

# **彰化縣溪湖鎮東溪國民小學課程計畫**

## **普通教育-校訂課程**

**(彈性學習課程/彈性學習節數)**

**8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量**

彰化縣溪湖鎮東溪國民小學 114 學年度學校 第一學期 彈性學習課程

課程名稱	ABC 世界	實施年級 (班級組別)	二年級	教學 節數	本學期共(18)節			
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/ <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	健康樂學、多元展能							
核心素養	E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。							
課程目標	1. 能聽辨 26 個字母並能說出 26 個字母。 2. 能聽辨低年段所習得的詞彙。 3. 能聽懂常用的教室用語。 3. 能熟練日常生活簡單用語。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育				
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單

第 1-4 週	4	Aa~Dd 字母認知	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。	Aa-II-1 字母名稱 Aa-II-2 印刷體大小寫字母 的辨識	能聽說並辨別字母	辨認、摹寫字母、桌遊	聽力口語評量 學習單評量	學習單
第 5-8 週	4	數字 1~10 數字歌謠	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。	Aa-II-1 字母名稱 Aa-II-2 印刷體大小寫字母 的辨識	能用英語數數 1-10。	1-10e 歌謠，說說唱唱。	聽力口語評量 學習單評量	學習單
第 9-12 週	4	Ee~Hh 字母認知	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。	Aa-II-1 字母名稱 Aa-II-2 印刷體大小寫字母 的辨識	能聽說並辨別字母	辨認、摹寫字母、桌遊	聽力口語評量 學習單評量	學習單
第 13-16 週	4	Chinese New Year	1-II-1 能聽辨 26 個字母。  1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。	A 5-1-2 能聽懂及說出低年段所習得的英語字詞。  D5-1-8 能聽懂並說出低年段所習得的句子。 D6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 D6-1-3 能對於教師的說明或演示，能集中注意力。 Ac-II-8 簡易的生活用語	習得簡易日常用語，水果名稱及節慶相關食物	教導如何簡單具體描述日常生活用句	聽力口語評量 學習單評量	學習單
第 17-18 週	2	Ii ~Mm 字母認知	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。	Aa-II-1 字母名稱 Aa-II-2 印刷體大小寫字母 的辨識	能聽說並辨別字母	辨認、摹寫字母、桌遊		

註:行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣溪湖鎮東溪國民小學 114 學年度學校 第二學期 彈性學習課程

課程名稱	ABC 世界	實施年級 (班級組別)	二年級	教學 節數	本學期共(18)節			
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/ <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	健康樂學、多元展能							
核心素養	E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。							
課程目標	1. 能聽辨 26 個字母並能說出 26 個字母。 2. 能聽辨低年段所習得的詞彙。 3. 能聽懂常用的教室用語。 4. 能熟練日常生活簡單用語。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育				
課程架構								
教學進度	節 數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單

第 1-3 週	3	Nn~Qq 字母認知	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。	Aa-II-1 字母名稱 Aa-II-2 印刷體大小寫字母 的辨識	能聽說並辨別字母	辨認、摹寫字母、桌遊	聽力口語評量 學習單評量	學習單
第 4-6 週	3	No, David!	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。	Aa-II-1 字母名稱 Aa-II-2 印刷體大小寫字母 的辨識	能聽懂簡易指令。	常規、指令等英文單詞教導。	聽力口語評量 學習單評量	學習單
第 7-10 週	4	Rr~Uu 字母認知	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。	Aa-II-1 字母名稱 Aa-II-2 印刷體大小寫字母 的辨識	能聽說並辨別字母	辨認、摹寫字母、桌遊	聽力口語評量 學習單評量	學習單
第 11-14 週	4	I love healthy food	1-II-1 能聽辨 26 個字母。  1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。	A 5-1-2 能聽懂及說出低年段所習得的英語字詞。  D5-1-8 能聽懂並說出低年段所習得的句子。 D6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 D6-1-3 能對於教師的說明或演示，能集中注意力。 Ac-II-8 簡易的生活用語	習得食物名稱與水果歌謠。	認識健康食物並結合健體課程，歌謠，唱唱跳跳	聽力口語評量 學習單評量 課堂表現	學習單
第 15-18 週	4	Vv~Zz 字母認知	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。	Aa-II-1 字母名稱 Aa-II-2 印刷體大小寫字母 的辨識	能聽說並辨別字母	辨認、摹寫字母、桌遊		

