

彰化縣溪湖鎮東溪國民小學課程計畫

普通教育-校訂課程

(彈性學習課程/彈性學習節數)

8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量

彰化縣溪湖鎮東溪國民小學 114 學年度學校 第一學期 彈性學習課程

課程名稱	出走看世界		實施年級 (班級組別)	三年級	教學 節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/ <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學								
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	健康樂學、多元展能 1. 認識日常生活與課堂用語。 2. 認識各國節慶與文化體驗。 3. 認識動物名稱，職業名稱。								
核心素養	E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。								
課程目標	一、培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。 二、提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。 三、建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。								
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育				
課程架構									
教學進度	節 數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單	
第 1-5 週	5	Scarecrow-Go and see the	1-II-8能聽懂簡易的教室用語。 1-II-9能聽懂簡易的日	Ac-II-7 簡易的教室用語 Ac-II-8 簡易的生	習得所教之單字與句型。	藉由探險的方式引導學生認識不同的職業，工作	聽力口語評量 學習單評量	學習單	

		world	<p>常生活用語。</p> <p>1-II-10能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-3能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-4能使用簡易的教室用語。</p> <p>2-II-5能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>3-III-7能看懂繪本故事的主要內容。</p> <p>3-III-8能看懂兒童短劇中的主要內容。</p> <p>3-III-9能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。</p> <p>5-II-3能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於老師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p>	<p>活用語 Ac-II-9 第二學習階段所學字詞</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通</p> <p>C-II-1 國內（外）招呼方式</p>	<p>能運用日常簡易用語。</p> <p>能流暢朗誦繪本內容。</p>			
第 6-10 週	5	There was an old lady who	<p>1-II-8能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>1-II-9能聽懂簡易的日</p>	<p>Ac-II-7 簡易的教室用語</p> <p>Ac-II-8 簡易的生</p>	<p>習得所教之單字與句型。</p> <p>能運用日常簡易用</p>	<p>透過繪本詼諧的方式，以不同的形容詞帶入昆蟲，動物，</p>	<p>聽力口語評量 學習單評量 繪圖</p>	學習單

		swallowed a fly	<p>常生活用語。</p> <p>1-II-10能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-3能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-4能使用簡易的教室用語。</p> <p>2-II-5能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>3-III-7能看懂繪本故事的主要內容。</p> <p>3-III-8能看懂兒童短劇中的主要內容。</p> <p>3-III-9能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。</p> <p>5-II-3能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於老師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p>	<p>活用語</p> <p>Ac-II-9 第二學習階段所學字詞</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通</p> <p>C-II-1 國內（外）招呼方式</p>	<p>語。</p> <p>能流暢朗誦繪本內容。</p>	<p>讓學生發揮其想像力進而習得所學知單詞及句型。</p>		
第 11-15 週	5	Scarecrow-At the circus	<p>1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的</p>	<p>Ac-II-7 簡易的教室用語</p> <p>Ac-II-8 簡易的生</p>	<p>習得所教之單字與句型。</p> <p>能運用日常簡易</p>	<p>透過繪本內容，認識人物，動物，馬戲團等相關英文單</p>	<p>聽力口語評量 學習單評量</p>	學習單

		<p>日常生活用語。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。</p> <p>3-III-8 能看懂兒童短劇中的主要內容。</p> <p>3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於老師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p>	<p>活用語</p> <p>Ac-II-9 第二學習階段所學字詞</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通</p> <p>C-II-1 國內（外）招呼方式</p>	<p>用語。</p> <p>能流暢朗誦繪本內容。</p>	<p>詞，。</p>			
第 16-20 週	5	The Gingerbread	<p>3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音</p>	<p>Ac-II-7 簡易的教室用語</p> <p>Ac-II-8 簡易的生</p>	<p>習得所教之單字與句型。</p> <p>能運用日常簡易</p>	<p>配合節慶，透過繪本內容，認識不同文化，節慶，並認</p>	<p>聽力口語評量 學習單評量 動手做做看</p>	學習單

	man	<p>及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於老師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>8-II-3 能認識課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p>	<p>活用語 Ac-II-9 第二學習階段所學字詞 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通 C-II-1 國內（外）招呼方式</p>	<p>用語。 能流暢朗誦繪本內容。</p>	<p>識食物以及 薑餅製作</p>		
--	-----	---	--	---------------------------	-----------------------	--	--

註:行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣溪湖鎮東溪國民小學 114 學年度學校 第二學期 彈性學習課程

課程名稱	出走看世界	實施年級 (班級組別)	三年級	教學 節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/ <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	健康樂學、多元展能 1.認識日常生活與課堂用語。 2.認識各國節慶與文化體驗。 3.認識動物，人物，職業等名稱							
核心素養	E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。							
課程目標	1. 能認識國內外節慶。 2. 能熟悉課堂上用語。 3. 能熟練日常生活簡單用語。 4. 能熟練繪本內所學之動物習性，才能之單詞。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育				
課程架構								
教學進度	節 數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單

第 1-2 週	2	WARM UP- REVIEW	<p>6-II-1 能專注於老師的說明與演示。6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。簡易句型的句子。</p>	<p>Ab-II-5 片語及句子的重音</p> <p>Ab-II-6 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）</p> <p>Ac-II-7 簡易的教室用語</p> <p>Ac-II-8 簡易的生活用語</p> <p>Ac-II-9 第二學習階段所學字詞</p> <p>Ac-B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通</p> <p>C-II-1 國內（外）招呼方式</p> <p>D-II-1 所學字詞的簡易歸類</p>	<p>習得所教之單字與句型。</p> <p>能運用課堂與日常用語。</p>	<p>預習與複習</p>	<p>聽力口語評量</p> <p>無</p>
第 3-8 週	6	The crocodile who didn't like water	<p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>6-II-1 能專注於老師的說明與演示。6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。簡易句型的句子。</p>	<p>Ab-II-5 片語及句子的重音</p> <p>Ab-II-6 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）</p> <p>Ac-II-7 簡易的教室用語</p> <p>Ac-II-8 簡易的生活用語</p> <p>Ac-II-9 第二學習階段所學字詞</p> <p>Ac-</p>	<p>習得所教之單字與句型。</p> <p>能運用日常簡易用語。</p> <p>能流暢朗誦繪本內容。</p>	<p>透過繪本內容，結合自然與科學，認識水中活動與動物的習性，</p>	<p>聽力口語評量</p> <p>學習單評量</p> <p>學習單</p>

				B-II-1第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通 C-II-1 國內(外)招呼方式 D-II-1所學字詞的簡易歸類				
第 9-14 週	6	Easter	1-II-4 能聽辨句子的語調。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 8-II-1 能認識國內外基本的招呼方式。 8-II-2能認識課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 8-II-3能認識課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。	Ab-II-5片語及句子的重音 Ab-II-6所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字) Ac-II-7簡易的教室用語 Ac-II-8簡易的生活用語 Ac-II-9 第二學習階段所學字詞 Ac-B-II-1第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通 C-II-1 國內(外)招呼方式 D-II-1所學字詞的簡易歸類	習得所教之單字與句型。 能運用課堂與日常用語能運用節慶簡易用語。	配合節慶，透過繪本內容，短片觀賞，認識並體驗不同文化，節慶，並認識食物以及尋蛋遊戲。	聽力口語評量 學習單評量	學習單
第 15-20 週	6	And then it' spring.	1-II-5能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 2-II-6能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-2 能辨識課堂中	Ab-II-5片語及句子的重音 Ab-II-6所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)	習得所教之單字與句型。 能運用課堂與日常能力表達用語。 能流暢朗誦繪本	透過繪本內容，認識季節變化，並感受繪本主角期待春天來臨的心情。	聽力口語評量 學習單評量	學習單

		<p>所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-II-1 能專注於老師的說明與演示。6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p>	<p>Ac-II-7 簡易的教室用語</p> <p>Ac-II-8 簡易的生活用語</p> <p>Ac-II-9 第二學習階段所學字詞</p> <p>Ac-B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通</p> <p>C-II-1 國內（外）招呼方式</p> <p>D-II-1 所學字詞的 簡易歸類</p>	內容。			
--	--	--	--	-----	--	--	--

註：行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣溪湖鎮東溪國民小學 114 學年度學校 第一學期 彈性學習課程

