

彰化縣田中鎮三潭國民小學 114 學年度第一學期四年級彈性學習文史馬課程計畫

課程名稱	走訪高鐵及氣象站	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共 6 節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	三潭國小鄰近彰化高鐵站，本課程活動以走訪三潭國小鄰近「彰化高鐵站」為主，主要認識高鐵站設施，學習購票及正確出入月臺，實地參觀高鐵站內部且進行操作，認識活動路程行經八堡圳綠色廊道，可藉此培養學生關懷社區、愛惜環境的良好習慣。此外，並到高鐵站附近的田中氣象站參觀，內容包含天文、氣象與地震等主題的互動式動態展示及推廣設施，以提供直覺、體感式的學習認知，進而傳達氣象與地震防災資訊的科普常識及應用。				
核心素養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 C1 道德實踐與公民意識				
課程目標	1. 了解彰化高鐵的地理位置及使用方式。 2. 認識三潭國小鄰近彰化高鐵，培養關懷社區環境的情操。 3. 在生活中運用家鄉的交通工具。 4. 經由氣象站參觀與聆聽解說，強化在地化的氣象與地震科普教育。				
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
課程架構					

雙鐵田中鎮

上學期

活動一：走訪高鐵特區

下學期

活動二：走訪田中驛

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 2-12 週	6	《雙鐵田中鎮》 --走訪高鐵特區	<p>【社會】2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。</p> <p>【社會】3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。</p> <p>【綜合】3b-II-1 參與學校或社區服務學習，並分享心得</p> <p>【綜合】3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行</p>	<p>【社會】Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。</p> <p>【綜合】Cb-II-2 服務行動的參與與分享。</p> <p>【綜合】Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。</p> <p>【綜合】Cd-II-2 環境友善的行動與分享。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 在生活中觀察和體驗，學習運用社區資源。 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 	<p>一、準備活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師規劃走訪路線，聯絡高鐵站及氣象站服務人員安排導覽時間。 教師發家長通知單進行通知。 學生觀看高鐵站及氣象站相關介紹影片。 <p>二、發展活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 介紹彰化高鐵站及氣象站的地理位置及內部構造。 講解高鐵站購票、進入月台的流程與注意事項。 討論走訪高鐵站及氣象站時的安全需知與注意事項。 	<ol style="list-style-type: none"> 能專心聆聽他人的發言。 能仔細觀察影片內容並回答問題。 能遵守走訪時的安全需知及注意事項。 能說出高鐵站的地理位置。 能實際操作高鐵站自動售票機。 能判別並進出正確車站月台。 能了解氣象站的功能及對當地造成的影響。 能愛護社區，共同維護環境。 	學習單 (置於末頁)

			動。		<p>4. 實地進行走訪： 由學校後門出發， 經八堡圳綠園道， 約十五分鐘抵達高 鐵站。</p> <p>5. 參觀完高鐵站 後，步行至氣象站 參觀。</p> <p>*走訪路程時請學生 注意道路安全警 語。</p> <p>*觀察路途中的社區 環境。</p> <p>5. 高鐵導覽：車站 營運服務、旅運服 務設施及自動售票 機操作。</p> <p>6. 氣象站導覽參觀： 地震、氣象儀器展 示、地震知識解 說、3D 科普、互動 區域實作、環形劇 場影片觀賞。</p> <p>6. 回程：經由八堡 圳綠園道回到學校 後門。</p> <p>*路途中撿拾垃圾， 共同維護社區環 境。</p> <p>三、綜合活動：</p> <p>1. 完成學習單</p>	9. 能完成學習 單。	
--	--	--	----	--	---	----------------	--

註：行列太多或不足，請自行增刪。

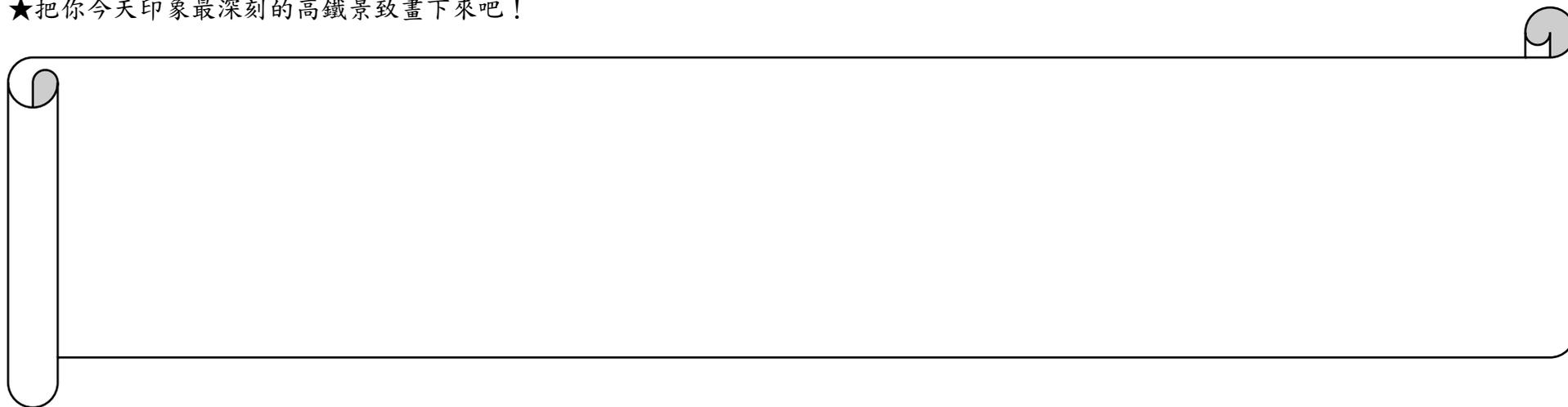
彰化縣田中鎮三潭國小四年級第一學期校訂課程文史馬--走訪高鐵及氣象站學習單

四年____班 座號：____ 姓名：_____

1. 高鐵彰化站位於彰化哪一個鄉鎮？_____。
2. 寫出三個設有高鐵站的縣市。_____。
3. 寫出三個彰化高鐵站的週邊景點或設施。(1)_____。(2)_____。
(3)_____。
4. 寫下今天走訪高鐵站及氣象站後的心得感想。



★把你今天印象最深刻的高鐵景致畫下來吧！



彰化縣田中鎮三潭國民小學 114 學年度第一學期四年級彈性學習**美食馬**課程計畫

課程名稱	吃得健康 (做液肥、種番茄)	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共 2 節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	三潭國小校園寬廣，植物種類繁多，教學資源豐富。三年級探訪過社區中的無毒農場後，希望學生能將無毒有機的概念帶入生活中，搭配中年級的自然課程，從製作有機液態肥料出發，進而栽種可食用的番茄，從中照顧看著它的成長，最後採收、品嚐，不但健康衛生，更能讓學生擁有成就感，學會團隊合作，珍愛土地的觀念。				
核心素養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 C1 道德實踐與公民意識				
課程目標	1. 認識有機液態肥料的優點與製作方式，培養關懷土地與環境的情操。 2. 認識番茄的種類與生長習性，藉由種植番茄培養觀察力與責任感。 3. 在生活中實際運用液態肥料來幫助植物的生長。				
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
課程架構					



教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 14.16 週	2	《吃得健康》— 做液肥、種番茄	<p>【自然】po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p> <p>【自然】pc-II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。</p> <p>【綜合】2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p> <p>【綜合】3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討</p>	<p>【自然】INa-II-7 生物需要能量（養分）、陽光、空氣、水和土壤，維持生命、生長與活動。</p> <p>【自然】INb-II-6 常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。</p> <p>【自然】INb-II-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、</p>	<ol style="list-style-type: none"> 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 在生活中觀察和體驗，學習運用社區資源。 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 	<p>一、準備活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師準備液態肥料及番茄的相關知識讀本與教材。 教師準備黑糖、番茄苗。 師生事先整地。 學生準備容器與果皮。 <p>二、發展活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 介紹什麼是液態肥料？液肥與化學肥料的相異處，及液態肥料的優點。 講解液肥的製作程序 (黑糖：果皮：水=1：3：10)。 分組製作液態肥料。 	<ol style="list-style-type: none"> 能專心聆聽他人的發言。 了解栽種植物的過程。 能實際動手製作液態肥料。 學習照料植物的成長。 能愛護生活的環境。 能完成學習單。 	學習單 (置於末頁)

			<p>並執行 對環境友善的行動。</p> <p>【健康】1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。</p>	<p>行為、繁衍後代和適應環境有關。</p> <p>【綜合】Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。</p> <p>【綜合】Cd-II-2 環境友善的行動與分享。</p> <p>【健康】Ea-II-1 食物與營養的種類和需求。</p>		<p>4. 教師播放種植番茄的相關影片，介紹番茄的品種與營養成分，說明種植番茄須注意的事項。</p> <p>5. 教師帶來番茄苗，並將學生分組，將番茄苗栽種在校園適當的地方。</p> <p>6. 學生天天澆水除草照顧其成長。</p> <p>三、綜合活動：</p> <p>1. 完成學習單及後續的照顧。</p>		
--	--	--	--	---	--	--	--	--

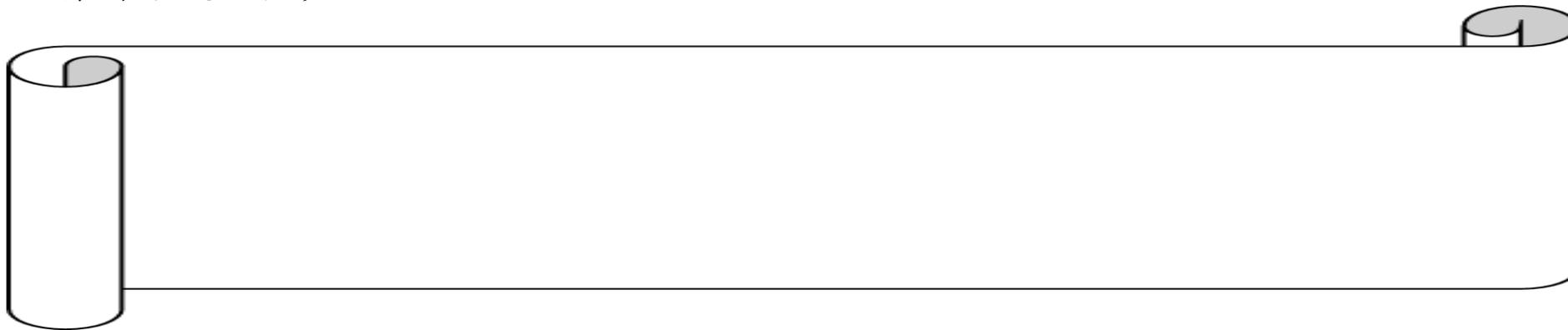
註：行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣田中鎮三潭國小四年級第一學期校訂課程美食馬--做液肥、種番茄 學習單

四年__班 座號：__ 姓名：__

1. 製作液態肥料需要準備哪些東西？_____

2. 簡述製作液態肥料的步驟。



3. 番茄是哪個季節的農作物。_____

4. 寫下種植番茄的觀察記錄與心得感受。



彰化縣田中鎮三潭國民小學 114 學年度第一學期四年級彈性學習運動馬課程計畫

課程名稱	酷炫的跑者 (運動裝備--穿什麼? 帶什麼?)	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共 2 節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	配合田中鎮一年一度盛事-田中馬拉松活動，學校一直致力於推廣學生慢跑運動，除了每周二朝會例行全校慢跑，更舉辦六年級學生畢業路跑活動。從事慢跑活動時，應該準備哪些裝備才能避免運動傷害，希望藉由此項課程教學活動，讓孩子能更盡情安全享受運動樂趣。				
核心素養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題				
課程目標	1. 了解運動裝備的種類 2. 認識各種運動裝備的用途與用法				
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育
課程架構					

酷炫的跑者

上學期

活動一：穿什麼？帶什麼？

下學期

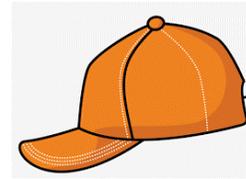
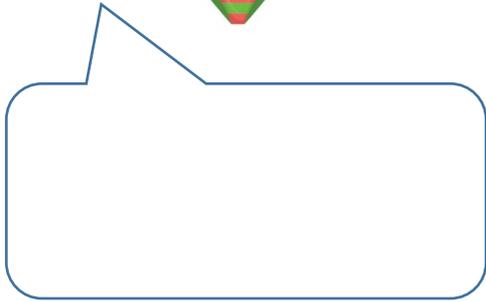
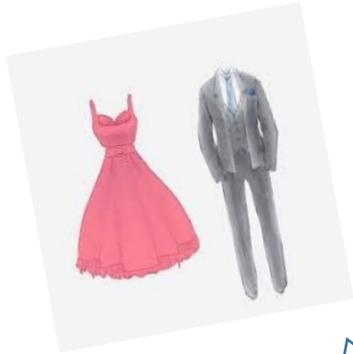
活動二：吃什麼？

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 18.20 週	2	《酷炫的跑者》— 穿什麼？帶什麼？	<p>【健康】1a-II-2 了解促進健康生活的方法。</p> <p>【健康】1b-II-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。</p> <p>【健康】1c-II-2 認識身體活動的傷害和防護概念。</p> <p>【綜合】4a-II-1 能於日常生活中，運用健康資訊、產品與服務。</p>	【健康】Bc-II-2 運動與身體活動的保健知識。	<ol style="list-style-type: none"> 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 了解合適運動裝備的重要性。 在生活中觀察和體驗，選用合適的運動裝備可以避免運動傷害。 	<p>一、準備活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師準備相關資料與教材。 <p>二、發展活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師說明運動裝備的重要性。 學生發表所知的運動裝備。 教師介紹常見的運動裝備及用途。 <p>三、綜合活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師指導學生完成學習單。 學生發表學習單完成內容。 	<ol style="list-style-type: none"> 能專心聆聽他人的發言。 能說出路跑時應準備的合適裝備。 能說出各式裝備的用途。 能完成學習單 能在日常生活中落實，穿著合適的裝備，避免運動傷害的發生。 	學習單 (置於末頁)

彰化縣田中鎮三潭國小四年級第一學期校訂課程運動馬—— **運動裝備學習單**

四年__班 座號：__ 姓名：__

1. 圈出合適的裝備，請寫出它的用途。



彰化縣田中鎮三潭國民小學 114 學年度第二學期四年級彈性學習文史馬課程計畫

課程名稱	走訪田中驛	實施年級 (班級組別)	四	教學 節數	本學期共 6 節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	台灣鐵路是聯結臺灣各縣市的重要交通系統，三潭國小臨近「田中火車站」，本次活動以「火車站」為主軸，實地走訪田中火車站及站前的田頭水文史館，感受車站歷史演變，實際操作購票系統及進出月臺，認識臺灣主要交通工具之種類，培養學生觀察、思考及主動學習的能力，並能將此次活動經驗實際運用在生活中。				
核心素養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 C1 道德實踐與公民意識				
課程目標	1. 了解田中火車站的地理位置及使用方式。 2. 認識三潭國小鄰近火車站的演變，培養關懷社區環境的情操。 3. 在生活中運用家鄉的交通工具。				
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語言 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
課程架構					