註:行列太多或不足，請自行增刪。

## 彰化縣溪湖鎮東溪國民小學 114 學年度 第一學期(20 節)

社團名稱	美勞藝一起來	教 學 者	蔡郁佳
年 級	一、二、三年級	場 地	科任教室-自然教室
課程目標	1. 能熟悉工具及材料的使用 2. 能活用各種媒材組合作品。 3. 能認識環境培養觀察自然之美。 4. 能認識水彩畫及使用水彩用具。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	健康樂學、好品樂禮、多元展能
核心素養	<b>藝-E-A1</b> 參與藝術活動，探索生活美感。 <b>藝-E-A2</b> 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。 <b>藝-E-B3</b> 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和 <b>藝-E-C2</b> 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。	評量方式 (學習表現)	實作練習，態度檢核。

### 教學進度

週次	節 數	單元(主題)名稱	教學重點
第 1-4 週	4	紙燈龍	1. 認識中國傳統節慶 2. 資源再利用應用節慶創作
第 5-8 週	4	繪本狂想畫	1. 透過繪本欣賞，提升觀察力與其特性 2. 繪本創作
第 9-12 週	4	摺紙剪紙並用	1. 透過媒材的結合活用色紙與剪刀 2. 找出其特性創作作品
第 13-16 週	4	油性色鉛筆魔法畫	1. 認識油性色鉛筆 2. 熟練色鉛筆的使用並培養配色能力
第 17-20 週	4	神奇的渲染	1. 使餐巾紙繽紛的變身 2. 運用餐巾紙與橡皮筋結合並創作作品

※社團活動課程計畫至少應簡要建立起該社團活動課程之各單元、主題名稱、教學重點、教學進度與評量方式等必要項目，以利清楚掌握教師教學目標與學生學習目標之成效檢覈。表格列請自行增刪。

## 彰化縣溪湖鎮東溪國民小學 114 學年度 第二學期 (20 節)

社團名稱	美勞藝一起來	教 學 者	蔡郁佳
年 級	一、二、三年級	場 地	科任教室-自然教室
課程目標	1. 能熟練水彩的使用培養配色能力。 2. 能認識版畫原理。 3. 能操作立體卡片的製作方式並應用於節慶。 4. 能透過媒材的結合活用水彩及印畫作圖。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	健康樂學、好品樂禮、多元展能
核心素養	藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。	評量方式 (學習表現)	實作練習，態度檢核。

### 教學進度

週次	節數	單元(主題)名稱	教學重點
第 1-4 週	4	大自然的畫	1. 認識植物的葉子特性並創造拼貼畫
第 5-8 週	4	塑膠人生	1 利用寶特瓶裁切成花和形狀做成盒栽
第 9-12 週	4	海底世界	1. 觀察貝殼與開心果的果殼 2. 以果殼當作海底生物創作畫
第 13-16 週	4	水果套袋	1. 利用水果的保麗龍套袋結合節慶創作作品
第 17-20 週	4	紙箱真有趣	1. 利用紙箱製作做成迷宮 2. 互相體驗進行闖關

※社團活動課程計畫至少應簡要建立起該社團活動課程之各單元、主題名稱、教學重點、教學進度與評量方式等必要項目，以利清楚掌握教師教學目標與學生學習目標之成效檢覈。表格列請自行增刪。

彰化縣溪湖鎮東溪國民小學 114 學年度 第一學期 (20 節)

