

# 彰化縣溪湖鎮東溪國民小學課程計畫

## 普通教育-校訂課程

(彈性學習課程/彈性學習節數)

8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量

彰化縣溪湖鎮東溪國民小學 114 學年度學校 第 一 學期 彈性學習課程

|                          |    |  |                                  |                               |  |                                |                 |                |
|--------------------------|----|--|----------------------------------|-------------------------------|--|--------------------------------|-----------------|----------------|
| 課程名稱                     |    | 出走看世界  | 實施年級<br>(班級組別)                   | 三年級                           | 教學<br>節數   | 本學期共( 20 )節                    |                 |                |
| 彈性學習課程<br>類別             |    | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程<br>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程)<br>3. <input type="checkbox"/> 其他類課程<br><input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 |                                  |                               |  |                                |                 |                |
| 呼應學校背景、<br>課程願景及特色<br>發展 |    | 健康樂學、多元展能<br>1. 認識日常生活與課堂用語。<br>2. 認識各國節慶與文化體驗。<br>3. 認識動物名稱, 職業名稱。  |                                  |                               |  |                                |                 |                |
| 核心素養                     |    | E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣, 嘗試運用基本的學習策略, 強化個人英語文能力。<br>E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下, 能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。<br>E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。   |                                  |                               |  |                                |                 |                |
| 課程目標                     |    | 一、培養英語文聽、說、讀、寫的能力, 應用於日常生活溝通。<br>二、提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度, 主動涉獵各領域知識。<br>三、建構有效的英語文學習方法, 強化自學能力, 奠定終身學習之基礎。  |                                  |                               |  |                                |                 |                |
| 配合融入之領域<br>或議題           |    | <input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語<br><input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動<br><input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技  |                                  |                               | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育<br><input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育<br><input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 |                                |                 |                |
| 課程架構                     |    |  |                                  |                               |  |                                |                 |                |
| 教學進度                     | 節數 | 教學單元名稱   | 學習表現<br>(校訂或相關領域)                | 學習內容(校訂)                      | 學習目標   | 學習活動                           | 評量方式            | 自編自選教材<br>/學習單 |
| 第 1-5 週                  | 5  | Scarecrow-Go<br>and see the  | 1-Ⅱ-8能聽懂簡易的教室用語。<br>1-Ⅱ-9能聽懂簡易的日 | Ac-Ⅱ-7 簡易的教室用語<br>Ac-Ⅱ-8 簡易的生 | 習得所教之單字<br>與句型。  | 藉由探險的方式引<br>導學生認識不同的<br>職業, 工作 | 聽力口語評量<br>學習單評量 | 學習單            |

|          |   |                           |  |   |                                     |                           |                       |     |
|----------|---|---------------------------|--|---|-------------------------------------|---------------------------|-----------------------|-----|
|          |   | world                     | <p>常生活用語。</p> <p>1-II-10能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-3能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-4能使用簡易的教室用語。</p> <p>2-II-5能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>3-III-7能看懂繪本故事的主要內容。</p> <p>3-III-8能看懂兒童短劇中的主要內容。</p> <p>3-III-9能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。</p> <p>5-II-3能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於老師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> | <p>活用語</p> <p>Ac-II-9 第二學習階段所學字詞</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通</p> <p>C-II-1 國內（外）招呼方式</p> | <p>能運用日常簡易用語。</p> <p>能流暢朗誦繪本內容。</p> |                           |                       |     |
| 第 6-10 週 | 5 | There was an old lady who | <p>1-II-8能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>1-II-9能聽懂簡易的日</p>  | <p>Ac-II-7 簡易的教室用語</p> <p>Ac-II-8 簡易的生</p>  | <p>習得所教之單字與句型。</p> <p>能運用日常簡易用</p>  | 透過繪本談諧的方式，以不同的形容詞帶入昆蟲，動物， | 聽力口語評量<br>學習單評量<br>繪圖 | 學習單 |

|           |   |                         |  |   |                                   |                                 |                            |            |
|-----------|---|-------------------------|--|---|-----------------------------------|---------------------------------|----------------------------|------------|
|           |   | swallowed a fly         | <p>常生活用語。</p> <p>1-II-10能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-3能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-4能使用簡易的教室用語。</p> <p>2-II-5能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>3-III-7能看懂繪本故事的主要內容。</p> <p>3-III-8能看懂兒童短劇中的主要內容。</p> <p>3-III-9能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。</p> <p>5-II-3能以正確的發音及適切的語速朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於老師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> | <p>活用語</p> <p>Ac-II-9 第二學習階段所學字詞</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通</p> <p>C-II-1 國內（外）招呼方式</p> | <p>語。</p> <p>能流暢朗誦繪本內容。</p>       | <p>讓學生發揮其想像力進而習得所學知單詞及句型。</p>   |                            |            |
| 第 11-15 週 | 5 | Scarecrow-At the circus | <p>1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的</p>   | <p>Ac-II-7 簡易的教室用語</p> <p>Ac-II-8 簡易的生</p>  | <p>習得所教之單字與句型。</p> <p>能運用日常簡易</p> | <p>透過繪本內容，認識人物，動物，馬戲團等相關英文單</p> | <p>聽力口語評量</p> <p>學習單評量</p> | <p>學習單</p> |

|           |   |                 |   |   |                                   |                                 |   |     |
|-----------|---|-----------------|---|---|-----------------------------------|---------------------------------|---|-----|
|           |   |                 | <p>日常生活用語。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。</p> <p>3-III-8 能看懂兒童短劇中的主要內容。</p> <p>3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於老師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> | <p>活用語</p> <p>Ac-II-9 第二學習階段所學字詞</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通</p> <p>C-II-1 國內（外）招呼方式</p> | <p>用語。</p> <p>能流暢朗誦繪本內容。</p>      | <p>詞，。</p>                      |   |     |
| 第 16-20 週 | 5 | The Gingerbread | <p>3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音</p>  | <p>Ac-II-7 簡易的教室用語</p> <p>Ac-II-8 簡易的生</p>  | <p>習得所教之單字與句型。</p> <p>能運用日常簡易</p> | <p>配合節慶，透過繪本內容，認識不同文化，節慶，並認</p> | <p>聽力口語評量</p> <p>學習單評量</p> <p>動手做做看</p> | 學習單 |

|  |  |     |   |   |                              |                  |  |  |
|--|--|-----|---|---|------------------------------|------------------|--|--|
|  |  | man | <p>及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於老師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>8-II-3 能認識課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> | <p>活用語</p> <p>Ac-II-9 第二學習階段所學字詞</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通</p> <p>C-II-1 國內（外）招呼方式</p> | <p>用語。</p> <p>能流暢朗誦繪本內容。</p> | <p>識食物以及薑餅製作</p> |  |  |
|--|--|-----|---|---|------------------------------|------------------|--|--|

註:行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣溪湖鎮東溪國民小學 114 學年度學校 第 二 學期 彈性學習課程

|                          |  |                |                   |          |  |      |      |                |
|--------------------------|--|----------------|-------------------|----------|--|------|------|----------------|
| 課程名稱                     | 出走看世界  | 實施年級<br>(班級組別) | 三年級               | 教學<br>節數 | 本學期共( 20)節   |      |      |                |
| 彈性學習課程<br>類別             | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程<br>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程)<br>3. <input type="checkbox"/> 其他類課程<br><input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 |                |                   |          |  |      |      |                |
| 呼應學校背景、<br>課程願景及特色<br>發展 | 健康樂學、多元展能<br>1.認識日常生活與課堂用語。<br>2.認識各國節慶與文化體驗。<br>3.認識動物, 人物, 職業等名稱   |                |                   |          |  |      |      |                |
| 核心素養                     | E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣, 嘗試運用基本的學習策略, 強化個人英語文能力。<br>E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下, 能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。<br>E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。   |                |                   |          |  |      |      |                |
| 課程目標                     | 1. 能認識國內外節慶。<br>2. 能熟悉課堂上用語。<br>3. 能熟練日常生活簡單用語。<br>4. 能熟練繪本內所學之動物習性, 才能之單詞。  |                |                   |          |  |      |      |                |
| 配合融入之領域<br>或議題           | <input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語<br><input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動<br><input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技  |                |                   |          | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育<br><input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育<br><input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 |      |      |                |
| 課程架構                     |  |                |                   |          |  |      |      |                |
| 教學進度                     | 節數   | 教學單元名稱         | 學習表現<br>(校訂或相關領域) | 學習內容(校訂) | 學習目標   | 學習活動 | 評量方式 | 自編自選教材<br>/學習單 |

|         |   |   |  |  |   |                              |                 |     |
|---------|---|---|--|--|---|------------------------------|-----------------|-----|
| 第 1-2 週 | 2 | WARM UP-<br>REVIEW                              | <p>6-II-1 能專注於老師的說明與演示。6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。簡易句型的句子。</p> | <p>Ab-II-5片語及句子的重音</p> <p>Ab-II-6所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）</p> <p>Ac-II-7 簡易的教室用語</p> <p>Ac-II-8 簡易的生活用語</p> <p>Ac-II-9 第二學習階段所學字詞</p> <p>Ac-B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通</p> <p>C-II-1 國內（外）招呼方式</p> <p>D-II-1 所學字詞的簡易歸類</p> | 習得所教之單字與句型。<br>能運用課堂與日常用語。              | 預習與複習                        | 聽力口語評量          | 無   |
| 第 3-8 週 | 6 | The<br>crocodile<br>who<br>didn't<br>like water | <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>6-II-1 能專注於老師的說明與演示。6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。簡易句型的句子。</p>           | <p>Ab-II-5片語及句子的重音</p> <p>Ab-II-6所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）</p> <p>Ac-II-7 簡易的教室用語</p> <p>Ac-II-8 簡易的生活用語</p> <p>Ac-II-9 第二學習階段所學字詞</p> <p>Ac-</p>  | 習得所教之單字與句型。<br>能運用日常簡易用語。<br>能流暢朗誦繪本內容。 | 透過繪本內容，結合自然與科學，認識水中活動與動物的習性， | 聽力口語評量<br>學習單評量 | 學習單 |



|           |   |                      |  |  |  |   |                 |     |
|-----------|---|----------------------|--|--|--|---|-----------------|-----|
|           |   |                      |  | B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通<br>C-II-1 國內（外）招呼方式<br>D-II-1 所學字詞的簡易歸類  |  |   |                 |     |
| 第 9-14 週  | 6 | Easter               | <p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>8-II-1 能認識國內外基本的招呼方式。</p> <p>8-II-2 能認識課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。</p> <p>8-II-3 能認識課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> | <p>Ab-II-5 片語及句子的重音</p> <p>Ab-II-6 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）</p> <p>Ac-II-7 簡易的教室用語</p> <p>Ac-II-8 簡易的生活用語</p> <p>Ac-II-9 第二學習階段所學字詞</p> <p>Ac-B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通</p> <p>C-II-1 國內（外）招呼方式</p> <p>D-II-1 所學字詞的簡易歸類</p> | <p>習得所教之單字與句型。</p> <p>能運用課堂與日常用語能運用節慶簡易用語。</p>           | <p>配合節慶，透過繪本內容，短片觀賞，認識並體驗不同文化，節慶，並認識食物以及尋蛋遊戲。</p> | 聽力口語評量<br>學習單評量 | 學習單 |
| 第 15-20 週 | 6 | And then it' spring. | <p>1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中</p>   | <p>Ab-II-5 片語及句子的重音</p> <p>Ab-II-6 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）</p>   | <p>習得所教之單字與句型。</p> <p>能運用課堂與日常能力表達用語。</p> <p>能流暢朗誦繪本</p> | <p>透過繪本內容，認識季節變化，並感受繪本主角期待春天來臨的心情。</p>            | 聽力口語評量<br>學習單評量 | 學習單 |

|  |  |  |  |   |     |  |  |  |  |
|--|--|--|--|---|-----|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-II-1 能專注於老師的說明與演示。6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> | <p>Ac-II-7 簡易的教室用語</p> <p>Ac-II-8 簡易的生活用語</p> <p>Ac-II-9 第二學習階段所學字詞</p> <p>Ac-B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通</p> <p>C-II-1 國內（外）招呼方式</p> <p>D-II-1 所學字詞的簡易歸類</p> | 內容。 |  |  |  |  |
|--|--|--|--|---|-----|--|--|--|--|

