

# **彰化縣溪湖鎮東溪國民小學課程計畫**

## **普通教育-校訂課程**

**(彈性學習課程/彈性學習節數)**

**8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量**

彰化縣溪湖鎮東溪國民小學 114 學年度學校 第一學期 彈性學習課程

課程名稱	文化大轉盤		實施年級 (班級組別)	五年級	教學 節數	本學期共( 20 )節		
彈性學習 課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校 背景、課程 願景及特 色發展	健康樂學、多元展能 1. 認識日常生活與課堂用語。 2. 認識各國節慶與文化體驗。 3. 認識國家，運動，異國食物等名稱							
核心素養	E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。 E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神 E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。							
課程目標	一、培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。 二、提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。 三、建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。							
配合融入 之領域或 議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育					
課程架構								
教學 進度	節 數	教學單元名 稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自 選教材 /學習單

第 1-5 週	5	The dot	6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。	Ab-III-1 子音、母音及其組合。 Ab-III-2 單音節、多音節，及重音音節。 ◎Ac-III-3 簡易的生活用語。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-III-1 國內（外）招呼方式。	能習得繪本之單字與句型並能流暢閱讀繪本並了解內容。	藉由鼓勵的方式，引導學生並讓其自由發揮進而展現天賦與才能。	聽力口語評量 學習單評量	學習單
第 6-10 週	5	Someday	3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 6-III-4 會在生活中或媒體上注意到學過的英語。 6-III-1 具有好奇心，主動向老師或同學提出問題。 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。	Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說300字詞，其中必須拼寫180字詞）。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-III-1 所學字詞的簡易歸類。	能習得繪本之單字與句型並能流暢閱讀繪本並了解節慶內容。	配合節慶，透過繪本內容，認識不同文化，並學習感恩	聽力口語評量 學習單評量 繪圖	學習單
第 11-15 週	5	Let's go to Australia /India/	1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 8-II-1 能認識國內外基本的招呼方式。 8-III-2 能了解課堂	Ab-III-4 句子的語調及節奏。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-III-1 國內（外）	能習得朗讀文稿之單字與句型並能流暢閱讀繪本並了解內容。	配合縣府推動英語之文本，題材讓學生更易習得關於其他國家與文化。	聽力口語評量 學習單評量	學習單

		Canada	中所介紹的國內主要節慶習俗。 8-III-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。	招呼方式。 D-III-1 所學字詞的簡易歸類。				
第 16-20 週	5	The colors of us	1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 2-III-5 能使用簡易的教室用語。3-III-2 能看懂校園內簡易的英文標示。 5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。。 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 6-III-1具有好奇心，主動向老師或同學提出問題。 6-III-2樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-III-4 會在生活中或媒體上注意到學過的英語。 6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。 7-III-2 能用字典查閱字詞的發音及意義。	Ab-III-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。C-III-1 國內(外) 招呼方式。 D-III-1 所學字詞的簡易歸類	能習得繪本之單字與句型並能流暢閱讀繪本並了解內容。	以不同食材顏色代表膚色，並透過膚色認識不同種族並學會欣賞色彩之美與種族特色。	聽力口語評量 學習單評量 動手做做看	學習單

註:行列太多或不足，請自行增刪。

## 彰化縣溪湖鎮東溪國民小學 114 學年度學校 第二學期 彈性學習課程

課程名稱	文化大轉盤	實施年級 (班級組別)	五年級	教學 節數	本學期共( 20)節			
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/ <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	健康樂學、多元展能 1. 認識日常生活與課堂用語。 2. 認識各國節慶與文化體驗。 3. 認識植物，自然科學，才能，群體生活等名稱							
核心素養	E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。							
課程目標	1. 能認識國內外節慶。 2. 能熟悉課堂上用語。 3. 能熟練日常生活簡單用語。 4. 能熟練繪本內所學之動物習性，才能之單詞。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育				
課程架構								
教學進度	節 數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教 材 /學習單

第 1-2 週	2	WARM UP-REVIEW	6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。	Ab-III-1 子音、母音及其組合。 Ab-III-2 單音節、多音節，及重音音節。 ◎Ac-III-3 簡易的生活用語。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-III-1 國內(外)招呼方式。	習得所教之單詞與句型。 能運用課堂與日常常用語。	預習與複習	聽力口語評量	無
第 3-8 週	6	How plant grows	3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 6-III-4 會在生活中或媒體上注意到學過的英語。 6-III-1 具有好奇心，主動向老師或同學提出問題。 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。	Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞(能聽、讀、說300字詞，其中必須拼寫180字詞)。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-III-1 所學字詞的簡易歸類。	習得所教之單詞與句型。 能運用課堂與日常常用語。能用英語流暢敘述所學之內容。	透過短片內容，結合自然與科學，認識植物部位英語說法，成長環境及需求。	聽力口語評量 學習單評量	學習單
第 9-14 週	6	Easter	1-III-6 能聽懂課堂中所學的字	Ab-III-4 句子的語調及節奏。	習得所教單詞及句型。	配合節慶，透過繪本內容，	聽力口語評量	學習單

			<p>詞。</p> <p>8-II-1 能認識國內外基本的招呼方式。</p> <p>8-III-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。</p> <p>8-III-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p>	<p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。C-III-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>D-III-1 所學字詞的簡易歸類。</p>	<p>能運用節慶簡易用語。</p> <p>習得節慶的由來</p>	<p>短片觀賞，認識並體驗不同文化，節慶，並認識食物以及尋蛋遊戲或彩蛋活動。</p>	<p>學習單評量</p>	
第 15-20 週	6	Giraffe can' t dance	<p>1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>2-III-5 能使用簡易的教室用語。</p> <p>3-III-2 能看懂校園內簡易的英文標示。</p> <p>5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。。</p> <p>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。6-</p> <p>6-III-1具有好奇心，主動向老師或同學提出問題。</p> <p>6-III-2樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-III-4 會在生活中</p>	<p>Ab-III-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。C-III-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>D-III-1 所學字詞的簡易歸類</p>	<p>習得所教之單字與句型。</p> <p>能運用課堂與日常能力表達用語。</p> <p>能流暢朗誦繪本內容。</p>	<p>透過繪本內容，認識自己，勇於嘗試，發揮才能，建立自信。</p>	<p>聽力口語評量 學習單評量</p>	<p>學習單</p>

		或媒體上注意到學過的英語。 6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。 7-III-2 能用字典查閱字詞的發音及意義。					
--	--	---	--	--	--	--	--

## 彰化縣溪湖鎮東溪國民小學 114 學年度學校 第一學期 彈性學習課程

課程名稱	PowerPoint 2016 超簡單		實施年級 (班級組別)	五年級	教學 節數	本學期共( 18 )節	
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/ <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	健康樂學、多元展能 1. 系統與模型：讓學生理解文書處理的方法。 2. 結構與功能：學會 Word 的操作與功能。 3. 交互作用與關係：察覺生活中文書檔案的應用。						
核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。						
課程目標	1. 學生能正確認識簡報與簡報的功能，從規劃到利用 PowerPoint 製作簡報及專題報告的能力。 2. 培養學生以資訊技能作為擴展學習與溝通研究工具的習慣，並學會如何將資訊融入課程學習。 3. 學生會利用製作簡報的技能，進行資料的搜尋、處理、分析、展示、應用與上台報告的能力。 4. 學生能由製作簡報過程中，透過分組討論分享個人學習心得，提升資訊素養。 5. 從個人專題報告的刊頭開始，在規劃過程中，使學生了解並形成概念，進而一步一步架構出自己的簡報。 6. 藉由個人簡報的規劃設計，引導學生認識網路倫理以及相關法律，明瞭個人資料保護與隱私權的重要性。						
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構							

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1	一、報告老師！我要學簡報（一）  (議題：資訊、科技)	<b>資 E1</b> 認識常見的資訊系統。 <b>資 E2</b> 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 <b>資 E6</b> 認識與使用資訊科技以表達想法。 <b>科 E1</b> 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 <b>國 6-III-3</b> 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。	自我介紹簡報。	1. 認識簡報 2. 認識 PowerPoint 3. 製作自我介紹簡報 4. 學會儲存簡報	1. 說明什麼是簡報。 2. 說明什麼時候會用到簡報，例如：寫報告、做專題、分享生活與資訊。 3. 說明上台報告可以訓練表達與溝通能力。 4. 介紹常見的簡報製作軟體，例如：PowerPoint、Impress 等。 5. 瞭解製作簡報的流程，從確立主題、規劃大綱與內容、蒐集整理資料、編輯與發表簡報等。 6. 讓學生瞭解蒐集簡報素材時，須尊重他人的智慧財產權。 7. 開啟 PowerPoint 認識介面。 8. 建立第一個簡報「自我介紹」。 9. 學會套用佈景主題，並修改主標題與副標題。 10. 學會儲存檔案為簡報檔。	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	1. 小石頭版—PowerPoint 2016 超簡單 2. 老師教學網站互動多媒體 <b>【輕鬆懂簡報】</b> <b>【簡報能做什麼】</b> <b>【認識 PowerPoint 介面】</b>
第 2 週	1	一、報告老師！我要學簡報（二）	<b>資 E2</b> 使用資訊科技解決生活中簡單的問	自我介紹簡報。	1. 學會在簡報中插入圖文	1. 學會調整文字方塊大小。	1. 口頭問答 2. 操作評量	1. 小石頭版—PowerPoint 2016

		(議題：資訊)	題。 <b>資 E6</b> 認識與使用資訊科技以表達想法。 <b>國 6-III-3</b> 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 <b>綜 1a-III-1</b> 欣賞並接納自己與他人。		2. 學會播放簡報	2. 學會插入圖片，在第一張投影片人物圖片。 3. 了解簡報中常使用的圖片格式。 4. 學會儲存簡報的更多格式，例如舊版相容格式。 5. 說明在 PowerPoint 支援 Google 雲端硬碟與 OneDrive 存取。 6. 學會播放簡報。	3. 學習評量	超簡單 2. 老師教學網站 互動多媒體 【標點符號輸入大考驗】
第 3 週	1	二、資訊安全防身術（一） (議題：資訊)	<b>資 E2</b> 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 <b>資 E11</b> 建立康健的數位使用習慣與態度。 <b>藝 1-III-6</b> 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 <b>綜 3a-III-1</b> 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。	資訊安全宣導簡報。	1. 學會運用內建範本 2. 學會刪除投影片	1. 說明簡報設計要領：大又清楚的標題、切合主題的圖片、簡潔有秩序的內容。 2. 製作簡報「資訊安全防身術」宣導簡報。 3. 學會運用內建範本再編輯。 4. 學會刪除投影片。 5. 學會插入背景底圖。	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	1. 小石頭版—PowerPoint 2016 超簡單 2. 老師教學網站 互動多媒體 【版面配置的技巧】
第 4 週	1	二、資訊安全防身術（二） (議題：資訊)	<b>資 E2</b> 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 <b>資 E11</b> 建立康健的數位使用習慣與態度。 <b>藝 1-III-6</b> 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 <b>綜 3a-III-1</b>	資訊安全宣導簡報。	1. 學會運用文字藝術師 2. 學會插入線上圖片	1. 學會運用文字藝術師，套用樣式、設計標題文字。 2. 學會使用 PowerPoint 內的搜尋功能、插入線上圖片。 3. 學會新增投影片。	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	1. 小石頭版—PowerPoint 2016 超簡單 2. 老師教學網站 互動多媒體 【封面設計的三大要素】 【什麼是去背圖片】

			辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。					
第 5 週	1	二、資訊安全防身術（三） （議題：資訊）	<b>資 E2</b> 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 <b>資 E11</b> 建立康健的數位使用習慣與態度。 <b>藝 1-III-6</b> 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 <b>綜 3a-III-1</b> 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。	資訊安全宣導簡報。	1. 學會美化項目符號 2. 學會插入線上影片	1. 瞭解項目符號如何讓文字更有條理。 2. 學會美化項目符號。 3. 學會複製投影片。 4. 學會使用使用 PowerPoint 內的搜尋功能、插入 YouTube 影片。 5. 學會另存新檔。 6. 瞭解上台做簡報的注意事項。	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	1. 小石頭版—PowerPoint 2016 超簡單 2. 老師教學網站互動多媒體 【簡報來找碴】 【資訊安全與倫理】
第 6 週	1	三、校外教學 Happy Go（一） （議題：資訊）	<b>資 E2</b> 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 <b>資 E8</b> 認識基本的數位資源整理方法。 <b>英 4-III-4</b> 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。 <b>綜 2d-III-2</b> 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。	校外教學簡報。	1. 學會共用背景 2. 學會組合相框照片 3. 學會運用 Google 翻譯	1. 學會使用「共用背景」讓內頁使用相同的背景。 2. 學會讓封面與內頁使用不同的背景。 3. 學會設計封面。 4. 學會使用鏤空相框與照片，上下組合在一起。 5. 學會裁剪圖片。 6. 學會使用文字方塊、加入內頁標題。 7. 練習輸入中英對照的文字。 8. 學會運用 Google 翻譯來協助中英互譯。	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	1. 小石頭版—PowerPoint 2016 超簡單 2. 老師教學網站互動多媒體 【什麼是網路翻譯字典】 【圖層概念】 【圖層大風吹】
第 7 週	1	三、校外教學 Happy	<b>資 E2</b> 使用資訊科技	校外教學簡報。	1. 學會群組物件	1. 學會將物件組合	1. 口頭問答	1. 小石頭版—

		Go (二) (議題：資訊)	解決生活中簡單的問題。 <b>資 E8</b> 認識基本的數位資源整理方法。 <b>英 4-III-4</b> 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。 <b>綜 2d-III-2</b> 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。		2. 學會插入外部投影片 3. 學會加入動態效果	為群組、一同旋轉或移動。 2. 學會為圖片加入陰影。 3. 學會用文字方塊做圖說。 4. 學會運用內建的圖片樣式，做出千變萬化的圖片。 5. 學會使用「插入外部投影片」技巧，使用同學或老師分享的簡報、共同編輯完成創作。 6. 學會加入轉場特效與背景音樂。 7. 讓學生完成「校外教學 Happy Go」簡報。	2. 操作評量 3. 學習評量	PowerPoint 2016 超簡單 2. 老師教學網站 互動多媒體 【英語小測驗】 【物件群組】 【什麼是投影片切換效果】
第 8 週	1	四、防治登革熱—減蚊大作戰（一） (議題：資訊)	<b>資 E2</b> 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 <b>資 E8</b> 認識基本的數位資源整理方法。 <b>藝 1-III-6</b> 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 <b>健 1b-III-3</b> 對照生活情境的健康需求，尋求適用的健康技能和生活技能。	防治登革熱宣導簡報。	1. 學會運用內建圖案 2. 學會圖片去背	1. 觀摩疾病防治宣導簡報，瞭解切題的主視覺可以讓簡報更吸引人。 2. 學會運用內建的圖案，製作禁止標誌。 3. 學會在 PowerPoint 中為圖片去背。	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	1. 小石頭版— PowerPoint 2016 超簡單 2. 老師教學網站 互動多媒體 【消滅害蟲】
第 9 週	1	四、防治登革熱—減蚊大作戰（二） (議題：資訊)	<b>資 E2</b> 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 <b>資 E8</b> 認識基本的數位資源整理方法。	防治登革熱宣導簡報。	1. 學 會 使 用 SmartArt 圖形	1. 認識「SmartArt」圖形，包含清單、流程圖、循環圖、關聯圖、階層圖、金字塔圖等。	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	1. 小石頭版— PowerPoint 2016 超簡單 2. 老師教學網站 互動多媒體

			<b>藝 1-III-6</b> 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 <b>健 1b-III-3</b> 對照生活情境的健康需求，尋求適用的健康技能和生活技能。			2. 學會編輯 SmartArt。 3. 學會變更 SmartArt 樣式。		【消滅害蟲】
第 10 週	1	四、防治登革熱—滅蚊大作戰（三） (議題：資訊)	<b>資 E2</b> 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 <b>資 E8</b> 認識基本的數位資源整理方法。 <b>藝 1-III-6</b> 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 <b>健 1b-III-3</b> 對照生活情境的健康需求，尋求適用的健康技能和生活技能。	防治登革熱宣導簡報。	1. 學會在 SmartArt 中嵌入圖片 2. 學會列印簡報	1. 學會在 SmartArt 中嵌入圖片。 2. 學會製作箭號圖案、在圖案中加入文字、製作網頁超連結。 3. 瞭解列印簡報的方式，有全頁投影片、備忘稿、大綱、講義等。	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	1. 小石頭版—PowerPoint 2016 超簡單 2. 老師教學網站互動多媒體 【消滅害蟲】
第 11 週	1	五、成語萬花筒—四格動漫（一） (議題：資訊)	<b>資 E3</b> 應用運算思維描述問題解決的方法。 <b>資 E6</b> 認識與使用資訊科技以表達想法。 <b>國 6-III-6</b> 練習各種寫作技巧。 <b>藝 1-III-6</b> 能學習設計思考，進行創意發想和實作。	成語的四格動漫簡報。	1. 認識四格動漫簡報 2. 學會運用圖說文字表現劇情	1. 教師說明構思動漫劇情的流程，並讓學生觀摩四格動漫簡報。 2. 教師說明腳本劇情的設計，起、承、轉、合的原則。 3. 學會翻轉物件。 4. 學會插入圖說文字。 5. 學會美化圖說文字的樣式。 6. 學會設定圖說文字的陰影。 7. 學會調整圖說文字的尖端位置，讓演員看起來像在說	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	1. 小石頭版—PowerPoint 2016 超簡單 2. 老師教學網站互動多媒體 【成語剪貼簿】

					話。			
第 12 週	1	五、成語萬花筒—四格動漫（二）  (議題：資訊)	<b>資 E3</b> 應用運算思維描述問題解決的方法。 <b>資 E6</b> 認識與使用資訊科技以表達想法。 <b>國 6-III-6</b> 練習各種寫作技巧。 <b>藝 1-III-6</b> 能學習設計思考，進行創意發想和實作。	成語的四格動漫簡報。	1. 學會運用移動路徑製作動畫 2. 學會投影片動畫效果	1. 練習為投影片的圖說文字增加「旋轉」效果。 2. 完成各張投影片的動畫效果。 3. 學會設定投影片換頁效果，讓投影片播放時自動輪播。 4. 練習將角色增加「移動路徑」動畫，製作烏鵲飛過的效果。 5. 完成「成語萬花筒—四格動漫」簡報。 6. 練習將本課程果改編為「成語接龍」，發揮想像力，創作劇情。	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	1. 小石頭版—PowerPoint 2016 超簡單 2. 老師教學網站互動多媒體 【成語輸入資優生】 【成語小測驗】
第 13 週	1	六、視力保健小常識（一）  (議題：資訊)	<b>資 E3</b> 應用運算思維描述問題解決的方法。 <b>資 E6</b> 認識與使用資訊科技以表達想法。 <b>健 1b-III-3</b> 對照生活情境的健康需求，尋求適用的健康技能和生活技能。	視力保健問答遊戲簡報。	1. 認識互動式問答簡報 2. 學會插入動畫圖片 3. 學會物件對齊	1. 老師說明什麼是互動式問答遊戲，讓學生從成品範例中體會簡報設計。 2. 老師說明問答遊戲的規劃要領。 3. 學生練習用插入圖片與文字，製作答對頁與答錯頁。 4. 學會插入 GIF 動畫圖片。 5. 學會修改背景美術效果，製作暗色風格的答錯頁。 6. 學會插入圖示作	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	1. 小石頭版—PowerPoint 2016 超簡單 2. 老師教學網站互動多媒體 【製作遊戲腳本的概念】

					為按鈕。 7. 學會運用物件對齊功能，將按鈕垂直置中與水平均分。			
第 14 週	1	六、視力保健小常識（二）  (議題：資訊)	<b>資 E3</b> 應用運算思維描述問題解決的方法。 <b>資 E6</b> 認識與使用資訊科技以表達想法。 <b>健 1b-III-3</b> 對照生活情境的健康需求，尋求適用的健康技能和生活技能。	視力保健問答遊戲簡報。	1. 學會製作答案選項按鈕	1. 學會使用超連結製作按鈕連結，製作答對頁與答錯頁的連結。 2. 設定按鈕動作換頁。 3. 學會取消滑鼠換頁效果。 4. 學生完成「視力保健小常識」。 5. 開啟練功囉小檔案，複習所學。	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	1. 小石頭版—PowerPoint 2016 超簡單 2. 老師教學網站互動多媒體【愛眼問答】
第 15 週	1	七、臺灣特有鳥類—專題介紹（一）  (議題：資訊)	<b>資 E2</b> 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 <b>資 E8</b> 認識基本的數位資源整理方法。 <b>國 5-III-10</b> 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。 <b>自 pa-III-1</b> 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的資訊或數據。	臺灣特有鳥類專題介紹簡報。	1. 瞭解創用 CC 2. 學會使用母片設計	1. 老師說明專題與製作流程，以「臺灣特有鳥類」為例。 2. 學生了解從網路取得資源須尊重智慧財產權。 3. 瞭解什麼是創用 CC。 4. 認識創用 CC 的標示與應用。 5. 瞭解母片設計、學會使用母片製作內頁。	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	1. 小石頭版—PowerPoint 2016 超簡單 2. 老師教學網站互動多媒體【網路著作權】【什麼是創用 CC】
第 16 週	1	七、臺灣特有鳥類—專題介紹（二）  (議題：資訊)	<b>資 E2</b> 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 <b>資 E8</b> 認識基本的數位資源整理方法。 <b>國 5-III-10</b> 結合自己	臺灣特有鳥類專題介紹簡報。	1. 學會使用維基百科搜尋整理資料 2. 學會對齊與均分物件	1. 學會套用母片。 2. 學會將多個物件對齊與均分。 3. 瞭解維基百科是什麼，如何運用、搜尋資料。	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	1. 小石頭版—PowerPoint 2016 超簡單 2. 老師教學網站互動多媒體【什麼是母片】

			<p>的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。</p> <p><b>自 pa-III-1</b> 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的資訊或數據。</p>			<p>4. 學會從維基百科中擷取文字與圖片。</p>		【wiki(維基百科)的特點】
第 17 週	1	七、臺灣特有鳥類—專題介紹（三） （議題：資訊）	<p><b>資 E2</b> 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p><b>資 E8</b> 認識基本的數位資源整理方法。</p> <p><b>國 5-III-10</b> 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。</p> <p><b>自 pa-III-1</b> 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的資訊或數據。</p>	臺灣特有鳥類專題介紹簡報。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學會美化照片形狀</li> <li>2. 學會匯出 PDF 檔案</li> <li>3. 學會引用創用 CC 標示</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學會將圖片裁切成圖案的形狀。</li> <li>2. 學會合併簡報檔案。</li> <li>3. 學會將簡報匯出成 PDF 檔案。</li> <li>4. 學會將來自維基百科的資料加上引用來源與創用 CC 標示。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口頭問答</li> <li>2. 操作評量</li> <li>3. 學習評量</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 小石頭版—PowerPoint 2016 超簡單</li> <li>2. 老師教學網站互動多媒體 【臺灣特有鳥類欣賞】</li> </ol>
第 18 週	1	八、全球暖化大作戰—救救北極熊（一） （議題：資訊、環境）	<p><b>資 E2</b> 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p><b>資 E8</b> 認識基本的數位資源整理方法。</p> <p><b>國 6-III-2</b> 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。</p> <p><b>環 E8</b> 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。</p>	全球暖化專題報告簡報。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學會使用 Word 與 PowerPoint 結合製作專題報告</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師說明表格與圖表的優點，以及如何在簡報中運用。</li> <li>2. 教師說明製作專題報告的準備工作，從問題界定、定義主題、尋找答案、運用資訊，到分類整合等。</li> <li>3. 瞭解用 Word 撰寫內文的方法。</li> <li>4. 學會在簡報中插入 Word 文件。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口頭問答</li> <li>2. 操作評量</li> <li>3. 學習評量</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 小石頭版—PowerPoint 2016 超簡單</li> <li>2. 老師教學網站互動多媒體 【什麼是表格】</li> </ol>