社團名稱	律動跳起來	教 學 者	林思吟
年 級	一、二、三年級	場 地	視聽教室
課程目標	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. 利用活動展開肢體並增進身體的協調性。</li> <li>2. 透過音樂及律動發展身心靈的運作。</li> <li>3. 運用舞蹈及音樂培養人際互動、增加自信。</li> <li>4. 專心欣賞他人的演出，並學習自我評量。</li> </ul>	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	健康樂學、好品樂禮、多元展能藉由舞蹈動作與音樂律動結合的方式，讓學生在動作元素探索與遊戲的情境中，認識自我的身體與環境的關係、及培養人際溝通與互動。
核心素養	<p>E-A1具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p> <p>E-A2具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p> <p>E-B1具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。</p> <p>E-B3具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中 培養運動與健康有關的美感體驗。</p> <p>E-C1具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。</p>	評 量 方 式 (學習表現)	態度檢核、技能評量、實作練習、口語評量。

## 教學進度

週次	節數	單元(主題)名稱	教學重點
第 1-2 週	2	肢體開發	用肢體展現各種造型。(線條、文字、動物、物品等)
第 3-4 週	2	節奏遊戲	1. 用拍手或踏腳模仿聽到的節奏 2. 配合音樂拍出快慢節奏
第 5-8 週	4	童歌唱跳	1. 認識童歌旋律及歌詞 2. 配合歌詞做出適合的動作
第 9-12 週	4	基礎律動	1. 基本動作練習(擺手、抬腳、扭腰、跳躍) 2. 練習基本動作加上音樂
第 13-16 週	4	活力有氧	1. 靜態伸展 2. 基本步伐練習(踏併、側滑步、踏跳步、曼波)
第 17-19 週	3	流行舞蹈	1. 介紹歌曲(My stupid heart) 2. 舞蹈教學(由簡易段落教起) 3. 繁瑣性動作加強
第 20 週	1	成果發表	1. 完成流行舞蹈歌曲之所有舞蹈動作 2. 口語評量及意見交流 3. 紿予獎勵

※社團活動課程計畫至少應簡要建立起該社團活動課程之各單元、主題名稱、教學重點、教學進度與評量方式等必要項目，以利清楚掌握教師教學目標與學生學習目標之成效檢覈。表格列請自行增刪。

彰化縣溪湖鎮東溪國民小學 114 學年度 第二學期 (20 節)

社團名稱	律動社團	教 學 者	林思吟
年 級	一、二、三年級	場 地	視聽教室
課程目標	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. 利用活動展開肢體並增進身體的協調性。</li> <li>2. 透過音樂及律動發展身心靈的運作。</li> <li>3. 運用舞蹈及音樂培養人際互動、增加自信。</li> <li>4. 專心欣賞他人的演出，並學習自我評量。</li> </ul>	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	健康樂學、好品樂禮、多元展能藉由舞蹈動作與音樂律動結合的方式，讓學生在動作元素探索與遊戲的情境中，認識自我的身體與環境的關係、及培養人際溝通與互動。
核心素養	<p>E-A1具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p> <p>E-A2具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p> <p>E-B1具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。</p> <p>E-B3具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中 培養運動與健康有關的美感體驗。</p> <p>E-C1具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。</p>	評 量 方 式 (學習表現)	態度檢核、技能評量、實作練習、口語評量。

## 教學進度

週次	節數	單元(主題)名稱	教學重點
第 1 週	1	肢體開發	1. 用肢體展現各種造型。(線條、文字、動物、物品等)
第 2-3 週	2	節奏遊戲	1. 用拍手或踏腳模仿聽到的節奏 2. 配合音樂拍出快慢節奏
第 4-7 週	4	童歌唱跳	1. 認識童歌旋律及歌詞 2. 配合歌詞做出適合的動作
第 8-11 週	4	基礎律動	1. 基本動作練習(擺手、抬腳、扭腰、跳躍) 2. 練習基本動作加上音樂
第 12-15 週	4	活力有氧	1. 靜態伸展 2. 基本步伐練習(踏併、側滑步、踏跳步、曼波)
第 16-18 週	3	流行舞蹈	1. 介紹歌曲(大夢想家) 2. 舞蹈教學(由簡易段落教起) 3. 繁瑣性動作加強
第 19-20 週	2	成果發表	1. 完成流行舞蹈歌曲之所有舞蹈動作 2. 口語評量及意見交流 3. 紿予獎勵