課程名稱	文書處理輕鬆學	實施年級 (班級組別)	三年級	教學 節數	本學期共(18)節			
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/ <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	健康樂學、多元展能 1. 系統與模型：讓學生理解文書處理的方法。 2. 結構與功能：學會 Word 的操作與功能。 3. 交互作用與關係：察覺生活中文書檔案的應用。							
核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。							
課程目標	1. 學生能認識文書處理軟體，並利用文書編輯技巧，將文字與圖片結合，設計出豐富美觀的文件。 2. 培養學生以資訊技能作為擴展學習與溝通研究工具的習慣，並學會如何將資訊融入課程學習。 3. 學會應用「變化字型、插入與修改圖片、製作表格」等文件編輯的技能，加強對資料的整理、分析、展示與應用的能力。 4. 能由學習編輯文件的過程中，觀摩及分享個人學習心得，提升資訊素養。 具備文書處理的基本能力，實作圖文編排、表格、專題報告等等生活應用。							
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
課程架構								
教學進度	節 數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單

第1週	1	一、文書處理與Word (議題：資訊、科技)	<p>資 E1 認識常見的資訊系統。</p> <p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p>國 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p>	1. Word 軟體介面與程式執行的方式。 2. 美麗的花世界短文。	1. 介紹什麼是文書處理。 2. 建立文書編輯軟體的觀念。 3. 讓學生瞭解Word2010的功能。 4. 讓學生熟悉Word2010的介面。 5. 讓學生瞭解什麼是文字樣式。	1. 介紹Word2010的介面、工具列、尺規、插入點、工具列。 2. 讓學生認識文件的檢視模式與顯示比例。 3. 讓學生複習到如何切換輸入法、開啟螢幕小鍵盤、存檔及開啟舊檔的操作。 4. 讓學生藉由一篇短文做輸入練習編排。 5. 學會插入圖片並調整大小。 6. 教導學生儲存的重要。 7. 讓學生進入「各種中文打字練習遊戲」做打字練習。	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量 1. 巨岩版—Word2010文書輕鬆學 2. 老師教學網站互動多媒體 【Word2010 介面簡介】 【認識中文輸入】 【認識正確鍵盤指法】 【認識組合鍵】 【什麼是文字樣式】 【注音指法戰鬥營】 【注音射擊】 【課後測驗】
第2週	1	二、網路安全要注意（一） (議題：資訊)	<p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>國 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p>	網路安全要注意。	1. 請學生了解文件中圖片應用的觀念。 2. 學會複製、剪下與貼上文字。	1. 請學生認識文件中的圖片應用。 2. 學會用工具按鈕複製文字。 3. 學會判斷插入點位置並貼上文字。 4. 學會剪下文字。	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量 1. 巨岩版—Word2010文書輕鬆學 2. 老師教學網站互動多媒體 【中文單字雪球戰】 【中打文章大挑戰】 【Word2010 大考驗】

第3週	1	二、網路安全要注意（二） （議題：資訊）	資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 國 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。	網路安全要注意。	1. 學會複製文字的格式。 2. 讓學生瞭解圖片去背的觀念與操作方法。 3. 學習文繞圖的形式，以及如何設定文繞圖。 4. 讓學生瞭解版面設定的意義及學會設定邊界。	1. 學會複製文字格式。 2. 學會文插圖與去除圖片背景。 3. 讓學生如何設定文繞圖。 4. 學習自訂版面與邊界、加入頁面邊框。	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	1. 巨岩版—Word2010 文書輕鬆學 2. 老師教學網站互動多媒體 【標點符號輸入遊戲】 【圖片影像的取得方法】 【圖片和文字的排列】
第4週	1	二、網路安全要注意（三） （議題：資訊）	資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 國 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 國 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。	童詩短文。	1. 學會加入頁面框線。 2. 學會段落縮排並利用來做創意編排。 3. 學會快速輸入標點符號的方法。	1. 學會利用頁面框線美化版面。 2. 利用學會了更厲害中學習編排「童詩短文」，練習段落縮排功能。 3. 教學生運用微軟新注音輸入法的前導字元鍵功能，快速輸入標點符號。 4. 複習 word 常用的快速鍵，例如全選、複製、復原、貼上等。	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	1. 巨岩版—Word2010 文書輕鬆學 2. 老師教學網站互動多媒體 【網路安全大挑戰】 【什麼是去背圖片】 【課後測驗】
第5週	1	三、成語填字遊戲（一） （議題：資訊）	資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 國 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 數 d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與	成語填字遊戲。	1. 設定橫向的紙張編輯方式。 2. 認識表格及學會調整表格。	1. 認識表格及了解表格的應用。 2. 學習如何設定橫向的紙張編輯方式。 3. 學會插入表格及調整表格大小。 4. 學會使用平均分配列高與欄寬來調	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	1. 巨岩版—Word2010 文書輕鬆學 2. 老師教學網站互動多媒體 【什麼是表格】

			長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。			整表格。		【表格的運用與規劃】 【儲存格的合併與分割】
第 6 週	1	三、成語填字遊戲 (二) (議題：資訊)	資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 國 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 數 d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。	成語填字遊戲。	1. 學會美化表格。 2. 學會在表格中插入圖片。	1. 合併儲存格的操作與資料填入。 2. 學會設定儲存格網底顏色。 3. 教導學生如何設定表格的框線。	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	1. 巨岩版—Word2010 文書輕鬆學 2. 老師教學網站互動多媒體 【文字藝術師】 【注音射擊】
第 7 週	1	三、成語填字遊戲 (三) (議題：資訊)	資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 國 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 數 d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。	成語填字遊戲、功課表。	1. 學會運用文字藝術師。 2. 學會應用表格於日常生活中。	1. 複習插入圖片，利用文繞圖方式設為背景圖。 2. 學會使用插入文字藝術師為標題。 3. 練習運用表格製作技巧做我的功課表。 4. 還有 20 套功課表模組可以使用喔。	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	1. 巨岩版—Word2010 文書輕鬆學 2. 老師教學網站互動多媒體 【成語剪貼簿 II】 【注音指法戰鬥營】 【課後測驗】
第 8 週	1	四、宣導單 - 洗手五步驟(一) (議題：資訊)	資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。	洗手五步驟宣導單。	1. 認識 SmartArt。 2. 學會設定背景。 3. 學會運用文字藝術師。 4. 學會插入 SmartArt 與設定。	1. 讓學生認識好用又漂亮的 SmartArt，了解 SmartArt 可以做什麼。 2. 學生學會如何插入背景圖。	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	1. 巨岩版—Word2010 文書輕鬆學 2. 老師教學網站互動多媒體 【圖形工具】

			國 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。			3. 教學生如何自訂文字藝術漸層色彩。 4. 學習如何插入 SmartArt。		
第 9 週	1	四、宣導單 - 洗手五步驟（二） （議題：資訊）	資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 國 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	洗手五步驟宣導單。	1. 學會插入 SmartArt 與設定。	1. 學習如何插入 SmartArt。 2. 教學生如何在 SmartArt 中輸入文字與設定。 3. 教導學生學會改變 SmartArt 中圖案的顏色與框線樣式。	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	1. 巨岩版 - Word2010 文書輕鬆學 2. 老師教學網站互動多媒體 【單字翻譯神射手】
第 10 週	1	四、宣導單 - 洗手五步驟（三） （議題：資訊）	資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 國 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	洗手五步驟宣導單。	1. 學會加入美工圖案。 2. 學習加入圖說文字的編排運用。 3. 學會使用 OFFICE.com 卡片範本與多媒體藝廊。	1. 學生學會運用圖案效果，修改 SmartArt 的圖案格式。 2. 教學生插入美工圖案。 3. 教導學生加入圖說文字的運用。教導學生如何下載與運用 Office.com 卡片的範本，練習運用所學，製作生日賀卡吧。	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	1. 巨岩版 - Word2010 文書輕鬆學 2. 老師教學網站互動多媒體 【課後測驗】
第 11 週	1	五、臺灣旅遊走透透（一） （議題：資訊）	資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E8 認識基本的數位資源整理方法。 社 2a-II-1 表達對居住	臺灣旅遊走透透 - 景點介紹。	1. 認識圖片、圖案與美工圖案的分別。 2. 學會加入圖案與套用樣式。 3. 學會在圖案上新增文字與調整文字	1. 讓學生認識圖片、圖案與美工圖案的不同。 2. 以繪製正圓形為例，教學生如何插入圖案與套用圖案	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	1. 巨岩版 - Word2010 文書輕鬆學 2. 老師教學網站互動多媒體