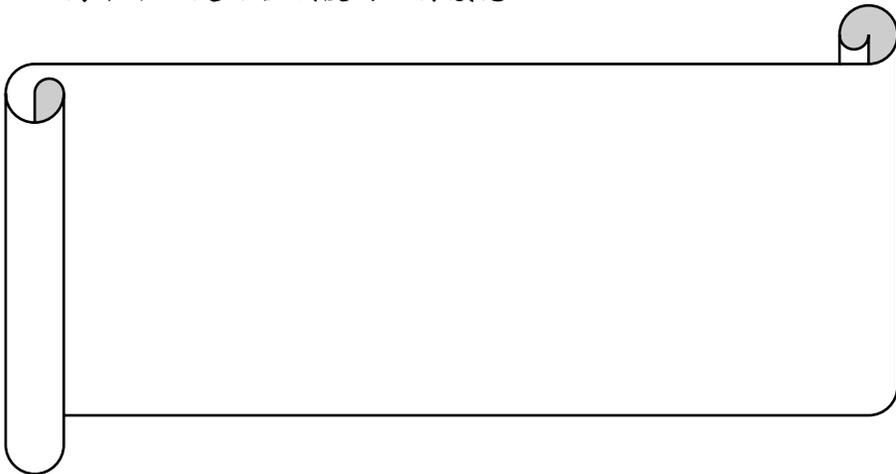
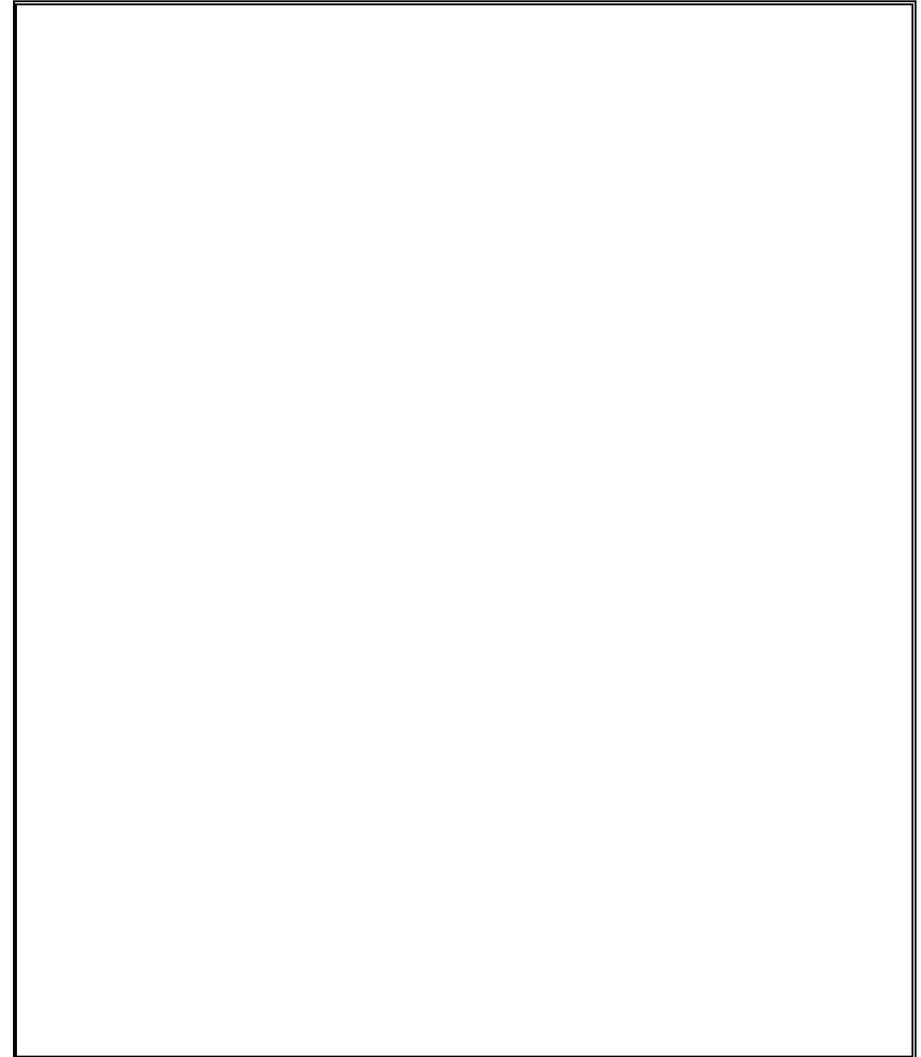
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 2-12 週	6	《雙鐵田中鎮》 --走訪田中驛	<p>【社會】2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。</p> <p>【社會】3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。</p> <p>【綜合】3b-II-1 參與學校或社區服務學習，並分享心得</p> <p>【綜合】3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。</p>	<p>【社會】Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。</p> <p>【綜合】Cb-II-2 服務行動的參與與分享。</p> <p>【綜合】Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。</p> <p>【綜合】Cd-II-2 環境友善的行動與分享。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 在生活中觀察和體驗，學習運用社區資源。 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 	<p>一、準備活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師規劃走訪路線，聯絡台鐵服務人員安排導覽時間。 教師發家長通知單進行通知。 學生觀看田中火車站介紹影片。 <p>二、發展活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 介紹田中火車站的地理位置及內部構造。 介紹田中火車站的歷史與變遷。 講解購票、進入月台的流程與注意事項。 討論走訪火車站時的安全需知與注意事項。 	<ol style="list-style-type: none"> 能專心聆聽他人的發言。 能仔細觀察影片內容並回答問題。 能遵守走訪時的安全需知及注意事項。 能說出田中火車站的地理位置。 能實際操作火車站自動售票機。 能判別並進出正確車站月台。 能說出台糖五分車田林線的歷史。 能愛護社區，共同維護環境。 能完成學習 	<ol style="list-style-type: none"> 糖業鐵道田中二林線之初探 置於末頁

					<p>4. 實地進行走訪： 由學校大門出發，約十五分鐘抵達火車站。 *走訪路程時請學生注意道路安全警語。 *觀察路途中的社區環境。</p> <p>5. 火車站導覽：車站營運服務、旅運服務設施及自動售票機操作。</p> <p>6. 介紹田頭水文史館的歷史(含台糖五分車田林線)</p> <p>7. 回程 *路途中撿拾垃圾，共同維護社區環境。</p> <p>三、綜合活動： 1. 完成學習單</p>	單。	
--	--	--	--	--	---	----	--

彰化縣田中鎮三潭國小四年級第二學期校訂課程文史馬--走訪田中驛 學習單

四年__班 座號：__ 姓名：__

1. 田中火車站原為_____。
2. 搭乘火車時，可以選擇自強號、莒光號和區間車，如果你要從田中火車站搭乘火車到二水站，請問你可以選擇哪種列車？
_____。
3. 在進入月臺時，除了使用紙本票証之外，你還可以使用什麼卡片？
_____。
4. 田中火車站和日本哪一個車站締結為姐妹車站？
_____。
5. 寫下今天走訪台鐵後的心得感想。

A large, horizontal scroll-shaped area for writing. The scroll is unrolled on the left side and has a small circular detail at the top right corner, suggesting it's a page from a book or a scroll.A large, empty rectangular box with a double-line border, intended for drawing the most memorable railway station scenery from the day's visit.

★把你今天印象最深刻的火車站景致畫下來吧！

田中火車站

50 年前



民國 90 年



空拍圖



田林線車站



社線田中驛（車站）：二坡水屋頂樣式
【半線鐵道文史工作室提供】



就是以前咱
田中的五分仔車站

五分仔車(田林線)

竹塘站



五分車軌道



彰化縣田中鎮三潭國民小學 114 學年度第二學期四年級彈性學習**美食馬**課程計畫

課程名稱	吃得健康 (動手做壽司)	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共 2 節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性 (主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	抗戰時期田中鎮曾被作為戰備存糧的倉庫，因此獲得「台灣米倉」的美名，本課程希望能結合在地產業與食農教育，讓學生動手製作米食，感受食物的可貴、農民的辛苦，自己動手做不但健康衛生，更能讓學生獲得成就感。				
核心素養	A3 規劃執行與創新應變 C2 人際關係與團隊合作				
課程目標	1. 認識壽司的由來與製作方式。 2. 與同儕合作完成壽司的製作。 3. 發揮創意與美感完成擺盤。				
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育
課程架構					



教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 14.16 週	2	《吃得健康》— 動手做壽司	<p>【國語】2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>【綜合】2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p> <p>【健康】1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。</p>	<p>【國語】Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p> <p>【綜合】Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。</p> <p>【健康】Ea-II-1 食物與營養的種類和需求。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 在生活中觀察和體驗，學習安全使用刀具並準備健康的食物。 能適時的提問、合宜的回答，並分享看法。 	<p>一、準備活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師準備壽司的相關影片與教材。 教師準備飯、壽司醋、捲簾。 學生準備食材(蛋、肉鬆、小黃瓜、蟹肉棒、紅蘿蔔、海苔)。 <p>二、發展活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師介紹壽司的由來。 教師播放壽司製作影片，講解壽司的製作方法及所需的材料。 調配壽司飯。 學生分組備料，小黃瓜、紅蘿蔔切 	<ol style="list-style-type: none"> 能專心聆聽他人的發言。 了解壽司的由來與製作的方法。 能分工合作完成壽司製作。 能完成學習單。 	學習單 (置於末頁)

						<p>成條狀、煎蛋後切成條狀。</p> <p>5. 平鋪捲簾，放上海苔片，將備好的食材擺放上去，並捲起、切片。</p> <p>6. 學生將製作完成的壽司擺放至盤內，拍照後享用。</p> <p>三、綜合活動：</p> <p>1. 完成學習單。</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

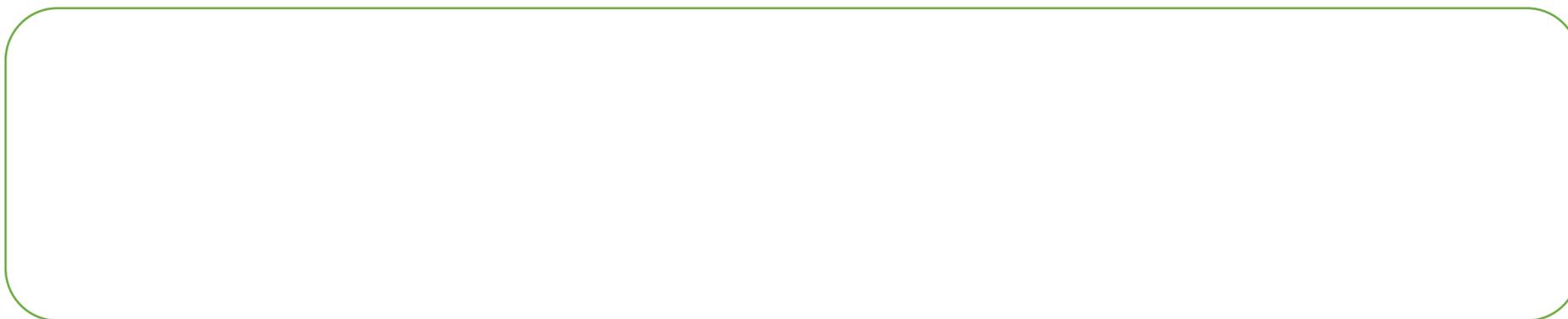
註：行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣田中鎮三潭國小四年級第二學期校訂課程美食馬--動手做壽司 學習單

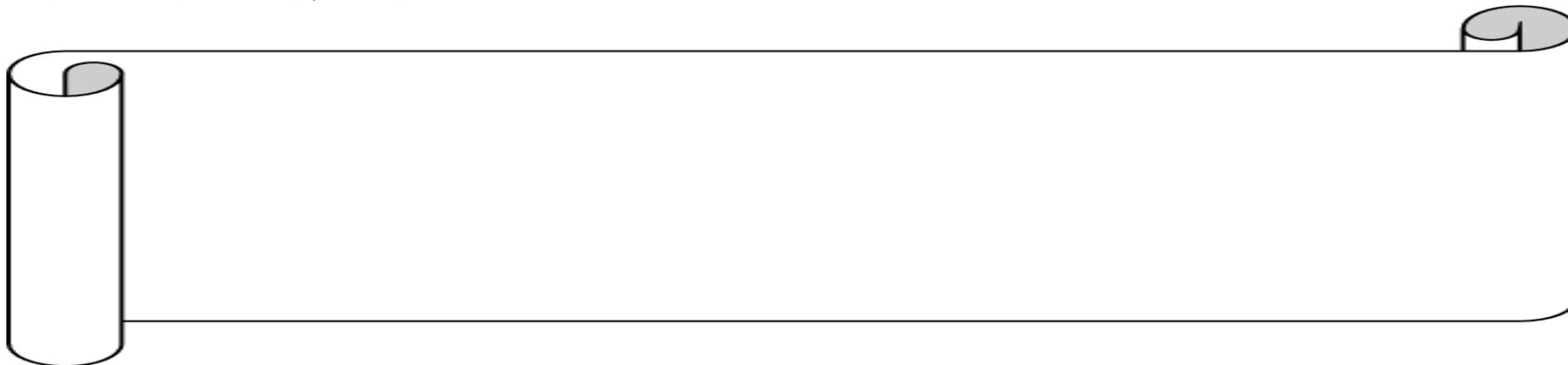
四年____班 座號：____ 姓名：_____

1. 簡述壽司的起源？

2. 寫出或畫出你用了什麼食材？



3. 寫下你與同學合作完成壽司的感受。



彰化縣田中鎮三潭國民小學 114 學年度第二學期四年級彈性學習運動馬課程計畫

課程名稱	酷炫的跑者 (運動補給--吃什麼?)	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共 2 節
彈性學習課程類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	本課程希望能結合畢業馬拉松，讓學生了解在馬拉松賽事中補給站的重要性，以及補給站提供補給品的內容，討論在校可以配合學校種植的小番茄準備補給品。				
核心素養	A3 規劃執行與創新應變 C2 人際關係與團隊合作 A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。				
課程目標	1. 認識補給站的重要性。 2. 了解補給品的營養成分。 3. 分工合作實際準備補給品。 4. 感恩並分享補給品。				
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育
課程架構					

酷炫的跑者

上學期

活動一：穿什麼？帶什麼？

下學期

活動二：吃什麼？

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 18.20 週	2	《酷炫的跑者》 —吃什麼？	<p>【健康】 1b-III-1 理解健康技能和生活技能對健康維護的重要性。</p> <p>【社會】 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p> <p>【綜合】 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標</p>	<p>【健康】 Ea-III-1 個人的營養與熱量之需求。</p> <p>【社會】 Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。</p> <p>【綜合】 Bb-III-3 團隊合作的技巧。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 理解教學的內容。 能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 	<ol style="list-style-type: none"> 認識補給站的功用。 了解補給品的內容與重要性 討論補給品的內容與準備 <ol style="list-style-type: none"> 準備小番茄 清洗小番茄 準備化應子或棉花糖，用竹籤與小番茄串成串，以便拿取。 將番茄串放入托盤中，供選手自行拿取 	<ol style="list-style-type: none"> 能專心聆聽他人發言。 能回答教師問題。 能分工合作完成補給品的準備 	<ol style="list-style-type: none"> 運動筆記 https://running.biji.co/index.php?q=news&act=info&id=100140

註：行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣田中鎮三潭國民小學 114 學年度第一學期四年級彈性學習閱讀悅讀課程計畫

課程名稱	閱讀教育	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共 4 節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	配合學校閱讀教育學習階段規劃讀本，透過閱讀，可以豐富生活經驗，拓展學習視野，本課程以「閱讀」為中心，配合學習活動，養成學生閱讀的習慣，並能主動思考、解決問題，培養學生終身學習的能力。				
核心素養	A2 系統思考與解決問題 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作				
課程目標	1. 透過閱讀活動，體會閱讀的樂趣。 2. 確實把握聆聽技巧。 3. 把握說話技巧，確實表達想法。 4. 能思考並體會文本中解決問題的過程				
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
課程架構					
<pre> graph LR A[閱讀悅讀] --- B[愛甲蟲的大男孩] A --- C[獨臂投手] B --- D[全班共讀] B --- E[討論活動] B --- F[學習單寫作] B --- G[閱讀認證] C --- D C --- E C --- F C --- G </pre>					

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 11-12 週	2	愛甲蟲的大男孩 —達爾文	<p>【國語】1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>【國語】2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>【國語】5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>【國語】5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>【國語】5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p>	<p>【國語】Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>【國語】Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 專心聆聽別人的發表。 2. 運用完整句子表達自己的想法。 3. 從文本中找出支持的理由。 4. 體會閱讀的樂趣。 	<p>【引起動機】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 預測—以書名為依據，預測書籍大概內容。 <p>【發展活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 全班進行共讀活動。 2. 《閱讀九宮格》活動講解 3. 討論活動—運用學習單《閱讀九宮格》進行活動 <p>*詢問同學九宮格中的問題，回答完成後請同學簽名。 *過程中保持尊重和禮貌，聆聽同學的發言</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. 《閱讀九宮格》賓果活動 5. 《驗證椅》學習單講解 6. 完成《驗證椅》學習單 <p>【綜合活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請三位同學分享讀後感想。 2. 指導學生使用平板登入讀步彰化飛越雲端網站，進行閱讀認證 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能以書名進行內容預測。 2. 能參與共讀活動。 3. 能專心聆聽他人發表。 4. 能以口語正確表達自己的想法。 5. 能根據書籍內容回答問題 6. 能完成學習單 7. 能完成閱讀認證 	學習單 (置於末頁) 平板
第 21-22 週	2	獨臂投手	<p>【國語】1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>【國語】2-II-2</p>	<p>【國語】Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>【國語】Cb-II-1</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 專心聆聽別人的發表。 2. 運用完整句子表達自己的想法。 	<p>【引起動機】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 預測—以書名為依據，預測書籍大概內容。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能以書名進行內容預測。 2. 能參與共讀活動。 	

			<p>運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>【國語】5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>【國語】5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>【國語】5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p>	<p>各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p> <p>【國語】Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>	<p>3. 從文本中找出支持的理由。</p> <p>4. 體會閱讀的樂趣。</p>	<p>容。</p> <p>【發展活動】</p> <p>1. 全班進行共讀活動。</p> <p>【綜合活動】</p> <p>1. 請三位同學分享讀後感想。</p> <p>2. 指導學生使用平板登入讀步彰化飛越雲端網站，進行閱讀認證</p>	<p>3. 能專心聆聽他人發表。</p> <p>4. 能以口語正確表達自己的想法。</p> <p>5. 能根據書籍內容回答問題</p> <p>6. 能完成學習單</p> <p>7. 能完成閱讀認證</p>	
--	--	--	--	---	---	--	--	--

註：行列太多或不足，請自行增刪。

閱讀九宮格

《愛甲蟲的大男孩達爾文》

四年__班 座號:___ 姓名:_____

Q1：這本書的主角叫什麼名字？	Q2：達爾文小時候最擅長做什麼事情？	Q3：達爾文在抓取甲蟲時遇到了什麼困難？
Q4：達爾文在求學過程中曾經想從事什麼職業？	Q5：說出故事中出現的三個成語。	Q6：在海外生物調查中，達爾文遇到什麼困難？
Q7：達爾文出版了哪一本知名著作？	Q8：在這本書中，你學習到什麼？	Q9：你覺得達爾文為什麼能夠成功？

