

# **彰化縣溪湖鎮東溪國民小學課程計畫**

## **普通教育-校訂課程**

**(彈性學習課程/彈性學習節數)**

**8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量**

## 彰化縣溪湖鎮東溪國民小學 114 學年度學校 第二學期 彈性學習課程

課程名稱	出走看世界		實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共( 20 )節		
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/ <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	健康樂學、多元展能 1. 認識日常生活與課堂用語。 2. 認識各國節慶與文化體驗。 3. 認識動物名稱，職業名稱。							
核心素養	E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。							
課程目標	一、培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。 二、提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。 三、建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構								
教學進度	節 數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單

第 1-5 週	5	Scarecrow-Go and see the world	<p>1-II-8能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>1-II-9能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-II-10能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-3能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-4能使用簡易的教室用語。</p> <p>2-II-5能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>3-III-7能看懂繪本故事的主要內容。</p> <p>3-III-8能看懂兒童短劇中的主要內容。</p> <p>3-III-9能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。</p> <p>5-II-3能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於老師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p>	<p>Ac-II-7 簡易的教室用語</p> <p>Ac-II-8 簡易的生活用語</p> <p>Ac-II-9 第二學習階段所學字詞</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通</p> <p>C-II-1 國內（外）招呼方式</p>	<p>習得所教之單字與句型。</p> <p>能運用日常簡易用語。</p> <p>能流暢朗誦繪本內容。</p>	<p>藉由探險的方式引導學生認識不同的職業，工作</p>	<p>聽力口語評量 學習單評量</p>	學習單

第 6-10 週	5	There was an old lady who swallowed a fly	<p>1-II-8能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>1-II-9能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-II-10能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-3能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-4能使用簡易的教室用語。</p> <p>2-II-5能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>3-III-7能看懂繪本故事的主要內容。</p> <p>3-III-8能看懂兒童短劇中的主要內容。</p> <p>3-III-9能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。</p> <p>5-II-3能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於老師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p>	<p>Ac-II-7 簡易的教室用語</p> <p>Ac-II-8 簡易的生活用語</p> <p>Ac-II-9 第二學習階段所學字詞</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通</p> <p>C-II-1 國內（外）招呼方式</p>	<p>習得所教之單字與句型。</p> <p>能運用日常簡易用語。</p> <p>能流暢朗誦繪本內容。</p>	<p>透過繪本詼諧的方式，以不同的形容詞帶入昆蟲，動物，讓學生發揮其想像力進而習得所學知單詞及句型。</p>	<p>聽力口語評量 學習單評量 繪圖</p>	學習單

第 11-15 週	5	Scarecrow-At the circus	<p>1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。</p> <p>3-III-8 能看懂兒童短劇中的主要內容。</p> <p>3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於老師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p>	<p>Ac-II-7 簡易的教室用語</p> <p>Ac-II-8 簡易的生活用語</p> <p>Ac-II-9 第二學習階段所學字詞</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通</p> <p>C-II-1 國內（外）招呼方式</p>	<p>習得所教之單字與句型。</p> <p>能運用日常簡易用語。</p> <p>能流暢朗誦繪本內容。</p>	<p>透過繪本內容，認識人物，動物，馬戲團等相關英文單詞。</p>	<p>聽力口語評量 學習單評量</p>	學習單
-----------	---	-------------------------	--	--	--	-----------------------------------	-------------------------	-----

第 16-20 週	5	The Gingerbread man	<p>3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於老師的說明與演示。6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>8-II-3 能認識課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p>	<p>Ac-II-7 簡易的教室用語</p> <p>Ac-II-8 簡易的生活用語</p> <p>Ac-II-9 第二學習階段所學字詞</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通</p> <p>C-II-1 國內（外）招呼方式</p>	<p>習得所教之單字與句型。</p> <p>能運用日常簡易用語。</p> <p>能流暢朗誦繪本內容。</p>	<p>配合節慶，透過繪本內容，認識不同文化，節慶，並認識食物以及薑餅製作</p>	<p>聽力口語評量 學習單評量 動手做做看</p>	學習單
-----------	---	---------------------------	---	--	--	--	-----------------------------------	-----

註:行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣溪湖鎮東溪國民小學 114 學年度學校 第二學期 彈性學習課程

課程名稱	出走看世界	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共( 20)節			
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/ <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	健康樂學、多元展能 1.認識日常生活與課堂用語。 2.認識各國節慶與文化體驗。 3.認識動物，人物，職業等名稱							
核心素養	E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。							
課程目標	1. 能認識國內外節慶。 2. 能熟悉課堂上用語。 3. 能熟練日常生活簡單用語。 4. 能熟練繪本內所學之動物習性，才能之單詞。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育				
課程架構								
教學進度	節 數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單

第 1-2 週	2	WARM UP-REVIEW	<p>6-II-1 能專注於老師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。簡易句型的句子。</p>	<p>Ab-II-5片語及句子的重音</p> <p>Ab-II-6所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）</p> <p>Ac-II-7簡易的教室用語</p> <p>Ac-II-8簡易的生活用語</p> <p>Ac-II-9 第二學習階段所學字詞</p> <p>Ac-B-II-1第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通</p> <p>C-II-1 國內（外）招呼方式</p> <p>D-II-1所學字詞的簡易歸類</p>	<p>習得所教之單字與句型。</p> <p>能運用課堂與日常用語。</p>	<p>預習與複習</p>	<p>聽力口語評量</p>	無
第 3-8 週	6	The crocodile who didn't like water	<p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>6-II-1 能專注於老師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。簡易句型的句子。</p>	<p>Ab-II-5片語及句子的重音</p> <p>Ab-II-6所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）</p> <p>Ac-II-7簡易的教室用語</p> <p>Ac-II-8簡易的生活用語</p> <p>Ac-II-9 第二學習階段所學字詞</p> <p>Ac-</p>	<p>習得所教之單字與句型。</p> <p>能運用日常簡易用語。</p> <p>能流暢朗誦繪本內容。</p>	<p>透過繪本內容，結合自然與科學，認識水中活動與動物的習性，</p>	<p>聽力口語評量</p> <p>學習單評量</p>	學習單

				B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通 C-II-1 國內(外)招呼方式 D-II-1 所學字詞的簡易歸類				
第 9-14 週	6	Easter	<p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>8-II-1 能認識國內外基本的招呼方式。</p> <p>8-II-2 能認識課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。</p> <p>8-II-3 能認識課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p>	<p>Ab-II-5 片語及句子的重音</p> <p>Ab-II-6 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)</p> <p>Ac-II-7 簡易的教室用語</p> <p>Ac-II-8 簡易的生活用語</p> <p>Ac-II-9 第二學習階段所學字詞</p> <p>Ac-B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通</p> <p>C-II-1 國內(外)招呼方式</p> <p>D-II-1 所學字詞的簡易歸類</p>	<p>習得所教之單字與句型。</p> <p>能運用課堂與日常用語能運用節慶簡易用語。</p>	<p>配合節慶，透過繪本內容，短片觀賞，認識並體驗不同文化，節慶，並認識食物以及尋蛋遊戲。</p>	<p>聽力口語評量 學習單評量</p>	學習單
第 15-20 週	6	And then it's spring.	<p>1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中</p>	<p>Ab-II-5 片語及句子的重音</p> <p>Ab-II-6 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)</p>	<p>習得所教之單字與句型。</p> <p>能運用課堂與日常能力表達用語。</p> <p>能流暢朗誦繪本</p>	<p>透過繪本內容，認識季節變化，並感受繪本主角期待春天來臨的心情。</p>	<p>聽力口語評量 學習單評量</p>	學習單

		<p>所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-II-1 能專注於老師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p>	<p>Ac-II-7 簡易的教室用語</p> <p>Ac-II-8 簡易的生活用語</p> <p>Ac-II-9 第二學習階段所學字詞</p> <p>Ac-B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通</p> <p>C-II-1 國內（外）招呼方式</p> <p>D-II-1 所學字詞的 簡易歸類</p>	內容。		
--	--	---	--	-----	--	--

註：行列太多或不足，請自行增刪。

## 彰化縣溪湖鎮東溪國民小學 114 學年度學校 第一學期 彈性學習課程

課程名稱	文書處理輕鬆學		實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共( 18 )節	
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/ <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	健康樂學、多元展能 1. 系統與模型：讓學生理解文書處理的方法。 2. 結構與功能：學會 Word 的操作與功能。 3. 交互作用與關係：察覺生活中文書檔案的應用。						
核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。						
課程目標	1. 學生能認識文書處理軟體，並利用文書編輯技巧，將文字與圖片結合，設計出豐富美觀的文件。 2. 培養學生以資訊技能作為擴展學習與溝通研究工具的習慣，並學會如何將資訊融入課程學習。 3. 學會應用「變化字型、插入與修改圖片、製作表格」等文件編輯的技能，加強對資料的整理、分析、展示與應用的能力。 4. 能由學習編輯文件的過程中，觀摩及分享個人學習心得，提升資訊素養。  具備文書處理的基本能力，實作圖文編排、表格、專題報告等等生活應用。						
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
<b>課程架構</b>							
教學進度	節 數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式
自編自選教材 /學習單							