		地方社會事物與環境的關懷。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。		位置。	樣式。 3. 教學生在圖案上新增文字與調整文字位置做出變化。		【常用的影像檔案】
第 12 週	1	五、臺灣旅遊走透透（二） (議題：資訊)	資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E8 認識基本的數位資源整理方法。 社 2a-II-1 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	臺灣旅遊走透透 – 景點介紹。	1. 學會複製、對齊均分與群組。 2. 學會在圖案內嵌圖片。	1. 學會快速複製圖案。 2. 教導學生如何使物件對齊與均分。 3. 讓學生學會群組物件。 4. 讓學生學習在圖案內嵌圖片。	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量 1. 巨岩版 – Word2010 文書輕鬆學 2. 老師教學網站互動多媒體 【圖片對齊】
第 13 週	1	五、臺灣旅遊走透透（三） (議題：資訊)	資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E8 認識基本的數位資源整理方法。 社 2a-II-1 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	臺灣旅遊走透透 – 景點介紹。	1. 學習插入文字方塊。 2. 如何插入導引線。	1. 教學生學會繪製文字方塊，並設為透明背景。 2. 學習如何插入導引線與加入美工圖案。 3. 運用範例素材，完成「台灣走透透」的景點介紹。 4. 在動動腦中複習所學，製作出自己的「台灣走透透」。	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量 1. 巨岩版 – Word2010 文書輕鬆學 2. 老師教學網站互動多媒體 【課後測驗】
第 14 週	1	六、衛生安全防護海報（一） (議題：資訊)	資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E8 認識基本的數位資源整理方法。 健 1b-II-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。	衛生安全防護海報。	1. 瞭解封面設計製作要點。 2. 文字藝術師的運用與變化。 3. 運用圖案做副標題與設定光暈效果。	1. 讓學生認識封面設計的基本原則，以及要注意些什麼。 2. 教導學生設計自己的版面，運用背景底圖、文字藝術師、圖說文字等素	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量 1. 巨岩版 – Word2010 文書輕鬆學 2. 老師教學網站互動多媒體 【設計的三大元素】

		藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。			材。 3. 讓學生複習使用文字藝術師與快取圖案製作形狀變化。 4. 讓學生運用圖案做副標題與設定出光暈效果。		【圖層概念】	
第 15 週	1	六、衛生安全防護海報（二） (議題：資訊)	資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E8 認識基本的數位資源整理方法。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用科技的相關規範。 健 1b-II-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	衛生安全防護海報。	1. 使用文字方塊製作宣導文案。 2. 會用項目符號及編號編排文字。 3. 利用圖案來畫圖。	1. 教學生如何使用文字方塊製作宣導文案內容。 2. 學會使用插入項目符號及編號編排文字。 3. 學習發揮創意利用圖案來畫圖。 4. 運用卡通公仔大放送的圖片，製作更多創意封面。 5. 在動動腦中複習所學，設計出「我的學習檔案」的封面。	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	1. 巨岩版—Word2010 文書輕鬆學 2. 老師教學網站互動多媒體 【圖層大風吹】 【課後測驗】
第 16 週	1	七、臺灣生態專題報告- 櫻花鈎吻鮭（一） (議題：資訊、環境)	資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E8 認識基本的數位資源整理方法。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 國 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 社 2a-II-1 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。	臺灣生態專題報告 - 櫻花鈎吻鮭。	1. 依據主題準備相關的圖片、照片、文字資料。 2. 學會使用範本來製作封面。 3. 學習擷取螢幕畫面與套用樣式的運用。	1. 教導學生如何運用網路來製作好的報告。 2. 教學生開啟【Google 圖片搜尋】網站，搜尋圖片。 3. 學會如何插入封面頁範本與做修改。 4. 教學生如何在螢幕上擷取畫面與套用在樣式上。	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	1. 巨岩版—Word2010 文書輕鬆學 2. 老師教學網站互動多媒體 【封面設計 3 大要素】

第 17 週	1	七、臺灣生態專題報告- 櫻花鈎吻鮭 (二) (議題：資訊、環境)	<p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>資 E8 認識基本的數位資源整理方法。</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>國 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。</p> <p>社 2a-II-1 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p>	臺灣生態專題報告 - 櫻花鈎吻鮭。	1. 旋轉圖片。 2. 學習擷取網頁文字與圖片的運用。	1. 教導學生旋轉圖片。 2. 運用文字藝術師與美工圖案編輯封面。 3. 教學生開啟【保育教育館】網站，找到櫻花鈎吻鮭資料。 4. 運用網頁擷取文字與圖片做編輯。	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	1. 巨岩版 — Word2010 文書輕鬆學 2. 老師教學網站互動多媒體 【資訊安全-網路著作權】
第 18 週	1	七、臺灣生態專題報告- 櫻花鈎吻鮭 (三) (議題：資訊、環境)	<p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>資 E4 認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>國 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。</p> <p>社 2a-II-1 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p>	臺灣生態專題報告 - 櫻花鈎吻鮭。	1. 學會更改內文行距。 2. 設定網頁的超連結。 3. 認識免費網路硬碟與雲端服務。	1. 學習如何更改內文行距。 2. 教學生設定網頁的超連結。 3. 認識【Microsoft OneDrive】免費網路硬碟與雲端服務，學會如何利用共同編輯功能完成共同作業。	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	1. 巨岩版 — Word2010 文書輕鬆學 2. 老師教學網站互動多媒體 【超連結】 【智慧財產大審判】 【課後測驗】

註:行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣溪湖鎮東溪國民小學 114 學年度學校 第二學期 彈性學習課程

課程名稱	Google 網路新世界		實施年級 (班級組別)	三年級	教學 節數	本學期共(18)節			
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/ <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學								
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	健康樂學、多元展能 1. 系統與模型：讓學生理解文書處理的方法。 2. 結構與功能：學會 Word 的操作與功能。 3. 交互作用與關係：察覺生活中文書檔案的應用。								
核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。								
課程目標	1. 學生能操作瀏覽器，探索網路世界，學會搜尋與取得需要的網路資源。 2. 學生能遵守資訊安全與倫理，培養網路好公民的責任感。 3. 學生能運用資訊工具，瀏覽世界各地風景，體會地球生態與人文建築之美。 4. 學生能具備使用資訊工具與人交談、共享資源的技能，表現合作溝通的能力。 5. 學生能運用從網路取得的多媒體資源，組織成簡單的文件與協作平台，培養整合數位資源的能力。								
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
課程架構									
教學進度	節 數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式 自編自選教材 /學習單		

第 1-2 週	2	<p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。</p> <p>資 E8 認識基本的數位資源整理方法。</p> <p>資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用科技的相關規範。</p> <p>綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p> <p>英 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p>	<p>1. Google Chrome 操作介面、上網瀏覽。</p> <p>2. 網路安全基本觀念。</p>	<p>1. 認識 Chrome 瀏覽器</p> <p>2. 學會開啟學校網站</p> <p>3. 學會將學校網站設為首頁</p> <p>4. 學會瀏覽網頁</p> <p>5. 引導學生認識良好的資訊素養，瞭解網路安全基本觀念</p>	<p>1. 教師說明 Google Chrome 瀏覽器的操作介面。</p> <p>2. 學生開啟 Chrome 認識介面。</p> <p>3. 教師說明學校的網站位置。</p> <p>4. 學生練習輸入網址、瀏覽網頁。</p> <p>5. 學會使用瀏覽器瀏覽網頁的技巧，例如：停止與重新整理、切換上一頁或下一頁、用分頁瀏覽網頁。</p> <p>6. 學會設定顯示 Chrome 的首頁鈕，並將學校網站設為首頁。</p> <p>7. 讓學生開啟動畫遊戲「我們一起上網去」，瞭解網路可以如何解決生活中的問題。</p> <p>8. 教師從課本的插圖教學說明良好的資訊素養，如保持網路禮節、簡潔清楚的交流、保護隱私與個資、勿散播網路流言、拒絕色情、暴力、尊重智慧財產權、杜絕病毒侵犯…等。</p> <p>9. 從課本資訊素養單元，瞭解網路安全基本觀念，並讓</p>	<p>4. 口頭問答</p> <p>5. 操作評量</p> <p>6. 學習評量</p>	<p>1. 巨岩版—Google 網路新世界 最新版</p> <p>2. 老師教學網站互動多媒體：【我們一起上網去】、【瀏覽器大觀園】</p>
---------	---	--	--	--	---	--	---