註：行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣溪湖鎮東溪國民小學 114 學年度學校 第 一 學期 彈性學習課程

|                          |    |  |                   |          |          |  |      |                |
|--------------------------|----|--|-------------------|----------|----------|--|------|----------------|
| 課程名稱                     |    | 文書處理輕鬆學  | 實施年級<br>(班級組別)    | 三年級      | 教學<br>節數 | 本學期共( 18 )節  |      |                |
| 彈性學習課程<br>類別             |    | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程<br>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程)<br>3. <input type="checkbox"/> 其他類課程<br><input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 |                   |          |          |  |      |                |
| 呼應學校背景、<br>課程願景及特色<br>發展 |    | 健康樂學、多元展能<br>1. 系統與模型：讓學生理解文書處理的方法。<br>2. 結構與功能：學會 Word 的操作與功能。<br>3. 交互作用與關係：察覺生活中文書檔案的應用。  |                   |          |          |  |      |                |
| 核心素養                     |    | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。<br>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。<br>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。  |                   |          |          |  |      |                |
| 課程目標                     |    | 1. 學生能認識文書處理軟體，並利用文書編輯技巧，將文字與圖片結合，設計出豐富美觀的文件。<br>2. 培養學生以資訊技能作為擴展學習與溝通研究工具的習慣，並學會如何將資訊融入課程學習。<br>3. 學會應用「變化字型、插入與修改圖片、製作表格」等文件編輯的技能，加強對資料的整理、分析、展示與應用的能力。<br>4. 能由學習編輯文件的過程中，觀摩及分享個人學習心得，提升資訊素養。<br>具備文書處理的基本能力，實作圖文編排、表格、專題報告等等生活應用。  |                   |          |          |  |      |                |
| 配合融入之領域<br>或議題           |    | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語<br><input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動<br><input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技  |                   |          |          | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育<br><input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育<br><input type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 |      |                |
| 課程架構                     |    |  |                   |          |          |  |      |                |
| 教學進度                     | 節數 | 教學單元名稱   | 學習表現<br>(校訂或相關領域) | 學習內容(校訂) | 學習目標     | 學習活動   | 評量方式 | 自編自選教材<br>/學習單 |

|       |   |                            |   |   |   |  |  |   |
|-------|---|----------------------------|---|---|---|--|--|---|
| 第 1 週 | 1 | 一、文書處理與 Word<br>(議題：資訊、科技) | <p><b>資 E1</b> 認識常見的資訊系統。</p> <p><b>資 E2</b> 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p><b>資 E6</b> 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p><b>科 E1</b> 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p><b>國 4-II-4</b> 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> | <p>1. Word 軟體介面與程式執行方式。</p> <p>2. 美麗的花世界短文。</p> | <p>1. 介紹什麼是文書處理。</p> <p>2. 建立文書編輯軟體的觀念。</p> <p>3. 讓學生瞭解 Word2010 的功能。</p> <p>4. 讓學生熟悉 Word2010 的介面。</p> <p>5. 讓學生瞭解什麼是文字樣式。</p> | <p>1. 介紹 Word2010 的介面、工具列、尺規、插入點、工具列。</p> <p>2. 讓學生認識文件的檢視模式與顯示比例。</p> <p>3. 讓學生複習到如何切換輸入法、開啟螢幕小鍵盤、存檔及開啟舊檔的操作。</p> <p>4. 讓學生藉由一篇短文做輸入練習編排。</p> <p>5. 學會插入圖片並調整大小。</p> <p>6. 教導學生儲存的重要。</p> <p>7. 讓學生進入「各種中文打字練習遊戲」做打字練習。</p> | <p>1. 口頭問答</p> <p>2. 操作評量</p> <p>3. 學習評量</p> | <p>1. 巨岩版——Word2010 文書輕鬆學</p> <p>2. 老師教學網站互動多媒體</p> <p>【Word2010 介面簡介】</p> <p>【認識中文輸入】</p> <p>【認識正確鍵盤指法】</p> <p>【認識組合鍵】</p> <p>【什麼是文字樣式】</p> <p>【注音指法戰鬥營】</p> <p>【注音射擊】</p> <p>【課後測驗】</p> |
| 第 2 週 | 1 | 二、網路安全要注意 (一)<br>(議題：資訊)   | <p><b>資 E2</b> 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p><b>資 E6</b> 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p><b>國 5-II-4</b> 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p>   | 網路安全要注意。  | <p>1. 讓學生了解文件中圖片應用的觀念。</p> <p>2. 學會複製、剪下與貼上文字。</p>  | <p>1. 讓學生認識文件中的圖片應用。</p> <p>2. 學會用工具按鈕複製文字。</p> <p>3. 學會判斷插入點位置並貼上文字。</p> <p>4. 學會剪下文字。</p>  | <p>1. 口頭問答</p> <p>2. 操作評量</p> <p>3. 學習評量</p> | <p>1. 巨岩版——Word2010 文書輕鬆學</p> <p>2. 老師教學網站互動多媒體</p> <p>【中文單字雪球戰】</p> <p>【中打文章大挑戰】</p> <p>【Word2010 大考驗】</p>   |

|       |   |                          |   |          |  |  |  |   |
|-------|---|--------------------------|---|----------|--|--|--|---|
| 第 3 週 | 1 | 二、網路安全要注意 (二)<br>(議題：資訊) | <p><b>資 E2</b> 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p><b>資 E6</b> 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p><b>國 5-II-4</b> 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p>   | 網路安全要注意。 | <p>1. 學會複製文字的格式。</p> <p>2. 讓學生瞭解圖片去背的觀念與操作方法。</p> <p>3. 學習文繞圖的形式，以及如何設定文繞圖。</p> <p>4. 讓學生瞭解版面設定的意義及學會設定邊界。</p> | <p>1. 學會複製文字格式。</p> <p>2. 學會文插圖與去除圖片背景。</p> <p>3. 讓學生如何設定文繞圖。</p> <p>4. 學習自訂版面與邊界、加入頁面邊框。</p>  | <p>1. 口頭問答</p> <p>2. 操作評量</p> <p>3. 學習評量</p> | <p>1. 巨 岩 版 — Word2010 文書輕鬆學</p> <p>2. 老師教學網站互動多媒體</p> <p>【標點符號輸入遊戲】</p> <p>【圖片影像的取得方法】</p> <p>【圖片和文字的排列】</p> |
| 第 4 週 | 1 | 二、網路安全要注意 (三)<br>(議題：資訊) | <p><b>資 E2</b> 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p><b>資 E6</b> 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p><b>國 5-II-4</b> 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p><b>國 6-II-1</b> 根據表達需要，使用各種標點符號。</p> | 童詩短文。    | <p>1. 學會加入頁面框線。</p> <p>2. 學會段落縮排並利用來做創意編排。</p> <p>3. 學會快速輸入標點符號的方法。</p>  | <p>1. 學會利用頁面框線美化版面。</p> <p>2. 利用學會了更厲害中學習編排「童詩短文」，練習段落縮排功能。</p> <p>3. 教學生運用微軟新注音輸入法的前導字元鍵功能，快速輸入標點符號。</p> <p>4. 複習 word 常用的快速鍵，例如全選、複製、復原、貼上等。</p> | <p>1. 口頭問答</p> <p>2. 操作評量</p> <p>3. 學習評量</p> | <p>1. 巨 岩 版 — Word2010 文書輕鬆學</p> <p>2. 老師教學網站互動多媒體</p> <p>【網路安全大挑戰】</p> <p>【什麼是去背圖片】</p> <p>【課後測驗】</p>        |
| 第 5 週 | 1 | 三、成語填字遊戲 (一)<br>(議題：資訊)  | <p><b>資 E2</b> 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p><b>資 E6</b> 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p><b>國 4-II-4</b> 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p><b>數 d-II-1</b> 報讀與製作一維表格、二維表格與</p> | 成語填字遊戲。  | <p>1. 設定橫向的紙張編輯方式。</p> <p>2. 認識表格及學會調整表格。</p>  | <p>1. 認識表格及了解表格的應用。</p> <p>2. 學習如何設定橫向的紙張編輯方式。</p> <p>3. 學會插入表格及調整表格大小。</p> <p>4. 學會使用平均分配列高與欄寬來調</p>  | <p>1. 口頭問答</p> <p>2. 操作評量</p> <p>3. 學習評量</p> | <p>1. 巨 岩 版 — Word2010 文書輕鬆學</p> <p>2. 老師教學網站互動多媒體</p> <p>【什麼是表格】</p>   |

|       |   |                             |  |             |   |  |                               |  |
|-------|---|-----------------------------|--|-------------|---|--|-------------------------------|--|
|       |   |                             | 長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。  |             |   | 整表格。   |                               | 【表格的運用與規劃】<br>【儲存格的合併與分割】  |
| 第 6 週 | 1 | 三、成語填字遊戲（二）<br>（議題：資訊）      | <p><b>資 E2</b> 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p><b>資 E6</b> 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p><b>國 4-II-4</b> 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p><b>數 d-II-1</b> 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。</p> | 成語填字遊戲。     | 1. 學會美化表格。<br>2. 學會在表格中插入圖片。  | 1. 合併儲存格的操作與資料填入。<br>2. 學會設定儲存格網底顏色。<br>3. 教導學生如何設定表格的框線。                                      | 1. 口頭問答<br>2. 操作評量<br>3. 學習評量 | 1. 巨 岩 版 — Word2010 文書輕鬆學<br><br>2. 老師教學網站互動多媒體<br><br>【文字藝術師】<br>【注音射擊】                 |
| 第 7 週 | 1 | 三、成語填字遊戲（三）<br>（議題：資訊）      | <p><b>資 E2</b> 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p><b>資 E6</b> 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p><b>國 4-II-4</b> 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p><b>數 d-II-1</b> 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。</p> | 成語填字遊戲、功課表。 | 1. 學會運用文字藝術師。<br>2. 學會應用表格於日常生活中。                                       | 1. 複習插入圖片，利用文繞圖方式設為背景圖。<br>2. 學會使用插入文字藝術師為標題。<br>3. 練習運用表格製作技巧做我的功課表。<br>4. 還有 20 套功課表模組可以使用喔。 | 1. 口頭問答<br>2. 操作評量<br>3. 學習評量 | 1. 巨 岩 版 — Word2010 文書輕鬆學<br><br>2. 老師教學網站互動多媒體<br><br>【成語剪貼簿 II】<br>【注音指法戰鬥營】<br>【課後測驗】 |
| 第 8 週 | 1 | 四、宣導單 - 洗手五步驟（一）<br>（議題：資訊） | <p><b>資 E2</b> 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p><b>資 E6</b> 認識與使用資訊科技以表達想法。</p>  | 洗手五步驟宣導單。   | 1. 認識 SmartArt。<br>2. 學會設定背景。<br>3. 學會運用文字藝術師。<br>4. 學會插入 SmartArt 與設定。 | 1. 讓學生認識好用又漂亮的 SmartArt，了解 SmartArt 可以做什麼。<br>2. 學生學會如何插入背景圖。                                  | 1. 口頭問答<br>2. 操作評量<br>3. 學習評量 | 1. 巨 岩 版 — Word2010 文書輕鬆學<br><br>2. 老師教學網站互動多媒體<br><br>【圖形工具】                            |