第 1 週	1	<p>一、文書處理與 Word (議題：資訊、科技)</p> <p><b>資 E1</b> 認識常見的資訊系統。</p> <p><b>資 E2</b> 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p><b>資 E6</b> 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p><b>科 E1</b> 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p><b>國 4-II-4</b> 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p>	<p>1. Word 軟體介面與程式執行的方式。</p> <p>2. 美麗的花世界短文。</p>	<p>1. 介紹什麼是文書處理。</p> <p>2. 建立文書編輯軟體的觀念。</p> <p>3. 讓學生瞭解 Word2010 的功能。</p> <p>4. 讓學生熟悉 Word2010 的介面。</p> <p>5. 讓學生瞭解什麼是文字樣式。</p>	<p>1. 介紹 Word2010 的介面、工具列、尺規、插入點、工具列。</p> <p>2. 讓學生認識文件的檢視模式與顯示比例。</p> <p>3. 讓學生複習到如何切換輸入法、開啟螢幕小鍵盤、存檔及開啟舊檔的操作。</p> <p>4. 讓學生藉由一篇短文做輸入練習編排。</p> <p>5. 學會插入圖片並調整大小。</p> <p>6. 教導學生儲存的重要。</p> <p>7. 讓學生進入「各種中文打字練習遊戲」做打字練習。</p>	<p>1. 口頭問答</p> <p>2. 操作評量</p> <p>3. 學習評量</p>	<p>1. 巨岩版—Word2010 文書輕鬆學</p> <p>2. 老師教學網站互動多媒體</p> <p>【Word2010 介面簡介】</p> <p>【認識中文輸入】</p> <p>【認識正確鍵盤指法】</p> <p>【認識組合鍵】</p> <p>【什麼是文字樣式】</p> <p>【注音指法戰鬥營】</p> <p>【注音射擊】</p> <p>【課後測驗】</p>
第 2 週	1	<p>二、網路安全要注意（一） (議題：資訊)</p> <p><b>資 E2</b> 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p><b>資 E6</b> 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p><b>國 5-II-4</b> 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p>	<p>網路安全要注意。</p>	<p>1. 請學生了解文件中圖片應用的觀念。</p> <p>2. 學會複製、剪下與貼上文字。</p>	<p>1. 請學生認識文件中的圖片應用。</p> <p>2. 學會用工具按鈕複製文字。</p> <p>3. 學會判斷插入點位置並貼上文字。</p> <p>4. 學會剪下文字。</p>	<p>1. 口頭問答</p> <p>2. 操作評量</p> <p>3. 學習評量</p>	<p>1. 巨岩版—Word2010 文書輕鬆學</p> <p>2. 老師教學網站互動多媒體</p> <p>【中文單字雪球戰】</p> <p>【中打文章大挑戰】</p> <p>【Word2010 大考驗】</p>

第3週	1	二、網路安全要注意（二） （議題：資訊）	<b>資 E2</b> 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 <b>資 E6</b> 認識與使用資訊科技以表達想法。 <b>國 5-II-4</b> 掌握句子和段落的意義與主要概念。	網路安全要注意。	1. 學會複製文字的格式。 2. 讓學生瞭解圖片去背的觀念與操作方法。 3. 學習文繞圖的形式，以及如何設定文繞圖。 4. 讓學生瞭解版面設定的意義及學會設定邊界。	1. 學會複製文字格式。 2. 學會文插圖與去除圖片背景。 3. 讓學生如何設定文繞圖。 4. 學習自訂版面與邊界、加入頁面邊框。	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	1. 巨岩版—Word2010 文書輕鬆學 2. 老師教學網站互動多媒體 【標點符號輸入遊戲】 【圖片影像的取得方法】 【圖片和文字的排列】
第4週	1	二、網路安全要注意（三） （議題：資訊）	<b>資 E2</b> 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 <b>資 E6</b> 認識與使用資訊科技以表達想法。 <b>國 5-II-4</b> 掌握句子和段落的意義與主要概念。 <b>國 6-II-1</b> 根據表達需要，使用各種標點符號。	童詩短文。	1. 學會加入頁面框線。 2. 學會段落縮排並利用來做創意編排。 3. 學會快速輸入標點符號的方法。	1. 學會利用頁面框線美化版面。 2. 利用學會了更厲害中學習編排「童詩短文」，練習段落縮排功能。 3. 教學生運用微軟新注音輸入法的前導字元鍵功能，快速輸入標點符號。 4. 複習 word 常用的快速鍵，例如全選、複製、復原、貼上等。	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	1. 巨岩版—Word2010 文書輕鬆學 2. 老師教學網站互動多媒體 【網路安全大挑戰】 【什麼是去背圖片】 【課後測驗】
第5週	1	三、成語填字遊戲（一） （議題：資訊）	<b>資 E2</b> 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 <b>資 E6</b> 認識與使用資訊科技以表達想法。 <b>國 4-II-4</b> 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 <b>數 d-II-1</b> 報讀與製作	成語填字遊戲。	1. 設定橫向的紙張編輯方式。 2. 認識表格及學會調整表格。	1. 認識表格及了解表格的應用。 2. 學習如何設定橫向的紙張編輯方式。 3. 學會插入表格及調整表格大小。 4. 學會使用平均分配列高與欄寬來調	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	1. 巨岩版—Word2010 文書輕鬆學 2. 老師教學網站互動多媒體 【什麼是表格】 【表格的運用與

			一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。			整表格。		規劃】 【儲存格的合併與分割】
第 6 週	1	三、成語填字遊戲 (二) (議題：資訊)	<b>資 E2</b> 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 <b>資 E6</b> 認識與使用資訊科技以表達想法。 <b>國 4-II-4</b> 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 <b>數 d-II-1</b> 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。	成語填字遊戲。	1. 學會美化表格。 2. 學會在表格中插入圖片。	1. 合併儲存格的操作與資料填入。 2. 學會設定儲存格網底顏色。 3. 教導學生如何設定表格的框線。	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	1. 巨岩版—Word2010 文書輕鬆學 2. 老師教學網站互動多媒體 【文字藝術師】 【注音射擊】
第 7 週	1	三、成語填字遊戲 (三) (議題：資訊)	<b>資 E2</b> 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 <b>資 E6</b> 認識與使用資訊科技以表達想法。 <b>國 4-II-4</b> 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 <b>數 d-II-1</b> 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。	成語填字遊戲、功課表。	1. 學會運用文字藝術師。 2. 學會應用表格於日常生活中。	1. 複習插入圖片，利用文繞圖方式設為背景圖。 2. 學會使用插入文字藝術師為標題。 3. 練習運用表格製作技巧做我的功課表。 4. 還有 20 套功課表模組可以使用喔。	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	1. 巨岩版—Word2010 文書輕鬆學 2. 老師教學網站互動多媒體 【成語剪貼簿 II】 【注音指法戰鬥營】 【課後測驗】
第 8 週	1	四、宣導單 - 洗手五步驟 (一) (議題：資訊)	<b>資 E2</b> 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 <b>資 E6</b> 認識與使用資訊科技以表達想法。 <b>國 5-II-4</b> 掌握句子和段落的意義與主要概念。 <b>藝 1-II-6</b> 能使用視覺	洗手五步驟宣導單。	1. 認識 SmartArt。 2. 學會設定背景。 3. 學會運用文字藝術師。 4. 學會插入 SmartArt 與設定。	1. 讓學生認識好用又漂亮的 SmartArt，了解 SmartArt 可以做什麼。 2. 學生學會如何插入背景圖。 3. 教學生如何自訂文字藝術師漸層色	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	1. 巨岩版—Word2010 文書輕鬆學 2. 老師教學網站互動多媒體 【圖形工具】

		元素與想像力，豐富創作主題。			彩。 4. 學習如何插入 SmartArt。		
第 9 週	1	四、宣導單 - 洗手五步驟（二）  (議題：資訊)	<b>資 E2</b> 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。  <b>資 E6</b> 認識與使用資訊科技以表達想法。  <b>國 5-II-4</b> 掌握句子和段落的意義與主要概念。  <b>藝 1-II-6</b> 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	洗手五步驟宣導單。	1. 學會插入 SmartArt 與設定。	1. 學習如何插入 SmartArt。 2. 教學生如何在 SmartArt 中輸入文字與設定。 3. 教導學生學會改變 SmartArt 中圖案的顏色與框線樣式。	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量  1. 巨岩版 — Word2010 文書輕鬆學 2. 老師教學網站互動多媒體 【單字翻譯神射手】
第 10 週	1	四、宣導單 - 洗手五步驟（三）  (議題：資訊)	<b>資 E2</b> 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。  <b>資 E6</b> 認識與使用資訊科技以表達想法。  <b>國 5-II-4</b> 掌握句子和段落的意義與主要概念。  <b>藝 1-II-6</b> 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	洗手五步驟宣導單。	1. 學會加入美工圖案。 2. 學習加入圖說文字的編排運用。 3. 學會使用 OFFICE.com 卡片範本與多媒體藝廊。	1. 學生學會運用圖案效果，修改 SmartArt 的圖案格式。 2. 教學生插入美工圖案。 3. 教導學生加入圖說文字的運用。教導學生如何下載與運用 Office.com 卡片的範本，練習運用所學，製作生日賀卡吧。	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量  1. 巨岩版 — Word2010 文書輕鬆學 2. 老師教學網站互動多媒體 【課後測驗】
第 11 週	1	五、臺灣旅遊走透透（一）  (議題：資訊)	<b>資 E2</b> 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。  <b>資 E8</b> 認識基本的數位資源整理方法。  <b>社 2a-II-1</b> 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。  <b>藝 1-II-6</b> 能使用視覺	臺灣旅遊走透透 - 景點介紹。	1. 認識圖片、圖案與美工圖案的分別。 2. 學會加入圖案與套用樣式。 3. 學會在圖案上新增文字與調整文字位置。	1. 讓學生認識圖片、圖案與美工圖案的不同。 2. 以繪製正圓形為例，教學生如何插入圖案與套用圖案樣式。 3. 教學生在圖案上新增文字與調整文	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量  1. 巨岩版 — Word2010 文書輕鬆學 2. 老師教學網站互動多媒體 【常用的影像檔案】

