

彰化縣東溪國小 113 學年度 第四次課發會會議記錄

時間：114 年 6 月 9 日 上午 8 時 00 分

地點：辦公室

主席：洪維振 校長

紀錄：陳琬如

出席人員：14 人，課發會會議記錄簽到表(如附件一)

壹、會議內容

主席致詞:略

貳、提案討論：

【案由一】針對本校 114 學年度課程計畫，提請審議。

【說明】總體課程計畫，一至六年級依據 108 十二年國民基本教育課程綱要規範，訂定本校 114 學年度課程計畫審查，且須包含下列審查指標：

- 一、學校背景 SWOTS 分析、教育目標及願景。
- 二、學校課程發展委員會運作。
- 三、領域與彈性學習節數分配。(附件二)
- 四、學習領域課程與彈性學習課程計畫
- 五、安全教育(交通安全)排入校訂彈性學習課程。
- 六、生命教育及品德教育課程納入「學校課程總體計畫」中。

【決議】14 人同意，0 人反對，0 人無意見，照案通過。

【案由二】決議 114 學年度新聞客原語言選修課程調查人數統計(附件三)。

【說明】114 學年度新聞客原語言選修課程調查結果人數統計，全校學生共 135 人，閩南語 127 人，客家語 1 人，手語 1 人，原住民語 0 人，新住民語 0 人。

【決議】14 人同意，0 人反對，0 人無意見，照案通過。

【案由三】決議 114 學年度各年級教科書版本。

【說明】經教科書選書會議結果，各年級教科書版本一覽表(如附件四)。

【決議】各年級所選教科書皆能考慮學習階段之精神，以及適合本校學生學習程度生活經驗與社區特色，使學生有完整之學習，故依教科書選書會議之決議意見辦理。(14 人同意，0 人反對，0 人無意見，照案通過)。

【案由四】檢核 113 學年度課程評鑑結果及課程修正事項。

【說明】經各評鑑人員會議結果，評鑑結果(如附件五)。

【決議】14 人同意，0 人反對，0 人無意見，照案通過。

【案由五】本校 114 學年度課程與教學評鑑與學習評鑑之訂定，提請審議。

【說明】關於本校 114 學年度課程與教學評鑑與學習評鑑之訂定，一至六年級皆符合 108 十二年國民基本教育課程綱要總綱規範(如附件六)。

【決議】14 人同意，0 人反對，0 人無意見，照案通過。

【案由六】審議 114 學年度「特教教育課程計畫」與「特殊教育課程與教學調整實施計畫」。

【說明】依本校身心障礙學生本身特殊狀況擬定教育課程計畫及課程與教學方式調整計畫,請各位委員就計畫內容進行討論。

【決議】14 人同意，0 人反對，0 人無意見，照案通過。

【案由七】針對本校 114 學年度中高年級每學期作文篇數，提請審議。

【說明】114 學年度中高年級每學期作文篇數 4-6 篇命題作文。

【決議】13 人贊成 4 篇，1 人無意見，決議採多數票採用中高年級每學期 4 篇命題作文，列入教學進度表。

承辦

教師兼
教務組長 陳琬如

主任

教導處
主任 楊麗雅

校長

校長 洪維振

附件 1

彰化縣東溪國民小學課程發展委員會會議簽到表

會議名稱	第 4 次 課程發展委員會會議		
時 間	114 年 6 月 9 日 上午 8 時 00 分	地 點	辦公室
主 席 校 長	沈維振	記 錄 教務組長	陳淑娟
出席者	教導主任 教師會代表	楊麗雅	一年級代表 黃 4 恒
	總務主任 自然與生活科技領域代表	陳洋宗	二年級代表 蔣雪柔
	輔導主任 社會領域代表	洪依如	三年級代表 數學領域代表 黃寶雪
	訓育組長 藝術與人文領域代表	卓曉慈	四年級代表 綜合活動領域代表 許惠那
	學生家長 委員會代表	做	五年級代表 健康與體育領域代表 林思吟
	特教代表	藍乃雲	六年級代表 姜榮宗
	語文領域代表	陳庭酥	

