

彰化縣埔心鄉梧鳳國民小學 114 學年度第一學期四年級彈性學習課程（校訂課程）

課程名稱		校園綠世界	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共(40)節		
彈性學習課程 類別		1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展		1、以學生的生活經驗為基礎，與學生一起探索校園角落。 2、透過校訂課程，讓學生運用資訊工具，將學習的資訊應用在生活中。 3、能与他人共同合作，表達自己的想法且能與他人溝通，達成解決問題的能力。						
核心素養		A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作						
課程目標		1、透過及結合 WORD 的學習，能設計出解說牌。 2、經由課程感受自然科學學習的樂趣。						
配合融入之領域 或議題		<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第1週	2	校園植物簡介	ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運	INb-II-6 常見植物的外部形態 主要由根、莖、	學生能說出校園有哪些植物	1、跟學生介紹常見的「校園植物」。 2、youtube 上	口語評量，學生影片觀後心得	影片欣賞

			<p>用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。</p> <p>po-II-2 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p>	葉、花、果實及種子所組成。		<p>蒐尋校園植物，學生欣賞並發表心得。口語評量，學生影片觀後心得影片欣賞。</p>		
第2週	2	校園植物種類蒐尋	<p>po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p> <p>po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。</p>	INc-II-7 利用適當的工具觀察不同大小、距離位置的物體。	學生能找到老師指定的植物並分類	<p>1、能蒐尋校園植物種類。</p> <p>2、能繪製出校園植物大致位置。</p>	口語評量，學生五官觀察的發現	植物小百科
第3週	2	校園植物種類蒐尋	<p>po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p> <p>po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱</p>	INc-II-7 利用適當的工具觀察不同大小、距離位置的物體。	學生能找到老師指定的植物並分類	<p>1、能蒐尋校園植物種類。</p> <p>2、能繪製出校園植物大致位置。</p>	口語評量，學生五官觀察的發現	植物小百科

			讀、思考、討論等，提出問題。					
第 4 週	2	WORD 的操作	pa-Ⅱ-1 pa-Ⅱ-2 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。	Inf-Ⅱ-1 日常生活中常見的科技產品。	學生能操作及應用 WORD 的軟體	1、能運用電腦學習。 2、如何使用 WORD 的軟體。	實作	WORD 電腦書籍
第 5 週	2	WORD 的操作	pa-Ⅱ-1 pa-Ⅱ-2 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。	Inf-Ⅱ-1 日常生活中常見的科技產品。	學生能操作及應用 WORD 的軟體	1、能運用電腦學習。 2、如何使用 WORD 的軟體。	實作	WORD 電腦書籍
第 6 週	2	製作解說牌	ai-Ⅱ-3 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。 pc-Ⅱ-2 能利用簡單形式的	INc-Ⅱ-1 使用工具或自訂參考標準可量度與比較。 INc-Ⅱ-2 生活中常見的測量單位與度量。	學生能設計並製作解說牌	1、分組進行討論如何製作。 2、製作解說牌。	實作	植物小百科

			口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。					
第 7 週	2	製作解說牌	<p>ai-Ⅱ-3 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。</p> <p>pc-Ⅱ-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。</p>	<p>INc-Ⅱ-1 使用工具或自訂參考標準可量度與比較。</p> <p>INc-Ⅱ-2 生活中常見的測量單位與度量。</p>	學生能設計並製作解說牌	<p>1、分組進行討論如何製作。</p> <p>2、製作解說牌。</p>	實作	植物小百科
第 8 週	2	製作解說牌	<p>ai-Ⅱ-3 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。透過探討自然與物質</p>	<p>INc-Ⅱ-1 使用工具或自訂參考標準可量度與比較。</p> <p>INc-Ⅱ-2 生活中常見的</p>	學生能設計並製作解說牌	<p>1、分組進行討論如何製作。</p> <p>2、製作解說牌。</p>	實作	植物小百科

			<p>世界的 規律性，感受發 現的樂趣。透過動手實作，享受 以成品來表現自 己構想的樂趣。</p> <p>pc-Ⅱ-2 能利用 簡單形式的口 語、文字或圖畫 等，表達探究之 過程、發現。</p>	測量單位 與度量。				
第 9 週	2	展示及佈置解說牌	<p>ah-Ⅱ-2 透過各種感官了解生活 週遭事物的屬 性。透過有系統 的分類與表達方 式，與他人溝通 自己的想法與發 現。</p> <p>pc-Ⅱ-1 能專注聆聽同學報 告， 提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。</p>	INg-Ⅱ-3 可利用垃圾減量、資 源回收、節約能源等方法來保護 環境。	學生能說出並解釋解說牌	<p>1、學生展示解說牌。</p> <p>2、學生佈置解說牌。</p>	口語發表	
第 10 週	2	展示及佈置解說牌	ah-Ⅱ-2 透過各種感官了解生	INg-Ⅱ-3 可利用垃圾減	學生能說出並解釋解說牌	1、學生展示解說牌。	口語發表	

			<p>活 週遭事物的屬性。透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。</p> <p>pc-Ⅱ-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。</p>	量、資源回收、節約能源等方法來保護環境。		2、學生佈置解說牌。		
第 11 週	2	校園昆蟲簡介	<p>ti-Ⅱ-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。</p>	INb-Ⅱ-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。	學生能說出校園有哪些昆蟲	<p>1、跟學生介紹常見的「校園昆蟲」。</p> <p>2、youtube 上蒐尋校園昆蟲，學生欣賞並發表心得。</p>	口語評量，學生影片觀後心得	影片欣賞
第 12 週	2	校園昆蟲追蹤	<p>po-Ⅱ-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p> <p>po-Ⅱ-2 能依據觀察、蒐集資料、閱</p>	INc-Ⅱ-7 利用適當的工具觀察不同大小、距離位置的物體。	學生能找到老師指定的昆蟲並分類	<p>1、能找尋校園昆蟲種類。</p> <p>2、能繪製出校園昆蟲分布位置。</p>	口語評量，學生五官觀察的發現	昆蟲小百科

			讀、思考、討論等，提出問題。					
第 13 週	2	校園昆蟲追蹤	po - II -1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 po - II -2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。	INc- II -7 利用適當的工具觀察不同大小、距離位置的物體。	學生能找到老師指定的昆蟲並分類	1、能找尋校園昆蟲種類。 2、能繪製出校園昆蟲分布位置。	口語評量，學生五官觀察的發現	昆蟲小百科
第 14 週	2	校園昆蟲追蹤	po - II -1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 po - II -2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。	INc- II -7 利用適當的工具觀察不同大小、距離位置的物體。	學生能找到老師指定的昆蟲並分類	1、能找尋校園昆蟲種類。 2、能繪製出校園昆蟲分布位置。	口語評量，學生五官觀察的發現	昆蟲小百科
第 15 週	2	CANVA 操作使用	pa- II -1 pa- II -2 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整	INf- II -1 日常生活中常見的科技產品。	學生能操作及應用 CANVA 軟體	1、能運用電腦學習。 2、如何使用 CANVA 軟體	實作	CANVA 軟體

			理已有的資訊或數據。					
第 16 週	2	CANVA 操作使用	pa-II-1 pa-II-2 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。	INf-II-1 日常生活中常見的科技產品。	學生能操作及應用 CANVA 軟體	1、能運用電腦學習。 2、如何使用 CANVA 軟體	實作	CANVA 軟體
第 17 週	2	製作簡易圖鑑	ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。	INc-II-8 不同的環境有不同的生物生存。	學生能設計並製作簡易圖鑑	1、分組進行討論如何製作。 2、製作簡易圖鑑。	實作	昆蟲小百科
第 18 週	2	製作簡易圖鑑	ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。	INc-II-8 不同的環境有不同的生物生存。	學生能設計並製作簡易圖鑑	1、分組進行討論如何製作。 2、製作簡易圖鑑。	實作	昆蟲小百科
第 19 週	2	製作簡易圖鑑	ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。	INc-II-8 不同的環境有不同的生物生存。	學生能設計並製作簡易圖鑑	1、分組進行討論如何製作。 2、製作簡易圖鑑。	實作	昆蟲小百科
第 20 週	2	展示及成果分享	ah-II-2 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發	INg-II-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源	學生能展示並分享圖鑑	1、學生展示昆蟲圖鑑。 2、學生佈置校園昆蟲分布圖。	口語發表	