		元素與想像力，豐富創作主題。			字位置做出變化。		
第 12 週	1	五、臺灣旅遊走透透（二） （議題：資訊）	<b>資 E2</b> 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 <b>資 E8</b> 認識基本的數位資源整理方法。 <b>社 2a-II-1</b> 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 <b>藝 1-II-6</b> 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	臺灣旅遊走透透－景點介紹。	1. 學會複製、對齊均分與群組。 2. 學會在圖案內嵌圖片。	1. 學會快速複製圖案。 2. 教導學生如何使物件對齊與均分。 3. 讓學生學會群組物件。 4. 讓學生學習在圖案內嵌圖片。	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量
第 13 週	1	五、臺灣旅遊走透透（三） （議題：資訊）	<b>資 E2</b> 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 <b>資 E8</b> 認識基本的數位資源整理方法。 <b>社 2a-II-1</b> 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 <b>藝 1-II-6</b> 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	臺灣旅遊走透透－景點介紹。	1. 學習插入文字方塊。 2. 如何插入導引線。	1. 教學生學會繪製文字方塊，並設為透明背景。 2. 學習如何插入導引線與加入美工圖案。 3. 運用範例素材，完成「台灣走透透」的景點介紹。 4. 在動動腦中複習所學，製作出自己的「台灣走透透」。	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量
第 14 週	1	六、衛生安全防護海報（一） （議題：資訊）	<b>資 E2</b> 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 <b>資 E8</b> 認識基本的數位資源整理方法。 <b>健 1b-II-1</b> 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 <b>藝 1-II-6</b> 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	衛生安全防護海報。	1. 瞭解封面設計製作要點。 2. 文字藝術師的運用與變化。 3. 運用圖案做副標題與設定光暈效果。	1. 讓學生認識封面設計的基本原則，以及要注意些什麼。 2. 教導學生設計自己的版面，運用背景底圖、文字藝術師、圖說文字等素材。 3. 讓學生複習使用文字藝術師與快取	1. 巨岩版—Word2010 文書輕鬆學 2. 老師教學網站互動多媒體 【圖片對齊】

					圖案製作形狀變化。 4.讓學生運用圖案做副標題與設定出光量效果。			
第 15 週	1	六、衛生安全防護海報（二）  (議題：資訊)	<b>資 E2</b> 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。  <b>資 E8</b> 認識基本的數位資源整理方法。  <b>資 E12</b> 了解並遵守資訊倫理與使用科技的相關規範。  <b>健 1b-II-1</b> 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。  <b>藝 1-II-6</b> 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	衛生安全防護海報。	1. 使用文字方塊製作宣導文案。 2. 會用項目符號及編號編排文字。 3. 利用圖案來畫圖。	1. 教學生如何使用文字方塊製作宣導文案內容。 2. 學會使用插入項目符號及編號編排文字。 3. 學習發揮創意利用圖案來畫圖。 4. 運用卡通公仔大放送的圖片，製作更多創意封面。 5. 在動動腦中複習所學，設計出「我的學習檔案」的封面。	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	1. 巨岩版—Word2010 文書輕鬆學  2. 老師教學網站互動多媒體  【圖層大風吹】  【課後測驗】
第 16 週	1	七、臺灣生態專題報告- 櫻花鈎吻鮭（一）  (議題：資訊、環境)	<b>資 E2</b> 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。  <b>資 E8</b> 認識基本的數位資源整理方法。  <b>環 E2</b> 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。  <b>國 6-II-3</b> 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。  <b>社 2a-II-1</b> 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。	臺灣生態專題報告 - 櫻花鈎吻鮭。	1. 依據主題準備相關的圖片、照片、文字資料。 2. 學會使用範本來製作封面。 3. 學習擷取螢幕畫面與套用樣式的運用。	1. 教導學生如何運用網路來製作好的報告。 2. 教學生開啟【Google 圖片搜尋】網站，搜尋圖片。 3. 學會如何插入封面頁範本與做修改。 4. 教學生如何在螢幕上擷取畫面與套用在樣式上。	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	1. 巨岩版—Word2010 文書輕鬆學  2. 老師教學網站互動多媒體  【封面設計 3 大要素】
第 17 週	1	七、臺灣生態專題報告- 櫻花鈎吻鮭	<b>資 E2</b> 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。	臺灣生態專題報告 - 櫻花鈎吻鮭。	1. 旋轉圖片。 2. 學習擷取網頁文	1. 教導學生旋轉圖片。	1. 口頭問答 2. 操作評量	1. 巨岩版—Word2010 文書輕

		(二) (議題：資訊、環境)	題。 <b>資 E8</b> 認識基本的數位資源整理方法。 <b>環 E2</b> 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 <b>國 6-II-3</b> 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 <b>社 2a-II-1</b> 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。	字與圖片的運用。	2. 運用文字藝術師與美工圖案編輯封面。 3. 教學生開啟【保育教育館】網站，找到櫻花鈎吻鮭資料。 4. 運用網頁擷取文字與圖片做編輯。	3. 學習評量	鬆學 2. 老師教學網站 互動多媒體 【資訊安全-網路著作權】
第 18 週	1	七、臺灣生態專題報告- 櫻花鈎吻鮭 (三) (議題：資訊、環境)	<b>資 E2</b> 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 <b>資 E4</b> 認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。 <b>環 E2</b> 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 <b>國 6-II-3</b> 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 <b>社 2a-II-1</b> 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。	臺灣生態專題報告 - 櫻花鈎吻鮭。	1. 學會更改內文行距。 2. 設定網頁的超連結。 3. 認識免費網路硬碟與雲端服務。	1. 學習如何更改內文行距。 2. 教學生設定網頁的超連結。 3. 認識【Microsoft OneDrive】免費網路硬碟與雲端服務，學會如何利用共同編輯功能完成共同作業。	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量  1. 巨岩版 — Word2010 文書輕鬆學 2. 老師教學網站 互動多媒體 【超連結】 【智慧財產大審判】 【課後測驗】

註:行列太多或不足，請自行增刪。

## 彰化縣溪湖鎮東溪國民小學 114 學年度學校 第二學期 彈性學習課程

課程名稱	Google 網路新世界		實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共( 18)節		
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/ <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	健康樂學、多元展能 1. 系統與模型：讓學生理解文書處理的方法。 2. 結構與功能：學會 Word 的操作與功能。 3. 交互作用與關係：察覺生活中文書檔案的應用。							
核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。							
課程目標	1. 學生能操作瀏覽器，探索網路世界，學會搜尋與取得需要的網路資源。 2. 學生能遵守資訊安全與倫理，培養網路好公民的責任感。 3. 學生能運用資訊工具，瀏覽世界各地風景，體會地球生態與人文建築之美。 4. 學生能具備使用資訊工具與人交談、共享資源的技能，表現合作溝通的能力。 5. 學生能運用從網路取得的多媒體資源，組織成簡單的文件與協作平台，培養整合數位資源的能力。							
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構								
教學進度	節 數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單

第 1-2 週	2	一、認識網路世界（一）、（二） （議題：資訊、科技）	<p><b>資 E2</b> 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p><b>資 E3</b> 應用運算思維描述問題解決的方法。</p> <p><b>資 E8</b> 認識基本的數位資源整理方法。</p> <p><b>資 E12</b> 了解並遵守資訊倫理與使用科技的相關規範。</p> <p><b>綜 3a-II-1</b> 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p> <p><b>英 3-II-1</b> 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Google Chrome 操作介面、上網瀏覽。</li> <li>2. 網路安全基本觀念。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識 Chrome 瀏覽器</li> <li>2. 學會開啟學校網站</li> <li>3. 學會將學校網站設為首頁</li> <li>4. 學會瀏覽網頁</li> <li>5. 引導學生認識良好的資訊素養，瞭解網路安全基本觀念</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師說明 Google Chrome 瀏覽器的操作介面。</li> <li>2. 學生開啟 Chrome 認識介面。</li> <li>3. 教師說明學校的網站位置。</li> <li>4. 學生練習輸入網址、瀏覽網頁。</li> <li>5. 學會使用瀏覽器瀏覽網頁的技巧，例如：停止與重新整理、切換上一頁或下一頁、用分頁瀏覽網頁。</li> <li>6. 學會設定顯示 Chrome 的首頁鈕，並將學校網站設為首頁。</li> <li>7. 讓學生開啟動畫遊戲「我們一起上網去」，瞭解網路可以如何解決生活中的問題。</li> <li>8. 教師從課本的插圖教學說明良好的資訊素養，如保持網路禮節、簡潔清楚的交流、保護隱私與個資、勿散播網路流言、拒絕色情、暴力、尊重智慧財產權、杜絕病毒侵犯…等。</li> <li>9. 從課本資訊素養單元，瞭解網路安全基本觀念，並讓</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. 口頭問答</li> <li>5. 操作評量</li> <li>6. 學習評量</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 巨岩版—Google 網路新世界 最新版</li> <li>2. 老師教學網站互動多媒體：【我們一起上網去】、【瀏覽器大觀園】</li> </ol>
---------	---	-------------------------------	--	---	---	--	---	--

						學生開啟教育部、臺北市教育局、與校園文化的多個資訊素養動畫學習。		
第 3 週	1	二、一起上網去 (一) (議題：資訊)	<b>資 E2</b> 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 <b>資 E3</b> 應用運算思維描述問題解決的方法。 <b>資 E8</b> 認識基本的數位資源整理方法。 <b>英 4-II-1</b> 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 <b>綜 2c-II-1</b> 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 <b>國 3-II-2</b> 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。	搜尋引擎與關鍵字。	1. 認識搜尋引擎 2. 認識 Google 搜尋引擎 3. 學會搜尋關鍵字	1. 教師說明什麼是搜尋引擎。 2. 認識常見的搜尋引擎。 3. 認識 Google 搜尋引擎與關鍵字搜尋。 4. 學會使用 Google 搜尋引擎進行單一關鍵字搜尋、多個關鍵字搜尋、進階搜尋。 4. 口頭問答 5. 操作評量 6. 學習評量		1. 巨岩版—Google 網路新世界 最新版 2. 老師教學網站互動多媒體：【測驗遊戲】
第 4 週	1	二、一起上網去 (二) (議題：資訊)	<b>資 E2</b> 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 <b>資 E3</b> 應用運算思維描述問題解決的方法。 <b>英 4-II-1</b> 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 <b>綜 2c-II-1</b> 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 <b>國 3-II-2</b> 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。	Google 搜尋技巧、Chrome 翻譯網頁。	1. 學會更多 Google 搜尋技巧 2. 學會使用 Chrome 翻譯網頁	1. 學會在 Google 搜尋結果中使用「搜尋工具」篩選資料，例如：國家地區、語言、時間。 2. 學會在 Google 搜尋結果中切換搜尋類型，例如圖片、影片。 3. 學會使用 Google 搜尋引擎以圖找圖。 4. 學會搜尋地點。 5. 讓學生開啟台灣創用 CC 計畫網站，搜尋以創用 CC 授權的素材。 4. 口頭問答 5. 操作評量 6. 學習評量		1. 巨岩版—Google 網路新世界 最新版 2. 老師教學網站互動多媒體：【單字翻譯神射手】