※社團活動課程計畫至少應簡要建立起該社團活動課程之各單元、主題名稱、教學重點、教學進度與評量方式等必要項目，以利清楚掌握教師教學目標與學生學習目標之成效檢覈。表格列請自行增刪。

## 彰化縣溪湖鎮東溪國民小學 114 學年度 第二學期(20 節)

社團名稱	桌球社團	教 學 者	陳瑞禮
年 級	一、二、三年級	場 地	桌球室
課程目標	1. 建立正確的體育運動觀念，並加以實踐。 2. 培養團體活動增進人際關係 3. 學習桌球相關知能與技巧	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	健康樂學、好品樂禮、多元展能 1. 培養終身運動興趣 1. 發展個人才能，進而提升能力 2. 從運動中培養受挫、耐力、尊重團體。
核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。	評量方式 (學習表現)	實作練習

### 教學進度

週次	節數	單元(主題)名稱	教學重點
第 1-4 週	4	基本功練習	正手拍與反手拍的基本動作養成與練習，運用揮空拍和多球訓練，固定學生的基本動作
第 5-8 週	4	腳步結合基本功練習	將正手拍與反手拍結合在一起搭配腳步的移動，讓打球的內容可以有更多的變化，也能打到更多角度的球
第 9-12 週	4	發球與解發球結合基本功	講解發球的規則和方球方式，同時也練習接發球者的判斷力，接發球者要移動找球用正確的方式回擊球，發球者要將球正確的發進，形成後面的對打
第 13-16 週	4	對打練習	雙方要懂得判斷來球的位置，用正確的腳步移動到位將球打回去，形成來回球的對打
第 17-20 週	4	認識比賽規則與練習比賽	講解比賽規則熟悉如何計算比分，分組作練習比賽，起初用遊戲的模式練習判斷輸贏，後期可做正式5局3勝制比賽練習

※社團活動課程計畫至少應簡要建立起該社團活動課程之各單元、主題名稱、教學重點、教學進度與評量方式等必要項目，以利清楚掌握教師教學目標與學生學習目標之成效檢覈。表格列請自行增刪。

## 彰化縣溪湖鎮東溪國民小學 114 學年度 第二學期 (20 節)

社團名稱	桌球社團	教 學 者	陳瑞禮
年 級	一、二、三年級	場 地	桌球教室
課程目標	1. 建立正確的體育運動觀念，並加以實踐。 2. 培養團體活動增進人際關係 3. 學習桌球相關知能與技巧	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	健康樂學、好品樂禮、多元展能 1. 培養終身運動興趣 3. 發展個人才能，進而提升能力 4. 從運動中培養受挫、耐力、尊重團體。
核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。	評量方式 (學習表現)	實作練習

### 教學進度

週次	節數	單元(主題)名稱	教學重點
第 1-4 週	4	基本功練習	正手拍與反手拍的基本動作養成與練習，運用揮空拍和多球訓練，固定學生的基本動作
第 5-8 週	4	腳步結合基本功練習	將正手拍與反手拍結合在一起搭配腳步的移動，讓打球的內容可以有更多的變化，也能打到更多角度的球
第 9-12 週	4	發球與解發球結合基本功	講解發球的規則和方球方式，同時也練習接發球者的判斷力，接發球者要移動找球用正確的方式回擊球，發球者要將球正確的發進，形成後面的對打
第 13-16 週	4	對打練習	雙方要懂得判斷來球的位置，用正確的腳步移動到位將球打回去，形成來回球的對打
第 17-20 週	4	認識比賽規則與練習比賽	講解比賽規則熟悉如何計算比分，分組作練習比賽，起初用遊戲的模式練習判斷輸贏，後期可做正式5局3勝制比賽練習

※社團活動課程計畫至少應簡要建立起該社團活動課程之各單元、主題名稱、教學重點、教學進度與評量方式等必要項目，以利清楚掌握教師教學目標與學生學習目標之成效檢覈。表格列請自行增刪。