|        |   |                              |  |                 |  |   |  |   |
|--------|---|------------------------------|--|-----------------|--|---|--|---|
|        |   |                              | <p><b>國 5-II-4</b> 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p><b>藝 1-II-6</b> 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p>   |                 |  | <p>3. 教學生如何自訂文字藝術師漸層色彩。</p> <p>4. 學習如何插入 SmartArt。</p>  |  |   |
| 第 9 週  | 1 | 四、宣導單 - 洗手五步驟 (二)<br>(議題：資訊) | <p><b>資 E2</b> 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p><b>資 E6</b> 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p><b>國 5-II-4</b> 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p><b>藝 1-II-6</b> 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> | 洗手五步驟宣導單。       | 1. 學會插入 SmartArt 與設定。  | <p>1. 學習如何插入 SmartArt。</p> <p>2. 教學生如何在 SmartArt 中輸入文字與設定。</p> <p>3. 教導學生學會改變 SmartArt 中圖案的顏色與框線樣式。</p>                           | <p>1. 口頭問答</p> <p>2. 操作評量</p> <p>3. 學習評量</p> | <p>1. 巨岩版 — Word2010 文書輕鬆學</p> <p>2. 老師教學網站互動多媒體</p> <p>【單字翻譯神射手】</p> |
| 第 10 週 | 1 | 四、宣導單 - 洗手五步驟 (三)<br>(議題：資訊) | <p><b>資 E2</b> 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p><b>資 E6</b> 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p><b>國 5-II-4</b> 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p><b>藝 1-II-6</b> 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> | 洗手五步驟宣導單。       | <p>1. 學會加入美工圖案。</p> <p>2. 學習加入圖說文字的編排運用。</p> <p>3. 學會使用 OFFICE.com 卡片範本與多媒體藝廊。</p> | <p>1. 學生學會運用圖案效果，修改 SmartArt 的圖案格式。</p> <p>2. 教學生插入美工圖案。</p> <p>3. 教導學生加入圖說文字的運用。教導學生如何下載與運用 Office.com 卡片的範本，練習運用所學，製作生日賀卡吧。</p> | <p>1. 口頭問答</p> <p>2. 操作評量</p> <p>3. 學習評量</p> | <p>1. 巨岩版 — Word2010 文書輕鬆學</p> <p>2. 老師教學網站互動多媒體</p> <p>【課後測驗】</p>    |
| 第 11 週 | 1 | 五、臺灣旅遊走透透 (一)<br>(議題：資訊)     | <p><b>資 E2</b> 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p><b>資 E8</b> 認識基本的數位資源整理方法。</p> <p><b>社 2a-II-1</b> 表達對居住</p>   | 臺灣旅遊走透透 — 景點介紹。 | <p>1. 認識圖片、圖案與美工圖案的分別。</p> <p>2. 學會加入圖案與套用樣式。</p> <p>3. 學會在圖案上新增文字與調整文字</p>        | <p>1. 讓學生認識圖片、圖案與美工圖案的不同。</p> <p>2. 以繪製正圓形為例，教學生如何插入圖案與套用圖案</p>   | <p>1. 口頭問答</p> <p>2. 操作評量</p> <p>3. 學習評量</p> | <p>1. 巨岩版 — Word2010 文書輕鬆學</p> <p>2. 老師教學網站互動多媒體</p>                  |

|        |   |                          |   |               |  |   |                               |  |
|--------|---|--------------------------|---|---------------|--|---|-------------------------------|--|
|        |   |                          | 地方社會事物與環境的關懷。<br><b>藝 1-II-6</b> 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。  |               | 位置。  | 樣式。<br>3. 教學生在圖案上新增文字與調整文字位置做出變化。   |                               | 【常用的影像檔案】  |
| 第 12 週 | 1 | 五、臺灣旅遊走透透（二）<br>（議題：資訊）  | <b>資 E2</b> 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。<br><b>資 E8</b> 認識基本的數位資源整理方法。<br><b>社 2a-II-1</b> 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。<br><b>藝 1-II-6</b> 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 | 臺灣旅遊走透透－景點介紹。 | 1. 學會複製、對齊均分與群組。<br>2. 學會在圖案內嵌圖片。                        | 1. 學會快速複製圖案。<br>2. 教導學生如何使用物件對齊與均分。<br>3. 讓學生學會群組物件。<br>4. 讓學生學習在圖案內嵌圖片。                                    | 1. 口頭問答<br>2. 操作評量<br>3. 學習評量 | 1. 巨 岩 版 — Word2010 文書輕鬆學<br>2. 老師教學網站互動多媒體<br>【圖片對齊】    |
| 第 13 週 | 1 | 五、臺灣旅遊走透透（三）<br>（議題：資訊）  | <b>資 E2</b> 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。<br><b>資 E8</b> 認識基本的數位資源整理方法。<br><b>社 2a-II-1</b> 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。<br><b>藝 1-II-6</b> 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 | 臺灣旅遊走透透－景點介紹。 | 1. 學習插入文字方塊。<br>2. 如何插入導引線。                              | 1. 教學生學會繪製文字方塊，並設為透明背景。<br>2. 學習如何插入導引線與加入美工圖案。<br>3. 運用範例素材，完成「台灣走透透」的景點介紹。<br>4. 在動動腦中複習所學，製作出自己的「台灣走透透」。 | 1. 口頭問答<br>2. 操作評量<br>3. 學習評量 | 1. 巨 岩 版 — Word2010 文書輕鬆學<br>2. 老師教學網站互動多媒體<br>【課後測驗】    |
| 第 14 週 | 1 | 六、衛生安全防護海報（一）<br>（議題：資訊） | <b>資 E2</b> 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。<br><b>資 E8</b> 認識基本的數位資源整理方法。<br><b>健 1b-II-1</b> 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。                                     | 衛生安全防護海報。     | 1. 瞭解封面設計製作要點。<br>2. 文字藝術師的運用與變化。<br>3. 運用圖案做副標題與設定光暈效果。 | 1. 讓學生認識封面設計的基本原則，以及要注意些什麼。<br>2. 教導學生設計自己的版面，運用背景底圖、文字藝術師、圖說文字等素   | 1. 口頭問答<br>2. 操作評量<br>3. 學習評量 | 1. 巨 岩 版 — Word2010 文書輕鬆學<br>2. 老師教學網站互動多媒體<br>【設計的三大元素】 |



|        |   |                                    |   |                  |  |  |                               |  |
|--------|---|------------------------------------|---|------------------|--|--|-------------------------------|--|
|        |   |                                    | <b>藝 1-II-6</b> 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。   |                  |  | 材。<br>3. 讓學生複習使用文字藝術師與快取圖案製作形狀變化。<br>4. 讓學生運用圖案做副標題與設定出光暈效果。   |                               | 【圖層概念】   |
| 第 15 週 | 1 | 六、衛生安全防護海報（二）<br>（議題：資訊）           | <b>資 E2</b> 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。<br><b>資 E8</b> 認識基本的數位資源整理方法。<br><b>資 E12</b> 了解並遵守資訊倫理與使用科技的相關規範。<br><b>健 1b-II-1</b> 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。<br><b>藝 1-II-6</b> 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 | 衛生安全防護海報。        | 1. 使用文字方塊製作宣導文案。<br>2. 會用項目符號及編號編排文字。<br>3. 利用圖案來畫圖。               | 1. 教學生如何使用文字方塊製作宣導文案內容。<br>2. 學會使用插入項目符號及編號編排文字。<br>3. 學習發揮創意利用圖案來畫圖。<br>4. 運用卡通公仔大放送的圖片，製作更多創意封面。<br>5. 在動動腦中複習所學，設計出「我的學習檔案」的封面。 | 1. 口頭問答<br>2. 操作評量<br>3. 學習評量 | 1. 巨 岩 版 — Word2010 文書輕鬆學<br>2. 老師教學網站互動多媒體<br>【圖層大風吹】<br>【課後測驗】 |
| 第 16 週 | 1 | 七、臺灣生態專題報告- 櫻花鉤吻鮭（一）<br>（議題：資訊、環境） | <b>資 E2</b> 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。<br><b>資 E8</b> 認識基本的數位資源整理方法。<br><b>環 E2</b> 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。<br><b>國 6-II-3</b> 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。<br><b>社 2a-II-1</b> 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。   | 臺灣生態專題報告- 櫻花鉤吻鮭。 | 1. 依據主題準備相關的圖片、照片、文字資料。<br>2. 學會使用範本來製作封面。<br>3. 學習擷取螢幕畫面與套用樣式的運用。 | 1. 教導學生如何運用網路來製作好的報告。<br>2. 教 學 生 開 啟【Google 圖片搜尋】網站，搜尋圖片。<br>3. 學會如何插入封面頁範本與做修改。<br>4. 教學生如何在螢幕上擷取畫面與套用在樣式上。                      | 1. 口頭問答<br>2. 操作評量<br>3. 學習評量 | 1. 巨 岩 版 — Word2010 文書輕鬆學<br>2. 老師教學網站互動多媒體<br>【封面設計 3 大要素】      |

|        |   |                                    |   |                  |   |   |                               |   |
|--------|---|------------------------------------|---|------------------|---|---|-------------------------------|---|
| 第 17 週 | 1 | 七、臺灣生態專題報告- 櫻花鉤吻鮭(二)<br>(議題：資訊、環境) | <p><b>資 E2</b> 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p><b>資 E8</b> 認識基本的數位資源整理方法。</p> <p><b>環 E2</b> 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p><b>國 6-II-3</b> 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。</p> <p><b>社 2a-II-1</b> 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p>      | 臺灣生態專題報告- 櫻花鉤吻鮭。 | 1. 旋轉圖片。<br>2. 學習擷取網頁文字與圖片的運用。                    | 1. 教導學生旋轉圖片。<br>2. 運用文字藝術師與美工圖案編輯封面。<br>3. 教學生開啟【保育教育館】網站，找到櫻花鉤吻鮭資料。<br>4. 運用網頁擷取文字與圖片做編輯。    | 1. 口頭問答<br>2. 操作評量<br>3. 學習評量 | 1. 巨 岩 版 — Word2010 文書輕鬆學<br>2. 老師教學網站互動多媒體<br>【資訊安全-網路著作權】                 |
| 第 18 週 | 1 | 七、臺灣生態專題報告- 櫻花鉤吻鮭(三)<br>(議題：資訊、環境) | <p><b>資 E2</b> 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p><b>資 E4</b> 認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。</p> <p><b>環 E2</b> 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p><b>國 6-II-3</b> 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。</p> <p><b>社 2a-II-1</b> 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p> | 臺灣生態專題報告- 櫻花鉤吻鮭。 | 1. 學會更改內文行距。<br>2. 設定網頁的超連結。<br>3. 認識免費網路硬碟與雲端服務。 | 1. 學習如何更改內文行距。<br>2. 教學生設定網頁的超連結。<br>3. 認識【Microsoft OneDrive】免費網路硬碟與雲端服務，學會如何利用共同編輯功能完成共同作業。 | 1. 口頭問答<br>2. 操作評量<br>3. 學習評量 | 1. 巨 岩 版 — Word2010 文書輕鬆學<br>2. 老師教學網站互動多媒體<br>【超連結】<br>【智慧財產大審判】<br>【課後測驗】 |

