱讀學習單。</p>		
第 7 週	2	神奇樹屋 3：木乃伊之謎	<p>po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。</p> <p>1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>1- III-13 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。</p>	<p>INf-III-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響。</p> <p>Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p>	<p>1、學生能理解故事內容。</p> <p>2、學生能讀懂 8 成英語文本。</p> <p>3、學生能獨力完成學習單。</p>	<p>1、學生先閱讀中文文章。</p> <p>2、用實物投影機進行班級共讀。</p> <p>3、閱讀英文文章，從中找出不會的單字。</p> <p>4、從前後文推敲字義，並進行理解。</p> <p>5、完成閱讀學習單。</p>	分享讀書心得。 學習單發表。	神奇樹屋 3：木乃伊之謎學習單
第 8 週	2	神奇樹屋 3：木乃伊之謎	<p>po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技</p>	<p>INf-III-2 科技在生活中的應用與對環</p>	1、學生能理解故事內容。	<p>1、學生先閱讀中文文章。</p> <p>2、用實物投影</p>	分享讀書心得。 學習單發表。	神奇樹屋 3：木乃伊之謎學習單

			運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 1-III-13 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。	境與人體的影響。 Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。	2、學生能讀懂 8 成英語文本。 3、學生能獨力完成學習單。	機進行班級共讀。 3、閱讀英文文章，從中找出不會的單字。 4、從前後文推敲字義，並進行理解。 5、完成閱讀學習單。		
第 9 週	2	神奇樹屋 3：木乃伊之謎	po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 1-III-13 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。	INf-III-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響。 Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。	1、學生能理解故事內容。 2、學生能讀懂 8 成英語文本。 3、學生能獨力完成學習單。	1、學生先閱讀中文文章。 2、用實物投影機進行班級共讀。 3、閱讀英文文章，從中找出不會的單字。 4、從前後文推敲字義，並進行理解。 5、完成閱讀學習單。	分享讀書心得。 學習單發表。	神奇樹屋 3：木乃伊之謎學習單

第 10 週	2	神奇樹屋 4： 海盜的藏寶圖	po-III-1 能從學習活動、 日常經驗及科技 運用、自然環 境、書刊及網路 媒體等察覺問 題。 1-III-12 能聽懂簡易故事 及短劇的主要內 容。 1-III-13 能辨識簡易句子 語調所表達的情 緒和態度。	INf-III-2 科技在生活中的 應用與對環境與 人體的影響。 Ae-III-1 簡易歌謠、韻 文、短文、故 事及短劇。	1、學生能理解 故事內容。 2、學生能讀懂 8 成英語文本。 3、學生能獨力 完成學習單。	1、學生先閱讀 中文文章。 4、用實物投影 機進行班級共 讀。 5、閱讀英文文 章，從中找出 不會的單字。 4、從前後文推 敲字義，並進 行理解。 5、完成閱讀學 習單。	分享讀書心 得。 學習單發表。	神奇樹屋 4： 海盜的藏寶圖
第 11 週	2	神奇樹屋 4： 海盜的藏寶圖	po-III-1 能從學習活動、 日常經驗及科技 運用、自然環 境、書刊及網路 媒體等察覺問 題。 1-III-12 能聽懂簡易故事 及短劇的主要內 容。 1-III-13 能辨識簡易句子 語調所表達的情	INf-III-2 科技在生活中的 應用與對環境與 人體的影響。 Ae-III-1 簡易歌謠、韻 文、短文、故 事及短劇。	1、學生能理解 故事內容。 2、學生能讀懂 8 成英語文本。 3、學生能獨力 完成學習單。	1、學生先閱讀 中文文章。 6、用實物投影 機進行班級共 讀。 7、閱讀英文文 章，從中找出 不會的單字。 4、從前後文推 敲字義，並進 行理解。 5、完成閱讀學 習單。	分享讀書心 得。 學習單發表。	神奇樹屋 4： 海盜的藏寶圖 學習單

			緒和態度。					
第 12 週	2	神奇樹屋 4： 海盜的藏寶圖	po-III-1 能從學習活動、 日常經驗及科技 運用、自然環 境、書刊及網路 媒體等察覺問 題。 1-III-12 能聽懂簡易故事 及短劇的主要內 容。 1-III-13 能辨識簡易句子 語調所表達的情 緒和態度。	INf-III-2 科技在生活中的 應用與對環境與人體的影響。 Ae-III-1 簡易歌謠、韻 文、短文、故 事及短劇。	1、學生能理解 故事內容。 2、學生能讀懂 8 成英語文本。 3、學生能獨力 完成學習單。	1、學生先閱讀 中文文章。 8、用實物投影 機進行班級共 讀。 9、閱讀英文文 章，從中找出 不會的單字。 4、從前後文推 敲字義，並進 行理解。 5、完成閱讀學 習單。	分享讀書心 得。 學習單發表。	神奇樹屋 4： 海盜的藏寶圖 學習單
第 13 週	2	神奇樹屋 5： 忍者的秘密	po-III-1 能從學習活動、 日常經驗及科技 運用、自然環 境、書刊及網路 媒體等察覺問 題。 1-III-12 能聽懂簡易故事 及短劇的主要內 容。 1-III-13	INf-III-2 科技在生活中的 應用與對環境與人體的影響。 Ae-III-1 簡易歌謠、韻 文、短文、故 事及短劇。	1、學生能理解 故事內容。 2、學生能讀懂 8 成英語文本。 3、學生能獨力 完成學習單。	1、學生先閱讀 中文文章。 10、用實 物投影 機進行班級共 讀。 11、閱讀 英文文 章，從中找出 不會的單字。 4、從前後文推	分享讀書心 得。 學習單發表。	神奇樹屋 5： 忍者的秘密 學習單

			能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。			敲字義，並進行理解。 5、完成閱讀學習單。		
第 14 週	2	神奇樹屋 5：忍者的秘密	po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 1-III-13 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。	INf-III-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響。 Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。	1、學生能理解故事內容。 2、學生能讀懂 8 成英語文本。 3、學生能獨力完成學習單。	1、學生先閱讀中文文章。 12、用實物投影機進行班級共讀。 13、閱讀英文文章，從中找出不會的單字。 4、從前後文推敲字義，並進行理解。 5、完成閱讀學習單。	分享讀書心得。 學習單發表。	神奇樹屋 5：忍者的秘密學習單
第 15 週	2	神奇樹屋 5：忍者的秘密	po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內	INf-III-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響。 Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。	1、學生能理解故事內容。 2、學生能讀懂 8 成英語文本。 3、學生能獨力完成學習單。	1、學生先閱讀中文文章。 14、用實物投影機進行班級共讀。 15、閱讀英文文章，從中找出不會的單字。	分享讀書心得。 學習單發表。	神奇樹屋 5：忍者的秘密學習單

			容。 1-III-13 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。			4、從前後文推敲字義，並進行理解。 5、完成閱讀學習單。		
第 16 週	2	神奇樹屋 6：雨林大驚奇	po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 1-III-13 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。	INf-III-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響。 Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。	1、學生能理解故事內容。 2、學生能讀懂 8 成英語文本。 3、學生能獨力完成學習單。	1、學生先閱讀中文文章。 16、用實物投影機進行班級共讀。 17、閱讀英文文章，從中找出不會的單字。 4、從前後文推敲字義，並進行理解。 5、完成閱讀學習單。	分享讀書心得。 學習單發表。	神奇樹屋 6：雨林大驚奇學習單
第 17 週	2	神奇樹屋 6：雨林大驚奇	po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 1-III-12	INf-III-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響。 Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故	1、學生能理解故事內容。 2、學生能讀懂 8 成英語文本。 3、學生能獨力完成學習單。	1、學生先閱讀中文文章。 18、用實物投影機進行班級共讀。 19、閱讀英文文	分享讀書心得。 學習單發表。	神奇樹屋 6：雨林大驚奇學習單

			能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 1-III-13 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。	事及短劇。		章，從中找出不會的單字。 4、從前後文推敲字義，並進行理解。 5、完成閱讀學習單。		
第 18 週	2	神奇樹屋 6： 雨林大驚奇	po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 1-III-13 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。	INf-III-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響。 Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。	1、學生能理解故事內容。 2、學生能讀懂 8 成英語文本。 3、學生能獨力完成學習單。	1、學生先閱讀中文文章。 20、用實物投影機進行班級共讀。 21、閱讀英文文章，從中找出不會的單字。 4、從前後文推敲字義，並進行理解。 5、完成閱讀學習單。	分享讀書心得。 學習單發表。	神奇樹屋 6： 雨林大驚奇 學習單
第 19 週	2	神奇樹屋 7： 冰原上的劍齒虎	po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問	INf-III-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響。 Ae-III-1	1、學生能理解故事內容。 2、學生能讀懂 8 成英語文本。 3、學生能獨力完成學習單。	1、學生先閱讀中文文章。 22、用實物投影機進行班級共讀。	分享讀書心得。 學習單發表。	神奇樹屋 7： 冰原上的劍齒虎 學習單

			<p>題。</p> <p>1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>1-III-13 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。</p>	簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。		<p>23、閱讀英文文章，從中找出不會的單字。</p> <p>4、從前後文推敲字義，並進行理解。</p> <p>5、完成閱讀學習單。</p>		
第 20 週	2	成果發表	<p>1- III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>1- III-13 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。</p>	1、了解故事內容，用簡易英語表達。	Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。	<p>1、上台發表文章英語摘要。</p> <p>2、專心聆聽發表</p>	<p>分享讀書心得。</p> <p>學習單發表。</p>	<p>神奇樹屋 1： 恐龍谷大冒險</p> <p>神奇樹屋 2： 黑夜裡的騎士</p> <p>神奇樹屋 3： 木乃伊之謎</p> <p>神奇樹屋 4： 海盜的藏寶圖</p> <p>神奇樹屋 5： 忍者的秘密</p> <p>神奇樹屋 6： 雨林大驚奇</p> <p>神奇樹屋 7： 冰原上的劍齒虎</p>

彰化縣埔心鄉梧鳳國民小學 114 學年度第二學期五年級彈性學習課程（校訂課程）

課程名稱		梧童愛英閱	實施年級 (班級組別)	五年級	教學 節數	本學期共(40)節		
彈性學習課程 類別		1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展		西諺說：「打開一本書，你打開了一個世界」。閱讀是一個雙向的魔術，透過文字，孩子能從中擷取知識，更因而打開了想像空間。英語是國際語言，透過英語閱讀可以隨時充電，喜愛閱讀，享受閱讀，樂在成長，這就是終身學習的真諦。						
核心素養		B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 B2 能善用資訊、科技等各類媒體，進行環境問題的資訊探索，進 行分析、思辨與批判。						
課程目標		1、養成閱讀的好習慣。 2、能辨識文章中的英語短句。 3、理解文章內容。						
配合融入之領域 或議題		<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週	2	神奇樹屋 1： 漫遊到月球	tr-III-1 能將自己及他人 所觀察、記錄的 自然現象與習得	INf-III-2 科技在生活中的 應用與對環 境與人體的影	1、學生能理解故 事內容。 2、學生能讀懂 8 成英語文本。	1、學生先閱讀 中文文章。 2、用實物投影 機進行班級共	分享讀書心 得。 學習單發表。	神奇樹屋 1： 漫遊到月球 學習單