						學生開啟教育部、臺北市教育局、與校園文化的多個資訊素養動畫學習。		
第3週	1	二、一起上網去 (一) (議題：資訊)	資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 資 E8 認識基本的數位資源整理方法。 英 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 國 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。	搜尋引擎與關鍵字。	1. 認識搜尋引擎 2. 認識 Google 搜尋引擎 3. 學會搜尋關鍵字	1. 教師說明什麼是搜尋引擎。 2. 認識常見的搜尋引擎。 3. 認識 Google 搜尋引擎與關鍵字搜尋。 4. 學會使用 Google 搜尋引擎進行單一關鍵字搜尋、多個關鍵字搜尋、進階搜尋。 4. 口頭問答 5. 操作評量 6. 學習評量	1. 巨岩版—Google 網路新世界 最新版 2. 老師教學網站互動多媒體：【測驗遊戲】	
第4週	1	二、一起上網去 (二) (議題：資訊)	資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 英 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 國 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。	Google 搜尋技巧、Chrome 翻譯網頁。	1. 學會更多 Google 搜尋技巧 2. 學會使用 Chrome 翻譯網頁	1. 學會在 Google 搜尋結果中使用「搜尋工具」篩選資料，例如：國家地區、語言、時間。 2. 學會在 Google 搜尋結果中切換搜尋類型，例如圖片、影片。 3. 學會使用 Google 搜尋引擎以圖找圖。 4. 學會搜尋地點。 5. 讓學生開啟台灣創用 CC 計畫網站，搜尋以創用 CC 授權的素材。 4. 口頭問答 5. 操作評量 6. 學習評量	1. 巨岩版—Google 網路新世界 最新版 2. 老師教學網站互動多媒體：【單字翻譯神射手】	

						6. 學會更多 Google 搜尋技巧，例如：計算機、單位換算、查詢氣象、匯率換算、世界時間查詢、查找指定類型檔案。 7. 學會使用 Chrome 翻譯網頁，將「Books for Young Children」(兒童故事書)英文網站翻譯為英文。		
第 5 週	1	二、一起上網去 (三) (議題：資訊)	資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用科技的相關規範。 英 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 國 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。	1. 瀏覽器書籤。 2. 網路流言與霸凌。	1. 學會管理書籤 2. 認識網路流言與霸凌	1. 瞭解什麼是書籤，學會管理書籤。 2. 學會在 Chrome 中顯示書籤列。 3. 學會將網址加到書籤，並能編輯、搬移、新增書籤或資料夾。 4. 學會匯入或匯出書籤。 5. 學會使用無痕模式瀏覽網頁。 6. 學會清除瀏覽資料。 7. 讓學生到「校園學生資源網」瀏覽各種學習網站。 8. 從課本資訊素養單元，認識網路流言與霸凌，並讓學生開啟教育部、臺北市教育局、與校園文化的多個資訊素養動畫學習。	4. 口頭問答 5. 操作評量 6. 學習評量	1. 巨岩版—Google 網路新世界 最新版 2. 老師教學網站互動多媒體：【測驗遊戲】

						9. 練習使用搜尋引擎，將喜愛的網站加入書籤分類管理。		
第 6 週	1	三、電子郵件與通訊（一） （議題：資訊）	資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 英 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。	電子郵件基本使用。	1. 瞭解什麼是電子郵件 2. 學會申請電子郵件 3. 學會登入與登出 Gmail 信箱	1. 瞭解電子郵件是什麼，以及收發信件的方式。 2. 認識電子郵件地址。 3. 認識 Gmail 電子郵件與教育部校園雲端電子郵件、教育雲、OpenID。 4. 開啟「免費信箱申請通」，練習申請電子郵件信箱。 5. 申請免費的 Gmail 信箱。 6. 學會登入與登出 Gmail 信箱。 7. 認識 Gmail 信箱介面。	4. 口頭問答 5. 操作評量 6. 學習評量	1. 巨岩版—Google 網路新世界 最新版 2. 老師教學網站互動多媒體：【免費信箱申請通】
第 7 週	1	三、電子郵件與通訊（二） （議題：資訊）	資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 英 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。	通訊錄與附加檔案。	1. 學會信件收發的技巧 2. 學會在信件中附加檔案與插入圖片 3. 學會管理通訊錄 4. 學會使用通訊錄快速寄信	1. 學會建立通訊錄，新增聯絡人。 2. 學會使用聯絡人快速寄信。 3. 學會建立聯絡人群組並分類歸納。 4. 學會寫第一封信給老師。 5. 學會瀏覽寄件備份。 6. 學會使用「副本」與「密件副本」寄信。 7. 學會收信、轉寄、	4. 口頭問答 5. 操作評量 6. 學習評量	1. 巨岩版—Google 網路新世界 最新版 2. 老師教學網站互動多媒體：【免費信箱申請通】

						回信。 8. 學會在信件中插入圖片與附加檔案。 9. 學會刪除信件。		
第 8 週	1	三、電子郵件與通訊（三） (議題：資訊)	資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用科技的相關規範。 綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 英 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。	1. 個人化 Gmail 2. 網路交流禮儀	1. 學會個人化 Gmail 2. 認識網路交流禮節	1. 學會設定簽名檔與個人圖示。 2. 學會設定 Gmail 信箱的背景主題。 3. 瞭解使用即時通訊交流的方法。 4. 練習收發郵件，用郵件來進行「成語接龍」。 5. 從本課資訊素養單元中認識「網路交流禮節」，並讓學生開啟教育部、臺北市教育局、與校園文化的多個資訊素養動畫學習。	4. 口頭問答 5. 操作評量 6. 學習評量	1. 巨岩版—Google 網路新世界 最新版 2. 老師教學網站互動多媒體：【測驗遊戲】
第 9 週	1	四、網路導航到處逛（一） (議題：資訊)	資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 社 2a-II-1 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	Google 地圖搜尋。	1. 認識 Google 地圖 2. 學會使用 Google 地圖搜尋地點 3. 學會使用 Google 地圖探索世界	1. 教師說明 Google 地圖的功能，以及 Google 地圖在行動載具也可以使用。 2. 學會用 Google 地圖搜尋地點、探索附近景點。 3. 學會用 Google 地圖衛星定位。 4. 學會使用 Google 地圖觀賞實景照片與街景服務。 5. 學會用 Google 地圖逛樓層內部。 6. 學會用 Google	4. 口頭問答 5. 操作評量 6. 學習評量	1. 巨岩版—Google 網路新世界 最新版 2. 老師教學網站互動多媒體： 【Google3D 地圖看世界】

						地圖探索月亮、火星。 7. 學會使用 Google 地圖搜尋「澳洲大堡礁」，遊覽海底環景。		
第 10 週	1	四、網路導航到處逛（二） (議題：資訊)	資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 社 2a-II-1 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	Google 地圖應用。	1. 學會使用 Google 地圖規劃路線 2. 學會使用 Google 地圖記錄地點 3. 學會使用 Google 地圖檢視路況	1. 學會使用 Google 地圖儲存地點、住家地址。 2. 學會使用 Google 地圖檢視路況。 3. 學會使用 Google 地圖規劃路線、選擇偏好的運輸工具。 4. 學會使用 Google 地圖規劃多個目的地的路線。	4. 口頭問答 5. 操作評量 6. 學習評量	1. 巨岩版—Google 網路新世界 最新版 2. 老師教學網站互動多媒體： 【Google 街景服務】、【Google 街景遊世界】
第 11 週	1	四、網路導航到處逛（三） (議題：資訊)	資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用科技的相關規範。 社 2a-II-1 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	1. Google 地圖瀏覽勝景。 2. 個人資料保密。	1. 學會使用 Google 地圖探索世界 2. 學會使用 Google 360 度街景服務觀賞名勝 3. 認識個人資料保密	1. 學會在 Google 地圖使用衛星模式，探索世界。 2. 搜尋推薦的世界名勝地點，用 Google 地圖遊覽勝景。 3. 讓學生到 Google 的 360 度街景服務網站，觀賞世界的 360 度景觀照片。 4. 從課本資訊素養單元中認識個人資料保密的重要性，並讓學生開啟教育部、臺北市教育局、與校園文化的多個資訊素養動畫學	4. 口頭問答 5. 操作評量 6. 學習評量	1. 巨岩版—Google 網路新世界 最新版 2. 老師教學網站互動多媒體：【測驗遊戲】