			現。 pc-II-1 能專注 聆聽同學報 告， 提出疑問 或意 見。並能 對探究 方法、 過程或結 果， 進行檢討。	都是有限 的，需要珍 惜使 用。				
--	--	--	---	------------------------	--	--	--	--

彰化縣埔心鄉梧鳳國民小學 114 學年度第二學期四年級彈性學習課程（校訂課程）

課程名稱		校園綠世界	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共(40)節		
彈性學習課程 類別		1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展		1、以學生的生活經驗為基礎，與學生一起探索校園角落。 2、透過校訂課程，讓學生運用資訊工具，將學習的資訊應用在生活中。 3、能与他人共同合作，表達自己的想法且能與他人溝通，達成解決問題的能力。						
核心素養		A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作						
課程目標		1、結合攝影器材的學習，能設計出影像專輯。 2、經由課程感受自然科學學習的樂趣。						
配合融入之領域 或議題		<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第1週	2	如何飼養昆蟲	po -II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。	INd-III-6 生物種類具有多樣性；生物生存的環境亦具有多樣性。	能善用科技與圖書設備查找資料，並整理與分類，進行飼養準備。	1. 指導學生如何飼養昆蟲以及準備飼養器材。 2.youtube 上蒐尋校園可見昆	口頭發表	影片觀賞與圖鑑查閱

						蟲，學生蒐集相關飼養知識。		
第 2-5 週	8	蝴蝶保姆（紋白蝶或淡小紋青斑蝶）	ti-Ⅱ-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 po-Ⅱ-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。	INd-Ⅱ-3 生物從出生、成長到死亡有一定的壽命，透過生殖繁衍下一代。 INd-Ⅲ-2 人類可以控制各種因素來影響物質或自然現象的改變，改變前後的差異可以被觀察，改變的快慢可以被測量與了解。	能根據所蒐集而來的資料飼養昆蟲，並在飼養過程中養成觀察的科學態度，並愛惜與善待生命。	1. 能知在哪些地方找出蝴蝶的卵或幼蟲，予以飼養。 2. 能製作飼養紀錄表。	口頭發表	飼養紀錄表
第 6-8 週	6	我是小小攝影師	pc-Ⅲ-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像（例如：攝影、錄影）、繪圖或實務、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之	INf-Ⅱ-1 日常生活中常見的科技產品。	具備善用科技、資訊與各類媒體之能力，培養相關倫理及媒體識讀的素養，俾能分析、思辨、批判人與科技、資訊及媒體之關係。	1. 能運用照相與攝影器材紀錄與學習。 2. 如何使用相片或影片編輯軟體。	實作	影像編輯書籍
第 9-10 週	4	飼養心得發表	ah-Ⅱ-2 透過各種感官了解生活週遭事物的屬	INf-Ⅲ-2 科技在生活中的應用與對環境與	具備藝術感知、創作與鑑賞能力，體會藝術文	1. 學生展示蝴蝶飼養紀錄圖文小書。	展示與口頭發表	

			性。透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。 pc-Ⅱ-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。	人體的影響。	化之美，透過生活美學的省思，豐富美感體驗，培養對美善的人事物，進行賞析、建構與分享的態度與能力。	2. 學生口頭發表飼養心得。		
第 11-12 週	4	厚土介紹	ti-Ⅱ-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 po-Ⅱ-2 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。	自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。	具備善用科技、資訊與各類媒體之能力，培養相關倫理及媒體識讀的素養，俾能分析、思辨、批判人與科技、資訊及媒體之關係。	1、跟學生介紹何謂厚土。 2、觀看影片，並了解厚土材料及施作流程 3、學生發表觀後心得。	口語評量，學生影片觀後心得	影片欣賞
第 13-14 週	4	小小農夫(一)材料收集準備	ai-Ⅱ-3 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。透過探討自然與	自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自	具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效	1、材料分工收集。	實作評量，材料分工收集情形 口語評量，收集心得分享與問題討論	

			物質世界的規律性，感受發現的樂趣。透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。 po-II-2 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。	然。	規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。			
第 15-17 週	6	小小農夫(二)我是實踐者	ai-II-3 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。 po-II-2 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。	自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。	具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。	1、 厚 土 實 作。 2、 植 物 種 植。 3、 觀 察 記 錄。	實作評量，實作情形口語評量，實作心得分享與問題討論	紀錄表

第 18-19 週	4	我是小小攝影師	pc-III-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像（例如：攝影、錄影）、繪圖或實務、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。	自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊	。具備善用科技、資訊與各類媒體之能力，培養相關倫理及媒體識讀的素養，俾能分析、思辨、批判人與科技、資訊及媒體之關係。	1. 能運用照相與攝影器材紀錄與學習。 2. 如何使用相片或影片編輯軟體。	實作	影像編輯成果製作
第 20 週	2	植物種植成果分享發表	ah-II-2 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。 pc-II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。	自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。	具備藝術感知、創作與鑑賞能力，體會藝術文化之美，透過生活美學的省思，豐富美感體驗，培養對美善的人事物，進行賞析、建構與分享的態度與能力。	1、學生展示植物種植紀錄。 2、學生口頭發表種植心得。	展示與口頭發表	影像編輯成果製作

彰化縣埔心鄉梧鳳國民小學 114 學年度第一學期四年級彈性學習課程（校訂課程）

課程名稱		梧童愛英閱	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共(20)節		
彈性學習課程 類別		1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展		認識我們所處的環境，對生命產生熱愛						
核心素養		B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 B2 能善用資訊、科技等各類媒體，進行環境問題的資訊探索，進行分析、思辨與批判。						
課程目標		1. 養成閱讀的好習慣。 2. 能辨識英語單字與句型。 3. 能理解文章內容。						
配合融入之領域 或議題		<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第1週	1	Animals every where	tr-III-1 能將 自己及他人 所 觀察、記錄 的 自然現象與 習 得的知識互 相	1. 愛護動物 2. 對保護動物的 有 熱情	1、學生能理解 故事 內容。 2、學生能讀懂 8 成 英語文 本。	1、學生先閱讀 中文 文章。 2、用實物投 影機進 行班 級共讀。	分享讀書心 得。 學習單發表。	Animals every where 學習單

			<p>連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。</p> <p>1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>1-III-13 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。</p>		3、學生能獨力完成學習單。	<p>3、閱讀英文文章，從中找出不會的單字。</p> <p>4、從前後文推敲字義，並進行理解。</p> <p>5、完成閱讀學習單。</p>		
第 2 週	1	Animals every where	<p>tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。</p> <p>1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>1-III-13 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。</p>	1. 愛護動物 2. 對保護動物有熱情	<p>1、學生能理解故事內容。</p> <p>2、學生能讀懂 8 成英語文本。</p> <p>3、學生能獨力完成學習單。</p>	<p>1、學生先閱讀中文文章。</p> <p>2、用實物投影機進行班級共讀。</p> <p>3、閱讀英文文章，從中找出不會的單字。</p> <p>4、從前後文推敲字義，並進行理解。</p> <p>5、完成閱讀學習單。</p>	分享讀書心得。學習單發表。	Animals every where 學習單