						6. 學會更多 Google 搜尋技巧，例如：計算機、單位換算、查詢氣象、匯率換算、世界時間查詢、查找指定類型檔案。 7. 學會使用 Chrome 翻譯網頁，將「Books for Young Children」(兒童故事書)英文網站翻譯為英文。		
第 5 週	1	二、一起上網去 (三) (議題：資訊)	<b>資 E2</b> 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 <b>資 E3</b> 應用運算思維描述問題解決的方法。 <b>資 E12</b> 了解並遵守資訊倫理與使用科技的相關規範。 <b>英 4-II-1</b> 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 <b>綜 2c-II-1</b> 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 <b>國 3-II-2</b> 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。	1. 瀏覽器書籤。 2. 網路流言與霸凌。	1. 學會管理書籤 2. 認識網路流言與霸凌	1. 瞭解什麼是書籤，學會管理書籤。 2. 學會在 Chrome 中顯示書籤列。 3. 學會將網址加到書籤，並能編輯、搬移、新增書籤或資料夾。 4. 學會匯入或匯出書籤。 5. 學會使用無痕模式瀏覽網頁。 6. 學會清除瀏覽資料。 7. 讓學生到「校園學生資源網」瀏覽各種學習網站。 8. 從課本資訊素養單元，認識網路流言與霸凌，並讓學生開啟教育部、臺北市教育局、與校園文化的多個資訊	4. 口頭問答 5. 操作評量 6. 學習評量	1. 巨岩版—Google 網路新世界 最新版 2. 老師教學網站互動多媒體：【測驗遊戲】

						素養動畫學習。 9. 練習使用搜尋引擎，將喜愛的網站加入書籤分類管理。		
第 6 週	1	三、電子郵件與通訊（一）  (議題：資訊)	<b>資 E2</b> 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 <b>資 E7</b> 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 <b>綜 2c-II-1</b> 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 <b>英 4-II-1</b> 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。	電子郵件基本使用。	1. 瞭解什麼是電子郵件 2. 學會申請電子郵件 3. 學會登入與登出 Gmail 信箱	1. 瞭解電子郵件是什麼，以及收發信件的方式。 2. 認識電子郵件地址。 3. 認識 Gmail 電子郵件與教育部校園雲端電子郵件、教育雲、OpenID。 4. 開啟「免費信箱申請通」，練習申請電子郵件信箱。 5. 申請免費的 Gmail 信箱。 6. 學會登入與登出 Gmail 信箱。 7. 認識 Gmail 信箱介面。	4. 口頭問答 5. 操作評量 6. 學習評量	1. 巨岩版—Google 網路新世界 最新版 2. 老師教學網站互動多媒體：【免費信箱申請通】
第 7 週	1	三、電子郵件與通訊（二）  (議題：資訊)	<b>資 E2</b> 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 <b>資 E7</b> 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 <b>綜 2c-II-1</b> 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 <b>英 4-II-1</b> 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。	通訊錄與附加檔案。	1. 學會信件收發的技巧 2. 學會在信件中附加檔案與插入圖片 3. 學會管理通訊錄 4. 學會使用通訊錄快速寄信	1. 學會建立通訊錄，新增聯絡人。 2. 學會使用聯絡人快速寄信。 3. 學會建立聯絡人群組並分類歸納。 4. 學會寫第一封信給老師。 5. 學會瀏覽寄件備份。 6. 學會使用「副本」與「密件副本」寄信。	4. 口頭問答 5. 操作評量 6. 學習評量	1. 巨岩版—Google 網路新世界 最新版 2. 老師教學網站互動多媒體：【免費信箱申請通】

						7. 學會收信、轉寄、回信。 8. 學會在信件中插入圖片與附加檔案。 9. 學會刪除信件。		
第 8 週	1	三、電子郵件與通訊（三）  (議題：資訊)	<b>資 E2</b> 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 <b>資 E7</b> 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 <b>資 E12</b> 了解並遵守資訊倫理與使用科技的相關規範。 <b>綜 2c-II-1</b> 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 <b>英 4-II-1</b> 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。	1. 個人化 Gmail 2. 網路交流禮儀	1. 學會個人化 Gmail 2. 認識網路交流禮節	1. 學會設定簽名檔與個人圖示。 2. 學會設定 Gmail 信箱的背景主題。 3. 瞭解使用即時通訊交流的方法。 4. 練習收發郵件，用郵件來進行「成語接龍」。 5. 從本課資訊素養單元中認識「網路交流禮節」，並讓學生開啟教育部、臺北市教育局、與校園文化的多個資訊素養動畫學習。	4. 口頭問答 5. 操作評量 6. 學習評量	1. 巨岩版—Google 網路新世界 最新版 2. 老師教學網站互動多媒體：【測驗遊戲】
第 9 週	1	四、網路導航到處逛（一）  (議題：資訊)	<b>資 E2</b> 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 <b>資 E10</b> 了解資訊科技於日常生活之重要性。 <b>社 2a-II-1</b> 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 <b>綜 2c-II-1</b> 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	Google 地圖搜尋。	1. 認識 Google 地圖 2. 學會使用 Google 地圖搜尋地點 3. 學會使用 Google 地圖探索世界	1. 教師說明 Google 地圖的功能，以及 Google 地圖在行動載具也可以使用。 2. 學會用 Google 地圖搜尋地點、探索附近景點。 3. 學會用 Google 地圖衛星定位。 4. 學會使用 Google 地圖觀賞實景照片與街景服務。 5. 學會用 Google 地圖逛樓層內部。	4. 口頭問答 5. 操作評量 6. 學習評量	1. 巨岩版—Google 網路新世界 最新版 2. 老師教學網站互動多媒體： 【Google3D 地圖看世界】

						6. 學會用 Google 地圖探索月亮、火星。 7. 學會使用 Google 地圖搜尋「澳洲大堡礁」，遊覽海底環景。		
第 10 週	1	四、網路導航到處逛（二）  (議題：資訊)	<b>資 E2</b> 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。  <b>資 E10</b> 了解資訊科技於日常生活之重要性。 <b>社 2a-II-1</b> 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。  <b>綜 2c-II-1</b> 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	Google 地圖應用。	1. 學會使用 Google 地圖規劃路線 2. 學會使用 Google 地圖記錄地點 3. 學會使用 Google 地圖檢視路況	1. 學會使用 Google 地圖儲存地點、住家地址。 2. 學會使用 Google 地圖檢視路況。 3. 學會使用 Google 地圖規劃路線、選擇偏好的運輸工具。 4. 學會使用 Google 地圖規劃多個目的地的路線。	4. 口頭問答 5. 操作評量 6. 學習評量	1. 巨岩版—Google 網路新世界 最新版 2. 老師教學網站互動多媒體：【Google 街景服務】、【Google 街景遊世界】
第 11 週	1	四、網路導航到處逛（三）  (議題：資訊)	<b>資 E2</b> 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。  <b>資 E10</b> 了解資訊科技於日常生活之重要性。 <b>資 E12</b> 了解並遵守資訊倫理與使用科技的相關規範。  <b>社 2a-II-1</b> 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。  <b>綜 2c-II-1</b> 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	1. Google 地圖瀏覽勝景。 2. 個人資料保密。	1. 學會使用 Google 地圖探索世界 2. 學會使用 Google 360 度街景服務觀賞名勝 3. 認識個人資料保密	1. 學會在 Google 地圖使用衛星模式，探索世界。 2. 搜尋推薦的世界名勝地點，用 Google 地圖遊覽勝景。 3. 讓學生到 Google 的 360 度街景服務網站，觀賞世界的 360 度景觀照片。 4. 從課本資訊素養單元中認識個人資料保密的重要性，並讓學生開啟教育部、臺北市教育局、與校園文化的	4. 口頭問答 5. 操作評量 6. 學習評量	1. 巨岩版—Google 網路新世界 最新版 2. 老師教學網站互動多媒體：【測驗遊戲】