			<p>的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。</p> <p>1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>1-III-13 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。</p>	<p>響。</p> <p>Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p>	3、學生能獨力完成學習單。	<p>讀。</p> <p>3、閱讀英文文章，從中找出不會的單字。</p> <p>4、從前後文推敲字義，並進行理解。</p> <p>5、完成閱讀學習單。</p>		
第 2 週	2	神奇樹屋 1： 漫遊到月球	<p>tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。</p> <p>1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>1-III-13 能辨識簡易句子語調所表達的情</p>	<p>INf-III-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響。</p> <p>Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p>	<p>1、學生能理解故事內容。</p> <p>2、學生能讀懂 8 成英語文本。</p> <p>3、學生能獨力完成學習單。</p>	<p>1、學生先閱讀中文文章。</p> <p>2、用實物投影機進行班級共讀。</p> <p>3、閱讀英文文章，從中找出不會的單字。</p> <p>4、從前後文推敲字義，並進行理解。</p> <p>5、完成閱讀學習單。</p>	分享讀書心得。 學習單發表。	神奇樹屋 1： 漫遊到月球 學習單

			緒和態度。					
第 3 週	2	神奇樹屋 1： 漫遊到月球	tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。 1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 1-III-13 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。	INf-III-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響。 Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。	1、學生能理解故事內容。 2、學生能讀懂 8 成英語文本。 3、學生能獨力完成學習單。	1、學生先閱讀中文文章。 2、用實物投影機進行班級共讀。 3、閱讀英文文章，從中找出不會的單字。 4、從前後文推敲字義，並進行理解。 5、完成閱讀學習單。	分享讀書心得。 學習單發表。	神奇樹屋 1： 漫遊到月球 學習單
第 4 週	2	神奇樹屋 2： 與海豚共舞	tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。 1-III-12 能聽懂簡易故事	INf-III-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響。 Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。	1、學生能理解故事內容。 2、學生能讀懂 8 成英語文本。 3、學生能獨力完成學習單。	1、學生先閱讀中文文章。 2、用實物投影機進行班級共讀。 3、閱讀英文文章，從中找出不會的單字。 4、從前後文推敲字義，並進行理解。 5、完成閱讀學	分享讀書心得。 學習單發表。	神奇樹屋 2： 與海豚共舞 學習單

			及短劇的主要內容。 1-III-13 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。			習單。		
第 5 週	2	神奇樹屋 2： 與海豚共舞	tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。 1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 1-III-13 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。	INf-III-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響。 Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。	1、學生能理解故事內容。 2、學生能讀懂 8 成英語文本。 3、學生能獨力完成學習單。	1、學生先閱讀中文文章。 2、用實物投影機進行班級共讀。 3、閱讀英文文章，從中找出不會的單字。 4、從前後文推敲字義，並進行理解。 5、完成閱讀學習單。	分享讀書心得。 學習單發表。	神奇樹屋 2： 與海豚共舞 學習單
第 6 週	2	神奇樹屋 2： 與海豚共舞	tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出	INf-III-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響。 Ae-III-1	1、學生能理解故事內容。 2、學生能讀懂 8 成英語文本。 3、學生能獨力完成學習單。	1、學生先閱讀中文文章。 2、用實物投影機進行班級共讀。 3、閱讀英文文章，從中找出	分享讀書心得。 學習單發表。	神奇樹屋 2： 與海豚共舞 學習單

			<p>自己的想法及知道與他人的差異。</p> <p>1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>1-III-13 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。</p>	簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。		<p>不會的單字。</p> <p>4、從前後文推敲字義，並進行理解。</p> <p>5、完成閱讀學習單。</p>		
第 7 週	2	神奇樹屋 3：鬼城裡的牛仔	<p>tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。</p> <p>1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>1-III-13 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。</p>	<p>INf-III-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響。</p> <p>Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p>	<p>1、學生能理解故事內容。</p> <p>2、學生能讀懂 8 成英語文本。</p> <p>3、學生能獨力完成學習單。</p>	<p>1、學生先閱讀中文文章。</p> <p>2、用實物投影機進行班級共讀。</p> <p>3、閱讀英文文章，從中找出不會的單字。</p> <p>4、從前後文推敲字義，並進行理解。</p> <p>5、完成閱讀學習單。</p>	分享讀書心得。 學習單發表。	神奇樹屋 3：鬼城裡的牛仔學習單
第 8 週	2	神奇樹屋 3：鬼城裡的牛仔	<p>tr-III-1 能將自己及他人</p>	<p>INf-III-2 科技在生活中</p>	<p>1、學生能理解故事內容。</p>	<p>1、學生先閱讀中文文章。</p>	分享讀書心得。	神奇樹屋 3：鬼城裡的牛仔

			<p>所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。</p> <p>1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>1-III-13 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。</p>	<p>的應用與對環境與人體的影響。</p> <p>Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p>	<p>2、學生能讀懂 8 成英語文本。</p> <p>3、學生能獨力完成學習單。</p>	<p>2、用實物投影機進行班級共讀。</p> <p>3、閱讀英文文章，從中找出不會的單字。</p> <p>4、從前後文推敲字義，並進行理解。</p> <p>5、完成閱讀學習單。</p>	學習單發表。	學習單
第 9 週	2	神奇樹屋 3：鬼城裡的牛仔	<p>tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。</p> <p>1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>1-III-13</p>	<p>INf-III-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響。</p> <p>Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p>	<p>1、學生能理解故事內容。</p> <p>2、學生能讀懂 8 成英語文本。</p> <p>3、學生能獨力完成學習單。</p>	<p>1、學生先閱讀中文文章。</p> <p>2、用實物投影機進行班級共讀。</p> <p>3、閱讀英文文章，從中找出不會的單字。</p> <p>4、從前後文推敲字義，並進行理解。</p> <p>5、完成閱讀學習單。</p>	分享讀書心得。 學習單發表。	神奇樹屋 3：鬼城裡的牛仔 學習單

			能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。					
第 10 週	2	神奇樹屋 4： 非洲草原逃生記	tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。 1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 1-III-13 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。	INf-III-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響。 Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。	1、學生能理解故事內容。 2、學生能讀懂 8 成英語文本。 3、學生能獨力完成學習單。	1、學生先閱讀中文文章。 2、用實物投影機進行班級共讀。 3、閱讀英文文章，從中找出不會的單字。 4、從前後文推敲字義，並進行理解。 5、完成閱讀學習單。	分享讀書心得。 學習單發表。	神奇樹屋 4： 非洲草原逃生記 學習單
第 11 週	2	神奇樹屋 4： 非洲草原逃生記	tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。	INf-III-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響。 Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。	1、學生能理解故事內容。 2、學生能讀懂 8 成英語文本。 3、學生能獨力完成學習單。	1、學生先閱讀中文文章。 2、用實物投影機進行班級共讀。 3、閱讀英文文章，從中找出不會的單字。 4、從前後文推敲字義，並	分享讀書心得。 學習單發表。	神奇樹屋 4： 非洲草原逃生記 學習單

			1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 1-III-13 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。			進行理解。 5、完成閱讀學習單。		
第 12 週	2	神奇樹屋 4： 非洲草原逃生記	tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。 1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 1-III-13 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。	Inf-III-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響。 Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。	1、學生能理解故事內容。 2、學生能讀懂 8 成英語文本。 3、學生能獨力完成學習單。	1、學生先閱讀中文文章。 2、用實物投影機進行班級共讀。 3、閱讀英文文章，從中找出不會的單字。 4、從前後文推敲字義，並進行理解。 5、完成閱讀學習單。	分享讀書心得。 學習單發表。	神奇樹屋 4： 非洲草原逃生記 學習單
第 13 週	2	神奇樹屋 5： 愛上北極熊	tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連	Inf-III-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影	1、學生能理解故事內容。 2、學生能讀懂 8 成英語文本。 3、學生能獨力完	1、學生先閱讀中文文章。 2、用實物投影機進行班級共讀。	分享讀書心得。 學習單發表。	神奇樹屋 5： 愛上北極熊 學習單

			<p>結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。</p> <p>1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>1-III-13 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。</p>	<p>響。</p> <p>Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p>	成學習單。	<p>3、閱讀英文文章，從中找出不會的單字。</p> <p>4、從前後文推敲字義，並進行理解。</p> <p>5、完成閱讀學習單。</p>		
第 14 週	2	神奇樹屋 5： 愛上北極熊	<p>tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。</p> <p>1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>1-III-13 能辨識簡易句子語調所表達的情</p>	<p>INf-III-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響。</p> <p>Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p>	<p>1、學生能理解故事內容。</p> <p>2、學生能讀懂 8 成英語文本。</p> <p>3、學生能獨力完成學習單。</p>	<p>1、學生先閱讀中文文章。</p> <p>2、用實物投影機進行班級共讀。</p> <p>3、閱讀英文文章，從中找出不會的單字。</p> <p>4、從前後文推敲字義，並進行理解。</p> <p>5、完成閱讀學習單。</p>	<p>分享讀書心得。</p> <p>學習單發表。</p>	<p>神奇樹屋 5： 愛上北極熊 學習單</p>

			緒和態度。					
第 15 週	2	神奇樹屋 5： 愛上北極熊	tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。 1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 1-III-13 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。	INf-III-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響。 Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。	1、學生能理解故事內容。 2、學生能讀懂 8 成英語文本。 3、學生能獨力完成學習單。	1、學生先閱讀中文文章。 2、用實物投影機進行班級共讀。 3、閱讀英文文章，從中找出不會的單字。 4、從前後文推敲字義，並進行理解。 5、完成閱讀學習單。	分享讀書心得。 學習單發表。	神奇樹屋 5： 愛上北極熊 學習單
第 16 週	2	神奇樹屋 6： 龐貝城的末日	tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。 1-III-12 能聽懂簡易故事	INf-III-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響。 Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。	1、學生能理解故事內容。 2、學生能讀懂 8 成英語文本。 3、學生能獨力完成學習單。	1、學生先閱讀中文文章。 2、用實物投影機進行班級共讀。 3、閱讀英文文章，從中找出不會的單字。 4、從前後文推敲字義，並進行理解。 5、完成閱讀學	分享讀書心得。 學習單發表。	神奇樹屋 6： 龐貝城的末日 學習單

			<p>及短劇的主要內容。</p> <p>1-III-13 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。</p>			習單。		
第 17 週	2	神奇樹屋 6：龐貝城的末日	<p>tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。</p> <p>1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>1-III-13 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。</p>	<p>Inf-III-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響。</p> <p>Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p>	<p>1、學生能理解故事內容。</p> <p>2、學生能讀懂 8 成英語文本。</p> <p>3、學生能獨力完成學習單。</p>	<p>1、學生先閱讀中文文章。</p> <p>2、用實物投影機進行班級共讀。</p> <p>3、閱讀英文文章，從中找出不會的單字。</p> <p>4、從前後文推敲字義，並進行理解。</p> <p>5、完成閱讀學習單。</p>	<p>分享讀書心得。</p> <p>學習單發表。</p>	神奇樹屋 6：龐貝城的末日學習單
第 18 週	2	神奇樹屋 6：龐貝城的末日	<p>tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得</p>	<p>Inf-III-2 科技在生活中的應用與對環</p>	<p>1、學生能理解故事內容。</p> <p>2、學生能讀懂 8 成英語文本。</p>	<p>1、學生先閱讀中文文章。</p> <p>2、用實物投影機進行班級共</p>	<p>分享讀書心得。</p> <p>學習單發表。</p>	神奇樹屋 6：龐貝城的末日學習單