					習。			
第 12 週	1	五、豐富的網路資源（一） （議題：資訊）	<p>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>資 E8 認識基本的數位資源整理方法。</p> <p>資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用科技的相關規範。</p> <p>綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p> <p>國 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。</p>	<p>1. 下載與解壓縮。 2. 創用 CC。</p>	<p>1. 學會下載檔案 2. 認識創用 CC 3. 學會解壓縮檔案</p>	<p>1. 教師說明使用網路下載與分享的注意事項。 2. 學會解壓縮檔案。 3. 學生開啟「檔案分類大考驗」多媒體遊戲，練習檔案分類。 4. 認識創用 CC 標章及其意義。 5. 學生開啟「校園學生資源網」，練習下載與解壓縮。</p>	<p>4. 口頭問答 5. 操作評量 6. 學習評量</p>	<p>1. 巨岩版—Google 網路新世界 最新版 2. 老師教學網站互動多媒體：【檔案下載與分享】</p>
第 13 週	1	五、豐富的網路資源（二） （議題：資訊）	<p>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>資 E8 認識基本的數位資源整理方法。</p> <p>資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用科技的相關規範。</p> <p>綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p> <p>國 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。</p>	<p>1. 圖文整合到 WordPad 文件。 2. 病毒防護。</p>	<p>1. 學會從網路中搜尋圖片與文字，應用到 WordPad 進行編輯 2. 瞭解電腦病毒防護 3. 認識病毒防護</p>	<p>1. 認識維基百科網站。 2. 學會從網路中搜尋圖片，並擷取圖片使用於 WordPad 程式。 3. 學會從網站中擷取文字，並應用到文件中。 4. 學會在 WordPad 插入電腦中的圖片。 5. 認識電腦病毒、防毒軟體，能有基本的防毒觀念。 6. 從課本資訊素養單元中，認識病毒防護的重要性以及注意事項，並讓學生開啟教育部、臺北市教育局、與校</p>	<p>4. 口頭問答 5. 操作評量 6. 學習評量</p>	<p>1. 巨岩版—Google 網路新世界 最新版 2. 老師教學網站互動多媒體：【檔案分類大考驗】</p>

						園文化的多個資訊素養動畫學習。		
第 14 週	1	六、精彩的網路影音（一） (議題：資訊)	資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 資 E8 認識基本的數位資源整理方法。 綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 國 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。	YouTube 影音瀏覽。	1. 認識 YouTube 網路影音服務 2. 學會瀏覽 YouTube 影片	1. 學會到 YouTube 網站瀏覽影音。 2. 學會使用播放工具列觀賞 YouTube 影片。 3. 學會從 YouTube 精選中瀏覽影片。	4. 口頭問答 5. 操作評量 6. 學習評量	1. 巨岩版—Google 網路新世界 最新版 2. 老師教學網站互動多媒體：【什麼是網路影片】
第 15 週	1	六、精彩的網路影音（二） (議題：資訊)	資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 資 E8 認識基本的數位資源整理方法。 綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 國 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。	YouTube 關鍵字搜尋。	1. 學會使用 YouTube 瀏覽播放清單 2. 學會使用關鍵字搜尋 YouTube 影片	1. 學會在 YouTube 瀏覽播放清單。 2. 學會使用播放清單播放 YouTube 影片。 3. 學會在 YouTube 使用關鍵字搜尋影片。 4. 學會使用篩選器自訂 YouTube 搜尋條件。	4. 口頭問答 5. 操作評量 6. 學習評量	1. 巨岩版—Google 網路新世界 最新版 2. 老師教學網站互動多媒體：【網路安全-反色情、反詐騙】
第 16 週	1	六、精彩的網路影音（三） (議題：資訊)	資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 資 E8 認識基本的數位資源整理方法。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用科技的相關規範。 綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 國 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。	1. YouTube 學習應用。 2. 反色情、反詐騙。	1. 學會登入 YouTube 2. 學會將影片加入播放清單 3. 學會瀏覽「教育雲」影音 4. 反色情、反詐騙	1. 學會登入 YouTube。 2. 學會將影片加入播放清單。 3. 學會上傳影片到 YouTube。 4. 讓學生到教育部的「教育雲」網站瀏覽影音。 5. 從課本資訊素養單元中認識反色情、反詐騙，並讓學生開啟教育部、臺	4. 口頭問答 5. 操作評量 6. 學習評量	1. 巨岩版—Google 網路新世界 最新版 2. 老師教學網站互動多媒體：【測驗遊戲】

						北市教育局、與校園文化的多個資訊素養動畫學習。		
第 17 週	1	七、雲端硬碟真便利 (議題：資訊)	資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E8 認識基本的數位資源整理方法。 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用科技的相關規範。 綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 國 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。	1. Google 雲端硬碟。 2. 網路沉迷。	1. 認識 Google 雲端硬碟 2. 學會上傳與下載檔案到 Google 雲端硬碟 3. 學會使用 Google 雲端硬碟共用檔案 4. 學會線上編輯 Google 文件 5. 認識網路沉迷	1. 瞭解 Google 雲端硬碟可以做什麼。 2. 認識常見的雲端硬碟服務。 3. 學會登入與上傳檔案到 Google 雲端硬碟。 4. 學會從雲端硬碟上下載檔案。 5. 學會刪除雲端硬碟的檔案。 6. 學會將 Google 雲端硬碟的檔案設定為共用。 7. 學會在 Google 雲端硬碟編輯 Google 文件。 8. 從課本中的資訊素養單元認識網路沉迷，並讓學生開啟教育部、臺北市教育局、與校園文化的多個資訊素養動畫學習。	4. 口頭問答 5. 操作評量 6. 學習評量	1. 巨岩版—Google 網路新世界 最新版 2. 老師教學網站互動多媒體：【認識網路硬碟】
第 18 週	1	八、協作平台做報告（一） (議題：資訊)	資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E8 認識基本的數位資源整理方法。 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 綜 2c-II-1 蒐集與整理	Google 協作平台。	1. 認識協作平台 2. 學會建立 Google 協作平台	1. 教師說明什麼是 Google 協作平台，以及可以應用在哪些地方。 2. 學會建立 Google 協作平台。 3. 學會刪除協作平台。	4. 口頭問答 5. 操作評量 6. 學習評量	1. 巨岩版—Google 網路新世界 最新版 2. 老師教學網站互動多媒體：【什麼是協作平台】

		各類資源，處理個人日常生活問題。 國 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。			4. 學會設定協作平台的主題與網站名稱。 5. 學會編輯協作平台首頁。		
--	--	---	--	--	--	--	--

註:行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣溪湖鎮東溪國民小學 114 學年度 第一學期(20 節)

社團名稱	美勞藝一起來	教 學 者	蔡郁佳
年 級	一、二、三年級	場 地	科任教室-自然教室
課程目標	1. 能熟悉工具及材料的使用 2. 能活用各種媒材組合作品。 3. 能認識環境培養觀察自然之美。 4. 能認識水彩畫及使用水彩用具。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	健康樂學、好品樂禮、多元展能
核心素養	藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。	評量方式 (學習表現)	實作練習，態度檢核。

教學進度

週次	節 數	單元(主題)名稱	教學重點
第 1-4 週	4	紙燈龍	1. 認識中國傳統節慶 2. 資源再利用應用節慶創作
第 5-8 週	4	繪本狂想畫	1. 透過繪本欣賞，提升觀察力與其特性 2. 繪本創作
第 9-12 週	4	摺紙剪紙並用	1. 透過媒材的結合活用色紙與剪刀 2. 找出其特性創作作品
第 13-16 週	4	油性色鉛筆魔法畫	1. 認識油性色鉛筆 2. 熟練色鉛筆的使用並培養配色能力
第 17-20 週	4	神奇的渲染	1. 使餐巾紙繽紛的變身 2. 運用餐巾紙與橡皮筋結合並創作作品

※社團活動課程計畫至少應簡要建立起該社團活動課程之各單元、主題名稱、教學重點、教學進度與評量方式等必要項目，以利清楚掌握教師教學目標與學生學習目標之成效檢覈。表格列請自行增刪。

彰化縣溪湖鎮東溪國民小學 114 學年度 第二學期 (20 節)

社團名稱	美勞藝一起來	教 學 者	蔡郁佳
年 級	一、二、三年級	場 地	科任教室-自然教室
課程目標	1. 能熟練水彩的使用培養配色能力。 2. 能認識版畫原理。 3. 能操作立體卡片的製作方式並應用於節慶。 4. 能透過媒材的結合活用水彩及印畫作圖。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	健康樂學、好品樂禮、多元展能
核心素養	藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。	評量方式 (學習表現)	實作練習，態度檢核。

教學進度

週次	節數	單元(主題)名稱	教學重點
第 1-4 週	4	大自然的畫	1. 認識植物的葉子特性並創造拼貼畫
第 5-8 週	4	塑膠人生	1 利用寶特瓶裁切成花和形狀做成盒栽
第 9-12 週	4	海底世界	1. 觀察貝殼與開心果的果殼 2. 以果殼當作海底生物創作畫
第 13-16 週	4	水果套袋	1. 利用水果的保麗龍套袋結合節慶創作作品
第 17-20 週	4	紙箱真有趣	1. 利用紙箱製作做成迷宮 2. 互相體驗進行闖關