						多個資訊素養動畫學習。		
第 12 週	1	五、豐富的網路資源（一）  (議題：資訊)	<b>資 E6</b> 認識與使用資訊科技以表達想法。 <b>資 E8</b> 認識基本的數位資源整理方法。 <b>資 E12</b> 了解並遵守資訊倫理與使用科技的相關規範。 <b>綜 2c-II-1</b> 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 <b>國 3-II-2</b> 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。	1. 下載與解壓縮。 2. 創用 CC。	1. 學會下載檔案 2. 認識創用 CC 3. 學會解壓縮檔案	1. 教師說明使用網路下載與分享的注意事項。 2. 學會解壓縮檔案。 3. 學生開啟「檔案分類大考驗」多媒體遊戲，練習檔案分類。 4. 認識創用 CC 標章及其意義。 5. 學生開啟「校園學生資源網」，練習下載與解壓縮。	4. 口頭問答 5. 操作評量 6. 學習評量	1. 巨岩版—Google 網路新世界 最新版 2. 老師教學網站互動多媒體：【檔案下載與分享】
第 13 週	1	五、豐富的網路資源（二）  (議題：資訊)	<b>資 E6</b> 認識與使用資訊科技以表達想法。 <b>資 E8</b> 認識基本的數位資源整理方法。 <b>資 E12</b> 了解並遵守資訊倫理與使用科技的相關規範。 <b>綜 2c-II-1</b> 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 <b>國 3-II-2</b> 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。	1. 圖文整合到 WordPad 文件。 2. 病毒防護。	1. 學會從網路中搜尋圖片與文字，應用到 WordPad 進行編輯 2. 瞭解電腦病毒防護 3. 認識病毒防護	1. 認識維基百科網站。 2. 學會從網路中搜尋圖片，並擷取圖片使用於 WordPad 程式。 3. 學會從網站中擷取文字，並應用到文件中。 4. 學會在 WordPad 插入電腦中的圖片。 5. 認識電腦病毒、防毒軟體，能有基本的防毒觀念。 6. 從課本資訊素養單元中，認識病毒防護的重要性以及注意事項，並讓學生開啟教育部、臺	4. 口頭問答 5. 操作評量 6. 學習評量	1. 巨岩版—Google 網路新世界 最新版 2. 老師教學網站互動多媒體：【檔案分類大考驗】

						北市教育局、與校園文化的多個資訊素養動畫學習。		
第 14 週	1	六、精彩的網路影音（一）  (議題：資訊)	<b>資 E6</b> 認識與使用資訊科技以表達想法。 <b>資 E8</b> 認識基本的數位資源整理方法。 <b>綜 2c-II-1</b> 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 <b>國 3-II-2</b> 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。	YouTube 影音瀏覽。	1. 認識 YouTube 網路影音服務 2. 學會瀏覽 YouTube 影片	1. 學會到 YouTube 網站瀏覽影音。 2. 學會使用播放工具列觀賞 YouTube 影片。 3. 學會從 YouTube 精選中瀏覽影片。	4. 口頭問答 5. 操作評量 6. 學習評量	1. 巨岩版—Google 網路新世界 最新版 2. 老師教學網站互動多媒體：【什麼是網路影片】
第 15 週	1	六、精彩的網路影音（二）  (議題：資訊)	<b>資 E6</b> 認識與使用資訊科技以表達想法。 <b>資 E8</b> 認識基本的數位資源整理方法。 <b>綜 2c-II-1</b> 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 <b>國 3-II-2</b> 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。	YouTube 關鍵字搜尋。	1. 學會使用 YouTube 瀏覽播放清單 2. 學會使用關鍵字搜尋 YouTube 影片	1. 學會在 YouTube 瀏覽播放清單。 2. 學會使用播放清單播放 YouTube 影片。 3. 學會在 YouTube 使用關鍵字搜尋影片。 4. 學會使用篩選器自訂 YouTube 搜尋條件。	4. 口頭問答 5. 操作評量 6. 學習評量	1. 巨岩版—Google 網路新世界 最新版 2. 老師教學網站互動多媒體：【網路安全-反色情、反詐騙】
第 16 週	1	六、精彩的網路影音（三）  (議題：資訊)	<b>資 E6</b> 認識與使用資訊科技以表達想法。 <b>資 E8</b> 認識基本的數位資源整理方法。 <b>資 E12</b> 了解並遵守資訊倫理與使用科技的相關規範。 <b>綜 2c-II-1</b> 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 <b>國 3-II-2</b> 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。	1. YouTube 學習應用。 2. 反色情、反詐騙。	1. 學會登入 YouTube 2. 學會將影片加入播放清單 3. 學會瀏覽「教育雲」影音 4. 反色情、反詐騙	1. 學會登入 YouTube。 2. 學會將影片加入播放清單。 3. 學會上傳影片到 YouTube。 4. 讓學生到教育部的「教育雲」網站瀏覽影音。 5. 從課本資訊素養單元中認識反色情、反詐騙，並讓	4. 口頭問答 5. 操作評量 6. 學習評量	1. 巨岩版—Google 網路新世界 最新版 2. 老師教學網站互動多媒體：【測驗遊戲】

			知。			學生開啟教育部、臺北市教育局、與校園文化的多個資訊素養動畫學習。		
第 17 週	1	七、雲端硬碟真便利  (議題：資訊)	<b>資 E2</b> 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 <b>資 E8</b> 認識基本的數位資源整理方法。 <b>資 E9</b> 利用資訊科技分享學習資源與心得。 <b>資 E12</b> 了解並遵守資訊倫理與使用科技的相關規範。 <b>綜 2c-II-1</b> 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 <b>國 3-II-2</b> 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。	1. Google 雲端硬碟。 2. 網路沉迷。	1. 認識 Google 雲端硬碟 2. 學會上傳與下載檔案到 Google 雲端硬碟 3. 學會使用 Google 雲端硬碟共用檔案 4. 學會線上編輯 Google 文件 5. 認識網路沉迷	1. 瞭解 Google 雲端硬碟可以做什麼。 2. 認識常見的雲端硬碟服務。 3. 學會登入與上傳檔案到 Google 雲端硬碟。 4. 學會從雲端硬碟上下載檔案。 5. 學會刪除雲端硬碟的檔案。 6. 學會將 Google 雲端硬碟的檔案設定為共用。 7. 學會在 Google 雲端硬碟編輯 Google 文件。 8. 從課本中的資訊素養單元認識網路沉迷，並讓學生開啟教育部、臺北市教育局、與校園文化的多個資訊素養動畫學習。	4. 口頭問答 5. 操作評量 6. 學習評量	1. 巨岩版—Google 網路新世界 最新版 2. 老師教學網站互動多媒體：【認識網路硬碟】
第 18 週	1	八、協作平台做報告（一）  (議題：資訊)	<b>資 E2</b> 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 <b>資 E8</b> 認識基本的數位資源整理方法。 <b>資 E9</b> 利用資訊科技分享學習資源與心得。	Google 協作平台。	1. 認識協作平台 2. 學會建立 Google 協作平台	1. 教師說明什麼是 Google 協作平台，以及可以應用在哪些地方。 2. 學會建立 Google 協作平台。 3. 學會刪除協作平	4. 口頭問答 5. 操作評量 6. 學習評量	1. 巨岩版—Google 網路新世界 最新版 2. 老師教學網站互動多媒體：【什麼是協作平台】

		<p><b>綜 2c-II-1</b> 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p> <p><b>國 3-II-2</b> 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。</p>			<p>台。</p> <p>4. 學會設定協作平台的主題與網站名稱。</p> <p>5. 學會編輯協作平台首頁。</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

註:行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣溪湖鎮東溪國民小學 114 學年度 第二學期(20 節)

社團名稱	籃球社團	教 學 者	吳豐宇
年 級	四、五、六年級	場 地	籃球場
課程目標	1. 能認識籃球場地及規則 2. 能熟悉籃球的大小及彈跳，培養籃球球感。 3. 能熟練正確的籃球運球方式。 4. 能熟練正確的籃球防守及進攻技巧。 5. 能瞭解籃球比賽規則。 6. 能養成良好的運動習慣。 7. 能了解球場環境安全。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	健康樂學、好品樂禮、多元展能 1. 認識運動健康的重要性，養成規律運動的習慣。 2. 學習互相欣賞動作技能，展現團隊練習與合作學習的能力。 3. 發展學生運動潛能，注重五育均衡人格教育。
核心素養	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。	評量方式 (學習表現)	實作練習，態度檢核。

教學進度

週次	節數	單元(主題)名稱	教學重點
第 1 週	1	籃球場地與規則	1. 依年級和籃球能力分組 2. 了解場地及器材 3. 體能訓練
第 2-3 週	2	球感練習	1. 雙手交互傳球 2. 持球環頸 3. 持球環腰 4. 持球環腿

第 4-6 週	3	運球	1. 右手單手運球 2. 左手單手運球 3. 左右手交叉運球 4. 快速繞錐運球
第 7-9 週	3	傳接球	1. 雙手傳接球 2. 單手傳接球 3. 半場行進間傳接球 4. 高遠球傳接 5. 半場行進間傳接球 6. 全場行進間傳接球
第 10-14 週	5	投籃練習	1. 說明動作、罰球規則 2. 示範投球動作 3. 分兩邊進行投籃練習 4. 進行罰球線投籃練習
第 15-18 週	4	上籃練習	1. 示範上籃動作 2. 交替兩邊上籃，中間上籃
第 19-20 週	2	分組對抗賽	1. 說明半場比賽規則 2. 示範比賽 3. 新生進行 1 對 1、3 對 3 半場練習

※社團活動課程計畫至少應簡要建立起該社團活動課程之各單元、主題名稱、教學重點、教學進度與評量方式等必要項目，以利清楚掌握教師教學目標與學生學習目標之成效檢覈。表格列請自行增刪。

彰化縣溪湖鎮東溪國民小學 114 學年度 第二學期(20 節)

社團名稱	籃球社團	教 學 者	吳豐宇
年 級	四、五、六年級	場 地	籃球場
課程目標	1. 能認識籃球場地及規則 2. 能熟悉籃球的大小及彈跳，培養籃球球感。 3. 能熟練正確的籃球運球方式。 4. 能熟練正確的籃球防守及進攻技巧。 5. 能瞭解籃球比賽規則。 6. 能養成良好的運動習慣。 7. 能了解球場環境安全。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	健康樂學、好品樂禮、多元展能 4. 認識運動健康的重要性，養成規律運動的習慣。 5. 學習互相欣賞動作技能，展現團隊練習與合作學習的能力。 6. 發展學生運動潛能，注重五育均衡人格教育。
核心素養	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。	評量方式 (學習表現)	實作練習，態度檢核。

教學進度

週次	節數	單元(主題)名稱	教學重點
第 1 週	1	球感練習	1. 雙手交互傳球 2. 持球環頸 3. 持球環腰 4. 持球環腿
第 2-3 週	2	運球	1. 快速繞錐運球 2. 雙球運球練習