驗證椅

四年__班 座號:___ 姓名:_____

小朋友，讀完這本書之後，你覺得達爾文是一個怎麼樣的人？在書本中找出三個支持的理由來維持椅子的穩固吧！

達爾文是一個……		

驗證椅

四年__班 座號:___ 姓名:_____

小朋友，讀完這本書之後，你覺得林文昌是一個怎麼樣的人？在書本中找出三個支持的理由來維持椅子的穩固吧！

林文昌是一個……

--	--	--

獨臂投手學習單

四年__班 座號:___ 姓名:_____

作者:	出版社:
-----	------

1. 這本書中，你最喜歡哪一段文字？寫出兩句佳句。

(1) _____。

(2) _____。

2. 找出這本書中的三句成語並寫下解釋。

(1) _____。

(2) _____。

(3) _____。

3. 透過這本書，你學習到什麼？寫下你的心得感想，不得少於 200 字。

彰化縣田中鎮三潭國民小學 114 學年度第二學期四年級彈性學習閱讀課程計畫

課程名稱	帶衰老鼠死得快	實施年級 (班級組別)	四	教學 節數	本學期共 4 節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	悲觀有多可怕？樂觀有多重要？樂觀或悲觀的思考方式，影響人對事物的態度與處理方式。希望能透過「閱讀」豐富學生生活經驗，拓展學習視野，成為積極樂觀的人生態度。				
核心素養	A2 系統思考與解決問題 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作				
課程目標	1. 由繪本以較輕鬆的方式提高學生學習興趣，以探討兒童情緒管理。 2. 由文本中名人例證，引導學生面對挫折應抱持積極正面態度。 3. 藉由本書勵志實證，讓兒童能在遇到挫折時能有面對的勇氣與突破困境的借鏡。				
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
課程架構					
<pre> graph LR A[帶衰老鼠死得快] --> B[全班共讀] A --> C[討論活動] A --> D[學習單寫作] A --> E[閱讀認證] </pre>					

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 19-22 週	4	帶衰老鼠死得快	<p>【國語】1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>【國語】2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>【國語】5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>【國語】5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>【國語】5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p>	<p>【國語】Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>【國語】Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p> <p>【國語】Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>	<p>1. 了解文中實驗結果對照的意義。</p> <p>2. 由名人實例中知道如何面對困境的態度會影響到結果。</p> <p>3. 能了解「悲觀」與「樂觀」的不同與造成的影響。</p> <p>4 能有條理找到自己的優勢、劣勢、威脅暨致勝策略。</p> <p>5 培養自我建康、樂觀、勇於面對困境、適時掌握情緒的生活態度。</p>	<p>1. 學生自行閱讀一段時間。</p> <p>2. 教師引導學生詳閱書中內容，或教師抽選學生逐頁朗讀亦可。</p> <p>3. 教師利用發問引導學生思考與討論。</p> <p>4. 完成學習單。</p> <p>5. 指導學生使用平板，登入讀步彰化飛越雲端網站，進行閱讀認證。</p>	<p>1. 能認真閱讀。</p> <p>2. 能認真安靜的聆聽。</p> <p>3. 能說出書中所提實驗的目的與結果。</p> <p>4. 能說出書中提及之名人事蹟並明確表達自我看法。</p> <p>5. 能說出「悲觀」與「樂觀」的不同與造成的影響。</p> <p>6. 能說出面對挫折與磨練，要以樂觀態度面對。</p> <p>7. 能完成學習單。</p> <p>8. 能完成閱讀認證。</p>	<p>學習單 (置於末頁) 平板</p>

《帶衰老鼠死得快》學習單

迎向積極的人生

樂觀的人，永遠有一個嚮往的理想，樹立目標，再循序漸進的離理想越來越近。美國總統林肯雖然歷經多次殘酷的失敗與打擊，最後仍然實現他當上國家領袖的夢想！那麼你呢？你有什麼夢想？你有沒有崇拜的偶像？當你人生中重要的典範？想想看，如果沒有，也趁這個機會，找尋一個指引你人生方向的偶像吧！

我的偶像是：爸爸

崇拜的原因是：從爸爸身上我看到了堅毅果敢的精神，是我所不足的…

我的偶像是：()

崇拜的原因是：_____

樹立了偶像典範，你也想有與你的偶像一樣的成就嗎？你打算怎麼做，才能與你的夢想越來越接近呢？

我打算_____

不管如何，有付出努力的人生都是值得喝采的！希望你也擁有一個美麗的人生

彰化縣田中鎮三潭國民小學 114 學年度第一學期四年級彈性學習植物教學課程計畫

課程名稱	花花世界	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共 2 節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	三潭國小花木扶疏，植物種類繁多，教學資源豐富，在校園進行探索活動時，必定對身旁的植物感到好奇，經過低年級的探索，應可對校園植物與生活在其間常見的小動物們做更深入的觀察與了解，並運用溝通技巧將大自然和諧共生的美好感受，與對環境愛惜的情感分享、介紹給更多人。				
核心素養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C1 道德實踐與公民意識				
課程目標	1. 運用五官觀察植物完成觀察記錄。 2. 運用圖書館查詢與資訊能力，查詢相關植物資訊。 3. 彙整查詢資訊製作介紹卡。 3. 培養溝通表達的能力。				
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
課程架構 <pre> graph LR A[花花世界] --> B[認識校園植物] A --> C[植物在哪裡] </pre>					

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 13-14 週	2	花花世界	<p>【自】tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。</p> <p>【自】pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。</p> <p>【自】ah-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。</p> <p>【綜】2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>【綜】3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。</p>	<p>【自】INb-II-6 常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。</p> <p>【自】INb-II-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。</p> <p>【綜】Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。</p> <p>【綜】Cd-II-2 環境友善的行動與分享。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 運用五官觀察植物完成觀察記錄。 2. 運用圖書館查詢與資訊能力，查詢相關植物資訊。 3. 彙整查詢資訊製作介紹卡。 3. 培養溝通表達的能力。 	<p>活動一：認識校園草本植物</p> <p>*教師介紹草本植物特點與本次活動觀察重點。</p> <p>*教師帶領學生觀察校園中的草本植物。</p> <p>*兒童對自己有興趣之草本植物或開花植物進行較為詳細之觀察紀錄。</p> <p>*依觀察記錄，運用圖書、網路查詢相關資訊並彙整。</p> <p>*製作介紹卡</p> <p>活動二：植物在哪裡</p> <p>*分組完成校園草本植物分布圖。</p> <p>*分組發表。</p> <p>*做校園的小主人，要好好愛護校園植物。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 完成草本植物觀察學習單。 2. 能利用圖書、網路等管道查詢相關植物資料。 3. 將查詢之相關資訊製作成介紹卡。 4. 完成小組三潭生態地圖學習單。 	學習單

註：行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣田中鎮三潭國小四年級第一學期植物教學—花花世界觀察記錄

 觀察者：四年_____班 _____號 姓名：_____

 發現地點：_____

 特徵：1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

 我覺得可能是_____

 請將植物形態特徵畫出來或拍照記錄下來：

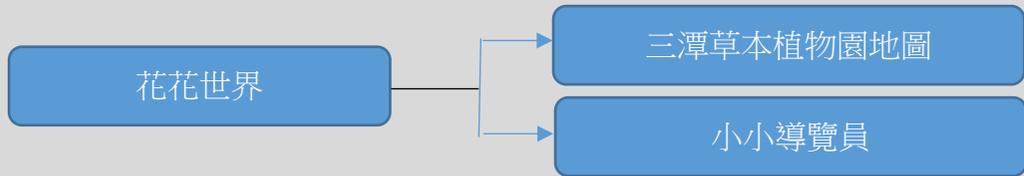
彰化縣田中鎮三潭國小四年級第一學期植物教學——**三潭草本植物分布地點學習單**

◎組別：第_____組 成員：_____

◎請在學校地圖上標出發現之植物地點

	<p>植物名稱說明</p> <p>1. _____</p> <p>2. _____</p> <p>3. _____</p> <p>4. _____</p> <p>5. _____</p> <p>6. _____</p> <p>7. _____</p> <p>8. _____</p> <p>9. _____</p> <p>10. _____</p>
--	--

彰化縣田中鎮三潭國民小學 114 學年度第二學期四年級彈性學習植物教學課程計畫

課程名稱	花花世界	實施年級 (班級組別)	四	教學 節數	本學期共 6 節																																								
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學																																												
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	三潭國小花木扶疏，植物種類繁多，教學資源豐富，在校園進行探索活動時，必定對身旁的植物感到好奇，經過低年級的探索，應可對校園植物與生活在其間常見的小動物們做更深入的觀察與了解，並運用溝通技巧將大自然和諧共生的美好感受，與對環境愛惜的情感分享、介紹給更多人。																																												
核心素養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識																																												
課程目標	1. 認識校園草本植物 2. 培養溝通表達的能力。																																												
配合融入之領域 或議題	<table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td><input type="checkbox"/>國語文</td> <td><input type="checkbox"/>英語文</td> <td><input type="checkbox"/>本土語</td> <td><input type="checkbox"/>性別平等教育</td> <td><input type="checkbox"/>人權教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>環境教育</td> <td><input type="checkbox"/>海洋教育</td> <td><input type="checkbox"/>品德教育</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/>數學</td> <td><input type="checkbox"/>社會</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>自然科學</td> <td><input type="checkbox"/>生命教育</td> <td><input type="checkbox"/>法治教育</td> <td><input type="checkbox"/>科技教育</td> <td><input type="checkbox"/>資訊教育</td> <td><input type="checkbox"/>能源教育</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/>健康與體育</td> <td><input type="checkbox"/>生活課程</td> <td><input type="checkbox"/>科技</td> <td><input type="checkbox"/>安全教育</td> <td><input type="checkbox"/>防災教育</td> <td><input type="checkbox"/>閱讀素養</td> <td><input type="checkbox"/>多元文化教育</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td><input type="checkbox"/>藝術</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>綜合活動</td> <td><input type="checkbox"/>生涯規劃教育</td> <td><input type="checkbox"/>家庭教育</td> <td><input type="checkbox"/>原住民教育</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td><input checked="" type="checkbox"/>戶外教育</td> <td><input type="checkbox"/>國際教育</td> <td></td> </tr> </table>					<input type="checkbox"/> 國語文	<input type="checkbox"/> 英語文	<input type="checkbox"/> 本土語	<input type="checkbox"/> 性別平等教育	<input type="checkbox"/> 人權教育	<input checked="" type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育	<input type="checkbox"/> 品德教育	<input type="checkbox"/> 數學	<input type="checkbox"/> 社會	<input checked="" type="checkbox"/> 自然科學	<input type="checkbox"/> 生命教育	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input type="checkbox"/> 科技教育	<input type="checkbox"/> 資訊教育	<input type="checkbox"/> 能源教育	<input type="checkbox"/> 健康與體育	<input type="checkbox"/> 生活課程	<input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 安全教育	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input type="checkbox"/> 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 多元文化教育					<input type="checkbox"/> 藝術	<input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動	<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民教育						<input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育	<input type="checkbox"/> 國際教育	
<input type="checkbox"/> 國語文	<input type="checkbox"/> 英語文	<input type="checkbox"/> 本土語	<input type="checkbox"/> 性別平等教育	<input type="checkbox"/> 人權教育	<input checked="" type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育	<input type="checkbox"/> 品德教育																																						
<input type="checkbox"/> 數學	<input type="checkbox"/> 社會	<input checked="" type="checkbox"/> 自然科學	<input type="checkbox"/> 生命教育	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input type="checkbox"/> 科技教育	<input type="checkbox"/> 資訊教育	<input type="checkbox"/> 能源教育																																						
<input type="checkbox"/> 健康與體育	<input type="checkbox"/> 生活課程	<input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 安全教育	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input type="checkbox"/> 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 多元文化教育																																							
			<input type="checkbox"/> 藝術	<input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動	<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民教育																																						
					<input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育	<input type="checkbox"/> 國際教育																																							
課程架構																																													
 <pre> graph LR A[花花世界] --> B[三潭草本植物園地圖] A --> C[小小導覽員] </pre>																																													

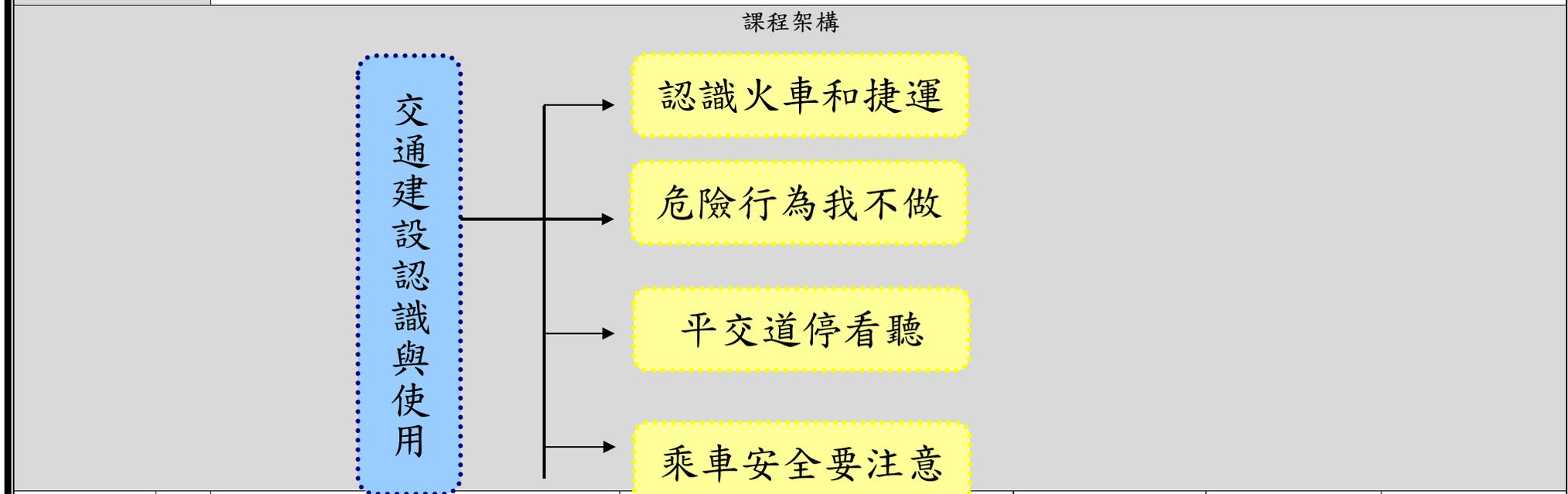
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 11-16 週	6	花花世界	<p>【自】tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。</p> <p>【自】pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。</p> <p>【自】ah-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。</p> <p>【綜】2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>【綜】3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。</p>	<p>【自】INb-II-6 常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。</p> <p>【自】INb-II-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。</p> <p>【綜】Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。</p> <p>【綜】Cd-II-2 環境友善的行動與分享。</p>	<p>1. 認識校園草本植物</p> <p>2. 培養溝通表達的能力。</p>	<p>活動一：三潭草本植物園地圖</p> <p>* 教師複習上學期認識之草本植物。</p> <p>* 教師帶領學生觀察校園中的草本植物。</p> <p>* 三潭草本植物園製作與展示。</p> <p>活動二：小小導覽員</p> <p>* 老師說明導覽員須注意之事項與態度。</p> <p>* 分組進行導覽員實地練習，未輪到之組員擔任聽眾。</p> <p>* 進行各年級報名與導覽。</p>	<p>1. 能說出最少 3 種校園草本植物</p> <p>2. 完成三潭生態地圖製作。</p> <p>3. 擔任導覽員，介紹本學期所學動植物，並宣導愛護環境。</p>	

彰化縣田中鎮三潭國民小學 114 學年度第一學期四年級交通安全彈性學習課程（校訂課程）

課程名稱	交通建設認識與使用	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共(4)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	乘車是日常生活中頻率很高的活動，因而大多數學生都過於輕忽而發生許多原本可以避免的交通意外。本單元即是在加強學生應有的乘車安全觀念及行為。				
總綱核心素養 或校訂素養	語文 B-2-1 能培養良好的聆聽態度。 C-2-1 能充分表達意見。 C-2-4 能把握說話重點，充分溝通。 健康與體育 3-2-4 在活動中表現身體的協調性。 環境教育 1-2-2 覺知自己的生活方式對環境的影響。 2-2-1 能瞭解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。 4-2-4 能運用簡單的科技以及蒐集、運用資訊來探討、瞭解環境及相關的議題。				
課程目標	(一)認識火車、通勤電聯車和捷運系統的定義。 (二)認識火車、通勤電聯車和捷運系統的周邊設施，及可能的危險。 (三)知道候車應有的秩序。 (四)知道上下車的正確方法。 (五)瞭解搭乘大眾運輸工具時，應注意的安全事項。				

配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝文 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育