※社團活動課程計畫至少應簡要建立起該社團活動課程之各單元、主題名稱、教學重點、教學進度與評量方式等必要項目，以利清楚掌握教師教學目標與學生學習目標之成效檢覈。表格列請自行增刪。

彰化縣溪湖鎮東溪國民小學 114 學年度 第一學期 (20 節)

社團名稱	律動跳起來	教 學 者	林思吟
年 級	一、二、三年級	場 地	視聽教室
課程目標	<ul style="list-style-type: none"> 1. 利用活動展開肢體並增進身體的協調性。 2. 透過音樂及律動發展身心靈的運作。 3. 運用舞蹈及音樂培養人際互動、增加自信。 4. 專心欣賞他人的演出，並學習自我評量。 	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	健康樂學、好品樂禮、多元展能藉由舞蹈動作與音樂律動結合的方式，讓學生在動作元素探索與遊戲的情境中，認識自我的身體與環境的關係、及培養人際溝通與互動。
核心素養	<p>E-A1具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p> <p>E-A2具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p> <p>E-B1具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。</p> <p>E-B3具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中 培養運動與健康有關的美感體驗。</p> <p>E-C1具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。</p>	評 量 方 式 (學習表現)	態度檢核、技能評量、實作練習、口語評量。

教學進度

週次	節數	單元(主題)名稱	教學重點
第 1-2 週	2	肢體開發	用肢體展現各種造型。(線條、文字、動物、物品等)
第 3-4 週	2	節奏遊戲	1. 用拍手或踏腳模仿聽到的節奏 2. 配合音樂拍出快慢節奏
第 5-8 週	4	童歌唱跳	1. 認識童歌旋律及歌詞 2. 配合歌詞做出適合的動作
第 9-12 週	4	基礎律動	1. 基本動作練習(擺手、抬腳、扭腰、跳躍) 2. 練習基本動作加上音樂
第 13-16 週	4	活力有氧	1. 靜態伸展 2. 基本步伐練習(踏併、側滑步、踏跳步、曼波)
第 17-19 週	3	流行舞蹈	1. 介紹歌曲(My stupid heart) 2. 舞蹈教學(由簡易段落教起) 3. 繁瑣性動作加強
第 20 週	1	成果發表	1. 完成流行舞蹈歌曲之所有舞蹈動作 2. 口語評量及意見交流 3. 紿予獎勵

※社團活動課程計畫至少應簡要建立起該社團活動課程之各單元、主題名稱、教學重點、教學進度與評量方式等必要項目，以利清楚掌握教師教學目標與學生學習目標之成效檢覈。表格列請自行增刪。

彰化縣溪湖鎮東溪國民小學 114 學年度 第二學期 (20 節)

社團名稱	律動社團	教 學 者	林思吟
年 級	一、二、三年級	場 地	視聽教室
課程目標	<ul style="list-style-type: none"> 1. 利用活動展開肢體並增進身體的協調性。 2. 透過音樂及律動發展身心靈的運作。 3. 運用舞蹈及音樂培養人際互動、增加自信。 4. 專心欣賞他人的演出，並學習自我評量。 	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	健康樂學、好品樂禮、多元展能藉由舞蹈動作與音樂律動結合的方式，讓學生在動作元素探索與遊戲的情境中，認識自我的身體與環境的關係、及培養人際溝通與互動。
核心素養	<p>E-A1具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p> <p>E-A2具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p> <p>E-B1具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。</p> <p>E-B3具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中 培養運動與健康有關的美感體驗。</p> <p>E-C1具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。</p>	評 量 方 式 (學習表現)	態度檢核、技能評量、實作練習、口語評量。

教學進度

週次	節數	單元(主題)名稱	教學重點
第 1 週	1	肢體開發	1. 用肢體展現各種造型。(線條、文字、動物、物品等)
第 2-3 週	2	節奏遊戲	1. 用拍手或踏腳模仿聽到的節奏 2. 配合音樂拍出快慢節奏
第 4-7 週	4	童歌唱跳	1. 認識童歌旋律及歌詞 2. 配合歌詞做出適合的動作
第 8-11 週	4	基礎律動	1. 基本動作練習(擺手、抬腳、扭腰、跳躍) 2. 練習基本動作加上音樂
第 12-15 週	4	活力有氧	1. 靜態伸展 2. 基本步伐練習(踏併、側滑步、踏跳步、曼波)
第 16-18 週	3	流行舞蹈	1. 介紹歌曲(大夢想家) 2. 舞蹈教學(由簡易段落教起) 3. 繁瑣性動作加強
第 19-20 週	2	成果發表	1. 完成流行舞蹈歌曲之所有舞蹈動作 2. 口語評量及意見交流 3. 紿予獎勵

※社團活動課程計畫至少應簡要建立起該社團活動課程之各單元、主題名稱、教學重點、教學進度與評量方式等必要項目，以利清楚掌握教師教學目標與學生學習目標之成效檢覈。表格列請自行增刪。

彰化縣溪湖鎮東溪國民小學 114 學年度 第二學期(20 節)

社團名稱	桌球社團	教 學 者	陳瑞禮
年 級	一、二、三年級	場 地	桌球室
課程目標	1. 建立正確的體育運動觀念，並加以實踐。 2. 培養團體活動增進人際關係 3. 學習桌球相關知能與技巧	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	健康樂學、好品樂禮、多元展能 1. 培養終身運動興趣 1. 發展個人才能，進而提升能力 2. 從運動中培養受挫、耐力、尊重團體。
核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。	評量方式 (學習表現)	實作練習

教學進度

週次	節數	單元(主題)名稱	教學重點
第 1-4 週	4	基本功練習	正手拍與反手拍的基本動作養成與練習，運用揮空拍和多球訓練，固定學生的基本動作
第 5-8 週	4	腳步結合基本功練習	將正手拍與反手拍結合在一起搭配腳步的移動，讓打球的內容可以有更多的變化，也能打到更多角度的球
第 9-12 週	4	發球與解發球結合基本功	講解發球的規則和方球方式，同時也練習接發球者的判斷力，接發球者要移動找球用正確的方式回擊球，發球者要將球正確的發進，形成後面的對打
第 13-16 週	4	對打練習	雙方要懂得判斷來球的位置，用正確的腳步移動到位將球打回去，形成來回球的對打
第 17-20 週	4	認識比賽規則與練習比賽	講解比賽規則熟悉如何計算比分，分組作練習比賽，起初用遊戲的模式練習判斷輸贏，後期可做正式5局3勝制比賽練習

※社團活動課程計畫至少應簡要建立起該社團活動課程之各單元、主題名稱、教學重點、教學進度與評量方式等必要項目，以利清楚掌握教師教學目標與學生學習目標之成效檢覈。表格列請自行增刪。

彰化縣溪湖鎮東溪國民小學 114 學年度 第二學期 (20 節)

社團名稱	桌球社團	教 學 者	陳瑞禮
年 級	一、二、三年級	場 地	桌球教室
課程目標	1. 建立正確的體育運動觀念，並加以實踐。 2. 培養團體活動增進人際關係 3. 學習桌球相關知能與技巧	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	健康樂學、好品樂禮、多元展能 1. 培養終身運動興趣 3. 發展個人才能，進而提升能力 4. 從運動中培養受挫、耐力、尊重團體。
核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。	評量方式 (學習表現)	實作練習

教學進度

週次	節數	單元(主題)名稱	教學重點
第 1-4 週	4	基本功練習	正手拍與反手拍的基本動作養成與練習，運用揮空拍和多球訓練，固定學生的基本動作
第 5-8 週	4	腳步結合基本功練習	將正手拍與反手拍結合在一起搭配腳步的移動，讓打球的內容可以有更多的變化，也能打到更多角度的球
第 9-12 週	4	發球與解發球結合基本功	講解發球的規則和方球方式，同時也練習接發球者的判斷力，接發球者要移動找球用正確的方式回擊球，發球者要將球正確的發進，形成後面的對打
第 13-16 週	4	對打練習	雙方要懂得判斷來球的位置，用正確的腳步移動到位將球打回去，形成來回球的對打
第 17-20 週	4	認識比賽規則與練習比賽	講解比賽規則熟悉如何計算比分，分組作練習比賽，起初用遊戲的模式練習判斷輸贏，後期可做正式5局3勝制比賽練習

※社團活動課程計畫至少應簡要建立起該社團活動課程之各單元、主題名稱、教學重點、教學進度與評量方式等必要項目，以利清楚掌握教師教學目標與學生學習目標之成效檢覈。表格列請自行增刪。