彰化縣溪湖鎮東溪國民小學 114 學年度 第一學期 交通安全 校訂課程計畫

課程名稱	交通標誌我最行	實施年級	二 年級		
彈性學習 課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程	總節數	2 節		
設計依據（核心素養）					
領綱核心素養		總綱核心素養			
生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。		B2 科技資訊與媒體素養			
課程目標	1. 認識住家及學校周邊交通環境。 2. 認識交通標誌的意義，進而遵守交通標誌的規定。 3. 遵守交通標誌，以減低交通事故的發生。				
跨領域	學習重點				
領域	學習表現	學習內容			
生活 領域	生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	生活 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 生活 E-I-2 生活規範的實踐。 生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整。			
領域					
融入議題	學習主題	實質內涵			
安全教育 議題	交安 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。 交安 Ca-1-1 知道使用行人設施安全通行。 交安 D-I-2 認識常見的交通標誌、標線與號誌。	1. 危險感知能力 2. 步行與運具使用行人 3. 交通知能與科技運用			
教材來源	交通安全教育指引手冊				
學習資源	電腦 投影設備				
進度(第 19-20 週)	學習活動 教學流程	時間	評量方式		
	* 課前準備 教師事先準備附件的交通標誌圖片及相對應意義的字條，並事先拍下學校門口的交通標誌。  一、引起動機		●能專心 欣賞影 片並簡		

	<p>上網點閱 <a href="http://www.wang5218.com/3-2-006-1-video/LL01-video.htm">http://www.wang5218.com/3-2-006-1-video/LL01-video.htm</a>，認識交通標誌及其意義。</p> <p><b>二、主要活動</b></p> <p>1. 認識常見的交通標誌 教師展示常見的交通標誌圖片，請學童討論這些標誌的意義。教師接著說明，各標誌代表的意義，並引導學童認識校園周遭或行人穿越道旁所出現之交通標誌，培養學童上下學途中注意交通標誌的習慣。</p> <p>2. 我會注意交通標誌 教師詢問學生，平常上放學時，從家裡到學校，你看過哪些交通標誌？在哪裡看到這些交通標誌？學校門口附近有哪些交通標誌？</p> <p>3. 交通標誌對對碰 教師將標誌圖案與寫出其意義的字條分別張貼於黑板兩邊，教師將學童分組並上臺進行配對的遊戲，學童將正確配對的標誌與字條黏貼於黑板中間。</p> <p><b>三、歸納統整</b></p> <p>1. 教師總結交通標誌的重要性，並說明用路人應確實遵守交通標誌，確保交通安全，以降低交通事故的發生。 2. 完成交通標誌對對碰的學習單。</p>	10 分  15 分  15 分  15 分  10	<p>單說出 影片重 點</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>●專心聆 聽</li> <li>●清楚表 達意見 與想法</li> <li>●認真參 與活動</li> <li>●專心聆 聽</li> <li>●完成學習單</li> </ul>
--	--	--	---

彰化縣溪湖鎮東溪國民小學 114 學年度 第二學期 交通安全 校訂課程計畫

課程名稱	馬路如虎口	實施年級	二 年級		
彈性學習 課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程	總節數	2 節		
設計依據（核心素養）					
領綱核心素養		總綱核心素養			
生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。		B2 科技資訊與媒體素養			
課程目標	1. 認識社區內的行人穿越設施與安全穿越通行道。 2. 能使用社區內的行人穿越設施與安全穿越通行道。 3. 能運用學習到的求助方式來面對交通事故的發生。				
跨領域	學習重點				
領域	學習表現	學習內容			
生活 領域	生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	生活 E-I-1 生活習慣的養成。 生活 E-I-2 生活規範的實踐。 生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整。			
領域					
融入議題	學習主題	實質內涵			
安全教育 議題	交安 D-I-2 認識常見的交通標誌、標線與號誌。 交安 Ca-1-1 知道使用行人設施安全通行。 交安 E-I-1 知道發生交通事故的求助方式。	1. 步行與運具使用 2. 交通知能與科技運用 3. 交通事件應變			
教材來源	交通安全教育指引手冊				
學習資源	電腦 投影設備				
進度(第 19 週)	學習活動 教學流程	時間	評量方式		
	<b>一、引起動機</b> 觀看影片「安全小將第一集馬路如虎口」，請小朋友說一說影片中的小朋友做了什麼危險的行為呢？再說一說為什麼「馬路如虎口」呢？接下來，我們來認識馬路上的危險情境。 <b>二、發展活動</b>	10 分	● 實作表		