註：行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣溪湖鎮東溪國民小學 114 學年度學校 第二學期 彈性學習課程

|                          |    |  |                   |          |          |   |      |                |
|--------------------------|----|--|-------------------|----------|----------|---|------|----------------|
| 課程名稱                     |    | Google 網路新世界   | 實施年級<br>(班級組別)    | 三年級      | 教學<br>節數 | 本學期共( 18)節  |      |                |
| 彈性學習課程<br>類別             |    | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程<br>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程)<br>3. <input type="checkbox"/> 其他類課程<br><input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 |                   |          |          |   |      |                |
| 呼應學校背景、<br>課程願景及特色<br>發展 |    | 健康樂學、多元展能<br>1. 系統與模型：讓學生理解文書處理的方法。<br>2. 結構與功能：學會 Word 的操作與功能。<br>3. 交互作用與關係：察覺生活中文書檔案的應用。  |                   |          |          |   |      |                |
| 核心素養                     |    | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。<br>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。<br>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。  |                   |          |          |   |      |                |
| 課程目標                     |    | 1. 學生能操作瀏覽器，探索網路世界，學會搜尋與取得需要的網路資源。<br>2. 學生能遵守資訊安全與倫理，培養網路好公民的責任感。<br>3. 學生能運用資訊工具，瀏覽世界各地風景，體會地球生態與人文建築之美。<br>4. 學生能具備使用資訊工具與人交談、共享資源的技能，表現合作溝通的能力。<br>5. 學生能運用從網路取得的多媒體資源，組織成簡單的文件與協作平台，培養整合數位資源的能力。  |                   |          |          |   |      |                |
| 配合融入之領域<br>或議題           |    | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語<br><input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動<br><input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技   |                   |          |          | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育<br><input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育<br><input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 |      |                |
| 課程架構                     |    |  |                   |          |          |   |      |                |
| 教學進度                     | 節數 | 教學單元名稱   | 學習表現<br>(校訂或相關領域) | 學習內容(校訂) | 學習目標     | 學習活動  | 評量方式 | 自編自選教材<br>/學習單 |

|         |   |                                |  |  |  |   |  |   |
|---------|---|--------------------------------|--|--|--|---|--|---|
| 第 1-2 週 | 2 | <p>一、認識網路世界（二）<br/>（議題：資訊）</p> | <p><b>資 E2</b> 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。<br/> <b>資 E3</b> 應用運算思維描述問題解決的方法。<br/> <b>資 E8</b> 認識基本的數位資源整理方法。<br/> <b>資 E12</b> 了解並遵守資訊倫理與使用科技的相關規範。<br/> <b>綜 3a-II-1</b> 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。<br/> <b>英 3-II-1</b> 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> | <p>1. Google Chrome 操作介面、上網瀏覽。<br/> 2. 網路安全基本觀念。</p> | <p>1. 認識 Chrome 瀏覽器<br/> 2. 學會開啟學校網站<br/> 3. 學會將學校網站設為首頁<br/> 4. 學會瀏覽網頁<br/> 5. 引導學生認識良好的資訊素養，瞭解網路安全基本觀念</p> | <p>1. 教師說明 Google Chrome 瀏覽器的操作介面。<br/> 2. 學生開啟 Chrome 認識介面。<br/> 3. 教師說明學校的網站位置。<br/> 4. 學生練習輸入網址、瀏覽網頁。<br/> 5. 學會使用瀏覽器瀏覽網頁的技巧，例如：停止與重新整理、切換上一頁或下一頁、用分頁瀏覽網頁。<br/> 6. 學會設定顯示 Chrome 的首頁鈕，並將學校網站設為首頁。<br/> 7. 讓學生開啟動畫遊戲「我們一起上網去」，瞭解網路可以如何解決生活中的問題。<br/> 8. 教師從課本的插圖教學說明良好的資訊素養，如保持網路禮節、簡潔清楚的交流、保護隱私與個資、勿散播網路流言、拒絕色情、暴力、尊重智慧財產權、杜絕病毒侵犯…等。<br/> 9. 從課本資訊素養單元，瞭解網路安全基本觀念，並讓</p> | <p>4. 口頭問答<br/> 5. 操作評量<br/> 6. 學習評量</p> | <p>1. 巨岩版—Google 網路新世界 最新版<br/> 2. 老師教學網站互動多媒體：【我們一起上網去】、【瀏覽器大觀園】</p> |
|---------|---|--------------------------------|--|--|--|---|--|---|

|       |   |                           |  |                          |  |  |                               |   |
|-------|---|---------------------------|--|--------------------------|--|--|-------------------------------|---|
|       |   |                           |  |                          |  | 學生開啟教育部、臺北市教育局、與校園文化的多個資訊素養動畫學習。   |                               |   |
| 第 3 週 | 1 | 二、一起上網去<br>(一)<br>(議題：資訊) | <p><b>資 E2</b> 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p><b>資 E3</b> 應用運算思維描述問題解決的方法。</p> <p><b>資 E8</b> 認識基本的數位資源整理方法。</p> <p><b>英 4-II-1</b> 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p><b>綜 2c-II-1</b> 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p> <p><b>國 3-II-2</b> 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。</p> | 搜尋引擎與關鍵字。                | 1. 認識搜尋引擎<br>2. 認識 Google 搜尋引擎<br>3. 學會搜尋關鍵字 | 1. 教師說明什麼是搜尋引擎。<br>2. 認識常見的搜尋引擎。<br>3. 認識 Google 搜尋引擎與關鍵字搜尋。<br>4. 學會使用 Google 搜尋引擎進行單一關鍵字搜尋、多個關鍵字搜尋、進階搜尋。   | 4. 口頭問答<br>5. 操作評量<br>6. 學習評量 | 1. 巨岩版—Google 網路新世界 最新版<br>2. 老師教學網站互動多媒體：【測驗遊戲】    |
| 第 4 週 | 1 | 二、一起上網去<br>(二)<br>(議題：資訊) | <p><b>資 E2</b> 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p><b>資 E3</b> 應用運算思維描述問題解決的方法。</p> <p><b>英 4-II-1</b> 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p><b>綜 2c-II-1</b> 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p> <p><b>國 3-II-2</b> 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。</p>                                   | Google 搜尋技巧、Chrome 翻譯網頁。 | 1. 學會更多 Google 搜尋技巧<br>2. 學會使用 Chrome 翻譯網頁   | 1. 學會在 Google 搜尋結果中使用「搜尋工具」篩選資料，例如：國家地區、語言、時間。<br>2. 學會在 Google 搜尋結果中切換搜尋類型，例如圖片、影片。<br>3. 學會使用 Google 搜尋引擎以圖找圖。<br>4. 學會搜尋地點。<br>5. 讓學生開啟台灣創用 CC 計畫網站，搜尋以創用 CC 授權的素材。 | 4. 口頭問答<br>5. 操作評量<br>6. 學習評量 | 1. 巨岩版—Google 網路新世界 最新版<br>2. 老師教學網站互動多媒體：【單字翻譯神射手】 |

|       |   |                           |  |                          |                           |  |                               |  |
|-------|---|---------------------------|--|--------------------------|---------------------------|--|-------------------------------|--|
|       |   |                           |  |                          |                           | 6. 學會更多 Google 搜尋技巧，例如：計算機、單位換算、查詢氣象、匯率換算、世界時間查詢、查找指定類型檔案。<br>7. 學會使用 Chrome 翻譯網頁，將「Books for Young Children」(兒童故事書)英文網站翻譯為英文。   |                               |  |
| 第 5 週 | 1 | 二、一起上網去<br>(三)<br>(議題：資訊) | <b>資 E2</b> 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。<br><b>資 E3</b> 應用運算思維描述問題解決的方法。<br><b>資 E12</b> 了解並遵守資訊倫理與使用科技的相關規範。<br><b>英 4-II-1</b> 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。<br><b>綜 2c-II-1</b> 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。<br><b>國 3-II-2</b> 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 | 1. 瀏覽器書籤。<br>2. 網路流言與霸凌。 | 1. 學會管理書籤<br>2. 認識網路流言與霸凌 | 1. 瞭解什麼是書籤，學會管理書籤。<br>2. 學會在 Chrome 中顯示書籤列。<br>3. 學會將網址加到書籤，並能編輯、搬移、新增書籤或資料夾。<br>4. 學會匯入或匯出書籤。<br>5. 學會使用無痕模式瀏覽網頁。<br>6. 學會清除瀏覽資料。<br>7. 讓學生到「校園學生資源網」瀏覽各種學習網站。<br>8. 從課本資訊素養單元，認識網路流言與霸凌，並讓學生開啟教育部、臺北市教育局、與校園文化的多個資訊素養動畫學習。 | 4. 口頭問答<br>5. 操作評量<br>6. 學習評量 | 1. 巨岩版—Google 網路新世界 最新版<br>2. 老師教學網站互動多媒體：【測驗遊戲】 |

|       |   |                         |  |           |   |   |  |  |
|-------|---|-------------------------|--|-----------|---|---|--|--|
|       |   |                         |  |           |   | 9. 練習使用搜尋引擎，將喜愛的網站加入書籤分類管理。   |  |  |
| 第 6 週 | 1 | 三、電子郵件與通訊（一）<br>（議題：資訊） | <p><b>資 E2</b> 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p><b>資 E7</b> 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。</p> <p><b>綜 2c-II-1</b> 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p> <p><b>英 4-II-1</b> 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> | 電子郵件基本使用。 | <p>1. 瞭解什麼是電子郵件</p> <p>2. 學會申請電子郵件</p> <p>3. 學會登入與登出 Gmail 信箱</p>                     | <p>1. 瞭解電子郵件是什麼，以及收發信件的方式。</p> <p>2. 認識電子郵件地址。</p> <p>3. 認識 Gmail 電子郵件與教育部校園雲端電子郵件、教育雲、OpenID。</p> <p>4. 開啟「免費信箱申請通」，練習申請電子郵件信箱。</p> <p>5. 申請免費的 Gmail 信箱。</p> <p>6. 學會登入與登出 Gmail 信箱。</p> <p>7. 認識 Gmail 信箱介面。</p> | <p>4. 口頭問答</p> <p>5. 操作評量</p> <p>6. 學習評量</p> | <p>1. 巨岩版—Google 網路新世界 最新版</p> <p>2. 老師教學網站互動多媒體：【免費信箱申請通】</p> |
| 第 7 週 | 1 | 三、電子郵件與通訊（二）<br>（議題：資訊） | <p><b>資 E2</b> 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p><b>資 E7</b> 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。</p> <p><b>綜 2c-II-1</b> 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p> <p><b>英 4-II-1</b> 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> | 通訊錄與附加檔案。 | <p>1. 學會信件收發的技巧</p> <p>2. 學會在信件中附加檔案與插入圖片</p> <p>3. 學會管理通訊錄</p> <p>4. 學會使用通訊錄快速寄信</p> | <p>1. 學會建立通訊錄，新增聯絡人。</p> <p>2. 學會使用聯絡人快速寄信。</p> <p>3. 學會建立聯絡人群組並分類歸納。</p> <p>4. 學會寫第一封信給老師。</p> <p>5. 學會瀏覽寄件備份。</p> <p>6. 學會使用「副本」與「密件副本」寄信。</p> <p>7. 學會收信、轉寄、</p>   | <p>4. 口頭問答</p> <p>5. 操作評量</p> <p>6. 學習評量</p> | <p>1. 巨岩版—Google 網路新世界 最新版</p> <p>2. 老師教學網站互動多媒體：【免費信箱申請通】</p> |