			<p>的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。</p> <p>1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>1-III-13 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。</p>	<p>境與人體的影響。</p> <p>Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p>	3、學生能獨力完成學習單。	<p>讀。</p> <p>3、閱讀英文文章，從中找出不會的單字。</p> <p>4、從前後文推敲字義，並進行理解。</p> <p>5、完成閱讀學習單。</p>		
第 19 週	2	神奇樹屋 7：古墓裡的兵馬俑	<p>tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。</p> <p>1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>1-III-13 能辨識簡易句子語調所表達的情</p>	<p>INf-III-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響。</p> <p>Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p>	<p>1、學生能理解故事內容。</p> <p>2、學生能讀懂 8 成英語文本。</p> <p>3、學生能獨力完成學習單。</p>	<p>1、學生先閱讀中文文章。</p> <p>2、用實物投影機進行班級共讀。</p> <p>3、閱讀英文文章，從中找出不會的單字。</p> <p>4、從前後文推敲字義，並進行理解。</p> <p>5、完成閱讀學習單。</p>	<p>分享讀書心得。</p> <p>學習單發表。</p>	<p>神奇樹屋 7：古墓裡的兵馬俑</p> <p>學習單</p>

			緒和態度。					
第 20 週	2	成果發表	1- III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 1- III-13 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。	1、了解故事內容，用簡易英語表達。	Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。	1、上台發表文章英語摘要。 2、專心聆聽發表	分享讀書心得。 學習單發表。	神奇樹屋 1： 漫遊到月球 神奇樹屋 2： 與海豚共舞 神奇樹屋 3： 鬼城裡的牛仔 神奇樹屋 4： 非洲草原逃生記 神奇樹屋 5： 愛上北極熊 神奇樹屋 6： 龐貝城的末日 神奇樹屋 7： 古墓裡的兵馬俑

彰化縣埔心鄉梧鳳國民小學 114 學年度第一學期五年級彈性學習課程（校訂課程）

課程名稱	數位愛學習	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程（ <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題） 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	透過校訂課程，期許學生能具備運用運算工具之思維能力，藉以分析問題、發展解題方法。並能利用資訊科技與他人合作，進行創作，進而表達想法並與他人溝通，以應用到日常生活中解決現況問題，創造更美好的生活。				
本教育階段總綱核心素養或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	1. 學生能辨識電腦的基本硬體設備與其用途，具備正確使用習慣。 2. 學生能透過打字練習提升文字輸入能力，增進文書處理技巧。 3. 學生能理解網路使用的基本概念，具備初步搜尋資料的能力。 4. 學生能使用電子郵件進行簡單的資訊傳遞與溝通。 5. 學生能透過 Google 地圖查詢地點、規劃路線並認識生活周遭環境。 6. 學生能運用 Google 文件編輯圖文內容，並與他人共同完成數位學習任務。 7. 學生具備基本數位資訊素養，能正確、安全、有效地應用網路資源與雲端工具。				
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育

表現任務	<div>1. 認識電腦主機與基本硬體設備</div> <div>(1)認識電腦主機各部位與功能（螢幕、鍵盤、滑鼠、主機盒）</div> <div>(2)練習基本操作與正確使用滑鼠與鍵盤</div> <div>2. 進行打字練習與文書輸入</div> <div>(1)練習正確打字姿勢與基本打字能力</div> <div>(2)完成指定短文或簡單句子的輸入任務</div> <div>3. 學習使用網際網路</div> <div>(1)認識網路連線方式與安全上網觀念</div> <div>(2)使用瀏覽器搜尋資料、圖片、影片</div> <div>4. 使用電子信箱進行基本通訊</div> <div>(1)登入電子信箱（如 Gmail）並寄送、接收郵件</div> <div>(2)練習撰寫正式/簡單的電子郵件內容</div> <div>5. 使用 Google 地圖查找地點與路線</div> <div>(1)搜尋學校、家、地標等地點</div> <div>(2)練習查找行車、步行與大眾交通工具路線</div> <div>(3)應用街景功能觀察實景</div> <div>6. 使用 Google 文件完成線上圖文報告</div> <div>(1)建立文件、輸入文字與排版</div> <div>(2)插入圖片、表格與頁碼</div> <div>(3)與同儕協作完成任務並發表作品</div>							
	課程架構							
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單

第 1 週	1	認識電腦初體驗	能認識電腦硬體基本設備。	認識電腦主機與各個基本硬體的名稱與功能	認識電腦主機與外接設備（螢幕、鍵盤、滑鼠、印表機等）。	簡報介紹電腦主機與其週邊設備，學生實際觀察與操作。	完成「電腦硬體配對練習單」，能正確連結主機與週邊設備名稱與功能	《認識電腦設備圖解學習單》：包含主機、滑鼠、鍵盤、USB、耳機孔等圖文配對
第 2 週	1	打字初體驗	能正確使用鍵盤進行打字練習	能使用注音輸入法進行基本打字練習。	注音輸入法打字基礎練習。	利用線上打字練習網站（如：打字高手、快打旋風）進行注音輸入練習	完成「打字練習記錄單」，	《注音打字練習記錄單》：每日練習記錄與自我評量欄位。
第 3 週	1	打字初體驗	能正確使用鍵盤進行打字練習	能使用注音輸入法進行基本打字練習。	注音輸入法打字基礎練習。	利用線上打字練習網站（如：打字高手、快打旋風）進行注音輸入練習	完成「打字練習記錄單」，	《注音打字練習記錄單》：每日練習記錄與自我評量欄位。

第 4 週	1	打字初體驗	能正確使用鍵盤進行打字練習	能使用注音輸入法進行基本打字練習。	注音輸入法打字基礎練習。	利用線上打字練習網站（如：打字高手、快打旋風）進行注音輸入練習	完成「打字練習記錄單」，達到每分鐘 15 字以上正確率 90%	《注音打字練習記錄單》：每日練習記錄與自我評量欄位。
第 5 週	1	打字初體驗 (班級打字王)	能正確使用鍵盤進行打字練習	能使用注音輸入法進行基本打字練習。	注音輸入法打字比賽。	利用線上打字練習網站（如：打字高手、快打旋風）進行比賽	班級打字大賽	學生一分鐘打字表現。
第 6 週	1	網路初體驗	能正確、安全地使用網際網路	能透過瀏覽器上網查找資料並具備基本的網路安全觀念。	使用網路搜尋引擎（如 Google）並了解基本上網安全規則。	教師示範使用搜尋引擎，學生以個人方式進行指定主題的資料搜尋活動。	學生使用關鍵字搜尋	《網路資料搜尋學習單》：列出主題、關鍵字、搜尋結果摘要與網路安全小提醒。
第 7 週	1	網路初體驗	能正確、安全地使用網際網路	能透過瀏覽器上網查找資料並具備基本的網路安全觀念。	使用網路搜尋引擎（如 Google）並了解基本上網安全規則。	教師示範使用搜尋引擎，學生以小組方式進行指定主題的資料搜尋活動。	小組完成「主題資料搜尋任務單」，並簡要口頭報告搜尋結果與心得	《網路資料搜尋學習單》：列出主題、關鍵字、搜尋結果摘要與網路安全小提醒。

第 8 週	1	我的第一封電子郵件	能認識並安全使用電子郵件系統。	認識電子信箱的基本介面與功能能登入、撰寫、寄出電子郵件並收信。	1. 電子信箱的功能：收件匣、寄件匣、草稿、垃圾郵件等。 2. 撰寫電子郵件的格式與內容(主旨、收件人、內容)。	1. 教師利用簡報講解電子郵件介面(以Gmail為例)。 2. 學生實際操作：登入信箱，練習撰寫並寄出測試郵件給老師	完成《電子信箱操作學習單》，能標示各主要功能區塊名稱。	《電子郵件介面認識單》：包含 Gmail 畫面標示題、填充題。
第 9 週	1	我的第一封電子郵件	能認識並安全使用電子郵件系統。	認識電子信箱的基本介面與功能能登入、撰寫、寄出電子郵件並收信。	1. 電子信箱的功能：收件匣、寄件匣、草稿、垃圾郵件等。 2. 撰寫電子郵件的格式與內容(主旨、收件人、內容)。	1. 教師利用簡報講解電子郵件介面(以Gmail為例)。 2. 學生實際操作：登入信箱，練習撰寫並寄出測試郵件給老師	完成《電子信箱操作學習單》，能標示各主要功能區塊名稱。	《電子郵件寫作練習單》：提供信件格式範例與寫作引導。
第 10 週	1	我的第一封電子郵件	能具體表達個人訊息並以文字溝通。	理解電子郵件使用的禮儀與注意事項。	電子郵件禮儀與安全(如避免亂點陌生信件、保護個資等)	撰寫一封主題為「謝謝您」的感謝信給家長或老師。	成功寄出一封結構完整、內容清楚且有禮貌的電子郵件。	《Email 安全守則小卡》：總結使用電子郵件時的五大注意事項。

第11週	1	我的生活導航員： 認識與使用 Google 地圖	1. 能運用資訊 工具查詢地點與 規劃路線。 2. 培養數位地 圖判讀與應用能 力。 3. 具備使用數 位工具解決生活 問題的能力。	1. 認識 Google 地圖的基本功能 與操作介面。 2. 能查詢地點、 設定路線並判讀 導航資訊。 3. 運用地圖規 劃個人生活中的 路線與行程。	Google 地圖介面 與搜尋功能	1. 認識 Google 地圖介面與操作 方式(搜尋地點、 切換地圖與衛星 模式) 2. 學生操作找 出「自己家」或 「學校」位置 3. 使用街景模 式查看學校周邊 環境	完成《地圖認 識學習單》標 示介面與使用 街景模式	《Google 地圖 介面探索單》： 認識地圖圖示、 街景與放大縮 小操作
第12週	1	我的生活導航員： 認識與使用 Google 地圖	1. 能運用資訊 工具查詢地點與 規劃路線。 2. 培養數位地 圖判讀與應用能 力。 3. 具備使用數 位工具解決生活 問題的能力。	1. 認識 Google 地圖的基本功能 與操作介面。 2. 能查詢地點、 設定路線並判讀 導航資訊。 3. 運用地圖規 劃個人生活中的 路線與行程。	不同交通方式的 路線規劃(步行、 騎車、開車)	1. 學生設定從 家裡到學校的路 線，選擇交通方 式並判讀所需時 間 2. 比較步行、騎 車與開車三種方 式的差異 3. 分組討論： 「如果要帶外地 朋友到我們學校 玩，我要怎麼帶 他走？」	繳交《路線規 劃任務單》，能 正確搜尋並標 示出兩地之間 的交通方式與 時間比較	《我的路線規 劃任務單》：從 家到學校的交 通方式紀錄表