第 3 週	1	Animals every where	<p>tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。</p> <p>1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>1-III-13 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。</p>	1. 愛護動物 2. 對保護動物的有熱情	<p>1、學生能理解故事內容。</p> <p>2、學生能讀懂 8 成英語文本。</p> <p>3、學生能獨力完成學習單。</p>	<p>1、學生先閱讀中文文章。</p> <p>2、用實物投影機進行班級共讀。</p> <p>3、閱讀英文文章，從中找出不會的單字。</p> <p>4、從前後文推敲字義，並進行理解。</p> <p>5、完成閱讀學習單。</p>	分享讀書心得。 學習單發表。	Animals every where 學習單
第 4 週	1	Animals every where	<p>tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。</p> <p>1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內</p>	1. 愛護動物 2. 對保護動物的有熱情	<p>1、學生能理解故事內容。</p> <p>2、學生能讀懂 8 成英語文本。</p> <p>3、學生能獨力完成學習單。</p>	<p>1、學生先閱讀中文文章。</p> <p>2、用實物投影機進行班級共讀。</p> <p>3、閱讀英文文章，從中找出不會的單字。</p> <p>4、從前後文推敲字義，並進行理解。</p> <p>5、完成閱讀</p>	分享讀書心得。 學習單發表。	Animals every where 學習單

			容。 1-III-13 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。			學習單。		
第 5 週	1	Animals every where	tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。 1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 1-III-13 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。	1. 愛護動物 2. 對保護動物的有熱情	1、學生能理解故事內容。 2、學生能讀懂 8 成英語文本。 3、學生能獨力完成學習單。	1、學生先閱讀中文文章。 2、用實物投影機進行班級共讀。 3、閱讀英文文章，從中找出不會的單字。 4、從前後文推敲字義，並進行理解。 5、完成閱讀學習單。	分享讀書心得。 學習單發表。	Animals every where 學習單
第 6 週	2	Animals every where	tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的	1. 愛護動物 2. 對保護動物的有熱情	1、學生能理解故事內容。 2、學生能讀懂 8 成英語文本。 3、學生能獨力完成學習單。	1、學生先閱讀中文文章。 2、用實物投影機進行班級共讀。 3、閱讀英文文章，從中找出不會的單	分享讀書心得。 學習單發表。	Animals every where 學習單

			<p>想法及知 道與他人的差 異。</p> <p>1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇 的主要內 容。</p> <p>1-III-13 能辨識簡易句子語調 所 表達的情緒和態 度。</p>			<p>字。</p> <p>4、從前後文推敲字 義，並進行理解。</p> <p>5、完成閱讀學習 單。</p>		
第 7 週	1	Horton Hatches the Egg	<p>po-III-1 能從學習活動、 日 常經驗及科技運用、自然環 境、書刊及網 路 媒體等察覺問 題。</p> <p>1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇 的主要內 容。</p> <p>1-III-13 能辨識簡易句子語調 所 表達的情緒和態 度。</p>	<p>1. 學習忠實堅 持 面對事 物。</p> <p>2. 學習守信用 的 態度。</p>	<p>1、學生能理解故事 內容。</p> <p>2、學生能讀懂 8 成 英語文 本。</p> <p>3、學生能獨力 完成 學習單。</p>	<p>1、學生先閱讀 中文 文章。</p> <p>2、用實物投 影機進 行班 級共讀。</p> <p>3、閱讀英文 文章， 從中 找出不會的單 字。</p> <p>4、從前後文推 敲字 義，並 進行理解。</p> <p>5、完成閱讀學 習 單。</p>	<p>分享讀書心 得。</p> <p>學習單發表。</p>	Horton Hatches the Egg 學習單
第 8 週	1	Horton Hatches the Egg	<p>po-III-1 能從學習活動、 日 常經驗及科技運用、自然環 境、書刊及網 路 媒體等察覺</p>	<p>1. 學習忠實堅 持 面對事 物。</p> <p>2. 學習守信用 的 態度。</p>	<p>1、學生能理解故事 內容。</p> <p>2、學生能讀懂 8 成 英語文 本。</p> <p>3、學生能獨力</p>	<p>1、學生先閱讀 中文 文章。</p> <p>2、用實物投 影機進 行班 級共讀。</p> <p>3、閱讀英文</p>	<p>分享讀書心 得。</p> <p>學習單發表。</p>	Horton Hatches the Egg 學習單

			<p>問 題。</p> <p>1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>1-III-13 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。</p>		完成學習單。	<p>文章，從中找出不會的單字。</p> <p>4、從前後文推敲字義，並進行理解。</p> <p>5、完成閱讀學習單。</p>		
第 9 週	1	Horton Hatches the Egg	<p>po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。</p> <p>1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>1-III-13 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。</p>	<p>1. 學習忠實堅持面對事物。</p> <p>2. 學習守信用的態度。</p>	<p>1、學生能理解故事內容。</p> <p>2、學生能讀懂 8 成英語文本。</p> <p>3、學生能獨力完成學習單。</p>	<p>1、學生先閱讀中文文章。</p> <p>2、用實物投影機進行班級共讀。</p> <p>3、閱讀英文文章，從中找出不會的單字。</p> <p>4、從前後文推敲字義，並進行理解。</p> <p>5、完成閱讀學習單。</p>	分享讀書心得。 學習單發表。	Horton Hatches the Egg 學習單
第 10 週	1	Horton Hatches the Egg	<p>po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。</p>	<p>1. 學習忠實堅持面對事物。</p> <p>2. 學習守信用的態度。</p>	<p>1、學生能理解故事內容。</p> <p>2、學生能讀懂 8 成英語文本。</p> <p>3、學生能獨力完成學習單。</p>	<p>1、學生先閱讀中文文章。</p> <p>2、用實物投影機進行班級共讀。</p> <p>3、閱讀英文文章，從中</p>	分享讀書心得。 學習單發表。	Horton Hatches the Egg 學習單

			<p>1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>1-III-13 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。</p>			<p>找出不會的單字。</p> <p>4、從前後文推敲字義，並進行理解。</p> <p>5、完成閱讀學習單。</p>		
第 11 週	1	Horton Hatches the Egg	<p>po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。</p> <p>1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>1-III-13 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。</p>	<p>1. 學習忠實堅持面對事物。</p> <p>2. 學習守信用的態度。</p>	<p>1、學生能理解故事內容。</p> <p>2、學生能讀懂 8 成英語文本。</p> <p>3、學生能獨力完成學習單。</p>	<p>1、學生先閱讀中文文章。</p> <p>2、用實物投影機進行班級共讀。</p> <p>3、閱讀英文文章，從中找出不會的單字。</p> <p>4、從前後文推敲字義，並進行理解。</p> <p>5、完成閱讀學習單。</p>	分享讀書心得。 學習單發表。	Horton Hatches the Egg 學習單
第 12 週	1	Something Special	<p>po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。</p> <p>1-III-12 能聽懂</p>	<p>1. 知道自己在世上是獨一無二的。</p> <p>2. 了解自己的特色。</p>	<p>1、學生能理解故事內容。</p> <p>2、學生能讀懂 8 成英語文本。</p> <p>3、學生能獨力完成學習單。</p>	<p>1、學生先閱讀中文文章。</p> <p>2、用實物投影機進行班級共讀。</p> <p>3、閱讀英文文章，從中找出不會的單</p>	分享讀書心得。 學習單發表。	Something Special 學習單

			簡易故事及短劇的主要內容。 1-III-13 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。			字。 4、從前後文推敲字義，並進行理解。 5、完成閱讀學習單。		
第 13 週	1	Something Special	po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 1-III-13 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。	1. 知道自己在世上是獨一無二的。 2. 了解自己的特色。	1、學生能理解故事內容。 2、學生能讀懂 8 成英語文本。 3、學生能獨力完成學習單。	1、學生先閱讀中文文章。 2、用實物投影機進行班級共讀。 3、閱讀英文文章，從中找出不會的單字。 4、從前後文推敲字義，並進行理解。 5、完成閱讀學習單。	分享讀書心得。 學習單發表。	Something Special 學習單
第 14 週	1	Something Special	po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 1-III-12 能聽懂簡易故事及短	1. 知道自己在世上是獨一無二的。 2. 了解自己的特色。	1、學生能理解故事內容。 2、學生能讀懂 8 成英語文本。 3、學生能獨力完成學習單。	1、學生先閱讀中文文章。 2、用實物投影機進行班級共讀。 3、閱讀英文文章，從中找出不會的單字。	分享讀書心得。 學習單發表。	Something Special 學習單

