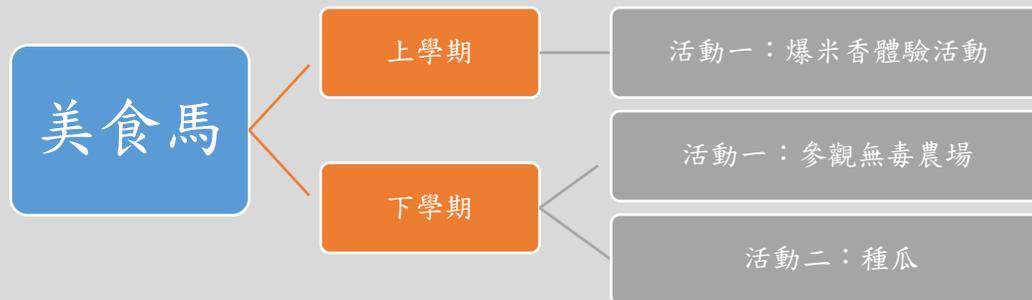


彰化縣田中鎮三潭國民小學 114 學年度第一學期三年級彈性學習三潭馬拉松(美食馬)課程計畫

課程名稱	爆米香	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共 3 節
彈性學習課程類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	本課程希望學生能認識不同種類的米，透過爆米香活動感受食物的可貴，帶來滿滿的幸福。				
核心素養	A3 規劃執行與創新應變 C2 人際關係與團隊合作				
課程目標	1. 能了解米的種類。 2. 能知道更多米食種類 3. 能知道爆米香的流程。 4. 能喜歡米食製品並珍惜糧食。				
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育
課程架構					



課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1-10 週	3	爆米香	<p>【自然】 po-III-1 po - III-2 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。</p> <p>【社會】 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p>	<p>【自然】 INf-III-4 人類日常生活中所依賴的經濟動植物及栽培養殖的方法。</p> <p>【社會】 Aa- III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。</p> <p>【綜合】 Bb-III-3 團隊</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</li> <li>理解教學的內容。</li> <li>能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</li> </ol>	<p>一. 認識米的種類：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師介紹米類的種類。可拿實物介紹米類的外觀，請學生實際觸摸或聞聞看，並請有吃過這些米類的學生分享吃過的感想。</li> <li>教師介紹米食種類，例如： 蓬萊米(粳米)一米飯 在來米(秈米)一蘿蔔糕、米粉 糯米一湯圓、粽子、麻糬</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>能專心聆聽他人發言。</li> <li>能回答教師問題。</li> <li>能積極參與活動並仔細觀察</li> </ol>	<p>*可參考影片</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>父子爆米香鐵牛車 滿載兒時快樂回憶 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=CHajyMe5QFM">https://www.youtube.com/watch?v=CHajyMe5QFM</a></li> <li>爆米香是怎麼爆出來的呢？ <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Pp_95rr8oZo">https://www.youtube.com/watch?v=Pp_95rr8oZo</a></li> </ol>

		<p>【綜合】 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p>	<p>合作的技巧。</p>		<p>可請學生發表自己喜歡吃的米食是什麼米做成的? --第一節課結束--</p> <p>二. 爆米香體驗活動 (一)引起動機 1. 展示爆米香，請問爆米香是什麼做成的?</p> <p>教師補充說明米香的意義：「米香」是一種代表著喜悅、感恩與祝福的糕點。</p> <p>2. 老師提問 (1)爆米香吃起來是什麼感覺? (2)爆米香是怎麼製成的?</p> <p>(二)發展活動 1. 老師介紹爆米香製作過程 2. 老師帶領學生參觀爆米香製作過程 3. 請學生試吃剛爆好的米香 4. 請學生試吃加了麥芽糖後的爆米香</p> <p>(三)綜合活動 1. 請學生發表爆米香的製程 2. 請學生發表試吃的感覺 3. 老師綜合爆米香體驗活動結論 --第二、三節課結束--</p>		<p>3. 全台最強米香哥 餘生環島爆出人生味 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=de9621LwJEU">https://www.youtube.com/watch?v=de9621LwJEU</a></p> <p>*爆米香由來及流程可參考以下網站介紹 <a href="https://twpoprice.wordpress.com/">https://twpoprice.wordpress.com/</a></p> <p>*請專業師傅進入校園實地操作爆米香： (1) 將米倒入壓力鍋加熱爆開 (2)將煮稠的糖漿倒入爆開的米攪拌 (3) 置入容器輾平 (4)切割成小塊 (5) 品嚐自己完成的米香。</p>
--	--	---	---------------	--	--	--	--

## \* 米的種類

1. **蓬來米/梗稻**-就是我們最常吃的也最常見的尋常白米，外觀圓圓、短短，顏色較為透明，白色澱粉質也較明顯，易煮，黏性與 Q 度適中。
2. **香米/台農 71 號**-生長於台中霧峰，是由台灣種與日本種合作而成的香米（此香米非泰國香米），外觀圓潤飽滿、短小圓胖，在煮的過程有非常濃郁的芋頭香氣，口感非常好，香氣足，最適合煮白飯使用。
3. **在來米/秈稻**-形狀細長、透明度高，在煮熟時吃起來口感較為鬆乾硬實，一般不會拿來當米飯食用，常在泡水至少 6 小時後，打磨成米漿後製作糕粿，如蘿蔔糕、芋頭糕、碗粿，或是磨成米穀粉等。
4. **台梗二號**-米生產地為花東、嘉南平原，米粒較大，米粒中間的心扎實，白色部分較少，是米粒中上等貨種，煮熟米粒味道更加濃郁。料理適合炒飯，賣便當飯。
5. **台梗九號**-主要產地花東，台中，彰化，雲林，在台灣是常見的品種，粒粒飽滿晶亮，顆顆精挑細選，烹煮時就有香濃的米香散出，口感軟又有黏性，常用於做壽司飯，也俗稱壽司米。
6. **越光米**-主要產地為二林，外觀粒粒飽滿，晶瑩剔透，在台灣眾所皆知，也頗受日本人喜愛，尤其在做握壽司時米飯口感香滑軟 Q，煮好飯保有較完整 Q 度及水分呈現，還有恰恰好的黏稠度。
7. **圓糯米**外觀較圓且潔白，短小，黏性很強，最適合做客家粿料理、菜包、年糕、粿粽、湯圓、九層糕等等。
8. **長糯米**-長糯米外觀較長且潔白，黏性較圓糯米少，最適合做油飯、飯糰、珍珠丸子、包粽子等。
9. **茉莉香米-泰國香米**與常見的白米或是果產白米不同，**泰國香米**口味粒粒分明，而且蒸煮過後有一股特別的香氣，許多老饕認為吃起來有股淡淡的香蘭葉氣味，外型色澤又有如茉莉花，所以**泰國香米**又稱為「茉莉香米」。
10. **糙米**-稻穀收成後只脫去穀殼，留下了米糠和胚芽等外層組織的米粒便是糙米，顏色為金黃色，在日文中稱作「玄米」，營養比白米更豐富許多，但口感也比較硬。將糙米除去米糠、保留「胚芽」的便是**胚芽米**，約能稻米保留一半的營養素，口感、顏色和營養成分都介於白米和糙米之間；若吃不習慣糙米粗糙的口感，可以先從胚芽米吃起。因為帶有胚芽，保存期限短上許多，建議放入冰箱冷藏。日常生活最常接觸的米，將糙米碾去米糠層及胚芽，剩下胚乳的米就是平常我們說的白米，屬於「精緻穀類」，營養成分較低，但是口感最好。
11. **紫米**（黑糯米）常會拿來製作成甜品八寶粥、米糕、糯米飯糰 支鏈澱粉多、有黏性，吃起來口感糯糯，但敏感者如果吃多易脹氣。黑米可跟白米一起煮，其富含花青素，能幫助抗發炎、抗癌能力強，GI 值也較低，可以幫助飯後血糖控制。
12. **小米-粟**（[學名](#)：*Setaria italica*；[英語](#)：foxtail millet），亦稱**稷**、**粱**、**粟米**，北方又稱**穀子**，俗稱**小米**、**黃小米**、**小黃米**，屬**禾本科狗尾草屬**的一種**農作物**。也有將穗大毛長粒粗的稱為粱，而穗小毛短粒細的稱為粟；或是大粟為「粱」，小粟為「粟」。<sup>[1][2]</sup>是**五穀**中籽實最小的。燕麥和大麥等全穀主食雖然營養，但因含有麩質，未必適合所有族群；小米同樣身為全穀家族，卻不含麩質，沒有過敏問題，多數人都能放心食用；此外，經過證實，小米還是優秀的保健食品，含有蛋白質與膳食纖維，並具有穩定血糖、抗老化等功效。

\* **五穀飯是什麼？瞭解好處前必知**-五穀飯是哪五穀？多穀飯又是什麼？在農業時代，五穀是指：稻、黍、稷、麥、菽，但隨著時代變遷，

現今所說的五穀米則是指混合多種全穀雜糧的統稱，因此廣義上來說即為所謂的多穀飯。

### 小米5大功效

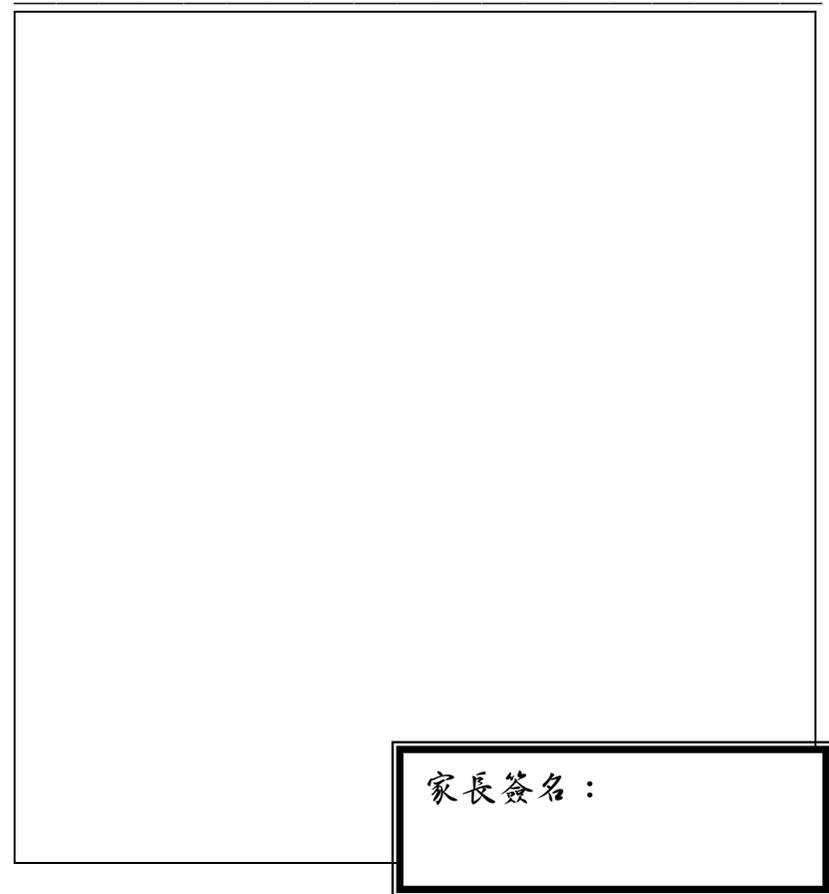
- 抗氧化功效**：小米富含酚類化合物，如：阿魏酸及兒茶素，能對抗人體自由基，減緩衰老和發炎，降低由自由基造成的疾病風險，如：癌症、阿茲海默症等。另外，兒茶素能和血液中的重金屬結合，預防金屬中毒。
- 改善糖尿病**：小米屬低 GI 食品，所含抗性澱粉及膳食纖維，可延緩澱粉被腸道快速吸收，食用後能使餐後血糖緩慢上升，有助於糖尿病病人控制血糖。另外，小米所富含的蛋白質也能增加胰島素敏感性，根據實驗，食用小米超過 3 個月能降低病人空腹血糖，故小米被認為適合糖尿病患者食用的澱粉主食。
- 保護心血管**：與白米和小麥相比，小米所含的不飽和脂肪酸分別高出 2.5 倍及 7.8 倍，能降低血液中壞膽固醇（低密度脂蛋白），提升好膽固醇（高密度脂蛋白）濃度，預防罹患心血管疾病風險。根據實驗，食用小米超過 3 個月，能有效降低血液中膽固醇及三酸甘油脂。
- 幫助消化順暢**：豐富的膳食纖維，能夠改善消化和促進排便。
- 維持骨骼健康**：小米富含鈣質，能夠使骨骼更加強韌並減少骨質疏鬆。

# 爆米香

\_\_\_\_年\_\_\_\_班 姓名 \_\_\_\_\_

1. 今天是\_\_\_\_月\_\_\_\_日 星期\_\_\_\_，  
爆米香的舉辦地點在 \_\_\_\_\_。
2. 「爆米香」的由來是\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
3. 製作「爆米香」的步驟是 \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
4. 請運用感官描寫「爆米香」給你的感覺  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

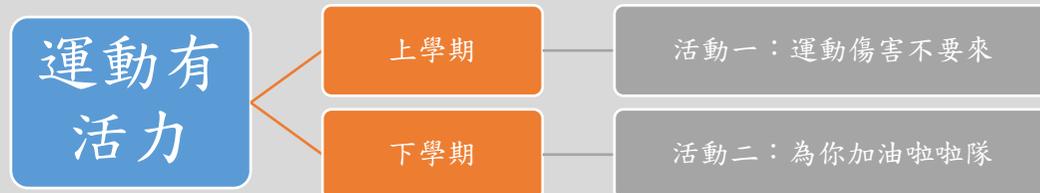
5. 請寫下今日感想並畫出讓你印象最深刻的畫面 \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



家長簽名：

彰化縣田中鎮三潭國民小學 114 學年度第一學期三年級彈性學習三潭馬拉松(運動馬)課程計畫

課程名稱	運動傷害	實施年級 (班級組別)	三年級	教學 節數	本學期共( 4 )節																																
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學																																				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	配合田中鎮一年一度盛事-田中馬拉松活動，學校一直致力於推廣學生慢跑運動，除了每周二朝會例行全校慢跑，更舉辦六年級學生畢業路跑活動。從事慢跑活動時，運動傷害時有耳聞，如何避免產生此種情況甚為重要，希望藉由此項課程教學活動，讓孩子能更盡情安全享受運動樂趣。																																				
核心素養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題																																				
課程目標	1. 了解運動傷害的意義。 2. 認識運動傷害的種類。 3. 學習避免運動傷害。																																				
配合融入之領域 或議題	<table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td><input type="checkbox"/>國語文</td> <td><input type="checkbox"/>英語文</td> <td><input type="checkbox"/>本土語</td> <td><input type="checkbox"/>性別平等教育</td> <td><input type="checkbox"/>人權教育</td> <td><input type="checkbox"/>環境教育</td> <td><input type="checkbox"/>海洋教育</td> <td><input type="checkbox"/>品德教育</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/>數學</td> <td><input type="checkbox"/>社會</td> <td><input type="checkbox"/>自然科學</td> <td><input type="checkbox"/>生命教育</td> <td><input type="checkbox"/>法治教育</td> <td><input type="checkbox"/>科技教育</td> <td><input type="checkbox"/>資訊教育</td> <td><input type="checkbox"/>能源教育</td> </tr> <tr> <td><input checked="" type="checkbox"/>健康與體育</td> <td><input type="checkbox"/>生活課程</td> <td><input type="checkbox"/>科技</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>安全教育</td> <td><input type="checkbox"/>防災教育</td> <td><input type="checkbox"/>閱讀素養</td> <td><input type="checkbox"/>多元文化教育</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td><input type="checkbox"/>生涯規劃教育</td> <td><input type="checkbox"/>家庭教育</td> <td><input type="checkbox"/>原住民教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>戶外教育</td> <td><input type="checkbox"/>國際教育</td> </tr> </table>					<input type="checkbox"/> 國語文	<input type="checkbox"/> 英語文	<input type="checkbox"/> 本土語	<input type="checkbox"/> 性別平等教育	<input type="checkbox"/> 人權教育	<input type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育	<input type="checkbox"/> 品德教育	<input type="checkbox"/> 數學	<input type="checkbox"/> 社會	<input type="checkbox"/> 自然科學	<input type="checkbox"/> 生命教育	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input type="checkbox"/> 科技教育	<input type="checkbox"/> 資訊教育	<input type="checkbox"/> 能源教育	<input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育	<input type="checkbox"/> 生活課程	<input type="checkbox"/> 科技	<input checked="" type="checkbox"/> 安全教育	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input type="checkbox"/> 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 多元文化教育					<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民教育	<input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育	<input type="checkbox"/> 國際教育
<input type="checkbox"/> 國語文	<input type="checkbox"/> 英語文	<input type="checkbox"/> 本土語	<input type="checkbox"/> 性別平等教育	<input type="checkbox"/> 人權教育	<input type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育	<input type="checkbox"/> 品德教育																														
<input type="checkbox"/> 數學	<input type="checkbox"/> 社會	<input type="checkbox"/> 自然科學	<input type="checkbox"/> 生命教育	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input type="checkbox"/> 科技教育	<input type="checkbox"/> 資訊教育	<input type="checkbox"/> 能源教育																														
<input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育	<input type="checkbox"/> 生活課程	<input type="checkbox"/> 科技	<input checked="" type="checkbox"/> 安全教育	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input type="checkbox"/> 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 多元文化教育																															
			<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民教育	<input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育	<input type="checkbox"/> 國際教育																														
課程架構																																					



教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 7-12 週	4	運動傷害	<p>【健康】1a-II-2 了解促進健康生活的方法。</p> <p>【健康】認識身體活動的動作技能。</p> <p>【健康】認識身體活動的傷害和防護概念。</p> <p>【綜合】3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。</p>	<p>【健康】Ba-II-2 灼燙傷、出血、扭傷的急救處理方法。</p> <p>【健康】Bc-II-1 暖身、伸展動作原則。</p> <p>【健康】Bc-II-2 運動與身體活動的保健知識。</p> <p>【健康】Cb-II-1 運動安全規則、運動增進生長知識。</p> <p>【綜合】Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</li> <li>了解避免運動傷害的重要性。</li> <li>在生活中觀察和體驗，學習運用避免運動傷害及運動傷害處理方式。</li> </ol>	<p>一、準備活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師製作運動傷害教學 ppt。</li> <li>學生觀看運動傷害相關介紹影片。</li> </ol> <p>二、發展活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師說明運動傷害定義。</li> <li>學生發表自己曾經發生過運動傷害的情況。</li> <li>教師介紹常見的運動傷害種類。</li> <li>配合田中馬拉松，教師介紹路跑時常見的運動傷害，並播放影片介</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>能專心聆聽他人的發言。</li> <li>能仔細觀看影片內容並回答問題。</li> <li>能認真觀看影片並實際操作</li> <li>能說出常見的運動傷害種類</li> <li>能說出避免運動傷害的方法</li> <li>能說明急性運動傷害的處理原則。</li> <li>能完成學習單</li> <li>能在日常生活中落實避免運</li> </ol>	教學 ppt 學習單 (置於末頁)

					<p>紹。</p> <p>5. 教師介紹避免運動傷害的方式。</p> <p>6. 教師播放熱身操影片，並讓學生實際練習。</p> <p>7. 教師播放伸展操影片，並讓學生實際練習。</p> <p>8. 教師說明避免運動時抽筋的方法。</p> <p>9. 教師說明避免運動時中暑的方法。</p> <p>10 教師說明急性運動害的處理方式，並播放影片介紹。</p> <p>三、綜合活動：</p> <p>1. 教師指導學生完成學習單。</p> <p>2. 學生發表學習單完成內容。</p>	<p>動傷害及運動傷害處理方式</p>	
--	--	--	--	--	---	---------------------	--

註：行列太多或不足，請自行增刪。

# 運動傷害學習單

三年\_\_班 座號：\_\_ 姓名：\_\_

1. 寫出三個常見的運動傷害種類。( ) ( ) ( )
2. 寫出四個避免運動傷害的方法。( ) ( ) ( ) ( )
3. 寫出急性運動傷害處理 PRICE 處理原則的意義。