第 13 週	1	我的生活導航員： 認識與使用 Google 地圖	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能運用資訊工具查詢地點與規劃路線。 2. 培養數位地圖判讀與應用能力。 3. 具備使用數位工具解決生活問題的能力。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識 Google 地圖的基本功能與操作介面。 2. 能查詢地點、設定路線並判讀導航資訊。 3. 運用地圖規劃個人生活中的路線與行程。 	地圖上的圖示意義、街景模式、儲存與分享位置	<ol style="list-style-type: none"> 1. 小組任務：「規劃一日遊」——從學校出發，規劃三個景點行程 2. 製作「我的地圖旅行卡」，包含目的地、距離、所需時間與交通方式 3. 小組簡報：介紹自己的行程並分享操作心得與挑 	小組繳交《一日遊行程規劃單》並進行口頭簡報，評量其資訊蒐集與應用能力、口語表達與合作參與	《一日遊行程規劃單》：含景點、路線、距離、時間與交通工具的規劃欄位
第 14 週	1	「我的第一篇線上報告：學會使用 Google 文件」	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能運用雲端工具完成文字處理與簡易排版。 2. 能與他人協作編輯文件。 3. 培養資料整理與簡單報告製作的能力。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學會登入與開啟 Google 文件並建立新檔案。 2. 能進行文字輸入、格式設定與插入圖片。 3. 學會使用分享與協作功能。 4. 製作一份主題式小報或報告並完成輸出。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 雲端平台登入與基本介面認識 2. 文件基本編輯（文字輸入、段落、顏色、字型） 3. 插入圖片、項目符號、頁首頁尾 4. 雲端儲存、自動儲存與版本回復分享權限與多人協作 5. 完成報告並列印或轉成 PDF 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識 Google 帳戶與 Drive 平台 2. 登入並建立新文件 3. 認識 Google 文件介面：標題列、工具列、編輯區 	《Google 文件介面操作學習單》	《Google 文件介面與功能說明學習單》：標示與說明基本工具列

第 15 週	1	「我的第一篇線上報告：學會使用 Google 文件」	1. 能運用雲端工具完成文字處理與簡易排版。 2. 能與他人協作編輯文件。 3. 培養資料整理與簡單報告製作的能力	1. 學會登入與開啟 Google 文件並建立新檔案。 2. 能進行文字輸入、格式設定與插入圖片。 3. 學會使用分享與協作功能。 4. 製作一份主題式小報或報告並完成輸出。	1. 雲端平台登入與基本介面認識 2. 文件基本編輯（文字輸入、段落、顏色、字型） 3. 插入圖片、項目符號、頁首頁尾 4. 雲端儲存、自動儲存與版本回復分享權限與多人協作 5. 完成報告並列印或轉成 PDF	練習輸入文字，設定字型、顏色、大小 段落對齊、行距、插入分隔線 完成《我的簡單介紹》個人小檔	完成《我的簡單介紹》個人文件	文字與排版練習單》：指引學生完成格式設定任務
第 16 週	1	「我的第一篇線上報告：學會使用 Google 文件」	1. 能運用雲端工具完成文字處理與簡易排版。 2. 能與他人協作編輯文件。 3. 培養資料整理與簡單報告製作的能力	1. 學會登入與開啟 Google 文件並建立新檔案。 2. 能進行文字輸入、格式設定與插入圖片。 3. 學會使用分享與協作功能。 4. 製作一份主題式小報或報告並完成輸出。	1. 雲端平台登入與基本介面認識 2. 文件基本編輯（文字輸入、段落、顏色、字型） 3. 插入圖片、項目符號、頁首頁尾 4. 雲端儲存、自動儲存與版本回復分享權限與多人協作 5. 完成報告並列印或轉成 PDF	插入圖片（從網路或上傳）、插入表格 練習插入頁首頁尾、頁碼、日期 美化「我的介紹」文件並另存副	小組協作完成《班級活動紀錄》並能正確分享	《圖片與表格插入練習單》：包含任務說明與成果記錄區

第 17 週	1	「我的第一篇線上報告：學會使用 Google 文件」	<p>1. 能運用雲端工具完成文字處理與簡易排版。</p> <p>2. 能與他人協作編輯文件。</p> <p>3. 培養資料整理與簡單報告製作的能力</p>	<p>1. 學會登入與開啟 Google 文件並建立新檔案。</p> <p>2. 能進行文字輸入、格式設定與插入圖片。</p> <p>3. 學會使用分享與協作功能。</p> <p>4. 製作一份主題式小報或報告並完成輸出。</p>	<p>1. 雲端平台登入與基本介面認識</p> <p>2. 文件基本編輯（文字輸入、段落、顏色、字型）</p> <p>3. 插入圖片、項目符號、頁首頁尾</p> <p>4. 雲端儲存、自動儲存與版本回復分享權限與多人協作</p> <p>5. 完成報告並列印或轉成 PDF</p>	<p>練習設定分享權限（僅查看、可評論、可編輯）</p> <p>小組練習：協作編輯一份班級活動紀錄</p> <p>使用「留言」功能提出建議</p>	完成並展示主題小報（須含文字、圖片、格式排版等）	4. 《小組協作練習單》：設計留言與回覆練習題
第 18 週	1	「我的第一篇線上報告：學會使用 Google 文件」	<p>1. 能運用雲端工具完成文字處理與簡易排版。</p> <p>2. 能與他人協作編輯文件。</p> <p>3. 培養資料整理與簡單報告製作的能力</p>	<p>1. 學會登入與開啟 Google 文件並建立新檔案。</p> <p>2. 能進行文字輸入、格式設定與插入圖片。</p> <p>3. 學會使用分享與協作功能。</p> <p>4. 製作一份主題式小報或報告並完成輸出。</p>	<p>1. 雲端平台登入與基本介面認識</p> <p>2. 文件基本編輯（文字輸入、段落、顏色、字型）</p> <p>3. 插入圖片、項目符號、頁首頁尾</p> <p>4. 雲端儲存、自動儲存與版本回復分享權限與多人協作</p> <p>5. 完成報告並列印或轉成 PDF</p>	<p>每位學生選擇一主題（例：我最喜歡的動物）</p> <p>搜集文字與圖片素材，自行編輯排版</p> <p>教師指導如何調整結構、美化外觀</p>	學生自評與同儕評分回饋表（內容完整、排版美觀、圖片合適、協作良好）	《我的主題小報規劃單》：報告架構規劃、圖片來源記錄

第 19 週	1	「我的第一篇線上報告：學會使用 Google 文件」	1. 能運用雲端工具完成文字處理與簡易排版。 2. 能與他人協作編輯文件。 3. 培養資料整理與簡單報告製作的能力	1. 學會登入與開啟 Google 文件並建立新檔案。 2. 能進行文字輸入、格式設定與插入圖片。 3. 學會使用分享與協作功能。 4. 製作一份主題式小報或報告並完成輸出。	1. 雲端平台登入與基本介面認識 2. 文件基本編輯（文字輸入、段落、顏色、字型） 3. 插入圖片、項目符號、頁首頁尾 4. 雲端儲存、自動儲存與版本回復分享權限與多人協作 5. 完成報告並列印或轉成 PDF	完成並轉出成 PDF 或列印 班級分享展示時間（可實體也可在 Google Meet 中展示） 同儕互評與教師回饋	學生自評與同儕評分回饋表（內容完整、排版美觀、圖片合適、協作良好）	Google Slides 課程簡報：《雲端文件好好玩》
第 20 週	1.	總複習	總複習	總複習	總複習	總複習	總複習	總複習

彰化縣埔心鄉梧鳳國民小學 114 學年度第二學期五年級彈性學習課程（校訂課程）

課程名稱	數位愛學習	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程（ <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題） 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	透過校訂課程，期許學生能具備運用運算工具之思維能力，藉以分析問題、發展解題方法。並能利用資訊科技與他人合作，進行創作，進而表達想法並與他人溝通，以應用到日常生活中解決現況問題，創造更美好的生活。				
本教育階段總綱核心素養或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	1. 能熟練操作 Google 各項雲端工具並應用於學習與生活情境。 2. 能利用 Google 試算表處理數據與製作基本圖表。 3. 能有效安排與管理時間，善用 Google 日曆規劃任務。 4. 了解線上學習平台使用規範，並具備數位溝通的基本能力與禮儀。 5. 能運用 Google 表單與 Meet 進行資料蒐集與發表，提升語文與簡報表達能力。 6. 能透過 Google 教室與同儕或教師有效互動與協作，完成數位專題任務。				
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育

表現任務		1. 完成一份使用 Google 表單 設計的線上問卷，並成功收集並整理回應資料。 2 將 Google 表單回覆匯出到 Google 試算表，使用加總、平均或圖表工具進行資料簡易分析。 3 使用 Google 日曆 建立活動日程，如報告、作業、提醒，並分享給同儕或老師。 4 利用 Google Meet 舉辦或參與一次線上討論或成果發表，並練習開麥克風、共享畫面。 5 透過 Google 教室 查看任務、繳交作業、留言與老師或同學互動，完成作業繳交流程。 6 整合使用 Google 表單+試算表+Meet+教室，完成一項「小組主題調查與發表」任務，並於教室中繳交成果。						
課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1	生活中的數據小幫手——認識與應用 Google 試算表	1. 能正確操作常用資訊軟體，處理學習及生活中所需的資料。 2. 能運用資訊工具解決生活問題，提升學習效率。	1. 學生能認識 Google 試算表介面與基本功能。 2. 學生能進行簡單資料輸入與儲存格編輯操作。 3. 學生能應用公式(加總、平均)處理生活數據。 4. 學生能將數據轉換為圖表，進行視覺化呈現。 5. 學生能完成一份「生活記帳」或「飲水紀錄」統	1. 認識 Google 試算表的介面與雲端儲存概念 2. 資料輸入、儲存格編輯與格式設定(字型、顏色、框線) 3. 使用基本公式(SUM、AVERAGE)進行簡單運算 4. 插入圖表(長條圖、圓餅圖)	操作介面導覽、建立新試算表，輸入生活用品清單與價格	製作一份包含下列元素的完整試算表檔案：	學習單一：我會輸入與整理資料 練習輸入表格資料並設定格式

				計報表，並進行成果發表。	5. 應用在生活中的統計或記錄任務			
第 2 週	1	生活中的數據小幫手——認識與應用 Google 試算表	<p>1. 能正確操作常用資訊軟體，處理學習及生活中所需的資料。</p> <p>2. 能運用資訊工具解決生活問題，提升學習效率。</p>	<p>1. 學生能認識 Google 試算表介面與基本功能。</p> <p>2. 學生能進行簡單資料輸入與儲存格編輯操作。</p> <p>3. 學生能應用公式（加總、平均）處理生活數據。4. 學生能將數據轉換為圖表，進行視覺化呈現。5. 學生能完成一份「生活記帳」或「飲水紀錄」統計報表，並進行成果發表。</p>	<p>1. 認識 Google 試算表的介面與雲端儲存概念</p> <p>2. 資料輸入、儲存格編輯與格式設定（字型、顏色、框線）</p> <p>3. 使用基本公式（SUM、AVERAGE）進行簡單運算</p> <p>4. 插入圖表（長條圖、圓餅圖）</p> <p>5. 應用在生活中的統計或記錄任務</p>	編輯字型、顏色、框線、調整欄列寬度，製作整齊表格	製作一份包含下列元素的完整試算表檔案：	<p>學習單一：我會輸入與整理資料</p> <p>練習輸入表格資料並設定格式</p>