第 4-5 週	2	傳接球	1. 半場行進間傳接球 2. 高遠球傳接 3. 半場行進間傳接球 4. 全場行進間傳接球
第 6-9 週	4	投籃練習	1. 示範不同位置投球動作 2. 進行籃下投籃練習 3. 進行中距離投籃練習 4. 進行三分線投籃練習
第 10-14 週	5	上籃練習	1. 示範空手切入上籃動作及練習 2. 兩人傳接球上籃練習 3. 三人傳接球上籃練習
第 15-17 週	3	防守練習	1. 3-2防守練習 2. 盯人防守練習 3. 區域聯防 防守練習 4. 比賽防守規則和技巧說明
第 18-20 週	3	分組對抗賽	1. 說明全場比賽規則 2. 示範比賽 3. 進行 1 對 1、3 對 3 半場練習、全場對抗練習

※社團活動課程計畫至少應簡要建立起該社團活動課程之各單元、主題名稱、教學重點、教學進度與評量方式等必要項目，以利清楚掌握教師教學目標與學生學習目標之成效檢覈。表格列請自行增刪。

## 彰化縣溪湖鎮東溪國民小學 114 學年度 第二學期(20 節)

社團名稱	直笛社團	教 學 者	陳盈如
年 級	四、五、六年級	場 地	藝文科教室
課程目標	1.結合地方藝術專才，發展學校教育特色，建立學校與社區認同情懷。 2.潛移默化提升人文素養，豐富學習內涵。 3.增進學生對直笛的認識，養成對音樂欣賞，充實知性生活。 4.結合社區文化藝術及資源，發展學校直笛教學特色課程，活化校園藝術氣息。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	健康樂學、好品樂禮、多元展能 1. 以直笛配合音樂教學，提高學習興趣並增進學習效果。 2. 遊戲化、趣味化活動設計，讓學生在快樂中，自然而然的學會直笛吹奏。
核心素養	藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。	評量方式 (學習表現)	實作練習，態度檢核。

### 教學進度

週次	節數	單元(主題)名稱	教學重點
第 1-10 週	10	玩具叮噹咚	1. 認識練習五線譜、寫高音譜記號 2. 認識四分音符、四分休止符 3. 直笛吹奏：瑪莉有隻羊 4. 直笛吹奏：叮噹咚 5. 認識拍號與小節的關係，拍念四分音符、四分休止符、八分音符 6. 玩具的歌
第 11-13 週	3	玩具兵愛樂團	1. 吹奏練習：丁一、ㄉㄚ運舌—運指—吹奏。 2. 運舌練習：魔笛遊戲。
第 14-20 週	7	傾聽大自然	1. 認識二四拍號與四四拍號 2. 認識附點二分音符 3. 直笛吹奏：小蜜蜂 4. 複習四分音符、八分音符、附點二分音符 5. 直笛吹奏：月光 6. 直笛吹奏：祈禱

## 彰化縣溪湖鎮東溪國民小學 114 學年度 第二學期(20 節)

社團名稱	直笛社團	教 學 者	陳盈如
年 級	四、五、六年級	場 地	藝文科教室
課程目標	1.結合地方藝術專才，發展學校教育特色，建立學校與社區認同情懷。 2.潛移默化提升人文素養，豐富學習內涵。 3.增進學生對直笛的認識，養成對音樂欣賞，充實知性生活。 4.結合社區文化藝術及資源，發展學校直笛教學特色課程，活化校園藝術氣息。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	健康樂學、好品樂禮、多元展能 2. 以直笛配合音樂教學，提高學習興趣並增進學習效果。 2. 遊戲化、趣味化活動設計，讓學生在快樂中，自然而然的學會直笛吹奏。
核心素養	藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。	評量方式 (學習表現)	實作練習，態度檢核。

### 教學進度

週次	節數	單元(主題)名稱	教學重點
第 1-5 週	5	搖籃曲。	1. 認識 6/8 拍子。 2. 仿拍節奏。 3. 2/4 拍（單拍子）與 6/8 拍（複拍子）的異與同。 4. 直笛吹奏：搖嬰仔歌。 5. 直笛吹奏：望春風。
第 6-7 週	2	音程	1. 完全協和音程：包括完全一度、完全四度、完全五度以及完全八度。 2. 不完全協和音程：包括小三度、大三度、小六度以及大六度。 3. 不協和音程：上述兩種音程以外的所有音程，都是不協和音程，包括大小二度、七度以及一切增減音程。

第 8-10 週	3	自然的吟唱	1. 曲調練習：到森林去。 2. 直笛吹奏：到森林去。 3. 樂器合奏：直笛 I. 直笛 II. 韵板. 木魚。
第 11-15 週	5	動物狂歡節	1. 曲調練習：快樂天堂。 2. 直笛吹奏：快樂天堂。 3. 樂器合奏：直笛 I. 直笛 II. 韵板. 木魚。 4. 曲調練習：森林狂想曲。 5. 直笛吹奏：森林狂想曲。 6. 合奏：直笛 I. 直笛 II. 韵板. 木魚。
第 16-20 週	5	音樂藝術點線面	1. 曲調練習：鬥牛士進行曲。 2. 直笛吹奏：鬥牛士進行曲。 3. 樂器合奏：直笛. 韵板. 木魚、鈴鼓、三角鐵、 響棒、大鼓、钹。

※社團活動課程計畫至少應簡要建立起該社團活動課程之各單元、主題名稱、教學重點、教學進度與評量方式等必要項目，以利清楚掌握教師教學目標與學生學習目標之成效檢覈。表格列請自行增刪。

# 彰化縣溪湖鎮東溪國民小學 114 學年度 第二學期(20 節)

社團名稱	生活英語社團	教 學 者	陳庭酥
年 級	四、五、六年級	場 地	IE CENTER
課程目標	<p>一、培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。</p> <p>二、提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。</p> <p>三、建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。</p>	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	<p>健康樂學、好品樂禮、多元展能</p> <p>1. 多元化學習，從流行歌曲中學習時下流行用語。</p> <p>2. 認識各國節慶與文化體驗。</p> <p>3. 認識不同國家，流行事物，運動，異國建築、食物等</p>
核心素養	<p>E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。</p> <p>E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神</p> <p>E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p>	評量方式 (學習表現)	聽力口語評量，完成學習單。

## 教學進度

週次	節數	單元(主題)名稱	教學重點
第 1-4 週	4	The dot	配合節慶”國際點點節”。由老師教導歌詞，意境並引導學生吟唱
第 5-7 週	3	Where should they go?	認識更多地方，口語對話、情境對話練習。

第 8-11 週	4	Friends	由老師教導歌詞，意境並引導學生吟唱
第 12-16 週	5	Polar Express: When Christmas comes to town	配合節慶" Christmas，電影賞析"Polar Express”，由老師教導歌詞，意境並引導學生吟唱
第 17-20 週	4	At the fast food restaurant	認識更多速食，口語對話、情境對話練習。 速食製作體驗

※社團活動課程計畫至少應簡要建立起該社團活動課程之各單元、主題名稱、教學重點、教學進度與評量方式等必要項目，以利清楚掌握教師教學目標與學生學習目標之成效檢覈。表格列請自行增刪。

彰化縣溪湖鎮東溪國民小學 114 學年度 第二學期(20 節)

社團名稱	生活英語社團	教 學 者	陳庭酥
年 級	四、五、六年級	場 地	IE CENTER
課程目標	<p>一、培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。</p> <p>二、提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。</p> <p>三、建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。</p>	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	<p>健康樂學、好品樂禮、多元展能</p> <p>3. 多元化學習，從流行歌曲中學習時下流行用語。</p> <p>4. 認識各國節慶與文化體驗。</p> <p>3. 認識不同國家，流行事物，運動，異國建築、食物等</p>
核心素養	<p>E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。</p> <p>E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神</p> <p>E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p>	評量方式 (學習表現)	聽力口語評量，完成學習單。

教學進度

週次	節數	單元(主題)名稱	教學重點
第 1-4 週	4	All about me	學習單書寫，並做口語完整自我介紹
第 5-8 週	4	Knowing logos and Marks	認識更多國際 logo 與 marks。

第 9-13 週	5	A new born star Shallow	電影賞析，評論，並由老師教導歌詞，意境並引導學生吟唱
第 14-16 週	3	Rockabye	由老師教導歌詞，意境並引導學生吟唱
第 17-20 週	4	I need a girl like you	由老師教導歌詞，意境並引導學生吟唱

※社團活動課程計畫至少應簡要建立起該社團活動課程之各單元、主題名稱、教學重點、教學進度與評量方式等必要項目，以利清楚掌握教師教學目標與學生學習目標之成效檢覈。表格列請自行增刪。

## 彰化縣溪湖鎮東溪國民小學 114 學年度 第二學期(20 節)

社團名稱	繪畫社團	教 學 者	卓臆慈
年 級	四、五、六年級	場 地	自然科教室
課程目標	1. 能熟悉工具及材料的使用 2. 能活用各種媒材組合作品。 3. 能認識環境培養觀察自然之美。 4. 能認識水彩畫及使用水彩用具。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	健康樂學、好品樂禮、多元展能
核心素養	<b>藝-E-A1</b> 參與藝術活動，探索生活美感。 <b>藝-E-A3</b> 學習規劃藝術活動，豐富生活經驗。 <b>藝-E-B3</b> 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 <b>藝-E-C2</b> 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。	評量方式 (學習表現)	實作練習，態度檢核。

### 教學進度

週次	節數	單元(主題)名稱	教學重點
第 1 週	1	工具及材料介紹	認識美勞材料及使用工具
第 2-5 週	4	纏繞畫	纏繞畫的介紹與創作
第 6-9 週	4	市集主題創作	能活用各種媒材組合呈現市集作品
第 10-13 週	4	賣貨郎黏土創作	能活用各種媒材組合呈現賣畫廊的雜化
第 14-17 週	4	紙影戲	紙影戲故事創作與紙影製作
第 18-20 週	3	紙影戲	紙影戲表演