附件二

領域 / 科目		一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級		
部定課程	領域學習課程	語文	國語文	6	6	5	5	5	5
		語文	本土語文/臺灣手語/新住民語文	1	1	1	1	1	1
			英語文	-	-	1	1	2	2
		數學		4	4	4	4	4	4
		生活	社會	6	6	3	3	3	3
			自然科學			3	3	3	3
			藝術			3	3	3	3
			綜合活動			2	2	2	2
		健康與體育		3	3	3	3	3	3
		領域總節數		20	20	25	25	26	26
校訂課程	彈性學習課程		3	3	4	4	6	6	
總節數			23	23	29	29	32	32	

附件三 114 學年度(東溪)國小臺灣手語/本土語文/新住民語文選修課程調查表

班級		學生姓名		
語言別		語系		
(請擇一勾選)	臺灣手語	☐ 臺灣手語		
	閩南語	☐ 閩南語		
	閩東語	☐ 閩東語		
	客家語	☐ 四縣腔 ☐ 南四縣腔 ☐ 海陸腔 ☐ 饒平腔 ☐ 詔安腔 ☐ 大埔腔		
	原住民族語	阿美族	☐ 南勢阿美語 ☐ 秀姑巒阿美語 ☐ 海岸阿美語 ☐ 馬蘭阿美語 ☐ 恆春阿美語	
		泰雅族	☐ 賽考利克泰雅語 ☐ 澤敖利泰雅語 ☐ 四季泰雅語 ☐ 宜蘭澤敖利泰雅語 ☐ 汶水泰雅語 ☐ 萬大泰雅語	
		排灣族	☐ 東排灣語 ☐ 北排灣語 ☐ 中排灣語 ☐ 南排灣語	
		布農族	☐ 卓群布農語 ☐ 卡群布農語 ☐ 丹群布農語 ☐ 巒群布農語 ☐ 郡群布農語	
		卑南族	☐ 南王卑南語 ☐ 知本卑南語 ☐ 西群卑南語 ☐ 建和卑南語	
		魯凱族	☐ 東魯凱語 ☐ 霧臺魯凱語 ☐ 大武魯凱語 ☐ 多納魯凱語 ☐ 茂林魯凱語 ☐ 萬山魯凱語	
賽德克族		☐ 都達語 ☐ 德固達雅語 ☐ 德路固語		
其他族語	☐ 鄒語 ☐ 賽夏語 ☐ 雅美語 ☐ 邵語 ☐ 噶瑪蘭語 ☐ 太魯閣語 ☐ 撒奇萊雅語 ☐ 拉阿魯哇語 ☐ 卡那卡那富語			
新住民語	☐ 越南語 ☐ 印尼語 ☐ 泰語 ☐ 柬埔寨語 ☐ 緬甸語 ☐ 馬來語 ☐ 菲律賓語			
學生程度	☐ 能聽 ☐ 能聽、說 ☐ 能聽、說、讀 ☐ 完全不會			
家長母語	父： 母：			

說明：

- 依據十二年國民基本教育課程綱要總綱(110年2月修正)規定，國小一年級至六年級將臺灣手語/本土語文/新住民語文列為部定課程，學生應任選一種修習；國中七年級至八年級將臺灣手語/本土語文列為部定課程，學生應任選一種修習。
- 本表係提供112學年度新生於報到時調查，以提供學校開設臺灣手語/本土語文/新住民語文課程類別之依據，且以鼓勵持續學習同一種語文為原則，倘確有更換語文類別之需求，應持續至少一年方得更換。
- 學校開課時，應視各類語文課程選習學生數，得以班群方式打破班級或年級界限，依學生選習語言類別編組；學生之學期成績，依其所選修語文成績做計算。
- 本表填寫完畢，並經家長同意簽章後，請於新生報到時繳回。
- 若有任何疑問，請先洽詢所屬報到學校教務處。
- 若有關選課問題，請洽彰化縣政府教育處：新住民語文04-7531874、本土語文04-7265719、臺灣手語04-7273173#322。