彰化縣溪湖鎮東溪國民小學 114 學年度 第一學期 交通安全 校訂課程計畫

課程名稱	安全過馬路		實施年級	三年級					
彈性學習 課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程		總節數	2 節					
設計依據（核心素養）									
領綱核心素養			總綱核心素養						
健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。			A2 系統思考與解決問題						
課程目標	1. 學會遵守交通規則並落實於生活中。 2. 增進學生穿越道路之交通知識，遵守交通規則及確保交通安全。 3. 學會利用口訣及手勢或禮讓小旗，正確通過校園周遭有號誌路口之行人穿越道。								
跨領域	學習重點								
領域	學習表現	學習內容							
健體 領域	健體 3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。	健體 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。							
綜合 領域	綜合 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	綜合 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 綜合 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機處理與演							
融入議題	學習主題	實質內涵							
安全教育 議題	B-II-1 遵守交通規則，培養謹慎的用路行為與尊重他人的態度。 Ca-II-1 學習並演練安全穿越路口的方法。 Ca-II-2 學習並演練安全行走於道路上的方法。	1. 用路倫理與責任 2. 步行與運具使用行人							
教材來源	交通安全教育指引手冊								
學習資源	電腦 投影設備								
進度(第 19 週)	學習活動 教學流程		時間	評量方式					
	一、引起動機 1. 穿越道路的經驗：教師引導說明，大部分的小朋		10 分	●參與態度					

	<p>友都有自己或是與家人一起穿越道路的經驗！你們知道如何安全過道路嗎？教師先播放一則影片，學童觀賞影片後，再問他們在影片中看到什麼？</p> <p>2. 播放 168 交通安全網站宣導影片：《[2013]行人交通安全宣導短片》，了解安全過馬路的重要性，不然會有生命危險。</p> <p>二、主要活動</p> <p>教師一邊播放《[2013] 國小學童「禮讓小旗」宣導影片》，一邊進行以下課程。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 行人安全：透過影片知道，行人交通事故占六成，所以行人安全很重要，尤其是兒童。 2. 好行人安全四守則——安全的穿越馬路 <ol style="list-style-type: none"> (1) 等候 3 大步：等候時，離人行道邊緣三大步，以避免與右轉車輛的衝突或發生視野死角問題。 (2) 起步 3 動作：左看，右看，再左看。 (3) 舉起自己的手：增加身高讓駕駛人看到，且盡量目視駕駛者。 (4) 專心向前走：避免奔跑。 3. 禮讓小旗的使用：除了可利用手勢及口訣安全過馬路，也可以使用禮讓小旗安全過馬路。 <p>三、歸納統整</p> <p>教師引導說明，行人行的安全之重要性。人們要安全過馬路，須確實遵守「好行人安全四守則」，才能安全的穿越馬路，大家才能快快樂樂來上學，平平安安回家。</p>	25 分	能專心欣賞，並說出摘要。 ●參與態度能清楚表達想法
進度(第 20 週)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
	<p>一、引起動機</p> <p>教師展示事先做好的創意禮讓小旗，請學童可以開始構想自己的禮讓小旗樣式。</p> <p>二、主要活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 製作創意禮讓小旗 請學童掌握禮讓小旗的使用方式與目的，製作出有創意、顯目及好用的創意禮讓小旗。 2. 展示創意禮讓小旗 每個小朋友展示自己的創意禮讓小旗，並說明自己的設計理念。 <p>三、歸納統整</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 實際體驗安全過馬路 利用教室課桌椅布置路上的路口，請學童利用手勢、口訣及禮讓小旗穿越道路，實際體驗如何安全過馬路，增加其使用的自信心。 	10 分 20 分 10 分	●實作表現 製作創意禮讓小旗 ●參與態度 能踴躍參與並完成學習單。

	2. 教師歸納說明，並發下學習單，請小朋友回家後確實執行。		
--	-------------------------------	--	--

彰化縣溪湖鎮東溪國民小學 114 學年度 第二學期 交通安全 校訂課程計畫

課程名稱	辨識道路的危險	實施年級	三年級		
彈性學習 課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程	總節數	2 節		
設計依據（核心素養）					
領綱核心素養		總綱核心素養			
健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。		A2 系統思考與解決問題			
課程目標	1. 辨識道路環境常見的危險。 2. 了解車輛燈號與警示聲的使用情境。 3. 認識車輛的視野死角、內輪差與危險。				
跨領域	學習重點				
領域	學習表現	學習內容			
健體 領域	健體 3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。	健體 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。			
綜合 領域	綜合 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	綜合 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 綜合 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機處理與演			
融入議題	學習主題	實質內涵			
安全教育 議題	A-II-2 了解使用交通工具的潛在危險。 A-II-3 辨識各類道路環境的常見危險。	1. 危險感知能力 2. 交通事件應變			
教材來源	交通安全教育指引手冊				
學習資源	電腦 投影設備				
進度(第 19 週)	學習活動 教學流程	時間	評量方式		
	一、引起動機 觀看「還給市民一個安全的人行道」並說一說影片中的人行道有哪些影響走路的障礙。人行道上的障礙物會影響行人前進通路的權利。接下來，我們還要認識更多在道路上會影響行人行進的情境。 二、發展活動	6 分			

	<p>(一)活動一：常見的道路危險情境</p> <p>1. 問題與討論：</p> <p>(1)問題1：道路上有哪些常見的障礙物呢？ 答：違規停車、盆栽、攤車、宣傳旗幟、廣告看版……等。</p> <p>(2)問題2：道路上常見哪些危險情境呢？ 答：酒醉駕駛、闖紅燈、開快車、邊講手機邊開車……等。</p> <p>(3)問題3：馬路上的行人常見的危險行為有那些呢？ 答：低頭玩手機、衝出馬路、打鬧推擠、穿越馬路……等。</p> <p>(4)問題4：馬路上的行人遇見危險的道路環境，該注意什麼呢？ 答：在行人專用道行走、使用有燈號顯示的道路、使用有交通警察指揮的道路……等。</p> <p>(5)問題5：馬路上的行人遇見危險的道路環境，又沒有人行專用道可以使用時，該怎麼辦呢？ 答：沒有設置人行道的路段，不得不走在路邊時，行人面向來車行走，因為可看到來車，風險較低，原則就是讓別人看得見你，你也看得見對方。</p> <p>2. 小結：小朋友走在道路上，要走在行人專用道、有號誌指示或有交通警察指揮的路上。若是沒有號誌也沒有行人專用道，就要記住使用「讓別人看得見你，你也看得見對方」的原則。</p> <p>(二)活動二：停看聽想</p> <p>1. 過馬路要停看聽想</p> <p>(1)停：停在行人等待的安全區域 (2)看：看號誌也看車輛 (3)聽：聽車輛警示聲或是交通警察指揮聲 (4)想：想一想行為是否能保護自己</p> <p>2. 行人過馬路，除了看號誌綠燈以外，還能看小綠人交通號誌。</p> <p>(1)「行人行走」穩定：表示行人可穿越道路，但要快速通行。</p> <p>(2)「行人行走」閃光：警告行人剩餘綠燈時間不多，已穿越馬路必須快速通過，或暫停於道路中間的交通島；尚未開始穿越馬路者，則不可再通行。</p> <p>(3)「站立行人」穩定：表示行人禁止通行。</p> <p>(4)「站立行人」閃光：當紅色燈號閃光顯示時，表示相關的行車管制燈號都是以閃光運轉的。行人必須先停止，注意左、右來車，小心地通過。</p> <p>3. 行人過馬路，聽車輛警示聲或是交通警察指揮聲</p>	15分	<p>●口頭發表能踴躍參與討論並發表。</p> <p>●口頭發表能踴躍參與討論並發表。</p> <p>●參與態度</p>
--	---	-----	--