P: \_\_\_\_\_ R: \_\_\_\_\_ I: \_\_\_\_\_ C: \_\_\_\_\_ E: \_\_\_\_\_

4. 小明要在暑假時參加日月潭路跑活動，請問他可以如何避免運動傷害？

他的服裝及裝備要注意什麼？請畫出來並說明。



1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_

(1) 運動前：

---

---

(2) 運動時：

---

---

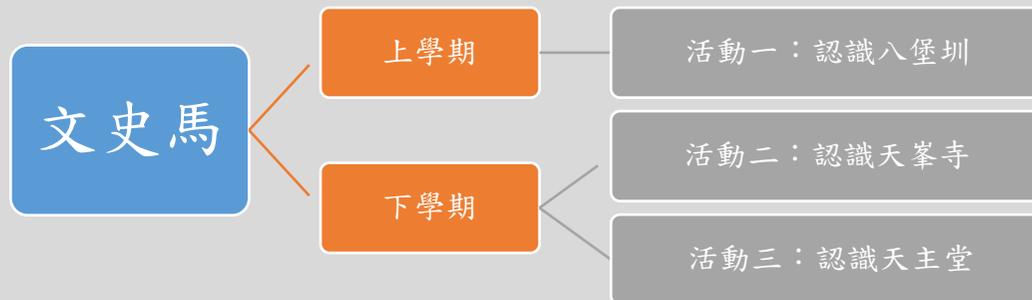
(3) 運動後：

---

---

彰化縣田中鎮三潭國民小學 114 學年度第一學期三年級彈性學習三潭馬拉松(文史馬)課程計畫

課程名稱	認識八堡圳	實施年級 (班級組別)	三年級	教學 節數	本學期共(3)節																																
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> <b>統整性(主題、專題、議題)探究課程</b> 2. <input type="checkbox"/> <b>社團活動與技藝課程</b> ( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> <b>其他類課程</b> <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學																																				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	八堡圳是清朝時期台灣最大的水利工程，由施琅後代施世榜於清康熙 48 年(西元 1709 年)間興建，自二水鼻仔頭引濁水溪水灌溉彰化平原，因水圳流經彰化縣十三堡中的八個堡，故稱八堡圳。田中靠近八堡圳源頭，肥沃的土壤加上終年充足無汙染的水源，孕育出聞名全國的「濁水米」。 近年來田中八堡圳在公部門的規劃下於圳堤兩岸種植喬木，成為當地民眾休閒散步的好地方，堤岸種植樹形優美的小葉欖仁樹，宛如一條綠色廊道。隨著民間團體的規劃，八堡圳廊道程為著名路跑--「田中馬」必經路線，並在每月的第二、四個周六舉辦假日市集--「田八堡」，儼然成為田中著名觀光勝地。 希望透過本課程教學，讓學生能在了解八堡圳歷史發展之外，更能藉由文本閱讀、環境探訪、等活動，對八堡圳廊道有更深一層的認識，並激發學生愛鄉愛土之情懷。																																				
核心素養	A1 身心素質與自我精進 A3 規劃執行與創新應變 C2 人際關係與團隊合作																																				
課程目標	1. 瞭解八堡圳發展歷史及貢獻。 2. 引導兒童透過實地訪查，察覺家鄉環境問題。 3. 藉由討論及實際行動，喚起愛鄉愛土情懷。 4. 藉由文學及圖畫創作，提升語文及藝術創作能力。																																				
配合融入之領域 或議題	<table border="0"> <tr> <td><input checked="" type="checkbox"/>國語文</td> <td><input type="checkbox"/>英語文</td> <td><input type="checkbox"/>本土語</td> <td><input type="checkbox"/>性別平等教育</td> <td><input type="checkbox"/>人權教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>環境教育</td> <td><input type="checkbox"/>海洋教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>品德教育</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/>數學</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>社會</td> <td><input type="checkbox"/>自然科學</td> <td><input type="checkbox"/>生命教育</td> <td><input type="checkbox"/>法治教育</td> <td><input type="checkbox"/>科技教育</td> <td><input type="checkbox"/>資訊教育</td> <td><input type="checkbox"/>能源教育</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/>健康與體育</td> <td><input type="checkbox"/>生活課程</td> <td><input type="checkbox"/>科技</td> <td><input type="checkbox"/>安全教育</td> <td><input type="checkbox"/>防災教育</td> <td><input type="checkbox"/>閱讀素養</td> <td><input type="checkbox"/>多元文化教育</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td><input type="checkbox"/>生涯規劃教育</td> <td><input type="checkbox"/>家庭教育</td> <td><input type="checkbox"/>原住民教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>戶外教育</td> <td><input type="checkbox"/>國際教育</td> </tr> </table>					<input checked="" type="checkbox"/> 國語文	<input type="checkbox"/> 英語文	<input type="checkbox"/> 本土語	<input type="checkbox"/> 性別平等教育	<input type="checkbox"/> 人權教育	<input checked="" type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育	<input checked="" type="checkbox"/> 品德教育	<input type="checkbox"/> 數學	<input checked="" type="checkbox"/> 社會	<input type="checkbox"/> 自然科學	<input type="checkbox"/> 生命教育	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input type="checkbox"/> 科技教育	<input type="checkbox"/> 資訊教育	<input type="checkbox"/> 能源教育	<input type="checkbox"/> 健康與體育	<input type="checkbox"/> 生活課程	<input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 安全教育	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input type="checkbox"/> 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 多元文化教育					<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民教育	<input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育	<input type="checkbox"/> 國際教育
<input checked="" type="checkbox"/> 國語文	<input type="checkbox"/> 英語文	<input type="checkbox"/> 本土語	<input type="checkbox"/> 性別平等教育	<input type="checkbox"/> 人權教育	<input checked="" type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育	<input checked="" type="checkbox"/> 品德教育																														
<input type="checkbox"/> 數學	<input checked="" type="checkbox"/> 社會	<input type="checkbox"/> 自然科學	<input type="checkbox"/> 生命教育	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input type="checkbox"/> 科技教育	<input type="checkbox"/> 資訊教育	<input type="checkbox"/> 能源教育																														
<input type="checkbox"/> 健康與體育	<input type="checkbox"/> 生活課程	<input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 安全教育	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input type="checkbox"/> 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 多元文化教育																															
			<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民教育	<input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育	<input type="checkbox"/> 國際教育																														
課程架構																																					



教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 11-13 週	3	校定課程： 認識八堡圳	<b>【國語】</b> 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 <b>【社會】</b> 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 3d-III-2 探究社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案。 <b>【藝文】</b> 1-III-6 能學習	1. 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2. 理解教學的內容。 3. 能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 4. 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	<b>【國語】</b> Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 <b>【社會】</b> Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。 <b>【藝文】</b> 視 P-III-2 生活設計、公共藝術、環境藝術。 <b>【綜合】</b> Bb-III-2 團隊運	一. 認識八堡圳(第一節) 閱讀資料文本 1. 教師發下八堡圳文本，請學生閱讀。 2. 教師提示學生，可以在文本上做記號，標示重點。 3. 教師分發並請學生完成第一節課後的學習單，其中最後一題可指派為作業，讓學生詢問家中或鄰	第 11-13 週	閱讀資料文本          第一節學習單

			<p>設計思考，進行創意發想和實作。</p> <p>【綜合】</p> <p>2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p>		<p>作的問題與解決。</p> <p>居的家人及長輩。</p> <p>4. 教師揭示踏查後學習單及簡易地圖，提醒學生踏查時有哪些需要注意的事項。</p> <p>---第一節結束---</p> <p>二. 八堡圳踏查(第二節)</p> <p>1. 教師帶領學生參訪學校後方的八堡一圳廊道。並事先提醒在校外行動時應有的準備用具(帽子.水壺.筆.筆記本)及安全注意事項)</p> <p>2. 教師帶領學生到八堡一圳廊道，請學生在行走時留心注意觀察特別之處並加以紀錄。</p> <p>---第二節結束---</p> <p>三. 八堡圳的印象(第三節)</p> <p>1. 教師分發並請學生完成八堡圳踏查後學習單。</p> <p>---第三節結束---</p>	<p>學校附近地圖 踏查後學習單</p> <p>踏查後學習單</p>
--	--	--	---	--	---	--

註:行列太多或不足，請自行增刪。

## 八堡圳介紹

八堡圳，或稱八保圳，位於臺灣的彰化縣，於1709年開工，1719年完工，約是現在的400年前，是臺灣最早開鑿的水圳，也是至今臺灣最古老的埤圳之一。由於該圳是由縣民施世榜募錢來建設的，故原名「施厝圳」，又因取濁水溪之水灌溉八堡農田，所以也叫做「濁水圳」，但最常被稱為「八堡圳」。因為水圳灌溉的面積包括當時彰化平原十三個堡中的八個，因此又稱「八堡圳」。一般將八堡圳與臺南通埤圳和新竹隆恩圳，一起並稱為「臺灣三大古老埤圳」。

所謂「堡」，清治時期原稱之為「保」，是當時的自治單位(地方的能人代替政府管理自己的土地，類似現在的鄉鎮)，用以輔助層級更高的政府單位(州、縣、廳)。數個村落(稱為「庄」)為一堡。八保圳即因灌溉八保得名，包括：東螺東堡、東螺西堡、武東堡、武西堡、燕霧上堡、燕霧下堡、線東堡、馬芝堡。日治時期保、堡固一稱為「堡」，故八保圳改稱「八堡圳」迄今。而昔日八堡，大致為今彰化縣北部與中部的 대부분。

八堡圳開鑿初期，引水入圳一直失敗。相傳有一位老翁來見施世榜，給予水利施工的建議。施世榜照其方法重行開鑿，並以「土工法」施工後，果然成功。圳成之後，老翁拒絕接受任何感謝，連姓名也不說，只自稱「林先生」。後人為了表達謝意，在二水鄉水圳頭建林先生廟紀念他。二水鄉每年舉辦的「跑水節」就是紀念林先生、施世榜、黃仕卿這三位建立八堡圳的有功人士。施世榜是清代台灣重大水利工程一八堡圳的開創者，台灣水利建設的祖師爺。林先生有「台灣大禹」之尊稱，與八堡圳同留台灣水利史。

現在的八堡圳分為八堡一圳和八堡二圳。八堡一圳主線長33公里，有支線14條、更小的分線24條；八堡二圳主線長29公里，有支線17條、更小的分線19條。

### 八個堡名及其涵蓋區域

- 1、東螺東堡：今天二水鄉全部、永靖、田中、田尾的局部。
  - 2、東螺西堡：今埤頭、溪洲及田尾局部，北斗鎮全部。
  - 3、武東堡：今社頭、田中、員林的局部。
  - 4、武西堡：今員林、溪湖及田尾鄉的局部。
  - 5、燕霧上堡：今花壇鄉全部、秀水鄉局部。
  - 6、燕霧下堡：大村鄉全部、員林鄉大部。
  - 7、線東堡：今彰化市全部、和美鎮局部。
  - 8、馬芝上堡：鹿港鎮及福興鄉、秀水、埔鹽的局部。
- 以前的八堡，大概是現在的彰化市、和美鎮、員林市、鹿港鎮、北斗鎮、田中鎮、溪湖鎮、花壇鄉、二水鄉、永靖鄉、田尾鄉、埤頭鄉、溪州鄉、社頭鄉、秀水鄉、大村鄉、福興鄉、埔鹽鄉。

## 【八堡圳】踏查後學習單

\_\_\_\_\_年\_\_\_\_\_班 姓名：\_\_\_\_\_

1. 小朋友，在參觀過八堡圳後，你有什麼發現？

答：

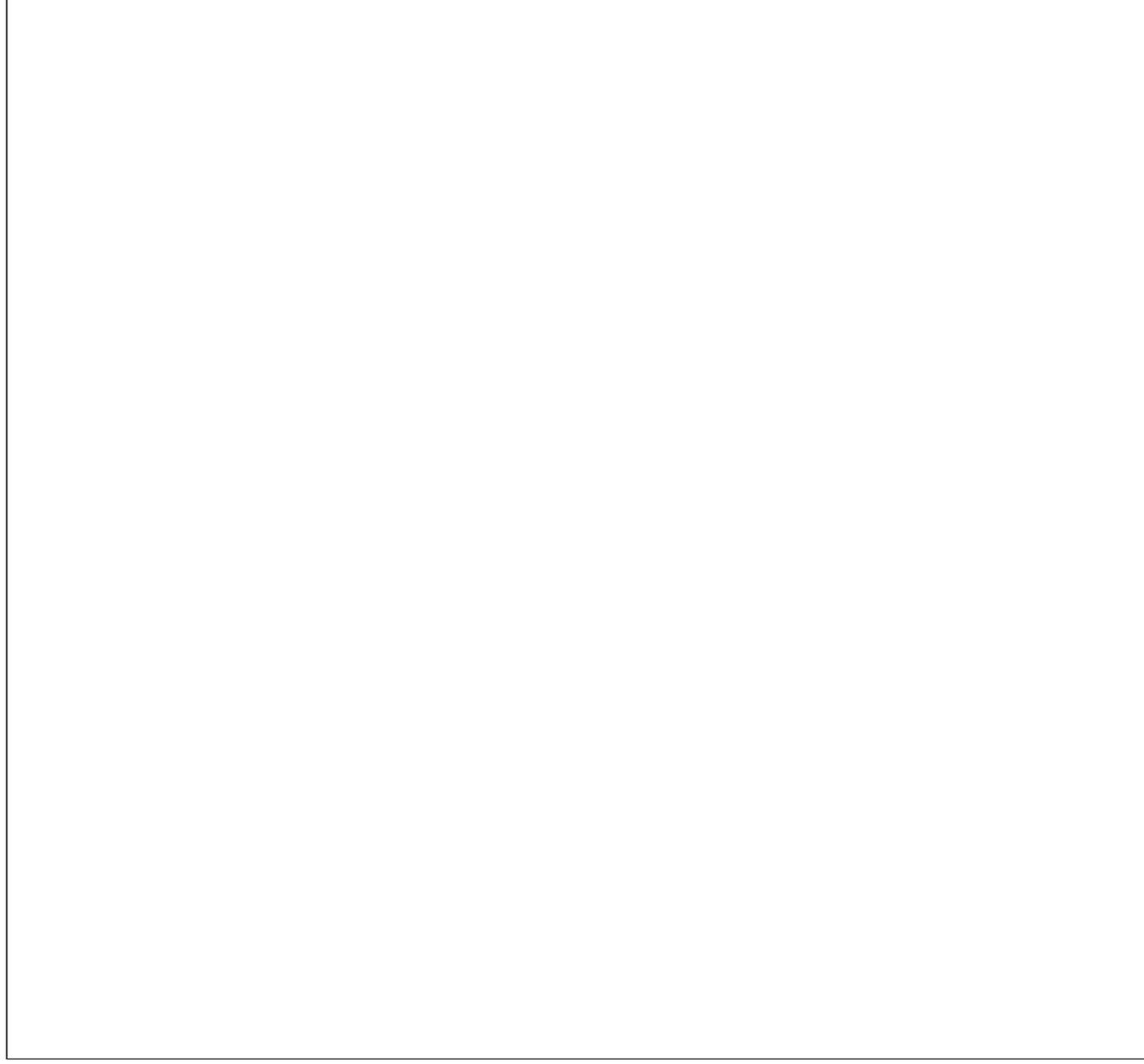
2. 你覺得最特別的東西或景象是什麼？

答：

3. 想像一下八堡圳是一個人，你最想對八堡圳說哪一句話？

答：

4. 畫出你腦海中印象最深刻的畫面吧!再著上合適的顏色!(可以拿橫的畫)





本圖經作者授權使用（需保留左上方部落格名稱及網址）

## 【八堡圳】課堂學習單

\_\_\_\_\_年 \_\_\_\_\_班 姓名：\_\_\_\_\_

1. 「圳」 圳 是什麼？

答：

2. 八堡圳為什麼叫「八堡圳」？

答：

3. 八堡主要引哪條溪流的水來灌溉農田？

答：

4. 八堡圳的建設，大約花了幾年？

答：

5. 八堡圳因為屬於施家的產業，所以又叫做什麼？

答：

6. 你住在古時候八堡中的哪一個堡呢？(不確定的話，可以回家請教家

中或鄰近的老人!)

答：

彰化縣田中鎮三潭國民小學 114 學年度第二學期三年級彈性學習三潭馬拉松(文史馬)課程計畫

課程名稱	認識天峯寺	實施年級 (班級組別)	三年級	教學 節數	本學期共(2)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	天峰寺天峰寺位於田中鎮中潭里，是當地重要的信仰中心，主要供奉的神明是「觀音菩薩」。天峰寺香火很鼎盛，每到農曆 6 月 19 日觀音佛祖聖誕，都會有許多來自臺灣各地的信徒前來祝壽。此外每個月農曆的 5、9、15、19、25、29 日都會舉辦法會，提供信徒前來求平安解惑，是居民重要心靈安定的力量。 希望透過本課程教學，讓學生能在了解天峰寺歷史發展之外，更能藉由文本閱讀、環境探訪、等活動，對天峰寺廊道有更深一層的認識，並激發學生愛鄉愛土之情懷。				
核心素養	A1 身心素質與自我精進 A3 規劃執行與創新應變 C2 人際關係與團隊合作				
課程目標	1. 瞭解天峰寺發展歷史及貢獻。 2. 引導兒童透過實地訪查，察覺家鄉環境問題。 3. 藉由討論及實際行動，喚起愛鄉愛土情懷。 4. 藉由文學及圖畫創作，提升語文及藝術創作能力。				
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
課程架構					



		<p>1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。</p> <p>【綜合】</p> <p>2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p>		<p>Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。</p>	<p>詢問家中或鄰居的家人及長輩。</p> <p>4. 教師揭示踏查後學習單及學校附近地圖，提醒學生踏查時有哪些需要注意的事項。</p> <p>---第一節結束---</p> <p>二. 天峰寺踏查(第二節)</p> <p>1. 教師帶領學生參訪學校後方的天峰寺。並事先提醒在校外行動時應有的準備用具(帽子.水壺.筆.筆記本)及安全注意事項)</p> <p>2. 教師帶領學生到天峰寺，請學生在行走時留心注意觀察廊道的特別之處並加以紀錄。</p> <p>3. 教師請學生完成天峰寺踏查後學習單。</p> <p>---第二節結束---</p>	<p>學校附近地圖 踏查後學習單</p> <p>踏查後學習單</p>
--	--	--	--	-----------------------------	--	--

註:行列太多或不足，請自行增刪。

## 天峰寺介紹

天峰寺位於田中鎮中潭里，是當地重要的信仰中心，主要供奉的神明是「觀音菩薩」。最早是姓許的祖先在康熙 45 年(1705 年)從大陸五指山紫竹林迎請佛祖分身，一起渡海來臺。原本輪流恭奉在許氏族人家中，直到 1965 年才正式蓋廟供奉。在還沒有蓋廟之前，現在觀音佛祖所在的位置有一棵非常大的榕樹，某天被突如其來的龍捲風破壞，在那之後觀音佛祖就指示要坐鎮於榕樹根頭。

天峰寺的觀音媽有許多靈驗的事蹟，相傳早年有住在田中舊街地區的人士，家裡很不平安，不是有人遭逢不幸就是生病，特來天峰寺請示佛祖，佛祖金身坐上轎子前往舊街信徒家中，指示拿斧頭劈開臥室裡木製的床板，並往地下挖掘數尺深，挖掘出數據的白骨，相傳是戊戌大水時遭沖刷至此的罹難者屍體，經佛祖超度祭拜後，信徒家裡回復以往的平靜。可惜原來的佛祖金身後來遺失，目前在正殿中的金身是後來才雕刻的。

天峰寺香火很鼎盛，每到農曆 6 月 19 日觀音佛祖聖誕，都會有許多來自臺灣各地的信徒前來祝壽。此外每個月農曆的 5、9、15、19、25，29 日都會舉辦法會，提供信徒前來求平安解惑，是居民重要心靈安定的力量。