註:行列太多或不足，請自行增刪。

**彰化縣溪湖鎮東溪國民小學 114 學年度學校 第二學期 彈性學習課程**

課程名稱	PhotoCap 6 神奇的影像世界	實施年級 (班級組別)	五年級	教學 節數	本學期共( 18)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/ <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	健康樂學、多元展能 1. 系統與模型：讓學生理解電腦繪圖的概念。 2. 結構與功能：學會 PhotoCap 的功能操作。 3. 交互作用與關係：察覺生活中數位影像的應用。				
核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	1. 能正確認識數位影像與影像處理的技巧，從設計到利用 PhotoCap 整修影像及圖片美化的能力。 2. 培養學生以資訊技能作為擴展學習與溝通研究工具的習慣，並學會如何將資訊融入課程學習。 3. 會利用 PhotoCap 影像處理的技能，進行美工的設計、影像的編修與生活化的應用能力。 4. 能由學習影像處理過程中，透過分組討論、觀摩及分享個人學習心得，提升資訊素養。 5. 讓學生延續電腦學習，加強電腦影像、美工設計在生活與學校的應用；並能了解電腦影像、美工軟體的概念，學習將 PhotoCap 應用於生活中。 6. 熟悉 PhotoCap 視窗環境及使用的技巧，學習用 PhotoCap 來設計；熟悉技巧後，讓學生結合網路資源來學習統整的能力。				

配合融入之領域 或議題		<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1-2 週	2	一、數位影像與 PhotoCap (一)、(二)  (議題：資訊、科技)	<b>資 E6</b> 認識與使用資訊科技以表達想法。  <b>資 E2</b> 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。  <b>數 S-III-1</b> 理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。	裁切、縮小影像。	1. 認識影像處理軟體，並了解 PhotoCap 可以做什麼。 2. 學會下載與安裝 PhotoCap。 3. 學會載入、裁切、縮小與另存影像。	1. 在電腦教室上機，認識 PhotoCap 可以做什麼，如影像合成與特效、編修相片、向量繪圖、製作寫真書…等。 2. 認識教學網站、書本多媒體資源與 PhotoCap 的官方網站，學會下載運用資源。 3. 學會下載與安裝 PhotoCap。 4. 認識 PhotoCap 的操作介面，熟悉開啟與關閉軟體。 5. 學會載入、編輯與另存影像。 6. 學會在更改顯示比例與縮放影像的合適時機。 7. 學會裁切影像。 8. 學會更改影像大小。	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	1. 小石頭版 — PhotoCap 6 神奇的影像世界  2. 老師教學網站互動多媒體  <b>【圖檔分類大考驗】</b>  <b>【解析度大考驗】</b>
第 3 週	1	二、影像魔法變身秀 (一)	<b>資 E6</b> 認識與使用資訊科技以表達想法。	美化影像與批次處理。	1. 學會拍照的技巧。 2. 學會批次處理。	1. 認識拍照的基本技巧，如：手拿	1. 口頭問答 2. 操作評量	1. 小石頭版 — PhotoCap 6 神奇的

		(議題：資訊)	<b>資 E2</b> 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 <b>藝 1-III-6</b> 能學習設計思考，進行創意發想和實作。		3. 學會美化影像。	穩、光線充足、對焦、構圖等。 2. 學會批次處理，調整影像的格式與尺寸。 3. 學會如何調整亮度、對比度與色相。 4. 學會影像轉正與濾鏡特效。 5. 學會去除相片中的黑斑與加亮膚色。	3. 學習評量	影像世界 2. 老師教學網站互動多媒體 【色彩對比與亮度】
第 4 週	1	二、影像魔法變身秀（二） (議題：資訊)	<b>資 E6</b> 認識與使用資訊科技以表達想法。 <b>資 E2</b> 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 <b>藝 1-III-6</b> 能學習設計思考，進行創意發想和實作。	大頭照、縮圖頁與列印照片。	1. 學會製作大頭照。 2. 學會製作縮圖頁。 3. 學會列印照片。	1. 認識 PhotoCap 常用的套用模板技巧。 2. 學會運用大頭照模板將相片重新編排。 3. 學會輸出與儲存編輯用的專案檔。 4. 學會如何用 PhotoCap 列印照片。 5. 學會套用縮圖頁模板。 6. 學會加入影像物件與向量物件。 7. 學會輸出縮圖頁。	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	1. 小石頭版—PhotoCap 6 神奇的影像世界 2. 老師教學網站互動多媒體 【圖層大風吹】
第 5 週	1	三、卡通圖案夢工廠（一） (議題：資訊)	<b>資 E6</b> 認識與使用資訊科技以表達想法。 <b>資 E2</b> 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 <b>數 s-II-3</b> 透過平面圖	向量圖形繪製。	1. 了解向量圖形的定義。 2. 學會使用「向量工廠」繪製向量圖形。	1. 認識什麼是向量圖，向量圖與點陣圖有什麼不一樣。 2. 學會如何運用	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	1. 小石頭版—PhotoCap 6 神奇的影像世界 2. 老師教學網站互

			形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。 <b>藝 1-III-6</b> 能學習設計思考，進行創意發想和實作。			PhotoCap 畫出向量圖形。 3. 認識什麼是圖層，以及如何在 PhotoCap 編輯圖層。 4. 開啟 PhotoCap 的「向量工廠」來繪製圖形。 5. 用橢圓形繪製眼睛與臉型。 6. 學會複製與翻轉圖形。 7. 學會對齊圖層。		動多媒體 【影像合成的概念】
第 6 週	1	三、卡通圖案夢工廠（二） (議題：資訊)	<b>資 E6</b> 認識與使用資訊科技以表達想法。 <b>資 E2</b> 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 <b>數 S-III-1</b> 理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。 <b>藝 1-III-6</b> 能學習設計思考，進行創意發想和實作。	向量圖形繪製。	1. 學會輸出透明背景圖。 2. 學會畫曲線與直線。 3. 學會圖層編輯技巧。 4. 認識透明背景的影像、其檔案格式與用途。 5. 學會輸出透明背景的圖檔。	1. 認識什麼是背景顏色，認識透明背景的 PNG 檔案。 2. 認識透明背景的影像有哪些用途。 3. 完成向量圖形的繪製。 4. 學習輸出透明背景的 PNG 影像檔案。 5. 繪製曲線。 6. 學會編輯節點，調整形狀。 7. 學會儲存 PNG 圖案。	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	1. 小石頭版 — PhotoCap 6 神奇的影像世界 2. 老師教學網站互動多媒體 【影像合成的概念】
第 7 週	1	三、卡通圖案夢工廠（三） (議題：資訊)	<b>資 E6</b> 認識與使用資訊科技以表達想法。 <b>資 E2</b> 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 <b>數 S-III-1</b> 理解三角形、平行四邊形與梯形	向量圖形繪製。	1. 完成向量圖形的繪製。	1. 完成向量圖形的繪製。 2. 用本課學到的技巧，發揮創意，繪製其他向量圖形。	4. 口頭問答 5. 操作評量 6. 學習評量	1. 小石頭版 — PhotoCap 6 神奇的影像世界 2. 老師教學網站互動多媒體

			的面積計算。 <b>藝 1-III-6</b> 能學習設計思考，進行創意發想和實作。					【影像合成的概念】
第 8 週	1	四、我的專屬公仔與印章（一） （議題：資訊）	<b>資 E6</b> 認識與使用資訊科技以表達想法。 <b>資 E2</b> 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 <b>藝 1-III-6</b> 能學習設計思考，進行創意發想和實作。	去背技巧。	1. 認識常見的去背方法及其使用時機。 2. 學會用去背技巧製作公仔。	1. 認識影像合成的用途。 2. 認識如何用 PhotoCap 去除影像背景。 3. 認識常見的去背方法及其使用時機，如魔術棒、橡皮擦與套索工具。 4. 學會使用魔術棒工具選取與去除背景。 5. 學會使用橡皮擦工具擦除背景。 6. 學會使用套索工具選取與反選影像。	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	1. 小石頭版 — PhotoCap 6 神奇的影像世界 2. 老師教學網站互動多媒體 【影像合成的概念】
第 9 週	1	四、我的專屬公仔與印章（二） （議題：資訊）	<b>資 E6</b> 認識與使用資訊科技以表達想法。 <b>資 E2</b> 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 <b>藝 1-III-6</b> 能學習設計思考，進行創意發想和實作。	影像合成、印章設計。	1. 強化學生的圖層觀念。 2. 製作個人專屬公仔與圖章。 3. 學會插入照片物件，能組合公仔與其他圖形。	1. 認識圖形組合的概念，強化圖層觀念。 2. 運用上一節的成果，組合影像製作個人專屬公仔。 3. 學會插入照片物件，並調整旋轉角度與縮放大小。 4. 完成組合公仔。 5. 製作印章文字。 6. 繪製印章外框。	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	1. 小石頭版 — PhotoCap 6 神奇的影像世界 2. 老師教學網站互動多媒體 【什麼是去背圖片】
第 10 週	1	四、我的專屬公仔與印章（三）	<b>資 E6</b> 認識與使用資訊科技以表達想法。	印章設計。	1. 學會運用文字物件。	1. 完成公仔個性圖章。	1. 口頭問答 2. 操作評量	1. 小石頭版 — PhotoCap 6 神奇的

		(議題：資訊)	<b>資 E2</b> 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 <b>藝 1-III-6</b> 能學習設計思考，進行創意發想和實作。		2. 完成製作公仔。	2. 插入對話框。 3. 完成組合公仔、圖章與話框。	3. 學習評量	影像世界 2. 老師教學網站互動多媒體 【什麼是去背圖片】
第 11 週	1	五、封面設計大賽（一） (議題：資訊)	<b>資 E6</b> 認識與使用資訊科技以表達想法。 <b>資 E2</b> 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 <b>藝 1-III-6</b> 能學習設計思考，進行創意發想和實作。	封面設計。	1. 了解封面設計概念。 2. 認識 QRCode。 3. 學會套用模版設計封面。 4. 學生設計封面標題文字。	1. 認識封面設計的版面構圖。 2. 知道封面也可以加入其他的科技元素，例如 QRCode。 3. 認識什麼是 QRCode，以及其用途。 4. 認識如何使用 PhotoCap 內建的模板來設計封面。 5. 製作主標題、副標題與內容文字。 6. 學會套用 PhotoCap 的模板。 7. 學會刪除物件。 8. 調整邊框色彩。 9. 調整照片形狀。 10. 用文字物件製作標題。 11. 編輯、美化文字物件。	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	1. 小石頭版—PhotoCap 6 神奇的影像世界 2. 老師教學網站互動多媒體 【版面配置的技巧】
第 12 週	1	五、封面設計大賽（二） (議題：資訊)	<b>資 E6</b> 認識與使用資訊科技以表達想法。 <b>資 E2</b> 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 <b>藝 1-III-6</b> 能學習設計思考，進行創意發想和實作。	封面設計。	1. 從裝飾封面的過程中加深封面的構圖技巧。 2. 完成封面設計。	1. 從裝飾封面的過程中加深封面的構圖技巧。 2. 從教學影片中了解如何製作 QRCode。 3. 認識最常使用	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	1. 小石頭版—PhotoCap 6 神奇的影像世界 2. 老師教學網站互動多媒體 【如何製作 QR】

					的物件分佈方法。 4. 學會編輯文字物件。 5. 學會加入內容摘要。 6. 學會對齊、分佈物件。 7. 學會加入QRCode。		Code】	
第 13 週	1	六、生活剪影萬花筒（一）  (議題：資訊)	<b>資 E6</b> 認識與使用資訊科技以表達想法。 <b>資 E2</b> 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 <b>藝 1-III-6</b> 能學習設計思考，進行創意發想和實作。	圖面外框、仿製筆刷。	1. 認識 PhotoCap 的外框模板。 2. 學會安裝與使用 PhotoCap 素材包。 3. 學會運用圖面外框。 4. 學會使用仿製筆刷。	1. 教師介紹 PhotoCap 外框模板，包括：圖面外框、遮罩外框與多圖外框。 2. 了解 PhotoCap 素材包的用途，以及安裝與使用方法。 3. 認識仿製筆刷的使用時機。 4. 學會取得與使用 PhotoCap 素材包。 5. 學生開啟有一朵花的照片影像，使用仿製筆刷將花朵變成許多朵。 6. 學會使用圖面外框，為照片加上外框。 7. 運用前幾課學會的技巧，將做好的公仔圖章加入成品中。	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	1. 小石頭版—PhotoCap 6 神奇的影像世界  2. 老師教學網站互動多媒體  【PhotoCap 素材包下載】
第 14 週	1	六、生活剪影萬花筒（二）	<b>資 E6</b> 認識與使用資訊科技以表達想法。	遮罩外框、多圖外框。	1. 學會使用遮罩外框。	1. 認識什麼是遮罩外框與使用時	1. 口頭問答 2. 操作評量	1. 小石頭版—PhotoCap 6 神奇的