|       |   |                                    |   |                                      |  |  |  |   |
|-------|---|------------------------------------|---|--------------------------------------|--|--|--|---|
|       |   |                                    |   |                                      |  | <p>回信。</p> <p>8. 學會在信件中插入圖片與附加檔案。</p> <p>9. 學會刪除信件。</p>  |  |   |
| 第 8 週 | 1 | <p>三、電子郵件與通訊（三）</p> <p>（議題：資訊）</p> | <p><b>資 E2</b> 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p><b>資 E7</b> 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。</p> <p><b>資 E12</b> 了解並遵守資訊倫理與使用科技的相關規範。</p> <p><b>綜 2c-II-1</b> 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p> <p><b>英 4-II-1</b> 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> | <p>1. 個人化 Gmail</p> <p>2. 網路交流禮儀</p> | <p>1. 學會個人化 Gmail</p> <p>2. 認識網路交流禮節</p>   | <p>1. 學會設定簽名檔與個人圖示。</p> <p>2. 學會設定 Gmail 信箱的背景主題。</p> <p>3. 瞭解使用即時通訊交流的方法。</p> <p>4. 練習收發郵件，用郵件來進行「成語接龍」。</p> <p>5. 從本課資訊素養單元中認識「網路交流禮節」，並讓學生開啟教育部、臺北市教育局、與校園文化的多個資訊素養動畫學習。</p>                              | <p>4. 口頭問答</p> <p>5. 操作評量</p> <p>6. 學習評量</p> | <p>1. 巨岩版—Google 網路新世界 最新版</p> <p>2. 老師教學網站互動多媒體：【測驗遊戲】</p>           |
| 第 9 週 | 1 | <p>四、網路導航到處逛（一）</p> <p>（議題：資訊）</p> | <p><b>資 E2</b> 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p><b>資 E10</b> 了解資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p><b>社 2a-II-1</b> 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p> <p><b>綜 2c-II-1</b> 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p>  | <p>Google 地圖搜尋。</p>                  | <p>1. 認識 Google 地圖</p> <p>2. 學會使用 Google 地圖搜尋地點</p> <p>3. 學會使用 Google 地圖探索世界</p> | <p>1. 教師說明 Google 地圖的功能，以及 Google 地圖在行動載具也可以使用。</p> <p>2. 學會用 Google 地圖搜尋地點、探索附近景點。</p> <p>3. 學會用 Google 地圖衛星定位。</p> <p>4. 學會使用 Google 地圖觀賞實景照片與街景服務。</p> <p>5. 學會用 Google 地圖逛樓層內部。</p> <p>6. 學會用 Google</p> | <p>4. 口頭問答</p> <p>5. 操作評量</p> <p>6. 學習評量</p> | <p>1. 巨岩版—Google 網路新世界 最新版</p> <p>2. 老師教學網站互動多媒體：【Google3D 地圖看世界】</p> |



|        |   |                         |   |                                 |   |  |                               |   |
|--------|---|-------------------------|---|---------------------------------|---|--|-------------------------------|---|
|        |   |                         |   |                                 |   | 地圖探索月亮、火星。<br>7. 學會使用 Google 地圖搜尋「澳洲大堡礁」，遊覽海底環景。   |                               |   |
| 第 10 週 | 1 | 四、網路導航到處逛（二）<br>（議題：資訊） | <p><b>資 E2</b> 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p><b>資 E10</b> 了解資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p><b>社 2a-II-1</b> 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p> <p><b>綜 2c-II-1</b> 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p>  | Google 地圖應用。                    | 1. 學會使用 Google 地圖規劃路線<br>2. 學會使用 Google 地圖記錄地點<br>3. 學會使用 Google 地圖檢視路況 | 1. 學會使用 Google 地圖儲存地點、住家地址。<br>2. 學會使用 Google 地圖檢視路況。<br>3. 學會使用 Google 地圖規劃路線、選擇偏好的運輸工具。<br>4. 學會使用 Google 地圖規劃多個目的地的路線。  | 4. 口頭問答<br>5. 操作評量<br>6. 學習評量 | 1. 巨岩版—Google 網路新世界 最新版<br>2. 老師教學網站互動多媒體：<br><b>【Google 街景服務】、【Google 街景遊世界】</b> |
| 第 11 週 | 1 | 四、網路導航到處逛（三）<br>（議題：資訊） | <p><b>資 E2</b> 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p><b>資 E10</b> 了解資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p><b>資 E12</b> 了解並遵守資訊倫理與使用科技的相關規範。</p> <p><b>社 2a-II-1</b> 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p> <p><b>綜 2c-II-1</b> 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p> | 1. Google 地圖瀏覽勝景。<br>2. 個人資料保密。 | 1. 學會使用 Google 地圖探索世界<br>2. 學會使用 Google 360 度街景服務觀賞名勝<br>3. 認識個人資料保密    | 1. 學會在 Google 地圖使用衛星模式，探索世界。<br>2. 搜尋推薦的世界名勝地點，用 Google 地圖遊覽勝景。<br>3. 讓學生到 Google 的 360 度街景服務網站，觀賞世界的 360 度景觀照片。<br>4. 從課本資訊素養單元中認識個人資料保密的重要性，並讓學生開啟教育部、臺北市教育局、與校園文化的多個資訊素養動畫學 | 4. 口頭問答<br>5. 操作評量<br>6. 學習評量 | 1. 巨岩版—Google 網路新世界 最新版<br>2. 老師教學網站互動多媒體： <b>【測驗遊戲】</b>                          |

|        |   |                         |  |   |  |  |  |  |
|--------|---|-------------------------|--|---|--|--|--|--|
| 第 12 週 | 1 | 五、豐富的網路資源（一）<br>（議題：資訊） | <p><b>資 E6</b> 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p><b>資 E8</b> 認識基本的數位資源整理方法。</p> <p><b>資 E12</b> 了解並遵守資訊倫理與使用科技的相關規範。</p> <p><b>綜 2c-II-1</b> 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p> <p><b>國 3-II-2</b> 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。</p> | <p>1. 下載與解壓縮。</p> <p>2. 創用 CC。</p>          | <p>1. 學會下載檔案</p> <p>2. 認識創用 CC</p> <p>3. 學會解壓縮檔案</p>                         | <p>習。</p> <p>1. 教師說明使用網路下載與分享的注意事項。</p> <p>2. 學會解壓縮檔案。</p> <p>3. 學生開啟「檔案分類大考驗」多媒體遊戲，練習檔案分類。</p> <p>4. 認識創用 CC 標章及其意義。</p> <p>5. 學生開啟「校園學生資源網」，練習下載與解壓縮。</p>  | <p>4. 口頭問答</p> <p>5. 操作評量</p> <p>6. 學習評量</p> | <p>1. 巨岩版—Google 網路新世界 最新版</p> <p>2. 老師教學網站互動多媒體：【檔案下載與分享】</p> |
| 第 13 週 | 1 | 五、豐富的網路資源（二）<br>（議題：資訊） | <p><b>資 E6</b> 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p><b>資 E8</b> 認識基本的數位資源整理方法。</p> <p><b>資 E12</b> 了解並遵守資訊倫理與使用科技的相關規範。</p> <p><b>綜 2c-II-1</b> 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p> <p><b>國 3-II-2</b> 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。</p> | <p>1. 圖文整合到 WordPad 文件。</p> <p>2. 病毒防護。</p> | <p>1. 學會從網路中搜尋圖片與文字，應用到 WordPad 進行編輯</p> <p>2. 瞭解電腦病毒防護</p> <p>3. 認識病毒防護</p> | <p>1. 認識維基百科網站。</p> <p>2. 學會從網路中搜尋圖片，並擷取圖片使用於 WordPad 程式。</p> <p>3. 學會從網站中擷取文字，並應用到文件中。</p> <p>4. 學會在 WordPad 插入電腦中的圖片。</p> <p>5. 認識電腦病毒、防毒軟體，能有基本的防毒觀念。</p> <p>6. 從課本資訊素養單元中，認識病毒防護的重要性以及注意事項，並讓學生開啟教育部、臺北市教育局、與校</p> | <p>4. 口頭問答</p> <p>5. 操作評量</p> <p>6. 學習評量</p> | <p>1. 巨岩版—Google 網路新世界 最新版</p> <p>2. 老師教學網站互動多媒體：【檔案分類大考驗】</p> |

|        |   |                         |  |  |  |  |  |   |
|--------|---|-------------------------|--|--|--|--|--|---|
|        |   |                         |  |  |  | 園文化的多個資訊素養動畫學習。  |  |   |
| 第 14 週 | 1 | 六、精彩的網路影音（一）<br>（議題：資訊） | <p><b>資 E6</b> 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p><b>資 E8</b> 認識基本的數位資源整理方法。</p> <p><b>綜 2c-II-1</b> 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p> <p><b>國 3-II-2</b> 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。</p>  | YouTube 影音瀏覽。                              | <p>1. 認識 YouTube 網路影音服務</p> <p>2. 學會瀏覽 YouTube 影片</p>                                | <p>1. 學會到 YouTube 網站瀏覽影音。</p> <p>2. 學會使用播放工具列觀賞 YouTube 影片。</p> <p>3. 學會從 YouTube 精選中瀏覽影片。</p>   | <p>4. 口頭問答</p> <p>5. 操作評量</p> <p>6. 學習評量</p> | <p>1. 巨岩版—Google 網路新世界 最新版</p> <p>2. 老師教學網站互動多媒體：【什麼是網路影片】</p>      |
| 第 15 週 | 1 | 六、精彩的網路影音（二）<br>（議題：資訊） | <p><b>資 E6</b> 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p><b>資 E8</b> 認識基本的數位資源整理方法。</p> <p><b>綜 2c-II-1</b> 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p> <p><b>國 3-II-2</b> 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。</p>  | YouTube 關鍵字搜尋。                             | <p>1. 學會使用 YouTube 瀏覽播放清單</p> <p>2. 學會使用關鍵字搜尋 YouTube 影片</p>                         | <p>1. 學會在 YouTube 瀏覽播放清單。</p> <p>2. 學會使用播放清單播放 YouTube 影片。</p> <p>3. 學會在 YouTube 使用關鍵字搜尋影片。</p> <p>4. 學會使用篩選器自訂 YouTube 搜尋條件。</p>                  | <p>4. 口頭問答</p> <p>5. 操作評量</p> <p>6. 學習評量</p> | <p>1. 巨岩版—Google 網路新世界 最新版</p> <p>2. 老師教學網站互動多媒體：【網路安全-反色情、反詐騙】</p> |
| 第 16 週 | 1 | 六、精彩的網路影音（三）<br>（議題：資訊） | <p><b>資 E6</b> 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p><b>資 E8</b> 認識基本的數位資源整理方法。</p> <p><b>資 E12</b> 了解並遵守資訊倫理與使用科技的相關規範。</p> <p><b>綜 2c-II-1</b> 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p> <p><b>國 3-II-2</b> 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。</p> | <p>1. YouTube 學習應用。</p> <p>2. 反色情、反詐騙。</p> | <p>1. 學會登入 YouTube</p> <p>2. 學會將影片加入播放清單</p> <p>3. 學會瀏覽「教育雲」影音</p> <p>4. 反色情、反詐騙</p> | <p>1. 學會登入 YouTube。</p> <p>2. 學會將影片加入播放清單。</p> <p>3. 學會上傳影片到 YouTube。</p> <p>4. 讓學生到教育部的「教育雲」網站瀏覽影音。</p> <p>5. 從課本資訊素養單元中認識反色情、反詐騙，並讓學生開啟教育部、臺</p> | <p>4. 口頭問答</p> <p>5. 操作評量</p> <p>6. 學習評量</p> | <p>1. 巨岩版—Google 網路新世界 最新版</p> <p>2. 老師教學網站互動多媒體：【測驗遊戲】</p>         |