## 【天峰寺】課堂學習單

\_\_\_\_\_年 \_\_\_\_\_班 姓名：\_\_\_\_\_

1. 天峰寺主要供奉的神明是什麼？

答：

2. 「聖誕」是什麼意思呢？

答：

3. 觀音佛祖聖誕在每年的什麼時候？

答：

4. 天峰寺從最早佛祖分身渡海來臺，過了幾年才正式在田中鎮建廟？

答：

5. 天峰寺在農曆每個月的哪幾天，會舉辦法會？

答：

6. 你或家人去過天峰寺嗎？你們聽過什麼有關天峰寺的事情呢？

答：



## 【天峰寺】踏查後學習單

\_\_\_\_\_年\_\_\_\_\_班 姓名：\_\_\_\_\_

1. 小朋友，在參觀過天峰寺後，你有什麼發現？

答：

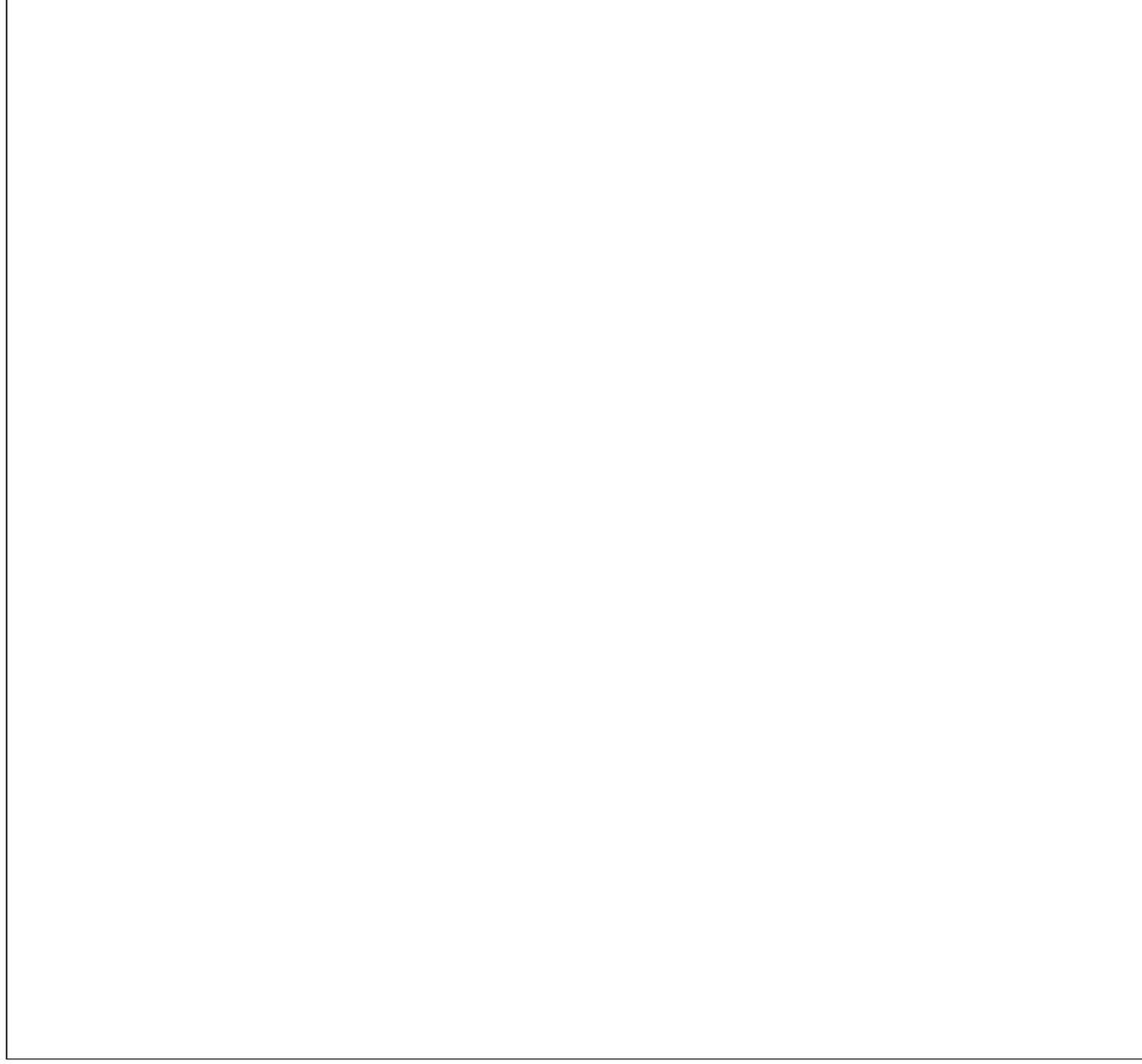
2. 你覺得最特別的東西或景象是什麼？

答：

3. 想像一下天峰寺是一個人，你最想對天峰寺說哪一句話？

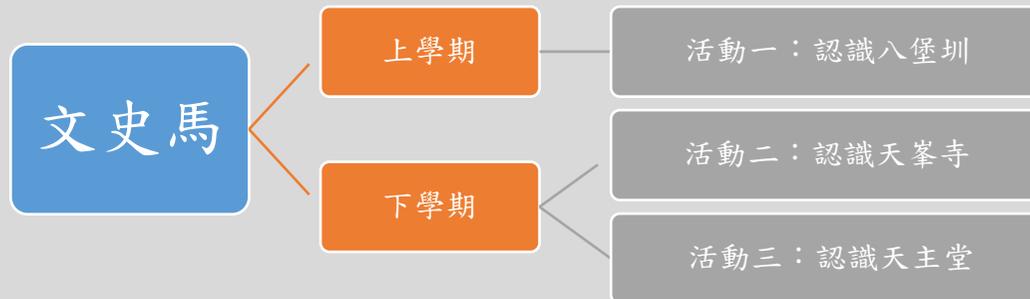
答：

4. 畫出你腦海中印象最深刻的畫面吧！再著上合適的顏色！（可以拿橫的畫）



彰化縣田中鎮三潭國民小學 114 學年度第二學期三年級彈性學習三潭馬拉松(文史馬)課程計畫

課程名稱	認識天主堂	實施年級 (班級組別)	三年級	教學 節數	本學期共(2)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	天主堂 希望透過本課程教學，讓學生能在了解天主堂 歷史發展之外，更能藉由文本閱讀、環境探訪、等活動，對天主堂 廊道 有更深一層的認識，並激發學生愛鄉愛土之情懷。				
核心素養	A1 身心素質與自我精進 A3 規劃執行與創新應變 C2 人際關係與團隊合作				
課程目標	1. 瞭解天主堂 發展歷史及貢獻。 2. 引導兒童透過實地訪查，察覺家鄉環境問題。 3. 藉由討論及實際行動，喚起愛鄉愛土情懷。 4. 藉由文學及圖畫創作，提升語文及藝術創作能力。				
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育
課程架構					



教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 4-6 週	2	校定課程： 認識天主堂	<p>【國語】 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p> <p>【社會】 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 3d-III-2 探究社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案。</p> <p>【藝文】 1-III-6 能學習設計思考，進行</p>	<p>1. 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2. 理解教學的內容。</p> <p>3. 能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>4. 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p>	<p>【國語】 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p> <p>【社會】 Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。</p> <p>【藝文】 視 P-III-2 生活設計、公共藝術、環境藝術。</p> <p>【綜合】 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。</p>	<p>1. 認識天主堂(第一節)閱讀資料文本</p> <p>2. 教師發下天主堂文本，請學生閱讀。</p> <p>3. 教師提示學生，可以在文本上做記號，標示重點。</p> <p>4. 教師分發並請學生完成第一節課後的學習單，其中最後一題可指派為作業，讓學生詢問家中或鄰居的家人及長</p>	第 4-6 週	<p>閱讀資料文本</p> <p>第一節學習單</p>

			<p>創意發想和實作。</p> <p>【綜合】</p> <p>2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p>		<p>輩。</p> <p>5. 教師揭示踏查後學習單及學校附近地圖，提醒學生踏查時有哪些需要注意的事項。</p> <p>---第一節結束---</p> <p>1. 天主堂踏查(第二節)</p> <p>2. 教師帶領學生參訪天主堂。並事先提醒在校外行動時應有的準備用具(帽子.水壺.筆.筆記本)及安全注意事項)</p> <p>3. 教師帶領學生到天主堂，請學生在行走時留心注意觀察廊道的特別之處並加以紀錄。</p> <p>4. 教師請學生完成天主堂踏查後學習單。</p> <p>---第二節結束---</p>	<p>學校附近地圖 踏查後學習單</p> <p>踏查後學習單</p>
--	--	--	--	--	---	--

註:行列太多或不足，請自行增刪。

## 天主堂介紹

簡稱：田中天主堂，全名：彰化縣田中鎮耶穌聖心堂。西元 1895~2023，迄今 128 年。天主堂敬拜的是聖母瑪利亞。

田中天主堂起源於 1895 年，由道明會西班牙籍白若瑟神父將耶穌基督的福音首傳至田中第一佈道所-『溪底聚會所』；隨著信眾之與日俱增，形成一教友村，繼任之同會籍閃佑道神父乃於 1906 年購置位於田中鎮梅州里一塊八分地大的處所建立『八分天主堂』，因地起名故為八分天主堂。

該地點為「卓乃潭」，據傳為山地話一由於地勢低濕多水，人煙稀少而得其名。閃神父與教友花半年時間完成整地，隨後聘請北斗有名的起厝師傅-楊義先生與其助手進行建設工作。1914 年，田中耶穌聖心堂竣工。在安排下卓乃潭新堂改為田中地區傳教中心，原八分天主堂改為分堂並不再駐守神父。

天主堂教堂現址位於彰化縣田中鎮員集路三段巷弄間。早期耶穌聖心堂的建築採西式建築的樣式，當瑪利諾教會的潘傳理神父於 1970 年代設計新教堂時，因受到大公會議本土化的啟示，決定聘請當時著名的建築師修澤澤蘭設計，完成這座前方為中國宮殿式建築，後方為現代式橢圓體的融合式建築。新教堂於 1977 年動工，直到 1981 年才完工。建築物採為中西合併，是最大的特色。

會堂門口有兩個天使像。天花板為典型中式聖堂天花板並懸吊古式宮廷燈。聖堂旁為紀念田中教區開教百年（1895-1995）所興建的百年大樓內，更有一幅由台灣知名廟宇彩繪大師潘麗水所繪的「聖母聖嬰」畫，以傳統的民間宗教繪畫風格來詮釋西方宗教的聖母聖嬰意象，這算是潘麗水非常少見的作品。

## 【天主堂】課堂學習單

\_\_\_\_\_年 \_\_\_\_\_班 姓名：\_\_\_\_\_

1. 天主堂敬拜的對象是什麼呢？

答：

2. 天主堂最早是由哪一個國家的神父所創立的呢？

答：

3. 天主堂到現在(2023)已經多年了呢？

答：

4. 最早的「八分天主堂」為什麼叫八分天主堂？

答：

5. 後來新建的耶穌聖心堂，在建築上有什麼最大的特色？

答：

6. 你或家人去過天主堂嗎？你們聽過什麼有關天主堂的事情呢？

答：



本圖經作者授權使用（需保留左上方部落格名稱及網址）

## 【天主堂】踏查後學習單

\_\_\_\_\_年\_\_\_\_\_班 姓名: \_\_\_\_\_

1. 小朋友，在參觀過天主堂後，你有什麼發現？

答:

2. 你覺得最特別的東西或景象是什麼？

答:

3. 想像一下天主堂是一個人，你最想對天主堂說哪一句話？

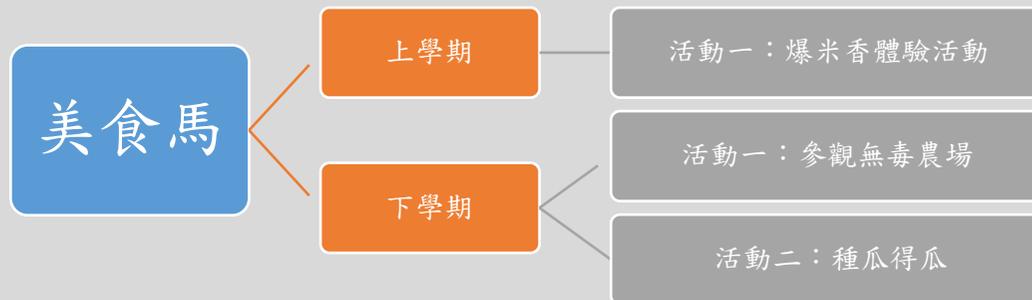
答:

4. 畫出你腦海中印象最深刻的畫面吧!再著上合適的顏色!(可以拿橫的畫)



彰化縣田中鎮三潭國民小學 114 學年度第二學期 **三年級彈性學習** 三潭馬拉松(美食馬)課程計畫

課程名稱	美食馬-種瓜	實施年級 (班級組別)	三年級	教學 節 數	本學期共(4)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> <b>統整性</b> (主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> <b>社團活動與技藝課程</b> ( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> <b>其他類課程</b> <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	本課程希望能結合在地產業與食農教育，透過親自種瓜讓學生對食物、農業及土地產生連結，也讓學生採收自己種的瓜，並且感受食物的可貴、農民的辛苦。				
核心素養	A3 規劃執行與創新應變 C2 人際關係與團隊合作 A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。				
課程目標	1. 認識在地無毒農場 2. 認識瓜類的種類與種植環境。 3. 分工合作實地種瓜。				
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育
課程架構					



課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1-10 週	4	種瓜	<p>【自然】 po-III-1 po - III-2 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。</p> <p>【社會】 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p>	<p>【自然】 INf-III-4 人類日常生活中所依賴的經濟動植物及栽培養殖的方法。 INa-III-9 植物生長所需的養分是經由光合作用從太陽光獲得的。</p> <p>【社會】 Aa- III-4 在民主社會個人須遵守社會</p>	<p>1. 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2. 理解教學的內容。</p> <p>3. 能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p>	<p>一. 參觀在地無毒農場。</p> <p>二. 種瓜</p> <p>1. 老師簡單介紹瓜類蔬果的外形及顏色。</p> <p>2. 請學生分享自家栽種瓜類或烹調及食用瓜類料理的經驗。</p>	<p>1. 能專心聆聽他人發言。</p> <p>2. 能回答教師問題。</p> <p>3. 能分工合作完成種瓜。</p> <p>4. 能完成學習單。</p>	<p>1. 田中優質農旅規劃形象影片 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=xhvNGxLj7Dg">https://www.youtube.com/watch?v=xhvNGxLj7Dg</a></p> <p>2. 全台第一有機農業專區 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=cFQefs2Rr5A">https://www.youtube.com/watch?v=cFQefs2Rr5A</a></p>

			<p>【綜合】 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p>	<p>規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。 【綜合】 Bb-III-3 團隊合作的技巧。</p>		<p>3. 老師講解種瓜的方法和可能會遇到的問題(如場地選擇、準備種子、鏟子等用具，澆水問題等)。</p> <p>4. 經過整地、播種、覆土、澆水後，記得每天澆水、觀察、記錄、拍照。</p>		<p>* 南瓜生性強健，易栽培、耐貯藏、營養高又吃不胖，因此選定此物種。</p> <p>3. 臺灣機能作物南瓜栽種影片 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=mH81DPundvc">https://www.youtube.com/watch?v=mH81DPundvc</a></p> <p>4. 完整南瓜種植過程分享 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=qQg70sc_0zM">https://www.youtube.com/watch?v=qQg70sc_0zM</a></p>
--	--	--	---	--	--	---	--	--

註:行列太多或不足，請自行增刪。

可參考資料：

1. 冬瓜：食用兼美容。將乾燥的冬瓜子搗碎煮水或磨粉，加入其他藥方，得以製成各式膏狀敷面料，能消除褐斑、雀斑、潔膚、美白，使暗沉無光的肌膚得到改善。
2. 西瓜：涼夏消暑的瓜中之王
3. 南瓜：世界果王（食用型南瓜和觀賞型南瓜）食用型南瓜生性強健，易栽培、耐貯藏、營養高又吃不胖，南瓜可食、可飯、可菜、可藥，南瓜藤嫩芽可炒食。
4. 苦瓜：維生素 C，居瓜類之冠。膳食纖維含量高，常吃可刺激腸胃活動。
5. 絲瓜：絲瓜炒蛤蜊、菜瓜布、絲瓜露 最天然的化妝水
6. 洋香瓜（哈密瓜）甜度高、果肉香的外銷果后洋香瓜具後熟現象，剛採收時肉質較硬不香甜，先在室溫下置放數天，待蒂頭接著處出現裂痕時，表完全成熟即可食用。
7. 胡瓜（平價親民的黃瓜）胡瓜是所有瓜類之中，最容易管理且成長結果最迅速的一種，所以胡瓜不僅不需要套袋，農藥的施藥量亦相當少。
8. 木瓜在果實上劃一刀，即會流出白色乳汁，故又名乳瓜，木瓜牛奶，果型長橢圓形、軟硬適中、厚實沉重，且尾端稍尖為佳。

「  
」的成長學習單

班級：三年\_\_\_\_班\_\_\_\_號 姓名：(\_\_\_\_\_)

★ 任務一：南瓜的成長紀錄

栽種日期：\_\_\_\_\_年\_\_\_\_\_月\_\_\_\_\_日

發芽日期：\_\_\_\_\_年\_\_\_\_\_月\_\_\_\_\_日

長葉日期：\_\_\_\_\_年\_\_\_\_\_月\_\_\_\_\_日

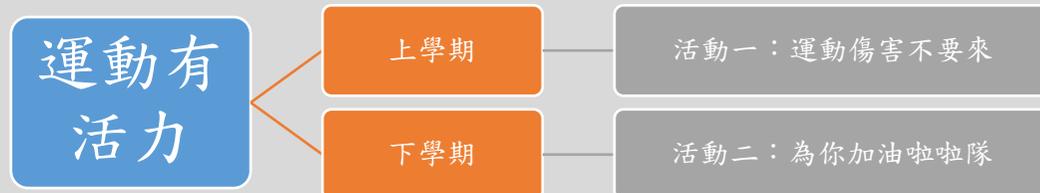
採收日期：\_\_\_\_\_年\_\_\_\_\_月\_\_\_\_\_日

★ 任務二：畫畫。你可以畫：種瓜體驗的過程/南瓜的成長/採收的畫面。

★ 任務三：在種瓜的過程中，你學到了什麼？也可以寫出你的心情或心得。(至少 30 個字)

彰化縣田中鎮三潭國民小學 114 學年度第二學期 **三年級彈性學習** 三潭馬拉松(運動馬) 課程計畫

課程名稱	為你加油啦啦隊	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共( 2 )節																																																		
彈性學習課程類別	<p>1. <input checked="" type="checkbox"/> <b>統整性</b>(主題、專題、議題)探究課程</p> <p>2. <input type="checkbox"/> <b>社團活動與技藝課程</b>(<input type="checkbox"/>社團活動<input type="checkbox"/>技藝課程)</p> <p>3. <input type="checkbox"/> <b>其他類課程</b>  <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>																																																						
呼應學校背景、課程願景及特色發展	<p>配合田中鎮一年一度盛事-田中馬拉松活動，學校一直致力於推廣學生慢跑運動，除了每周二朝會例行全校慢跑，更舉辦六年級學生畢業路跑活動。本課程配合學校舉辦迷你馬拉松活動，以「為你加油啦啦隊」為主題，為小小的馬拉松選手，注入精神的食糧，給予無限的鼓舞，運動的自我挑戰也在滋長中。</p>																																																						
核心素養	<p>A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題</p>																																																						
課程目標	<p>1. 了解啦啦隊的意義。 2. 學習當個稱職的啦啦隊。</p>																																																						
配合融入之領域或議題	<table border="0"> <tr> <td><input type="checkbox"/>國語文</td> <td><input type="checkbox"/>英語文</td> <td><input type="checkbox"/>本土語</td> <td colspan="3"></td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/>數學</td> <td><input type="checkbox"/>社會</td> <td><input type="checkbox"/>自然科學</td> <td><input type="checkbox"/>藝</td> <td colspan="2"></td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/>綜合活動</td> <td colspan="5"></td> </tr> <tr> <td><input checked="" type="checkbox"/>健康與體育</td> <td><input type="checkbox"/>生活課程</td> <td><input type="checkbox"/>科</td> <td colspan="3"></td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/>技</td> <td colspan="5"></td> </tr> </table> <table border="0" style="margin-left: 20px;"> <tr> <td><input type="checkbox"/>性別平等教育</td> <td><input type="checkbox"/>人權教育</td> <td><input type="checkbox"/>環境教育</td> <td><input type="checkbox"/>海洋教育</td> <td><input type="checkbox"/>品德教育</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/>生命教育</td> <td><input type="checkbox"/>法治教育</td> <td><input type="checkbox"/>科技教育</td> <td><input type="checkbox"/>資訊教育</td> <td><input type="checkbox"/>能源教育</td> </tr> <tr> <td><input checked="" type="checkbox"/>安全教育</td> <td><input type="checkbox"/>防災教育</td> <td><input type="checkbox"/>閱讀素養</td> <td colspan="2"><input type="checkbox"/>多元文化教育</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/>生涯規劃教育</td> <td><input type="checkbox"/>家庭教育</td> <td><input type="checkbox"/>原住民教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>戶外教育</td> <td><input type="checkbox"/>國際教育</td> </tr> </table>					<input type="checkbox"/> 國語文	<input type="checkbox"/> 英語文	<input type="checkbox"/> 本土語				<input type="checkbox"/> 數學	<input type="checkbox"/> 社會	<input type="checkbox"/> 自然科學	<input type="checkbox"/> 藝			<input type="checkbox"/> 綜合活動						<input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育	<input type="checkbox"/> 生活課程	<input type="checkbox"/> 科				<input type="checkbox"/> 技						<input type="checkbox"/> 性別平等教育	<input type="checkbox"/> 人權教育	<input type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育	<input type="checkbox"/> 品德教育	<input type="checkbox"/> 生命教育	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input type="checkbox"/> 科技教育	<input type="checkbox"/> 資訊教育	<input type="checkbox"/> 能源教育	<input checked="" type="checkbox"/> 安全教育	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input type="checkbox"/> 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 多元文化教育		<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民教育	<input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育	<input type="checkbox"/> 國際教育
<input type="checkbox"/> 國語文	<input type="checkbox"/> 英語文	<input type="checkbox"/> 本土語																																																					
<input type="checkbox"/> 數學	<input type="checkbox"/> 社會	<input type="checkbox"/> 自然科學	<input type="checkbox"/> 藝																																																				
<input type="checkbox"/> 綜合活動																																																							
<input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育	<input type="checkbox"/> 生活課程	<input type="checkbox"/> 科																																																					
<input type="checkbox"/> 技																																																							
<input type="checkbox"/> 性別平等教育	<input type="checkbox"/> 人權教育	<input type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育	<input type="checkbox"/> 品德教育																																																			
<input type="checkbox"/> 生命教育	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input type="checkbox"/> 科技教育	<input type="checkbox"/> 資訊教育	<input type="checkbox"/> 能源教育																																																			
<input checked="" type="checkbox"/> 安全教育	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input type="checkbox"/> 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 多元文化教育																																																				
<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民教育	<input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育	<input type="checkbox"/> 國際教育																																																			
課程架構																																																							