家長簽章：

日期：114年 月 日

附件四

彰化縣東溪國民小學 114 學年度第一學期教科書版本一覽表

科目 年級	國語	數學	自然與生活 科技	生活	社會	健康與體育	綜合活動	藝術	本土語言	英語
一年級	康軒	翰林		翰林		南一			真平	
二年級	康軒	翰林		南一		南一			真平	
三年級	康軒	南一	南一		康軒	南一	翰林	康軒	真平	康軒 Wonder World
四年級	翰林	南一	翰林		康軒	南一	康軒	康軒	真平	康軒 Wonder World
五年級	康軒	南一	南一		南一	康軒	翰林	翰林	真平	康軒 Wonder World
六年級	康軒	南一	南一		南一	康軒	翰林	康軒	真平	康軒 Wonder World

彰化縣縣立東溪國民小學 113學年度學校課程評鑑檢核表

評鑑 層面	評鑑 對象	評鑑 重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
課程 設計	課程 總體 架構	1. 教育 效益	1.1 學校課程願景，能呼應課綱之基本理念、目標，具適切性及理想性。				✓		課程總體架構之擬定依學校條件分析與課程發展資源願景，能呼應課綱之基本理念與目標
			1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。				✓		依照課綱之規範來規劃課程之學習節數，符合學生需求。
		2. 內容 結構	2.1 含課綱及縣府規定之必備項目，如背景分析、課程願景與目標、各年級各領域/科目及彈性學習節數課程分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃與實施及相關附件。				✓		課程計畫之內容，依照縣政府規定詳實規劃並上傳。
			2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數及總節數規劃符合課綱規定。				✓		各年級(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數及總節數規劃均符合課綱規定
			2.3 適切規劃法律規定教育議題之實施方式				✓		本學年列入之議題課程包含家庭教育、性別平等、家暴防治、環境教育、性侵侵害防治等
		3. 邏輯 關聯	學校課程願景、發展特色及各類彈性學習課程主軸能與學校發展及社區文化等內外因素相互連結。				✓		配合溪湖社區農產特色，與農會合作食農教育。 申請閩南語沉浸式教學計劃，結合社區資源活力教學。
		4. 發展 過程	4.1 學校現況與背景分析為課程發展重要參照資料。				✓		課程發展之規畫主要參照學校現況與背景分析等資料
			4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。				✓		課程規劃於113.6.4課發會審議通過

	領域 / 科目 課程	5. 素養 導向	5.1 教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱中本教育階段納入之學習重點，包括學習內容及學習表現，以有效促進核心素養之達成。				✓	教學單元及主題之規劃確實納入課綱之學習內容及學習表現	
			5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。				✓	領域科目之教學設計，考量學生能力、興趣。教學活動的設計充分提供學生練習及體驗的機會，提供學生脈絡化的學習。	
		6. 內容 結構	6.1 內含課綱及縣府規定課程計畫中應包含之項目如各年級課程目標或本教育階段領域/核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容融入議題之內容摘要。				✓	課程計畫的內容已包含各年級領域之核心素養、單元名稱、教學重點、教學進度、評量方式及融入議題。	
			6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。				✓	同一階段內之教學設計符合順序性、繼續性及統整性	
		7. 邏輯 關聯	7.1核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等，彼此呼應且具邏輯關連。				✓	領域科目之教學單元、核心素養、教學重點、教學時間與進度以及評量方式符合邏輯關連	
			7.2 若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，主題內容間應彼此具密切關連之統整精神；採協同教學之單元，應列明參與授課之教師及擬採計教學節數				✓		
評鑑 層面	評鑑 對象	評鑑 重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
	領域 / 科目 課程	8. 發展 過程	8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。				✓		課程之規畫設計符合學校願景，參考學校及社區教學資源，並考量學生先備經驗與發展狀態
			8.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。				✓		彈性課程之規劃經課發會委員審議113.6.4通過。