			<p>劇 的主要內 容。</p> <p>1-III-13 能辨識 簡易句子語調 所 表達的情緒 和態 度。</p>			<p>4、從前後文推 敲字 義，並 進行理解。</p> <p>5、完成閱讀 學習 單。</p>		
第 15 週	1	Something Special	<p>po-III-1 能從 學習活動、 日 常經驗及科技 運用、自然環 境、書刊及網 路 媒體等察覺 問 題。</p> <p>1-III-12 能聽懂 簡易故事及短 劇 的主要內 容。</p> <p>1-III-13 能辨識 簡易句子語調 所 表達的情緒 和態 度。</p>	<p>1. 知道自己在 世 上是獨一 無二 的。</p> <p>2. 了解自己的 特 色。</p>	<p>1、學生能理解 故事 內容。</p> <p>2、學生能讀懂 8 成 英語文 本。</p> <p>3、學生能獨力 完成 學習單。</p>	<p>1、學生先閱讀 中文 文章。</p> <p>2、用實物投 影機進 行班 級共讀。</p> <p>3、閱讀英文文 章， 從中找 出不會的單 字。</p> <p>4、從前後文推 敲字 義，並 進行理解。</p> <p>5、完成閱讀 學習 單。</p>	<p>分享讀書心 得。</p> <p>學習單發表。</p>	Something Special 學習 單
第 16 週	1	Something Special	<p>po-III-1 能從 學習活動、 日 常經驗及科技 運用、自然環 境、書刊及網 路 媒體等察覺 問 題。</p> <p>1-III-12 能聽懂 簡易故事及短 劇 的主要內</p>	<p>1. 知道自己在 世 上是獨一 無二 的。</p> <p>2. 了解自己的 特 色。</p>	<p>1、學生能理解 故事 內容。</p> <p>2、學生能讀懂 8 成 英語文 本。</p> <p>3、學生能獨力 完成 學習單。</p>	<p>1、學生先閱讀 中文 文章。</p> <p>2、用實物投 影機進 行班 級共讀。</p> <p>3、閱讀英文文 章， 從中找 出不會的單 字。</p> <p>4、從前後文推</p>	<p>分享讀書心 得。</p> <p>學習單發表。</p>	Something Special 學習 單

			容。 1-III-13 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。			敲字義，並進行理解。 5、完成閱讀學習單。		
第 17 週	1	Let' s Grow Them	1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 1-III-13 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。	1. 照顧作物。 2. 收穫自己照顧的作物。	1、學生能理解故事內容。 2、學生能讀懂 8 成 英語文本。 3、學生能獨力完成學習單。	1、學生先閱讀中文文章。 2、用實物投影機進行班級共讀。 3、閱讀英文文章，從中找出不會的單字。 4、從前後文推敲字義，並進行理解。 5、完成閱讀學習單。	分享讀書心得。 學習單發表。	Let' s Grow Them 學習單
第 18 週	1	Let' s Grow Them	1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 1-III-13 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。	1. 照顧作物。 2. 收穫自己照顧的作物。	1、學生能理解故事內容。 2、學生能讀懂 8 成 英語文本。 3、學生能獨力完成學習單。	1、學生先閱讀中文文章。 2、用實物投影機進行班級共讀。 3、閱讀英文文章，從中找出不會的單字。 4、從前後文推敲字義，並進行理解。	分享讀書心得。 學習單發表。	Let' s Grow Them 學習單

						5、完成閱讀學習單。		
第 19 週	1	Let' s Grow Them	<p>1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>1-III-13 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。</p>	<p>1. 照顧作物。</p> <p>2. 收穫自己照顧的作物。</p>	<p>1、學生能理解故事內容。</p> <p>2、學生能讀懂 8 成 英語文本。</p> <p>3、學生能獨力完成學習單。</p>	<p>1、學生先閱讀中文文章。</p> <p>2、用實物投影機進行班級共讀。</p> <p>3、閱讀英文文章，從中找出不會的單字。</p> <p>4、從前後文推敲字義，並進行理解。</p> <p>5、完成閱讀學習單。</p>	分享讀書心得。 學習單發表。	Let' s Grow Them 學習單
第 20 週	1	Let' s Grow Them	<p>1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>1-III-13 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。</p>	<p>1. 照顧作物。</p> <p>2. 收穫自己照顧的作物。</p>	<p>1、學生能理解故事內容。</p> <p>2、學生能讀懂 8 成 英語文本。</p> <p>3、學生能獨力完成學習單。</p>	<p>1、學生先閱讀中文文章。</p> <p>2、用實物投影機進行班級共讀。</p> <p>3、閱讀英文文章，從中找出不會的單字。</p> <p>4、從前後文推敲字義，並進行理解。</p> <p>5、完成閱讀學習單。</p>	分享讀書心得。 學習單發表。	Let' s Grow Them 學習單

彰化縣埔心鄉梧鳳國民小學 114 學年度第二學期四年級彈性學習課程（校訂課程）

課程名稱		梧童愛英閱	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共(20)節		
彈性學習課程 類別		1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展		認識我們所處的環境，對生命產生熱愛						
核心素養		B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養環 B2 能善用資訊、科技等各類媒體，進行環境問題的資訊探索，進行分析、思辨與批判。						
課程目標		1. 養成閱讀的好習慣。 2. 能辨識英語單字與句型。 3. 能理解文章內容。						
配合融入之領域 或議題		<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1-5 週	5	Little Moon	tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察	1. 學習天文知識。 2. 對星體有簡單的認識。	1. 學生能理解故事內容。 2. 學生能讀懂 8 成英語文本。 3. 學生能獨力完成學習單。	1. 學生先閱讀中文文章。 2. 運用視聽設備進行班級共讀。	分享讀書心得。 學 習 單 發 表。	Little Moon 學習單

			<p>覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。</p> <p>1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>1-III-13 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。</p>			<p>3. 閱讀英文文章，從中找出不會的單字。</p> <p>4. 從前後文推敲字義，並進行理解。</p> <p>5. 完成閱讀學習單。</p>		
第 5-10 週	5	Stormy Weather	<p>po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。</p> <p>1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>1-III-13 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。</p>	<p>1. 認識劇烈的氣候。</p> <p>2. 學習與劇烈變化天氣共處。</p>	<p>1. 學生能理解故事內容。</p> <p>2. 學生能讀懂 8 成英語文本。</p> <p>3. 學生能獨力完成學習單。</p>	<p>1. 學生先閱讀中文文章。</p> <p>2. 運用視聽設備進行班級共讀。</p> <p>3. 閱讀英文文章，從中找出不會的單字。</p> <p>4. 從前後文推敲字義，並進行理解。</p> <p>5. 完成閱讀學習單。</p>	<p>分享讀書心得。</p> <p>學習單發表。</p>	Stormy Weather 學習單
第 11-15 週	5	It's Mine	<p>po-III-1 能從學習活</p>	<p>1. 了解自私造成的傷害。</p>	<p>1. 學生能理解故事內容。</p>	<p>1. 學生先閱讀中文文章。</p>	<p>分享讀書心得。</p> <p>學習單發表。</p>	It's Mine 學習單