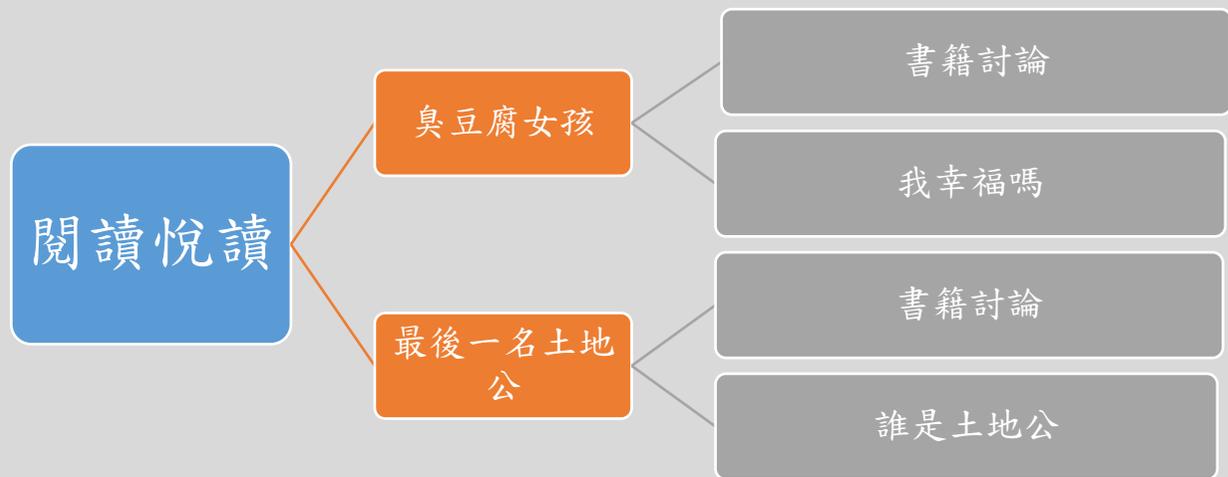
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 7-12 週	2	為你加油啦啦隊	<p>【健康】1a-II-2 了解促進健康生活的方法。</p> <p>【健康】認識身體活動的動作技能。</p> <p>【綜合】3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。</p>	<p>【健康】Bc-II-1 暖身、伸展動作原則。</p> <p>【健康】Bc-II-2 運動與身體活動的保健知識。</p> <p>【健康】Cb-II-1 運動安全規則、運動增進生</p>	<p>1. 了解加油鼓舞的用意，能增加小選手的自信心。1</p> <p>2. 在生活中觀察和體驗，學習如何當啦啦隊。</p> <p>3. 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p>	<p>一、準備活動： 1. 學生觀看田中馬及啦啦隊相關影片。</p> <p>二、發展活動： 1. 教師說明啦啦隊定義。 2. 學生發表自己曾經參加過比賽或是擔任啦啦隊的情況。</p>	<p>1. 能專心聆聽他人的發言。</p> <p>2. 能仔細觀看影片內容並回答問題。</p> <p>3. 能認真參與討論及練習。</p> <p>4. 當啦啦隊時能精神抖擻，活力滿滿</p>	<p>可參考影片：</p> <p>1. 台灣首部以啦啦隊為題材的電影[一起一起] <a href="https://www.youtube.com/watch?v=e6EGiQS5gDA">https://www.youtube.com/watch?v=e6EGiQS5gDA</a></p> <p>2. 2023 年田中馬主題曲 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=8TDAR685Fvk">https://www.youtube.com/watch?v=8TDAR685Fvk</a></p> <p>3. 2023 田中馬系列活動-畢業生路跑 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Ba3EbSHAAAdI">https://www.youtube.com/watch?v=Ba3EbSHAAAdI</a></p> <p>4. 2020 台灣米倉田中馬拉松-終點 42195 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=y3LlWotbDWc">https://www.youtube.com/watch?v=y3LlWotbDWc</a></p> <p>5. 2020 田中馬拉松-任賢齊一起衝 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=hoqJpPuA7vc">https://www.youtube.com/watch?v=hoqJpPuA7vc</a></p>

				<p>長知識。</p> <p>【綜合】</p> <p>Cd-II-1</p> <p>生活中環境問題的覺察。</p>		<p>讓沒參與過的學生明白啦啦隊的重要性。</p> <p>3. 分組討論啦啦隊音樂及動作。</p> <p>4. 分組練習。</p> <p>三、綜合活動：驗收各組成果。</p>	
--	--	--	--	---	--	---	--

註：行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣田中鎮三潭國民小學 114 學年度第一學期三年級彈性學習閱讀悅讀課程計畫

課程名稱	閱讀悅讀 (一)	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共( 4 )節
彈性學習課程類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	培養學生正確讀書的方法及養成良好閱讀習慣，以拓展學生視野；期望透過閱讀豐富學生語彙，提升兒童人際智慧之語言溝通能力；發展思考性的閱讀，提升學生組織知識、創造思考能力。				
核心素養	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識				
課程目標	1. 透過閱讀活動，體會閱讀的樂趣。 2. 確實把握聆聽技巧。 3. 把握說話技巧，確實表達想法。 4. 能思考並體會文本中解決問題的過程				
配合融入之領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
課程架構					



教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 5-6 週	2	《臭豆腐女孩》	<p>【國語】5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>【國語】5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>【綜合】2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>	<p>【國語】Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>【國語】Bb-II-1 自我情感的表達。</p> <p>【綜合】Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 專心聆聽別人的發表。</li> <li>2. 運用完整句子表達自己的想法。</li> <li>3. 從文本中找出支持的理由。</li> <li>4. 體會閱讀的樂趣。</li> </ol>	<p>活動一：閱讀封面</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 以書名、封面繪圖為依據，預測書籍大概內容。</li> </ol> <p>活動二：閱讀故事</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請孩子事先閱讀圖書。</li> <li>2. 老師依據故事書內容進行提問，學生共同討論回答。</li> <li>3. 分組討論，利用六何法寫出故事書大意。</li> <li>4. 習寫學習單。</li> </ol> <p>◎完成學習單</p> <p>活動三：我幸福嗎</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師分享新聞事件：一碗陽春麵的故事。</li> <li>2. 老師請學生分組討論新聞中的主角和本次閱讀圖書中的主角，有何異同點。討論項目：家庭環境、遇到的難題、用什麼方法或</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能以書名進行內容預測。</li> <li>2. 能參與共讀活動。</li> <li>3. 能專心聆聽他人發表。</li> <li>4. 能以口語正確表達自己的想法。</li> <li>5. 能根據書籍內容回答問題</li> <li>6. 能完成學習單</li> </ol>	學習單：小貓頭鷹的閱讀旅行手記_小說篇

第 18-20 週	2	《最後一名土地公》	<p>【國語】5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>【國語】5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>【綜合】2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。</p>	<p>【國語】Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>【國語】Be-II-2 在實際溝通方面，以書信、卡片、便條、啟事等慣用語彙及書寫格式為主。</p> <p>【綜合】Bd-II-3 生活問題的創意解決。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>專心聆聽別人的發表。</li> <li>運用完整句子表達自己的想法。</li> <li>從文本中找出支持的理由。</li> <li>體會閱讀的樂趣。</li> </ol>	<p>態度解決問題、其他發現。 將討論結果記錄在小白板上。</p> <p>3. 依據討論結果，請學生思考自己是否為幸福的孩子，並說明原因；進一步延伸探討遇到困難該如何面對。</p> <p><b>活動一：閱讀封面</b> 1. 請學生在翻開書本前，先依題目、封面圖預測故事內容。</p> <p><b>活動二：閱讀故事</b> 1. 全班進行共讀活動。 2. 老師依據故事書內容進行提問，學生共同討論回答。 3. 習寫學習單 ◎利用課後時間，將土地公的祕密說給家人或同學聽。</p> <p><b>活動三：誰是土地公</b> 1. 請學生將學習單上的便條紙取下，由老師隨機分配給班上同學，請拿到便條紙的同學擔任土地公，協助解決同學的煩惱。</p> <p><b>活動四：心得分享</b> 1. 請三位同學分享讀後感想及活動心得。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>能以書名進行內容預測。</li> <li>能參與共讀活動。</li> <li>能專心聆聽他人發表。</li> <li>能以口語正確表達自己的想法。</li> <li>能根據書籍內容回答問題</li> </ol> <p>能完成學習單</p>	
-----------	---	-----------	---	--	--	--	--	--



# 閱讀札記

三年 ( ) 班 ( ) 號

書名：最後一名土地公 出版社：\_\_\_\_\_

作者：\_\_\_\_\_ 繪者：\_\_\_\_\_

1. 土地公為什麼會被當成垃圾丟掉？

\_\_\_\_\_

2. 小天為什麼沒有影子？

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3. 村民被壞蛋抓走後，土地公如何拯救村民？

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

4. 土地公施展法術後，變成沒有臉的人形木頭，小天利用什麼方法救回土地公？

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

故事裡藏了好多情緒，你能找到幾種？

將你發現的情緒詞句寫下來，要加上頁數，例如：P40 氣得鬍子都飛起來了。

1. 著急：\_\_\_\_\_

2. 生氣：\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3. 其他情緒：\_\_\_\_\_

看完這本書後，你知道土地公的 10 個小秘密是什麼嗎？請仔細找一找，找到之後分享你印象最深刻的秘密給家人或朋友喔！

講話速度適當清楚  分享內容豐富完整

分享對象 簽名：\_\_\_\_\_

其他優點：

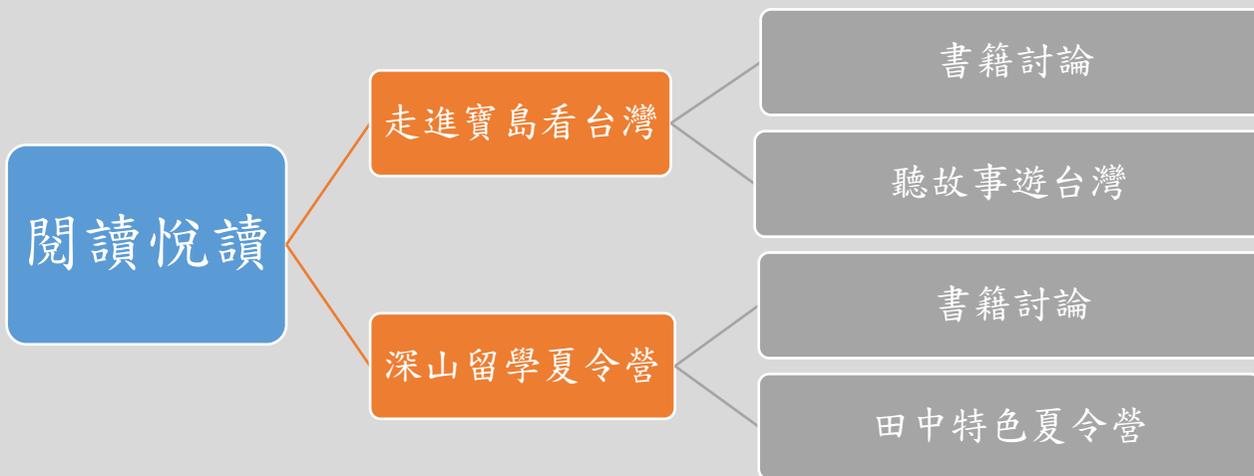
假如你當了土地公，要怎麼幫忙來許願的人完成願望呢？

土地公許願籤 黏貼處

土地公來幫忙 黏貼處

彰化縣田中鎮三潭國民小學 114 學年度第二學期三年級彈性學習閱讀悅讀課程計畫

課程名稱	閱讀悅讀 (二)	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共( 4 )節
彈性學習課程類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	培養學生正確讀書的方法及養成良好閱讀習慣，以拓展學生視野；期望透過閱讀豐富學生語彙，提升兒童人際智慧之語言溝通能力；發展思考性的閱讀，提升學生組織知識、創造思考能力。				
核心素養	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識				
課程目標	1. 透過閱讀活動，體會閱讀的樂趣。 2. 確實把握聆聽技巧。 3. 把握說話技巧，確實表達想法。 4. 能思考並體會文本中解決問題的過程				
配合融入之領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育
課程架構					



教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1-2 週	2	《走進寶島看臺灣 文化藏寶圖》	(國) 5-2-3-2 能了解文章的主旨、取材及結構。 5-2-13-2 能從閱讀中認識不同文化的特色。	【國語】Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 【國語】Bb-II-1 自我情感的表達。 【綜合】Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。	1. 認真聆聽同學分享自己和家人或朋友出遊的經驗。 2. 能認識常用文字，並學會使用字(詞)典，有效蒐集各種資料，解決問題。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。	活動一：閱讀封面 1. 以書名、封面繪圖為依據，預測書籍大概內容。 活動二：閱讀故事 1. 請孩子事先閱讀圖書。 2. 老師依據故事書內容進行提問，學生共同討論回答。 3. 分組討論，小組決定每一組遊台灣的北中南東四個地點及想介紹的故事。每一組盡量不要重複。 4. 習寫學習單。 ◎完成學習單 活動三：聽故事遊台灣 1. 進行聽故事遊台灣闖關遊戲。 2. 老師說明遊戲規則： (1)每組一人留在組內說故事，時間3分鐘吹哨換人。 (2)其他組員必須去其他組聽故事並在闖關卡記錄說故事同學所出	口語評量 態度評量 觀察評量 閱讀理解 請學生提問一人一題	聽故事遊台灣學習單及闖關卡

<p>第 19~20 週</p>	<p>2</p>	<p>《深山留學夏令營》</p>	<p>(國) 5-2-8-2 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。</p> <p>5-2-8-3 能在閱讀過程中，培養參與團體的精神，增進人際互動。</p>	<p>【國語】Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>【國語】Bb-II-1 自我情感的表達。</p> <p>【綜合】Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。</p>	<p>1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。</p> <p>3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p>	<p>的問題答案。</p> <p>(3)最後比賽看誰可以蒐集到台灣北部中部南部東部的故事，並正確回答問題者獲勝</p> <p>3. 老師總結，透過這個活動讓我們對台灣各地的建築、歷史，有更多更深的認識。</p> <p><b>活動一：閱讀封面</b></p> <p>1. 請學生在翻開書本前，先依題目、封面圖預測故事內容。</p> <p><b>活動二：閱讀故事</b></p> <p>1. 全班進行共讀活動。</p> <p>2. 老師依據故事書內容進行提問，學生共同討論回答。</p> <p>3. 習寫學習單。</p> <p><b>活動三：田中特色夏令營</b></p> <p>1. 請學生根據學習單上所寫的活動，小組討論寫在小白板上，設計出三天兩夜具有田中特色的夏令營活動。</p> <p><b>活動四：心得分享</b></p> <p>1. 請小組輪流上台分享每一組所設計的"田中特色夏令營"。</p>	<p>口語評量 觀察評量 態度評量 閱讀理解 學習單</p>	<p>「深山留學夏令營」閱讀心得一張</p>
--------------------------	----------	------------------	---	--	---	---	--	------------------------

# 聽故事遊台灣

三年 班 姓名：

座號：

1. 我想要介紹的故事標題：

---

2. 發生的地點是

---

3. 請在地圖上塗上顏色



4. 故事的內容大意

起因

---

---

---

經過

---

---

---

---

結果

---

---

---

5. 我的問題是

---

---

選項(1)

---

(2)

---

(3)

## 聽故事遊台灣闖關卡

三年 班 姓名： 座號：

站名(北中南東每區 10 分)	主講者 (寫同學號碼)	回答問題(每題 25 分)
第一站 台灣( )部	自己	
第二站 台灣( )部		
第三站 台灣( )部		
第四站 台灣( )部		

問題得分：

區域加分：

總得分：

## 聽故事遊台灣闖關卡

三年 班 姓名： 座號：

站名(北中南東每區 10 分)	主講者 (寫同學號碼)	回答問題(每題 25 分)
第一站 台灣( )部	自己	
第二站 台灣( )部		
第三站 台灣( )部		
第四站 台灣( )部		

問題得分：

區域加分：

總得分：

# 閱讀札記

三年( )班( )號

✿ 書名：深山留學夏令營    ✿ 出版社：\_\_\_\_\_

✿ 作者：\_\_\_\_\_    ✿ 繪者：\_\_\_\_\_

1. 書中參加夏令營的三位主角是因著什麼原因而參加夏令營？

小圭：\_\_\_\_\_

友一：\_\_\_\_\_

有里：\_\_\_\_\_

2. 寫出夏令營中兩個印象深刻的活動？

活動一 \_\_\_\_\_

活動二 \_\_\_\_\_

3. 其中的一位主角有里為甚麼一開始不說話？

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

4. 寫出使有里打開心房說話的兩個事件？

事件一 \_\_\_\_\_

事件二 \_\_\_\_\_

✿ 看完這本書後

1. 如果在我們的家鄉田中鎮也舉辦一個鄉村夏令營，請你設計兩個有趣又難忘的活動：

活動一：\_\_\_\_\_

活動二：\_\_\_\_\_

2. 想一想你身邊如果有像有里這樣的同學，你會做什麼來幫助他重展笑容？

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3. 這本書的推薦指數：☆☆☆☆☆

\_\_\_\_\_

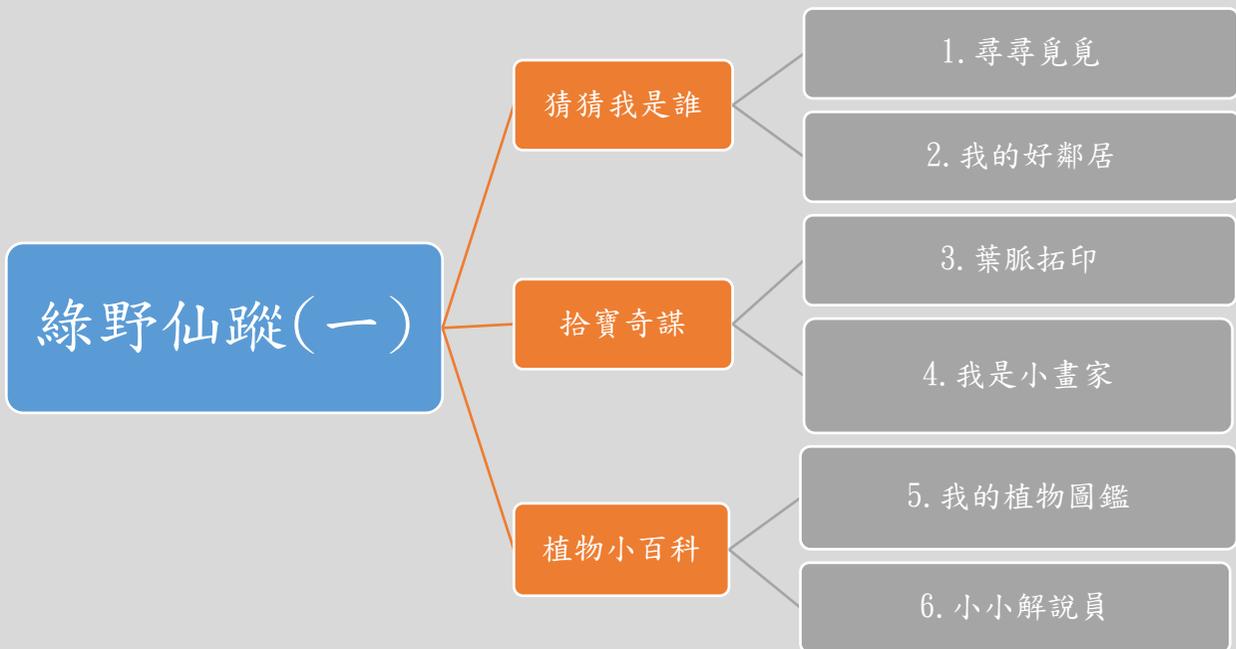
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