	彈性學習課程	9. 學習效益	9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生之學習需要及身心發展層次。				✓	彈性課程之設計符合學生之學習需求及身心發展層次
			9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，能提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標。				✓	彈性課程如數位生活提供學生練習探究網路如何使生活更便利。 配合課程單元規劃學生親自體驗的課程ex:吹泡泡、搓湯圓及多元成果發表
		10. 內容結構	10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。				✓	彈性課程之規劃包含課程目標、主題名稱、進度及摘要等項目，符合主管機關規定。
			10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。				✓	彈性課程之規劃符合課綱之類別規定及節數規範。
			10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。				✓	各彈性課程之主題規劃，符合其順序性、繼續性及統整性。
		11. 邏輯關聯	11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。				✓	各年級彈性課程之規劃設計，能符合學校發展特色及願景。如國際教育及食農教育等課程
			11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。				✓	各彈性課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，具備邏輯合理性。
		12. 發展期程	12.1 規劃與設計過程中，所蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需之重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。				✓	彈性課程之規劃設計參考學校教學資源與學生成就及發展狀態。

		12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。					✓	課程之規畫設計過程由課發小組共同討論並經課發會審議通過。
--	--	--	--	--	--	--	---	------------------------------

評鑑 層面	評鑑 對象	評鑑 重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					文字描述
				1	2	3	4	5	
課程 實施	各 課 程 實 施 準 備	13. 師資 專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習節數課程。新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。					✓	校內師資人力足夠實施各領域及彈性課程節數。新設科目如客語以申請直播共學方式進行。
			13.2 校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。					✓	校長、主任及教師對課綱內容已有充分理解。
			13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。				✓		1. 教師利用空堂共同備課得到更多教學想法，並經常安排周三社群研習供老師參加 2. 所有教師包含校長皆進行年度觀議課活動。
		14. 家長 溝通	學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。					✓	校網首頁置放課程計畫平台連結。
		15. 教材 資源	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。					✓	各領域教材均依規定由學校領域教師群討論選出後公告。
			15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。					✓	各領域之科任教室及活動場地妥善規劃。
		16. 學習 促進	規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。					✓	辦理經典背誦活動、體育競賽、英語聽力認證、國語文競賽等促進實施效果。
		17.	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精					✓	教師能依課程規畫進行教學，規劃適合學生之教學活動促成學習重點。

	各課程實施情形	教學實施	熟學習重點及達成彈性學習課程目標。						
			17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。				✓	教師會依課程重點及學生特質，採不同教學策略，以達到適性化教學。	
		18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。				✓	教師會依據課程特質規劃適性評量方式，並根據學生表現作教學調整。	
			18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。				✓	每學期至少二次的社群會議及課發會議，進行教學實施計畫之檢討分析。	

評鑑 層面	評鑑 對象	評鑑 重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					文字描述
				1	2	3	4	5	
課程 效果	領域 / 科目 課程	19. 素養 達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。				✓		各學習年級之學生大部分皆能達成階段訂定之核心素養。
			19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。				✓		各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，大部分具教育之積極正向價值。
		20. 持續 進展	學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。					✓	學生之學習表現於各階段有持續進展。
	彈性 學習 課程	21. 目標 達成	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。				✓		學校規劃之彈性課程如食農教育、多元社團等讓學生學到其他才藝，符合預期目標。
			21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。						
		22. 持續 進展	學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。					✓	學生在各彈性課程之學習表現有持續進展
	課程 總體 架構	23. 教育 成效	學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。					✓	學生在領域及彈性課程之學習表現，大部分能符合預期成效。

評鑑結果之運用 或 課程修正事項	1. 為加強安全教育，下學年度各年級彈性課程繼續規劃交通安全教育上下學期各2節，而調整東溪大小事其他宣導課程減少4節。 2. 因社團課程多為活動性課程，配合教育部建議全日課程最後一節安排活動及選修性質課程，擬於下學期開始將排課時間由第一節改為第七節。
------------------------	---

附件六

彰化縣縣立東溪國民小學 114 學年度學校課程評鑑實施計畫

1、依據

一、教育部 107 年 9 月 6 日臺教授國字第 1070106766 號函

二、彰化縣 107 年 10 月 29 日府教學字第 1070375781 號函

2、評鑑目的

- (一) 為發展並改進學校課程，提升學生學習與教師教學成效。
- (二) 確保課程之適用性與品質。
- (三) 協助評估課程實施及相關措施之推動成效。

3、評鑑對象、人員與期程

- (一) 學校課程總體架構：由課程發展委員會委員於學年結束前進行審查與評鑑。
- (二) 領域學習課程：由學習領域課程小組成員評鑑、任課教師做自我評鑑，於學期結束前完成審查與評鑑。
- (三) 彈性學習課程：由課程發展委員會委員評鑑、任課教師做自我評鑑，於學期結束前完成審查與評鑑。