			<p>動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。</p> <p>1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>1-III-13 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。</p>	2. 能學會放下自私的心態，學習共好。	<p>2. 學生能讀懂 8 成英語文本。</p> <p>3. 學生能獨力完成學習單。</p>	<p>2. 運用視聽設備進行班級共讀。</p> <p>3. 閱讀英文文章，從中找出不會的單字。</p> <p>4. 從前後文推敲字義，並進行理解。</p> <p>5. 完成閱讀學習單。</p>	表。	
第 16-20 週	5	Pride and prejudice	<p>po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。</p> <p>1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>1-III-13 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。</p>	<p>1. 瞭解面對人生的選擇時，如何抉擇。</p> <p>2. 明白每個人的個性和特質是不同的。</p>	<p>1. 學生能理解故事內容。</p> <p>2. 學生能讀懂 8 成英語文本。</p> <p>3. 學生能獨力完成學習單。</p>	<p>1. 學生先閱讀中文文章。</p> <p>2. 運用視聽設備進行班級共讀。</p> <p>3. 閱讀英文文章，從中找出不會的單字。</p> <p>4. 從前後文推敲字義，並進行理解。</p> <p>5. 完成閱讀學習單。</p>	<p>分享讀書心得。</p> <p>學習單發表。</p>	Pride and prejudice 學習單

彰化縣埔心鄉梧鳳國民小學 114 學年度四年級第一學期校訂課程計畫

課程名稱	搭車小高手		實施年級	四年級
彈性學習 課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		總節數	2 節
設計依據（核心素養）				
領綱核心素養			總綱核心素養	
健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能			E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	
課程目標	1. 認識安全搭乘大客車的方法，並了解安全搭乘行為的重要性。 2. 關注錯誤和危險的搭乘行為以及大客車交通事故對生命和生活安全所帶來的威脅。 3. 演練安全、正確的搭乘大客車的知能以及發生交通事故的避難和逃生方式。 4. 願意在搭乘大客車時表現與遵守安全搭乘的行為，並向家人宣導其重要性。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現		學習內容	
健康與體育	健 1b-II-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 健 3a-II-1 演練基本的健康技能。 健 3a-II-2 能於生活中獨立操作基本的健康技能。 健 4a-II-2 展現促進健康的行為。		Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。	
融入議題	學習主題		實質內涵	
安全教育 議題	日常生活安全 急救教育		安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件 安 E14 知道通報緊急事件的方式。	
教材來源	交通安全教案手冊-國小篇			
學習資源	交通安全教案手冊(國小篇)-教具學習單檔			
進度 (週次)	學習活動 教學流程			時間 評量方式

<p>第 19 週</p>	<p>[安全乘車我遵守]</p> <p>活動一：公車真便利</p> <p>(一) 教師以學校即將舉行校外教學的事件，說明要搭乘大客車前往目的地，詢問學生是否有搭乘大客車（公車與遊覽車）的經驗，發表這些大客車具備哪些特色。</p> <p>(二) 教師講解大客車是現今主要的公共交通工具，其中公車是城市和鄉村裡最普遍的一項，具備承載人數多、收費便宜、安全性高又環保的特性，是生活重要的交通工具。</p> <p>(三) 教師說明搭乘公車前，要先蒐集有關公車行駛車路線、時刻表以及就近的搭車站名，可以減少等車時間或搭錯車的情形。</p> <p>(四) 教師展示學校區域的公車相關訊息，引導學生分組確認自己住家以及學校，有哪些公車路線，並在小組內分享自己最常搭乘的路線有哪些。</p> <p>(五) 教師展示「公車亭環境」照片，說明為了維護乘客的搭乘安全，公車會在定點的候車亭或站牌讓大眾搭乘，才能避免隨便停靠路邊產生的危險，大家應遵守搭乘公車的相關規定。尤其是在沒有公車亭的路邊站牌候車時，要遠離汽、機車的車道，避免被來車撞擊。</p> <p>(六) 結合之前學過的行人安全概念，教師展示「公車停靠站區域」情境圖，說明公車停靠周圍可區分為紅、黃、綠三種區域，引導學生覺察等候公車或下車時自己就變成行人的角色，所以要走在綠色的安全區域，避開紅色和黃色的危險區塊，以維護自身安全。</p> <p>活動二：乘車安全三部曲</p> <p>(一) 教師先說明日常生活中，有時需要獨自搭公車的情形，接著詢問學生應該表現哪些搭乘公車的行為？</p> <p>(二) 學生發表後，教師以萱萱獨自搭公車的情形為例，播放「萱萱的冒險日記」影片。影片來源：靖娟基金會 https://www.youtube.com/watch?app=desktop&v=5QcnDFTBfaM&feature=youtu.be</p> <p>(三) 請學生發表影片中呈現哪些搭乘前、進入公車時和下車時的搭乘行為是剛才大家發表時未提出來的？</p> <p>(四) 教師補充完整的搭乘公車行為，並強調候車、上車和下車時要注意當行人的安全，進入車內後要遵守當乘客的禮貌和責任，並考慮到其他乘客的乘坐權利，互相尊重才是優良的乘客。</p> <p>(五) 教師利用「公車車內」照片（附件 II-8），請學</p>	<p>12</p> <p>口語評量： 能說出大客車的特色。</p> <p>口語評量： 能說出住家或學校的公車路線</p> <p>23</p> <p>口語評量： 能說出影片中的乘車安全注意事項。</p> <p>口語評量： 能分析公車</p>
---------------	--	---

	<p>生分組討論，坐或站在公車的哪些位置（走道兩旁、靠近車門、最後排座位或臺階高處）較危險？要特別注意的安全事項有哪些？</p> <p>（六）教師歸納各組重點，提醒學生遵守乘車安全規定，才能維護搭乘安全。</p> <p>活動三：乘車安全便利貼</p> <p>（一）教師說明「全家乘車便利貼」學習單的內容，請學生選擇所學的乘車安全規定，勾選重要的內容，利用課後與家人分享。</p> <p>（二）鼓勵學生善用學習單向家人宣導乘車安全觀念，並提醒家人共同遵守。</p>	5	<p>不同位置應注意的安全事項。</p> <p>紙筆評量： 在家中完成乘車安全宣導。</p>
--	---	---	--

進度 (週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第 20 週	<p>[安全逃生我知道]</p> <p>活動一：遊覽車設備</p> <p>(一) 教師延續上一節課，說明萱萱平時是搭乘像遊覽車的校車上下學，遊覽車也是日常生活中經常搭乘的公共交通工具，引導學生利用「車輛比一比」討論單，比較公車和遊覽車特色有何差異？</p> <p>(二) 教師展示「遊覽車車內」照片，引導學生依據上一節課的學習經驗，思考如果萱萱想了解搭乘遊覽車時需要遵守的安全搭乘行為，你會給他哪些建議呢？</p> <p>(三) 教師歸納學生答案後再補充部分重要內容，並提醒大客車的搭乘人數較多，乘客除了要尊重他人乘坐的權利和安寧之外，也要共同遵守乘車規定，並遵從駕駛指示或提醒，共同維護車內乘客的安全。</p> <p>活動二：安全設備放大鏡</p> <p>(一) 教師講解公車和遊覽車為了保障乘客安全，車內都必須有逃生設備以作為緊急事件使用。乘客如果能知道這些設備的位置和使用方法，在緊急事件發生時更能順利因應。</p> <p>(二) 教師提供「安全設備放大鏡」學習單，請學生分組合作進行分組學習任務一，找出公車或遊覽車的安全逃生設備的類型和位置。</p> <p>(三) 教師播放影片。大客車行車安全宣導影片 影片來源：交通部公路總局臺北區監理所 https://youtu.be/Vf0kJSwEAnY</p> <p>(四) 各組學生以影片中獲得的資訊，檢視學習任務是否正確。教師再利用「逃生設備使用」說明圖，引導學生認識每一種設備的功能和使用方式。提醒學生搭乘公車或遊覽車時可以多注意這些設備的位置和使用說明的標示。</p> <p>(五) 教師歸納公車和遊覽車因車型不同，逃生設備和位置會有所不同，但可以利用乘車護身口訣「12345」，記住這些設備的內容，每個數字的意義如下：</p> <ul style="list-style-type: none"> ●1 條安全帶：乘坐大客車一定要繫好安全帶。 ●2 支滅火器：放置於車輛前（駕駛旁邊）、後各 1 支，確保數量、時效及功能正常。 ●3 支車窗擊破器：放置於司機旁、前後車身或車身兩旁 ●擊破安全窗 4 個角落：車窗擊破器用於擊破安全窗 4 個角落，作為逃生出口。 ●5 個逃生出口：車門、安全窗、安全門、車頂 	<p>8</p> <p>25</p>	<p>口語評量： 能分析公車與遊覽車特色的差異。</p> <p>口語評量： 能說出搭乘遊覽車的注意事項。</p> <p>實作評量： 完成公車或遊覽車的安全逃生設備的類別和位置的學習任務。</p>