第 3 週	1	生活中的數據小幫手——認識與應用 Google 試算表	<p>1. 能正確操作常用資訊軟體，處理學習及生活中所需的資料。</p> <p>2. 能運用資訊工具解決生活問題，提升學習效率。</p>	<p>1. 學生能認識 Google 試算表介面與基本功能。</p> <p>2. 學生能進行簡單資料輸入與儲存格編輯操作。</p> <p>3. 學生能應用公式（加總、平均）處理生活數據。</p> <p>4. 學生能將數據轉換為圖表，進行視覺化呈現。</p> <p>5. 學生能完成一份「生活記帳」或「飲水紀錄」統計報表，並進行成果發表。</p>	<p>1. 認識 Google 試算表的介面與雲端儲存概念</p> <p>2. 資料輸入、儲存格編輯與格式設定（字型、顏色、框線）</p> <p>3. 使用基本公式（SUM、AVERAGE）進行簡單運算</p> <p>4. 插入圖表（長條圖、圓餅圖）</p> <p>5. 應用在生活中的統計或記錄任務</p>	練習 SUM、AVERAGE 公式，計算總價與平均值	含標題、表格資料、正確使用公式（SUM、AVERAGE）	學習單二：公式魔法師 練習使用 SUM、AVERAGE 計算生活支出
第 4 週	1	生活中的數據小幫手——認識與應用 Google 試算表	<p>1. 能正確操作常用資訊軟體，處理學習及生活中所需的資料。</p> <p>2. 能運用資訊工具解決生活問題，提升學習效率。</p>	<p>1. 學生能認識 Google 試算表介面與基本功能。</p> <p>2. 學生能進行簡單資料輸入與儲存格編輯操作。</p> <p>3. 學生能應用</p>	<p>1. 認識 Google 試算表的介面與雲端儲存概念</p> <p>2. 資料輸入、儲存格編輯與格式設定（字型、顏色、框線）</p>	利用試算表資料轉換為長條圖，分析支出項目比例	至少插入一種圖表	學習單三：圖表小達人 將數據轉為圖表並進行觀察與簡答

				<p>公式（加總、平均）處理生活數據。4. 學生能將數據轉換為圖表，進行視覺化呈現。5. 學生能完成一份「生活記帳」或「飲水紀錄」統計報表，並進行成果發表。</p>	<p>3. 使用基本公式（SUM、AVERAGE）進行簡單運算</p> <p>4. 插入圖表（長條圖、圓餅圖）</p> <p>5. 應用在生活中的統計或記錄任務</p>			
第 5 週	1	<p>生活中的數據小幫手——認識與應用 Google 試算表</p>	<p>1. 能正確操作常用資訊軟體，處理學習及生活中所需的資料。</p> <p>2. 能運用資訊工具解決生活問題，提升學習效率。</p>	<p>1. 學生能認識 Google 試算表介面與基本功能。</p> <p>2. 學生能進行簡單資料輸入與儲存格編輯操作。</p> <p>3. 學生能應用公式（加總、平均）處理生活數據。4. 學生能將數據轉換為圖表，進行視覺化呈現。5. 學生能完成一份「生活</p>	<p>1. 認識 Google 試算表的介面與雲端儲存概念</p> <p>2. 資料輸入、儲存格編輯與格式設定（字型、顏色、框線）</p> <p>3. 使用基本公式（SUM、AVERAGE）進行簡單運算</p> <p>4. 插入圖表（長條圖、圓餅圖）</p>	<p>製作「一週飲水紀錄」、「我的零用金管理表」或其他小專題，進行簡報發表</p>	<p>應用生活主題（如記帳、運動紀錄、飲水紀錄等）</p>	<p>學習單四：我的統計報表 統整製作完整主題報表內容與觀察結果</p>

				記帳」或「飲水紀錄」統計報表，並進行成果發表。	5. 應用在生活中的統計或記錄任務			
第 6 週	1	線上問卷小設計師——認識與應用 Google 表單	1. 能運用簡易資訊工具蒐集資料與表達意見。 2. 能結合資訊工具與生活主題進行設計與應用。 3. 能理解數位工具在日常生活與學習中的功能與價值。	1. 認識 Google 表單的介面與用途。 2. 學會設計不同題型的表單（單選、多選、簡答、量表）。 3. 學會發佈表單並回收資料，初步觀看統計結果	1. Google 表單介面介紹與用途說明 2. 題型設計（單選、多選、簡答、下拉選單、量表） 3. 表單外觀設定、預覽與發佈 4. 回收回應、觀看統計圖表、基本分析	操作介面導覽、設計 3 種題型的「我的午餐調查表單」	每位學生需完成一份設計良好的 Google 表單： 內容須包含：至少 1. 4 種不同題型 （單選、多選、簡答、量表等） 2. 明確主題（如：我的午餐調查、同學最喜歡的運動、假日活動調查等） 3. 美化表單外觀（主題色彩、插入圖片或說明文字）	學習單一：我會設計 Google 表單 1. 題型練習（圈選適合主題的題型） 2. 實作記錄表（題目內容、選項數、題型）
第 7 週	1	線上問卷小設計師——認識與應用 Google 表單	1. 能運用簡易資訊工具蒐集資料與表達意見。 2. 能結合資訊工具與生活主題進	1. 認識 Google 表單的介面與用途。 2. 學會設計不同題型的表單	1. Google 表單介面介紹與用途說明 2. 題型設計（單選、多選、簡答、	加入說明文字、插圖，設定主題顏色，預覽與測試發佈	每位學生需完成一份設計良好的 Google 表單：	學習單二：我完成了我的問卷 內容： 表單主題發想

			行設計與應用。 3. 能理解數位工具在日常生活與學習中的功能與價值。	(單選、多選、簡答、量表)。 3. 學會發佈表單並回收資料，初步觀看統計結果	下拉選單、量表) 3. 表單外觀設定、預覽與發佈 4. 回收回應、觀看統計圖表、基本分析		內容須包含： 至少 1. 4種不同題型 (單選、多選、簡答、量表等) 2. 明確主題(如：我的午餐調查、同學最喜歡的運動、假日活動調查等) 3. 美化表單外觀(主題色彩、插入圖片或說明文字)	(設計主題與目標對象) 1. 表單題目草稿區 2. 美化與設定記錄(顏色、圖片、說明)
第 8 週	1	線上問卷小設計師——認識與應用 Google 表單	1. 能運用簡易資訊工具蒐集資料與表達意見。 2. 能結合資訊工具與生活主題進行設計與應用。 3. 能理解數位工具在日常生活與學習中的功能與價值。	1. 認識 Google 表單的介面與用途。 2. 學會設計不同題型的表單(單選、多選、簡答、量表)。 3. 學會發佈表單並回收資料，初步觀看統計結果	1. Google 表單介面介紹與用途說明 2. 題型設計(單選、多選、簡答、下拉選單、量表) 3. 表單外觀設定、預覽與發佈 4. 回收回應、觀看統計圖表、基本分析	發送同儕填答，觀看回應摘要圖表，進行小組分享	每位學生需完成一份設計良好的 Google 表單： 內容須包含： 至少 1. 4種不同題型 (單選、多選、簡答、量表等) 2. 明確主題(如：我的午餐調查、同學最喜歡的運動、假日活動調查等)	學習單三：我的表單小分析 內容： 1. 實際收回的資料摘要紀錄(例如有幾人最喜歡打籃球?) 2. 簡單文字分析與發表小結

							3. 美化表單外觀（主題色彩、插入圖片或說明文字）	
第 9 週	1	時間管理好幫手——認識與應用 Google 日曆	1. 能運用資訊工具安排個人學習與生活時間。 2. 能結合生活情境進行時間規劃與活動紀錄。 3. 能正確使用數位工具進行合作、提醒及管理。	1. 認識 Google 日曆的基本功能與介面操作。 2. 能新增、修改與刪除活動，設置提醒。 3. 能使用共享日曆與邀請他人參與活動。 4. 能利用 Google 日曆規劃一週學習與生活行程。	1. Google 日曆的基本介面與功能 2. 新增活動、設置重複、提醒通知 3. 建立與共享個人日曆 4. 與他人協作建立班級活動、家庭日程表	老師帶領操作，學生練習新增一天內的 3 個活動（例如：吃早餐、上課、回家寫功課）	完成一份個人的「一週生活計畫表」，須包含： 1. 至少 7 項不同活動 2. 每項活動設有適當的提醒設定 3. 使用不同顏色或標籤區分活動類型（學習、休閒、家庭） 4. 至少一項活動邀請他人參加（共享）	學習單一：我會使用 Google 日曆內容： 1. 介面認識題（配對功能與圖示） 2. 加入活動小練習（寫出 3 個活動時間與名稱）
第 10 週	1	時間管理好幫手——認識與應用 Google 日曆	1. 能運用資訊工具安排個人學習與生活時間。 2. 能結合生活情境進行時間規劃與活動紀錄。 3. 能正確使用數	1. 認識 Google 日曆的基本功能與介面操作。 2. 能新增、修改與刪除活動，設置提醒。 3. 能使用共享日	1. Google 日曆的基本介面與功能 2. 新增活動、設置重複、提醒通知 3. 建立與共享個人日曆	學生為各活動加上「提醒」、「顏色分類」、「重複頻率」，並練習刪除與編輯活動	完成一份個人的「一週生活計畫表」，須包含： 1. 至少 7 項不同活動	學習單一：我會使用 Google 日曆內容： 1. 介面認識題（配對功能與圖示） 2. 加入活動小

			位工具進行合作、提醒及管理。	曆與邀請他人參與活動。 4. 能利用 Google 日曆規劃一週學習與生活行程。	4. 與他人協作建立班級活動、家庭日程表		2. 每項活動設有適當的提醒設定 3. 使用不同顏色或標籤區分活動類型（學習、休閒、家庭） 4. 至少一項活動邀請他人參加（共享）	練習（寫出 3 個活動時間與名稱） •
第 11 週	1	時間管理好幫手——認識與應用 Google 日曆	1. 能運用資訊工具安排個人學習與生活時間。 2. 能結合生活情境進行時間規劃與活動紀錄。 3. 能正確使用數位工具進行合作、提醒及管理。	1. 認識 Google 日曆的基本功能與介面操作。 2. 能新增、修改與刪除活動，設置提醒。 3. 能使用共享日曆與邀請他人參與活動。 4. 能利用 Google 日曆規劃一週學習與生活行程。	1. Google 日曆的基本介面與功能 2. 新增活動、設置重複、提醒通知 3. 建立與共享個人日曆 4. 與他人協作建立班級活動、家庭日程表	建立一個小組會議活動，邀請同學參加，共用日曆觀看大家的計畫安排	完成一份個人的「一週生活計畫表」，須包含： 1. 至少 7 項不同活動 2. 每項活動設有適當的提醒設定 3. 使用不同顏色或標籤區分活動類型（學習、休閒、家庭） 4. 至少一項活動邀請他人參加（共享）	學習單二：活動提醒設定單 內容： 表格記錄自己設置的活動、提醒方式（通知或信件）、顏色與是否重複 思考題：「為什麼這個活動需要提醒？何時提醒最適合？」