	<p>(1) 人聲：指揮人員或導護的哨音。</p> <p>(2) 車聲：車輛引擎聲、車輛警示聲（倒車聲、喇叭聲、轉彎的蜂鳴聲、緊急救護車聲、消防車聲等）。</p> <p>4. 歸納統整：</p> <p>行人穿越馬路，眼睛要看號誌、看車輛、看馬路，耳朵要聽警察指揮聲、車輛警示聲、號誌警示聲、要確認路況很安全，才能過馬路。</p>	3 分 10 分	<p>能積極參與遊戲表態。</p> <p>● 實作表現 能踴躍參與並說出內輪差</p> <p>● 參與態度 能專注聆聽。</p>
進度(第 20 週)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
	<p>一、引起動機</p> <p>選邊站遊戲：小朋友的行為是對的站到右邊，錯誤站到左邊。</p> <p>(1)小朋友在人行道上跑，突然衝進馬路中。</p> <p>(2)看見小綠人的號誌行走穩定，左看右看，快步穿越馬路。</p> <p>(3)聽見交通警察吹哨子並指揮前行，專心快步穿越馬路。</p> <p>(4)邊穿越道路，邊滑手機，慢慢的行走。</p> <p>雖然已經指示可以過馬路，但是還是要注意轉彎的車輛。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)活動一：認識內輪差</p> <p>1. 內輪差實驗</p> <p>(1)教師張貼社區道路情境海報、並準備卡車模型車</p> <p>(2)學生在模型車的輪子塗水彩顏料，外側輪藍色、內側輪紅色。</p> <p>(3)學生推動模型車沿著道路等距邊線前進，並隨道路轉彎。</p> <p>(4)學生觀察並說明輪子行進軌跡的狀況。</p> <p>(二)活動二：觀看視野死角和內輪差影片</p> <p>(1)學生坐在位置上，並說一說他坐在位置上有什麼視野死角。</p> <p>(2)教師展示汽車、卡車的視野死角圖，並說明</p>	1 15 分 12 分	<p>● 能確實完成學習單。</p>

	<p>車輛越大，視野死角範圍越大。</p> <p>(3)教師可以帶領學生以學校的汽車為例，說明學生在什麼地方是駕駛人的視野死角。</p> <p>(4)教師展示卡車內輪差圖，並說明。</p> <p>(5)再重複看一次視野死角與內輪差影片，並提醒學生內輪差的危險。</p> <p>(6)學生在社區道路示意圖，指出等候過馬路，比較合適的站立位置。</p> <p>三. 歸納統整：</p> <p>(1)在有人行道的路口等待穿越道路時，站在人行道上等待。</p> <p>(2)人行道路口有緩坡，不要走到車道邊緣落入內輪差範圍。</p> <p>(3)在沒有人行道的路口，在看得見車且遠離車道的地方等。</p>	3 分	
--	--	-----	--

(自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動)

彰化縣溪湖鎮東溪國民小學 114 學年度 第 一 學期 三年級 課程名稱：東溪大小事 (20 節)

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
第 1 週	友善校園 宣導	1	1. 建構和諧關懷的溫馨校園。 2. 建立多元開放的平等校園。 3. 營造尊重人權的法治校園。 4. 體現生命價值的安全校園。 5. 創造普世價值的學習環境。	E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化化的多元性。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。	1. 防制校園霸凌宣導 2. 防制藥物濫用宣導 3. 人權教育宣導 4. 品德教育宣導	態度檢核	
第 2 週	自治活動	1	1. 培養獨立自主的精神 2. 養成實踐力行的能力 3. 培養公民的知能 4. 滿足學生需求及增進學生權益	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	1. 班級幹部選舉。 2. 班級公約訂定。 3. 衛生打掃區域分配。 4. 班級事務討論。	態度檢核	
第 3-6 週	校外教學	4	整合文化、藝術、鄉土、生態等資源，轉化為教育現場教材，以擴充學生知識領域。	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	1. 劍湖山 2. 劍門生態果園	態度檢核	

第 7 週	性別平等 宣導	1	1. 宣導性別平等之觀念，激發學生、老師、家長對性別平等教育之重視。 2. 协助學生、教師、家長破除性別刻板印象，建立性別平等之校園環境。	E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	1. 性別平等宣導活動	態度檢核	
第 8 週	家庭暴力防治 宣導	1	1. 指導兒童辨識危險的環境、人物和暴力行為。 2. 透過熟悉內外在的資源，尋求妥善有效的支持協助。 3. 認識求助自我保護方法，瞭解運用安全的支援系統。	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。	1. 認識家庭暴力。 2. 家庭暴力的型態。 3. 家庭暴力成因。 4. 家庭暴力的迷思。	態度檢核	
第 9-10 週	環境教育 宣導	2	1. 瞭解環境教育的重要性。 2. 培養學生自發性的環保行動，甚至是集體式的解決問題行動。 3. 讓環保成為生活習慣，建立環境倫理觀念。	E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。	1. 空氣污染 2. 水污染 3. 噪音 4. 廢棄物回收利用	態度檢核	

第 11-15 週	自主學習-閱讀活動	5	1. 帶領學童進入閱讀的世界，激發學童多元學習。 2. 將閱讀融入生活中，養成終身學習的習慣。	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。	1. 讀報活動 2. 書箱共讀 3. 圖書館閱讀	態度檢核	
第 16 週	法治教育宣導	1	1. 推動學校法治教育，以奠定法治社會基礎。 2. 養成師生守法、守紀之良好習慣。	E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。	1. 法律基本常識介紹。 2. 案例宣導。 3. 有獎徵答。	態度檢核	
第 17-20 週	本土教育 走讀社區家鄉	4	1. 對生長的環境能透過走讀，有更深入的了解與認識。 2. 自我文化的認同，並能涵養對文化的尊重與傳承。	E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化 的多元性。	1. 低年級-東溪社區石鵝湖 霖肇宮 2. 中年級-溪湖糖廠中央公園 3. 高年級-溪湖老街藝文館福安宮圖書館	態度檢核 實作評量 學習單評量	

*「其他類課程」包括本土語文/新住民語文(國中)、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導…等各式課程，經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

- ※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性…
- 2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。
- 3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…
- 4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理。

彰化縣溪湖鎮東溪國民小學 114 學年度 第二學期 三年級 課程名稱：東溪大小事（20 節）

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
第 1-2 週	友善校園 宣導 自治活動	2	1. 建構和諧關懷的溫馨校園。 2. 建立多元開放的平等校園。 3. 營造尊重人權的法治校園。 4. 體現生命價值的安全校園。 5. 創造普世價值的學習環境。 6. 培養獨立自主的精神 7. 養成實踐力行的能力 8. 培養公民的知能 9. 滿足學生需求及增進學生權益	E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	1. 防制校園霸凌宣導 2. 防制藥物濫用宣導 3. 人權教育宣導 4. 品德教育宣導 5. 級幹部選舉。 6. 級公約訂定。 7. 衛生打掃區域分配。 8. 班級事務討論。	態度檢核	
第 3-6 週	防災教育 活動宣導	4	1. 提升學校師生對防災應變和知識的概念。 2. 期透過專題演講、防災演練的方式，以	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	1. 防災教育宣導：地震、防溺、火災… 2. 全校地震避難演練	態度檢核	

第 7 週	性別平等宣導	1	1. 宣導性別平等之觀念，激發學生、老師、家長對性別平等教育之重視。 2. 协助學生、教師、家長破除性別刻板印象，建立性別平等之校園環境。	E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	1. 性別平等宣導活動	態度檢核	
第 8 週	家庭暴力防治宣導	1	1. 指導兒童辨識危險的環境、人物和暴力行為。 2. 透過熟悉內外在的資源，尋求妥善有效的支持協助。 3. 認識求助自我保護方法，瞭解運用安全的支援系統。	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。	1. 認識家庭暴力。 2. 家庭暴力的型態。 3. 家庭暴力成因。 4. 家庭暴力的迷思。	態度檢核	
第 9-10 週	環境教育宣導	2	1. 瞭解環境教育的重性。 2. 培養學生自發性的環保行動，甚至是集體式的解決問題行動。 3. 讓環保成為生活習慣，建立環境倫理觀念。	E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。	1. 空氣污染 2. 水污染 3. 噪音 4. 廢棄物回收利用	態度檢核	

第 11-15 週	自主學習-閱讀活動	5	1. 帶領學童進入閱讀的世界，激發學童多元學習。 2. 將閱讀融入生活中，養成終身學習的習慣。	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。	1. 讀報活動 2. 書箱共讀 3. 圖書館閱讀	態度檢核	
第 16 週	法治教育宣導	1	1. 推動學校法治教育，以奠定法治社會基礎。 2. 養成師生守法、守紀之良好習慣。	E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。	1. 法律基本常識介紹。 2. 案例宣導。 3. 有獎徵答。	態度檢核	
第 17-20 週	本土教育走讀社區家鄉	4	1. 自我文化的認同，並能涵養對文化的尊重與傳承。 2. 能透過觀察、發現問、討論與解決，對家鄉人文環境的關懷。	E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化 的多元性。	1. 低年級-溪湖糖廠中央公園 2. 中年級-溪湖老街藝文館福安宮圖書館 3. 高年級-溪湖果菜市場踏查訪談	態度檢核 實作評量 學習單評量	

*「其他類課程」包括本土語文/新住民語文(國中)、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導…等各式課程，經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

- ※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性…
- 2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。
- 3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…
- 4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理。