彰化縣田中鎮三潭國民小學 114 學年度第一學期三年級彈性學習植物教學課程計畫

課程名稱	綠野仙蹤	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(2)節
彈性學習課程類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> <b>統整性</b> (主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> <b>社團活動與技藝課程</b> ( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> <b>其他類課程</b> <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	現在小朋友平常身邊多半充斥著電玩、電視、網路等娛樂設備，使得人與人、人與自然間變得冷漠；有鑑於此，希望藉由這個學習活動，帶領小朋友去接觸身邊的好鄰居—校園植物，由感官的觀察、體驗，更深入瞭解自然的知識。在感受校園植物的洗禮的同時培養珍惜自然資源的情懷，藉著認識校園植物與自我介紹表達的過程與機會，讓學生更加認識平時下課遊玩的校園環境與培養語文表達的能力。				
核心素養	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作				
課程目標	1. 利用五官分辨植物特徵。 2. 運用植物進行藝術創作。 3. 培養表達、欣賞的能力。				
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> <b>自然科學</b> <input checked="" type="checkbox"/> <b>藝術</b> <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> <b>戶外教育</b> <input type="checkbox"/> 國際教育		
課程架構					

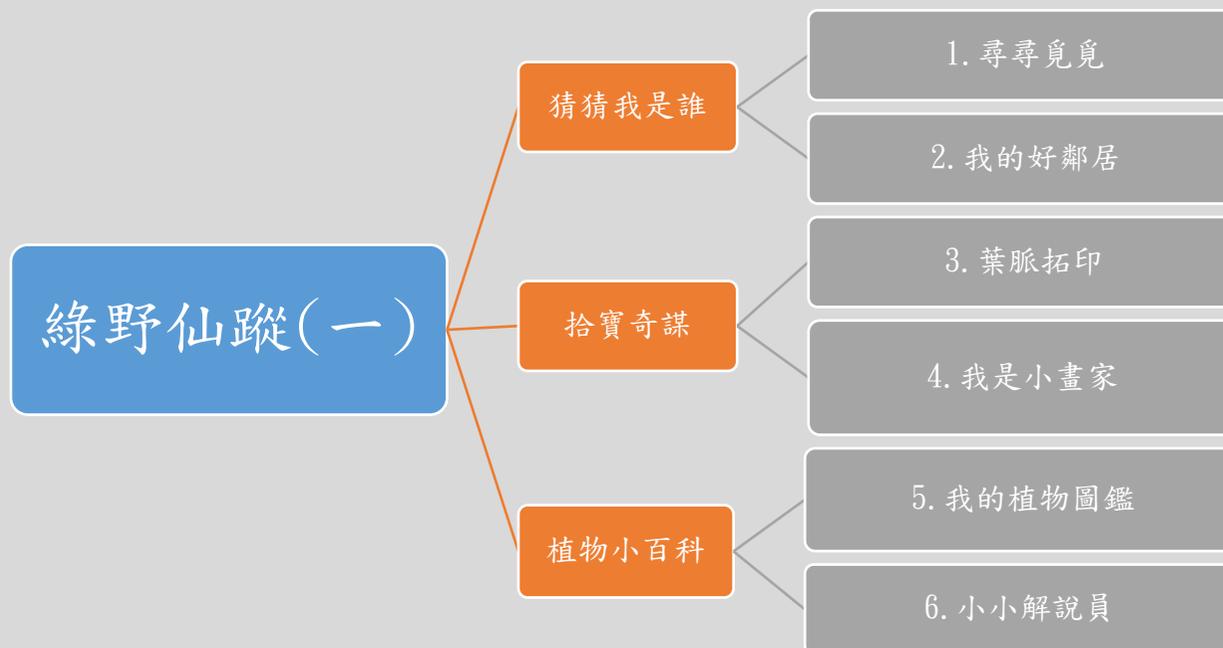


教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第11~15週	1	主題一：猜猜我是誰	[自然]ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。	[自然]INb-II-6 常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。	分辨植物特徵。 培養表達、欣賞的能力。	活動一：尋尋覓覓 ◎教師收集幾種植物的圖片供學生欣賞。 ◎教師指導學生認識植物的葉、莖、根、花、果實、種子等六大器官。 ◎指導學生根據植物六大器官做觀察(目視、觸摸、聞一聞等)。 活動二：我的好鄰居 ◎教師將學生分組，各組選出一	能表達及繪畫植物的各種主要特徵。  能表達出選定的校園植物名	三潭植物園

	1 主題二：拾寶奇謀	[藝術]1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。	[藝術]視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。	運用植物進行藝術創作。	<p>名小組長。</p> <p>◎教師帶領學生到校園的各個教學區域認識校園植物，並請各組學生觀察紀錄各種植物的特徵。 (含植物的名稱、原產地、葉子的形狀、莖的粗細、花朵的顏色外形等)</p> <p>◎教師事先以數位相機拍攝校園植物，播放校園植物投影片讓學生回想並說出該植物位於校園的某處、該植物的名稱及原產地。</p> <p>-----</p> <p>活動一：葉脈拓印</p> <p>◎植物拓印，進行色彩及鉛筆拓印兩種色彩拓印。</p>	<p>稱與特徵，並找到其在校園中的正確位置。</p> <p>能將選定的校園植物的葉脈拓印成功並分辨。</p>	
--	---------------	-----------------------------	--------------------------	-------------	--	--	--

彰化縣田中鎮三潭國民小學 114 學年度第二學期三年級彈性學習植物教學課程計畫

課程名稱	綠野仙蹤	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共( 6 )節
彈性學習課程類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> <b>統整性</b> (主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> <b>社團活動與技藝課程</b> ( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> <b>其他類課程</b> <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	現在小朋友平常身邊多半充斥著電玩、電視、網路等娛樂設備，使得人與人、人與自然間變得冷漠；有鑑於此，希望藉由這個學習活動，帶領小朋友去接觸身邊的好鄰居—校園植物，由感官的觀察、體驗，更深入瞭解自然的知識。在感受校園植物的洗禮的同時培養珍惜自然資源的情懷，藉著認識校園植物與自我介紹表達的過程與機會，讓學生更加認識平時下課遊玩的校園環境與培養語文表達的能力。				
核心素養	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作				
課程目標	1. 運用植物進行藝術創作。 2. 培養表達、欣賞的能力。 3. 藉繪畫、表達介紹等活動，親近校園植物，養成愛護校園，保護環境的情操。				
配合融入之領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育
課程架構					



教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 3~12 週	3	主題二：拾寶奇謀	[藝術]2-II-7 能描述自己和他人作品的特徵。	[藝術]視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。	運用植物進行藝術創作。親近校園植物，養成愛護校園，保護環境的情操。	活動二：我是小畫家 ◎教師發給學生圖畫紙請學生畫出一種自己最喜歡及最能代表學校的校園植物。 ◎請學生發表自己的作品。	能正確的繪畫出植物的特徵及型態。	三潭植物園
	3	主題三：植物小百科	[藝術]1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 [國語] 2-II-2 運用適	[藝術]視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。	運用植物進行藝術創作。培養表達、欣賞的能力。	活動一：我的植物圖鑑 ◎小書製作 ◎請學生將各種資料(觀察及收集的內容、拓印、繪畫、圖片、	能運用圖書、網際網路和各種媒體收集資訊。	

			當詞語、正確語法表達想法。	[國語]Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。	相片、心得感想) 匯集整理、設計成一本小書，並發表。 ◎鼓勵學生發揮創意，設計屬於自己小書。 活動二：小小解說員 ◎將學生分組，請各組進行校園植物導覽。 ◎鼓勵學生解說時能將組員的小書作品融入。	能完成小書。  能正確的介紹至少一種校園植物。	
--	--	--	---------------	--	---	-------------------------------	--

## 彰化縣田中鎮三潭國民小學 114 學年度第一學期三年級安全教育(交通安全)彈性學習課程 (校訂課程)

課程名稱	安全教育 (交通安全) <b>(融入生生用平板)</b>	實施年級 (班級組別)	三年級	教學 節數	本學期共(4)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	交通安全教育是重要的一環，交通安全事故頻傳，亦是兒童安全的最大殺手，如何讓交通安全教育向下扎根，讓學生從小學習，懂得自保之道，是最大的目標。				
總綱核心素養 或校訂素養	A2系統思考與解決問題 B1符號運用與溝通表達 C1道德實踐與公民意識				
課程目標	1. 瞭解雨天或夜間由於氣候的影響，造成視線不佳，需特別注意行的安全及如何避免危險。 2. 知道如何選擇最適合的雨具。 3. 認識各種交通標誌與號誌的意義。 4. 遵守各種交通標誌與號誌的指示行走。				
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝文 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務	1. 歸納整理教師教學內容重點。 2. 發表自己的看法。 3. 與同學合作完成環境清潔。 4. 獨立創作詩歌及宣傳單作品。				
課程架構					

# 行的安全

雨天夜間小心走

道路設施知多少

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第5-8週	4	交通安全彈性課程 《行的安全》	<p>【健康與體育】</p> <p>1a-II-2 了解促進健康生活的辦法。</p> <p>2b-II-1 遵守健康的生活規範。</p> <p>【綜合】</p> <p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</li> <li>理解教學的內容。</li> <li>能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</li> <li>利用影像協助內容的理解。</li> <li>探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</li> </ol>	<p>【健康與體育】</p> <p>Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。</p> <p>【綜合】</p> <p>Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。</p>	<p>【雨天夜間小心走】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師先讓學生觀賞雨天及夜間的道路狀況影片及圖片。</li> <li>教師提問案例中發生危險的原因為何？</li> <li>教師請學生歸納發表天雨路滑，行人如何避免危險？可以選用何種雨具？利用平板於Jamboard上進行共作與發表。</li> <li>教師請學生歸</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>能說出自己或他人經驗。</li> <li>能認真觀賞影片並專心聆聽老師講解。</li> <li>能仔細聆聽，並認真思考。</li> <li>能踴躍發言。</li> <li>能完成學習單</li> <li>能完成實作任務。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>學習單。</li> <li>影片。</li> <li>平板電腦。</li> </ol>

納發表，夜間行人如何避免危險？**利用平板於Jamboard上進行共作與發表。**

5. 教師準備多種雨具（不同顏色、種類）讓學生挑選合適的雨具並練習正確的使用。

--第一、二節結束--

【道路設施知多少】

1. 教師先展示數個交通標誌與號誌，並讓學生猜測代表的意義並回想曾在哪裡看到。
2. 教師說明交通號誌的定義及紅綠黃燈的含意。
3. 展示四張圖片，請學生分組討論，找出圖中不合理的地方。
4. 展示六個標誌的圖片，教師說明交通標誌的定義，及三角形、圓形與

						<p>矩形標誌所地 表的不同涵 義。利用平板 上網搜尋更 多的標誌並 進行發表。</p> <p>5. 學生發表學校 周邊或住家 附近看過的 標誌。利用 平板於Jamboard 上進行共作與 發表。</p> <p>6. 教師歸納重 點，學生完成 學習單。</p> <p>--第三、四節結束--</p>		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

## 雨天夜間小心走

三年 \_\_\_\_ 班 姓名：

- 請看看下面的圖，你認為下雨天穿雨衣和撐雨傘哪一個比較安全呢？為什麼？



- 穿雨衣比較安全，那選擇雨衣的顏色和大小就很重要了。選選看，哪一個才是對的？
  - 我要穿卡通圖案的雨衣，暗暗的也沒關係。
  - 家裡面沒有小孩子穿雨衣，借媽媽的來穿就可以了。
  - 我要選擇大小剛剛好，顏色鮮豔的雨衣。
  - 一下子就到了，雨衣穿不穿無所謂。

## 認識交通標誌

- 當我們行走在道路上，常會看到各種不同的交通標誌，請將標誌與正確的名稱連起來。



道路施工



人行天橋



有柵門鐵路平交道



當心兒童



危險



禁止腳踏車進入

彰化縣田中鎮三潭國民小學 114 學年度第二學期三年級安全教育(交通安全)彈性學習課程 (校訂課程)

課程名稱	安全教育(交通安全) (融入生用平板)	實施年級 (班級組別)	三年級	教學 節數	本學期共(4)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	交通安全教育是一環，交通安全事故頻傳，亦是兒童安全的最大殺手，如何讓交通安全教育向下扎根，讓學生從小學習，懂得自保之道，是最大的目標。				
總綱核心素養 或校訂素養	A2系統思考與解決問題 BI符號運用與溝通表達 CI道德實踐與公民意識				
課程目標	1. 瞭解行人路權的定義，討論行人和車輛路權定義的不同。 2. 討論行人和車輛有哪些專用的路權設施。 3. 瞭解火車、通勤電聯車和捷運系統的定義、特性和徵邊設施。 4. 討論平交道的安全設施及正確的通行方法。				
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝文 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務	1. 歸納整理教師教學內容重點。 2. 發表自己的看法。 3. 與同學合作完成環境清潔。 4. 獨立創作詩歌及宣傳單作品。				
課程架構					

# 行的安全

## 認識行人路權

## 飛快的火車！

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第5-8週	4	交通安全彈性課程 《行的安全》	<p>【健康與體育】</p> <p>1a-II-2 了解促進健康生活的方 法。</p> <p>2b-II-1 遵守健 康的生活規範。</p> <p>【綜合】</p> <p>2a-II-1 覺察自己 的人際 溝通方 式，展現合宜的互 動與溝通態度和技 巧。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>養成專心聆聽 的習慣，尊重 對方的發言。</li> <li>理解教學的內 容。</li> <li>能適當的提 問、合宜的回 答，並分享想 法。</li> <li>利用影像協助 內容的理解。</li> <li>探索生活中 的人、事、物， 並體會彼此之 間會相互影 響。</li> </ol>	<p>【健康與體育】</p> <p>Ba-II-1 居家、 交通及戶外環境 的潛在危機與安 全須知。</p> <p>【綜合】</p> <p>Ba-II-2 與家人、 同儕及師長的互 動。</p>	<p>【認識行人路權】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師利用影片 說明何謂行人 路權以及行人 專用設施。</li> <li>教師說明何謂 車輛的路權， 行人不得通 行。</li> <li>教師介紹人行 天橋和人行地 下道，並指出 常見的違規行 為。</li> <li>教師說明行人 穿越道上所畫 的枕木紋與斑 馬紋，學生討 論的兩者之間 的不同，並利 用平板於</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>能說出自己或 他人經驗。</li> <li>能認真觀賞影 片並專心聆聽老 師講解。</li> <li>能仔細聆聽， 並認真思考。</li> <li>能踴躍發言。</li> <li>能完成學習單</li> <li>能完成實作任 務。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>學習單。</li> <li>影片<a href="#">行人路權</a>、 <a href="#">平交道安全篇</a></li> <li>平板電腦</li> </ol>

Jamboard上進行共作與發表。

5. 教師引導學生歸納安全穿越道路的方法，並進行口頭發表。

--第一、二節結束--

【飛快的火車】

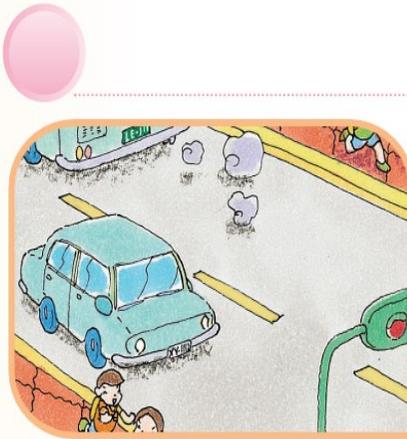
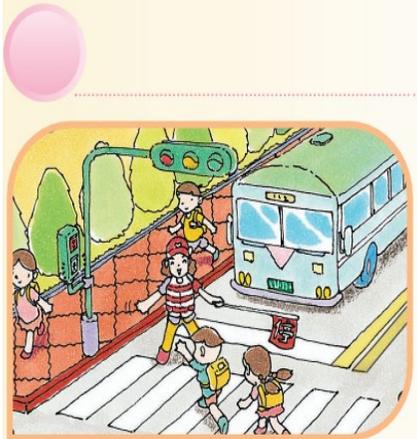
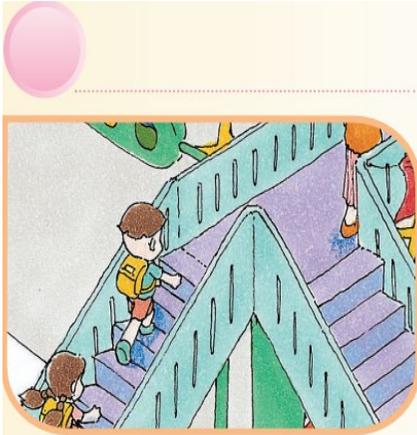
1. 教師說明火車、通勤電聯車和捷運系統的運轉特性。
2. 教師利用圖片及影片讓學生討論在月台和鐵軌附近遊戲的危險。
3. 請學生分組發表，並利用平板於Jamboard上進行共作與發表。
4. 教師介紹平交道常見的交通標誌。
5. 教師歸納統整重點，說明軌道運輸系統的路權即是軌道，行人不得侵犯。
6. 學生完成學習單。

						--第三、四節結束--		
--	--	--	--	--	--	-------------	--	--

# 馬路上，好好行

三年 \_\_\_\_ 班 姓名：

小朋友，想一想，哪些是行人穿越道路的設施，是的請在○中打✓並寫出名稱，不是的請在○中打×



## 小心！ 別讓火車跌倒

各位同學，你能告訴我，下面的行為，那些是對的？那些是錯的？

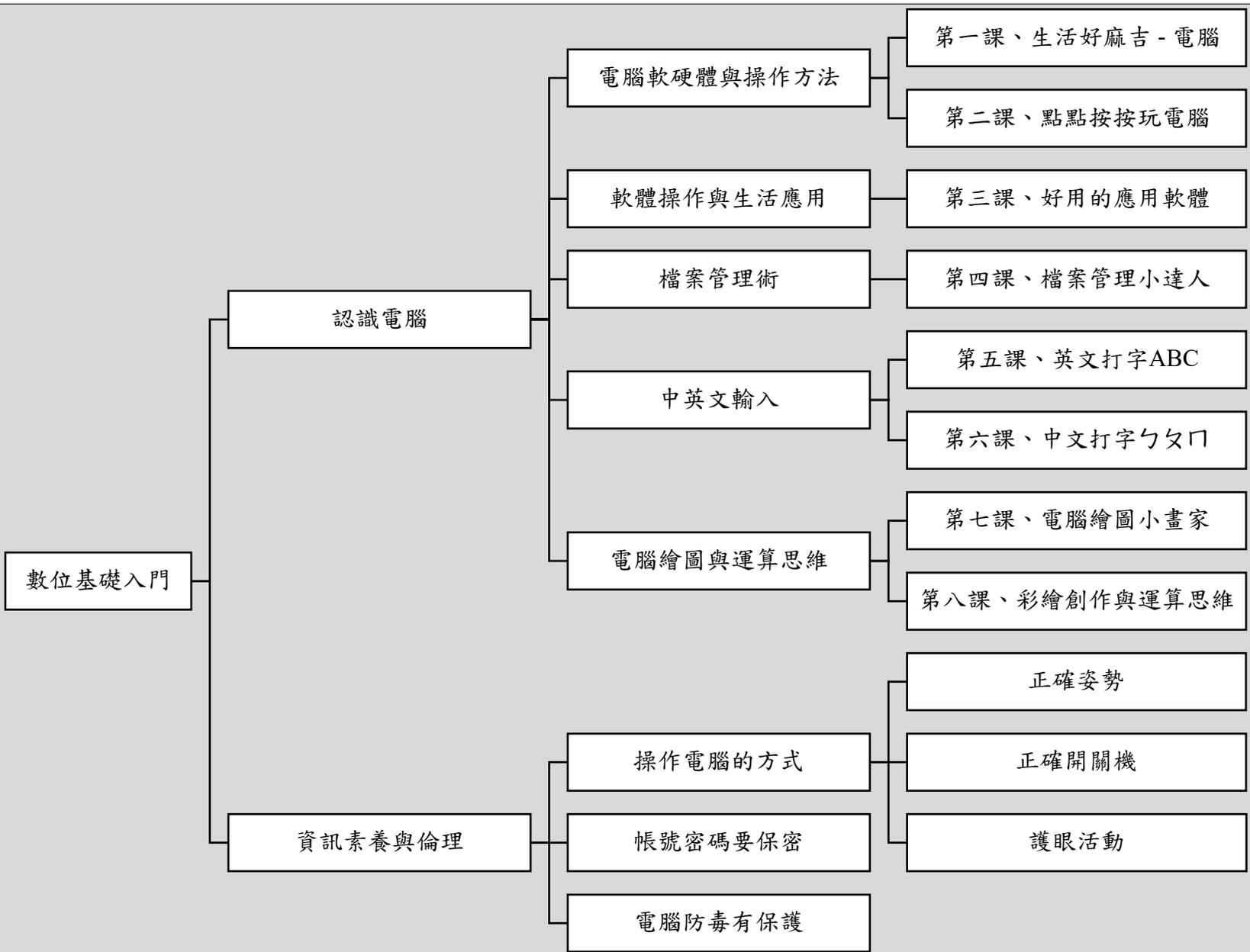
( 對的請打✓，錯的請打× )