		(議題：資訊)	<b>資 E2</b> 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 <b>藝 1-III-6</b> 能學習設計思考，進行創意發想和實作。		2. 學會使用多圖外框。	機。 2. 認識什麼是多圖外框與使用時機。 3. 開啟照片影像後，加入遮罩外框。 4. 學會使用多圖外框。	3. 學習評量	影像世界 2. 老師教學網站互動多媒體 【外框下載應用】
第 15 週	1	六、生活剪影萬花筒（三） (議題：資訊)	<b>資 E6</b> 認識與使用資訊科技以表達想法。 <b>資 E2</b> 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 <b>藝 1-II-6</b> 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	自製外框。	1. 學會自製外框。	5. 學會自製外框的技巧。 6. 學會載入底圖與鏤空，自製外框。 7. 學會將影像套用自製外框。	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	1. 小石頭版—PhotoCap 6 神奇的影像世界 2. 老師教學網站互動多媒體 【外框下載應用】
第 16 週	1	七、藝術感創意影像（一） (議題：資訊)	<b>資 E6</b> 認識與使用資訊科技以表達想法。 <b>資 E2</b> 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 <b>藝 1-III-6</b> 能學習設計思考，進行創意發想和實作。	蒙太奇效果。	1. 認識什麼是蒙太奇。 2. 學會套用蒙太奇合成效果。	1. 認識什麼是蒙太奇。 2. 認識如何用 PhotoCap 製作蒙太奇的效果。 3. 瞭解用 PhotoCap 可以做出拼圖效果。 4. 學會使用 PhotoCap 製作蒙太奇合成效果的圖片。 5. 複習插入影像物件。	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	1. 小石頭版—PhotoCap 6 神奇的影像世界 2. 老師教學網站互動多媒體
第 17 週	1	七、藝術感創意影像（二） (議題：資訊)	<b>資 E6</b> 認識與使用資訊科技以表達想法。 <b>資 E2</b> 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 <b>藝 1-III-6</b> 能學習設計思考，進行創意發想和實作。	特效、陰影、藝術字。	1. 學會運用特殊效果美化圖片。 2. 學會插入藝術字物件。	1. 學會新增空白圖層。 2. 學會繪製光暈效果。 3. 學會插入外框照片做插圖。 4. 學會設定陰影。	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	1. 小石頭版—PhotoCap 6 神奇的影像世界 2. 老師教學網站互動多媒體

						5. 學會插入藝術字當標題。		
第 18 週	1	八、班級活動寫真書（一） （議題：資訊）	<b>資 E6</b> 認識與使用資訊科技以表達想法。 <b>資 E2</b> 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 <b>國 4-II-4</b> 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 <b>藝 1-III-6</b> 能學習設計思考，進行創意發想和實作。	寫真書與照片拼貼。	1. 認識寫真書，以及製作時的注意事項。 2. 學會照片拼貼，製作寫真書需要的素材。 3. 學會套用寫真書模板，編輯寫真書。	1. 認識什麼是寫真書。 2. 認識製作寫真書的注意事項。 3. 學會照片拼貼。 4. 學會運用隱藏底層圖層的方式，製作透明背景的影像。 5. 學會挑選寫真書模板。 6. 學會刪除與插入頁面。 7. 學會自動編號頁面。 8. 學會載入相片。 9. 學會自訂相片的順序。	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	1. 小石頭版 — PhotoCap 6 神奇的影像世界 2. 老師教學網站互動多媒體

## 彰化縣溪湖鎮東溪國民小學 114 學年度學校 第一學期 彈性學習課程

課程名稱	文字之美	實施年級 (班級組別)	五年級	教學 節數	本學期共( 20 )節
彈性學習 課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				

呼應學校背景、課程願景及特色發展	<p>健康樂學、好品樂禮、多元展能</p> <p>1. 認識書法的相關知識，並學習基本的執筆及運筆的方法。</p> <p>2. 運用永字八法學習書法的基本筆畫。</p> <p>3. 透過輕鬆踏實的方式進行書法教學，進而體認書法之美，在潛移默化中陶冶心性。</p>						
核心素養	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p>						
課程目標	<p>1. 能認識文房四寶</p> <p>2. 能了解字體的源流遞變及書家的故事</p> <p>3. 能正確執筆運筆</p> <p>4. 能掌握楷書基本筆畫並流暢書寫</p> <p>5. 能欣賞優美的書法</p>						
配合融入之領域或議題	<p><input checked="" type="checkbox"/>國語文 <input type="checkbox"/>英語文 <input type="checkbox"/>本土語  <input type="checkbox"/>數學 <input type="checkbox"/>社會 <input type="checkbox"/>自然科學 <input checked="" type="checkbox"/>藝術 <input checked="" type="checkbox"/>綜合活動  <input type="checkbox"/>健康與體育 <input type="checkbox"/>生活課程 <input checked="" type="checkbox"/>科技</p>				<p><input type="checkbox"/>性別平等教育 <input type="checkbox"/>人權教育 <input type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/>品德教育  <input type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>法治教育 <input checked="" type="checkbox"/>科技教育 <input checked="" type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>能源教育  <input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>防災教育 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>多元文化教育  <input type="checkbox"/>生涯規劃教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>原住民教育 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育</p>		
課程架構							
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式 自編自選教材/ 學習單
第1-4週	4	書法入門	4-III-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。	Ab-III-9 楷書形體結構要領。	<p>1. 正確認識楷書基本筆畫的書寫原則。</p> <p>2. 能認識楷書基本筆畫的變化。</p> <p>3. 能正確的使用和保管寫字工具。</p> <p>4. 能激發寫字的興趣。</p>	<p>1. 介紹各種用具之用途與保養之道。</p> <p>2. 介紹「甲骨文」和「楷書」的用筆特色及名家字體風格。</p> <p>3. 介紹歐陽詢、顏真卿、柳公權、褚遂良各書家筆法的</p>	<p>課堂觀察、 口語評量、 作業評量</p>

					異同。 4. 本課程採用「歐陽詢九成宮醴泉銘」筆法。			
第 5-8 週	4	執筆法及運筆法	4-III-5 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書形體結構的書寫方法。	Ab-III-9 楷書形體結構要領。	1. 能掌握基本筆畫的名稱、筆形和筆順。 2. 能正確認識楷書基本筆畫的書寫原則。 3. 能寫出楷書的基本筆畫（橫畫）。 4. 能養成良好的書寫姿勢（良好的坐姿、正確的執筆和運筆的方法），並養成保持整潔的書寫習慣。 5. 能透過臨摹，寫出正確、美觀的毛筆字。	1. 介紹寫書法的坐姿、執筆及運筆的方法。 2. 指導學生掌握「掌虛、指實、筆直」三個執筆要點。 3. 介紹運筆的方法：腕運法（較適合學生的書寫方法）、指運法：靠手指的移動來寫字，適合寫較細小的字。肘運法：將整個手臂懸空，靠整個手肘的移動來書寫，適合寫較大的字及行草書。 4. 介紹「基本筆法」永字八法的「勒一橫畫」及橫畫範字	課堂觀察、 口語評量、 作業評量	無
第 9-12 週	4	豎畫教學	4-III-5 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書形體結構的書寫方法。	Ab-III-9 楷書形體結構要領。	1. 能掌握基本筆畫的名稱、筆形和筆順。 2. 能寫出楷書的基本筆畫（豎畫）。 3. 能養成良好的書寫	1. 複習勒一橫畫 2. 介紹金文、大篆和小篆的異同，讓學生了解書法的多樣性及發展源	課堂觀察、 口語評量、 作業評量	無

					<p>姿勢（良好的坐姿、正確的執筆和運筆的方法），並養成保持整潔的書寫習慣。</p> <p>4. 能透過臨摹，寫出正確、美觀的毛筆字。</p>	<p>流。</p> <p>3. 介紹「基本筆法」永字八法的「努一豎畫」，並由教師示範書寫。</p> <p>4. 學生練習垂露豎、懸針豎、短中豎三種。</p>	量	
第 13-16 週	4	折畫教學	4-III-5 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書形體結構的書寫方法。	Ab-III-9 楷書形體結構要領。	<p>1. 能掌握基本筆畫的名稱、筆形和筆順。</p> <p>2. 能寫出楷書的基本筆畫（豎畫）。</p> <p>3. 能養成良好的書寫姿勢（良好的坐姿、正確的執筆和運筆的方法），並養成保持整潔的書寫習慣。</p> <p>4. 能透過臨摹，寫出正確、美觀的毛筆字。</p>	<p>1. 複習努一豎畫</p> <p>2. 介紹「隸書」的用筆特色及名家字體風格，讓學生了解書法的多樣性及發展源流。</p> <p>3. 介紹「基本筆法」永字八法的「折法」，並由教師示範書寫。</p> <p>4. 學生練習右折（橫折）、左折（豎折）、斜折三種筆法。</p>	課堂觀察、 口語評量、 作業評量	無
第 17-20 週	4	點畫教學	4-III-5 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書形體結構的書寫方法。	Ab-III-9 楷書形體結構要領。	<p>1. 能掌握基本筆畫的名稱、筆形和筆順。</p> <p>2. 能寫出楷書的基本筆畫（豎畫）。</p> <p>3. 能養成良好的書寫姿勢（良好的坐姿、正確的執筆和運筆的方法），並養</p>	<p>1. 複習折畫</p> <p>2. 介紹「草書」的用筆特色及名家字體風格，讓學生了解書法的多樣性及發展源流。</p> <p>3. 介紹「基本筆法」永字八法的「側一</p>	課堂觀察、 口語評量、 作業評量	無

					成保持整潔的書寫習慣。 4. 能透過臨摹，寫出正確、美觀的毛筆字。	點法」，並由教師示範書寫。 4. 學生練習直點、左點、右點、挑點和撇點五種筆法。		
--	--	--	--	--	--------------------------------------	---	--	--

註：行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣溪湖鎮東溪國民小學 114 學年度學校 第二學期 彈性學習課程

課程名稱	文字之美		實施年級 (班級組別)	五年級	教學 節數	本學期共( 20 )節		
彈性學習 課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/ <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校 背景、課 程願景及 特色發展	健康樂學、好品樂禮、多元展能 1. 認識書法的相關知識，並學習基本的執筆及運筆的方法。 2. 運用永字八法學習書法的基本筆畫。 3. 透過輕鬆踏實的方式進行書法教學，進而體認書法之美，在潛移默化中陶冶心性。							
核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B3 運用多重感官感受文 藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展 藝文創作與欣賞的基本素養。							
課程目標	1. 能認識文房四寶 2. 能了解字體的源流遞變及書家的故事 3. 能正確執筆運筆 4. 能掌握楷書基本筆畫並流暢書寫 5. 能欣賞優美的書法							
配合融入 之領域或 議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
課程架構								
教學 進度	節 數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方 式	自編自 選教材

							/學習單	
第 1-4 週	4	撇畫教學	4-III-5 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書形體結構的書寫方法。	Ab-III-9 楷書形體結構要領。	<ol style="list-style-type: none"> <li>能掌握基本筆畫的名稱、筆形和筆順。</li> <li>能正確認識楷書基本筆畫的書寫原則。</li> <li>能寫出楷書的基本筆畫（橫畫）。</li> <li>能養成良好的書寫姿勢（良好的坐姿、正確的執筆和運筆的方法），並養成保持整潔的書寫習慣。</li> <li>能透過臨摹，寫出正確、美觀的毛筆字。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>複習點畫</li> <li>介紹「行書」的用筆特色及名家字體風格，讓學生了解書法的多樣性及發展源流。</li> <li>介紹「基本筆法」永字八法的「啄—短撇」和「掠—長撇」，教師示範書寫。</li> <li>學生練習。</li> </ol>	<p>課堂觀察、 口語評量、 作業評量</p> <p>無</p>	
第 5-8 週	4	挑畫教學	4-III-5 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書形體結構的書寫方法。	Ab-III-9 楷書形體結構要領。	<ol style="list-style-type: none"> <li>能掌握基本筆畫的名稱、筆形和筆順。</li> <li>能正確認識楷書基本筆畫的書寫原則。</li> <li>能寫出楷書的基本筆畫（橫畫）。</li> <li>能養成良好的書寫姿勢（良好的坐姿、正確的執筆和運筆的方法），並養成保持整潔的書寫習慣。</li> <li>能透過臨摹，寫出正確、美觀的毛筆字。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>複習撇畫</li> <li>教師整理學生平常書寫書法的毛病—折木・牛頭・鼠尾・柴擔・描改，透過資訊電子設備呈現，進行解說。</li> <li>介紹「基本筆法」永字八法的「策一挑法」，並由教師示範書寫。</li> <li>學生練習短挑、斜挑等筆法。</li> </ol>	<p>課堂觀察、 口語評量、 作業評量</p> <p>無</p>	
第	4	鈎畫教學	4-III-5 習寫以硬	Ab-III-9 楷書	1. 能掌握基本筆畫的名	1. 複習挑畫	課堂觀	無