※社團活動課程計畫至少應簡要建立起該社團活動課程之各單元、主題名稱、教學重點、教學進度與評量方式等必要項目，以利清楚掌握教師教學目標與學生學習目標之成效檢覈。表格列請自行增刪。

## 彰化縣溪湖鎮東溪國民小學 114 學年度 第二學期(20 節)

社團名稱	繪畫社團	教 學 者	卓臆慈
年 級	四、五、六年級	場 地	自然科教室
課程目標	1. 能熟練水彩的使用培養配色能力。 2. 能認識版畫原理。 3. 能操作立體卡片的製作方式並應用於節慶。 4. 能透過媒材的結合活用水彩及印畫作圖。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	健康樂學、好品樂禮、多元展能
核心素養	藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。	評量方式 (學習表現)	實作練習，態度檢核。

### 教學進度

週次	節數	單元(主題)名稱	教學重點
第 1-4 週	4	纏繞畫	纏繞畫的色彩變化與創作
第 5-8 週	4	浪漫春景	能活用各種媒材組合呈現春季的浪漫作品
第 9-12 週	4	黑板畫 POP 創作	能活用粉彩筆彩繪小黑板製作商業廣告
第 13-16 週	4	彩墨卡片	能簡單用彩墨繪製小品創作
第 17-20 週	4	壓克力彩繪玻璃	能用壓克力顏料特性彩繪玻璃

※社團活動課程計畫至少應簡要建立起該社團活動課程之各單元、主題名稱、教學重點、教學進度與評量方式等必要項目，以利清楚掌握教師教學目標與學生學習目標之成效檢覈。表格列請自行增刪。

彰化縣溪湖鎮東溪國民小學 114 學年度 第一學期 交通安全 校訂課程計畫

課程名稱	行人路權你我他	實施年級	四年級		
彈性學習 課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程	<input type="checkbox"/> 其他類課程	總節數 2 節		
設計依據（核心素養）					
領綱核心素養		總綱核心素養			
健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。		A2 系統思考與解決問題			
課程目標					
跨領域	學習重點				
領域	學習表現	學習內容			
健康 領域	健體 3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。	健體 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。			
綜合 領域	綜合 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	綜合 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 綜合 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機處理與演			
融入議題	學習主題	實質內涵			
安全教育 議題	A-II-2 了解使用交通工具的潛在危險。 B-II-1 遵守交通規則，培養謹慎的用路行為與尊重他人的態度。 B-II-2 了解行人、自行車騎士、汽機車與大眾運輸工具乘客的責任。	1. 危險感知能力 2. 用路倫理與責任			
教材來源	交通安全教育指引手冊				
學習資源	電腦 投影設備				
進度(第 19-20週)	學習活動 教學流程	時間	評量方式		
	一、引起動機 播放 168 交通安全網站宣導影片—《[2013]強化路權觀念行人篇》、《[2013]行人交通安全宣導短片》，引導學童認識行人路權的意涵。 二、主要活動	10 分			

<p><b>1. 認識路權</b></p> <p>教師引導學童討論「路權」觀念並歸納說明，「路權」廣義來說是指用路人使用道路相關設施誰先誰後之權利；對於取得路權的人具有優先通行與道路設施的權利，而未取得路權者則沒有無通行權，必須等待擁有路權的人通過，取得路權後方可通行。而「行人路權」，也就是行人使用道路、優先通行的情況。</p> <p><b>2. 認識行人路權</b></p> <p>播放 168 交通安全網站宣導影片—《[2013]禮讓行人—賴雅妍篇》，引導認識行人的路權，了解行人的相關權益。</p> <p><b>3. 侵犯路權的處理</b></p> <p>(1) 侵犯行人路權</p> <p>播放 168 交通安全網站宣導影片—《[2013]交通新制—數來寶篇》、《[2013]行人路權—暫停篇》，引導說明行人在使用穿越道時擁有路權，其他汽機車均須禮讓其優先通行。</p> <p>為保障行人安全，依道路交通管理處罰條例規定第一百零三條規定：汽車駕駛人在行近行人穿越道前，應減速慢行，遇有行人穿越時，均應暫停行人先行通過。違規者將處新臺幣 1200~3600 元的罰鍰。</p> <p>(2) 行人違規使用路權</p> <p>播放 168 交通安全網站宣導影片—《[2013]處罰條例過路篇》，引導說明行人也有不能侵犯其他車輛的路權。</p> <p>法律規定行人應行走在劃設之人行道；不得在道路上奔跑嬉戲、阻礙交通；穿越道路時則必須經由行人穿越道、人行天橋或人行地下道，不可跨越護欄、安全島來穿越馬路等尊重其他車輛通行路權的義務。不依規定，將處新臺幣三百六十元罰鍰，或施一至二小時之道路交通安全講習。</p> <p><b>三、歸納統整</b></p> <p>1. 尊重路權才能行的平安</p> <p>教師引導說明，路權的概念應是相對的，不論是行人或汽機車駕駛者在道路上行駛，都有注意路況與禮讓其他用路人的責任與義務。當所有的用路人都能保持「遵守交通規定」、「尊重路權」、「禮讓行人」的心態，不僅能讓人們擁有行的平安，也可以讓我們的社會更加和諧、美好。</p> <p>2. 完成學習單</p> <p>完成「行人路權你我他」的學習單，進一步認識行人路權的相關知識。</p>	30 分	<p>● 口頭發表 能踴躍參與 討論並發表。</p> <p>● 口頭發表 能踴躍參與 討論並發表。</p> <p>● 能確實完成 學習單。</p>
---	------	---

彰化縣溪湖鎮國民小學 114 學年度 第二學期 交通安全 校訂課程計畫

課程名稱	安全上路	實施年級	四年級		
彈性學習 課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程	總節數	2 節		
設計依據（核心素養）					
領綱核心素養		總綱核心素養			
健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。		A2 系統思考與解決問題			
課程目標	1. 了解公共交通工具、安全搭乘方法與遵守乘車規範。 2. 熟悉公共交通工具上的各種救生設備與操作方法。 3. 熟悉發生交通事故的判斷與選擇正確安全的避難路線。				
跨領域	學習重點				
領域	學習表現	學習內容			
健康 領域	健體 3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。	健體 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。			
綜合 領域	綜合 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	綜合 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 綜合 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機處理與演			
融入議題	學習主題	實質內涵			
安全教育 議題	A-II-2 了解使用交通工具的潛在危險。 B-II-2 了解行人、自行車騎士，汽機車與大眾運輸工具乘客的責任。 Cb-II-1 了解公共交通工具的特性與安全搭乘方法。 E-II-2 學習並演練發生交通事故的避難與逃生方式。	1. 危險感知能力 2. 用路倫理與責任 3. 步行與運具使用 4. 交通事件應變			
教材來源	交通安全教育指引手冊				
學習資源	電腦 投影設備				
進度(第 19 週)	學習活動 教學流程	時間	評量方式		

<p><b>一、引起動機</b></p> <p>(一)觀看「公車安全」並專注聆聽，並說一說歌曲中提到哪些搭乘公車要注意的事情呢？ 答：排好隊先下後上、不爭搶主動讓位、不吵鬧輕聲細語</p> <p>(二)公車或汽車停靠路邊後，指導學生在等候公車或下車時，要走到人行道的安全區域，避開車邊或車前車後區域。</p> <p>(三)接下來，我們要學習更多搭乘上學常用的交通工具與注意事項。</p> <p><b>二、發展活動</b></p> <p>(一)活動一：上學搭汽車</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師調查班上同學到學校的方式： (1)步行(2)騎腳踏車(3)搭汽車(4)搭公車</li> <li>學生分享家人接送搭汽車的上學經驗</li> <li>觀看影片：搭汽車上學篇           <ul style="list-style-type: none"> <li>(1)教師提示上學時要注意的幾個事項：               <ul style="list-style-type: none"> <li>• 小朋友坐後座</li> <li>• 車上不打鬧</li> <li>• 車子停在家長指定接送區</li> </ul> </li> <li>(2)請學生補充其他上學時要注意的其他五個事項。</li> <li>(3)教師提示放學時要注意一個事項：放學排路隊到指定家長接送區或安親班接送區</li> <li>(4)請學生補充其他放學時要注意的其他四個事項。</li> </ul> </li> <li>小結：小朋友下車前要提早將個人用品準備好，一停車就迅速下車，家長也要迅速開走，以免造成後方車輛回堵壅塞。載送的家長要儘量不要讓車子擠在門口，讓小朋友先下車走一小段路上學，對孩子的健康有助益，也能減少交通壅塞。</li> </ol> <p>(二)活動二：認識公車上的設備</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>請有搭乘公車經驗的學生分享公車上有哪些幫助乘客的設備。 答：下車鈴、握把、博愛座……</li> <li>觀看影片：認識公車的設備</li> </ol> <p>(1)駕駛座：司機的位置，司機要專心開車，不能跟司機聊天。</p> <p>(2)禁止站立區：上車感應票卡後，要趕快離開黃色警示區。</p> <p>(3)手拉環：站立乘客要拉好手拉環，以防站不穩跌倒。</p> <p>(4)刷卡機、投幣箱：公車票卡要預先儲值才能刷卡、投幣箱得用現金且不找零。</p> <p>(5)下車鈴：到站前要按下車鈴，車子停穩才能起</p>	<p>8分</p> <p>12分</p> <p>15分</p>	<p>● 口頭發表能踴躍參與討論並發表。</p> <p>● 口頭發表能踴躍參與討論並發表。</p>
--	---------------------------------	---