|        |   |                         |  |  |  |   |  |  |
|--------|---|-------------------------|--|--|--|---|--|--|
|        |   |                         |  |  |  | 北市教育局、與校園文化的多個資訊素養動畫學習。   |  |  |
| 第 17 週 | 1 | 七、雲端硬碟真便利<br>(議題：資訊)    | <p><b>資 E2</b> 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p><b>資 E8</b> 認識基本的數位資源整理方法。</p> <p><b>資 E9</b> 利用資訊科技分享學習資源與心得。</p> <p><b>資 E12</b> 了解並遵守資訊倫理與使用科技的相關規範。</p> <p><b>綜 2c-II-1</b> 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p> <p><b>國 3-II-2</b> 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。</p> | <p>1. Google 雲端硬碟。</p> <p>2. 網路沉迷。</p> | <p>1. 認識 Google 雲端硬碟</p> <p>2. 學會上傳與下載檔案到 Google 雲端硬碟</p> <p>3. 學會使用 Google 雲端硬碟共用檔案</p> <p>4. 學會線上編輯 Google 文件</p> <p>5. 認識網路沉迷</p> | <p>1. 瞭解 Google 雲端硬碟可以做什麼。</p> <p>2. 認識常見的雲端硬碟服務。</p> <p>3. 學會登入與上傳檔案到 Google 雲端硬碟。</p> <p>4. 學會從雲端硬碟上下載檔案。</p> <p>5. 學會刪除雲端硬碟的檔案。</p> <p>6. 學會將 Google 雲端硬碟的檔案設定為共用。</p> <p>7. 學會在 Google 雲端硬碟編輯 Google 文件。</p> <p>8. 從課本中的資訊素養單元認識網路沉迷，並讓學生開啟教育部、臺北市教育局、與校園文化的多個資訊素養動畫學習。</p> | <p>4. 口頭問答</p> <p>5. 操作評量</p> <p>6. 學習評量</p> | <p>1. 巨岩版—Google 網路新世界 最新版</p> <p>2. 老師教學網站互動多媒體：【認識網路硬碟】</p>  |
| 第 18 週 | 1 | 八、協作平台做報告(一)<br>(議題：資訊) | <p><b>資 E2</b> 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p><b>資 E8</b> 認識基本的數位資源整理方法。</p> <p><b>資 E9</b> 利用資訊科技分享學習資源與心得。</p> <p><b>綜 2c-II-1</b> 蒐集與整理</p>   | Google 協作平台。                           | <p>1. 認識協作平台</p> <p>2. 學會建立 Google 協作平台</p>  | <p>1. 教師說明什麼是 Google 協作平台，以及可以應用在哪些地方。</p> <p>2. 學會建立 Google 協作平台。</p> <p>3. 學會刪除協作平台。</p>  | <p>4. 口頭問答</p> <p>5. 操作評量</p> <p>6. 學習評量</p> | <p>1. 巨岩版—Google 網路新世界 最新版</p> <p>2. 老師教學網站互動多媒體：【什麼是協作平台】</p> |

|  |  |  |   |  |  |  |  |  |
|--|--|--|---|--|--|--|--|--|
|  |  |  | 各類資源，處理個人日常生活問題。<br><b>圖 3-II-2</b> 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 |  |  | 4. 學會設定協作平台的主題與網站名稱。<br>5. 學會編輯協作平台首頁。 |  |  |
|--|--|--|---|--|--|--|--|--|

註:行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣溪湖鎮東溪國民小學 114 學年度 第一學期(20 節)

|      |  |                    |                |
|------|--|--------------------|----------------|
| 社團名稱 | 美勞藝一起來   | 教 學 者              | 蔡郁佳            |
| 年 級  | 一、二、三年級  | 場 地                | 科任教室-自然教室      |
| 課程目標 | 1. 能熟悉工具及材料的使用<br>2. 能活用各種媒材組合作品。<br>3. 能認識環境培養觀察自然之美。<br>4. 能認識水彩畫及使用水彩用具。  | 與學校背景、課程願景及特色發展之呼應 | 健康樂學、好品樂禮、多元展能 |
| 核心素養 | <b>藝-E-A1</b> 參與藝術活動，探索生活美感。<br><b>藝-E-A2</b> 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。<br><b>藝-E-B3</b> 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和 <b>藝-E-C2</b> 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。 | 評 量 方 式<br>(學習表現)  | 實作練習，態度檢核。     |

教學進度

| 週次        | 節數 | 單元(主題)名稱 | 教學重點                                |
|-----------|----|----------|-------------------------------------|
| 第 1-4 週   | 4  | 紙燈籠      | 1. 認識中國傳統節慶<br>2. 資源再利用應用節慶創作       |
| 第 5-8 週   | 4  | 繪本狂想畫    | 1. 透過繪本欣賞, 提升觀察力與其特性<br>2. 繪本創作     |
| 第 9-12 週  | 4  | 摺紙剪紙並用   | 1. 透過媒材的結合活用色紙與剪刀<br>2. 找出其特性創作作品   |
| 第 13-16 週 | 4  | 油性色鉛筆魔法畫 | 1. 認識油性色鉛筆<br>2. 熟練色鉛筆的使用並培養配色能力    |
| 第 17-20 週 | 4  | 神奇的渲染    | 1. 使餐巾紙繽紛的變身<br>2. 運用餐巾紙與橡皮筋結合並創作作品 |

※社團活動課程計畫至少應簡要建立起該社團活動課程之各單元、主題名稱、教學重點、教學進度與評量方式等必要項目，以利清楚掌握教師教學目標與學生學習目標之成效檢覈。表格列請自行增刪。

彰化縣溪湖鎮東溪國民小學 114 學年度 第 二 學期 (20 節)

|      |   |                    |                |
|------|---|--------------------|----------------|
| 社團名稱 | 美勞藝一起來  | 教 學 者              | 蔡郁佳            |
| 年 級  | 一、二、三年級   | 場 地                | 科任教室-自然教室      |
| 課程目標 | 1. 能熟練水彩的使用培養配色能力。<br>2. 能認識版畫原理。<br>3. 能操作立體卡片的製作方式並應用於節慶。<br>4. 能透過媒材的結合活用水彩及印畫作圖。  | 與學校背景、課程願景及特色發展之呼應 | 健康樂學、好品樂禮、多元展能 |
| 核心素養 | 藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。<br>藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。<br>藝-E-B3善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。J-C2具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。 | 評 量 方 式<br>(學習表現)  | 實作練習，態度檢核。     |

教學進度

| 週次        | 節數 | 單元(主題)名稱 | 教學重點                              |
|-----------|----|----------|-----------------------------------|
| 第 1-4 週   | 4  | 大自然的畫    | 1. 認識植物的葉子特性並創造拼貼畫                |
| 第 5-8 週   | 4  | 塑膠人生     | 1 利用寶特瓶裁切成花和形狀做成盆栽                |
| 第 9-12 週  | 4  | 海底世界     | 1. 觀察貝殼與開心果的果殼<br>2. 以果殼當作海底生物創作畫 |
| 第 13-16 週 | 4  | 水果套袋     | 1. 利用水果的保麗龍套袋結合節慶創作作品             |
| 第 17-20 週 | 4  | 紙箱真有趣    | 1. 利用紙箱製作做成迷宮<br>2. 互相體驗進行闖關      |

※社團活動課程計畫至少應簡要建立起該社團活動課程之各單元、主題名稱、教學重點、教學進度與評量方式等必要項目，以利清楚掌握教師教學目標與學生學習目標之成效檢覈。表格列請自行增刪。



彰化縣溪湖鎮東溪國民小學 114 學年度 第一學期 (20 節)

|      |  |                    |  |
|------|--|--------------------|--|
| 社團名稱 | 律動跳起來  | 教 學 者              | 林思吟  |
| 年 級  | 一、二、三年級  | 場 地                | 視聽教室   |
| 課程目標 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 利用活動展開肢體並增進身體的協調性。</li> <li>2. 透過音樂及律動發展身心靈的運作。</li> <li>3. 運用舞蹈及音樂培養人際互動、增加自信。</li> <li>4. 專心欣賞他人的演出，並學習自我評量。</li> </ol>  | 與學校背景、課程願景及特色發展之呼應 | 健康樂學、好品樂禮、多元展能藉由舞蹈動作與音樂律動結合的方式，讓學生在動作元素探索與遊戲的情境中，認識自我的身體與環境的關係、及培養人際溝通與互動。 |
| 核心素養 | <p>E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p> <p>E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p> <p>E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。</p> <p>E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中 培養運動與健康有關的美感體驗。</p> <p>E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。</p> | 評 量 方 式<br>(學習表現)  | 態度檢核、技能評量、實作練習、口語評量。   |



## 教學進度

| 週次        | 節數 | 單元(主題)名稱 | 教學重點   |
|-----------|----|----------|--|
| 第 1-2 週   | 2  | 肢體開發     | 用肢體展現各種造型。(線條、文字、動物、物品等)                                   |
| 第 3-4 週   | 2  | 節奏遊戲     | 1. 用拍手或踏腳模仿聽到的節奏<br>2. 配合音樂拍出快慢節奏                          |
| 第 5-8 週   | 4  | 童歌唱跳     | 1. 認識童歌旋律及歌詞<br>2. 配合歌詞做出適合的動作                             |
| 第 9-12 週  | 4  | 基礎律動     | 1. 基本動作練習(擺手、抬腳、扭腰、跳躍)<br>2. 練習基本動作加上音樂                    |
| 第 13-16 週 | 4  | 活力有氧     | 1. 靜態伸展<br>2. 基本步伐練習(踏併、側滑步、踏跳步、曼波)                        |
| 第 17-19 週 | 3  | 流行舞蹈     | 1. 介紹歌曲(My stupid heart)<br>2. 舞蹈教學(由簡易段落教起)<br>3. 繁瑣性動作加強 |
| 第 20 週    | 1  | 成果發表     | 1. 完成流行舞蹈歌曲之所有舞蹈動作<br>2. 口語評量及意見交流<br>3. 給予獎勵              |

※社團活動課程計畫至少應簡要建立起該社團活動課程之各單元、主題名稱、教學重點、教學進度與評量方式等必要項目，以利清楚掌握教師教學目標與學生學習目標之成效檢覈。表格列請自行增刪。

彰化縣溪湖鎮東溪國民小學 114 學年度 第 二 學期 (20 節)

|      |  |                    |  |
|------|--|--------------------|--|
| 社團名稱 | 律動社團   | 教 學 者              | 林思吟  |
| 年 級  | 一、二、三年級  | 場 地                | 視聽教室   |
| 課程目標 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 利用活動展開肢體並增進身體的協調性。</li> <li>2. 透過音樂及律動發展身心靈的運作。</li> <li>3. 運用舞蹈及音樂培養人際互動、增加自信。</li> <li>4. 專心欣賞他人的演出，並學習自我評量。</li> </ol>  | 與學校背景、課程願景及特色發展之呼應 | 健康樂學、好品樂禮、多元展能藉由舞蹈動作與音樂律動結合的方式，讓學生在動作元素探索與遊戲的情境中，認識自我的身體與環境的關係、及培養人際溝通與互動。 |
| 核心素養 | <p>E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p> <p>E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p> <p>E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。</p> <p>E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中 培養運動與健康有關的美感體驗。</p> <p>E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。</p> | 評 量 方 式<br>(學習表現)  | 態度檢核、技能評量、實作練習、口語評量。   |

## 教學進度

| 週次        | 節數 | 單元(主題)名稱 | 教學重點  |
|-----------|----|----------|---|
| 第 1 週     | 1  | 肢體開發     | 1. 用肢體展現各種造型。(線條、文字、動物、物品等)                     |
| 第 2-3 週   | 2  | 節奏遊戲     | 1. 用拍手或踏腳模仿聽到的節奏<br>2. 配合音樂拍出快慢節奏               |
| 第 4-7 週   | 4  | 童歌唱跳     | 1. 認識童歌旋律及歌詞<br>2. 配合歌詞做出適合的動作                  |
| 第 8-11 週  | 4  | 基礎律動     | 1. 基本動作練習(擺手、抬腳、扭腰、跳躍)<br>2. 練習基本動作加上音樂         |
| 第 12-15 週 | 4  | 活力有氧     | 1. 靜態伸展<br>2. 基本步伐練習(踏併、側滑步、踏跳步、曼波)             |
| 第 16-18 週 | 3  | 流行舞蹈     | 1. 介紹歌曲(大夢想家)<br>2. 舞蹈教學(由簡易段落教起)<br>3. 繁瑣性動作加強 |
| 第 19-20 週 | 2  | 成果發表     | 1. 完成流行舞蹈歌曲之所有舞蹈動作<br>2. 口語評量及意見交流<br>3. 給予獎勵   |