表現任務	1. 了解教師上課內容所傳達的意義。 2. 與同學分享討論的內容。 3. 發表自己的看法。
------	---



教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第 1~4 週	4	交通建設認識與使用	語文 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-4 樂於參加討論，提供個	1. 瞭解火車、通勤電聯車和捷運系統的定義和特性。 2. 了解平交道的安全設施及正確的通行方法。 3. 了解軌道就是火車、通勤電聯車	【綜合】 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 【健康與體育】 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛	活動(一) 認識火車和捷運 1. 教師於課堂上利用網路圖片，向同學說明火車、通勤電聯車和捷運系統的運轉特性。 2. 教師與學生討論	1. 能說出自己或他人經驗。 2. 能認真專心聆聽老師教學內容。 3. 能仔細聆聽，並認真思考。 4. 能踴躍發言。	無

		<p>人的觀點和意見。</p> <p>健康與體育 3-2-4 在活動中表現身體的協調性。</p> <p>環境教育 1-2-2 覺知自己的生活方式對環境的影響。 2-2-1 能瞭解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。 4-2-4 能運用簡單的科技以及蒐集、運用資訊來探討、瞭解環境及相關的議題。</p>	<p>和捷運系統的路權，行人與車輛要尊重其路權。 4. 瞭解搭乘大眾運輸工具時，應注意的安全事項。</p>	<p>在危機與安全須知。</p>	<p>下列問題 (1)火車的特性，並調查同學坐過哪幾種火車？(如：自強號、莒光號、復興號、通勤電聯車) (2)通勤電聯車行駛在二個都會區之間，具有哪些優點？ 如：通勤電聯車是行駛區域之間(例如：新竹至松山)、短程的通勤交通工具。 通勤電聯車特色有：速度快，聲音小，車廂節數少，早晚上下班時密集發車，搭車人潮擁擠。 活動(二) 危險行為我不做 1. 教師向同學說明在月台和鐵軌附近遊戲的危險。 2. 請學生說明自己曾有的危險行為有那些？如：在鐵軌上行走、耳貼鐵軌、在鐵軌上堆積石頭等等。 3. 教師向學生說明危險行為造成的後果及責任。如： ①火車駛近時，閃避不及，導致交通事故。 ②會影響火車行駛</p>	<p>5. 能完成學習單</p>	
--	--	--	---	------------------	---	------------------	--

安全，導致火車出軌或緊急煞車。

③造成火車交通事故，觸犯法律，並賠償鐵路設施的損失。

活動(三)

平交道停看聽

1. 教師向學生說明在穿越平交道時要注意哪些重要事項？

①知道遮斷器放下時，表示火車即將駛近，人車應立即暫停。

②了解平交道發生的交通事故，多數由於駕駛人或行人硬闖平交道的結果

2. 教師介紹緊急按鈕：遇有汽機車拋錨在平交道，需要緊急通知將要來到的火車緊急煞車時使用。

活動(四)

乘車安全要注意

1. 教師與學生討論候車時要注意的事項。

(1)等車時，要排好隊，當列車來到也要等車停妥再依序上下車，不要推擠拉扯。

(2)在火車站或捷運月台上等車，都不要探頭張望，當列車啟動後就不可

以攀附車門或跳上車廂。

2. 教師帶領學生針對等候及搭乘大眾運輸工具時，應注意的事項做討論，並記錄下來。

(1) 候車時

① 不插隊。

② 保持與軌道之安全距離。

③ 不靠近軌道探頭張望。

④ 按月台候車指示線站立。

⑤ 不大聲喧嘩或吃零食。

⑥ 不嬉戲追逐。

⑦ 不用隨身行李佔位。

(2) 上下車時

① 車已停穩，車門開啟後才可上下車。

② 遵守先下後上的原則。

③ 不推擠，不爭先恐後。

④ 上車後應儘量往車廂內移動。

⑤ 遇老弱婦孺或殘障者，應禮讓其優先上下車。

(3) 在車廂內時

① 有空位就坐下，不隨意走動。

② 不攀立於車門附近。

③ 讓座於老弱婦孺或殘障者。

- | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|--|
| | | | | | <ul style="list-style-type: none">④頭手不可伸出車外。⑤不將果皮紙屑留在車內或丟出車外。⑥不在車內追逐、喧嘩及飲食。⑦站立時應抓緊拉環、欄杆或扶手。⑧不用私人物品佔位。⑨不脫鞋或將腳踏於座位上。 | | |
|--|--|--|--|--|---|--|--|

學習單:交通建設認識與使用

班級: 四 年()班 姓名:()

☺請回答下列問題，並在格子內畫上可愛的插圖喔!

1.請寫出你搭乘過的一種大眾交通工具()



2.在月台等候火車時，站在哪邊才安全?

()



3.穿越平交道時，要注意什麼事情?

()



4.平交道的緊急按鈕作用是什麼?

()



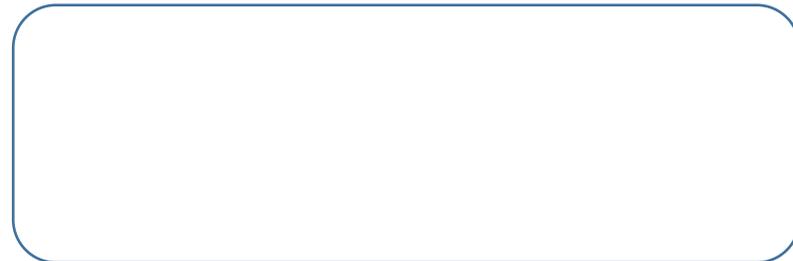
5.在大眾運輸的車廂內，該如何才安全?

()



6.在月台玩耍可能會發生什麼危險?

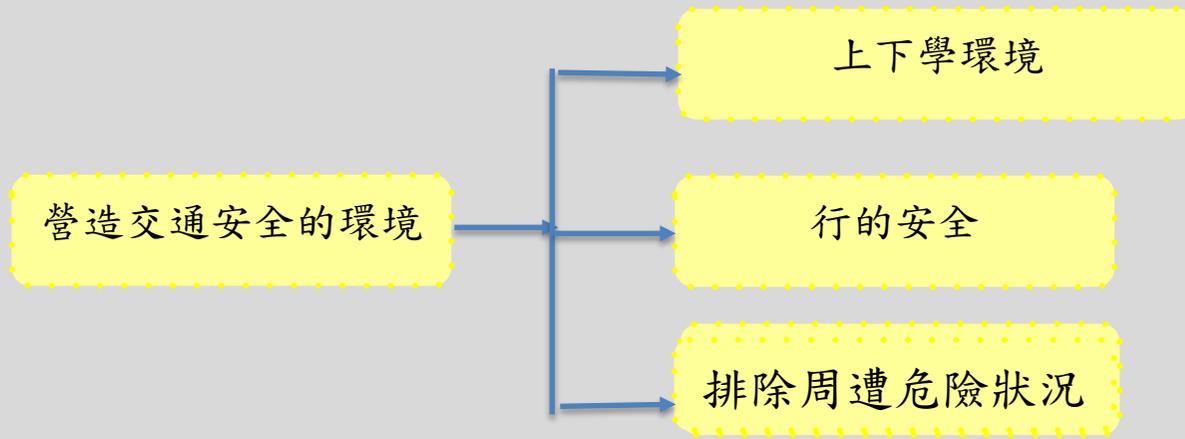
()



彰化縣田中鎮三潭國民小學 114 學年度第二學期四年級交通安全彈性學習課程（校訂課程）

課程名稱	營造交通安全的環境	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共(4)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	學生應認識生活中所處的環境，不論是在校園內或校園外，行走在路上或搭乘交通工具時，要有正確的交通觀念及遵守交通規則可以確保個人安全。本單元即是在學生熟悉環境並且建立安全觀念及做出正確的行為，以達到處於環境中交通安全。				
總綱核心素養 或校訂素養	語文 B-2-1 能培養良好的聆聽態度。 C-2-1 能充分表達意見。 綜合活動 1a-II-1 了解自己的潛能與感受，欣賞與接納自己，探索與發展自我價值，確立適切的人生觀，並促進個人與家庭健全發展，追求幸福人生。 3a-II-1 辨識人為與自然的危險情境，運用資源並發展合宜的處理策略，預防及化解危機，以保護自己與他人。				
課程目標	(1) 遵從導護人員的指揮 (2) 做到行走的安全 (3) 分辨安全及危險場合 (4) 排除身旁周遭的危險狀況				
配合融入之領域或 議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝文 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育	
表現任務	1. 了解校園校內環境及位置。 2. 了解導護人員的手勢意義。 3. 說出排除危險狀況的做法。 4. 完成學習單。				

課程架構



教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第 1-4 週	4	安全的交通環境	【國語】 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 【健康與體育】 1-II-1 認識身體活動的動作技能。	1.養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2.能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。理解故事的內容。 3 建立安全意識。	【健康與體育】 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。 【綜合】 Ba-II-1 了解人我關係，覺察自己、家人與團體的溝通問	活動(一)上下學環境 1.播放上下學時學生行走及接送的照片，讓小朋友觀看上下學的情形。 2.學生討論看到上下學的情形，再歸納出結論。	1.能說出自己或他人經驗。 2.能認真觀賞影片並專心聆聽老師講解。 3.能仔細聆聽，並認真思考。 4.能踴躍發言。 5.能完成學習單。	學習單一配合導護人員指揮 學習單二排除校園周遭的危險狀況 一

				<p>題，善用多元溝通技巧，營造良好的人際關係。</p> <p>Ca-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p>	<p>哪些是安全的行為，哪些是不安全的行為。</p> <p>活動（二）行的安全</p> <p>1.播放 168 交通安全網站宣導影片-馬路不再是虎口，路口「停」讓保護孩子平安回家(109年)，了解交通安全的重要性。</p> <p>2.學生共同討論如何學會安全走路，指定討論問題：</p> <p>(1)怎麼走路才安全</p> <p>(2)多人橫排行走的危險性</p> <p>(3)走路的注意事項</p> <p>活動（三）遵從導護人員的指揮</p> <p>教師講解：</p> <p>1.認識導護老師及導護義工。</p> <p>2.導護義工站在路口的位置。</p>	
--	--	--	--	---	---	--

					<p>3.學生等候過馬路的位置。</p> <p>4.導護志工或老師的聲音，動作或手勢。</p> <p>活動四認識與排除校園周邊的危險狀況</p> <p>1.播放 168 交通安全網站宣導影片-過馬路的孩子(107年)。</p> <p>2.教師詢問小朋友是何種方式到校？徒步？家長接送？</p> <p>3.教師舉特定問題讓學生討論：</p> <ul style="list-style-type: none">* 進入校園內如何行走* 校園內若有施工時應如何做* 在校外打掃時應注意什麼* 走在人行道時不可做什麼 <p>4.歸納出提問問題的結論及做法。</p>	
--	--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--	--	--	--

二、如何與交通指揮人員配合？

導護老師、志工媽媽他們身上會有哪些基本配備？

請你寫出來：



說一說，我們應如何與導護老師或導護志工配合，請把重點寫下來：



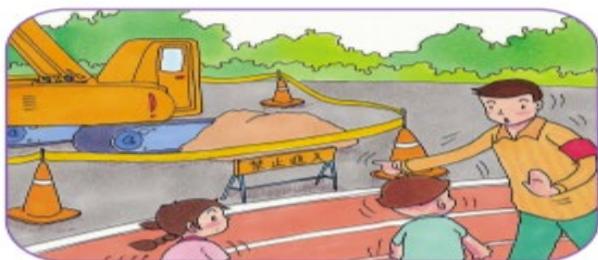
我會：_____

二、認識與排除校園周邊的危險狀況

小朋友，平日我們在校園裡活動，有許多可能的危險狀況。試參考下列四幅圖的情況，並討論如何排除與避免危險發生，全班也可以一起討論，在校園周遭還有哪些危險？



校園內施工中，小朋友應如何注意安全？



小朋友應該在哪兒玩球？



打掃校外的小朋友應如何注意安全？



小朋友應如何培養公德心？



彰化縣田中鎮三潭國民小學 114 學年度第一學期四年級彈性學習數位應用課程計畫

課程名稱	Google 酷學習	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共 20 節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	本課程配合學校彈性課程數位應用規劃，介紹網路在生活中的應用，讓學生認識雲端概念，靈活使用網路上的多種免費工具，實際應用於學校與生活中。熟悉 Google Chrome 瀏覽器視窗環境及使用搜尋引擎的技巧；熟悉技巧後，藉由探索 Google 各項雲端服務來學習統整的能力。				
核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C1 具備個人生活道德知識與是非判斷能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。				
課程目標	1. 學生能操作瀏覽器，探索網路世界，學會搜尋與取得需要的網路資源。 2. 學生能遵守資訊安全與倫理，保護自己、尊重他人，培養網路好公民的責任感。 3. 學生能運用 Google 應用服務，進行行事記錄、資料備份、資料統整與共享等，體驗雲端服務工具的應用方法。 4. 學生能具備使用資訊工具與人交談、共享資源的技能，表現合作溝通的能力。 學生能運用從網路取得的多媒體資源，組織成簡單的文件與協作平台，培養整合數位資源的能力。				
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
課程架構					



教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1	一、 網路與上網(一)	<p>資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。</p> <p>資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。</p> <p>資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。</p> <p>資議 a-II-3 領會資訊倫理的重要性。</p> <p>英 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p>	<p>資議 A-II-1 簡單的問題解決表示方法。</p> <p>資議 S-II-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。</p> <p>資議 T-II-2 網路服務工具的基本操作。</p> <p>資議 T-II-3 數位學習網站與資源的體驗。</p> <p>資議 H-II-2 資訊科技合理使用原則的介紹。</p> <p>英 Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>綜 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 知道網路與生活的關係 知道上網裝置 了解網址的涵義 練習用關鍵字搜尋 	<ol style="list-style-type: none"> 說出無線網路 Wifi 與 5G 的概念。 說出瀏覽器的用途，能舉例常見的瀏覽器。 說出網址代表的意義。 能知道 QR Code 的用途。 開啟 Chrome 瀏覽器，前往 Google 搜尋引擎，輸入關鍵字進行搜尋。 說出單一關鍵字與多個關鍵字的查詢結果有何不同。 	<ol style="list-style-type: none"> 口頭問答 操作評量 學習評量 	<ol style="list-style-type: none"> 老師教學網站影音互動多媒體：【生活網路連連看】、【網址連連看】、【瀏覽器大觀園】、【認識 Google Chrome】、【什麼是 QR-Code】
第 2 週	1	一、 網路與上網(二)	<p>資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。</p> <p>資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。</p> <p>資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。</p> <p>資議 a-II-3 領會資訊倫理的重要性。</p> <p>英 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p>	<p>資議 A-II-1 簡單的問題解決表示方法。</p> <p>資議 S-II-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。</p> <p>資議 T-II-2 網路服務工具的基本操作。</p> <p>資議 T-II-3 數位學習網站與資源的體驗。</p> <p>資議 H-II-2 資訊</p>	<ol style="list-style-type: none"> 知道網路與生活的關係 知道上網裝置 了解網址的涵義 練習用關鍵字搜尋 	<ol style="list-style-type: none"> 開啟維基百科網頁，搜尋「國王企鵝」，複製文字貼上記事本，儲存為 txt 檔案。 從維基百科下載國王企鵝圖片，儲存到本地電腦。 運用檔案管理的技巧，將圖片與文字檔案放入資料夾。 <p>【資訊素養觀念】能描述「智慧財產</p>	<ol style="list-style-type: none"> 口頭問答 操作評量 學習評量 	<ol style="list-style-type: none"> 老師教學網站影音互動多媒體：【生活網路連連看】、【網址連連看】、【瀏覽器大觀園】、【認識 Google Chrome】、【什麼是 QR-Code】

			<p>綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p>	<p>科技合理使用原則的介紹。</p> <p>英 Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>綜 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。</p>		<p>權」與「防毒」的概念。</p>		
第 3 週	1	<p>二、 Google 的應用服務 (一)</p>	<p>資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。</p> <p>資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。</p> <p>資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p>資議 a-II-3 領會資訊倫理的重要性。</p> <p>自 pa-II-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自老師）相比較，檢查是否相近。</p> <p>綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p> <p>人 E10 認識隱私權與日常生活的關係。</p>	<p>資議 A-II-1 簡單的問題解決表示方法。</p> <p>資議 T-II-2 網路服務工具的基本操作。</p> <p>資議 H-II-3 資訊安全的基本概念。</p> <p>自 INd-II-6 一年四季氣溫會有所變化，天氣也會有所不同。氣象報告可以讓我們知道天氣的可能變化。</p> <p>綜 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。</p>	<p>1. 知道 Google 的所有服務</p> <p>2. 申請 Google 帳號</p> <p>3. 練習操作基本服務</p>	<p>1. 前往 Google 首頁，檢視所有 Google 應用程式。</p> <p>2. 能說出各種 Google 服務在生活中的應用，並以家人為例舉例說明。</p> <p>3. 知道申請 Google 帳號的方法，能舉例密碼設定的注意事項，區分安全與不安全的密碼。</p> <p>4. 認識以三潭國小為主題，進行 Google 服務操作練習的概念。</p> <p>5. 在 Google 首頁搜尋三潭國小，查詢相關資訊。</p> <p>6. 查詢當地天氣預報。</p> <p>7. 在 YouTube 搜尋相關的影片。</p> <p>8. 前往 Google 翻譯，將地點名稱進行中英翻譯。</p> <p>9. 【資訊素養觀念】描述個人資料保密的重要性，能區分哪些是重要資</p>	<p>1. 口頭問答</p> <p>2. 操作評量</p> <p>3. 學習評量</p>	<p>1. 老師教學網站影音互動多媒體：【什麼是網路翻譯字典】、【什麼是網路地圖】、【什麼是雲端技術】</p> <p>2. 資訊素養影音：【個人資料正確用】、【身分寶藏-個資保護】、【網路安全-個人資料保密】</p>