1.  我不在鐵軌上遊戲、行走。
2.  我不在鐵軌上玩石頭。
3.  我可以趴在鐵軌上聽火車的聲音，以確定火車來了沒有。
4.  等候火車時，我要和其他人排好隊伍，不可跨越黃色警戒線。
5.  聽到火車來了，要趕快跑到鐵軌上向它招手，表示歡迎。

彰化縣田中鎮三潭國民小學 114 學年度第一學期三年級彈性學習數位學習課程計畫

課程名稱	數位基礎入門	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共( 20 )節
彈性學習課程類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> <b>統整性</b> (主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> <b>社團活動與技藝課程</b> ( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> <b>其他類課程</b> <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	從電腦在生活中的應用概念開始，到認識電腦及其周邊的硬體設施，並瞭解如何操控、正確的使用習慣及觀念，讓學生能夠正確的開始建構資訊科技的能力。藉由實作，練習操控電腦多媒體播放、中英文打字、檔案管理、小畫家電腦繪圖技巧。				
核心素養	科-E-A1 具備正確且安全地使用科技產品的知能與行為習慣。 科-E-A2 具備探索問題的能力，並能透過科技工具的體驗與實踐處理日常生活問題。 科-E-B1 具備科技表達與運算思維的基本素養，並能運用基礎科技與邏輯符號進行人際溝通與概念表達。 科-E-B2 具備使用基本科技與資訊工具的能力，並理解科技、資訊與媒體的基礎概念。 科-E-B3 了解並欣賞科技在藝術創作上的應用。  綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。 綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。				
課程目標	1. 學生能理解電腦科技在日常生活中的應用，以及如何使用電腦取得天氣、地圖等生活資訊。 2. 學生能辨別硬體與軟體，具備正確使用電腦的技能。 3. 學生能區分個人隱私資料，理解並遵守資訊安全與倫理，培養網路公民的責任感。				

	<p>4. 學生記憶電腦鍵盤的按鍵位置，能使用英文與中文輸入法建立文件，具備基本文書能力。</p> <p>5. 學生能操作檔案總管，識別檔案與資料夾，具備檔案管理的概念。</p> <p>6. 學生能理解使用電腦繪圖的概念，操作小畫家軟體，具備基本數位繪圖能力。</p> <p>7. 學生能欣賞同儕作品，並描述數位繪圖中的美感特質。</p>	
<p>配合融入 之領域或 議題</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>國語文   <input type="checkbox"/>英語文   <input type="checkbox"/>本土語</p> <p><input type="checkbox"/>數學   <input type="checkbox"/>社會   <input type="checkbox"/>自然科學   <input type="checkbox"/>藝術   <input type="checkbox"/>綜合活動</p> <p><input type="checkbox"/>健康與體育   <input type="checkbox"/>生活課程   <input checked="" type="checkbox"/>科技</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等教育   <input type="checkbox"/>人權教育   <input type="checkbox"/>環境教育   <input type="checkbox"/>海洋教育   <input type="checkbox"/>品德教育</p> <p><input type="checkbox"/>生命教育   <input type="checkbox"/>法治教育   <input type="checkbox"/>科技教育   <input checked="" type="checkbox"/>資訊教育   <input type="checkbox"/>能源教育</p> <p><input type="checkbox"/>安全教育   <input type="checkbox"/>防災教育   <input type="checkbox"/>閱讀素養   <input type="checkbox"/>多元文化教育</p> <p><input type="checkbox"/>生涯規劃教育   <input type="checkbox"/>家庭教育   <input type="checkbox"/>原住民教育   <input type="checkbox"/>戶外教育   <input type="checkbox"/>國際教育</p>
<p>課程架構</p>		



教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第1~2週	2	一、我們的好朋友-電腦	<p>資 a-II-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p>資 a-II-2 能建立健康的數位使用習慣與態度。</p> <p>資 t-II-1 能認識常見的資訊系統。</p> <p>健 2b-II-1 遵守健康的生活規範。</p> <p>綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p>	<p>資 H-II-1 健康的數位使用習慣。</p> <p>資 S-II-1 常見系統平臺之基本功能操作。</p> <p>資 S-II-2 常見系統平臺之使用與維護。</p> <p>健 Fb-II-1 自我健康狀態檢視方法與健康行為的維持原則。</p> <p>綜 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。</p>	<p>1. 能具備遵守規則的責任心。</p> <p>2. 能辨識電腦硬體。</p> <p>3. 能操作電腦開關機。</p> <p>4. 能操作滑鼠。</p>	<p>一、準備活動</p> <p>1. 教師引導學生從課本畫冊圖形中知道「電腦在生活中的運用」，並與生活經驗連結。</p> <p>2. 教師引導學生熟悉「教材多媒體」的位置並產生圖形記憶。</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 學生填寫電腦教室使用規範的宣言頁，遵守電腦教室公約。</p> <p>2. 學生從課本與教室環境中認識電腦的基本配備。</p> <p>3. 學生操作電腦開機。</p> <p>4. 學生從課本圖形中認識操控電腦的各種方式。</p> <p>5. 學生操作滑鼠移動、停留、點選與拖曳。開啟電腦接樂訓練滑鼠控制技巧。</p> <p>6. 學生操作電腦關機。</p> <p>7. 學生從課本與教室環境中辨認常見的周邊設備，能分類輸入與輸出設備。</p> <p>8. 學生從課本圖形中認識使用電腦的健康習慣。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1. 學生開啟電腦大觀園加深對硬體設備的認知。</p> <p>2. 學生開啟硬體連連看遊戲進行練習。</p> <p>3. 學生開啟坐姿糾察隊遊</p>	<p>1. 行為觀察</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>3. 實際操作</p> <p>4. 多媒體測驗：</p> <p>【本課測驗遊戲】</p> <p>【電腦大富翁】</p>	<p>1. 巨岩 - Windows10 電腦入門</p> <p>2. 老師教學網站影音互動多媒體：</p> <p>【為什麼要學習電腦】</p> <p>【萬聖節-抓鬼特攻隊】</p> <p>【電腦接接樂】</p> <p>【硬體大觀園】</p> <p>【硬體連連看】</p> <p>【坐姿糾察隊】</p>

						戲，判讀正確坐姿。 4. 學生開啟課後測驗與電腦大富翁，進行課後複習。		
第 3~4 週	2	二、點點按按玩電腦	資 a-II-2 能建立健康的數位使用習慣與態度。 資 t-II-1 能認識常見的資訊系統。 健 2b-II-1 遵守健康的生活規範。 藝 2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。	資 S-II-1 常見系統平臺之基本功能操作。 資 S-II-2 常見系統平臺之使用與維護。 健 Da-II-1 良好的衛生習慣。 視 P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。	1. 認識軟硬體電腦設備。 2. 學會清潔與保養電腦。	一、準備活動 1. 教師引導學生從認識軟體與硬體，能定義作業系統與應用軟體。 2. 教師引導學生觀察 Windows 桌面環境，認識基本操作功能。 二、發展活動 1. 學生操作滑鼠左右鍵與滾輪，控制視窗、將電腦切換為平板電腦模式。 2. 學生變換桌面背景，調整桌面圖示。 3. 學生從觀念動畫認識電腦清潔與保養的技巧。 三、綜合活動 1. 學生開啟 Windows 介面大考驗、課後測驗與電腦大富翁，進行課後複習。	1. 行為觀察 2. 口頭評量 3. 實際操作 4. 多媒體測驗： 【Windows 介面大考驗】 【本課測驗遊戲】 【電腦大富翁】	1. 巨 岩 - Windows10 電腦入門 2. 老師教學網站影音互動多媒體 【作業系統大觀園】 【Windows 環境介紹】
第 5~7 週	3	三、好用的應用軟體	資 a-II-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性。 資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 t-II-3 能應用運算思維描述問題解決的方法。 綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	資 S-II-1 常見系統平臺之基本功能操作。 綜 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。 自 INd-II-6 一年四季氣溫會有所變化，天氣也會有所不同。氣象報告可以讓我們知道天氣的可能變化。	1. 體驗操作 Windows 小工具，感受科技是生活的好幫手。 2. 進行「看圖找不同」練習，培養運算思維能力。	一、準備活動 1. 教師引導學生從課本圖形中認識各有專長的應用軟體。 2. 學生從課本圖形中認識開始功能表的內容。 二、發展活動 1. 學生練習操作開始功能表、工作列與捷徑，能舉例快速找到軟體的方式。 2. 學生開啟「小算盤」，練習數學計算。開啟「數學計算連	1. 行為觀察 2. 口頭評量 3. 實際操作 4. 多媒體測驗： 【本課測驗遊戲】 【電腦大富翁】	1. 巨 岩 - Windows10 電腦入門 2. 老師教學網站影音互動多媒體 【應用軟體大觀園】 【看圖找不同】 【數學計算連連看】

			自 ai-II-2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。			連看」，用小算盤算數。 3. 學生開啟「天氣」工具，說明目前天氣與未來一周天氣預報。 4. 學生開啟「地圖」工具，顯示我的位置並能移動觀看地圖。 5. 學生開啟「剪取與繪圖」工具，擷取「地圖」工具的畫面，並使用繪圖功能標示教師指定的行進路線。 四、綜合活動 1. 學生開啟「看圖找不同」，操作滑鼠點選正確圖片，培養手眼協調與運算思維能力。 2. 學生開啟課後測驗與電腦大富翁，進行課後複習。		
第 8~10 週	3	四、檔案管理小達人	資 p-II-3 能認識基本的數位資源整理方法。 資 t-II-1 能認識常見的資訊系統。 資 t-II-3 能應用運算思維描述問題解決的方法。 綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	資 T-II-4 資料搜尋的基本方法。 資 D-II-1 常見的數位資料類型與儲存架構。 資 D-II-2 數位資料的表示方法。 資 D-II-3 系統化數位資料管理方法。 資 A-II-1 程序性的問題解決方法。 綜 Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。	1. 認識二進位，能分辨檔案大小。 2. 能操作檔案與資料夾。 3. 能按照路徑尋找檔案。	一、準備活動 1. 教師引導學生觀察課本圖形，描述整理資料的好處。 二、發展活動 1. 學生辨識檔案名稱與類型。 2. 學生建立文字檔案、輸入內容與儲存。 3. 學生認識檔案大小與二進位、觀察文字檔案大小。 4. 學生開啟「檔案排大小」遊戲，複習檔案大小比較。 5. 學生新增資料夾與認識樹狀結構，一層層進入資料夾，尋找檔案。 6. 學生練習檔案操作，包含	1. 行為觀察 2. 口頭評量 3. 實際操作 4. 多媒體測驗： 【本課測驗遊戲】 【電腦大富翁】	1. 巨 岩 - Windows10 電腦入門 2. 老師教學網站影音互動多媒體 【二進位-天兔兔大闖關】 【電腦檔案排大小】

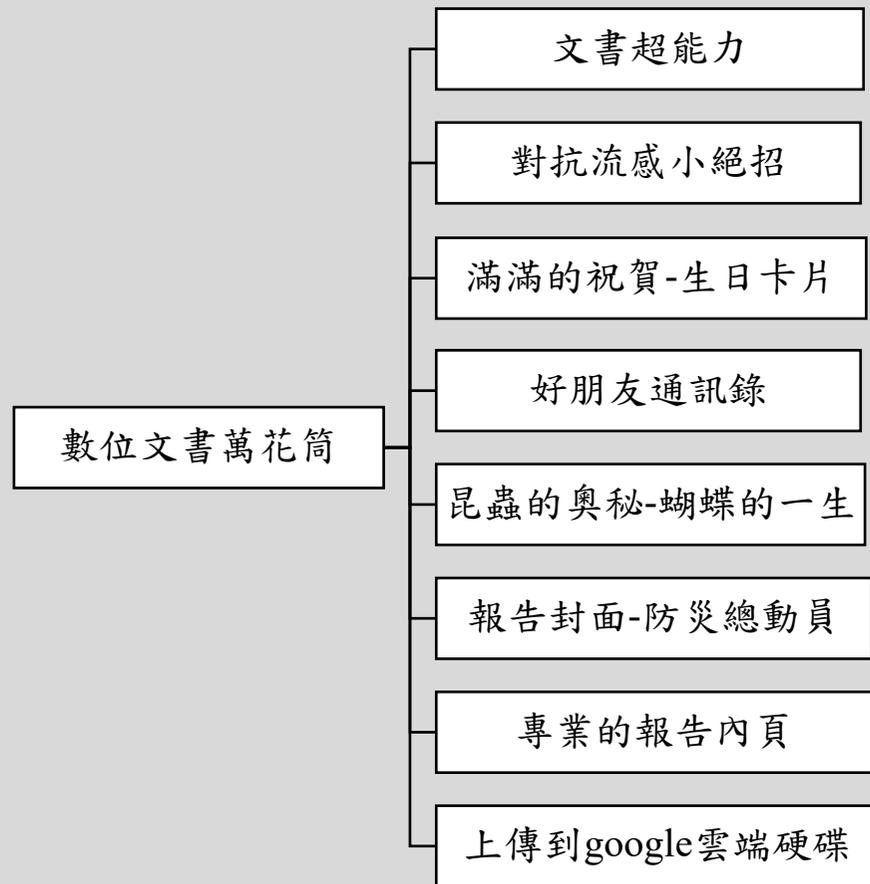
						<p>選取、剪下、搬移、重新命名、刪除與還原檔案。</p> <p>7. 學生改變資料夾檢視模式與排序檔案。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1. 學生開啟課後測驗與電腦大富翁，進行課後複習。</p>		
第 11~13 週	3	五、英文打字 ABC	<p>資 a-II-2 能建立健康的數位使用習慣與態度。</p> <p>資 t-II-1 能認識常見的資訊系統。</p> <p>英 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。</p>	<p>資 S-II-1 常見系統平臺之基本功能操作。</p> <p>資 D-II-1 常見的數位資料類型與儲存架構。</p> <p>英 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>綜 Ab-II-1 有效的學習方法。</p>	<p>1. 認識英文鍵盤，能記憶按鍵位置。</p> <p>2. 操作記事本軟體，新增、修改與儲存文字檔案。</p> <p>3. 練習英文打字。</p>	<p>一、準備活動</p> <p>1. 教師引導學生從課本圖形、「教學鍵盤」與教室設備中認識英打鍵盤。</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 學生練習打字指法，學習正確姿勢。</p> <p>2. 學生開啟「英文打字 GAME」，觀看打字教學動畫並進行英文打字練習。</p> <p>3. 學生開啟記事本，輸入英文短句，練習刪除與修改文字。</p> <p>4. 學生開啟「英文打字 GAME」，進行第 14~17 關英文打字練習。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1. 學生開啟課後測驗與電腦大富翁，進行課後複習。</p>	<p>1. 行為觀察</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>3. 實際操作</p> <p>4. 多媒體測驗：</p> <p>【本課測驗遊戲】</p> <p>【電腦大富翁】</p>	<p>1. 巨 岩 - Windows10 電腦入門</p> <p>2. 老師教學網站 影音互動多媒體 【教學鍵盤】 【英文打字 GAME】</p>
第 14~16 週	3	六、中文輸入 ㄅ ㄆ ㄇ	<p>資 a-II-2 能建立健康的數位使用習慣與態度。</p> <p>資 t-II-1 能認識常見的資訊系統。</p> <p>國 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p>	<p>資 S-II-1 常見系統平臺之基本功能操作。</p> <p>資 D-II-1 常見的數位資料類型與儲存架構。</p> <p>國 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音</p>	<p>1. 認識中文鍵盤，能記憶注音輸入按鍵位置。</p> <p>2. 練習中文打字。</p>	<p>一、準備活動</p> <p>1. 教師引導學生從課本圖形、「教學鍵盤」與教室設備中認識中打鍵盤。</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 學生切換中文輸入法，開啟記事本，練習注音輸入與選字。</p>	<p>1. 行為觀察</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>3. 實際操作</p> <p>4. 多媒體測驗：</p> <p>【本課測驗遊戲】</p> <p>【電腦大富翁】</p>	<p>1. 巨 岩 - Windows10 電腦入門</p> <p>2. 老師教學網站 影音互動多媒體 【教學鍵盤】 【中文打字 GAME】</p>

			綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	和字義。 綜 Ab-II-1 有效的學習方法。		2. 學生開啟「中文打字 GAME」，進行第 13 關中文打字練習。 3. 學生練習中文標點符號輸入，開啟範例檔案，添加標點符號。 4. 學生開啟「中文打字 GAME」，進行第 15~17 關中文打字練習。 三、綜合活動 1. 學生開啟課後測驗與電腦大富翁，進行課後複習。	翁】	【標點符號輸入大考驗】
第 17~18 週	2	七、電腦繪圖小畫家	資 a-II-4 能具備學習資訊科技的興趣。 資 p-II-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。 資 t-II-3 能應用運算思維描述問題解決的方法。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 綜 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。	資 S-II-1 常見系統平臺之基本功能操作。 資 T-II-1 繪圖軟體的使用。 資 D-II-1 常見的數位資料類型與儲存架構。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 綜 Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。	1. 學會運用小畫家的工具繪製圖案。 2. 學會運用想像力，填入色彩。	一、準備活動 1. 教師引導學生從課本圖形認識使用電腦繪圖與一般繪圖的不同。 二、發展活動 1. 學生開啟小畫家軟體，認識介面。 2. 學生運用直線工具繪製聖誕樹。 3. 學生運用不同的筆刷繪製雪人。 4. 學生開啟範例線條稿，發揮想像力，填入色彩。 三、綜合活動 1. 學生開啟「小畫家介面大考驗」，複習小畫家介面的功能。 2. 學生開啟課後測驗與電腦大富翁，進行課後複習。	1. 行為觀察 2. 口頭評量 3. 實際操作 4. 多媒體測驗： 【小畫家介面大考驗】 【本課測驗遊戲】 【電腦大富翁】	1. 巨 岩 - Windows10 電腦入門 2. 老師教學網站影音互動多媒體
第 19~20 週	2	八、彩繪創作與運算思維	資 p-II-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。	資 T-II-1 繪圖軟體的使用。 資 D-II-1 常見的數	1. 學會組合影像。 2. 能拆解問	一、準備活動 1. 教師引導學生認識運用運算思維的思考步驟。	1. 行為觀察 2. 口頭評量 3. 實際操作	1. 巨 岩 - Windows10 電腦入門