※社團活動課程計畫至少應簡要建立起該社團活動課程之各單元、主題名稱、教學重點、教學進度與評量方式等必要項目，以利清楚掌握教師教學目標與學生學習目標之成效檢覈。表格列請自行增刪。

彰化縣溪湖鎮東溪國民小學 114 學年度 第一學期(20 節)

|      |  |                    |   |
|------|--|--------------------|---|
| 社團名稱 | 桌球社團   | 教 學 者              | 陳瑞禮   |
| 年 級  | 一、二、三年級  | 場 地                | 桌球室   |
| 課程目標 | 1. 建立正確的體育運動觀念，並加以實踐。<br>2. 培養團體活動增進人際關係<br>3. 學習桌球相關知能與技巧 | 與學校背景、課程願景及特色發展之呼應 | 健康樂學、好品樂禮、多元展能<br>1. 培養終身運動興趣<br>1. 發展個人才能，進而提升能力<br>2. 從運動中培養受挫、耐力、尊重團體。 |
| 核心素養 | E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。                    | 評量方式<br>(學習表現)     | 實作練習  |

教學進度

| 週次        | 節數 | 單元(主題)名稱    | 教學重點  |
|-----------|----|-------------|---|
| 第 1-4 週   | 4  | 基本功練習       | 正手拍與反手拍的基本動作養成與練習，運用揮空拍和多球訓練，固定學生的基本動作                            |
| 第 5-8 週   | 4  | 腳步結合基本功練習   | 將正手拍與反手拍結合在一起搭配腳步的移動，讓打球的内容可以有更多的變化，也能打到更多角度的球                    |
| 第 9-12 週  | 4  | 發球與解發球結合基本功 | 講解發球的規則和方球方式，同時也練習接發球者的判斷力，接發球者要移動找球用正確的方式回擊球，發球者要將球正確的發進，形成後面的對打 |
| 第 13-16 週 | 4  | 對打練習        | 雙方要懂得判斷來球的位置，用正確的腳步移動到位將球打回去，形成來回球的對打                             |
| 第 17-20 週 | 4  | 認識比賽規則與練習比賽 | 講解比賽規則熟悉如何計算比分，分組作練習比賽，起初用遊戲的模式練習判斷輸贏，後期可做正式5局3勝制比賽練習             |

※社團活動課程計畫至少應簡要建立起該社團活動課程之各單元、主題名稱、教學重點、教學進度與評量方式等必要項目，以利清楚掌握教師教學目標與學生學習目標之成效檢覈。表格列請自行增刪。

彰化縣溪湖鎮東溪國民小學 114 學年度 第二學期 (20 節)

|      |  |                    |  |
|------|--|--------------------|--|
| 社團名稱 | 桌球社團   | 教 學 者              | 陳瑞禮  |
| 年 級  | 一、二、三年級  | 場 地                | 桌球教室   |
| 課程目標 | 1. 建立正確的體育運動觀念，並加以實踐。<br>2. 培養團體活動增進人際關係<br>3. 學習桌球相關知能與技巧 | 與學校背景、課程願景及特色發展之呼應 | 健康樂學、好品樂禮、多元展能 1. 培養終身運動興趣<br>3. 發展個人才能，進而提升能力<br>4. 從運動中培養受挫、耐力、尊重團體。 |
| 核心素養 | E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。                    | 評量方式<br>(學習表現)     | 實作練習   |

教學進度

| 週次        | 節數 | 單元(主題)名稱    | 教學重點  |
|-----------|----|-------------|---|
| 第 1-4 週   | 4  | 基本功練習       | 正手拍與反手拍的基本動作養成與練習，運用揮空拍和多球訓練，固定學生的基本動作                            |
| 第 5-8 週   | 4  | 腳步結合基本功練習   | 將正手拍與反手拍結合在一起搭配腳步的移動，讓打球的內容可以有更多的變化，也能打到更多角度的球                    |
| 第 9-12 週  | 4  | 發球與解發球結合基本功 | 講解發球的規則和方球方式，同時也練習接發球者的判斷力，接發球者要移動找球用正確的方式回擊球，發球者要將球正確的發進，形成後面的對打 |
| 第 13-16 週 | 4  | 對打練習        | 雙方要懂得判斷來球的位置，用正確的腳步移動到位將球打回去，形成來回球的對打                             |
| 第 17-20 週 | 4  | 認識比賽規則與練習比賽 | 講解比賽規則熟悉如何計算比分，分組作練習比賽，起初用遊戲的模式練習判斷輸贏，後期可做正式5局3勝制比賽練習             |

※社團活動課程計畫至少應簡要建立起該社團活動課程之各單元、主題名稱、教學重點、教學進度與評量方式等必要項目，以利清楚掌握教師教學目標與學生學習目標之成效檢覈。表格列請自行增刪。

彰化縣溪湖鎮東溪國民小學 114 學年度 第 一 學期 交通安全 校訂課程計畫

|  |  |  |              |       |
|--|--|--|--------------|-------|
| 課程名稱   | 安全過馬路  |  | 實施年級         | 三 年級  |
| 彈性學習課程類別   | <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究<br><input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程 |  | 總節數          | 2 節   |
| 設計依據（核心素養）   |  |  |              |       |
| 領綱核心素養   |  |  | 總綱核心素養       |       |
| 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。<br>綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 |  |  | A2 系統思考與解決問題 |       |
| 課程目標   | 1. 學會遵守交通規則並落實於生活中。<br>2. 增進學生穿越道路之交通知識，遵守交通規則及確保交通安全。<br>3. 學會利用口訣及手勢或禮讓小旗，正確通過校園周遭有號誌路口之行人穿越道。                       |  |              |       |
| 跨領域  | 學習重點   |  |              |       |
| 領域   | 學習表現   | 學習內容   |              |       |
| 健體領域   | 健體 3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。  | 健體 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。                     |              |       |
| 綜合領域   | 綜合 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。   | 綜合 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。<br>綜合 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機處理與演 |              |       |
| 融入議題   | 學習主題   | 實質內涵   |              |       |
| 安全教育議題   | B-II-1 遵守交通規則，培養謹慎的用路行為與尊重他人的態度。<br>Ca-II-1 學習並演練安全穿越路口的方法。<br>Ca-II-2 學習並演練安全行走於道路上的方法。                               | 1. 用路倫理與責任<br>2. 步行與運具使用行人                           |              |       |
| 教材來源   | 交通安全教育指引手冊   |  |              |       |
| 學習資源   | 電腦<br>投影設備   |  |              |       |
| 進度(第 19 週)   | 學習活動 教學流程  |  | 時間           | 評量方式  |
|  | 一、引起動機<br>1. 穿越道路的經驗：教師引導說明，大部分的小朋   |  | 10 分         | ●參與態度 |

|            |  |                              |   |
|------------|--|------------------------------|---|
|            | <p>友都有自己或是與家人一起穿越道路的經驗！你們知道如何安全過道路嗎？教師先播放一則影片，學童觀賞影片後，再問他們在影片中看到什麼？</p> <p>2. 播放 168 交通安全網站宣導影片：《[2013] 行人交通安全宣導短片》，了解安全過馬路的重要性，不然會有生命危險。</p> <p><b>二、主要活動</b></p> <p>教師一邊播放《[2013] 國小學童「禮讓小旗」宣導影片》，一邊進行以下課程。</p> <p>1. 行人安全：透過影片知道，行人交通事故占六成，所以行人安全很重要，尤其是兒童。</p> <p>2. 好行人安全四守則——安全的穿越馬路</p> <p>(1) 等候 3 大步：等候時，離人行道邊緣三大步，以避免與右轉車輛的衝突或發生視野死角問題。</p> <p>(2) 起步 3 動作：左看，右看，再左看。</p> <p>(3) 舉起自己的手：增加身高讓駕駛人看到，且盡量目視駕駛者。</p> <p>(4) 專心向前走：避免奔跑。</p> <p>3. 禮讓小旗的使用：除了可利用手勢及口訣安全過馬路，也可以使用禮讓小旗安全過馬路。</p> <p><b>三、歸納統整</b></p> <p>教師引導說明，行人行的安全之重要性。人們要安全過馬路，須確實遵守「好行人安全四守則」，才能安全的穿越馬路，大家才能快快樂樂來上學，平平安安回家。</p> | 25 分                         | <p>能專心欣賞，並說出摘要。</p> <p>●參與態度<br/>能清楚表達想法</p>            |
| 進度(第 20 週) | 學習活動 教學流程  | 時間                           | 評量方式  |
|            | <p><b>一、引起動機</b></p> <p>教師展示事先做好的創意禮讓小旗，請學童可以開始構想自己的禮讓小旗樣式。</p> <p><b>二、主要活動</b></p> <p>1. 製作創意禮讓小旗</p> <p>請學童掌握禮讓小旗的使用方式與目的，製作出有創意、顯目及好用的創意禮讓小旗。</p> <p>2. 展示創意禮讓小旗</p> <p>每個小朋友展示自己的創意禮讓小旗，並說明自己的設計理念。</p> <p><b>三、歸納統整</b></p> <p>1. 實際體驗安全過馬路</p> <p>利用教室課桌椅布置路上的路口，請學童利用手勢、口訣及禮讓小旗穿越道路，實際體驗如何安全過馬路，增加其使用的自信心。</p>   | 10 分<br><br>20 分<br><br>10 分 | <p>●實作表現<br/>製作創意禮讓小旗</p> <p>●參與態度<br/>能踴躍參與並完成學習單。</p> |

|  |                               |  |  |
|--|-------------------------------|--|--|
|  | 2. 教師歸納說明，並發下學習單，請小朋友回家後確實執行。 |  |  |
|--|-------------------------------|--|--|



## 彰化縣溪湖鎮東溪國民小學 114 學年度 第 二學期 交通安全 校訂課程計畫

|  |  |  |              |      |
|--|--|--|--------------|------|
| 課程名稱   | 辨識道路的危險  |  | 實施年級         | 三 年級 |
| 彈性學習<br>課程類別   | <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究<br><input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程 |  | 總節數          | 2 節  |
| 設計依據（核心素養）   |  |  |              |      |
| 領綱核心素養   |  |  | 總綱核心素養       |      |
| 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。<br>綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 |  |  | A2 系統思考與解決問題 |      |
| 課程目標   | 1. 辨識道路環境常見的危險。<br>2. 了解車輛燈號與警示聲的使用情境。<br>3. 認識車輛的視野死角、內輪差與危險。   |  |              |      |
| 跨領域  | 學習重點   |  |              |      |
| 領域   | 學習表現   | 學習內容   |              |      |
| 健體<br>領域   | 健體 3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。  | 健體 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。                     |              |      |
| 綜合<br>領域   | 綜合 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。   | 綜合 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。<br>綜合 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機處理與演 |              |      |
| 融入議題   | 學習主題   | 實質內涵   |              |      |
| 安全教育<br>議題   | A-II-2 了解使用交通工具的潛在危險。<br>A-II-3 辨識各類道路環境的常見危險。   | 1. 危險感知能力<br>2. 交通事件應變                               |              |      |
| 教材來源   | 交通安全教育指引手冊   |  |              |      |
| 學習資源   | 電腦<br>投影設備   |  |              |      |
| 進度(第 19 週)   | 學習活動 教學流程  |  | 時間           | 評量方式 |
|  | 一、引起動機<br>觀看「還給市民一個安全的人行道」並說一說影片中的人行道有哪些影響走路的障礙。人行道上的障礙物會影響行人前進通路的權利。接下來，我們還要認識更多在道路上會影響行人行進的情境。<br>二、發展活動             |  | 6 分          |      |