						料、資料外洩的危險，以及如何防範資料外洩。		
第 4 週	1	二、 Google 的應用服務 (二)	<p>資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。</p> <p>資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。</p> <p>資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p>資議 a-II-3 領會資訊倫理的重要性。</p> <p>自 pa-II-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果(例如：來自老師)相比較，檢查是否相近。</p> <p>綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p> <p>人 E10 認識隱私權與日常生活的關係。</p>	<p>資議 A-II-1 簡單的問題解決表示方法。</p> <p>資議 T-II-2 網路服務工具的基本操作。</p> <p>資議 H-II-3 資訊安全的基本概念。</p> <p>自 INd-II-6 一年四季氣溫會有所變化，天氣也會有所不同。氣象報告可以讓我們知道天氣的可能變化。</p> <p>綜 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。</p>	<p>1. 知道 Google 的所有服務</p> <p>2. 練習操作基本服務</p>	<p>1. 在 YouTube 搜尋三潭國小相關的影片。</p> <p>2. 前往 Google 翻譯，將地點名稱進行中英翻譯。3.【資訊素養觀念】描述個人資料保密的重要性，能區分哪些是重要資料、資料外洩的危險，以及如何防範資料外洩。</p>	<p>1. 口頭問答</p> <p>2. 操作評量</p> <p>3. 學習評量</p>	<p>1. 老師教學網站 影音互動多媒體</p>
第 5 週	1	三、 Google Classroom (一)	<p>資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。</p> <p>資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。</p> <p>資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。</p> <p>資議 a-II-3 領會資訊倫理的重要性。</p> <p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，</p>	<p>資議 A-II-1 簡單的問題解決表示方法。</p> <p>資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。</p> <p>資議 T-II-2 網路服務工具的基本操作。</p> <p>資議 H-II-3 資訊安全的基本概念。</p> <p>視 E-II-3 點線面</p>	<p>1. 知道 Google Classroom 可以做什麼</p> <p>2. 練習加入 classroom</p> <p>3. 練習切換進入不同線上教室</p> <p>4. 練習使用訊息串</p>	<p>1. 認識 Google classroom 可以做什麼。使用相關功能。</p> <p>2. 加入線上教室。</p> <p>3. 在各個不同的線上教室做切換</p> <p>4. 瀏覽訊息串，練習訊息串留言。</p> <p>5.【資訊素養觀念】認知網路流言與霸凌，分辨可信</p>	<p>1. 口頭問答</p> <p>2. 操作評量</p> <p>3. 學習評量</p>	<p>1. 老師教學網站 影音互動多媒體</p>

			豐富創作主題。 綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 品 EJU4 自律負責。	創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 綜 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。		資訊，並終結網路霸凌，維護健康的網路環境。		
第 6 週	1	三. Google Classroom (二)	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。 資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。 資議 a-II-3 領會資訊倫理的重要性。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 品 EJU4 自律負責。	資議 A-II-1 簡單的問題解決表示方法。 資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 資議 T-II-2 網路服務工具的基本操作。 資議 H-II-3 資訊安全的基本概念。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 綜 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。	1.練習上傳作業 2.練習作業上傳其他功能	1.練習上傳圖片到作業區。 2.練習在作業區提出問題。 3.【資訊素養觀念】認知網路流言與霸凌，分辨可信資訊，並終結網路霸凌，維護健康的網路環境。	1.口頭問答 2.操作評量 3.學習評量	1.老師教學網站 影音互動多媒體
第 7 週	1	四. GoogleMeet(一)	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。 資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。 資議 a-II-3 領會資訊倫理的重要性。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 綜 2c-II-1 蒐集與	資議 A-II-1 簡單的問題解決表示方法。 資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 資議 T-II-2 網路服務工具的基本操作。 資議 H-II-3 資訊安全的基本概念。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創	1.知道 Google Meet 可以做什麼 2.練習進入 Meet 3.練習退出 Meet	1.認識 Google Meet 可以做什麼。使用相關功能。 2.加入線上會議。 3.學習使用設定 Meet 麥克風及鏡頭設定。 3.練習在 Meet 中傳送訊息。 4.練習使用 Meet 舉手功能。 5.【資訊素養觀念】認知網路流言與霸凌，分辨可信資訊，	1.口頭問答 2.操作評量 3.學習評量	1.老師教學網站 影音互動多媒體

			整理各類資源，處理個人日常生活問題。 品 EJU4 自律負責。	作。 綜 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。		並終結網路霸凌，維護健康的網路環境。		
第 8 週	1	四. GoogleMeet(二)	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。 資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。 資議 a-II-3 領會資訊倫理的重要性。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 品 EJU4 自律負責。	資議 A-II-1 簡單的問題解決表示方法。 資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 資議 T-II-2 網路服務工具的基本操作。 資議 H-II-3 資訊安全的基本概念。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 綜 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。	1. 練習使用 meet 功能 4. 練習退出 Meet	1. 練習在 Meet 分享螢幕畫面。 2. 練習 Meet 變更版面配置。 3. 練習 Meet 套用視覺效果。 4. 【資訊素養觀念】 認知網路流言與霸凌，分辨可信資訊，並終結網路霸凌，維護健康的網路環境。	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	1. 老師教學網站影音互動多媒體
第 9 週	1	五. Google 雲端硬碟	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。 資議 p-II-3 舉例說明以資訊科技分享資源的方法。 資議 a-II-3 領會資訊倫理的重要性。 綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	資議 A-II-1 簡單的問題解決表示方法。 資議 D-II-2 系統化數位資料管理方法的簡介。 資議 T-II-2 網路服務工具的基本操作。 資議 H-II-2 資訊科技合理使用原則的介紹。 綜 Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。	1. 知道 Google 雲端硬碟可以做什麼 2. 練習使用雲端硬碟 3. 練習設定共用 4. 了解在雲端硬碟中使用其他服務	1. 認識 Google 雲端硬碟，描述雲端硬碟的應用，將「喜愛的動物」照片整理到雲端硬碟。 2. 開啟 Google 雲端硬碟，觀察到之前在線上教室上傳的作業資料都在此處出現，體會 Google 雲端服務的統整特色。 3. 上傳「喜愛的動物」的照片到雲端硬碟。 4. 新增資料夾與	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	1. 老師教學網站影音互動多媒體

						<p>收納檔案。</p> <p>5. 共用資料夾與設定分享權限。</p> <p>6. 【資訊素養觀念】認識網路著作權的重要性，知道資料分享的注意事項。</p>		
第 10 週	1	六. Google 地圖	<p>資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。</p> <p>資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。</p> <p>資議 p-II-3 舉例說明以資訊科技分享資源的方法。</p> <p>資議 a-II-3 領會資訊倫理的重要性。</p> <p>綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p>	<p>資議 A-II-1 簡單的問題解決表示方法。</p> <p>資議 D-II-2 系統化數位資料管理方法的簡介。</p> <p>資議 T-II-2 網路服務工具的基本操作。</p> <p>資議 H-II-2 資訊科技合理使用原則的介紹。</p> <p>綜 Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。</p>	<p>1. 知道 Google 地圖可以做什麼</p> <p>2. 練習使用地圖搜尋功能</p> <p>3. 練習檢視地圖</p> <p>4. 了解 Google 地圖其他服務</p>	<p>1. 認識 Google 地圖，描述地圖的應用</p> <p>2. 開啟 Google 地圖，搜尋「三潭國小」的位置。</p> <p>3. 檢視三潭國小在平面地圖及衛星地圖差異。</p> <p>4. 設定三潭國小與住家的規劃路線</p> <p>5. 【資訊素養觀念】認識網路著作權的重要性，知道資料分享的注意事項。</p>	<p>1. 口頭問答</p> <p>2. 操作評量</p> <p>3. 學習評量</p>	1. 老師教學網站影音互動多媒體
第 11 週	1	七. Gmail(-)	<p>資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。</p> <p>資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。</p> <p>資議 p-II-1 認識以資訊科技溝通的方法。</p> <p>資議 a-II-3 領會資訊倫理的重要性。</p> <p>國 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p> <p>綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，</p>	<p>資議 A-II-1 簡單的問題解決表示方法。</p> <p>資議 S-II-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。</p> <p>資議 H-II-2 資訊科技合理使用原則的介紹。</p> <p>國 Be-II-2 在人際溝通方面，以書信、卡片、便條、啟事等慣用語彙及書寫格式為主。</p>	<p>1. 知道 Gmail 可以做什麼</p> <p>2. 練習新增聯絡人與建立群組</p> <p>3. 練習寫信與寄信</p> <p>4. 練習收信與回信</p>	<p>1. 知道 Gmail 電子郵件服務能做什麼，以「園遊會工作分配」為主題，以 Gmail 與同儕互動討論。</p> <p>2. 解釋「信箱地址」的意義。</p> <p>3. 新增聯絡人與輸入資料。</p> <p>4. 建立聯絡人群組，將聯絡人分類到合適的群組。</p> <p>5. 寫信與寄信。</p> <p>6. 收信與回信。</p>	<p>1. 口頭問答</p> <p>2. 操作評量</p> <p>3. 學習評量</p>	1. 老師教學網站影音互動多媒體

			展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	綜 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。		7. 認識即時通訊的概念，舉例即時通訊軟體。 8. 【資訊素養觀念】認識網路交流禮節，知道在虛擬世界也要尊重他人，以及在網路世界交朋友的安全注意事項。		
第 12 週	1	七. Gmail(二)	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。 資議 p-II-1 認識以資訊科技溝通的方法。 資議 a-II-3 領會資訊倫理的重要性。 國 6-II-4 書寫敘敘、應用、說明事物的作品。 綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	資議 A-II-1 簡單的問題解決表示方法。 資議 S-II-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。 資議 H-II-2 資訊科技合理使用原則的介紹。 國 Be-II-2 在人際溝通方面，以書信、卡片、便條、啟事等慣用語彙及書寫格式為主。 綜 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。	1. 整理收件匣 2. 查看寄件備份 3. 練習寄信的其他功能	1. 練習刪除信件，養成定期檢視及整理收件匣的習慣。 2. 練習寄信夾帶附加檔案。 3. 練習設定收件者副本及密件副本 【資訊素養觀念】認識網路交流禮節，知道在虛擬世界也要尊重他人，以及在網路世界交朋友的安全注意事項。	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	1. 老師教學網站影音互動多媒體
第 13 週	1	八 .Google 文件(一)	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 c-II-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。 資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。	資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 資議 T-II-3 數位學習網站與資源的體驗。 資議 H-II-3 資訊	1. 知道 Google 文件可以做什麼 2. 練習從網路擷取想要的文字與圖片 3. 練習編輯文件	1. 認識 Google 文件，知道 Google 文件能做什麼，以「建築界的長頸鹿」為主題製作文件。 2. 輸入關鍵字「摩天大樓」搜尋維基百科，查找資料，擷	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	1. 老師教學網站影音互動多媒體

			<p>資議 a-II-3 領會資訊倫理的重要性。</p> <p>健 2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。</p> <p>綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p>	<p>安全的基本概念。</p> <p>健 Fb-II-2 常見傳染病預防原則與自我照護方法。</p> <p>綜 Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。</p>		<p>取文字與下載圖片。</p> <p>3. 建立 Google 文件，輸入檔案名稱與標題。</p> <p>4. 在 Google 文件加入從維基百科擷取的文字與圖片。</p> <p>5. 調整圖片的大小。</p> <p>6. 縮小檢視文件，觀察完整的文件版面。</p> <p>7. 完成摩天大樓的基本介紹與如何傳播。</p> <p>8. 能在 Google 文件與同儕共同編輯。</p> <p>9. 【資訊素養觀念】認知反色情、反詐騙的概念，能提高警覺與注意防範。</p>		
第 14 週	1	八、Google 文件 (二)	<p>資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。</p> <p>資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。</p> <p>資議 a-II-2 概述健康的資訊科技使用習慣。</p> <p>健 1b-II-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。</p> <p>綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p>	<p>資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。</p> <p>資議 H-II-1 健康數位習慣的介紹。</p> <p>健 Fb-II-2 常見傳染病預防原則與自我照護方法。</p> <p>綜 Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。</p>	<p>1. 練習加入項目符號</p> <p>2. 練習插入表格與編輯</p> <p>3. 練習加入連結</p>	<p>1. 繼續編輯「建築界的長頸鹿」Google 文件，使用換行技巧新增一頁，</p> <p>2. 編輯「建築特色」內容，輸入文字與項目符號，插入圖片輔助說明。</p> <p>3. 建立表格，並輸入文字。</p> <p>4. 在表格中加入超連結：資料來源(維基百科)。</p>	<p>1. 口頭問答</p> <p>2. 操作評量</p> <p>3. 學習評量</p>	<p>1. 老師教學網站影音互動多媒體</p>

						5. 能說出引用維基百科時要附上原始來源。		
第 15 週	1	九、 Google 表單(一)	<p>資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。</p> <p>資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。</p> <p>資議 p-II-1 認識以資訊科技溝通的方法。</p> <p>資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。</p> <p>資議 a-II-3 領會資訊倫理的重要性。</p> <p>數 d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。</p> <p>社 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。</p>	<p>資議 A-II-1 簡單的問題解決表示方法。</p> <p>資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。</p> <p>資議 T-II-2 網路服務工具的基本操作。</p> <p>數 D-3-1 一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。</p> <p>數 D-4-1 報讀長條圖與折線圖以及製作長條圖：報讀與說明生活中的長條圖與折線圖。配合其他領域課程，學習製作長條圖。</p> <p>社 Ad-II-2 人們透過儲蓄與消費，來滿足生活需求。</p>	<p>1. 知道 Google 表單可以做什麼</p> <p>2. 練習製作問卷調查</p>	<p>1. 認識 Google 表單可以建立線上問卷調查，以「好友資料調查」為主題，設計一份問卷調查。</p> <p>2. 新增 Google 表單與輸入標題。</p> <p>3. 選擇表單題目類型「簡答」建立題目。</p> <p>4. 選擇表單題目類型「日期」建立題目。</p> <p>5. 選擇表單題目類型「選擇題」建立題目。</p>	<p>1. 口頭問答</p> <p>2. 操作評量</p> <p>3. 學習評量</p>	1. 老師教學網站影音互動多媒體
第 16 週	1	九、 Google 表單(二)	<p>資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。</p> <p>資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。</p> <p>資議 p-II-1 認識以資訊科技溝通的方法。</p> <p>資議 p-II-2 描述數位資源的整理方</p>	<p>資議 A-II-1 簡單的問題解決表示方法。</p> <p>資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。</p> <p>資議 T-II-2 網路服務工具的基本操作。</p> <p>數 D-3-1 一維表</p>	<p>1. 知道 Google 表單可以做什麼</p> <p>2. 練習製作問卷調查</p>	<p>1. 選擇表單題目類型「核取方塊格」建立題目。</p> <p>2. 選擇表單題目類型「核取方塊」建立題目。</p> <p>3. 選擇表單題目類型「線性刻度」建立題目。</p> <p>4. 設定表單主題選</p>	<p>1. 口頭問答</p> <p>2. 操作評量</p> <p>3. 學習評量</p>	1. 老師教學網站影音互動多媒體

			<p>法。</p> <p>資議 a-II-3 領會資訊倫理的重要性。</p> <p>數 d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。</p> <p>社 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。</p>	<p>格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。</p> <p>數 D-4-1 報讀長條圖與折線圖以及製作長條圖：報讀與說明生活中的長條圖與折線圖。配合其他領域課程，學習製作長條圖。</p> <p>社 Ad-II-2 人們透過儲蓄與消費，來滿足生活需求。</p>		<p>項</p> <p>5. 練習預覽表單</p> <p>6. 練習傳送表單讓他人回覆作答</p>		
第 17 週	1	十. Google 試算表	<p>資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。</p> <p>資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。</p> <p>資議 p-II-1 認識以資訊科技溝通的方法。</p> <p>資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。</p> <p>資議 a-II-3 領會資訊倫理的重要性。</p> <p>數 d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。</p> <p>社 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。</p>	<p>資議 A-II-1 簡單的問題解決表示方法。</p> <p>資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。</p> <p>資議 T-II-2 網路服務工具的基本操作。</p> <p>數 D-3-1 一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。</p> <p>數 D-4-1 報讀長條圖與折線圖以及製作長條圖：報讀與說明生活中的長條圖與折線圖。配合其他領域課程，學習製作長條圖。</p> <p>社 Ad-II-2 人們</p>	<p>1. 知道試算表可以做什麼</p> <p>2. 練習製作統計試算表</p>	<p>1. 認識 Google 試算表，知道試算表可以做什麼。</p> <p>2. 建立 Google 試算表，以「好友資料調查」為例，在儲存格中輸入資料。</p> <p>3. 建立 Google 試算表，輸入檔案名稱完成編輯。</p>	<p>1. 口頭問答</p> <p>2. 操作評量</p> <p>3. 學習評量</p>	<p>1. 老師教學網站影音互動多媒體</p>