9-12 週		筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書形體結構的書寫方法。	形體結構要領。	稱、筆形和筆順。 2. 能寫出楷書的基本筆畫（豎畫）。 3. 能養成良好的書寫姿勢（良好的坐姿、正確的執筆和運筆的方法），並養成保持整潔的書寫習慣。 4. 能透過臨摹，寫出正確、美觀的毛筆字。	2. 認識筆畫毛病：教師整理學生平常書寫書法的毛病—蜂腰・稜角・鶴膝・墨豬・竹節，透過資訊電子設備，進行解說。 3. 介紹「基本筆法」永字八法的「趯一鉤法」，教師示範書寫。 4. 學生練習直鉤、橫鉤、浮鵝鉤等筆法。	察、口語評量、作業評量		
第 13-16 週	4	捺畫教學	4-III-5 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書形體結構的書寫方法。	Ab-III-9 楷書形體結構要領。	1. 能掌握基本筆畫的名稱、筆形和筆順。 2. 能寫出楷書的基本筆畫（豎畫）。 3. 能養成良好的書寫姿勢（良好的坐姿、正確的執筆和運筆的方法），並養成保持整潔的書寫習慣。 4. 能透過臨摹，寫出正確、美觀的毛筆字。	1. 複習鉤畫 2. 「作品形式」介紹：老師簡單介紹「書家的作品形式」，激發學生的創作慾望。 3. 介紹「基本筆法」永字八法的「磔一捺法」，教師示範書寫。 4. 學生練習斜捺（長捺）、平捺（橫捺）、回鋒捺等筆法。	課堂觀察、口語評量、作業評量	無
第 17-20 週	4	文字演進與書法家的故事	4-III-5 習寫以硬筆字為主，毛筆為	Ab-III-9 楷書形體結構要領。	1. 能欣賞楷書名家（歐、顏、柳、褚等）碑帖。	1. 介紹書法各體的特色，並簡述文字	課堂觀察、	無

		輔，掌握楷書形體結構的書寫方法。		2. 能辨識各種書體（篆、隸、楷、行）的特色。 3. 能欣賞書法作品的行款和布局。 4. 能欣賞書法作品的行氣。	的演進過程。 2. 介紹歷代書風與書體演變	口語評量、作業評量	
--	--	------------------	--	--	--------------------------	-----------	--

註:行列太多或不足，請自行增刪。

## 彰化縣溪湖鎮東溪國民小學 114 學年度學校 第一學期 彈性學習課程

課程名稱	食農教育	實施年級 (班級組別)	五年級	教學 節數	本學期共( 20 )節
彈性學習 課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/ <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校 背景、課 程願景及 特色發展	健康樂學、好品樂禮、多元展能為課程願景，發展身心樂活，落實學校本位及特色課程。 1. 透過耕作，了解環境與地質；對永續經營有初步認知。 2. 有機栽種蔬果，飲食與身體健康。 3. 從勞動中培養互助、勤勞、惜物、感恩的良好品德；從事栽種蔬果，身心樂活。 4. 以食農教育發展學校特色課程。				
核心素養	綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關				

	懷自然環境與人類社會的永續發展																											
課程目標	1. 認識家鄉農特產冬季栽種的蔬果。 2. 學習基本種植蔬果的基本能力。 3. 認識有機栽種與土地永續經營的關係。 4. 認識有機栽種能吃得健康。 5. 結合領域綱要的核心素養，研發以跨領域議題導向之食農教育課程實踐模式。																											
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <table border="1" style="margin-left: 20px;"> <tr><td><input type="checkbox"/>性別平等教育</td><td><input type="checkbox"/>人權教育</td><td><input checked="" type="checkbox"/>環境教育</td><td><input type="checkbox"/>海洋教育</td><td><input checked="" type="checkbox"/>品德教育</td></tr> <tr><td><input type="checkbox"/>生命教育</td><td><input type="checkbox"/>法治教育</td><td><input type="checkbox"/>科技教育</td><td><input checked="" type="checkbox"/>資訊教育</td><td><input type="checkbox"/>能源教育</td></tr> <tr><td><input type="checkbox"/>安全教育</td><td><input type="checkbox"/>防災教育</td><td><input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養</td><td><input type="checkbox"/>多元文化教育</td><td></td></tr> <tr><td><input type="checkbox"/>生涯規劃教育</td><td><input type="checkbox"/>家庭教育</td><td><input type="checkbox"/>原住民教育</td><td><input checked="" type="checkbox"/>戶外教育</td><td><input type="checkbox"/>國際教育</td></tr> </table>								<input type="checkbox"/> 性別平等教育	<input type="checkbox"/> 人權教育	<input checked="" type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育	<input checked="" type="checkbox"/> 品德教育	<input type="checkbox"/> 生命教育	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input type="checkbox"/> 科技教育	<input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育	<input type="checkbox"/> 能源教育	<input type="checkbox"/> 安全教育	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 多元文化教育		<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民教育	<input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育	<input type="checkbox"/> 國際教育
<input type="checkbox"/> 性別平等教育	<input type="checkbox"/> 人權教育	<input checked="" type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育	<input checked="" type="checkbox"/> 品德教育																								
<input type="checkbox"/> 生命教育	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input type="checkbox"/> 科技教育	<input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育	<input type="checkbox"/> 能源教育																								
<input type="checkbox"/> 安全教育	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 多元文化教育																									
<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民教育	<input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育	<input type="checkbox"/> 國際教育																								
課程架構																												
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/ 學習單																				
第1-4週	4	整理校園種植田地-	3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情	Cb-III-1 對周遭人事物的關懷。 Cb-III-2 服務學習的歷程。	1. 能勞動學習農務 2. 學習如何整地種植。	1. 有良田、半畝田的整理。 2. 認識土質與蔬果成長關係 3. 作物栽種的方式	課堂觀察、 口語評量、 作業評量	實地講解與操作																				
第5-8週	4	家鄉的農特產種植與行銷	3d-III-3 分享學習主題、社會議題探究的發現或執行經驗，並運用回饋資訊進行省思，尋求調整與創新。	Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。	1. 認識家鄉的農特產種植的區域 2. 認同自己的家鄉 3. 認識產銷履歷	1. 粉蔥的特性與種植 2. 葡萄的栽種照顧 3. 韭菜花的特性與種植 4. 小番茄的特性與	課堂觀察、 口語評量、 作業評量	自編教材																				

						種植		
第 9-12 週	4	冬季蔬菜栽培	INb-III-7 植物各部位的構造和 所具有的功能有關，有些植物產生特化的構造以適應環境。	9-2 可透過植物生長實驗，比較有無陽光對植物生長的影響；亦可進行植物葉片光合作用實驗，檢測植物葉片澱粉含量，了解植物生長所需的養分是經由光合作用從太陽光獲得的，不涉及光合作用的反應式。	1. 認識冬季蔬菜種類 2. 學習種植冬季蔬菜 3. 認識氣候對蔬菜成長的影響。	1. 番茄育苗、栽種。照顧 2. 草莓育苗、栽種。照顧 3. 番茄草莓的成長紀錄	課堂觀察、口語評量、作業評量	自編教材
第 13-16 週	4	校園農作物的照顧	3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。	Cd-III-3 生態資源與環境保護行動的執行。 Cd-III-4 珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。	1. 學習農作物的日常照顧工法及友善土地的作為。	1. 鋤草施肥 2. 酵素肥料製作 3. 有機除蟲劑製	課堂觀察、口語評量、作業評量	實地講解與操作
第 17-20 週	4	從農田到餐桌	INa-III-9 植物生長所需的養分是經由光合作用從太陽光獲得的。	1. 植物各部位的構造和 所具有的功能有關，有些植物產生特化的構造以適應環境。	1. 採收蔬果，並能了解蔬果熟成 2. 能進行簡易健康的料理。	1. 農田照顧、蔬果成長紀錄、採收 2. 採收的蔬果變成美味料理	課堂觀察、口語評量、作業評量	實地講解與操作

註:行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣溪湖鎮東溪國民小學 114 學年度學校 第二 學期 彈性學習課程

課程名稱	食農教育	實施年級 (班級組別)	五年級	教學 節數	本學期共( 20 )節
------	------	----------------	-----	----------	-------------

彈性學習 課程 類別	<p>1. <input checked="" type="checkbox"/>統整性(主題、專題、議題)探究課程</p> <p>2. <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/>社團活動<input type="checkbox"/>技藝課程)</p> <p>3. <input type="checkbox"/>其他類課程</p> <p><input type="checkbox"/>本土語文/<input type="checkbox"/>新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>																															
呼應學校 背景、課 程願景及 特色發展	<p>健康樂學、好品樂禮、多元展能為課程願景，發展身心樂活，落實學校本位及特色課程。</p> <p>1. 透過耕作，了解環境與地質；對永續經營有初步認知。</p> <p>2. 有機栽種蔬果，飲食與身體健康。</p> <p>3. 從勞動中培養互助、勤勞、惜物、感恩的良好品德；從事栽種蔬果，身心樂活。</p> <p>4. 以食農教育發展學校特色課程。</p>																															
核心素養	<p>綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。</p> <p>綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。</p> <p>自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。</p> <p>社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展</p>																															
課程目標	<p>1. 認識家鄉農特產春夏季栽種的蔬果。</p> <p>2. 實地參訪家鄉農場，認識產銷。</p> <p>3. 認識有機栽種與土地永續經營的關係。</p> <p>4. 認識有機栽種能吃得健康。</p> <p>5. 結合領域綱要的核心素養，研發以跨領域議題導向之食農教育課程實踐模式。</p>																															
配合融入 之領域或 議題	<table border="0"> <tr> <td><input type="checkbox"/>國語文</td> <td><input type="checkbox"/>英語文</td> <td><input type="checkbox"/>本土語</td> <td><input type="checkbox"/>性別平等教育</td> <td><input type="checkbox"/>人權教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>環境教育</td> <td><input type="checkbox"/>海洋教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>品德教育</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/>數學</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>社會</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>自然科學</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>藝術</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>綜合活動</td> <td><input type="checkbox"/>生命教育</td> <td><input type="checkbox"/>法治教育</td> <td><input type="checkbox"/>科技教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>資訊教育</td> <td><input type="checkbox"/>能源教育</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/>健康與體育</td> <td></td> <td><input type="checkbox"/>生活課程</td> <td><input type="checkbox"/>科技</td> <td><input type="checkbox"/>安全教育</td> <td><input type="checkbox"/>防災教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養</td> <td><input type="checkbox"/>多元文化教育</td> <td><input type="checkbox"/>生涯規劃教育</td> <td><input type="checkbox"/>家庭教育</td> <td><input type="checkbox"/>原住民教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>戶外教育</td> <td><input type="checkbox"/>國際教育</td> </tr> </table>	<input type="checkbox"/> 國語文	<input type="checkbox"/> 英語文	<input type="checkbox"/> 本土語	<input type="checkbox"/> 性別平等教育	<input type="checkbox"/> 人權教育	<input checked="" type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育	<input checked="" type="checkbox"/> 品德教育	<input type="checkbox"/> 數學	<input checked="" type="checkbox"/> 社會	<input checked="" type="checkbox"/> 自然科學	<input checked="" type="checkbox"/> 藝術	<input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動	<input type="checkbox"/> 生命教育	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input type="checkbox"/> 科技教育	<input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育	<input type="checkbox"/> 能源教育	<input type="checkbox"/> 健康與體育		<input type="checkbox"/> 生活課程	<input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 安全教育	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 多元文化教育	<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民教育	<input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育	<input type="checkbox"/> 國際教育
<input type="checkbox"/> 國語文	<input type="checkbox"/> 英語文	<input type="checkbox"/> 本土語	<input type="checkbox"/> 性別平等教育	<input type="checkbox"/> 人權教育	<input checked="" type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育	<input checked="" type="checkbox"/> 品德教育																									
<input type="checkbox"/> 數學	<input checked="" type="checkbox"/> 社會	<input checked="" type="checkbox"/> 自然科學	<input checked="" type="checkbox"/> 藝術	<input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動	<input type="checkbox"/> 生命教育	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input type="checkbox"/> 科技教育	<input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育	<input type="checkbox"/> 能源教育																							
<input type="checkbox"/> 健康與體育		<input type="checkbox"/> 生活課程	<input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 安全教育	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 多元文化教育	<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民教育	<input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育	<input type="checkbox"/> 國際教育																				
課程架構																																
教學 進度	節 數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方 式	自編自 選教材 /學習單																								
第1-2 週	2	整理校園種植田地 有良田、半畝田	3b-III-1 持續參與服務 活動，省思服務學習的	Cb-III-1 對周遭人 事物的關懷。	1. 能勞動學習農務 2. 學習如何整地種 植。	1. 校園有良田、半畝田 的盆器整理。	課堂觀察、 口語評	自編 教材																								