	<p>逃生口及駕駛座車門是車內 5 個逃生出口位置（公車只有 3 個逃生出口），要能正常開啟。</p> <p>活動三：安全上車總體檢</p> <p>（一）教師引導各組學生，利用「安全設備放大鏡」學習單分組學習任務二，分配逃生設備解說員，進行組內分享與同儕互評，增加學習效益。</p> <p>（二）教師提問分享過程中是否有需要調整或疑問，預告下一節課將進行車內緊急逃生演練，可以再熟練相關流程。</p>	7	實作評量： 完成逃生設備使用方式解說。
--	--	---	------------------------

彰化縣埔心鄉梧鳳國民小學 114 學年度四年級第二學期校訂課程計畫

課程名稱	搭車小高手		實施年級	四年級
彈性學習 課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		總節數	2 節
設計依據（核心素養）				
領綱核心素養			總綱核心素養	
健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能			E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	
課程目標	1. 認識安全搭乘大客車的方法，並了解安全搭乘行為的重要性。 2. 關注錯誤和危險的搭乘行為以及大客車交通事故對生命和生活安全所帶來的威脅。 3. 演練安全、正確的搭乘大客車的知能以及發生交通事故的避難和逃生方式。 4. 願意在搭乘大客車時表現與遵守安全搭乘的行為，並向家人宣導其重要性。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現		學習內容	
健康與體育	健 1b-II-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 健 3a-II-1 演練基本的健康技能。 健 3a-II-2 能於生活中獨立操作基本的健康技能。 健 4a-II-2 展現促進健康的行為。		Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。	
融入議題	學習主題		實質內涵	
安全教育 議題	日常生活安全 急救教育		安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件 安 E14 知道通報緊急事件的方式。	
教材來源	交通安全教案手冊-國小篇			
學習資源	交通安全教案手冊(國小篇)-教具學習單檔			
進度 (週次)	學習活動 教學流程			時間 評量方式

<p>第 19 週</p>	<p>[安全乘車我最行]</p> <p>活動一：大客車事故知多少</p> <p>(一) 教師說明搭乘大客車雖然比較安全，但行駛過程中，仍會因路況或人為疏失造成緊急事故，其中以緊急煞車、車體內外火災或是車禍外力嚴重撞擊，造成乘客傷亡的情形最普遍。</p> <p>(二) 教師展示有關大客車意外事件的報導或影片，引導學生發表如果自己是事件中的乘客該如何逃生？</p> <p>(三) 教師講解「多一分準備，少一分傷害」，提醒學生熟練逃生動線和技能，可以增加遠離危險以及傷亡的機會。</p> <p>活動二：逃生演練停看聽</p> <p>(一) 教師講解萱萱的學校要舉行校外教學，出發前幾天，學校舉辦一場校外教學行前教育及安全宣導，讓大家學會車子發生緊急事故時，該如何逃生與避難。</p> <p>(二) 教師播放影片，請學生發表實地演練逃生與避難的重要性。公車進校宣導活動花絮。影片來源：靖娟基金會 https://youtu.be/7txfI6W43qs</p> <p>(三) 教師可配合學校校外教學活動行前安全宣導活動，利用公車或遊覽車實際演練逃生路線，或是利用課桌椅佈置車內座位狀況，在教室中播放「甲類大客車安全逃生資訊指引」影片，並於教室內標示逃生設備及出口位置，讓學生了解座位和逃生設備距離，可作為逃生路線參考。</p> <p>甲類大客車安全逃生資訊指引影片來源：熊平安 https://www.youtube.com/watch?v=6Q0X4PzC0us</p> <p>●狀況一：車子瞬間煞車或遭致外力撞擊先抓往握環或扶把穩定身體，保護身體勿受傷，再依照駕駛指示確定是否要下車。</p> <p>●狀況二：車內發生火災 大聲呼叫靠近滅火器者滅火，其他乘客同步利用逃生安全設備，打開逃生口逃至車外。 *教師提醒學生如果司機無法指揮時，應先判斷狀況選擇適合的逃生方式，逃生設備的優先順序以位置就近的緊急出口、車門、車窗。</p> <p>●狀況三：車外安全等待及通報 逃出車外後，要移動至安全的地方等待，並演練通報流程。</p> <p>(三) 教師引導學生分組演練。</p> <p>(四) 教師根據學生演練結果提供回饋，並提醒發生交通事故時先聽從駕駛或隨車導遊指示逃生，如果無人可以指導，乘客就要先冷靜，停止動作，注意觀察車內外狀況，善用各項逃生設備和正確的操作方式，依據不同的狀況進行逃生（例如：當</p>	<p>10</p> <p>22</p> <p>23</p>	<p>口語評量： 能說出簡易的逃生方法。</p> <p>口語評量： 能說出演練乘車逃生與避難的重要性。</p> <p>實作評量： 能依據不同狀況表現正確逃生方式。</p>
---------------	---	-------------------------------	---

	<p>車輛翻覆時，可利用車頂逃生口逃生），避免因不當的逃生行為造成二次傷害。</p> <p>活動三：乘車安全便利貼</p> <p>（一）教師利用「車內座位配置」情境圖，引導學生分組思考，如果坐在1-5號位置時，當車體著火，車內充滿濃煙時，逃生路線如何規劃，要判斷哪些原因。</p> <p>（二）各組發表，教師講評。</p> <p>（三）教師鼓勵學生將本單元所學的知識和技能應用在日後搭車時，作為自身安全的護身符，並主動與家人分享，建立正確的乘車安全習慣。</p>	8	口語評量： 能依據不同狀況表現正確逃生方式。
進度 (週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第 20 週	<p>活動四：回顧與統整</p> <p>（一）教師運用戶外教學及參訪引導學生實際體驗「車安全逃生資訊指引」影片，及逃生演練並模擬教師驗車過程，並引導學生分組思考。</p> <p>（二）分組發表，互相分享這節課學到的內容。教師講評。</p> <p>（三）教師鼓勵學生將本單元所學的知識和技能應用在日後搭車時，作為自身安全的護身符，並主動與家人分享，建立正確的乘車安全習慣。</p>	<p>8</p> <p>20</p> <p>12</p>	實作評量： 模擬體驗 驗車及逃生 演練

彰化縣埔心鄉梧鳳國民小學 114 學年度四年級第二學期校訂課程計畫

課程名稱	平安行，好心情		實施年級	四年級
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		總節數	1 節
設計依據（核心素養）				
領綱核心素養			總綱核心素養	
綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能			E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	
課程目標	1. 以感官和知覺辨識社區、學校道路周邊環境，以及車輛周遭的危險區域。 2. 探索並察覺自身生理限制對交通行為的影響，以及步行時容易發生事故與危險的行為。 3. 在發現及解決問題的歷程中，知道遵循號誌、標誌、標線，以及運用行人設施安全通行的方法。 4. 能覺察周遭環境及自身危險行為會對生活中的人、事、物產生嚴重的影響，並以行動實踐課堂中所學的正确交通行為。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現		學習內容	
健康與體育	1c-II-2 認識身體活動的傷害和防護概念。 3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境		Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。 Cd-II-1 戶外休閒運動基本技能。	
綜合活動	3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。		Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機處理與演練。	
融入議題	學習主題		實質內涵	
安全教育議題	安全教育概論 日常生活安全		安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件	