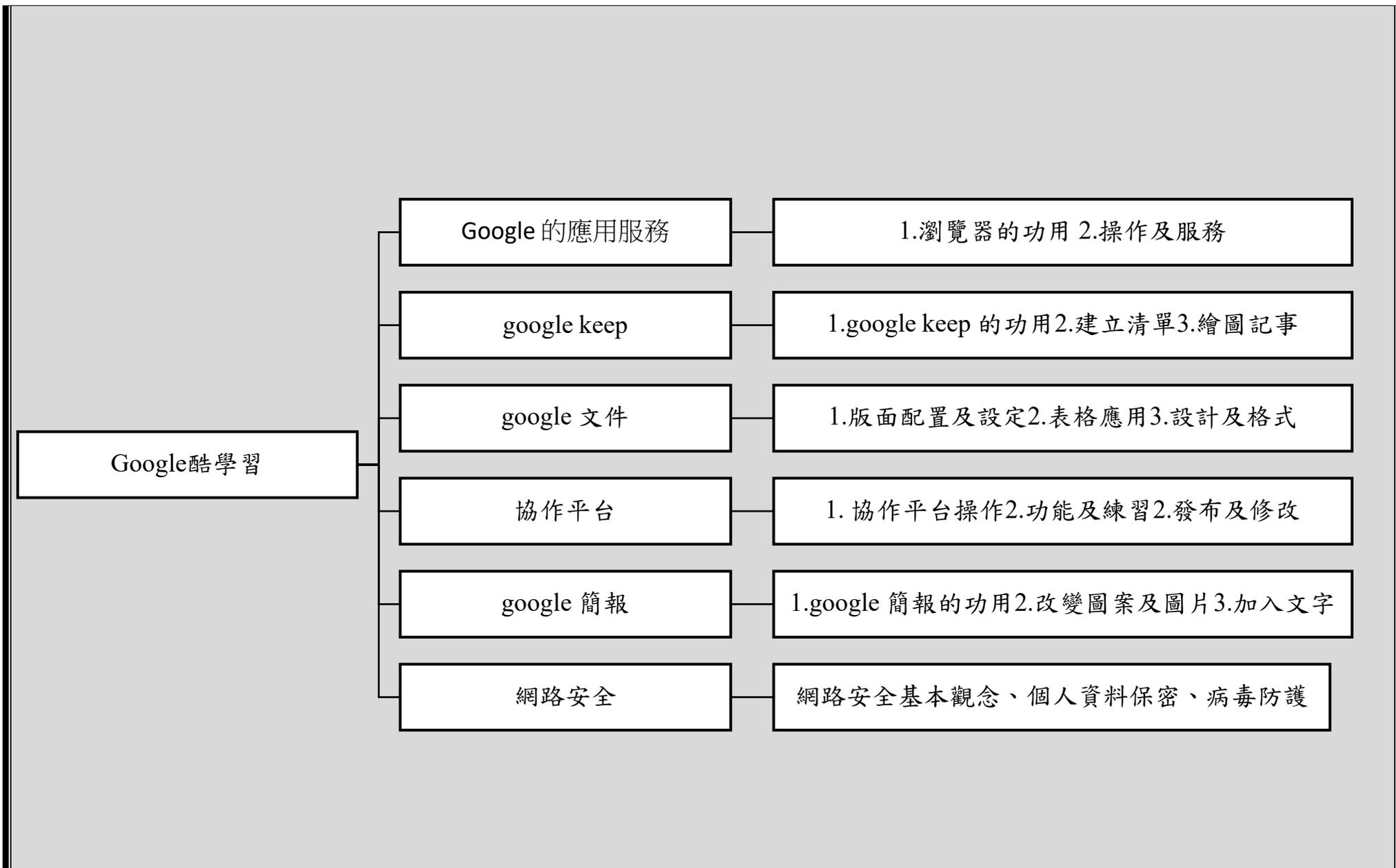
第 18 週	1	十一. Google 日曆	<p>資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。</p> <p>資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。</p> <p>資議 p-II-1 認識以資訊科技溝通的方法。</p> <p>資議 a-II-3 領會資訊倫理的重要性。</p> <p>綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p> <p>涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。</p>	<p>透過儲蓄與消費，來滿足生活需求。</p> <p>資議 A-II-1 簡單的問題解決表示方法。</p> <p>資議 T-II-2 網路服務工具的基本操作。</p> <p>資議 H-II-3 資訊安全的基本概念。</p> <p>綜 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 知道 Google 日曆可以做什麼 練習建立行程 練習設定提醒與顏色 	<ol style="list-style-type: none"> 認識 Google 日曆是什麼，與傳統日曆有什麼不同。知道以期中考期末考為主題，使用 Google 日曆記錄行程的方法。 切換日曆顯示方式，切換週顯示與月顯示。 能說出如何查看預設的「Holidays in Taiwan」日曆。 建立活動行程與地點。 設定提醒、顏色與狀態。 【資訊素養觀念】認識病毒防護概念，能知道電腦病毒是什麼、中毒症狀與防護方法。 	<ol style="list-style-type: none"> 口頭問答 操作評量 學習評量 	1. 老師教學網站影音互動多媒體
第 19 週	1	十二. 線上學習	<p>資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。</p> <p>資議 t-II-3 認識以運算思維解決問題的過程。</p> <p>資議 a-II-3 領會資訊倫理的重要性。</p> <p>資議 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣。</p> <p>自 ah-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自</p>	<p>資議 A-II-1 簡單的問題解決表示方法。</p> <p>資議 P-II-1 程式設計工具的介紹與體驗。</p> <p>資議 T-II-3 數位學習網站與資源的體驗。</p> <p>資議 H-II-3 資訊安全的基本概念。</p> <p>自 INb-II-5 常見動物的外部形態主</p>	<ol style="list-style-type: none"> 知道線上學習的好處 練習操作教育雲 練習操作 pagamo 知道全民資安素養網 	<ol style="list-style-type: none"> 認識透過網路進行線上學習的概念，能知道教育雲、因材網、均一平台等學習網站。 前往「教育雲網站」，知道從科目與年級分類中可選擇合適的單元觀看教學影片。 認識「Pagamo 網站」，進入關卡跟隨網站提示一步步操 	<ol style="list-style-type: none"> 口頭問答 操作評量 學習評量 	1. 老師教學網站影音互動多媒體

			己的想法與發現。	要分為頭、軀幹和肢，但不同類別動物之各部位特徵和名稱有差異。		作，複習學科內容。 4. 前往「全民資安素養網-兒童版」，知道選擇媒體分類觀看學習內容。		
第 20 週	1	總複習(一)	<p>資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。</p> <p>資議 t-II-3 認識以運算思維解決問題的過程。</p> <p>資議 a-II-3 領會資訊倫理的重要性。</p> <p>資議 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣。</p> <p>自 ah-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。</p>	<p>資議 A-II-1 簡單的問題解決表示方法。</p> <p>資議 P-II-1 程式設計工具的介紹與體驗。</p> <p>資議 T-II-3 數位學習網站與資源的體驗。</p> <p>資議 H-II-3 資訊安全的基本概念。</p> <p>自 INb-II-5 常見動物的外部形態主要分為頭、軀幹和肢，但不同類別動物之各部位特徵和名稱有差異。</p>	1. 展示學習成果	<p>1. 透過電腦廣播系統，分享這學期自己的 Google 文件作品，並加以解說。</p> <p>2. 請學生針對別人作品的優缺點回饋說明</p>	<p>1. 口頭問答</p> <p>2. 操作評量</p> <p>3. 學習評量</p>	1. 老師教學網站影音互動多媒體

註:行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣田中鎮三潭國民小學 114 學年度第二學期四年級彈性學習**數位應用**課程計畫

課程名稱	Google 酷學習	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共 19 節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	本課程介紹網路在生活中的應用，讓學生靈活使用網路上的多種免費工具，實際應用於學校與生活中。熟悉 Google Chrome 瀏覽器視窗環境及使用搜尋引擎的技巧；熟悉技巧後，藉由探索 Google 各項雲端服務來學習統整的能力。使用協作平台展示學習成果，在規劃過程中，認識網頁的結構，並能架構出自己的網站。				
核心素養	E-A2 具備探索問題的能力，並能透過科技工具的體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備運用科技規劃與執行計畫的基本概念，並能應用於日常生活。 E-B1 具備科技表達與運算思維的基本素養，並能運用基礎科技與邏輯符號進行人際溝通與概念表達。 E-B2 具備使用基本科技與資訊工具的能力，並理解科技、資訊與媒體的基礎概念。 E-B3 了解並欣賞科技在藝術創作上的應用。 E-C1 認識科技使用的公民責任，並具備科技應用的倫理規範之知能與實踐力。 E-C2 具備利用科技與他人互動及合作之能力與態度。				
課程目標	1. 學生能操作瀏覽器，探索網路世界，學會搜尋與取得需要的網路資源。 2. 學生能遵守資訊安全與倫理，保護自己、尊重他人，培養網路好公民的責任感。 3. 學生能運用 Google 應用服務，進行行事記錄、資料備份、資料統整與共享等，體驗雲端服務工具的應用方法。 4. 學生能具備使用資訊工具與人交談、共享資源的技能，表現合作溝通的能力。 5. 學生能運用從網路取得的多媒體資源，組織成簡單的文件與協作平台，培養整合數位資源的能力。				
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
課程架構					



教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1	一、Google 的應用服務	<p>資 a-II-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p>資 a-II-3 能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。</p> <p>資 t-II-1 能認識常見的資訊系統。</p> <p>資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>自 pa-II-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果(例如：來自老師)相比較，檢查是否相近。</p> <p>綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p>	<p>資 S-II-1 常見系統平臺之基本功能操作。</p> <p>資 T-II-4 資料搜尋的基本方法。</p> <p>資 T-II-5 數位學習網站與資源的使用。</p> <p>資 T-II-9 雲端服務或工具的使用。</p> <p>資 A-II-2 簡單的問題解決表示方法。</p> <p>自 INd-II-6 一年四季氣溫會有所變化，天氣也會有所不同。氣象報告可以讓我們知道天氣的可能變化。</p> <p>綜 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。</p>	<p>1. 知道 Google 的所有服務</p> <p>2. 申請 Google 帳號</p> <p>3. 練習操作基本服務</p>	<p>一、準備活動</p> <p>1. 教師介紹 Google 有許多應用服務。</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 學生前往 Google 首頁，檢視所有 Google 應用程式。</p> <p>2. 學生能說出各種 Google 服務在生活中的應用，並以家人為例舉例說明。</p> <p>3. 學生知道申請 Google 帳號的方法，能舉例密碼設定的注意事項，區分安全與不安全的密碼。</p> <p>4. 【資訊素養觀念】教師描述個人資料保密的重要性，能區分哪些是重要資料、資料外洩的危險，以及</p>	<p>1. 口頭問答</p> <p>2. 操作評量</p>	<p>1. Google 酷學習</p> <p>2. 資訊素養影音：【個人資料正確用】、【身分證寶藏-個資保護】、【網路安全-個人資料保密】</p>

						如何防範資料外洩。 三、綜合活動 1. 學生從課本習題複習所學。		
第 2 週	0	春節放假						
第 3~5 週	3	二、Google Keep	<p>資 a-II-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p>資 t-II-1 能認識常見的資訊系統。</p> <p>資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p>	<p>資 T-II-9 雲端服務或工具的使用。</p> <p>資 A-II-2 簡單的問題解決表示方法。</p> <p>視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。</p> <p>綜 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。</p>	<p>1. 知道 Google Keep 可以做什麼</p> <p>2. 練習建立清單</p> <p>3. 練習建立繪圖記事</p>	<p>一準備活動</p> <p>1. 教師引導學生認識 Google Keep 可以做什麼。</p> <p>2. 學生知道以「校外教學準備物品清單」為主題，使用 Google Keep 記錄準備事宜的方法。</p> <p>二發展活動</p> <p>1. 學生建立準備物品清單。</p> <p>2. 學生設定提醒時間。</p> <p>3. 學生改變清單顏色。</p> <p>4. 學生新增繪圖記事，手繪圖像加強視覺呈現。</p> <p>5. 【資訊素養觀念】學生認</p>	<p>1. 口頭問答</p> <p>2. 操作評量</p>	<p>1. Google 酷學習</p> <p>2. 老師教學網站影音互動多媒體</p> <p>2. 資訊素養影音：【聰明面對網路霸凌】、【偽基解密－網站識讀】、【資訊倫理－網路謠言與霸凌】</p>

						知網路流言與霸凌，分辨可信資訊，並終結網路霸凌，維護健康的網路環境。 三綜合活動 6. 學生從課本習題複習所學。		
第 6~8 週	3	三、Google 文件	<p>資 a-II-3 能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。</p> <p>資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>資 p-II-3 能認識基本的數位資源整理方法。</p> <p>健 2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。</p> <p>綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p> <p>資 p-II-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>資 p-II-3 能認識基本的數位資源整理方法。</p> <p>健 1b-II-2 辨別</p>	<p>資 T-II-2 文書處理軟體的使用。</p> <p>資 T-II-4 資料搜尋的基本方法。</p> <p>資 T-I-5 數位學習網站與資源的使用。</p> <p>資 H-II-2 資訊科技之使用原則。</p> <p>健 Fb-II-2 常見傳染病預防原則與自我照護方法。</p> <p>綜 Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。</p> <p>資 T-II-2 文書處理軟體的使用。</p> <p>健 Fb-II-2 常見傳染病預防原</p>	<p>3. 知道 Google 文件可以做什麼</p> <p>4. 練習從網路擷取想要的文字與圖片</p> <p>5. 練習編輯文件</p> <p>6. 練習加入項目符號</p> <p>7. 練習插入表格與編輯</p> <p>8. 練習加入連結</p>	<p>一準備活動</p> <p>1. 學生已認識 Google 文件，知道 Google 文件能做什么，以「防疫大作戰」為主題製作文件。</p> <p>二發展活動</p> <p>1 學生輸入關鍵字「Covid-19」搜尋維基百科，查找資料，擷取文字與下載圖片。</p> <p>2. 學生建立 Google 文件，輸入檔案名稱與標題。</p> <p>3. 學生在 Google 文件加入從維基百科擷取的文字與圖片。</p> <p>4. 學生調整圖片的大小。</p> <p>5. 學生縮小檢視</p>	<p>1 口頭問答</p> <p>2 操作評量</p>	<p>1. Google 酷學習</p> <p>2. 老師教學網站影音互動多媒體</p>

		<p>生活情境中適用的健康技能和生活技能。</p> <p>綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p>	<p>則與自我照護方法。</p> <p>綜 Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。</p>		<p>文件，觀察完整的文件版面。</p> <p>6. 學生完成 Covid-19 疾病的基本介紹與如何傳播。</p> <p>7. 學生能在 Google 文件與同儕共同編輯。</p> <p>8. 學生使用換行技巧新增一頁，</p> <p>9. 學生編輯「如何預防」內容，輸入文字與項目符號，插入圖片輔助說明。</p> <p>10. 學生建立表格，並輸入文字。</p> <p>11. 學生在表格中加入超連結：更多資訊(衛生福利部疾病管制署網站)與資料來源(維基百科)。</p> <p>12. 學生能說出引用維基百科時要附上原始來源。</p> <p>三綜合活動</p> <p>1. 學生從課本習題複習所學。</p>	
--	--	---	--	--	--	--

第 9~10 週	2	四、Google 協作平台(一)	<p>資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。</p> <p>資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。</p> <p>資議 p-II-3 舉例說明以資訊科技分享資源的方法。</p> <p>綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p> <p>國 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。</p>	<p>資議 A-II-1 簡單的問題解決表示方法。</p> <p>資議 T-II-2 網路服務工具的基本操作。</p> <p>資議 S-II-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。</p> <p>綜 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。</p> <p>國 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p>	<p>1. 認識協作平台</p> <p>2 學會建立 Google 協作平台</p>	<p>一、準備活動</p> <p>1. 教師引導學生認識 google 協作平台可以做什麼。</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 教師說明什麼是 Google 協作平台，以及可以應用在哪些地方。</p> <p>2. 學會建立 Google 協作平台。</p> <p>3. 學會刪除協作平台。</p> <p>4. 學會設定協作平台的主題與網站名稱。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1. 學生從課本習題複習所學</p> <p>2. 學會編輯協作平台首頁。</p>	<p>1. 口頭問答</p> <p>2. 操作評量</p> <p>3 學習評量</p>	<p>1. Google 酷學習</p> <p>2. 老師教學網站互動多媒體：【什麼是協作平台】</p>
第 11~12 週	2	四、Google 協作平台(二)	<p>資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。</p> <p>資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。</p> <p>資議 p-II-3 舉例說明以資訊科技分享資源的方法。</p> <p>綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，</p>	<p>資議 A-II-1 簡單的問題解決表示方法。</p> <p>資議 T-II-2 網路服務工具的基本操作。</p> <p>資議 S-II-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。</p>	<p>1. 學會插入圖片與橫幅</p> <p>1. 學會預覽協作平台成果</p>	<p>一、準備活動</p> <p>1. 教師引導學生認識 google 協作平台得操作。</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 學會在協作平台網頁中插入圖片。</p> <p>2. 學會編輯協作平台版面配置，</p>	<p>1. 口頭問答</p> <p>2. 操作評量</p> <p>3 學習評量</p>	<p>1. Google 酷學習</p> <p>2. 老師教學網站互動多媒體：【免費信箱申請通】</p>