			意義，展現感恩、利他的情	Cb-III-2 服務學習的歷程。		2. 認識土質與蔬果成長關係。 3. 作物栽種的方式	量、作業評量	
第3-6週	4	家鄉農場踏查 參觀心得簡報	3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。	Ca-III-2 土地利用反映過去和現在的環境變遷，以及對未來的展望。	1. 實地參訪家鄉農場，認識產銷。 2. 能製作簡報	1. 粉蔥農田參觀與紀錄 2. 葡萄農場參觀與紀錄 溫室與露天種植的認識。	課堂觀察、 口語評量、 作業評量	簡報
第7-10週	4	春夏瓜果育苗、培土、施肥技巧	3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。	INf-III-4 人類日常生活中所依賴的經濟動植物及栽培養殖的方法。	1. 認識家鄉農特產 春夏季栽種的蔬果。	1. 粉蔥育苗、栽種。 照顧 2. 菜豆四季豆育苗、栽種與照顧。 3. 小黃瓜的成長紀錄	課堂觀察、 口語評量、 作業評量	自編教材
第11-12週	2	鋤草、施肥、酵素肥料製作、有機除蟲劑製作	3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。 3c-III-3 主動分擔群體的事務，並與他人合作。	Cd-III-3 生態資源與環境保護行動的執行。 Cd-III-4 珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。	1. 有機栽種，友善環境 2. 能對自己的工作盡心負責，並協助他人。	1. 鋤草施肥 2. 酵素肥料製作 3. 有機除蟲劑製	課堂觀察、 口語評量、 作業評量	實地講解與操作
第13-16週	4	學校農田作物的照料	3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。	Cd-III-3 生態資源與環境保護行動的執行。 Cd-III-4 珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。	1. 學習農作物的日常照顧工法及友善土地的作為。	1. 農田照顧、蔬果成長紀錄、採收 2. 採收的蔬果變成美味料理	課堂觀察、 口語評量、 作業評量	自編教材
第17-20週	4	家鄉農產地圖製作	3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。	Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 Bb-III-3 團隊合作的技巧	1. 能分組學習。 2. 能統整所學的知識並應用點腦軟體做簡報。	1. 製作家鄉農產的地圖 2. 行銷家鄉農產的方式	課堂觀察、 口語評量、 作業評量	自編教材

註：行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣溪湖鎮東溪國民小學 114 學年度學校 第二學期 彈性學習課程

社團名稱	籃球社團	教 學 者	吳豐宇
年 級	四、五、六年級	場 地	籃球場
課程目標	1. 能認識籃球場地及規則 2. 能熟悉籃球的大小及彈跳，培養籃球球感。 3. 能熟練正確的籃球運球方式。 4. 能熟練正確的籃球防守及進攻技巧。 5. 能瞭解籃球比賽規則。 6. 能養成良好的運動習慣。 7. 能了解球場環境安全。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	健康樂學、好品樂禮、多元展能 1. 認識運動健康的重要性，養成規律運動的習慣。 2. 學習互相欣賞動作技能，展現團隊練習與合作學習的能力。 3. 發展學生運動潛能，注重五育均衡人格教育。
核心素養	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。	評量方式 (學習表現)	實作練習，態度檢核。

教學進度

週次	節數	單元(主題)名稱	教學重點
第 1 週	1	籃球場地與規則	1. 依年級和籃球能力分組 2. 了解場地及器材 3. 體能訓練
第 2-3 週	2	球感練習	1. 雙手交互傳球 2. 持球環頸 3. 持球環腰 4. 持球環腿

第 4-6 週	3	運球	1. 右手單手運球 2. 左手單手運球 3. 左右手交叉運球 4. 快速繞錐運球
第 7-9 週	3	傳接球	1. 雙手傳接球 2. 單手傳接球 3. 半場行進間傳接球 4. 高遠球傳接 5. 半場行進間傳接球 6. 全場行進間傳接球
第 10-14 週	5	投籃練習	1. 說明動作、罰球規則 2. 示範投球動作 3. 分兩邊進行投籃練習 4. 進行罰球線投籃練習
第 15-18 週	4	上籃練習	1. 示範上籃動作 2. 交替兩邊上籃，中間上籃
第 19-20 週	2	分組對抗賽	1. 說明半場比賽規則 2. 示範比賽 3. 新生進行 1 對 1、3 對 3 半場練習

※社團活動課程計畫至少應簡要建立起該社團活動課程之各單元、主題名稱、教學重點、教學進度與評量方式等必要項目，以利清楚掌握教師教學目標與學生學習目標之成效檢覈。表格列請自行增刪。

彰化縣溪湖鎮東溪國民小學 114 學年度學校 第二學期 彈性學習課程

社團名稱	籃球社團	教 學 者	吳豐宇
年 級	四、五、六年級	場 地	籃球場
課程目標	1. 能認識籃球場地及規則 2. 能熟悉籃球的大小及彈跳，培養籃球球感。 3. 能熟練正確的籃球運球方式。 4. 能熟練正確的籃球防守及進攻技巧。 5. 能瞭解籃球比賽規則。 6. 能養成良好的運動習慣。 7. 能了解球場環境安全。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	健康樂學、好品樂禮、多元展能 4. 認識運動健康的重要性，養成規律運動的習慣。 5. 學習互相欣賞動作技能，展現團隊練習與合作學習的能力。 6. 發展學生運動潛能，注重五育均衡人格教育。
核心素養	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。	評量方式 (學習表現)	實作練習，態度檢核。

教學進度

週次	節數	單元(主題)名稱	教學重點
第 1 週	1	球感練習	1. 雙手交互傳球 2. 持球環頸 3. 持球環腰 4. 持球環腿
第 2-3 週	2	運球	1. 快速繞錐運球 2. 雙球運球練習

第 4-5 週	2	傳接球	1. 半場行進間傳接球 2. 高遠球傳接 3. 半場行進間傳接球 4. 全場行進間傳接球
第 6-9 週	4	投籃練習	1. 示範不同位置投球動作 2. 進行籃下投籃練習 3. 進行中距離投籃練習 4. 進行三分線投籃練習
第 10-14 週	5	上籃練習	1. 示範空手切入上籃動作及練習 2. 兩人傳接球上籃練習 3. 三人傳接球上籃練習
第 15-17 週	3	防守練習	1. 3-2防守練習 2. 盯人防守練習 3. 區域聯防 防守練習 4. 比賽防守規則和技巧說明
第 18-20 週	3	分組對抗賽	1. 說明全場比賽規則 2. 示範比賽 3. 進行 1 對 1、3 對 3 半場練習、全場對抗練習

※社團活動課程計畫至少應簡要建立起該社團活動課程之各單元、主題名稱、教學重點、教學進度與評量方式等必要項目，以利清楚掌握教師教學目標與學生學習目標之成效檢覈。表格列請自行增刪。

彰化縣溪湖鎮東溪國民小學 114 學年度學校 第二學期 彈性學習課程

社團名稱	直笛社團	教 學 者	陳盈如
年 級	四、五、六年級	場 地	藝文科教室
課程目標	<p>1.結合地方藝術專才，發展學校教育特色，建立學校與社區認同情懷。</p> <p>2.潛移默化提升人文素養，豐富學習內涵。</p> <p>3.增進學生對直笛的認識，養成對音樂欣賞，充實知性生活。</p> <p>4.結合社區文化藝術及資源，發展學校直笛教學特色課程，活化校園藝術氣息。</p>	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	<p>健康樂學、好品樂禮、多元展能</p> <p>1. 以直笛配合音樂教學，提高學習興趣並增進學習效果。</p> <p>2. 遊戲化、趣味化活動設計，讓學生在快樂中，自然而然的學會直笛吹奏。</p>
核心素養	<p>藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。</p> <p>藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。</p> <p>藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。</p>	評量方式 (學習表現)	實作練習，態度檢核。

教學進度

週次	節數	單元(主題)名稱	教學重點
第 1-10 週	10	玩具叮噹咚	<p>1. 認識練習五線譜、寫高音譜記號</p> <p>2. 認識四分音符、四分休止符</p> <p>3. 直笛吹奏：瑪莉有隻羊</p> <p>4. 直笛吹奏：叮噹咚</p> <p>5. 認識拍號與小節的關係，拍念四分音符、四分休止符、八分音符</p> <p>6. 玩具的歌</p>
第 11-13 週	3	玩具兵愛樂團	<p>1. 吹奏練習：丁一、ㄉㄚ運舌—運指—吹奏。</p> <p>2. 運舌練習：魔笛遊戲。</p>
第 14-20 週	7	傾聽大自然	<p>1. 認識二四拍號與四四拍號</p> <p>2. 認識附點二分音符</p> <p>3. 直笛吹奏：小蜜蜂</p> <p>4. 複習四分音符、八分音符、附點二分音符</p> <p>5. 直笛吹奏：月光</p> <p>6. 直笛吹奏：祈禱</p>

彰化縣溪湖鎮東溪國民小學 114 學年度學校 第二學期 彈性學習課程

社團名稱	直笛社團	教 學 者	陳盈如
年 級	四、五、六年級	場 地	藝文科教室
課程目標	<p>1.結合地方藝術專才，發展學校教育特色，建立學校與社區認同情懷。</p> <p>2.潛移默化提升人文素養，豐富學習內涵。</p> <p>3.增進學生對直笛的認識，養成對音樂欣賞，充實知性生活。</p> <p>4.結合社區文化藝術及資源，發展學校直笛教學特色課程，活化校園藝術氣息。</p>	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	<p>健康樂學、好品樂禮、多元展能</p> <p>2. 以直笛配合音樂教學，提高學習興趣並增進學習效果。</p> <p>2. 遊戲化、趣味化活動設計，讓學生在快樂中，自然而然的學會直笛吹奏。</p>
核心素養	<p>藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。</p> <p>藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。</p> <p>藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。</p>	評量方式 (學習表現)	實作練習，態度檢核。

教學進度

週次	節數	單元(主題)名稱	教學重點
第 1-5 週	5	搖籃曲。	<p>1. 認識 6/8 拍子。</p> <p>2. 仿拍節奏。</p> <p>3. 2/4 拍(單拍子)與 6/8 拍(複拍子)的異與同。</p> <p>4. 直笛吹奏：搖嬰仔歌。</p> <p>5. 直笛吹奏：望春風。</p>
第 6-7 週	2	音程	<p>1. 完全協和音程：包括完全一度、完全四度、完全五度以及完全八度。</p> <p>2. 不完全協和音程：包括小三度、大三度、小六度以及大六度。</p> <p>3. 不協和音程：上述兩種音程以外的所有音程，都是不協和音程，包括大小二度、七度以及一切增減音程。</p>

第 8-10 週	3	自然的吟唱	1. 曲調練習：到森林去。 2. 直笛吹奏：到森林去。 3. 樂器合奏：直笛 I. 直笛 II. 韵板. 木魚。
第 11-15 週	5	動物狂歡節	1. 曲調練習：快樂天堂。 2. 直笛吹奏：快樂天堂。 3. 樂器合奏：直笛 I. 直笛 II. 韵板. 木魚。 4. 曲調練習：森林狂想曲。 5. 直笛吹奏：森林狂想曲。 6. 合奏：直笛 I. 直笛 II. 韵板. 木魚。
第 16-20 週	5	音樂藝術點線面	1. 曲調練習：鬥牛士進行曲。 2. 直笛吹奏：鬥牛士進行曲。 3. 樂器合奏：直笛. 韵板. 木魚、鈴鼓、三角鐵、韻棒、大鼓、钹。