第 12 週	1	時間管理好幫手 ——認識與應用 Google 日曆	1. 能運用資訊工具安排個人學習與生活時間。 2. 能結合生活情境進行時間規劃與活動紀錄。 3. 能正確使用數位工具進行合作、提醒及管理。	1. 認識 Google 日曆的基本功能與介面操作。 2. 能新增、修改與刪除活動，設置提醒。 3. 能使用共享日曆與邀請他人參與活動。 4. 能利用 Google 日曆規劃一週學習與生活行程。	1. Google 日曆的基本介面與功能 2. 新增活動、設置重複、提醒通知 3. 建立與共享個人日曆 4. 與他人協作建立班級活動、家庭日程表	完成一週 Google 日曆規劃（含學習、運動、休閒），並於小組中分享規劃重點與反思	完成一份個人的「一週生活計畫表」，須包含： 1. 至少 7 項不同活動 2. 每項活動設有適當的提醒設定 3. 使用不同顏色或標籤區分活動類型（學習、休閒、家庭） 4. 至少一項活動邀請他人參加（共享）	學習單三：我的一週行程規劃 內容： 1. 星期一到星期日時間格子表格 2. 依時間寫上活動名稱 3. 問題反思：你發現自己哪天最忙？哪天有空休息？
第 13 週	1	數位學習好幫手 ——認識與操作 Google 教室	1. 能登入與使用指定的學習平台參與線上學習。 2. 能完成老師指定的線上作業並準時繳交。 3. 能透過 Google 教室進行學習資源的存取與互動	1. 認識 Google 教室的基本功能與介面。 2. 能加入課程、查看公告與作業。 3. 能上傳作業與回覆老師問題。 4. 能善用 Google 教室進行數位學習與討論互動。	1. Google 教室介面介紹與課程加入方式 2. 查看教師公告、課程教材與影片 3. 線上作業繳交方式（附加檔案、寫作業、留言） 4. 線上留言、問與答互動區使用	學生練習透過代碼加入老師建立的測試課程，熟悉「串流」與「課堂作業」功能區	任務一：成功加入 Google 教室，並完成以下任務： 查看 1 篇公告並留言	

					方式			
第 14 週	1	數位學習好幫手 ——認識與操作 Google 教室	1. 能登入與使用指定的學習平台參與線上學習。 2. 能完成老師指派的線上作業並準時繳交。 3. 能透過 Google 教室進行學習資源的存取與互動	1. 認識 Google 教室的基本功能與介面。 2. 能加入課程、查看公告與作業。 3. 能上傳作業與回覆老師問題。 4. 能善用 Google 教室進行數位學習與討論互動。	1. Google 教室介面介紹與課程加入方式 2. 查看教師公告、課程教材與影片 3. 線上作業繳交方式（附加檔案、寫作業、留言） 4. 線上留言、問與答互動區使用方式	教師發布一則公告與影片教材，學生閱讀後留言回應、按讚，並寫下學到的知識	<ul style="list-style-type: none"> 檢視 1 個課程教材檔案（如 PDF 或影片） 	
第 15 週	1	數位學習好幫手 ——認識與操作 Google 教室	1. 能登入與使用指定的學習平台參與線上學習。 2. 能完成老師指派的線上作業並準時繳交。 3. 能透過 Google 教室進行學習資源的存取與互動	1. 認識 Google 教室的基本功能與介面。 2. 能加入課程、查看公告與作業。 3. 能上傳作業與回覆老師問題。 4. 能善用 Google 教室進行數位學習與討論互動。	1. Google 教室介面介紹與課程加入方式 2. 查看教師公告、課程教材與影片 3. 線上作業繳交方式（附加檔案、寫作業、留言） 4. 線上留言、問與答互動區使用方式	學生完成老師指派的作業（如：簡短寫作或表單填寫），並練習留言提問或回饋	完成 1 份作業（上傳文字或表單）	

第 16 週	1	數位學習好幫手——認識與操作 Google 教室	1. 能登入與使用指定的學習平台參與線上學習。 2. 能完成老師指派的線上作業並準時繳交。 3. 能透過 Google 教室進行學習資源的存取與互動	1. 認識 Google 教室的基本功能與介面。 2. 能加入課程、查看公告與作業。 3. 能上傳作業與回覆老師問題。 4. 能善用 Google 教室進行數位學習與討論互動。	1. Google 教室介面介紹與課程加入方式 2. 查看教師公告、課程教材與影片 3. 線上作業繳交方式（附加檔案、寫作業、留言） 4. 線上留言、問與答互動區使用方式	學生模擬一節完整課堂：觀看影片 → 完成作業 → 留言互動，並由老師即時回饋	發表 1 則留言或提問	
第 17 週	1	「線上視訊我最行」——學會使用 Google Meet	1. 能登入指定的線上會議平台參與視訊會議。 2. 能操作視訊基本功能（靜音、開關鏡頭、聊天室留言等）。 3. 能遵守線上會議禮儀，並進行有效互動	1. 認識 Google Meet 的功能與基本操作介面。 2. 能正確加入會議、開啟與關閉麥克風和鏡頭。 3. 學會使用聊天室功能與舉手發言功能。 4. 培養良好的線上會議禮儀與專注態度。	1. Google Meet 視訊介面認識（會議室代碼、開關麥克風、鏡頭） 2. 聊天室、舉手、分享畫面等進階功能 3. 線上會議應對與禮儀（準時加入、靜音原則、專注參與）	教師建立一個 Google Meet 測試會議，學生練習以連結或代碼登入；老師引導操作麥克風與鏡頭功能	正確登入 Google Meet 並完成以下任務： 正確開啟／關閉麥克風與鏡頭	學習單一：Google Meet 初體驗 內容： 基本介面名稱配對（如：靜音、聊天室、舉手） 學習紀錄表（我今天做到的操作有： <input type="checkbox"/> 開啟麥克風 <input type="checkbox"/> 留言 <input type="checkbox"/> 舉手發言） 線上會議禮儀選擇題（如：上課中要開啟麥克風亂講話嗎？）

第 18 週	1	「線上視訊我最行」——學會使用 Google Meet	<p>1. 能登入指定的線上會議平台參與視訊會議。</p> <p>2. 能操作視訊基本功能（靜音、開關鏡頭、聊天室留言等）。</p> <p>3. 能遵守線上會議禮儀，並進行有效互動</p>	<p>1. 認識 Google Meet 的功能與基本操作介面。</p> <p>2. 能正確加入會議、開啟與關閉麥克風和鏡頭。</p> <p>3. 學會使用聊天室功能與舉手發言功能。</p> <p>4. 培養良好的線上會議禮儀與專注態度。</p>	<p>1. Google Meet 視訊介面認識（會議室代碼、開關麥克風、鏡頭）</p> <p>2. 聊天室、舉手、分享畫面等進階功能</p> <p>3. 線上會議應對與禮儀（準時加入、靜音原則、專注參與）</p>	<p>學生練習使用「聊天室」留言、「舉手」發言、反應表情；教師帶領討論線上會議禮儀與常見問題</p>	<p>使用聊天室留言一次</p> <p>舉手發言一次</p>	<p>學習單二：我是小小會議主持人</p> <p>內容：</p> <p>我今天在 Meet 裡說了什麼？（引導學生整理簡報或分享內容）</p> <p>我看到哪些同學有舉手發言或留言互動？</p> <p>我認為線上會議最重要的禮貌是什麼？</p>
第 19 週	1	「線上視訊我最行」——學會使用 Google Meet	<p>1. 能登入指定的線上會議平台參與視訊會議。</p> <p>2. 能操作視訊基本功能（靜音、開關鏡頭、聊天室留言等）。</p> <p>3. 能遵守線上會議禮儀，並進行有效互動</p>	<p>1. 認識 Google Meet 的功能與基本操作介面。</p> <p>2. 能正確加入會議、開啟與關閉麥克風和鏡頭。</p> <p>3. 學會使用聊天室功能與舉手發言功能。</p> <p>4. 培養良好的線上會議禮儀與專注態度。</p>	<p>1. Google Meet 視訊介面認識（會議室代碼、開關麥克風、鏡頭）</p> <p>2. 聊天室、舉手、分享畫面等進階功能</p> <p>3. 線上會議應對與禮儀（準時加入、靜音原則、專注參與）</p>	<p>模擬進行一場小型線上會議：每位學生進行簡短自我介紹或分享，老師提供回饋，總結學習重點</p>	<p>分享簡短 1 分鐘的自我介紹或小故事</p>	<p>學習單二：我是小小會議主持人</p> <p>內容：</p> <p>我今天在 Meet 裡說了什麼？（引導學生整理簡報或分享內容）</p>

第 20 週	1.	總複習	總複習	總複習	總複習	總複習	總複習	總複習
--------	----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----

彰化縣埔心鄉梧鳳國民小學 114 學年度五年級第一學期校訂課程計畫

課程名稱	快樂安全行		實施年級	五年級
彈性學習 課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		總節數	2 節
設計依據（核心素養）				
領綱核心素養			總綱核心素養	
綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能			E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	
課程目標	1. 透過討論與發表，了解因兒童特性及外在環境（天氣、能見度、道路狀況、通行空間）造成的用路危險。 2. 了解無號誌路口及特殊路段中可能出現的危險並能運用停、看、聽、想四個穿越道路口訣提出安全行走的具體策略。 3. 覺察上下學中會遇到的用路危險情境並能提出安全的行走策略。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現		學習內容	
健康與體育			健 Ba-III-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。	
綜合活動	綜 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。		綜 Ca-III-1 環境潛藏的危機。 綜 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 綜 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。	
融入議題	學習主題		實質內涵	
安全教育 議題	安全教育概論 日常生活安全		安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	
教材來源	交通安全教案手冊-國小篇			
學習資源	交通安全教案手冊(國小篇)-教具學習單檔			
進度 (週次)	學習活動 教學流程			時間 評量方式