|            |   |                                  |  |
|------------|---|----------------------------------|--|
|            | <p>(1) 人聲：指揮人員或導護的哨音。</p> <p>(2) 車聲：車輛引擎聲、車輛警示聲（倒車聲、喇叭聲、轉彎的蜂鳴聲、緊急救護車聲、消防車聲等）。</p> <p>4. 歸納統整：</p> <p>行人穿越馬路，眼睛要看號誌、看車輛、看馬路，耳朵要聽警察指揮聲、車輛警示聲、號誌警示聲、要確認路況很安全，才能過馬路。</p>  | <p>3 分</p> <p>10 分</p>           | <p>能積極參與遊戲表態。</p> <p>●實作表現<br/>能踴躍參與並說出內輪差</p> <p>●參與態度<br/>能專注聆聽。</p> |
| 進度(第 20 週) | 學習活動 教學流程   | 時間                               | 評量方式   |
|            | <p><b>一、引起動機</b></p> <p>選邊站遊戲：小朋友的行為是對的站到右邊，錯誤站到左邊。</p> <p>(1)小朋友在人行道上跑，突然衝進馬路中。</p> <p>(2)看見小綠人的號誌行走穩定，左看右看，快步穿越馬路。</p> <p>(3)聽見交通警察吹哨子並指揮前行，專心快步穿越馬路。</p> <p>(4)邊穿越道路，邊滑手機，慢慢的行走。</p> <p>雖然已經指示可以過馬路，但是還是要注意轉彎的車輛。</p> <p><b>二、發展活動</b></p> <p>(一)活動一：認識內輪差</p> <p>1. 內輪差實驗</p> <p>(1)教師張貼社區道路情境海報、並準備卡車模型車</p> <p>(2)學生在模型車的輪子塗水彩顏料，外側輪藍色、內側輪紅色。</p> <p>(3)學生推動模型車沿著道路等距邊緣前進，並隨道路轉彎。</p> <p>(4)學生觀察並說明輪子行進軌跡的狀況。</p> <p>(二)活動二：觀看視野死角和內輪差影片</p> <p>(1)學生坐在位置上，並說一說他坐在位置上有什麼視野死角。</p> <p>(2)教師展示汽車、卡車的視野死角圖，並說明</p> | <p>1</p> <p>15 分</p> <p>12 分</p> | <p>●能確實完成學習單。</p>  |

|  |  |     |  |
|--|--|-----|--|
|  | <p>車輛越大，視野死角範圍越大。</p> <p>(3)教師可以帶領學生以學校的汽車為例，說明學生在什麼地方是駕駛人的視野死角。</p> <p>(4)教師展示卡車內輪差圖，並說明。</p> <p>(5)再重複看一次視野死角與內輪差影片，並提醒學生內輪差的危險。</p> <p>(6)學生在社區道路示意圖，指出等候過馬路，比較合適的站立位置。</p> <p>三. 歸納統整：</p> <p>(1)在有人行道的路口等待穿越道路時，站在人行道上等待。</p> <p>(2)人行道路口有緩坡，不要走到車道邊緣落入內輪差範圍。</p> <p>(3)在沒有人行道的路口，在看得見車且遠離車道的地方等。</p> | 3 分 |  |
|--|--|-----|--|

(自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動)

彰化縣溪湖鎮東溪國民小學 114 學年度 第 一 學期 三年級 課程名稱：東溪大小事 (20 節)

| 進度<br>(週次) | 主題         | 節數 | 課程目標  | 核心素養<br>(或議題之實質內涵)  | 教學重點<br>(學習內容或討論題綱)                                    | 評量方式 | 備註 |
|------------|------------|----|---|---|--|------|----|
| 第 1 週      | 友善校園<br>宣導 | 1  | 1. 建構和諧關懷的溫馨校園。<br>2. 建立多元開放的平等校園。<br>3. 營造尊重人權的法治校園。<br>4. 體現生命價值的安全校園。<br>5. 創造普世價值的學習環境。 | E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。<br>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 | 1. 防制校園霸凌宣導<br>2. 防制藥物濫用宣導<br>3. 人權教育宣導<br>4. 品德教育宣導   | 態度檢核 |    |
| 第 2 週      | 自治活動       | 1  | 1. 培養獨立自主的精神<br>2. 養成實踐力行的能力<br>3. 培養公民的知能<br>4. 滿足學生需求及增進學生權益                              | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。  | 1. 班級幹部選舉。<br>2. 班級公約訂定。<br>3. 衛生打掃區域分配。<br>4. 班級事務討論。 | 態度檢核 |    |
| 第 3-6 週    | 校外教學       | 4  | 整合文化、藝術、鄉土、生態等資源，轉化為教育現場教材，以擴充學生知識領域。   | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。  | 1. 劍湖山<br>2. 劍門生態果園                                    | 態度檢核 |    |

|          |              |   |  |  |   |      |  |
|----------|--------------|---|--|--|---|------|--|
| 第 7 週    | 性別平等<br>宣導   | 1 | <p>1. 宣導性別平等之觀念，激發學生、老師、家長對性別平等教育之重視。</p> <p>2. 協助學生、教師、家長破除性別刻板印象，建立性別平等之校園環境。</p>                | E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。  | 1. 性別平等宣導活動   | 態度檢核 |  |
| 第 8 週    | 家庭暴力防治<br>宣導 | 1 | <p>1. 指導兒童辨識危險的環境、人物和暴力行為。</p> <p>2. 透過熟悉內外資的資源，尋求妥善有效的支持協助。</p> <p>3. 認識求助自我保護方法，瞭解運用安全的支援系統。</p> | <p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p> | <p>1. 認識家庭暴力。</p> <p>2. 家庭暴力的型態。</p> <p>3. 家庭暴力成因。</p> <p>4. 家庭暴力的迷思。</p> | 態度檢核 |  |
| 第 9-10 週 | 環境教育<br>宣導   | 2 | <p>1. 瞭解環境教育的重要性。</p> <p>2. 培養學生自發性的環保行動，甚至是集體式的解決問題行動。</p> <p>3. 讓環保成為生活習慣，建立環境倫理觀念。</p>          | E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。  | <p>1. 空氣污染</p> <p>2. 水污染</p> <p>3. 噪音</p> <p>4. 廢棄物回收利用</p>               | 態度檢核 |  |

|           |                |   |   |   |  |                       |  |
|-----------|----------------|---|---|---|--|-----------------------|--|
| 第 11-15 週 | 自主學習-<br>閱讀活動  | 5 | 1. 帶領學童進入閱讀的世界，激發學童多元學習。<br>2. 將閱讀融入生活中，養成終身學習的習慣。      | E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。                  | 1. 讀報活動<br>2. 書箱共讀<br>3. 圖書館閱讀                                   | 態度檢核                  |  |
| 第 16 週    | 法治教育宣導         | 1 | 1. 推動學校法治教育，以奠定法治社會基礎。<br>2. 養成師生守法、守紀之良好習慣。            | E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。                                 | 1. 法律基本常識介紹。<br>2. 案例宣導。<br>3. 有獎徵答。                             | 態度檢核                  |  |
| 第 17-20 週 | 本土教育<br>走讀社區家鄉 | 4 | 1. 對生長的环境能透過走讀，有更深入的了解與認識。<br>2. 自我文化的認同，並能涵養對文化的尊重與傳承。 | E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。<br>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。 | 1. 低年級-東溪社區石鵝湖<br>霖肇宮<br>2. 中年級-溪湖糖廠中央公園<br>3. 高年級-溪湖老街藝文館福安宮圖書館 | 態度檢核<br>實作評量<br>學習單評量 |  |

※「其他類課程」包括本土語文/新住民語文(國中)、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導…等各式課程，經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性…

2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。

3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…

4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理。

彰化縣溪湖鎮東溪國民小學 114 學年度 第 二 學期 三年級 課程名稱：東溪大小事 (20 節)

| 進度<br>(週次) | 主題                 | 節數 | 課程目標  | 核心素養<br>(或議題之實質內涵)  | 教學重點<br>(學習內容或討論題綱)  | 評量方式 | 備註 |
|------------|--------------------|----|---|---|--|------|----|
| 第 1-2<br>週 | 友善校園<br>宣導<br>自治活動 | 2  | 1. 建構和諧關懷的溫馨校園。<br>2. 建立多元開放的平等校園。<br>3. 營造尊重人權的法治校園。<br>4. 體現生命價值的安全校園。<br>5. 創造普世價值的學習環境。<br>6 培養獨立自主的精神<br>7 養成實踐力行的能力<br>8 培養公民的知能<br>9 滿足學生需求及增進學生權益 | E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。<br>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。<br>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 | 1. 防制校園霸凌宣導<br>2. 防制藥物濫用宣導<br>3. 人權教育宣導<br>4. 品德教育宣導<br>5. 級幹部選舉。<br>6. 級公約訂定。<br>7. 衛生打掃區域分配。<br>8. 班級事務討論。 | 態度檢核 |    |
| 第 3-6<br>週 | 防災教育<br>活動宣導       | 4  | 1. 提升學校師生對防災應變和知識的概念。<br>2. 期透過專題演講、防災演練的方式，以   | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。  | 1. 防災教育宣導：地震、防溺、火災…<br>2. 全校地震避難演練   | 態度檢核 |    |



|          |              |   |   |   |  |      |  |
|----------|--------------|---|---|---|--|------|--|
| 第 7 週    | 性別平等<br>宣導   | 1 | 1. 宣導性別平等之觀念，激發學生、老師、家長對性別平等教育之重視。<br>2. 協助學生、教師、家長破除性別刻板印象，建立性別平等之校園環境。            | E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。   | 1. 性別平等宣導活動  | 態度檢核 |  |
| 第 8 週    | 家庭暴力<br>防治宣導 | 1 | 1. 指導兒童辨識危險的環境、人物和暴力行為。<br>2. 透過熟悉內外資的資源，尋求妥善有效的支持協助。<br>3. 認識求助自我保護方法，瞭解運用安全的支援系統。 | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。<br><br>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 | 1. 認識家庭暴力。<br>2. 家庭暴力的型態。<br>3. 家庭暴力成因。<br>4. 家庭暴力的迷思。 | 態度檢核 |  |
| 第 9-10 週 | 環境教育<br>宣導   | 2 | 1. 瞭解環境教育的重要性。<br>2. 培養學生自發性的環保行動，甚至是集體式的解決問題行動。<br>3. 讓環保成為生活習慣，建立環境倫理觀念。          | E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。   | 1. 空氣污染<br>2. 水污染<br>3. 噪音<br>4. 廢棄物回收利用               | 態度檢核 |  |

|           |                |   |  |   |  |                       |  |
|-----------|----------------|---|--|---|--|-----------------------|--|
| 第 11-15 週 | 自主學習-<br>閱讀活動  | 5 | 1. 帶領學童進入閱讀的世界，激發學童多元學習。<br>2. 將閱讀融入生活中，養成終身學習的習慣。         | E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。                  | 1. 讀報活動<br>2. 書箱共讀<br>3. 圖書館閱讀                                   | 態度檢核                  |  |
| 第 16 週    | 法治教育<br>宣導     | 1 | 1. 推動學校法治教育，以奠定法治社會基礎。<br>2. 養成師生守法、守紀之良好習慣。               | E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。                                 | 1. 法律基本常識介紹。<br>2. 案例宣導。<br>3. 有獎徵答。                             | 態度檢核                  |  |
| 第 17-20 週 | 本土教育<br>走讀社區家鄉 | 4 | 1. 自我文化的認同，並能涵養對文化的尊重與傳承。<br>2. 能透過觀察、發現、討論與解決，對家鄉人文環境的關懷。 | E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。<br>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。 | 1. 低年級-溪湖糖廠中央公園<br>2. 中年級-溪湖老街藝文館福安宮圖書館<br>3. 高年級-溪湖果菜市場<br>踏查訪談 | 態度檢核<br>實作評量<br>學習單評量 |  |

※「其他類課程」包括本土語文/新住民語文(國中)、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導…等各式課程，經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性…

2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。

3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…

4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理。