教材來源	交通安全教案手冊-國小篇		
學習資源	交通安全教案手冊(國小篇)-教具學習單檔		
進度 (週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式

第 20 週	<p>穿越道路停看聽</p> <p>活動一：這樣穿越道路可以嗎？</p> <p>(一) 教師展示故事圖，講述：「假日時，小蘋果與爸爸去學校運動，運動完，走在回家的路上，爸爸突然覺得肚子好餓，看到對面的麵包店，想去買個麵包補充體力，正想衝過馬路時，小蘋果叫住爸爸不可以穿越馬路……」</p> <p>(二) 教師提問：「各位同學，你們覺得小蘋果為什麼要叫住爸爸？」</p> <p>(三) 學生自由發表（學生可能的回答：因為小蘋果的爸爸違規過馬路、沒有走在行人穿越道線上等）。</p> <p>(四) 教師提問：「要怎麼過馬路，才是安全的做法呢？」</p> <p>(五) 學生分享想法，教師統整與歸納。</p> <p>活動二：穿越道路看車輛</p> <p>(一) 教師提問：穿越道路時要看車輛，但是你知道車輛從哪個方向來嗎？</p> <p>(二) 教師展示「穿越道路看車輛」情境圖，從中選用適合的情境引導學生討論並發表。</p> <p>● 情境 1：十字路口，東西（橫）向綠燈，車輛可能 有哪些行進的方向？</p> <p>● 情境 2：十字路口，南北（縱）向綠燈，車輛可能 有哪些行進的方向？</p> <p>● 情境 3：Y 字路口，綠燈亮起，車輛可能有哪些 行 進的方向？</p> <p>(三) 師生歸納：車輛在綠燈時，可以直行、右轉或左轉，並強調行人穿越道上，車輛與行人動線衝突的位置，如果雙方沒有看清楚，就有可能在行人穿越道上發生事故。</p> <p>(四) 教師提問：過馬路前和過馬路時要觀察哪些方向的車輛呢？</p> <p>(五) 學生自由發表（學生可能回答看左邊、看右邊、看後方）。</p> <p>(六) 教師統整學生的想法，歸納「看：看車輛」的重點，並補充穿越道路時，可以看車輛方向燈來判斷車輛的行駛方向：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 穿越道路前，因左方車輛離行人較近，必須先左看、右看，再左看。 2. 穿越道路時，持續觀察轉彎車，並擺頭觀察後方轉彎車。（教師帶領學生練習擺頭動作，以理解擺頭 	5	口語評量： 說出車輛在路口的動向。
		18	
		8	

	注意到原本忽略的後方轉彎車)。		
--	-----------------	--	--

進度 (週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
	<p>★ 參考影片 (教師視情況播放) 兒童安全過路口第 3 章-穿越道路的基礎知識與方法 影片來源：熊平安 https://www.youtube.com/watch?v=2UhImray5Fw</p> <p>活動三：穿越道路聽聲音</p> <p>(一) 教師提問：有什麼方法能夠在還沒看到車輛前，就注意到可能有車輛要接近呢？</p> <p>(二) 學生自由回答。</p> <p>(三) 教師點選 https://tinyurl.com/2p88j5ud 播放聲音，學生仔細聆聽，辨識這些聲音的來源 (如：引擎發動聲、倒車聲、喇叭聲、轉彎的蜂鳴聲等。)</p> <p>(四) 教師提問：這些聲音代表什麼意思呢？行人聽到這些聲音要注意什麼事情呢？</p> <p>(五) 學生自由發表，教師予以統整與歸納：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 行人聽車輛行駛的聲音，知道車輛將接近自己，需 車 要察看注意。 2. 行人聽車輛倒車聲、喇叭聲、轉彎蜂鳴聲，知道車輛發出警告，必須注意或適時遠離。 <p>活動四：沉澱與分享</p> <p>(一) 學生回想過馬路時要做到「停、看、聽」這三個重點的內涵。</p> <p>(二) 教師提醒：採取交通行為前，都要先「想一想」，有哪些方法可以保障自己與他人的生命安全。</p> <p>(三) 教師重點歸納：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 停：「停下來」停在安全的地方等待。 ● 看：「看號誌」看綠燈或小綠人號誌亮起。「看車輛」穿越前左看右看再左看，穿越時持續注意轉彎車。 ● 聽：「聽聲音」聆聽交通的聲音，可能會在看見 車輛前先聽到車聲，提早做出應變。 ● 想：「想一想」採取交通行為前，都要先想一想 自己的行為是否可保障自己與他人的生命安全。 <p>(四) 教師指導學生運用「停看聽想」概念，並完成「穿越道路停看聽」學習單</p>	<p>5</p> <p>12</p>	<p>口語評量： 能說出聲音的來源、意義及因應方法。</p> <p>紙筆評量： 完成學習單。</p>

彰化縣埔心鄉梧鳳國民小學 114 學年度 校訂課程 【梧鳳大小事】 主軸課程地圖規劃

[illegible]

動	策略						
	學生表現任務	1. 能專心聽講 2. 能願意分享自己學到的知識	1. 能專心聽講 2. 能願意分享自己學到的知識	1. 能願意分享自己學到的知識 2. 能將正確的公民意識落實在生活	1. 能願意分享自己學到的知識 2. 能將正確的公民意識落實在生活	1. 能專心聽講 2. 能願意分享自己學到的知識 3. 能將正確的公民意識落實在生活	1. 能專心聽講 2. 能願意分享自己學到的知識 3. 能將正確的公民意識落實在生活
評量方式		行為觀察評量	行為觀察評量	行為觀察評量	行為觀察評量	行為觀察評量	行為觀察評量

(四) 其他類課程（自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動）

彰化縣埔心鄉梧鳳國民小學 114 學年度第一學期四年級 課程名稱：梧鳳大小事

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1	家庭教育 (祖孫節活動)	1	能感念祖父母的恩情，孝順祖父母	家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。	邀請祖父母帶孩子一同上學，並參與祖孫節奉茶活動。	上課參與度	
2	友善校園活動 (性別平等)	1	學生能共同營造友善校園環境	性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	進行友善校園反霸凌宣導：「防制學生藥物濫用」、「防制校園霸凌」、「杜絕復仇式色情」及「校園親密關係暴力事件防治及處理」等。	口頭發表 上課參與度	

3	生生用平板	1	學生能登入 OPEN ID 帳號，使用自主學習平台。	資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。	確認每位學生的 OPEN ID 帳號，請學生進入因材網、pagamo、酷英網接收任務。	實作評量	
4	921 防災演練 (安全教育)	1	學生模擬進行地震來臨時：趴下、穩住、掩護三步驟	安 E10 關注校園安全的事件 防 E8 參與學校的防災疏散演練。	學生模擬進行地震來臨時：趴下、穩住、掩護三步驟，並依照疏散路線圖全班疏散至大操場指定地點集合	上課參與度	
5	品格核心價值宣導(友愛)	1	學生能說出本月品格核心價值，並做出正確的行為。	品 EJU2 孝悌仁愛	教師宣導本月品格核心價值 1. 不欺負或欺騙年紀比我小的同學 2. 欣賞並學習別人的長處 3. 參與服務社區活動	口頭發表	
6	營養教育宣導	1	了解正確的飲食建議量及飲食衛生	家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。	教師介紹健康飲食六大類和食物金字塔的概念和飲食衛生，請學生回顧前幾天的飲食是否符合。	口頭發表	