		<p>資 t-II-3 能應用運算思維描述問題解決的方法。</p> <p>藝 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。</p> <p>自 ah-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。</p>	<p>位資料類型與儲存架構。</p> <p>資 A-II-1 程序性的問題解決方法。</p> <p>視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。</p> <p>自 INb-II-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。</p>	<p>題、思考與設計，並將想像的畫面繪製出來。</p>	<p>二、發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生運用複製、去背的技巧，組合聖誕樹、房子與雪人，加入文字祝辭。</li> <li>2. 學生運用運算思維「問題拆解、找出規律、表徵問題、解決問題」的步驟，思考「火星上的第一棵植物」可能是什麼樣子。</li> <li>3. 學生用紙筆畫出「火星上的第一棵植物」。</li> <li>4. 學生用小畫家畫出「火星上的第一棵植物」。</li> </ol> <p>三、綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生開啟「問題拆解填填看」，練習運用運算思維完成拆解題目。</li> <li>2. 學生開啟課後測驗與電腦大富翁，進行課後複習。</li> </ol>	<p>4. 多媒體測驗：</p> <p>【本課測驗遊戲】</p> <p>【電腦大富翁】</p>	<p>2. 老師教學網站</p> <p>影音互動多媒體</p> <p>【問題拆解-填填看】</p>
--	--	---	--	-----------------------------	---	---	---

彰化縣田中鎮三潭國民小學 114 學年度第二學期三年級彈性學習數位應用課程計畫

課程名稱	數位文書萬花筒	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(19)節
彈性學習課程類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> <b>統整性(主題、專題、議題)探究課程</b> 2. <input type="checkbox"/> <b>社團活動與技藝課程</b> ( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> <b>其他類課程</b> <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	本課程介紹文書處理在生活中的應用，使學生靈活使用文書處理軟體，實際應用於學校與生活中，如排版文章、製作卡片、製作功課表等。除了讓學生熟悉 Word 視窗環境及鍵盤輸入的技巧，最後藉由蒐集、整理網路資源來充實文書資料內容並加強排版的能力。透過編輯各種類型的文件，了解文書處理在生活上的廣泛應用，期能激發學生創新表現的潛能。				
核心素養	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。				
課程目標	1. 能認識文書處理軟體，並利用文書編輯技巧，將文字與圖片結合，設計出豐富美觀的文件。 2. 應用設定字型、插入與修改圖片、製作表格等編輯的技能，加強對資料的整理、分析與應用的能力。 3. 在編輯文件的過程中，觀摩及分享個人學習心得，提升資訊素養。 4. 藉由 Word 的文書編輯功能，將校刊編排、功課表、專題報告、海報等等生活上常用文件發揮得淋漓盡致。				
配合融入之領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育
課程架構					



教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第1週	1	一、文書超能力	資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 p-II-1 能認識與	1. 認識什麼是 Word? 2. 知道文書編輯的優點 3. 練習開啟 Word 軟體 4. 認識 Word 的操作介面	1. 認識什麼是 Word, 可以做哪些事 2. 了解為何要文書編輯, 有什麼好處或影響	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量 4. 相互觀	1. 無限可能版課本教材。 2. 輔助範例光碟。

			使用資訊科技以表達想法。 國 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。		3. 認識常見的文書軟體 4. 練習開啟 Word 視窗 5. 認識 Word 的操作介面	模	
第 2 週	0	春節放假			3.		
第 3 週	1	第二課 對抗流感小絕招	資 t-II-1 能認識常見的資訊系統。 資 p-II-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。  國 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 生 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。	1. 認識文書編輯的重要 2. 學會設定版面邊界與行距 3. 練習複製文字格式 4. 加入項目符號	1. 知道文書編輯的重要，有哪些重點可以更吸引人 2. 練習設定文件的版面邊界與文字行距 3. 利用複製格式功能，快速將其他文字套用相同的字型樣式 4. 學會加入項目符號或編號，將文字內容變整齊	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量 4. 相互觀模	1. 無限可能版課本教材。 2. 輔助範例光碟。
第 4 週	1	第二課 對抗流感小絕招	資 t-II-1 能認識常見的資訊系統。 資 p-II-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。  國 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 生 1-I-4 珍視自己	1. 加入漸層背景和頁面框線 2. 設定文繞圖 3. 學習列印作品	1. 學會加入漸層色彩背景 2. 學會設定頁面的框線設計 3. 練習將文字段落調整縮排退一段距離 4. 學會插入圖片，並設定圖片和文字的排列方式 5. 學會列印作品	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量 4. 相互觀模	1. 無限可能版課本教材。 2. 輔助範例光碟。

			並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。				
第 5 週	1	第三課 滿滿的祝賀 - 生日卡片	資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 p-II-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。  國 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	1. 設定版面邊界與行距 2. 加入滿版的背景圖案 3. 插入文字藝術師	1. 瞭解如何設定版面的邊界與內文行與行的距離 2. 學習加入滿版的背景圖案 3. 學會加入文字藝術師 4. 設定文字藝術師的樣式效果	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量 4. 相互觀模	1. 無限可能版課本教材。 2. 輔助範例光碟。
第 6 週	1	第三課 滿滿的祝賀 - 生日卡片	資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 p-II-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。  國 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	1. 加入文字方塊 2. 學會圖片的去背與複製圖片	1. 練習加入文字方塊，並輸入文字內容 2. 設定文字方塊的樣式 3. 插入圖片並且練習去除背景 4. 練習將圖片複製與貼上	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量 4. 相互觀模	1. 無限可能版課本教材。 2. 輔助範例光碟。
第 7 週	1	第四課	資 p-II-1 能認識與使用資訊科技以表達	1. 認識表格的基本概念 2. 認識插入表格的三種方法	1. 認識表格的基本概念，並了解表格可以做什麼	1. 口頭問答 2. 操作練習	1. 無限可能版課本教材。

		好朋友通訊錄	<p>想法。 資 p-II-4 能利用資訊科技分享學習資源與心得。</p> <p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 自 pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。</p>	3. 學會欄與列的選取、插入、刪除	<p>2. 學習如何插入表格，知道有哪幾種插入表格的方法</p> <p>3. 練習如何選取欄位、插入欄位、刪除欄位</p> <p>4. 練習如何選取列、插入列、刪除列</p>	<p>3. 學習評量</p> <p>4. 相互觀模</p>	2. 輔助範例光碟
第 8 週	1	第四課 好朋友通訊錄	<p>資 p-II-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。 資 p-II-4 能利用資訊科技分享學習資源與心得。</p> <p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 自 pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。</p>	<p>1. 學會調整欄寬和列高的各種方法</p> <p>2. 學會合併儲存格</p>	<p>1. 學會自動調整欄寬</p> <p>2. 學會平均分配列高</p> <p>3. 練習用拖曳方式調整列的高度</p> <p>4. 學習設定平均分配列高</p> <p>5. 學會將多個儲存格合併為一大格儲存格</p>	<p>1. 口頭問答</p> <p>2. 操作練習</p> <p>3. 學習評量</p> <p>4. 相互觀模</p>	<p>1. 無限可能版課本教材。</p> <p>2. 輔助範例光碟</p>
第 9 週	1	第四課 好朋友通訊錄	<p>資 p-II-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。 資 p-II-4 能利用資訊科技分享學習資源</p>	<p>1. 學會設計表格樣式與資料對齊</p> <p>2. 練習插入大頭照與變更圖案</p>	<p>1. 學會設計表格樣式</p> <p>2. 學習將表格內容文字對齊</p> <p>3. 練習將表格中插入大頭照</p>	<p>1. 口頭問答</p> <p>2. 操作練習</p> <p>3. 學習評量</p> <p>4. 相互觀模</p>	<p>1. 無限可能版課本教材。</p> <p>2. 輔助範例光碟</p>

			與心得。  藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 自 pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。		4. 學會變更圖片		
第 10 週	1	第五課 昆蟲的奧秘 - 蝴蝶的一生	資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 p-II-2 能使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。  數 d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	1. 認識 SmartArt 圖形是什麼 2 插入 SmartArt 圖形	1. 認識有哪些圖形化工具，各有哪些概念用途 2. 插入 SmartArt 流程圖，練習圖形的基本操作	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量 4. 相互觀模	1. 無限可能版課本教材。 2. 輔助範例光碟。
第 11 週	1	第五課 昆蟲的奧秘 - 蝴蝶的一生	資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 p-II-2 能使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。	1. 快速建立圖形內容 2. 設計 SmartArt 圖形	1. 利用文字階層設定，快速建立項目內容 2. 學會 SmartArt 圖形設計	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量 4. 相互觀模	1. 無限可能版課本教材。 2. 輔助範例光碟。

			<p>數 d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。</p> <p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p>				
第 12 週	1	第五課 昆蟲的奧秘 - 蝴蝶的一生	<p>資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>資 p-II-2 能使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。</p> <p>數 d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。</p> <p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 將圖形變更不同類型的圖形</li> <li>2. 作出加上圖片的 SmartArt</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學會變更不同的圖形</li> <li>2. 試著做出加上圖片的 SmartArt 圖形</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口頭問答</li> <li>2. 操作練習</li> <li>3. 學習評量</li> <li>4. 相互觀模</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 無限可能版課本教材。</li> <li>2. 輔助範例光碟。</li> </ol>
第 13 週	1	第六課 報告封面 - 防災總動員	<p>資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>資 a-II-3 能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識蒐集資料的好幫手</li> <li>2. 了解封面製作重點</li> <li>3. 學會套用封面範本</li> <li>4. 插入圖案並加上文字</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 知道如何蒐集資料</li> <li>2. 認識製作封面的重點</li> <li>3. 學會套用封面範本，並輸入文字</li> <li>4. 插上一個圖案，並新增文字，試著做出圖案的標題</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口頭問答</li> <li>2. 操作練習</li> <li>3. 學習評量</li> <li>4. 相互觀模</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 無限可能版課本教材。</li> <li>2. 輔助範例光碟。</li> </ol>

			<p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>生 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p>				
第 14 週	1	第六課 報告封面 - 防災總動員	<p>資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>資 a-II-3 能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。</p> <p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>生 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 利用複製貼上修改，改標題文字</li> <li>2. 學會物件對齊與均分</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 利用複製貼上並修改文字，完成圖案標題輸入</li> <li>2. 利用物件對齊垂直置中和水平均分，完成圖案標題</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口頭問答</li> <li>2. 操作練習</li> <li>3. 學習評量</li> <li>4. 相互觀模</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 無限可能版課本教材。</li> <li>2. 輔助範例光碟。</li> </ol>
第 15 週	1	第六課 報告封面 - 防災總動員	<p>資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>資 a-II-3 能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學會網路下載圖片</li> <li>2. 加上網頁超連結</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學會利用網路下載需要的資料圖片</li> <li>2. 利用文字方塊，加入資料來源</li> <li>3. 設定網址的連結</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口頭問答</li> <li>2. 操作練習</li> <li>3. 學習評量</li> <li>4. 相互觀模</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 無限可能版課本教材。</li> <li>2. 輔助範例光碟。</li> </ol>

			<p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>生 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p>				
第 16 週	1	第七課 專業的報告 內頁	<p>資 p-II-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>資 p-II-4 能利用資訊科技分享學習資源與心得。</p> <p>國 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>生 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p> <p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識專業的報告重點</li> <li>2. 學會尋找與取代功能</li> <li>3. 套用標題樣式</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解一份專業報告有那些東西</li> <li>2. 利用尋找與取代功能，將範例文章中的錯字做修正</li> <li>3. 將標題快速套用內建的文字樣式</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口頭問答</li> <li>2. 操作練習</li> <li>3. 學習評量</li> <li>4. 相互觀模</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 無限可能版課本教材。</li> <li>2. 輔助範例光碟。</li> </ol>
第 17 週	1	第七課 專業的報告 內頁	<p>資 p-II-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>資 p-II-4 能利用資</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學會標題樣式的修改</li> <li>2. 插入分頁符號</li> <li>3. 用標題建立目錄</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 利用修改樣式的方法，快速修改文字樣式</li> <li>2. 學會插入分頁符號，多新增一頁</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口頭問答</li> <li>2. 操作練習</li> <li>3. 學習評量</li> <li>4. 相互觀</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 無限可能版課本教材。</li> <li>2. 輔助範例光碟。</li> </ol>

			<p>訊科技分享學習資源與心得。</p> <p>國 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>生 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p> <p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p>		<p>3. 利用有設定樣式的標題，快速自動建立目錄</p>	模	
第 18 週	1	第七課 專業的報告 內頁	<p>資 p-II-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>資 p-II-4 能利用資訊科技分享學習資源與心得。</p> <p>國 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>生 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p> <p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p>	<p>1. 學會插入頁碼</p> <p>2. 認識什麼是 PDF</p> <p>3. 將檔案匯出成 PDF</p>	<p>1. 學會插入報告中的頁碼</p> <p>2. 認識 PDF 是什麼</p> <p>3. 將報告檔案匯出成 PDF 檔</p>	<p>1. 口頭問答</p> <p>2. 操作練習</p> <p>3. 學習評量</p> <p>4. 相互觀模</p>	<p>1. 無限可能版課本教材。</p> <p>2. 輔助範例光碟。</p>

第 19 週	1	第八課 上傳到 Google 雲端 硬碟	<p>資 c-II-1 能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。</p> <p>資 p-II-2 能使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。</p> <p>資 a-II-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>國 6-IV-6 運用資訊科技編輯作品，發表個人見解、分享寫作樂趣。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 自訂項目符號的圖案</li> <li>2. 製作浮水印背景</li> <li>3. 加上頁面框線</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 自行製作項目符號的圖案</li> <li>2. 利用圖片製作浮水印背景</li> <li>3. 學會加上頁面的框線</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口頭問答</li> <li>2. 操作練習</li> <li>3. 學習評量</li> <li>4. 相互觀模</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 無限可能版課本教材。</li> <li>2. 輔助範例光碟。</li> </ol>
第 20 週	1	第八課 上傳到 Google 雲端 硬碟	<p>資 c-II-1 能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。資 p-II-2 能使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。</p> <p>資 a-II-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識 Google 雲端硬碟是什麼</li> <li>2. 練習雲端硬碟的基本操作</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識 Google 雲端硬碟是什麼</li> <li>2. 登入雲端硬碟</li> <li>3. 練習上傳檔案和資料夾到雲端硬碟</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口頭問答</li> <li>2. 操作練習</li> <li>3. 學習評量</li> <li>4. 相互觀模</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 無限可能版課本教材。</li> <li>2. 輔助範例光碟。</li> </ol>

			國 6-IV-6 運用資訊 科技編輯作品，發表 個人見解、分享寫作 樂趣。				
--	--	--	--	--	--	--	--

## 彰化縣田中鎮三潭國民小學彈性學習校訂課程-社團課程計畫

社團名稱	熱舞社	教 學 者	楊佩蓉、張閔華
年 級	1-6 年級	場 地	舞蹈教室
課程目標	一、養成規律運動與健康生活的習慣。 二、培養良好人際關係與團隊合作精神。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	呼應學校課程中的活力、學習、創新，鼓勵學童勇於探索自己的興趣。
核心素養	健體-E-A1 健體-E-A3 健體-E-C2	評 量 方 式 ( 學 習 表 現 )	技能檢測、學習態度

### 上學期教學進度

週次	節數	教學重點 (學習內容)	備註
1	1	社團分組	
2	1	歌曲「為我勇敢的媽媽」歌曲前 30 秒	
3	1	歌曲「為我勇敢的媽媽」複習+歌曲前 50 秒	
4	1	歌曲「為我勇敢的媽媽」複習+歌曲前 1 分	
5	1	歌曲「為我勇敢的媽媽」複習+歌曲前 1 分 30 秒	
6	1	歌曲「為我勇敢的媽媽」複習+歌曲前 1 分 45 秒	
7	1	歌曲「為我勇敢的媽媽」複習+歌曲前 2 分	
8	1	歌曲「為我勇敢的媽媽」複習+歌曲前 2 分 30 秒	
9	1	歌曲「為我勇敢的媽媽」複習+歌曲前 2 分 45 秒	
10	1	歌曲「為我勇敢的媽媽」複習+歌曲前 3 分	
11	1	歌曲「為我勇敢的媽媽」複習+歌曲前 3 分 30 秒	
12	1	歌曲「為我勇敢的媽媽」複習+歌曲結束	
13	1	歌曲「為我勇敢的媽媽」複習+歌曲結束	
14	1	歌曲「為我勇敢的媽媽」排隊型+複習	
15	1	歌曲「為我勇敢的媽媽」排隊型	
16	1	歌曲「為我勇敢的媽媽」排隊型	
17	1	歌曲「為我勇敢的媽媽」練習隊型	
18	1	小組練習	
19	1	小組練習	
20	1	社團成果發表	

下學期教學進度

週次	節數	教學重點 (學習內容)	備註
1	1	歌曲CHI MAT BA RAM歌曲前20秒	
2	0	春節放假	
3	1	歌曲CHI MAT BA RAM複習+歌曲前35秒	
4	1	歌曲Chi Mat Ba Ram複習+歌曲前35秒	
5	1	歌曲CHI MAT BA RAM複習+歌曲前50秒	
6	1	歌曲Chi Mat Ba Ram複習+歌曲前50秒	
7	1	歌曲CHI MAT BA RAM複習+歌曲前1分	
8	1	歌曲Chi Mat Ba Ram複習+歌曲前1分	
9	1	歌曲CHI MAT BA RAM複習+歌曲前1分15	
10	1	歌曲Chi Mat Ba Ram複習+歌曲前1分15	
11	1	歌曲Chi Mat Ba Ram複習+歌曲前1分45	
12	1	歌曲Chi Mat Ba Ram複習+歌曲前2分20	
13	1	歌曲Chi Mat Ba Ram複習+歌曲前2分20	
14	1	歌曲Chi Mat Ba Ram複習+歌曲結束	
15	1	歌曲 Chi Mat Ba Ram 複習+歌曲結束	
16	1	歌曲 Chi Mat Ba Ram 排隊型	
17	1	歌曲 Chi Mat Ba Ram 排隊型	
18	1	歌曲 Chi Mat Ba Ram 練習隊型	
19	1	小組練習	
20	1	社團課程評量	

## 彰化縣田中鎮三潭國民小學彈性學習校訂課程-社團課程計畫

社團名稱	魔術社	教 學 者	蔡明祐、黃基峯
年 級	1-6 年級	場 地	英語教室
課程目標	一、學會魔術技巧，自娛娛人。 二、培養良好人際關係與團隊合作精神。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	呼應學校課程中的活力、學習、創新，鼓勵學童勇於探索自己的興趣。
核心素養	健體-E-A1 健體-E-A3 健體-E-C2	評 量 方 式 ( 學 習 表 現 )	技能檢測、學習態度

### 上學期教學進度

週次	節數	教學重點 (學習內容)	備 註
1	1	社團分組	
2	1	魔術種類介紹與基礎練習	
3	1	魔術種類介紹與基礎練習	
4	1	生活魔術練習－吸管魔術	
5	1	生活魔術練習－吸管魔術	
6	1	生活魔術練習－橡皮筋魔術	
7	1	生活魔術練習－橡皮筋魔術	
8	1	生活魔術練習－橡皮筋魔術	
9	1	近距離魔術練習－撲克找牌	
10	1	近距離魔術練習－撲克找牌	
11	1	近距離魔術練習－撲克找牌	
12	1	近距離魔術練習－紙幣消失術	
13	1	近距離魔術練習－紙幣消失術	
14	1	近距離魔術練習－紙幣消失術	
15	1	近距離魔術練習－撲克心電感應	
16	1	近距離魔術練習－撲克心電感應	
17	1	近距離魔術練習－撲克心電感應	
18	1	近距離魔術練習－神奇硬幣穿越	
19	1	近距離魔術練習－神奇硬幣穿越	
20	1	社團成果發表	

下學期教學進度

週次	節數	教學重點 (學習內容)	備註
1	1	互動魔術練習－心情感應	
2	0	春節放假	
3	1	互動魔術練習－心情感應	
4	1	互動魔術練習－鈔票交換	
5	1	互動魔術練習－鈔票交換	
6	1	互動魔術練習－鈔票交換	
7	1	互動魔術練習－圖案感應術	
8	1	互動魔術練習－圖案感應術	
9	1	互動魔術練習－圖案感應術	
10	1	近距離魔術練習－奇幻橡皮筋	
11	1	近距離魔術練習－奇幻橡皮筋	
12	1	近距離魔術練習－奇幻橡皮筋	
13	1	近距離魔術練習－繩子幻術	
14	1	近距離魔術練習－繩子幻術	
15	1	Party 魔術練習－撲克變牌	
16	1	Party 魔術練習－撲克變牌	
17	1	Party 魔術練習－穿越魔術	
18	1	Party 魔術練習－穿越魔術	
19	1	舞台魔術練習－絲巾消失術	
20	1	社團課程評量	