	<p>(一)活動一：馬路如虎口</p> <p>1. 播放「我看得見您您看得見我」交通安全小遊戲(4-11分鐘)。</p> <p>2. 說一說，下列情境的小朋友，有什麼危險呢？</p> <p>(1)從停在路邊的車前貨車後，走出來穿越過馬路。</p> <p>參考答案：駕駛的司機看不見兒童來不及反應。</p> <p>(2)從路段中橫越直接走到馬路的分隔島上。</p> <p>參考答案：設置分隔島通常是危險路段，不適合行人穿越。</p> <p>(3)馬路形成彎道，從彎道穿越馬路。</p> <p>參考答案：視線受到阻礙，穿越馬路危險比較高。</p> <p>(4)馬路形成彎道，從彎道穿越馬路。</p> <p>參考答案：視線受到阻礙，穿越馬路危險比較高。</p> <p>(5)突然衝出馬路，穿越馬路。</p> <p>參考答案：駕駛司機沒有足夠時間反應，容易造成危險事故。</p> <p>(6)夜晚穿暗色衣服穿越馬路。</p> <p>參考答案：夜晚視線差，暗色衣服不易看見，容易造成危險。</p> <p>3. 說一說，下列情境的小朋友，該如何比較好呢？</p> <p>(1)從停在路邊的車前貨車後，走出來穿越過馬路。</p> <p>參考答案：駕駛司機能預期行人穿越道上有行人，視野也能看見行人，所以要走到行人穿越道，再穿越馬路。</p> <p>(2)從路段中橫越直接走到馬路的分隔島上。</p> <p>參考答案：同(1)。</p> <p>(3)馬路形成彎道，從彎道穿越馬路。</p> <p>參考答案：同(1)。</p> <p>(4)突然衝出馬路，穿越馬路。</p> <p>參考答案：同(1)。</p> <p>(5)夜晚穿暗色衣服穿越馬路。</p> <p>參考答案：出門要穿亮色衣物，讓駕駛司機看得見。</p> <p>4. 歸納統整：</p> <p>行人雖然有行走馬路的權利，但是車子也有行駛馬路的路權。所以，我們行走或是穿越馬路，一定要看得見駕駛的人或車子，也要讓車子的駕駛看見行人；而且也要讓自己和駕駛的司機有面對事件的反應時間。</p>	15分	現能從情境題說出行人危险的行為
	<p>●實作表現</p> <p>能從情境解說後，說出正確的作為。</p>	10分	
		5分	