7	傷害遠離我 認識家庭暴力	1	能認識家庭暴力並 自我保護	性 E5 認識性騷擾、性侵 害、性霸凌的概念及 其求助管道。	性侵害犯罪防治暨家庭暴力防 治宣導	口頭評量	
8	環保先鋒	1	能養成節約能源的 好習慣，並確實做 到資源回收的工 作。	環 E16 了解物質循環與資源 回收利用的原理。	全校學生進行資源回收，將班 級回收物送至學校回收站，並 由高年級學生示範教學。	實作評量	
9	性別平等	1	能破除讀物中性別 刻板化印象，解構 性別歧視的迷思	性 E1 認識生理性別、性傾 向、性別特質與性別 認同的多元面貌。	顛覆性別刻板印象的故事 1. 頑皮公主不出嫁 2. 灰王子	口頭發表 上課參與度	
10	校園人權小護士 (人權教育)	1	覺察生活中潛藏危 機的情境，提出並 演練減低或避免危 險的方法。 生活周遭危機情境 的辨識方法。 生活周遭潛藏危機 的處理與演練。	安 E2 瞭解危機與安 全。 安 E4 探討日常生活 應該注意的安全。	1. 了解人身安全，預防自己陷 入危險的情況。 2. 提高警覺，避免發生意外。 熟悉遇到緊急狀況時，獲得幫 助的方法。	問答	

11	運動會籌備	1	能全班合作爭取最高榮譽	涯 E7 培養良好的人際 互動能力。	各班練習大會舞與進場路線	上課參與度	
12	運動會籌備	1	能全班合作爭取最高榮譽	涯 E7 培養良好的人際 互動能力。	全校進行運動會總彩排	上課參與度	
13	戶外教育	1	能做好戶外教育的行前準備	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知 自然環境的美、平衡、與完整性。	進行戶外教育前的行前通知 地點：桃米生態園區 宣達事項：各班級車次分配、遊覽車逃生演練說明、景點介紹、活動所需物品攜帶	上課參與度	
14	戶外教育	1	能做好戶外教育的行前準備	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知 自然環境的美、平衡、與完整性。	進行戶外教育前的行前通知 地點：桃米生態園區 宣達事項：各班級車次分配、遊覽車逃生演練說明、景點介紹、活動所需物品攜帶	上課參與度	
15	梧童盃路跑活動	1	能衡量自身體能狀況完成路跑路線	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知 自然環境的美、平衡、與完整性。	全校進行梧童盃路跑活動 低年級：路線一 中年級：路線二 高年級：路線三	上課參與度	

16	品格核心價值宣 導(合作)	1	學生能說出本月品 格核心價值，並做 出正確的行為。	品 E6 同理分享。	教師宣導本月品格核心價值 1. 了解個人在學校生活或社會 上角色是密切的 2. 和同學相處融洽 3. 一起為班上、家庭活動盡心 及努力	口頭發表	
17	全校慶生會活動	1	壽星能滿懷感恩的 心感謝父母，其他 同學能給予真誠祝 福。	生 E1 探討生活議題，培養 思考的適當情意與態 度。	進行全校 8~12 月慶生活動，一 起唱生日快樂歌，並分享生日 蛋糕	上課參與度	
18	班級自治活動	1	學生能參與班級事 務討論。	人 E3 了解每個人需求的不 同，並討論與遵守團 體的規則。	各班級召開班級會議，討論班 級事務。	上課參與度	

進度 (週次)	主題	節 數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1	友善校園活動	1	能分辨霸凌和開玩笑的區別，並了解遭遇霸凌應該要如何處理。	法 E8 認識兒少保護。	進行友善校園反霸凌宣導，觀看「我的同學是老大」影片，並說明有哪些不妥的行為，並想一想在學校生活中有沒有發生類似影片中的行為？	口頭發表 上課參與度	
2	心情 spa	1	學習表達壓力事件及感受，學習放鬆練習，並推廣至日常生活	生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。	邀請學生說出讓他們感到壓力的事情，並且仔細描述情緒字眼以及身體的感受。接著分享舒緩壓力的方法。	口頭發表	
3	我的身體自主權 (性別平等)	1	能從自己做起，在生活中落實性侵害防治。	性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	認識身體自主權及性侵害防治觀念。老師說明何謂身體自主權、性侵害、性騷擾？並且教導學生尊重自己與他人的身體自主權	口頭發表	
4	複合式防災演練 (安全教育)	1	能認識各種災害類型，並能在日常作到各種災害的預防。	安 E10 關注校園安全的事件 防 E8 參與學校的防災疏散演練。	邀請埔心消防隊蒞校進行複合式防災演練，共分為四站：濃煙體驗、滅火器、消防水車、急救，學生分四組進行闖關。	口頭發表 上課參與度	
5	可愛的家庭 (家庭教育)	1	能關心家庭成員與家人保持良好的關係。	家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。	從與家人的互動過程中了解家庭成員關係，並建立親密的情感。	問答 學習單	

				家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。			
6	校園法律宣導	1	能夠知道導致他人意外傷害可能觸犯的法律	家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。	教師說明常見的校園犯罪與其法律刑責。竊盜、恐嚇、傷害、吸毒、破壞公物	口頭發表 上課參與度	
7	資安小尖兵	1	能熟悉網路虛擬世界的危險性和處理方式	資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。	利用教育部資通安全素質網站，宣導影片。以分段方式觀賞，並且說明網路使用安全的原則及重要性	口頭發表 上課參與度	
8	性騷擾大解析 (性別平等)	1	能瞭解性騷擾與性侵害的各種不同類型。	法 E4 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	欣賞影片《性騷擾大解析：保護你我安全》，教師進行提問，並請小朋友自由發表看完影片後的心得。教師最後說明性騷擾及性侵害。	口頭發表	
9	自治鄉長選舉	1	學生能了解選舉自治的過程。	法 E4 參與規則的制定並遵守之。	教師說明投票規則與注意事項。請高年級自治鄉長候選人發表政見，競選團隊可呼喊競選口號，一週後進行投票。	上課參與度	
10	品格核心價值宣導(正義)	1	學生能說出本月品格核心價值，並做出正確的行為。	性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	教師宣導本月品格核心價值 1. 愛惜自己的名譽。 2. 說話誠實、公正。 3. 主動幫助需要協助的同學。	口頭發表	

11	真善美才藝發表	1	能發揮所長盡情發揮	涯 E6 覺察個人的優勢能力。	舞蹈、直笛、小提琴、木箱鼓等社團進行成果發表，學生進行才藝發表。	上課參與度	
12	反毒宣導	1	學生能勇敢拒絕毒品危害	法 E7 認識責任。	教師介紹毒品新風貌，要避免誤觸。並介紹八種拒毒技巧：友誼勸服法、反說服法、反激將法、自我解嘲法、告知理由法、堅持拒絕法、遠離現場法、轉移話題法。	口頭發表	
13	慶生會	1	壽星能滿懷感恩的心感謝父母，其他同學能給予真誠祝福。	家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。	進行全校 1~7 月慶生活動，一起唱生日快樂歌，並分享生日蛋糕	上課參與度	
14	母親節活動	1	能回顧自己的成長，體認父母的辛勞	生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。	邀請家長進入班級與學生共同包裝母親節康乃馨花束，由學生送給家長，並說一句感謝的話。	上課參與度	
15	兒童自我保護防治宣導	1	學生能認知家暴性侵 STOP	性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	宣導家暴性侵 STOP，並能分辨家庭危險訊號，超前部屬免於家暴。	口頭發表	

16	世界小公民	1	學生能初步認識兩公約	人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。	透過簡報，讓學生認識兩公約是最重要的國際人權法典，包含公民與政治權利國際公約以及經濟社會文化權利國際公約。	口頭發表	
17	水域安全宣導 (安全教育)	1	能了解水中自救的相關知識並建立良好的水域安全觀念。	安 E5 了解日常生活危害安全的事件。	播放《水域安全宣導影片》，教師提問影片內容，最後說明：從事水域活動一定要選擇安全地點，盡量挑選有救生員的場域，並且留意戲水安全。	口頭發表	
18	生生用平板	1	登入自主學習平台，檢視自己的學習歷程。	資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。	登入因材網與 pagamo，進行單元診斷測驗，了解自己的學習歷程與學習困難點。	上課參與度	