			處理個人日常生活問題。 國 3-II-2 運用注音符號,檢索資訊,吸收新知。	綜 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。 國 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。		插入橫幅圖片。 三、綜合活動 1. 學生從課本習題複習所學 2. 學會預覽協作平台成果。		
第 13~14 週	2	四、Google 協作平台(三)	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。 資議 p-II-3 舉例說明以資訊科技分享資源的方法。 資議 a-II-3 領會資訊倫理的重要性。 綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源,處理個人日常生活問題。 國 3-II-2 運用注音符號,檢索資訊,吸收新知。	資議 A-II-1 簡單的問題解決表示方法。 資議 T-II-2 網路服務工具的基本操作。 資議 H-II-2 資訊科技合理使用原則的介紹。 綜 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。 國 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。	1. 學會在協作平台建立頁面	一、準備活動 1. 教師引導學生認識 google 協作平台的操作。 二、發展活動 1. 學會在協作平台建立新頁面。 2. 學會對新頁面做修改。 3. 學會發佈協作平台,建立自己專屬的網址 三、綜合活動 1. 學生從課本習題複習所學 2. 發佈協作平台	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 3 學習評量	4. Google 酷學習
第 15 週	1	四、Google 協作平台(四)	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。	資議 A-II-1 簡單的問題解決表示方法。 資議 T-II-2 網路服務工具的基本操作。 資議 H-II-2 資	1. 學會在協作平台插入地圖與文字	一、準備活動 1. 教師引導學生認識 google 協作平台的操作。 二、發展活動 1. 學會在協作平台插入地圖。	5. 口頭問答 6. 操作評量 1. 3 學習評量	1. 巨岩版—Google 網路新世界 最新版 2. 老師教學網站 互動多媒體:【網路安全-網路著作權】

			<p>資議 p-II-3 舉例說明以資訊科技分享資源的方法。</p> <p>資議 a-II-3 領會資訊倫理的重要性。</p> <p>綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p> <p>國 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。</p>	<p>訊科技合理使用原則的介紹。</p> <p>綜 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。</p> <p>國 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p>		<p>2. 學會在協作平台插入文字方塊。</p> <p>3. 學會發佈協作平台，建立自己專屬的網址</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1. 學生從課本習題複習所學</p> <p>2. 發佈協作平台</p>		
第 16~18 週	3	五、Google 簡報	<p>資 p-II-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>資 p-II-3 能認識基本的數位資源整理方法。</p> <p>健 1b-II-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。</p> <p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p>	<p>資 T-II-2 文書處理軟體的使用。</p> <p>資 A-II-1 程序性的問題解決方法。</p> <p>健 Fb-II-2 常見傳染病預防原則與自我照護方法。</p> <p>視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。</p>	<p>1. 知道 Google 簡報可以做什麼</p> <p>2. 練習套用主題</p> <p>3. 練習組合圖案與圖片</p> <p>4. 練習改變圖片形狀</p> <p>1. 練習加入文字方塊與設定轉場效果</p>	<p>準備活動</p> <p>1. 教師引導學生認識 Google 簡報，學生知道簡報的應用方式，以「防疫大作戰」為主題，設計簡報。</p> <p>二發展活動</p> <p>1. 學生建立 Google 簡報。</p> <p>2. 學生套用主題並更換背景圖，讓簡報更漂亮。</p> <p>3. 學生編輯簡報封面（第 1 張投影片），輸入標題與子標題，並插入內建圖案與圖片，設計</p>	<p>1. 口頭問答</p> <p>2. 操作評量</p>	<p>1. Google 酷學習</p> <p>2. 老師教學網站影音互動多媒體：【輕鬆懂簡報】、【版面配置的技巧】、【物件群組】</p>

						<p>主視覺圖。</p> <p>4. 學生編輯「如何預防病毒感染」內容：新增投影片，修改背景，輸入標題、內文與插圖。</p> <p>5. 學生編輯「正確洗手五步驟」內容：運用複製的方式增加投影片，插入五張洗手圖片，按順序排列，並插入文字方塊與箭頭圖案，完成洗手順序圖。</p> <p>6. 學生設定簡報轉場效果。</p> <p>7. 學生預覽簡報。</p> <p>三綜合活動</p> <p>1. 學生從課本習題複習所學。</p> <p>2. 展示學生簡報</p>		
第 19~20 週	2	六、網路安全	<p>資 a-II-3 能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。</p> <p>資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>資 p-II-3 能認識</p>	<p>資 T-II-2 文書處理軟體的使用。</p> <p>資 T-II-4 資料搜尋的基本方法。</p> <p>資 T-I-5 數位學習網站與資源的</p>	<p>1. 認識良好的資訊素養，瞭解網路安全基本觀念</p>	<p>一、準備活動</p> <p>1. 教師引導學生認識網路安全</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 認識電腦病毒、防毒軟體，能有基本的防</p>	<p>1 口頭問答</p> <p>2 操作評量</p>	<p>1. 資訊素養影音：【網路安全守則-非禮勿視】、【網路安全守則-非禮勿言】、【網路陷阱多-數位詐騙】、【網路安全-反色情、反詐</p>

		<p>基本的數位資源整理方法。</p> <p>健 2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。</p> <p>綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p> <p>資 p-II-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>資 p-II-3 能認識基本的數位資源整理方法。</p> <p>健 1b-II-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。</p> <p>綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p>	<p>使用。</p> <p>資 H-II-2 資訊科技之使用原則。</p> <p>健 Fb-II-2 常見傳染病預防原則與自我照護方法。</p> <p>綜 Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。</p> <p>資 T-II-2 文書處理軟體的使用。</p> <p>健 Fb-II-2 常見傳染病預防原則與自我照護方法。</p> <p>綜 Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。</p>		<p>毒觀念。</p> <p>2. 學生瞭解網路安全基本觀念，能開啟資訊素養動畫學習。</p> <p>3. 個人密碼須經常更換，不告訴其他人。</p> <p>4. 不下載或安裝來路不明、有違反法令疑慮(如版權、智慧財產權等)電腦軟體。</p> <p>5. 不點選有疑慮的網站或連結網址。</p> <p>6. 定期對電腦做掃毒的動作。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1. 學生從課本習題複習所學。</p>		<p>騙】</p> <p>2. Google 酷學習</p> <p>3. 老師教學網站</p> <p>影音互動多媒體</p> <p>4. 資訊素養影音：【網路沉迷】、【愛迷網-網路沉迷】、【網路安全-勿做網路的奴隸】</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

彰化縣田中鎮三潭國民小學彈性學習校訂課程-社團課程計畫

社團名稱	熱舞社	教 學 者	楊佩蓉、張閔華
年 級	1-6 年級	場 地	舞蹈教室
課程目標	一、養成規律運動與健康生活的習慣。 二、培養良好人際關係與團隊合作精神。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	呼應學校課程中的活力、學習、創新，鼓勵學童勇於探索自己的興趣。
核心素養	健體-E-A1 健體-E-A3 健體-E-C2	評 量 方 式 (學 習 表 現)	技能檢測、學習態度

上學期教學進度

週次	節數	教學重點 (學習內容)	備註
1	1	社團分組	
2	1	歌曲「為我勇敢的媽媽」歌曲前 30 秒	
3	1	歌曲「為我勇敢的媽媽」複習+歌曲前 50 秒	
4	1	歌曲「為我勇敢的媽媽」複習+歌曲前 1 分	
5	1	歌曲「為我勇敢的媽媽」複習+歌曲前 1 分 30 秒	
6	1	歌曲「為我勇敢的媽媽」複習+歌曲前 1 分 45 秒	
7	1	歌曲「為我勇敢的媽媽」複習+歌曲前 2 分	
8	1	歌曲「為我勇敢的媽媽」複習+歌曲前 2 分 30 秒	
9	1	歌曲「為我勇敢的媽媽」複習+歌曲前 2 分 45 秒	
10	1	歌曲「為我勇敢的媽媽」複習+歌曲前 3 分	
11	1	歌曲「為我勇敢的媽媽」複習+歌曲前 3 分 30 秒	
12	1	歌曲「為我勇敢的媽媽」複習+歌曲結束	
13	1	歌曲「為我勇敢的媽媽」複習+歌曲結束	
14	1	歌曲「為我勇敢的媽媽」排隊型+複習	
15	1	歌曲「為我勇敢的媽媽」排隊型	
16	1	歌曲「為我勇敢的媽媽」排隊型	
17	1	歌曲「為我勇敢的媽媽」練習隊型	
18	1	小組練習	
19	1	小組練習	
20	1	社團成果發表	

下學期教學進度

週次	節數	教學重點 (學習內容)	備註
1	1	歌曲CHI MAT BA RAM歌曲前20秒	
2	0	春節放假	
3	1	歌曲CHI MAT BA RAM複習+歌曲前35秒	
4	1	歌曲Chi Mat Ba Ram複習+歌曲前35秒	
5	1	歌曲CHI MAT BA RAM複習+歌曲前50秒	
6	1	歌曲Chi Mat Ba Ram複習+歌曲前50秒	
7	1	歌曲CHI MAT BA RAM複習+歌曲前1分	
8	1	歌曲Chi Mat Ba Ram複習+歌曲前1分	
9	1	歌曲CHI MAT BA RAM複習+歌曲前1分15	
10	1	歌曲Chi Mat Ba Ram複習+歌曲前1分15	
11	1	歌曲Chi Mat Ba Ram複習+歌曲前1分45	
12	1	歌曲Chi Mat Ba Ram複習+歌曲前2分20	
13	1	歌曲Chi Mat Ba Ram複習+歌曲前2分20	
14	1	歌曲Chi Mat Ba Ram複習+歌曲結束	
15	1	歌曲 Chi Mat Ba Ram 複習+歌曲結束	
16	1	歌曲 Chi Mat Ba Ram 排隊型	
17	1	歌曲 Chi Mat Ba Ram 排隊型	
18	1	歌曲 Chi Mat Ba Ram 練習隊型	
19	1	小組練習	
20	1	社團課程評量	

彰化縣田中鎮三潭國民小學彈性學習校訂課程-社團課程計畫

社團名稱	魔術社	教 學 者	蔡明祐、黃基峯
年 級	1-6 年級	場 地	英語教室
課程目標	一、學會魔術技巧，自娛娛人。 二、培養良好人際關係與團隊合作精神。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	呼應學校課程中的活力、學習、創新，鼓勵學童勇於探索自己的興趣。
核心素養	健體-E-A1 健體-E-A3 健體-E-C2	評 量 方 式 (學 習 表 現)	技能檢測、學習態度

上學期教學進度

週次	節數	教學重點 (學習內容)	備 註
1	1	社團分組	
2	1	魔術種類介紹與基礎練習	
3	1	魔術種類介紹與基礎練習	
4	1	生活魔術練習－吸管魔術	
5	1	生活魔術練習－吸管魔術	
6	1	生活魔術練習－橡皮筋魔術	
7	1	生活魔術練習－橡皮筋魔術	
8	1	生活魔術練習－橡皮筋魔術	
9	1	近距離魔術練習－撲克找牌	
10	1	近距離魔術練習－撲克找牌	
11	1	近距離魔術練習－撲克找牌	
12	1	近距離魔術練習－紙幣消失術	
13	1	近距離魔術練習－紙幣消失術	
14	1	近距離魔術練習－紙幣消失術	
15	1	近距離魔術練習－撲克心電感應	
16	1	近距離魔術練習－撲克心電感應	
17	1	近距離魔術練習－撲克心電感應	
18	1	近距離魔術練習－神奇硬幣穿越	
19	1	近距離魔術練習－神奇硬幣穿越	
20	1	社團成果發表	

下學期教學進度

週次	節數	教學重點 (學習內容)	備註
1	1	互動魔術練習－心情感應	
2	0	春節放假	
3	1	互動魔術練習－心情感應	
4	1	互動魔術練習－鈔票交換	
5	1	互動魔術練習－鈔票交換	
6	1	互動魔術練習－鈔票交換	
7	1	互動魔術練習－圖案感應術	
8	1	互動魔術練習－圖案感應術	
9	1	互動魔術練習－圖案感應術	
10	1	近距離魔術練習－奇幻橡皮筋	
11	1	近距離魔術練習－奇幻橡皮筋	
12	1	近距離魔術練習－奇幻橡皮筋	
13	1	近距離魔術練習－繩子幻術	
14	1	近距離魔術練習－繩子幻術	
15	1	Party 魔術練習－撲克變牌	
16	1	Party 魔術練習－撲克變牌	
17	1	Party 魔術練習－穿越魔術	
18	1	Party 魔術練習－穿越魔術	
19	1	舞台魔術練習－絲巾消失術	
20	1	社團課程評量	

彰化縣田中鎮三潭國民小學彈性學習校訂課程-社團課程計畫

社團名稱	太鼓社	教 學 者	劉淑宜、蕭珮嫻
年 級	1-6 年級	場 地	操場
課程目標	一、學會太鼓打擊與演奏。 二、培養感知覺察、審美思考與創意表現能力，充實藝術涵養與美感素養。 三、培養良好人際關係與團隊合作精神。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	呼應學校課程中的活力、學習、創新，鼓勵學童勇於探索自己的興趣。
核心素養	藝-E-A1 藝-E-A3 藝-E-B1 藝-E-C1 藝-E-C1 藝-E-C1	評 量 方 式 (學 習 表 現)	技能檢測、學習態度

上學期教學進度

週次	節數	教學重點 (學習內容)	備 註
1	1	社團分組	
2	1	認識太鼓、握棒方式、打擊方式、功架姿勢、基本練習	
3	1	鼓譜介紹、口白節奏、姿勢美化、交替打擊、節奏訓練	
4	1	龍行天下(輪曲)第一部打擊學習	
5	1	分部節奏介紹、交替合奏打擊訓練	
6	1	口號發聲學習、腕部打擊訓練	
7	1	龍行天下(輪曲)第二部打擊學習	
8	1	龍行天下(輪曲)第二部打擊學習	
9	1	手勢訓練與分部練習及橋段走位練習	
10	1	輪奏及合奏練習、節奏轉換及空間應用訓練	
11	1	龍行天下(輪曲)第三部打擊學習	
12	1	龍行天下(輪曲)第三部打擊學習	
13	1	齊騰一式打法、輪跳樂打學習	
14	1	進行太鼓三部串打默契訓練	
15	1	進行太鼓三部串打默契訓練	
16	1	三部串打精進訓練及進退場走位學習	
17	1	三部串打精進訓練及進退場走位學習	
18	1	啟閉幕式打法訓練及輪曲：龍行天下三部合奏總複習	
19	1	啟閉幕式打法訓練及輪曲：龍行天下三部合奏總複習	
20	1	社團成果發表	

下學期教學進度

週次	節數	教學重點 (學習內容)	備註
1	1	認識各種太鼓/介紹各種太鼓(高音、中音、低音)的使用及示範打法	
2	0	春節放假	
3	1	音樂律動與節奏訓練/從肢體律動拍打開始，應用兒歌引導小朋友了解各種節拍	
4	1	打鼓練習及節奏訓練(一)二部合奏打擊/認識鼓譜、認識節拍、基本動作	
5	1	打鼓練習及節奏訓練(二)三部合奏打擊/節奏與動作的結合、律動與肢體的變化 (體驗2拍、4拍)	
6	1	打鼓練習及節奏訓練(三)曲子：桃花朵朵開/節奏與動作的結合、律動與肢體的變化 (體驗2拍、4拍)	
7	1	打鼓練習及節奏訓練(三)曲子：桃花朵朵開/節奏與動作的結合、律動與肢體的變化 (體驗2拍、4拍)	
8	1	打鼓練習及節奏訓練，曲子：桃花朵朵開節奏與動作的結合、律動與肢體的變化 (體驗4拍、8拍)	
9	1	打鼓練習及節奏訓練，曲子：桃花朵朵開節奏與動作的結合、律動與肢體的變化 (體驗4拍、8拍)	
10	1	打鼓練習及節奏訓練，曲子：桃花朵朵開節奏與動作的結合、律動與肢體的變化 (體驗4拍、8拍)	
11	1	表演藝術及表演三大要素(節奏、技法、姿勢)/探索三鼓打法、花式打法，節奏變化、擊鼓表情姿態	
12	1	表演藝術及表演三大要素(節奏、技法、姿勢)/探索三鼓打法、花式打法，節奏變化、擊鼓表情姿態	
13	1	溫故知新~進行太鼓合奏默契訓練	
14	1	精進訓練及進退場走位學習	
15	1	精進訓練及進退場走位學習	
16	1	上學期所學加上本期的課程作合奏總複習	
17	1	上學期所學加上本期的課程作合奏總複習	
18	1	上學期所學加上本期的課程作合奏總複習	
19	1	小組練習	
20	1	社團課程評量	