※社團活動課程計畫至少應簡要建立起該社團活動課程之各單元、主題名稱、教學重點、教學進度與評量方式等必要項目，以利清楚掌握教師教學目標與學生學習目標之成效檢覈。表格列請自行增刪。

彰化縣溪湖鎮東溪國民小學 114 學年度學校 第二學期 彈性學習課程

社團名稱	生活英語社團	教 學 者	陳庭酥
年 級	四、五、六年級	場 地	IE CENTER
課程目標	<p>一、培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。</p> <p>二、提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。</p> <p>三、建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。</p>	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	<p>健康樂學、好品樂禮、多元展能</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 多元化學習，從流行歌曲中學習時下流行用語。</li> <li>2. 認識各國節慶與文化體驗。</li> <li>3. 認識不同國家，流行事物，運動，異國建築、食物等</li> </ol>
核心素養	<p>E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。</p> <p>E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神</p> <p>E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p>	評量方式 (學習表現)	聽力口語評量，完成學習單。

教學進度

週次	節數	單元(主題)名稱	教學重點
第 1-4 週	4	The dot	配合節慶”國際點點節”。由老師教導歌詞，意境並引導學生吟唱
第 5-7 週	3	Where should they go?	認識更多地方，口語對話、情境對話練習。

第 8-11 週	4	Friends	由老師教導歌詞，意境並引導學生吟唱
第 12-16 週	5	Polar Express: When Christmas comes to town	配合節慶" Christmas，電影賞析"Polar Express”，由老師教導歌詞，意境並引導學生吟唱
第 17-20 週	4	At the fast food restaurant	認識更多速食，口語對話、情境對話練習。 速食製作體驗

※社團活動課程計畫至少應簡要建立起該社團活動課程之各單元、主題名稱、教學重點、教學進度與評量方式等必要項目，以利清楚掌握教師教學目標與學生學習目標之成效檢覈。表格列請自行增刪。

彰化縣溪湖鎮東溪國民小學 114 學年度學校 第二學期 彈性學習課程

社團名稱	生活英語社團	教學者	陳庭酥
年級	四、五、六年級	場地	IE CENTER
課程目標	<p>一、培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。</p> <p>二、提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。</p> <p>三、建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。</p>	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	<p>健康樂學、好品樂禮、多元展能</p> <p>3. 多元化學習，從流行歌曲中學習時下流行用語。</p> <p>4. 認識各國節慶與文化體驗。</p> <p>3. 認識不同國家，流行事物，運動，異國建築、食物等</p>
核心素養	<p>E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。</p> <p>E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神</p> <p>E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p>	評量方式 (學習表現)	聽力口語評量，完成學習單。

教學進度

週次	節數	單元(主題)名稱	教學重點
第 1-4 週	4	All about me	學習單書寫，並做口語完整自我介紹
第 5-8 週	4	Knowing logos and Marks	認識更多國際 logo 與 marks。

第 9-13 週	5	A new born star Shallow	電影賞析，評論，並由老師教導歌詞，意境並引導學生吟唱
第 14-16 週	3	Rockabye	由老師教導歌詞，意境並引導學生吟唱
第 17-20 週	4	I need a girl like you	由老師教導歌詞，意境並引導學生吟唱

※社團活動課程計畫至少應簡要建立起該社團活動課程之各單元、主題名稱、教學重點、教學進度與評量方式等必要項目，以利清楚掌握教師教學目標與學生學習目標之成效檢覈。表格列請自行增刪。

彰化縣溪湖鎮東溪國民小學 114 學年度學校 第二學期 彈性學習課程

社團名稱	繪畫社團	教 學 者	卓臆慈
年 級	四、五、六年級	場 地	自然科教室
課程目標	1. 能熟悉工具及材料的使用 2. 能活用各種媒材組合作品。 3. 能認識環境培養觀察自然之美。 4. 能認識水彩畫及使用水彩用具。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	健康樂學、好品樂禮、多元展能
核心素養	藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 藝-E-A3 學習規劃藝術活動，豐富生活經驗。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。	評量方式 (學習表現)	實作練習，態度檢核。

教學進度

週次	節數	單元(主題)名稱	教學重點
第 1 週	1	工具及材料介紹	認識美勞材料及使用工具
第 2-5 週	4	纏繞畫	纏繞畫的介紹與創作
第 6-9 週	4	市集主題創作	能活用各種媒材組合呈現市集作品
第 10-13 週	4	賣貨郎黏土創作	能活用各種媒材組合呈現賣畫廊的雜化
第 14-17 週	4	紙影戲	紙影戲故事創作與紙影製作
第 18-20 週	3	紙影戲	紙影戲表演

※社團活動課程計畫至少應簡要建立起該社團活動課程之各單元、主題名稱、教學重點、教學進度與評量方式等必要項目，以利清楚掌握教師教學目標與學生學習目標之成效檢覈。表格列請自行增刪。

彰化縣溪湖鎮東溪國民小學 114 學年度學校 第二學期 彈性學習課程

社團名稱	繪畫社團	教 學 者	卓臆慈
年 級	四、五、六年級	場 地	自然科教室
課程目標	1. 能熟練水彩的使用培養配色能力。 2. 能認識版畫原理。 3. 能操作立體卡片的製作方式並應用於節慶。 4. 能透過媒材的結合活用水彩及印畫作圖。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	健康樂學、好品樂禮、多元展能
核心素養	藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。	評量方式 (學習表現)	實作練習，態度檢核。

教學進度

週次	節數	單元(主題)名稱	教學重點
第 1-4 週	4	纏繞畫	纏繞畫的色彩變化與創作
第 5-8 週	4	浪漫春景	能活用各種媒材組合呈現春季的浪漫作品
第 9-12 週	4	黑板畫 POP 創作	能活用粉彩筆彩繪小黑板製作商業廣告
第 13-16 週	4	彩墨卡片	能簡單用彩墨繪製小品創作
第 17-20 週	4	壓克力彩繪玻璃	能用壓克力顏料特性彩繪玻璃

\*社團活動課程計畫至少應簡要建立起該社團活動課程之各單元、主題名稱、教學重點、教學進度與評量方式等必要項目，以利清楚掌握教師教學目標與學生學習目標之成效檢覈。表格列請自行增刪。

彰化縣溪湖鎮東溪國民小學 114 學年度 第一學期 交通安全 校訂課程計畫

課程名稱	危險停看聽	實施年級	五年級		
彈性學習 課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程	<input type="checkbox"/> 其他類課程	總節數 2 節		
設計依據（核心素養）					
領綱核心素養		總綱核心素養			
健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。		A2 系統思考與解決問題			
課程目標	1. 認識生活中各種交通工具潛在的危險。 2. 知道生活中不同交通方式應注意的安全事項。 3. 了解交通安全規則存在的重要性，並於日常生活落實遵守交通規則。				
跨領域	學習重點				
領域	學習表現	學習內容			
健體 領域	健體 3b-III-3 能於引導下，表現基本的決策與批判技能。	健體 Ba-III-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。			
綜合 領域	綜合 3a -III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。	綜合 Ca-III-1 環境潛藏的危機。 綜合 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 綜合 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。			
融入議題	學習主題	實質內涵			
安全教育 議題	A-III-2 了解交通工具與用路人行為可能導致的危險。 B-III-1 培養理想的用路文化。 Ca-III-2 學習並演練安全穿越路段的方法。	1. 危險感知能力 2. 用路倫理與責任 3. 步行與運具使用			
教材來源	交通安全教育指引手冊				
學習資源	電腦 投影設備				
進度(第 19-20 週)	學習活動 教學流程	時間	評量方式		
	一、引起動機 播放 168 交通安全網站宣導影片—《[2013]不要當低頭族》，讓學童了解騎機車、開車時駕駛使用手機容易發生危險。 二、主要活動	10 分			

	<p>1. 生活中常見交通方式</p> <p>(1)教師引導學童討論，每天上下學的方式是什麼？（自己走路上學、搭乘機車或汽車）</p> <p>(2)讓學童反省，自己或家人是否曾做過導致危險發生的行為，而後有什麼改進的方法。</p> <p>(3)各種交通方式需要注意的安全事項也不盡相同。</p> <p>2. 不同交通方式的注意事項</p> <p>(1)行人走路</p> <p>播放 168 交通安全網站宣導影片—《[2015]行人交通安全宣導》，教師與學童共同討論，行人過馬路要注意的事及可能面臨的不安全情況，並提出因應做法。例如：選擇安全的路線、穿著顏色鮮豔之衣服、戴鮮豔顏色的帽子、過馬路時手舉高並揮動雙手、穿越馬路時不從路邊衝出避免從彎道穿越道路等。</p> <p>(2)搭乘汽車</p> <p>    汽車乘客</p> <p>播放 168 交通安全網站宣導影片—《[2014]交通安全宣導動畫汽車安全帶篇》、《[2015]兩段式開車門篇》，教師與學童共同討論，乘坐自用小客車時的注意事項：如行駛前先鎖好車門、繫好安全帶、由右邊門上下車、下車轉頭注意開車門，要注意左右來車等。</p> <p>    汽車駕駛</p> <p>播放 168 交通安全網站宣導影片—《[2015]開車不分心你我都安心》，教師與學童共同討論汽車駕駛應注意的事項：如行駛中不使用手機、注意行人路權、遵守交通標誌與號誌、不可併排停車等。</p> <p>(3)搭乘機車</p> <p>    機車乘客</p> <p>播放 168 交通安全網站宣導影片—《[2013]機車不超載側坐》，教師與學童共同討論，機車乘客應注意的事項：如戴安全帽、如何選擇安全帽、緊抱駕駛、坐姿要端正、機車停穩才能下車、下車時要注意來往車輛等。</p> <p>    機車駕駛</p> <p>播放 168 交通安全網站宣導影片—《[2013]機車行車安全》、《[2013]機車安全—土地公篇》，教師與學童共同討論，機車駕駛要注意的事項：如戴安全帽、遵守交通標誌與號誌、注意速限、不可飄車等。</p> <p>3. 交通安全常識快問快答</p> <p>先將學童分組，由教師將上述活動中討論的安全事項設計成題目，由各組搶答。</p> <p>    三、歸納統整</p> <p>1. 教師歸納</p>	15 分	<p>● 口頭發表 能踴躍參與討論並發表。</p> <p>● 口頭發表 能踴躍參與討論並發表。</p> <p>參與態度 能專注聆聽，熟悉如開門上下車。</p> <p>● 口頭發表 能踴躍參與討論並發表。</p> <p>參與態度 能積極參與遊戲，熟知交通安全知識。</p> <p>實作表現 能完成學習單</p>
--	---	------	--

	<p>(1)不同交通方式潛藏著不同的危險，也有許多要注意的安全事項。</p> <p>(2)避免違規的行為影響自己與他人的生命安全。</p> <p>(3)身為國小學生，要充實交通安全知識、學習正確的行為、養成遵守交通法規的習慣，當個好行人、好乘客，快快樂樂出門也能平平安安回家。</p> <p>2. 完成學習單。</p> <p>～第一、二節結束～</p>	10 分	
--	--	------	--

彰化縣溪湖鎮東溪國民小學 114 學年度 第二學期 交通安全 校訂課程計畫

課程名稱	守法不機車	實施年級	五年級		
彈性學習 課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程	總節數	2 節		
設計依據（核心素養）					
領綱核心素養		總綱核心素養			
健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。		A2 系統思考與解決問題			
課程目標	1. 調查機動車輛事故的現況。 2. 認識道路上對共同用路人應了解的交通規範。 3. 實踐道路上的交通規範與互利用路人的觀念。				
跨領域	學習重點				
領域	學習表現	學習內容			
健體 領域	健體 3b-III-3 能於引導下，表現基本的決策與批判技能。	健體 Ba-III-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。			
綜合 領域	綜合 3a -III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。	綜合 Ca-III-1 環境潛藏的危機。 綜合 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 綜合 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。			
融入議題	學習主題	實質內涵			
安全教育 議題	A-III-2 了解交通工具與用路人行為可能導致的危險。 B-III-1 培養理想的用路文化。 Ca-III-2 學習並演練安全穿越路段的方法。	1. 危險感知能力 2. 用路倫理與責任 3. 步行與運具使用			
教材來源	交通安全教育指引手冊				
學習資源	電腦 投影設備				
進度(第 19 週)	學習活動 教學流程		時間		
	一、引起動機 教師連網 CRC 資訊網兒少統計專區，在兒少主要死亡原因資訊：「2016-2020 年 0-17 歲兒童及少年前三大死因依序為源於周產期的特定病		評量方式 5 分		