			● 口頭發表 能說出友善行人的設施。
進度(第 20 週)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
	<p><b>一、引起動機</b>            觀看影片「安全小將第二集如何安全過馬路」，請小朋友說一說影片中的小朋友做了什麼危險的行為呢？接下來，我們來學習怎麼當個守護自身安全的小尖兵。</p> <p><b>二、發展活動</b></p> <p>(一)活動一：認識行人穿越道與行人穿越設施</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>認識社區的友善行走設施</li> <li>教師提示社區行人穿越道與行人穿越設施的圖片，並說明。               <ol style="list-style-type: none"> <li>(1)行人穿越道：人行天橋、人行地下道</li> <li>(2)行人穿越設施：斑馬紋、枕木紋、對角線、綠色行人穿越道</li> </ol> </li> <li>學生完成學習單二，選出能幫助我們穿越馬路的交通設施。</li> </ol> <p>(二)活動二：安全的行人(15 分)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>安全的服飾：光線不足的時候，穿著亮色的衣服較安全               <ol style="list-style-type: none"> <li>(1)教師揭示黑色、藍色、紅色、和黃色的色卡，關掉電燈，請學生將四張色卡，按照清楚程度，由最高排到最低。</li> <li>(2)教師公布結果：黃色、紅色、藍色、黑色</li> <li>(3)教師說明學生或警察穿著的雨衣，大多選擇黃色的原因。</li> </ol> </li> <li>教師帶唸謠：安全行走的守則               <ol style="list-style-type: none"> <li>(1)穿著亮衣出門去</li> <li>(2)路上不玩專心走</li> <li>(3)路口退後三步遠</li> <li>(4)秒數不足等下回</li> <li>(5)左看右看再左看</li> <li>(6)揮手注視快步走</li> </ol> </li> <li>教師帶領學生，分組操作安全過馬路五字訣「停看轉揮動」</li> </ol> <p>三、總結(5 分)：走在的安全區域，遵從安全的指揮，穿著安全的服飾，擁有安全的上學生活。</p>	10 分	● 口頭發表 能辨識可適度的衣著。
		10 分	● 實作表現 能正確執行過馬路的步驟。
		15 分	● 作業 能確實完成學習單。
		5 分	

(自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動)

彰化縣溪湖鎮東溪國民小學 114 學年度 第 一 學期 二年級 課程名稱：東溪大小事（20 節）

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
第 1 週	友善校園 宣導	1	1. 建構和諧關懷的溫馨校園。 2. 建立多元開放的平等校園。 3. 營造尊重人權的法治校園。 4. 體現生命價值的安全校園。 5. 創造普世價值的學習環境。	E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化化的多元性。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。	1. 防制校園霸凌宣導 2. 防制藥物濫用宣導 3. 人權教育宣導 4. 品德教育宣導	態度檢核	
第 2 週	自治活動	1	1. 培養獨立自主的精神 2. 養成實踐力行的能力 3. 培養公民的知能 4. 滿足學生需求及增進學生權益	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	1. 班級幹部選舉。 2. 班級公約訂定。 3. 衛生打掃區域分配。 4. 班級事務討論。	態度檢核	
第 3-6 週	校外教學	4	整合文化、藝術、鄉土、生態等資源，轉化為教育現場教材，以擴充學生知識領域。	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	1. 劍湖山 2. 劍門生態果園	態度檢核	

第 7 週	性別平等 宣導	1	1. 宣導性別平等之觀念，激發學生、老師、家長對性別平等教育之重視。 2. 协助學生、教師、家長破除性別刻板印象，建立性別平等之校園環境。	E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	1. 性別平等宣導活動	態度檢核	
第 8 週	家庭暴力防治 宣導	1	1. 指導兒童辨識危險的環境、人物和暴力行為。 2. 透過熟悉內外在的資源，尋求妥善有效的支持協助。 3. 認識求助自我保護方法，瞭解運用安全的支援系統。	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。  E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。	1. 認識家庭暴力。 2. 家庭暴力的型態。 3. 家庭暴力成因。 4. 家庭暴力的迷思。	態度檢核	
第 9-10 週	環境教育 宣導	2	1. 瞭解環境教育的重要性。 2. 培養學生自發性的環保行動，甚至是集體式的解決問題行動。 3. 讓環保成為生活習慣，建立環境倫理觀念。	E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。	1. 空氣污染 2. 水污染 3. 噪音 4. 廢棄物回收利用	態度檢核	

第 11-15 週	自主學習-閱讀活動	5	1. 帶領學童進入閱讀的世界，激發學童多元學習。 2. 將閱讀融入生活中，養成終身學習的習慣。	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。	1. 讀報活動 2. 書箱共讀 3. 圖書館閱讀	態度檢核	
第 16 週	法治教育宣導	1	1. 推動學校法治教育，以奠定法治社會基礎。 2. 養成師生守法、守紀之良好習慣。	E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。	1. 法律基本常識介紹。 2. 案例宣導。 3. 有獎徵答。	態度檢核	
第 17-20 週	本土教育 走讀社區家鄉	4	1. 對生長的環境能透過走讀，有更深入的了解與認識。 2. 自我文化的認同，並能涵養對文化的尊重與傳承。	E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化 的多元性。	1. 低年級-東溪社區石鵝湖 霖肇宮 2. 中年級-溪湖糖廠中央公園 3. 高年級-溪湖老街藝文館福安宮圖書館	態度檢核 實作評量 學習單評量	