4、評鑑原則

各課程之評鑑原則乃參照教育部國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則實施，詳如附件。

5、評鑑資料蒐集方法

依據課程評鑑檢核表所列，採多元化方式實施，兼重形成性和總結性評鑑。

- (一) 結合本校所訂教師專業發展評鑑，針對教師設計的學校本位課程與主題課程進行檢核表之自評，並選擇教學檔案或教學觀摩方式進行課程評鑑。
- (二) 教師自我評鑑包含教學及教學設計評鑑、「各版本教科書的選用與使用評鑑」、「主題課程與教學評鑑」。
- (三) 課發會委員評鑑內容包含領域學習及彈性學習課程。
- (四) 學習評鑑：由各任教教師依「國民小學及國民中學學生成績評量準則」實施各學習領域及其所融入之重大議題對學生進行多元評量。

- (五) 運用各領域課程小組會議及各學年會議，定期與不定期對課程與教學進行形成性與總結性評鑑及研討。

6、評鑑結果發現之運用

- (一) 改進課程(含學校本位課程與班級課程)的計劃與實施。
- (二) 改進教科書的選用制度，以利各年級選用合適的教科用書。
- (三) 改進主題教學活動設計與教學實施，編選教學計畫。
- (四) 改進班級的教學與評量工作，提升學生學習成效。
- (五) 進行後設評鑑，以改進學校的課程與教學評鑑制度。

7、本計畫經課程發展委員會通過後施行，修正時亦同。

彰化縣縣立東溪國民小學 114 學年度學校課程評鑑檢核表

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
課程設計	課程總體架構	1. 教育效益	1.1 學校課程願景，能呼應課綱之基本理念、目標，具適切性及理想性。						
			1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。						
		2. 內容結構	2.1 含課綱及縣府規定之必備項目，如背景分析、課程願景與目標、各年級各領域/科目及彈性學習節數課程分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃與實施及相關附件。						
			2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數及總節數規劃符合課綱規定。						
			2.3 適切規劃法律規定教育議題之實施方式						
		3. 邏輯關聯	學校課程願景、發展特色及各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及社區文化等內外因素相互連結。						
		4. 發展過程	4.1 學校現況與背景分析為課程發展重要參照資料。						
			4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。						
	領域/科目課程	5. 素養導向	5.1 教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱中本教育階段納入之學習重點，包括學習內容及學習表現，以有效促進核心素養之達成。						
			5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。						
		6. 內容結構	6.1 內含課綱及縣府規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容融入議題之內容摘要。						
			6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。						
		7. 邏輯關聯	7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等，彼此呼應且具邏輯關連。						
			7.2 若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，主題內容間應彼此具密切關連之統整精神；採協同教學之單元，應列明參與授課之教師及擬採計教學節數。						

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
	領域/ 科目課程	8. 發展過程	8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。						
			8.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。						
	彈性學習課程	9. 學習效益	9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生之學習需要及身心發展層次。						
			9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，能提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標。						
		10. 內容結構	10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。						
			10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。						
			10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。						
		11. 邏輯關聯	11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。						
			11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。						
		12. 發展期程	12.1 規劃與設計過程中，所蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需之重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。						
			12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。						

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					文字描述
				1	2	3	4	5	
課程實施	各課程實施準備	13. 師資專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習節數課程。新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。						
			13.2 校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。						
			13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。						
		14. 家長溝通	學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。						
		15. 教材資源	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。						
			15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。						
		16. 學習促進	規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。						
	各課程實施情形	17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。						
			17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。						
		18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。						
			18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。						

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					文字描述
				1	2	3	4	5	
課程效果	領域/ 科目課程	19. 素養達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。						
			19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。						
		20. 持續進展	學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。						
	彈性學習課程	21. 目標達成	1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。 2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。						
		22. 持續進展	學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。						
	課程總體架構	23. 教育成效	學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。						