<p>第 19 週</p>	<p>[兒童特性與步行危險]</p> <p>活動一：事故經驗說一說</p> <p>(一) 教師提問請學生回想上下學或外出經驗中，是否曾經在步行時發生事故或差點發生事故的經驗。若學生沒有相關經驗，可請學生以家人、朋友經驗、生活觀察、新聞報導等為例。</p> <p>(二) 學生具體說明發生的情境及發生的原因（例如：綠燈過馬路時被轉彎車撞、趕時間用衝的過馬路差點被車輛撞等）</p> <p>(三) 教師依據學生發表的事故經驗，將事故發生的情境分為穿越道路、路邊行走、衝著過馬路等。</p> <p>活動二：兒童行人事故原因探究</p> <p>(一) 教師說明事故發生原因可能是由自己或他人引起，但本節將先聚焦在「自身」，並引導學生檢視「104-108 年兒童及少年作為第一當事人之行人主要交通事故類型」數據表欄位。</p> <p>(二) 教師請學生解讀上表數據意義並舉手發表。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 最常發生的兩種事故類型分別為「穿越道路中」以 及「衝進路中」，且穿越道路中比率達 66.9%，明顯高於排名第二的「衝進路中」(19.3%)。 2. 高年級學生在「穿越道路中」死傷人數比率 (71.1%) 高於中年級 (64.7%) 以及低年級 (64.5%)。 3. 低年級學生在「衝進路中」中死傷人數比率 (21.8%) 高於中年級 (19.8%) 以及高年級 (16.8%)，顯示衝進路中的行為，越低年級兒童越容易發生。 <p>(三) 教師將全班分組，並指派每組負責「穿越道路中」或「衝進路中」主題，討論以下題目</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 穿越道路中：兒童哪些行為會在穿越道路中引起事故發生？為什麼會這樣做？可以怎麼避免？ 2. 衝進路中：用衝的過馬路有什麼危險？兒童為什麼會突然用衝的過馬路？可以怎麼避免？ <p>(四) 小組上臺發表討論結果。</p> <p>活動三：總結與歸納</p> <p>(一) 教師依據學生發表內容及「104-108 年兒童及少年做為第一當事人之行人主要交通事故類型」數</p>	<p>5</p>	<p>口語評量： 說出表格數據所呈現的意義。</p>
		<p>30</p>	<p>口語評量： 說出常見事故類型發生的原因及因應做法。</p>
		<p>5</p>	

進度 (週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
	<ol style="list-style-type: none"> 1. 身型小不易被駕駛人看見。 2. 視野狹窄，不容易注意到周遭的環境。 3. 專注一事，突然衝出，駕駛反應不及。 4. 穿越道路經驗不足，不足以判斷是否安全。 5. 不瞭解或不遵守交通規則。 <p>(二) 教師提醒學生，穿越道路時遵守交通規則、不任意衝出，能看見並確認車輛</p>		<p>口語評量： 能說出聲音的來源、意義及因應方法。</p>

進度 (週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第 20 週	<p>[危險知多少 -1]</p> <p>活動一：人行道，人難行</p> <p>(一) 教師發下「弱勢的臺灣步行者」文章(每生一篇)並說明：各位同學，我們都有在人行道或道路上行走的經驗，請你在下面這篇文章中找出在步行時有哪些不同的用路環境與危險。請你用「藍色筆」圈出用路環境，「紅色筆」圈出危險，例如：文章中第一行的「巷子」(用路環境)以藍色筆標記，「隨時竄出來的摩托車」(危險)以紅色筆標記。</p> <p>(二) 學生各自完成標記後，3-6 位為一組，彼此檢視文章標記的結果後，每組派一位學生發表，教師可鼓勵學生將發表內容與個人步行經驗進行連結。</p> <p>(三) 教師歸納： 在臺灣步行時最常遇到 3 種危險狀況</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 通行空間被占用，行人必須走到車道上，與車爭道。 2. 通行空間設計不良，沒有連續或寬敞的人行道可通行。 3. 駕駛人沒有停讓行人優先通行的意識與態度。 <p>活動二：危險猜猜看</p> <p>(一) 教師以 Think-Pair-Share 討論法進行課程： Think：教師請 3-6 位學生為一組，每組分配 1-3 張「危險猜猜看」討論單，請學生仔細觀察圖片中的細節。</p> <p>(二) Pair：小組共同討論並完成「危險猜猜看」討論單。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 問題一：你覺得接下來會發生什麼事？ 2. 問題二：為什麼會發生這樣的事？ 3. 問題三：如何避免這樣的情形發生？(策略：事前的調整或當時的策略或正確做法) <p>(三) Share：教師重新展示情境圖，並請每組學生派一位代表發表小組討論結果。</p> <p>(四) 師生歸納</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 行人步行時，必須覺察周圍潛在的危險，自己要看清楚車輛，也盡量讓自己能被駕駛看見。 2. 更重要的是，行人的通行空間和權益都必須被保障，了解行人步行的困難與危險後，提醒自己、家人與朋友，不占用行人通行空間、注意行人的動向，共同維護行人的通行安全。每個人都會有步行的時候，保護別人就是保護自己。 	<p>10</p> <p>30</p>	<p>紙筆評量： 能將文章中的用路環境與危險以藍、紅色筆標記</p> <p>口語評量： 能預測情境中可能出現的行為、原因並提出解決策略。</p>

彰化縣埔心鄉梧鳳國民小學 114 學年度五年級第二學期校訂課程計畫

課程名稱	快樂安全行		實施年級	五年級
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		總節數	2 節
設計依據（核心素養）				
領綱核心素養			總綱核心素養	
綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能			E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	
課程目標	1. 透過討論與發表，了解因兒童特性及外在環境（天氣、能見度、道路狀況、通行空間）造成的用路危險。 2. 了解無號誌路口及特殊路段中可能出現的危險並能運用停、看、聽、想四個穿越道路口訣提出安全行走的具體策略。 3. 覺察上下學中會遇到的用路危險情境並能提出安全的行走策略。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現		學習內容	
健康與體育			健 Ba-III-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。	
綜合活動	綜 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。		綜 Ca-III-1 環境潛藏的危機。 綜 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 綜 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。	
融入議題	學習主題		實質內涵	
安全教育議題	安全教育概論 日常生活安全		安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	
教材來源	交通安全教案手冊-國小篇			
學習資源	交通安全教案手冊(國小篇)-教具學習單檔			

進度 (週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第 19 週	<p>第三節 危險知多少 -2</p> <p>活動三：晴天安全？雨天危險？</p> <p>(一) 教師提問並請學生發表。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 晴天上學跟雨天上學有什麼不同？ 2. 什麼天氣比較危險？為什麼？ <p>(二) 教師播放晴天及雨天事故影片，並提醒學生仔細觀看。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 眩光事故新聞 https://www.youtube.com/watch?v=vdcMKFZj8XI 2. 雨天事故新聞 https://www.youtube.com/watch?v=-nZpg5vxB4Y <p>(三) 教師將 3-6 位學生分為一組，每組負責「晴天」或「雨天」主題，依據剛剛影片內容、自由聯想或以自身經驗討論以下問題後上臺發表：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 晴天、雨天，分別對行人跟駕駛人造成的危險因素有哪些？ 2. 晴天、雨天，哪一個天氣對駕駛人比較安全呢？為什麼？ 3. 晴天、雨天，哪一個天氣對行人比較安全呢？為什麼？ 4. 針對討論的危險因素，該如何因應呢？ <p>(四) 教師將學生發表的內容，分類歸納於黑板上。</p> <p>(五) 教師說明晴天、雨天，對駕駛人都有安全性的影響，雨天導致能見度不佳、路面濕滑；晴天可能會有太陽光直射，導致駕駛人眼睛不適，也因此都會連帶影響行人的安全。</p> <p>★ 參考影片：光と闇の危険！！～ダイジェスト版 影片來源：hokkaido https://www.youtube.com/watch?v=yhXHBE6ZFeI</p> <p>(六) 教師播放影片，讓學生從影片中觀察駕駛人在夜間視力及看到的行人。</p> <p>～道路に潜む危険 あなたは気づいていますか？ ～歩行者編 影片來源：富山県警察公式チャンネル https://www.youtube.com/watch?v=4_KIKvRbNVU</p> <p>(七) 教師向學生提問並請學生舉手回答下列兩個問題，並將發表重點記錄於黑板上。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 你認為行人在天色較暗（能見度低）時，應該採取哪些正確的用路行為才能保障自己的安全？要怎麼做才能讓別人（駕駛人）看得到我呢？ 	35	<p>口語評量： 說出天氣對駕駛人及行人安全的影響、原因及因應策略。</p> <p>口語評量： 說出能見度不佳時，駕駛人及行人看見他人或讓他人看見</p>

進度 (週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第 19 週	<p>2. 你認為駕駛人在天色較暗（能見度低），應該怎麼做才能避免事故發生？</p> <p>活動四：</p> <p>教師就黑板學生發表之內容歸納重點並提醒學生。</p> <p>（一）行人安全做法：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 讓自己在夠明亮的地方被看見。 2. 穿戴鮮豔衣物（含帽子、書包、雨具等）或反光配備。 3. 確認有無移動的燈光。 4. 仔細聆聽車子駛近的聲音或喇叭聲。 <p>（二）駕駛安全做法：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 開啟車燈增加自身能見度。 2. 自行車騎士使用反光配備。 3. 降低車速與前車保持安全距離。 4. 確認輪胎胎紋沒有過度磨耗。 5. 大太陽時可配戴太陽眼鏡，避免強光。 6. 隨時注意前車車況，以利進行應變措施。 	5	

進度 (週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第 20 週	<p>第四節 道路安全行</p> <p>活動一：環境大不同</p> <p>(一) 教師說明情境：娜娜假日時全家回到奶奶家，娜娜發現這裡的道路環境與家裡附近不太一樣。</p> <p>(二) 教師展示「道路環境」圖卡，並提問圖片是什麼樣的道路呢？</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 無號誌路口。 2. 無號誌路段。 3. 彎道 <p>活動二：行走智多星</p> <p>(一) 教師提問並請學生發表：娜娜在上述 3 種道路情境中穿越時，會遇到什麼危險呢？為什麼？</p> <p>(二) 教師歸納學生回答並補充說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 無號誌路口、無號誌路段：車輛不停讓、無法判斷何時能通過。 2. 彎道：看不到來往車輛、無法判斷何時能通過、被草叢樹木遮蔽視線。 <p>(三) 教師複習穿越道路「停、看、聽、想」四原則。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 停：停在安全的地方等待。 2. 看：看看號誌和車輛。 3. 聽：聽聽交通的聲音。 4. 想：想想安全的做法。 <p>(四) 教師發下「穿越道路」情境圖（附件 III-5），每組一張，請學生想一想，娜娜要如何運用「停、看、聽、想」四口訣安全的行走，需依照情境指出符合該情境的具體策略。</p> <p>(五) 待學生討論完，教師發下「穿越道路」策略卡，每組一套，請學生將策略卡與情境圖配對。</p> <p>(六) 請每組學生逐一上臺發表「停、看、聽」的具體策略（參照策略卡）及選擇的理由，除上述停看聽口訣、重點及策略卡外，各情境可補充答案：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 情境一：在有人行道的地方，行人應站在人行道上停等；即使小綠人的燈已亮起或前方行車專用號誌（紅綠燈）轉為綠燈時，仍應查看來往車輛再穿越。 2. 情境二：在巷內靠邊行走，若要繞越障礙物時，應先探頭確認前後方來往車輛再繞越。 3. 情境三：應行走於停止線前至路緣以內。 <p>※ 補充說明：沒有行穿線處，透過延伸線的概念去明定行人的行走規定，在發生事故時能給予行</p>	<p>5</p> <p>30</p>	<p>實作評量： 能將「停、看、聽」的策略卡，依照情境進行正確配對並說出理由。</p>

進度 (週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
	<p>4. 情境四：盡量在直線路段穿越道路，讓駕駛能提早看見你。</p> <p>(七) 教師以「行人不可穿越」情境圖提醒： 除了上面的特殊路況之外，還有三個絕對不可以任意穿越的路段：</p> <p>活動三：總結與歸納</p> <p>(一) 行人在無號誌路口及路段（坡道、彎道和直線路段）穿越時，比在有號誌路段及路口穿越更加危險，因此盡量選擇有號誌路段及路口穿越。</p> <p>(二) 小朋友在無號誌路口，或者能夠穿越的路段（坡道、彎道和直線路段）穿越時，盡量跟大人一起較安全。</p> <p>(三) 穿越道路時善用停、看、聽、想的策略，以謹慎的用路態度、正確的用路知識與行走技能才能真正保障自己的安全。</p>	5	