	<p>身刷卡下車。</p> <p>(6)跑馬燈：行車重要資訊以及停車站點提醒。</p> <p>(7)車窗擊破器：發生危險事故無法開啟車門可依指示擊破車窗下車。</p> <p>(8)車位：一般座和讓有需求的旅客優先乘坐的優先座。</p> <p>3. 歸納統整：</p> <p>搭車時要遵守車上的安全規範，在車上要了解車上的各種安全設備的使用方法以及注意事項。下車時，一方面要注意車子的動向，不要在車子的周圍，要盡快走到安全的人行範圍。</p>	5 分 1	●參與態度能專注觀看並發表。
進度(第 20 週)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
	<p><b>一、引起動機</b></p> <p>邀請小朋友從生活經驗分享學校附近有哪些公車站，它的起站和終點站各是什麼地方呢？你曾經做過哪些公車？到哪些地方呢？接下來，我們要一起來學習搭公共交通工具。</p> <p><b>二、發展活動</b></p> <p>(一)活動一：萱萱的冒險日記</p> <p>1. 觀看「萱萱的冒險日記」</p> <p>(1)上車前要注意的事項</p> <p>(2)車上要注意的事項</p> <p>(3)下車要注意的事項</p> <p>2. 乘客要遵守哪些規範，才是一位好市民呢？</p> <p>(1)等車不可在車道</p> <p>(2)踩穩踏階慢慢走</p> <p>(3)禁止區域勿站立</p> <p>(5)緊握扶手好安全</p> <p>(6)下車前按下車鈴</p> <p>(7)下車小心左右看等</p> <p>(二)活動二：校外教學搭車記</p> <p>1. 說一說遊覽車和公車有哪些不一樣？鼓勵學生盡量發表。</p> <p>參考答案：公車沒有投幣箱、下車鈴、遊覽車沒有站位……等</p>	5 分 15 分 15 分	●能確實完成學習單。

	<p>2. 觀看影片：甲類大客車安全逃生資訊指引(108 年)</p> <p>3. 發表與分享：</p> <p>(1)遊覽車上的重要安全設備的設置位置與使用方式：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 安全帶：乘坐後一定要繫好安全帶。</li> <li>• 滅火器：需要滅火時依使用方式朝火源噴。</li> <li>• 車窗擊破器：需要擊破車窗逃生時，朝四個窗角用力敲擊。</li> <li>• 五個逃生出口：車門、安全窗、安全門、車頂逃生口及駕駛座車門</li> </ul> <p>4. 發生事故避開危險的作法：</p> <p>(1)冷靜、觀察周遭環境變化把握逃難黃金時間</p> <p>(2)正確使用車上的逃生設備</p> <p>(3)盡快分流使用逃生門離開事故車體</p> <p>(4)盡速移動到安全空曠處</p> <p>(5)撥打電話通知學校、家長、或通報警政單位。</p> <p>三. 歸納統整：</p> <p>搭乘公共交通工具，上車時，要先了解車上能保護人身安全的設備，是否都具備。觀看安全逃生影片時要專注學習，萬一發生交通事故時，首先要冷靜應對，先聽從駕駛或隨車師長的指導，若無人指導就要先冷靜，停止動作，注意觀察車內外狀況，善用各項逃生設備和正確的操作方式，依據不同的狀況進行逃生，避免不當的逃生行為造成二次傷害。</p>	5 分
--	---	-----

(自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動)

彰化縣溪湖鎮東溪國民小學 114 學年度 第一學期 四年級 課程名稱：東溪大小事（20 節）

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
第 1 週	友善校園 宣導	1	1. 建構和諧關懷的溫馨校園。 2. 建立多元開放的平等校園。 3. 營造尊重人權的法治校園。 4. 體現生命價值的安全校園。 5. 創造普世價值的學習環境。	E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。	1. 防制校園霸凌宣導 2. 防制藥物濫用宣導 3. 人權教育宣導 4. 品德教育宣導	態度檢核	
第 2 週	自治活動	1	1. 培養獨立自主的精神 2. 養成實踐力行的能力 3. 培養公民的知能 4. 滿足學生需求及增進學生權益	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	1. 班級幹部選舉。 2. 班級公約訂定。 3. 衛生打掃區域分配。 4. 班級事務討論。	態度檢核	
第 3-6 週	戶外教學	4	整合文化、藝術、鄉土、生態等資源，轉化為教育現場教材，以擴充學生知識領域。	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	1. 劍湖山 2. 劍門生態果園	態度檢核	

第 7 週	性別平等 宣導	1	1. 宣導性別平等之觀念，激發學生、老師、家長對性別平等教育之重視。 2. 协助學生、教師、家長破除性別刻板印象，建立性別平等之校園環境。	E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	1. 性別平等宣導活動	態度檢核	
第 8 週	家庭暴力防治 宣導	1	1. 指導兒童辨識危險的環境、人物和暴力行為。 2. 透過熟悉內外在的資源，尋求妥善有效的支持協助。 3. 認識求助自我保護方法，瞭解運用安全的支援系統。	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。  E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。	1. 認識家庭暴力。 2. 家庭暴力的型態。 3. 家庭暴力成因。 4. 家庭暴力的迷思。	態度檢核	
第 9-10 週	環境教育 宣導	2	1. 瞭解環境教育的重性。 2. 培養學生自發性的環保行動，甚至是集體式的解決問題行動。 3. 讓環保成為生活習慣，建立環境倫理觀念。	E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。	1. 空氣污染 2. 水污染 3. 噪音 4. 廢棄物回收利用	態度檢核	

第 11-15 週	自主學習-閱讀 活動	5	1. 帶領學童進入閱讀的世界，激發學童多元學習。 2. 將閱讀融入生活中，養成終身學習的習慣。	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。	1. 讀報活動 2. 書箱共讀 3. 圖書館閱讀	態度檢核	
第 16 週	法治教育宣導	1	1. 推動學校法治教育，以奠定法治社會基礎。 2. 養成師生守法、守紀之良好習慣。	E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。	1. 法律基本常識介紹。 2. 案例宣導。 3. 有獎徵答。	態度檢核	
第 17-20 週	本土教育 走讀社區家鄉	4	1. 對生長的環境能透過走讀，有更深入的了解與認識。 2. 自我文化的認同，並能涵養對文化的尊重與傳承。	E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化 的多元性。	1. 低年級-東溪社區石鵝湖 霖肇宮 2. 中年級-溪湖糖廠中央公園 3. 高年級-溪湖老街藝文館福安宮圖書館	態度檢核 實作評量 學習單評量	

\*「其他類課程」包括本土語文/新住民語文(國中)、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導…等各式課程，經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

- ※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性…
- 2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。
- 3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…
- 4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理。

彰化縣溪湖鎮東溪國民小學 114 學年度 第二學期 四年級 課程名稱：東溪大小事（20 節）

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
第 1-2 週	友善校園 宣導 自治活動	2	1. 建構和諧關懷的溫馨校園。 2. 建立多元開放的平等校園。 3. 營造尊重人權的法治校園。 4. 體現生命價值的安全校園。 5. 創造普世價值的學習環境。 6. 培養獨立自主的精神。 7. 養成實踐力行的能力。 8. 培養公民的知能。 9. 滿足學生需求及增進學生權益。	E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	1. 防制校園霸凌宣導 2. 防制藥物濫用宣導 3. 人權教育宣導 4. 品德教育宣導 5. 班級幹部選舉。 6. 班級公約訂定。 7. 衛生打掃區域分配。 8. 班級事務討論。	態度檢核	
第 3-6 週	防災教育 活動宣導	4	1. 提升學校師生對防災應變和知識的概念。 2. 期透過專題演講、防災演練的方式，以	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	1. 防災教育宣導：地震、防溺、火災… 2. 全校地震避難演練	態度檢核	

第 7 週	性別平等 宣導	1	1. 宣導性別平等之觀念，激發學生、老師、家長對性別平等教育之重視。 2. 协助學生、教師、家長破除性別刻板印象，建立性別平等之校園環境。	E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	1. 性別平等宣導活動	態度檢核	
第 8 週	家庭暴力 防治宣導	1	1. 指導兒童辨識危險的環境、人物和暴力行為。 2. 透過熟悉內外在的資源，尋求妥善有效的支持協助。 3. 認識求助自我保護方法，瞭解運用安全的支援系統。	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。  E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。	1. 認識家庭暴力。 2. 家庭暴力的型態。 3. 家庭暴力成因。 4. 家庭暴力的迷思。	態度檢核	
第 9-10 週	環境教育 宣導	2	1. 瞭解環境教育的重性。 2. 培養學生自發性的環保行動，甚至是集體式的解決問題行動。 3. 讓環保成為生活習慣，建立環境倫理觀念。	E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。	1. 空氣污染 2. 水污染 3. 噪音 4. 廢棄物回收利用	態度檢核	

第 11-15 週	自主學習-閱讀 活動	5	1. 帶領學童進入閱讀的世界，激發學童多元學習。 2. 將閱讀融入生活中，養成終身學習的習慣。	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。	1. 讀報活動 2. 書箱共讀 3. 圖書館閱讀	態度檢核	
第 16 週	法治教育 宣導	1	1. 推動學校法治教育，以奠定法治社會基礎。 2. 養成師生守法、守紀之良好習慣。	E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。	1. 法律基本常識介紹。 2. 案例宣導。 3. 有獎徵答。	態度檢核	
第 17-20 週	本土教育 走讀社區家鄉	4	1. 自我文化的認同，並能涵養對文化的尊重與傳承。 2. 能透過觀察、發現問、討論與解決，對家鄉人文環境的關懷。	E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。  E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化 的多元性。	1. 低年級-溪湖糖廠中央公園 2. 中年級-溪湖老街藝文館福安宮圖書館 3. 高年級-溪湖果菜市場踏查訪談	態度檢核 實作評量 學習單評量	

\*「其他類課程」包括本土語文/新住民語文(國中)、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導…等各式課程，經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

- ※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性…
- 2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。
- 3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…
- 4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理。