彰化縣田中鎮三潭國民小學彈性學習校訂課程-社團課程計畫

社團名稱	足球社	教 學 者	施明吉、劉秀莉
年 級	1-6 年級	場 地	操場
課程目標	一、養成規律運動與健康生活的習慣。 二、培養良好人際關係與團隊合作精神。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	呼應學校課程中的活力、學習、創新，鼓勵學童勇於探索自己的興趣。
核心素養	健體-E-A1 健體-E-A3 健體-E-C2	評 量 方 式 (學 習 表 現)	技能檢測、學習態度

上學期教學進度

週次	節數	教學重點 (學習內容)	備註
1	1	社團分組	
2	1	個人進攻-外側變向	
3	1	學習足外側變向姿態及時機	
4	1	個人進攻-內側變向	
5	1	學習足外側變向姿態及時機	
6	1	個人進攻-直線盤帶	
7	1	學習足背直線盤帶姿態及時機	
8	1	射門技術-足背射門姿態	
9	1	學習射門姿態及技巧	
10	1	射門技術-移動中射門	
11	1	學習移動中判斷射門空間及技巧	
12	1	控球技術-面向	
13	1	學習接球前身體面向、觀察、判斷及行動。	
14	1	控球技術-身體控球	
15	1	觀察判斷運用身體哪個部位進行側控球。	
16	1	個人進攻-外側橫向啟動	
17	1	學習控球後加速技巧	
18	1	個人進攻-內側橫向啟動	
19	1	小組對抗賽	
20	1	社團成果測驗	

下學期教學進度

週次	節數	教學重點 (學習內容)	備註
1	1	小組進攻-外側變向	
2	0	春節放假	
3	1	小組進攻-內側變向	
4	1	學習小組足外側變向姿態及時機	
5	1	二人進攻-直線盤帶	
6	1	三人進攻-直線盤帶	
7	1	小組控球技術-身體控球	
8	1	1. 防守2. 傳控球3. 1v1對抗 4. 5v5比賽	
9	1	1. 防守2. 傳控球3. 1v1對抗 4. 5v5比賽	
10	1	1. 敏捷2. 盤球 3. 1v1對抗 4. 5v5比賽	
11	1	1. 敏捷2. 盤球 3. 1v1對抗 4. 5v5比賽	
12	1	1. 敏捷2. 盤球 3. 1v1對抗 4. 5v5比賽	
13	1	1. 敏捷2. 盤球 3. 1v1對抗 4. 5v5比賽	
14	1	1. 繩梯 2. 傳控球 3. 1v1對抗 4. 5v5比賽	
15	1	1. 繩梯 2. 傳控球 3. 1v1對抗 4. 5v5比賽	
16	1	1. 繩梯 2. 傳控球 3. 1v1對抗 4. 5v5比賽	
17	1	二人對抗賽	
18	1	小組對抗賽	
19	1	小組對抗賽	
20	1	社團課程評量	

彰化縣田中鎮三潭國民小學彈性學習校訂課程-社團課程計畫

社團名稱	跆拳道社	教 學 者	洪榮志、許沛怡
年 級	1-6 年級	場 地	活動中心
課程目標	一、養成規律運動與健康生活的習慣。 二、培養良好人際關係與團隊合作精神。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	呼應學校課程中的活力、學習、創新，鼓勵學童勇於探索自己的興趣。
核心素養	健體-E-A1 健體-E-A3 健體-E-C2	評 量 方 式 (學 習 表 現)	技能檢測、學習態度

上學期教學進度

週次	節數	教學重點 (學習內容)	備 註
1	1	社團分組	
2	1	跆拳道歷史、基本動作示範	
3	1	馬步正拳攻擊	
4	1	弓箭步正拳攻擊	
5	1	弓箭步正拳攻擊	
6	1	下端防禦	
7	1	三七步步伐前抬腳下壓、前踢、腳背旋踢	
8	1	三七步步伐前抬腳下壓、前踢、腳背旋踢	
9	1	基本動作複習	
10	1	速度靶踢擊前抬腳下壓	
11	1	速度靶踢擊前抬腳下壓	
12	1	速度靶踢擊腳背旋踢	
13	1	速度靶踢擊腳背旋踢	
14	1	速度靶踢擊腳背旋踢+前抬腳下壓、連續動作	
15	1	速度靶踢擊腳背旋踢+前抬腳下壓、連續動作	
16	1	品勢太極-前 10 個練習	
17	1	品勢太極-前 10 個練習	
18	1	品勢太極-後 8 個練習	
19	1	品勢太極-18 動(分解動作)	
20	1	社團成果發表	

下學期教學進度

週次	節數	教學重點 (學習內容)	備註
1	1	品勢太極-18動(連續動作)	
2	0	春節放假	
3	1	自由對練示範	
4	1	波比運動、坐地跳躍、伏地挺身	
5	1	波比運動、坐地跳躍、伏地挺身	
6	1	側並步、仰臥起坐、折返跑	
7	1	側並步、仰臥起坐、折返跑	
8	1	左右伸腿、跳碰胸、360度旋轉	
9	1	左右伸腿、跳碰胸、360度旋轉	
10	1	側碰腳、跳前手碰腳、跳側手碰腳	
11	1	側碰腳、跳前手碰腳、跳側手碰腳	
12	1	側踢、滑步旋踢	
13	1	側踢、滑步旋踢	
14	1	滑步旋踢、滑步側踢、滑步下壓	
15	1	滑步旋踢、滑步側踢、滑步下壓	
16	1	速度靶踢擊：滑步旋踢、滑步側踢、滑步下壓	
17	1	速度靶踢擊：滑步旋踢、滑步側踢、滑步下壓	
18	1	繩梯訓練	
19	1	繩梯訓練	
20	1	社團課程評量	

彰化縣田中鎮三潭國民小學彈性學習校訂課程-社團課程計畫

社團名稱	直排輪社	教 學 者	陳志弘、傅婉婷
年 級	1-6 年級	場 地	籃球場
課程目標	一、養成規律運動與健康生活的習慣。 二、培養良好人際關係與團隊合作精神。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	呼應學校課程中的活力、學習、創新，鼓勵學童勇於探索自己的興趣。
核心素養	健體-E-A1 健體-E-A3 健體-E-C2	評 量 方 式 (學 習 表 現)	技能檢測、學習態度

上學期教學進度

週次	節數	教學重點 (學習內容)	備 註
1	1	社團分組	
2	1	V 字站立(平衡訓練)	
3	1	跪煞(訓練勇氣)	
4	1	企鵝踏步(平衡訓練)	
5	1	繞圈*5 圈(腳力、平衡測驗)	
6	1	繞S圈*5 圈(腳力、平衡測驗)	
7	1	速度衝刺(15 秒)	
8	1	V 字站立 50 秒	
9	1	企鵝踏步 50 下	
10	1	八字煞車	
11	1	腳跟煞車	
12	1	跪跪煞車	
13	1	推刃、左推、右推	
14	1	葫蘆	
15	1	蛇行	
16	1	單腳	
17	1	轉彎煞車	
18	1	剪冰(直線)	
19	1	平行轉彎	
20	1	社團成果發表	

下學期教學進度

週次	節數	教學重點 (學習內容)	備註
1	1	前葫蘆	
2	0	春節放假	
3	1	後溜葫蘆	
4	1	後溜葫蘆	
5	1	S型	
6	1	S型	
7	1	後溜S	
8	1	後溜S	
9	1	雙腳滑行	
10	1	雙腳滑行	
11	1	單腳直線	
12	1	後交叉	
13	1	跳躍蹲溜	
14	1	章魚花式蹲溜	
15	1	腳踏車	
16	1	腳踏車	
17	1	後雙腳 S 行	
18	1	蹲溜 S 行	
19	1	特技蹲溜	
20	1	社團課程評量	

彰化縣田中鎮三潭國民小學彈性學習校訂課程-社團課程計畫

社團名稱	射箭社	教 學 者	謝昊融、蕭閔月
年 級	1-6 年級	場 地	籃球場
課程目標	一、養成規律運動與健康生活的習慣。 二、培養良好人際關係與團隊合作精神。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	呼應學校課程中的活力、學習、創新，鼓勵學童勇於探索自己的興趣。
核心素養	健體-E-A1 健體-E-A3 健體-E-C2	評量方式 (學習表現)	技能檢測、學習態度

上學期教學進度

週次	節數	教學重點 (學習內容)	備註
1	1	社團分組	
2	1	弓箭器材介紹	
3	1	射箭技術訓練-站姿	
4	1	射箭技術訓練-站姿	
5	1	射箭技術訓練-引弓	
6	1	射箭技術訓練-引弓	
7	1	射箭技術訓練-固定	
8	1	射箭技術訓練-固定	
9	1	射箭技術訓練-放箭	
10	1	射箭技術訓練-放箭	
11	1	射箭技術訓練-前手撐弓位置	
12	1	射箭技術訓練-前手撐弓位置	
13	1	射箭技術訓練-對弦影	
14	1	射箭技術訓練-對弦影	
15	1	上弦練習	
16	1	上弦練習	
17	1	上弦練習	
18	1	下弦練習	
19	1	下弦練習	
20	1	社團課程評量	

下學期教學進度

週次	節數	教學重點 (學習內容)	備註
1	1	射箭技術訓練複習-站姿	
2	0	春節放假	
3	1	射箭技術訓練複習-固定	
4	1	射箭技術訓練複習-放箭	
5	1	射箭技術訓練複習-前手撐弓位置	
6	1	射箭技術訓練複習-對弦影	
7	1	射箭技術訓練複習-綜合	
8	1	射箭技術訓練複習-綜合	
9	1	上弦練習複習	
10	1	下弦練習複習	
11	1	賽制介紹	
12	1	模擬比賽-資格賽	
13	1	模擬比賽-資格賽	
14	1	模擬比賽-個人對抗賽(預賽)	
15	1	模擬比賽-個人對抗賽(預賽)	
16	1	模擬比賽-個人對抗賽(決賽)	
17	1	模擬比賽-個人對抗賽(決賽)	
18	1	射箭九宮格	
19	1	射箭九宮格	
20	1	社團課程評量	

彰化縣田中鎮三潭國民小學彈性學習校訂課程-社團課程計畫

社團名稱	烏克麗麗社	教 學 者	林麗娟、吳曉莉
年 級	1-6 年級	場 地	音樂教室
課程目標	一、培養音感與律動。 二、認識基本樂理、竹笛吹奏與指法。 三、培養良好人際關係與團隊合作精神。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	呼應學校課程中的活力、學習、創新，鼓勵學童勇於探索自己的興趣。
核心素養	藝-E-A1 藝-E-A3 藝-E-B1 藝-E-C1 藝-E-C1 藝-E-C1	評 量 方 式 (學 習 表 現)	技能檢測、學習態度

上學期教學進度

週次	節數	教學重點 (學習內容)	備 註
1	1	社團分組	
2	1	認識烏克麗麗	
3	1	持琴姿勢、彈奏練習	
4	1	彈奏練習	
5	1	指法練習(瑪莉有隻小綿羊)	
6	1	指法練習(小星星)	
7	1	指法練習(小蜜蜂)	
8	1	指法練習(河水)	
9	1	初階練習曲目(春神來了)	
10	1	初階練習曲目(春神來了)	
11	1	初階練習曲目(媽媽的眼睛)	
12	1	初階練習曲目(媽媽的眼睛)	
13	1	初階練習曲目(蝴蝶)	
14	1	初階練習曲目(蝴蝶)	
15	1	初階練習曲目(噢!蘇珊娜)	
16	1	初階練習曲目(噢!蘇珊娜)	
17	1	初階練習曲目總複習	
18	1	中階練習曲目(草螟弄雞公)	
19	1	中階練習曲目(秋蟬)	
20	1	社團課程評量	

下學期教學進度

週次	節數	教學重點 (學習內容)	備註
1	1	中階練習曲目(廟會)	
2	0	春節放假	
3	1	中階練習曲目(平安夜)	
4	1	中階練習曲目(平安夜)	
5	1	中階練習曲目(望春風)	
6	1	中階練習曲目(望春風)	
7	1	中階練習曲目(雨夜花)	
8	1	中階練習曲目(雨夜花)	
9	1	中階練習曲目(快樂天堂)	
10	1	中階練習曲目(快樂天堂)	
11	1	中階練習曲目總複習	
12	1	進階練習曲目(荷塘月色)	
13	1	進階練習曲目(荷塘月色)	
14	1	進階練習曲目(隱形的翅膀)	
15	1	進階練習曲目(隱形的翅膀)	
16	1	進階練習曲目(愛江山更愛美人)	
17	1	進階練習曲目(愛江山更愛美人)	
18	1	進階練習曲目總複習	
19	1	進階練習曲目總複習	
20	1	社團課程評量	

彰化縣田中鎮三潭國民小學彈性學習校訂課程-社團課程計畫

社團名稱	程式設計社	教 學 者	葉俊宏、陳怡如
年 級	1-6 年級	場 地	電腦教室
課程目標	一、習得科技的基本知識與技能並培養正確的觀念、態度及工作習慣。 二、善用科技知能以進行創造、設計、批判、邏輯、運算等思考。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	呼應學校課程中的活力、學習、創新，鼓勵學童勇於探索自己的興趣。
核心素養	科-J-A1 科-J-B1 科-J-B2	評量方式 (學習表現)	技能檢測、學習態度

上學期教學進度

週次	節數	教學重點 (學習內容)	備註
1	1	社團分組	
2	1	認識各種積木	
3	1	認識各種積木	
4	1	認識各種積木	
5	1	各種積木實作範例	
6	1	各種積木實作範例	
7	1	各種積木實作範例	
8	1	各種積木實作範例	
9	1	程式設計基本觀念	
10	1	程式設計基本觀念	
11	1	程式設計基本觀念	
12	1	程式設計基本觀念	
13	1	完成程式傳送至 Micro bit 微電腦執行	
14	1	完成程式傳送至 Micro bit 微電腦執行	
15	1	完成程式傳送至 Micro bit 微電腦執行	
16	1	完成程式傳送至 Micro bit 微電腦執行	
17	1	完成程式傳送至 Micro bit 微電腦執行	
18	1	增加程式設計的實體互助和趣味性	
19	1	增加程式設計的實體互助和趣味性	
20	1	社團課程評量	

下學期教學進度

週次	節數	教學重點 (學習內容)	備註
1	1	學習程式設計(mBlock5 積木程式)	
2	0	春節放假	
3	1	認識程小奔機器人(Codey Rocky)	
4	1	認識程小奔機器人(Codey Rocky)	
5	1	認識程小奔機器人(Codey Rocky)	
6	1	學習硬體感測器元件	
7	1	學習硬體感測器元件	
8	1	程小奔與程小奔互動	
9	1	程小奔與程小奔互動	
10	1	程小奔與程小奔互動	
11	1	程小奔與虛擬角色互動	
12	1	程小奔與虛擬角色互動	
13	1	程小奔與虛擬角色互動	
14	1	程小奔與人工智慧	
15	1	程小奔與人工智慧	
16	1	程小奔與人工智慧	
17	1	物聯網的應用	
18	1	物聯網的應用	
19	1	物聯網的應用	
20	1	社團課程評量	

彰化縣田中鎮三潭國民小學 114學年度上學期彈性學習課程-宣導活動規劃表

週次 \ 年級	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
第一週	友善校園宣導(2 節)					
第二週						
第三週	防震演練(2 節)					
第四週						
第五週			反毒宣導(1 節)			
第六週						
第七週						
第八週						
第九週					家庭教育宣導(1 節)	
第十週						
第十一週						
第十二週						
第十三週					反毒宣導(1 節)	
第十四週						
第十五週						
第十六週						
第十七週						
第十八週						
第十九週						
第廿週	一氧化碳防制宣導(1 節)					
合計節數	5	5	6	6	8	8

彰化縣田中鎮三潭國民小學 114 學年度下學期彈性學習課程-宣導活動規劃表

週次	年級	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
第一週	友善校園宣導(2 節)						
第二週							
第三週	消防演練(2 節)						
第四週							
第五週	反毒宣導(1 節)						
第六週							
第七週	性侵害犯罪防制宣導(1 節)						
第八週							
第九週	家庭暴力防制宣導(1 節)						
第十週							
第十一週	性別平等宣導(1 節)						
第十二週	交通安全宣導(1 節)						
第十三週							
第十四週	環境教育宣導(1 節)						
第十五週	安全教育與急救宣導(1 節)						
第十六週						法治教育宣導(1 節)	
第十七週	家庭教育宣導(1 節)						
第十八週						性教育宣導 (1 節)	
第十九週							
第廿週	防溺宣導(1 節)反毒宣導(1 節)						
合計節數		14	14	14	14	16	14