彰化縣埔心鄉梧鳳國民小學 114 學年度 校訂課程 【梧鳳大小事】 主軸課程地圖規劃

[illegible]

活動	策略	3. 班級自主學習	3. 班級自主學習	3. 班級自主學習	3. 班級自主學習	3. 班級自主學習	3. 班級自主學習
	學生表現任務	1. 能專心聽講 2. 能願意分享自己學到的知識	1. 能專心聽講 2. 能願意分享自己學到的知識	1. 能願意分享自己學到的知識 2. 能將正確的公民意識落實在生活	1. 能願意分享自己學到的知識 2. 能將正確的公民意識落實在生活	1. 能專心聽講 2. 能願意分享自己學到的知識 3. 能將正確的公民意識落實在生活	1. 能專心聽講 2. 能願意分享自己學到的知識 3. 能將正確的公民意識落實在生活
評量方式		行為觀察評量	行為觀察評量	行為觀察評量	行為觀察評量	行為觀察評量	行為觀察評量

(四) 其他類課程 (自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動)

彰化縣埔心鄉梧鳳國民小學第一學期五年級

課程名稱：梧鳳大小事

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1	家庭教育 (祖孫節活動)	1	能感念祖父母的恩情，孝順祖父母	家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。	邀請祖父母帶孩子一同上學，並參與祖孫節奉茶活動。	上課參與度	
2	友善校園活動 (性別平等)	1	學生能共同營造友善校園環境	性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	進行友善校園反霸凌宣導：「防制學生藥物濫用」、「防制校園霸凌」、「杜絕復仇式色情」及「校園親密關係暴力事件防治及處理」等。	口頭發表 上課參與度	

3	生生用平板	1	學生能登入 OPEN ID 帳號，使用自主學習平台。	資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。	確認每位學生的 OPEN ID 帳號，請學生進入因材網、pagamo、酷英網接收任務。	實作評量	
4	921 防災演練 (安全教育)	1	學生模擬進行地震來臨時：趴下、穩住、掩護三步驟	安 E10 關注校園安全的事件 防 E8 參與學校的防災疏散演練。	學生模擬進行地震來臨時：趴下、穩住、掩護三步驟，並依照疏散路線圖全班疏散至大操場指定地點集合	上課參與度	
5	品格核心價值宣 導(友愛)	1	學生能說出本月品格核心價值，並做出正確的行為。	品 EJU2 孝悌仁愛	教師宣導本月品格核心價值 1. 不欺負或欺騙年紀比我小的同學 2. 欣賞並學習別人的長處 3. 參與服務社區活動	口頭發表	
6	營養教育宣導	1	了解正確的飲食建議量及飲食衛生	家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。	教師介紹健康飲食六大類和食物金字塔的概念和飲食衛生，請學生回顧前幾天的飲食是否符合。	口頭發表	

7	傷害遠離我 認識家庭暴力	1	能認識家庭暴力並自我保護	性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及 其求助管道。	性侵害犯罪防治暨家庭暴力防治宣導	口頭評量	
8	環保先鋒	1	能養成節約能源的好習慣，並確實做到資源回收的工作。	環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。	全校學生進行資源回收，將班級回收物送至學校回收站，並由高年級學生示範教學。	實作評量	
9	性別平等	1	能破除讀物中性別刻板化印象，解構性別歧視的迷思	性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的 多元面貌。	顛覆性別刻板印象的故事 1. 頑皮公主不出嫁 2. 灰王子	口頭發表 上課參與度	
10	校園人權小護士 (人權教育)	1	覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 生活周遭危機情境的辨識方法。 生活周遭潛藏危機的處理與演練。	安 E2 瞭解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	1. 了解人身安全，預防自己陷入危險的情況。 2. 提高警覺，避免發生意外。 熟悉遇到緊急狀況時，獲得幫助的方法。	問答	

11	運動會籌備	1	能全班合作爭取最高榮譽	涯 E7 培養良好的人際 互動能力。	各班練習大會舞與進場路線	上課參與度	
12	運動會籌備	1	能全班合作爭取最高榮譽	涯 E7 培養良好的人際 互動能力。	全校進行運動會總彩排	上課參與度	
13	戶外教育	1	能做好戶外教育的行前準備	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知 自然環境的美、平衡、與完整性。	進行戶外教育前的行前通知 地點：桃米生態園區 宣達事項：各班級車次分配、遊覽車逃生演練說明、景點介紹、活動所需物品攜帶	上課參與度	
14	戶外教育	1	能做好戶外教育的行前準備	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知 自然環境的美、平衡、與完整性。	進行戶外教育前的行前通知 地點：桃米生態園區 宣達事項：各班級車次分配、遊覽車逃生演練說明、景點介紹、活動所需物品攜帶	上課參與度	
15	梧童盃路跑活動	1	能衡量自身體能狀況完成路跑路線	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知 自然環境的美、平衡、與完整性。	全校進行梧童盃路跑活動 低年級：路線一 中年級：路線二 高年級：路線三	上課參與度	

16	品格核心價值宣 導(合作)	1	學生能說出本月品格 核心價值，並做出正 確的行為。	品 E6 同理分享。	教師宣導本月品格核心價值 1. 了解個人在學校生活或社會 上角色是密切的 2. 和同學相處融洽 3. 一起為班上、家庭活動盡心及 努力	口頭發表	
17	全校慶生會活動	1	壽星能滿懷感恩的心 感謝父母，其他同學 能給予真誠祝福。	生 E1 探討生活議題，培養思 考的適當情意與態度。	進行全校 8~12 月慶生活動，一 起唱生日快樂歌，並分享生日蛋 糕	上課參與度	
18	班級自治活動	1	學生能參與班級事務 討論。	人 E3 了解每個人需求的不 同，並討論與遵守團體 的規則。	各班級召開班級會議，討論班級 事務。	上課參與度	

彰化縣埔心鄉梧鳳國民小學第二學期 五年級

課程名稱：梧鳳大小事

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
------------	----	----	------	--------------------	---------------------	------	----

1	友善校園活動	1	能分辨霸凌和開玩笑的區別，並了解遭遇霸凌應該要如何處理。	法 E8 認識兒少保護。	進行友善校園反霸凌宣導，觀看「我的同學是老大」影片，並說明有哪些不妥的行為，並想一想在學校生活中有沒有發生類似影片中的行為？	口頭發表 上課參與度	
2	心情 spa	1	學習表達壓力事件及感受，學習放鬆練習，並推廣至日常生活	生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。	邀請學生說出讓他們感到壓力的事情，並且仔細描述情緒字眼以及身體的感受。接著分享舒緩壓力的方法。	口頭發表	
3	我的身體自主權 (性別平等)	1	能從自己做起，在生活中落實性侵害防治。	性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	認識身體自主權及性侵害防治觀念。老師說明何謂身體自主權、性侵害、性騷擾？並且教導學生尊重自己與他人的身體自主權	口頭發表	
4	複合式防災演練 (安全教育)	1	能認識各種災害類型，並能在日常作到各種災害的預防。	安 E10 關注校園安全的事件 防 E8 參與學校的防災疏散演練。	邀請埔心消防隊蒞校進行複合式防災演練，共分為四站：濃煙體驗、滅火器、消防水車、急救，學生分四組進行闖關。	口頭發表 上課參與度	
5	可愛的家庭 (家庭教育)	1	能關心家庭成員與家人保持良好的關係。	家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。	從與家人的互動過程中了解家庭成員關係，並建立親密的情感。	問答 學習單	

6	校園法律宣導	1	能夠知道導致他人意外傷害可能觸犯的法律	家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與 家務工作。	教師說明常見的校園犯罪與其法律刑責。竊盜、恐嚇、傷害、吸毒、破壞公物	口頭發表 上課參與度	
7	資安小尖兵	1	能熟悉網路虛擬世界的危險性和處理方式	資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。	利用教育部資通安全素質網站，宣導影片。以分段方式觀賞，並且說明網路使用安全的原則及重要性	口頭發表 上課參與度	
8	性騷擾大解析 (性別平等)	1	能瞭解性騷擾與性侵害的各種不同類型。	法 E4 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	欣賞影片《性騷擾大解析：保護你我安全》，教師進行提問，並請小朋友自由發表看完影片後的心得。教師最後說明性騷擾及性侵害。	口頭發表	
9	自治鄉長選舉	1	學生能了解選舉自治的過程。	法 E4 參與規則的制定並遵守之。	教師說明投票規則與注意事項。請高年級自治鄉長候選人發表政見，競選團隊可呼喊競選口號，一週後進行投票。	上課參與度	
10	品格核心價值宣導(正義)	1	學生能說出本月品格核心價值，並做出正確的行為。	性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分 工，不應受性別的限制。	教師宣導本月品格核心價值 1. 愛惜自己的名譽。 2. 說話誠實、公正。 3. 主動幫助需要協助的同學。	口頭發表	
11	真善美才藝發表	1	能發揮所長盡情發揮	涯 E6 覺察個人的優勢 能力。	舞蹈、直笛、小提琴、木箱鼓等社團進行成果發表，學生進行才藝發表。	上課參與度	

12	反毒宣導	1	學生能勇敢拒絕毒品危害	法 E7 認識責任。	教師介紹毒品新風貌，要避免誤觸。並介紹八種拒毒技巧：友誼勸服法、反說服法、反激將法、自我解嘲法、告知理由法、堅持拒絕法、遠離現場法、轉移話題法。	口頭發表	
13	慶生會	1	壽星能滿懷感恩的心感謝父母，其他同學能給予真誠祝福。	家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。	進行全校 1~7 月慶生活動，一起唱生日快樂歌，並分享生日蛋糕	上課參與度	
14	母親節活動	1	能回顧自己的成長，體認父母的辛勞	生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。	邀請家長進入班級與學生共同包裝母親節康乃馨花束，由學生送給家長，並說一句感謝的話。	上課參與度	
15	兒童自我保護防治宣導	1	學生能認知家暴性侵 STOP	性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	宣導家暴性侵 STOP，並能分辨家庭危險訊號，超前部屬免於家暴。	口頭發表	
16	世界小公民	1	學生能初步認識兩公約	人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。	透過簡報，讓學生認識兩公約是最重要的國際人權法典，包含公民與政治權利國際公約以及經濟社會文化權利國際公約。	口頭發表	

17	水域安全宣導 (安全教育)	1	能了解水中自救的相關知識並建立良好的水域安全觀念。	安 E5 了解日常生活危害安全的事件。	播放《水域安全宣導影片》，教師提問影片內容，最後說明：從事水域活動一定要選擇安全地點，盡量挑選有救生員的場域，並且留意戲水安全。	口頭發表	
18	生生用平板	1	登入自主學習平台，檢視自己的學習歷程。	資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。	登入因材網與 pagamo，進行單元診斷測驗，了解自己的學習歷程與學習困難點。	上課參與度	