

彰化縣伸港鄉伸仁國民小學課程計畫

普通教育-校訂課程

(彈性學習課程/彈性學習節數)

8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量

三年級

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

(二) 統整性 主題/專題/議題探究課程：跨年級

彰化縣伸港鄉伸仁國民小學 114 學年度 第 1、2 學期 跨年級課程名稱：壞朋友藝起來

課程目標 (認知/情意/ 技能/實踐)	一、從認識校園、社區、村莊、家鄉、國家到世界，藉由多元課程，發掘家鄉與各國不同的文化特色，學習尊重多元文化的基本態度，進而能關懷包容文化間的差異。 二、藉由踏查歷史人文，能熱情自發、啟動自主的學習。透過探索產業特色，積極互動、創新卓越的學習。 思辨人文生活，有禮共好、健康樂活的學習。 三、覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 四、透過欣賞、創作與環境相關的藝術與文化，體會自然環境與人造環境之美，豐富美感體驗。						類型	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程
核心素養 <融入議題之 實質內涵>	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作						跨領域	<u>生活</u> 、 <u>自然</u> <u>社會</u> 、 <u>健體</u>
與學校背景、 課程願景及特 色發展之呼應	符應十二年國教最終目標「適性揚才 終身學習」理念，以達成學生圖像為目的。本校以「知-行-思」為課程發展主軸，以實踐部定課程厚植基本學力，於校訂彈性學習課程啟動學生多元發展與探索，進而共創有感的學習。從食農、環境教育，讓學童深入了解飲食文化及實際體會農作辛勞，落實健康生活與永續發展之行動。						議題	<u>食農教育</u> 、 <u>環境教育</u> 、 <u>多元文化議題</u>
時間	年級	一	二	三	四	五	六	
	節數	41 (每週 1 節)	41 (每週 1 節)	41 (每週 1 節)	41 (每週 1 節)	41 (每週 1 節)	41 (每週 1 節)	39 (每週 1 節)
教學 重點	上學期							
	1. 認識校園-人 2. 認識校園-事 (歷史) 3. 認識校園-時 (歷史) 4. 認識校園-地 (位置) 5. 認識校園-安全地圖 6. 認識校園-物 (環境) 7. 認識校園-物 (環境) 8. 畫畫學校 9. 畫畫學校 10. 統整分享與評量 11. 小小農夫-蔬果真精彩 12. 小小農夫-蔬果真精彩 13. 小小農夫-蔬果真精彩 14. 小小農夫-蔬果真精彩 15. 小小農夫-蔬果真精彩 16. 小小農夫-蔬果真精彩 17. 小小農夫-健康食代 18. 小小農夫-健康食代 19. 小小農夫-健康食代 20. 統整分享與評量	1. 暑假期間生活分享 2. 認識家鄉-歷史 3. 認識家鄉-地理 4. 認識家鄉-地理 5. 認識家鄉-生活 6. 小小農夫-認識蔥 7. 小小農夫-種植蔥 8. 小小農夫-分辨蔥 9. 小小農夫-種植蔥 10. 統整分享與評量 11. 認識家鄉-村莊 12. 認識家鄉-村莊 13. 認識家鄉-村莊 14. 認識家鄉-村莊 15. 認識家鄉-村莊 16. 小小農夫-創作 17. 小小農夫-料理蔥 18. 小小農夫-料理蔥 19. 小小農夫-感恩 20. 統整分享與評量	1. 暑假期間生活分享 2. 認識半線-歷史 3. 認識半線-地理 4. 認識半線-機構 5. 認識半線-名人 6. 認識半線-育樂 7. 探索半線 8. 探索半線 9. 探索半線 10. 統整分享與評量 11. 小小漁夫-海濱生態 12. 小小漁夫-海濱生態 13. 小小漁夫-招潮蟹 14. 小小漁夫-招潮蟹 15. 小小漁夫-招潮蟹 16. 小小漁夫-招潮蟹 17. 小小農夫-健康環保 18. 小小農夫-健康環保 19. 小小農夫-健康環保 20. 統整分享與評量	1. 暑假期間生活分享 2. 認識半線-食 3. 認識半線-衣 4. 認識半線-住 5. 認識半線-行 6. 小小農夫-認識洋蔥 7. 小小農夫-種植洋蔥 8. 小小農夫-分辨洋蔥 9. 小小農夫-種植洋蔥 10. 統整分享與評量 11. 認識半線-鄉鎮 12. 認識半線-鄉鎮 13. 認識半線-鄉鎮 14. 認識半線-鄉鎮 15. 認識半線-鄉鎮 16. 小小農夫-創作 17. 