## 彰化縣田中鎮三潭國民小學彈性學習校訂課程-社團課程計畫

社團名稱	太鼓社	教 學 者	劉淑宜、蕭珮嫻
年 級	1-6 年級	場 地	操場
課程目標	一、學會太鼓打擊與演奏。 二、培養感知覺察、審美思考與創意表現能力，充實藝術涵養與美感素養。 三、培養良好人際關係與團隊合作精神。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	呼應學校課程中的活力、學習、創新，鼓勵學童勇於探索自己的興趣。
核心素養	藝-E-A1 藝-E-A3 藝-E-B1 藝-E-C1 藝-E-C1 藝-E-C1	評 量 方 式 ( 學 習 表 現 )	技能檢測、學習態度

### 上學期教學進度

週次	節數	教學重點 (學習內容)	備 註
1	1	社團分組	
2	1	認識太鼓、握棒方式、打擊方式、功架姿勢、基本練習	
3	1	鼓譜介紹、口白節奏、姿勢美化、交替打擊、節奏訓練	
4	1	龍行天下(輪曲)第一部打擊學習	
5	1	分部節奏介紹、交替合奏打擊訓練	
6	1	口號發聲學習、腕部打擊訓練	
7	1	龍行天下(輪曲)第二部打擊學習	
8	1	龍行天下(輪曲)第二部打擊學習	
9	1	手勢訓練與分部練習及橋段走位練習	
10	1	輪奏及合奏練習、節奏轉換及空間應用訓練	
11	1	龍行天下(輪曲)第三部打擊學習	
12	1	龍行天下(輪曲)第三部打擊學習	
13	1	齊騰一式打法、輪跳樂打學習	
14	1	進行太鼓三部串打默契訓練	
15	1	進行太鼓三部串打默契訓練	
16	1	三部串打精進訓練及進退場走位學習	
17	1	三部串打精進訓練及進退場走位學習	
18	1	啟閉幕式打法訓練及輪曲：龍行天下三部合奏總複習	
19	1	啟閉幕式打法訓練及輪曲：龍行天下三部合奏總複習	
20	1	社團成果發表	

下學期教學進度

週次	節數	教學重點 (學習內容)	備註
1	1	認識各種太鼓/介紹各種太鼓(高音、中音、低音)的使用及示範打法	
2	0	春節放假	
3	1	音樂律動與節奏訓練/從肢體律動拍打開始，應用兒歌引導小朋友了解各種節拍	
4	1	打鼓練習及節奏訓練(一)二部合奏打擊/認識鼓譜、認識節拍、基本動作	
5	1	打鼓練習及節奏訓練(二)三部合奏打擊/節奏與動作的結合、律動與肢體的變化 (體驗2拍、4拍)	
6	1	打鼓練習及節奏訓練(三)曲子：桃花朵朵開/節奏與動作的結合、律動與肢體的變化 (體驗2拍、4拍)	
7	1	打鼓練習及節奏訓練(三)曲子：桃花朵朵開/節奏與動作的結合、律動與肢體的變化 (體驗2拍、4拍)	
8	1	打鼓練習及節奏訓練，曲子：桃花朵朵開節奏與動作的結合、律動與肢體的變化 (體驗4拍、8拍)	
9	1	打鼓練習及節奏訓練，曲子：桃花朵朵開節奏與動作的結合、律動與肢體的變化 (體驗4拍、8拍)	
10	1	打鼓練習及節奏訓練，曲子：桃花朵朵開節奏與動作的結合、律動與肢體的變化 (體驗4拍、8拍)	
11	1	表演藝術及表演三大要素(節奏、技法、姿勢)/探索三鼓打法、花式打法，節奏變化、擊鼓表情姿態	
12	1	表演藝術及表演三大要素(節奏、技法、姿勢)/探索三鼓打法、花式打法，節奏變化、擊鼓表情姿態	
13	1	溫故知新~進行太鼓合奏默契訓練	
14	1	精進訓練及進退場走位學習	
15	1	精進訓練及進退場走位學習	
16	1	上學期所學加上本期的課程作合奏總複習	
17	1	上學期所學加上本期的課程作合奏總複習	
18	1	上學期所學加上本期的課程作合奏總複習	
19	1	小組練習	
20	1	社團課程評量	

## 彰化縣田中鎮三潭國民小學彈性學習校訂課程-社團課程計畫

社團名稱	足球社	教 學 者	施明吉、劉秀莉
年 級	1-6 年級	場 地	操場
課程目標	一、養成規律運動與健康生活的習慣。 二、培養良好人際關係與團隊合作精神。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	呼應學校課程中的活力、學習、創新，鼓勵學童勇於探索自己的興趣。
核心素養	健體-E-A1 健體-E-A3 健體-E-C2	評 量 方 式 ( 學 習 表 現 )	技能檢測、學習態度

### 上學期教學進度

週次	節數	教學重點 (學習內容)	備 註
1	1	社團分組	
2	1	個人進攻-外側變向	
3	1	學習足外側變向姿態及時機	
4	1	個人進攻-內側變向	
5	1	學習足外側變向姿態及時機	
6	1	個人進攻-直線盤帶	
7	1	學習足背直線盤帶姿態及時機	
8	1	射門技術-足背射門姿態	
9	1	學習射門姿態及技巧	
10	1	射門技術-移動中射門	
11	1	學習移動中判斷射門空間及技巧	
12	1	控球技術-面向	
13	1	學習接球前身體面向、觀察、判斷及行動。	
14	1	控球技術-身體控球	
15	1	觀察判斷運用身體哪個部位進行側控球。	
16	1	個人進攻-外側橫向啟動	
17	1	學習控球後加速技巧	
18	1	個人進攻-內側橫向啟動	
19	1	小組對抗賽	
20	1	社團成果測驗	

下學期教學進度

週次	節數	教學重點 (學習內容)	備註
1	1	小組進攻-外側變向	
2	0	春節放假	
3	1	小組進攻-內側變向	
4	1	學習小組足外側變向姿態及時機	
5	1	二人進攻-直線盤帶	
6	1	三人進攻-直線盤帶	
7	1	小組控球技術-身體控球	
8	1	1. 防守2. 傳控球3. 1v1對抗 4. 5v5比賽	
9	1	1. 防守2. 傳控球3. 1v1對抗 4. 5v5比賽	
10	1	1. 敏捷2. 盤球 3. 1v1對抗 4. 5v5比賽	
11	1	1. 敏捷2. 盤球 3. 1v1對抗 4. 5v5比賽	
12	1	1. 敏捷2. 盤球 3. 1v1對抗 4. 5v5比賽	
13	1	1. 敏捷2. 盤球 3. 1v1對抗 4. 5v5比賽	
14	1	1. 繩梯 2. 傳控球 3. 1v1對抗 4. 5v5比賽	
15	1	1. 繩梯 2. 傳控球 3. 1v1對抗 4. 5v5比賽	
16	1	1. 繩梯 2. 傳控球 3. 1v1對抗 4. 5v5比賽	
17	1	二人對抗賽	
18	1	小組對抗賽	
19	1	小組對抗賽	
20	1	社團課程評量	

## 彰化縣田中鎮三潭國民小學彈性學習校訂課程-社團課程計畫

社團名稱	跆拳道社	教 學 者	洪榮志、許沛怡
年 級	1-6 年級	場 地	活動中心
課程目標	一、養成規律運動與健康生活的習慣。 二、培養良好人際關係與團隊合作精神。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	呼應學校課程中的活力、學習、創新，鼓勵學童勇於探索自己的興趣。
核心素養	健體-E-A1 健體-E-A3 健體-E-C2	評 量 方 式 ( 學 習 表 現 )	技能檢測、學習態度

### 上學期教學進度

週次	節數	教學重點 (學習內容)	備 註
1	1	社團分組	
2	1	跆拳道歷史、基本動作示範	
3	1	馬步正拳攻擊	
4	1	弓箭步正拳攻擊	
5	1	弓箭步正拳攻擊	
6	1	下端防禦	
7	1	三七步步伐前抬腳下壓、前踢、腳背旋踢	
8	1	三七步步伐前抬腳下壓、前踢、腳背旋踢	
9	1	基本動作複習	
10	1	速度靶踢擊前抬腳下壓	
11	1	速度靶踢擊前抬腳下壓	
12	1	速度靶踢擊腳背旋踢	
13	1	速度靶踢擊腳背旋踢	
14	1	速度靶踢擊腳背旋踢+前抬腳下壓、連續動作	
15	1	速度靶踢擊腳背旋踢+前抬腳下壓、連續動作	
16	1	品勢太極-前 10 個練習	
17	1	品勢太極-前 10 個練習	
18	1	品勢太極-後 8 個練習	
19	1	品勢太極-18 動(分解動作)	
20	1	社團成果發表	

下學期教學進度

週次	節數	教學重點 (學習內容)	備註
1	1	品勢太極-18動(連續動作)	
2	0	春節放假	
3	1	自由對練示範	
4	1	波比運動、坐地跳躍、伏地挺身	
5	1	波比運動、坐地跳躍、伏地挺身	
6	1	側並步、仰臥起坐、折返跑	
7	1	側並步、仰臥起坐、折返跑	
8	1	左右伸腿、跳碰胸、360度旋轉	
9	1	左右伸腿、跳碰胸、360度旋轉	
10	1	側碰腳、跳前手碰腳、跳側手碰腳	
11	1	側碰腳、跳前手碰腳、跳側手碰腳	
12	1	側踢、滑步旋踢	
13	1	側踢、滑步旋踢	
14	1	滑步旋踢、滑步側踢、滑步下壓	
15	1	滑步旋踢、滑步側踢、滑步下壓	
16	1	速度靶踢擊：滑步旋踢、滑步側踢、滑步下壓	
17	1	速度靶踢擊：滑步旋踢、滑步側踢、滑步下壓	
18	1	繩梯訓練	
19	1	繩梯訓練	
20	1	社團課程評量	

## 彰化縣田中鎮三潭國民小學彈性學習校訂課程-社團課程計畫

社團名稱	直排輪社	教 學 者	陳志弘、傅婉婷
年 級	1-6 年級	場 地	籃球場
課程目標	一、養成規律運動與健康生活的習慣。 二、培養良好人際關係與團隊合作精神。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	呼應學校課程中的活力、學習、創新，鼓勵學童勇於探索自己的興趣。
核心素養	健體-E-A1 健體-E-A3 健體-E-C2	評 量 方 式 ( 學 習 表 現 )	技能檢測、學習態度

### 上學期教學進度

週次	節數	教學重點 (學習內容)	備 註
1	1	社團分組	
2	1	V 字站立(平衡訓練)	
3	1	跪煞(訓練勇氣)	
4	1	企鵝踏步(平衡訓練)	
5	1	繞圈*5 圈(腳力、平衡測驗)	
6	1	繞S圈*5 圈(腳力、平衡測驗)	
7	1	速度衝刺(15 秒)	
8	1	V 字站立 50 秒	
9	1	企鵝踏步 50 下	
10	1	八字煞車	
11	1	腳跟煞車	
12	1	跪跪煞車	
13	1	推刃、左推、右推	
14	1	葫蘆	
15	1	蛇行	
16	1	單腳	
17	1	轉彎煞車	
18	1	剪冰(直線)	
19	1	平行轉彎	
20	1	社團成果發表	

下學期教學進度

週次	節數	教學重點 (學習內容)	備註
1	1	前葫蘆	
2	0	春節放假	
3	1	後溜葫蘆	
4	1	後溜葫蘆	
5	1	S型	
6	1	S型	
7	1	後溜S	
8	1	後溜S	
9	1	雙腳滑行	
10	1	雙腳滑行	
11	1	單腳直線	
12	1	後交叉	
13	1	跳躍蹲溜	
14	1	章魚花式蹲溜	
15	1	腳踏車	
16	1	腳踏車	
17	1	後雙腳 S 行	
18	1	蹲溜 S 行	
19	1	特技蹲溜	
20	1	社團課程評量	

## 彰化縣田中鎮三潭國民小學彈性學習校訂課程-社團課程計畫

社團名稱	射箭社	教 學 者	謝昊融、蕭閔月
年 級	1-6 年級	場 地	籃球場
課程目標	一、養成規律運動與健康生活的習慣。 二、培養良好人際關係與團隊合作精神。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	呼應學校課程中的活力、學習、創新，鼓勵學童勇於探索自己的興趣。
核心素養	健體-E-A1 健體-E-A3 健體-E-C2	評 量 方 式 ( 學 習 表 現 )	技能檢測、學習態度

### 上學期教學進度

週次	節數	教學重點 (學習內容)	備 註
1	1	社團分組	
2	1	弓箭器材介紹	
3	1	射箭技術訓練-站姿	
4	1	射箭技術訓練-站姿	
5	1	射箭技術訓練-引弓	
6	1	射箭技術訓練-引弓	
7	1	射箭技術訓練-固定	
8	1	射箭技術訓練-固定	
9	1	射箭技術訓練-放箭	
10	1	射箭技術訓練-放箭	
11	1	射箭技術訓練-前手撐弓位置	
12	1	射箭技術訓練-前手撐弓位置	
13	1	射箭技術訓練-對弦影	
14	1	射箭技術訓練-對弦影	
15	1	上弦練習	
16	1	上弦練習	
17	1	上弦練習	
18	1	下弦練習	
19	1	下弦練習	
20	1	社團課程評量	

下學期教學進度

週次	節數	教學重點 (學習內容)	備註
1	1	射箭技術訓練複習-站姿	
2	0	春節放假	
3	1	射箭技術訓練複習-固定	
4	1	射箭技術訓練複習-放箭	
5	1	射箭技術訓練複習-前手撐弓位置	
6	1	射箭技術訓練複習-對弦影	
7	1	射箭技術訓練複習-綜合	
8	1	射箭技術訓練複習-綜合	
9	1	上弦練習複習	
10	1	下弦練習複習	
11	1	賽制介紹	
12	1	模擬比賽-資格賽	
13	1	模擬比賽-資格賽	
14	1	模擬比賽-個人對抗賽(預賽)	
15	1	模擬比賽-個人對抗賽(預賽)	
16	1	模擬比賽-個人對抗賽(決賽)	
17	1	模擬比賽-個人對抗賽(決賽)	
18	1	射箭九宮格	
19	1	射箭九宮格	
20	1	社團課程評量	

## 彰化縣田中鎮三潭國民小學彈性學習校訂課程-社團課程計畫

社團名稱	烏克麗麗社	教 學 者	林麗娟、吳曉莉
年 級	1-6 年級	場 地	音樂教室
課程目標	一、培養音感與律動。 二、認識基本樂理、竹笛吹奏與指法。 三、培養良好人際關係與團隊合作精神。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	呼應學校課程中的活力、學習、創新，鼓勵學童勇於探索自己的興趣。
核心素養	藝-E-A1 藝-E-A3 藝-E-B1 藝-E-C1 藝-E-C1 藝-E-C1	評 量 方 式 ( 學 習 表 現 )	技能檢測、學習態度

### 上學期教學進度

週次	節數	教學重點 (學習內容)	備 註
1	1	社團分組	
2	1	認識烏克麗麗	
3	1	持琴姿勢、彈奏練習	
4	1	彈奏練習	
5	1	指法練習(瑪莉有隻小綿羊)	
6	1	指法練習(小星星)	
7	1	指法練習(小蜜蜂)	
8	1	指法練習(河水)	
9	1	初階練習曲目(春神來了)	
10	1	初階練習曲目(春神來了)	
11	1	初階練習曲目(媽媽的眼睛)	
12	1	初階練習曲目(媽媽的眼睛)	
13	1	初階練習曲目(蝴蝶)	
14	1	初階練習曲目(蝴蝶)	
15	1	初階練習曲目(噢!蘇珊娜)	
16	1	初階練習曲目(噢!蘇珊娜)	
17	1	初階練習曲目總複習	
18	1	中階練習曲目(草螟弄雞公)	
19	1	中階練習曲目(秋蟬)	
20	1	社團課程評量	

下學期教學進度

週次	節數	教學重點 (學習內容)	備註
1	1	中階練習曲目(廟會)	
2	0	春節放假	
3	1	中階練習曲目(平安夜)	
4	1	中階練習曲目(平安夜)	
5	1	中階練習曲目(望春風)	
6	1	中階練習曲目(望春風)	
7	1	中階練習曲目(雨夜花)	
8	1	中階練習曲目(雨夜花)	
9	1	中階練習曲目(快樂天堂)	
10	1	中階練習曲目(快樂天堂)	
11	1	中階練習曲目總複習	
12	1	進階練習曲目(荷塘月色)	
13	1	進階練習曲目(荷塘月色)	
14	1	進階練習曲目(隱形的翅膀)	
15	1	進階練習曲目(隱形的翅膀)	
16	1	進階練習曲目(愛江山更愛美人)	
17	1	進階練習曲目(愛江山更愛美人)	
18	1	進階練習曲目總複習	
19	1	進階練習曲目總複習	
20	1	社團課程評量	

## 彰化縣田中鎮三潭國民小學彈性學習校訂課程-社團課程計畫

社團名稱	程式設計社	教 學 者	葉俊宏、陳怡如
年 級	1-6 年級	場 地	電腦教室
課程目標	<p>一、習得科技的基本知識與技能並培養正確的觀念、態度及工作習慣。</p> <p>二、善用科技知能以進行創造、設計、批判、邏輯、運算等思考。</p>	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	呼應學校課程中的活力、學習、創新，鼓勵學童勇於探索自己的興趣。
核心素養	科-J-A1 科-J-B1 科-J-B2	評量方式 (學習表現)	技能檢測、學習態度

### 上學期教學進度

週次	節數	教學重點 (學習內容)	備註
1	1	社團分組	
2	1	認識各種積木	
3	1	認識各種積木	
4	1	認識各種積木	
5	1	各種積木實作範例	
6	1	各種積木實作範例	
7	1	各種積木實作範例	
8	1	各種積木實作範例	
9	1	程式設計基本觀念	
10	1	程式設計基本觀念	
11	1	程式設計基本觀念	
12	1	程式設計基本觀念	
13	1	完成程式傳送至 Micro bit 微電腦執行	
14	1	完成程式傳送至 Micro bit 微電腦執行	
15	1	完成程式傳送至 Micro bit 微電腦執行	
16	1	完成程式傳送至 Micro bit 微電腦執行	
17	1	完成程式傳送至 Micro bit 微電腦執行	
18	1	增加程式設計的實體互助和趣味性	
19	1	增加程式設計的實體互助和趣味性	
20	1	社團課程評量	

下學期教學進度

週次	節數	教學重點 (學習內容)	備註
1	1	學習程式設計(mBlock5 積木程式)	
2	0	春節放假	
3	1	認識程小奔機器人(Codey Rocky)	
4	1	認識程小奔機器人(Codey Rocky)	
5	1	認識程小奔機器人(Codey Rocky)	
6	1	學習硬體感測器元件	
7	1	學習硬體感測器元件	
8	1	程小奔與程小奔互動	
9	1	程小奔與程小奔互動	
10	1	程小奔與程小奔互動	
11	1	程小奔與虛擬角色互動	
12	1	程小奔與虛擬角色互動	
13	1	程小奔與虛擬角色互動	
14	1	程小奔與人工智慧	
15	1	程小奔與人工智慧	
16	1	程小奔與人工智慧	
17	1	物聯網的應用	
18	1	物聯網的應用	
19	1	物聯網的應用	
20	1	社團課程評量	

彰化縣田中鎮三潭國民小學 114學年度上學期彈性學習課程-宣導活動規劃表

週次 \ 年級	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
第一週	友善校園宣導(2 節)					
第二週						
第三週	防震演練(2 節)					
第四週						
第五週			反毒宣導(1 節)			
第六週						
第七週						
第八週						
第九週					家庭教育宣導(1 節)	
第十週						
第十一週						
第十二週						
第十三週					反毒宣導(1 節)	
第十四週						
第十五週						
第十六週						
第十七週						
第十八週						
第十九週						
第廿週	一氧化碳防制宣導(1 節)					
合計節數	5	5	6	6	8	8

彰化縣田中鎮三潭國民小學 114 學年度下學期彈性學習課程-宣導活動規劃表

週次	年級	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
第一週	友善校園宣導(2 節)						
第二週							
第三週	消防演練(2 節)						
第四週							
第五週	反毒宣導(1 節)						
第六週							
第七週	性侵害犯罪防制宣導(1 節)						
第八週							
第九週	家庭暴力防制宣導(1 節)						
第十週							
第十一週	性別平等宣導(1 節)						
第十二週	交通安全宣導(1 節)						
第十三週							
第十四週	環境教育宣導(1 節)						
第十五週	安全教育與急救宣導(1 節)						
第十六週						法治教育宣導(1 節)	
第十七週	家庭教育宣導(1 節)						
第十八週						性教育宣導 (1 節)	
第十九週							
第廿週	防溺宣導(1 節)反毒宣導(1 節)						
合計節數		14	14	14	14	16	14