	<p>況、事故傷害、先天性畸形變形及染色體異常，其中事故傷害前三大死因依序為運輸事故、意外溺死或淹沒、跌倒(落)，合占兒少事故傷害死亡人數之 68.0%。」兒少三大死因的事故傷害中，又以運輸事故最高。接下來，我們將要來更深入了解。</p> <p><b>二、發展活動</b></p> <p>(一)活動一：兒少事故與交通事件的探究</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師揭示「104-108 年兒童及少年作為第一當事人之行人主要交通事故類型」，請學生看表說出主要交通事故的類型最多的二類型。 參考答案：穿越道路中、衝進路中</li> <li>教師歸納：兒少事故傷害最高的運輸事故。而兒少主要交通事故類型是穿越道路中、衝進路中。</li> <li>學生觀看影片「兒童乘坐機車小撇步」並</li> <li>學生發表，教師歸納補充乘坐機車的注意事項。             <ul style="list-style-type: none"> <li>(1)騎乘機車要戴合格安全帽。</li> <li>(2)機車限乘二人車速要放慢</li> <li>(3)禁止三貼、禁止站立於踏板、禁止站立於後座</li> <li>(4)不騎乘在大車視線死角或內輪差範圍區</li> </ul> </li> </ol> <p>(二)活動二：衝衝衝危險多</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>遊戲：看到紅色就拍手             <ul style="list-style-type: none"> <li>(1)教師連網「看到紅色就拍手」並說明遊戲規則，學生看到紅色就拍手。</li> <li>(2)遊戲之後，讓學生發表感想。</li> <li>(3)教師結語：視覺看見紅色，傳達到腦並下指令讓身體產生拍手的反應，會有時間差。因此，如果兒童直接衝過馬路，或是從車陣間跑出來，駕駛會來不及反應。</li> </ul> </li> </ol> <p>(三)提問與討論：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>問題 1：兒童為什麼會想「穿越道路中」、「衝進路中」呢？</li> <li>問題 2：兒童「穿越道路中」、「衝進路中」會發生什麼事故呢？</li> <li>問題 3：兒童「穿越道路中」、「衝進路中」為什麼會發生事故呢？</li> <li>問題 4：有哪些能降低兒童「穿越道路中」、「衝進路中」的方法呢？</li> </ol> <p>(四)歸納與結論：兒童身形小，容易處於視野死角內，駕駛專注駕車時，會來不及反應。因此，要確保自己看得見車子夠遠，也要駕駛看得見行人有時間反應。</p>	15 分	<p>● 口頭發表 能踴躍參與討論並發表。</p> <p>參與態度 能積極參與遊戲，理解視覺與反應的時間差。</p> <p>● 口頭發表 能踴躍參與討論並發表。</p> <p>實作表現 能模擬「交通指揮人員手勢」並知道意義。</p>
--	--	------	--

進度(第 20 週)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
	<p><b>一、引起動機</b>          觀看影片「過馬路的孩子」，請學生說一說觀後想法。並且說明馬路上有各種交通標誌來指引我們如何使用馬路。接下來，我們將要來學習馬路上的規範。</p> <p><b>二、發展活動</b></p> <p>(一)活動一：馬路上的指路人</p> <p>1. 觀看「交通指揮人員手勢」並模擬</p> <p>(1)手勢：停止、通行、轉彎</p> <p>(2)哨音：長音代表停止、短音代表來車通行或轉彎，一短聲表示前進、二短聲表示後退、三短聲表示制止。</p> <p>(3)全部停止交通號誌和交通指揮同時，以交通指揮人員優先。</p> <p>(4)指揮類型：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 停止：全部停止、前後來車停止、前方來車停止、左方來車停止、右方來車停止</li> <li>• 通行：左方來車速行、右方來車速行</li> <li>• 轉彎：右方來車左轉彎、左方來車左轉彎</li> </ul> <p>2. 教師隨機播放影片，詢問學生手勢或哨音代表的意義。</p> <p>3. 小結：大家要熟悉馬路上交通執法人員使用的手勢或哨音，大家一起遵守規範讓交通有秩序、更安全。</p> <p>(二)活動二：馬路上的過關祕笈</p> <p>1. 觀看「易混淆的交通號誌教學」，或是運用交通號誌繪本、學校交通號誌牆進行辨識交通號誌教學。</p> <p>2. 學生用玩平板遊戲(Android-APP)：新交通安全達人</p> <p>3. 全班搶答計分</p> <p>(1)教師每次揭示一張交通號誌圖卡、學生把答案寫在白板，教師喊 123 翻牌，教師公布答案，學生計分到計分紙。</p> <p>(2)進行 12 張交通號誌圖卡搶答後，遊戲結束。</p> <p>3. 發表與分享：</p> <p>(1)最喜歡哪一種遊戲，過程當中有什麼感覺。</p> <p>(2)經過遊戲後，記憶交通標誌的數量增多狀況。</p> <p>(3)你印象最深刻的標誌，為什麼？</p>	<p>5 分</p> <p>15 分</p> <p>15 分</p>	<p>●參與態度 能積極參與遊戲並熟記交通標誌。</p> <p>實作表現 能分析問題並提出解決方法。</p> <p>●參與態度 能專注聆聽。</p>

	<p>4. 情境題：有一處無號誌路口，常有車輛停在路邊，每一次行人通行時，都得從車的前後穿越，以至於常有車禍發生。請問，你覺得這裡如果有哪一個交通號誌，事故就會減少呢？</p> <p>參考答案：增設交通號誌、設置禁止停車標誌……等。</p> <p>三. 歸納統整：</p> <p>行人的通行空間和權益都必須被保障，了解行人步行的困難與危險後，提醒自己、家人與朋友，不占用行人通行空間、注意行人的動向，共同維護行人的通行安全。</p>	5 分	
--	--	-----	--

彰化縣溪湖鎮東溪國民小學 第一學期 五年級 課程名稱：東溪大小事（20 節）

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
第 1 週	友善校園 宣導	1	1. 建構和諧關懷的溫馨校園。 2. 建立多元開放的平等校園。 3. 營造尊重人權的法治校園。 4. 體現生命價值的安全校園。 5. 創造普世價值的學習環境。	E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。	1. 防制校園霸凌宣導 2. 防制藥物濫用宣導 3. 人權教育宣導 4. 品德教育宣導	態度檢核	
第 2 週	自治活動	1	1. 培養獨立自主的精神 2. 養成實踐力行的能力 3. 培養公民的知能 4. 滿足學生需求及增進學生權益	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	1. 班級幹部選舉。 2. 班級公約訂定。 3. 衛生打掃區域分配。 4. 班級事務討論。	態度檢核	
第 3-6 週	戶外教學	4	整合文化、藝術、鄉土、生態等資源，轉化為教育現場教材，以擴充學生知識領域。	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	1. 劍湖山 2. 劍門生態果園	態度檢核	

第 7 週	性別平等 宣導	1	1. 宣導性別平等之觀念，激發學生、老師、家長對性別平等教育之重視。 2. 协助學生、教師、家長破除性別刻板印象，建立性別平等之校園環境。	E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	1. 性別平等宣導活動	態度檢核	
第 8 週	家庭暴力防治 宣導	1	1. 指導兒童辨識危險的環境、人物和暴力行為。 2. 透過熟悉內外在的資源，尋求妥善有效的支持協助。 3. 認識求助自我保護方法，瞭解運用安全的支援系統。	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。  E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。	1. 認識家庭暴力。 2. 家庭暴力的型態。 3. 家庭暴力成因。 4. 家庭暴力的迷思。	態度檢核	
第 9-10 週	環境教育 宣導	2	1. 瞭解環境教育的重性。 2. 培養學生自發性的環保行動，甚至是集體式的解決問題行動。 3. 讓環保成為生活習慣，建立環境倫理觀念。	E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。	1. 空氣污染 2. 水污染 3. 噪音 4. 廢棄物回收利用	態度檢核	

第 11-15 週	自主學習-閱讀 活動	5	1. 帶領學童進入閱讀的世界，激發學童多元學習。 2. 將閱讀融入生活中，養成終身學習的習慣。	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。	1. 讀報活動 2. 書箱共讀 3. 圖書館閱讀	態度檢核	
第 16 週	法治教育宣導	1	1. 推動學校法治教育，以奠定法治社會基礎。 2. 養成師生守法、守紀之良好習慣。	E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。	1. 法律基本常識介紹。 2. 案例宣導。 3. 有獎徵答。	態度檢核	
第 17-20 週	本土教育 走讀社區家鄉	4	1. 對生長的環境能透過走讀，有更深入的了解與認識。 2. 自我文化的認同，並能涵養對文化的尊重與傳承。	E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化 的多元性。	1. 低年級-東溪社區石鵝湖 霖肇宮 2. 中年級-溪湖糖廠中央公園 3. 高年級-溪湖老街藝文館福安宮圖書館	態度檢核 實作評量 學習單評量	

\*「其他類課程」包括本土語文/新住民語文(國中)、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導…等各式課程，經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

- ※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性…
- 2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。
- 3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…
- 4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理。

彰化縣溪湖鎮東溪國民小學 第二學期 五年級 課程名稱：東溪大小事（20節）

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
第1-2 週	友善校園 宣導 自治活動	2	1. 建構和諧關懷的溫馨校園。 2. 建立多元開放的平等校園。 3. 營造尊重人權的法治校園。 4. 體現生命價值的安全校園。 5. 創造普世價值的學習環境。 6. 培養獨立自主的精神。 7. 養成實踐力行的能力。 8. 培養公民的知能。 9. 滿足學生需求及增進學生權益。	E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	1. 防制校園霸凌宣導 2. 防制藥物濫用宣導 3. 人權教育宣導 4. 品德教育宣導 5. 班級幹部選舉。 6. 班級公約訂定。 7. 衛生打掃區域分配。 8. 班級事務討論。	態度檢核	
第3-6 週	防災教育 活動宣導	4	1. 提升學校師生對防災應變和知識的概念。 2. 期透過專題演講、防災演練的方式，以	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	1. 防災教育宣導：地震、防溺、火災… 2. 全校地震避難演練	態度檢核	

第 7 週	性別平等 宣導	1	1. 宣導性別平等之觀念，激發學生、老師、家長對性別平等教育之重視。 2. 协助學生、教師、家長破除性別刻板印象，建立性別平等之校園環境。	E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	1. 性別平等宣導活動	態度檢核	
第 8 週	家庭暴力 防治宣導	1	1. 指導兒童辨識危險的環境、人物和暴力行為。 2. 透過熟悉內外在的資源，尋求妥善有效的支持協助。 3. 認識求助自我保護方法，瞭解運用安全的支援系統。	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。  E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。	1. 認識家庭暴力。 2. 家庭暴力的型態。 3. 家庭暴力成因。 4. 家庭暴力的迷思。	態度檢核	
第 9-10 週	環境教育 宣導	2	1. 瞭解環境教育的重性。 2. 培養學生自發性的環保行動，甚至是集體式的解決問題行動。 3. 讓環保成為生活習慣，建立環境倫理觀念。	E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。	1. 空氣污染 2. 水污染 3. 噪音 4. 廢棄物回收利用	態度檢核	

第 11-15 週	自主學習-閱讀 活動	5	1. 帶領學童進入閱讀的世界，激發學童多元學習。 2. 將閱讀融入生活中，養成終身學習的習慣。	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。	1. 讀報活動 2. 書箱共讀 3. 圖書館閱讀	態度檢核	
第 16 週	法治教育 宣導	1	1. 推動學校法治教育，以奠定法治社會基礎。 2. 養成師生守法、守紀之良好習慣。	E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。	1. 法律基本常識介紹。 2. 案例宣導。 3. 有獎徵答。	態度檢核	
第 17-20 週	本土教育 走讀社區家鄉	4	1. 自我文化的認同，並能涵養對文化的尊重與傳承。 2. 能透過觀察、發現問、討論與解決，對家鄉人文環境的關懷。	E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。  E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。	1. 低年級-溪湖糖廠中央公園 2. 中年級-溪湖老街藝文館福安宮圖書館 3. 高年級-溪湖果菜市場踏查訪談	態度檢核 實作評量 學習單評量	

※「其他類課程」包括本土語文/新住民語文(國中)、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導…等各式課程，經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

- ※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性…
- 2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。
- 3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…
- 4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理。