\*「其他類課程」包括本土語文/新住民語文(國中)、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導…等各式課程，經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

- ※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性…
- 2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。
- 3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…
- 4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理。

彰化縣溪湖鎮東溪國民小學 114 學年度 第二學期 二年級 課程名稱：東溪大小事（20 節）

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
第 1-2 週	友善校園 宣導 自治活動	2	1. 建構和諧關懷的溫馨校園。 2. 建立多元開放的平等校園。 3. 營造尊重人權的法治校園。 4. 體現生命價值的安全校園。 5. 創造普世價值的學習環境。 6. 培養獨立自主的精神 7. 養成實踐力行的能力 8. 培養公民的知能 9. 滿足學生需求及增進學生權益	E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	1. 防制校園霸凌宣導 2. 防制藥物濫用宣導 3. 人權教育宣導 4. 品德教育宣導 5. 班級幹部選舉。 6. 班級公約訂定。 7. 衛生打掃區域分配。 8. 班級事務討論。	態度檢核	
第 3-6 週	防災教育	4	1. 提升學校師生對防災應變和知識的概念。 2. 期透過專題演講、防災演練的方式，以	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	1. 防災教育宣導：地震、防溺、火災… 2. 全校地震避難演練	態度檢核	

第 7 週	性別平等宣導	1	1. 宣導性別平等之觀念，激發學生、老師、家長對性別平等教育之重視。 2. 协助學生、教師、家長破除性別刻板印象，建立性別平等之校園環境。	E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	1. 性別平等宣導活動	態度檢核	
第 8 週	家庭暴力防治宣導	1	1. 指導兒童辨識危險的環境、人物和暴力行為。 2. 透過熟悉內外在的資源，尋求妥善有效的支持協助。 3. 認識求助自我保護方法，瞭解運用安全的支援系統。	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。  E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。	1. 認識家庭暴力。 2. 家庭暴力的型態。 3. 家庭暴力成因。 4. 家庭暴力的迷思。	態度檢核	
第 9-10 週	環境教育宣導	2	1. 瞭解環境教育的重性。 2. 培養學生自發性的環保行動，甚至是集體式的解決問題行動。 3. 讓環保成為生活習慣，建立環境倫理觀念。	E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。	1. 空氣污染 2. 水污染 3. 噪音 4. 廢棄物回收利用	態度檢核	

第 11-15 週	自主學習-閱讀活動	5	1. 帶領學童進入閱讀的世界，激發學童多元學習。 2. 將閱讀融入生活中，養成終身學習的習慣。	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。	1. 讀報活動 2. 書箱共讀 3. 圖書館閱讀	態度檢核	
第 16 週	法治教育宣導	1	1. 推動學校法治教育，以奠定法治社會基礎。 2. 養成師生守法、守紀之良好習慣。	E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。	1. 法律基本常識介紹。 2. 案例宣導。 3. 有獎徵答。	態度檢核	
第 17-20 週	本土教育走讀社區家鄉	4	1. 自我文化的認同，並能涵養對文化的尊重與傳承。 2. 能透過觀察、發現問、討論與解決，對家鄉人文環境的關懷。	E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。  E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化 的多元性。	1. 低年級-溪湖糖廠中央公園 2. 中年級-溪湖老街藝文館福安宮圖書館 3. 高年級-溪湖果菜市場踏查訪談	態度檢核 實作評量 學習單評量	

\*「其他類課程」包括本土語文/新住民語文(國中)、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導…等各式課程，經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

- ※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性…
- 2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。
- 3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…
- 4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理。