小小農夫-創作 18. 小小農夫-創作 19. 小小農夫-料理洋蔥 20. 統整分享與評量	1. 暑假期間生活分享 2. 小小農夫-認識蒜頭 3. 小小農夫-認識蒜頭 4. 小小農夫-種植蒜頭 5. 小小農夫-種植蒜頭 6. 小小農夫-種植蒜頭 7. 小小農夫-種植蒜頭 8. 小小農夫-蒜頭創作 9. 小小農夫-蒜頭創作 10. 統整分享與評量 11. 小小農夫-蒜頭寫作 12. 小小農夫-蒜頭寫作 13. 小小農夫-蒜頭寫作 14. 小小農夫-蒜頭寫作 15. 小小農夫-蒜頭寫作 16. 小小農夫-蒜頭寫作 17. 小小農夫-蒜頭採收 18. 小小農夫-蒜頭採收 19. 小小農夫-料理蒜頭 20. 統整分享與評量	1. 暑假期間生活分享 2. 潮起潮落-認識鹽 3. 潮起潮落-製鹽家 4. 潮起潮落-製鹽家 5. 潮起潮落-製鹽家 6. 潮起潮落-閱讀探討 7. 潮起潮落-閱讀探討 8. 潮起潮落-閱讀探討 9. 潮起潮落 -鹽田風情畫 10. 潮起潮落-鹽業 -鹽田風情畫 11. 潮起潮落-鹽業 -鹽田風情畫 12. 潮起潮落-鹽業 -鹽田風情畫 13. 潮起潮落-鹽業 -鹽田風情畫 14. 潮起潮落-鹽業 -鹽田風情畫 15. 潮起潮落-鹽業 -鹽田風情畫 16. 潮起潮落-鹽業 -鹽田風情畫 17. 潮起潮落-鹽業 -鹽田風情畫 18. 潮起潮落-鹽業 -鹽田風情畫 19. 潮起潮落-鹽業 -鹽巴創作 20. 統整分享與評量	1. 暑假期間生活分享 2. 探索美麗寶島-地 3. 探索美麗寶島-地 4. 探索美麗寶島-地 5. 探索美麗寶島-地 6. 探索美麗寶島-海 7. 探索美麗寶島-海 8. 探索美麗寶島-海 9. 探索美麗寶島 -認識國家公園 10. 探索美麗寶島 -認識國家公園 11. 探索美麗寶島 -認識國家公園 12. 探索美麗寶島 -認識國家公園 13. 探索美麗寶島 -認識國家公園 14. 探索美麗寶島 -認識國家公園 15. 探索美麗寶島 -認識國家公園 16. 探索美麗寶島 -認識國家公園 17. 探索美麗寶島 -探訪國家公園 18. 探索美麗寶島 -探訪國家公園 19. 探索美麗寶島 -探訪國家公園 20. 統整分享與評量	1. 暑假期間生活分享 2. 飢餓地球-台灣危機 3. 飢餓地球-台灣危機 4. 飢餓地球-台灣危機 5. 飢餓地球-台灣危機 6. 飢餓地球-珍惜食物 7. 飢餓地球-珍惜食物 8. 飢餓地球-珍惜食物 9. 飢餓地球-地球危機 10. 飢餓地球-地球危機 11. 飢餓地球-地球危機 12. 飢餓地球-飢餓體驗 13. 飢餓地球-飢餓體驗 14. 飢餓地球-飢餓體驗 15. 飢餓地球-飢餓體驗 16. 飢餓地球-飢餓體驗 17. 飢餓地球-飢餓體驗 18. 飢餓地球 -分享食物分享愛 19. 飢餓地球 -分享食物分享愛 20. 統整分享與評量

統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

彰化縣伸港鄉伸仁國民小學 114 學年度 第 1 學期 三年級 課程名稱：蠻小子逛世界

課程名稱	國際教育雙語課程	實施年級 (班級組別)	三年級	教學 節數	上學期共(20)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/ <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	從各單元的學習主題向外拓展，跨越純粹語言知識與能力的學習範疇，一方面提供更多跨領域延伸教學的靈感，一方面導入更多讓學生能由生活中親身體驗、動手實作、觀察記錄、討論、思索與歸納想法的學習歷程。不同學習導向的學生，透過跨領域與多元的學習引導後，激發學習興趣，也慣於在學習過程中接觸英語，並能活用英語這個實用的工具。				
核心素養	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解				
課程目標	1. 能理解各主題內容，如：年齡、情緒與感覺、玩具、顏色等。 2. 能認讀並使用相關各主題之字彙。 3. 能學會詢問及回答各主題相關的英文對話。 4. 能聽辨、認讀 26 個大小寫字母。 5. 能寫出各主題相關之字彙和句子。 6. 能聽懂各主題英文字彙及句型，並做出相關的回應。 7. 能朗讀和吟唱各主題歌謡。				
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育	

課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	
第1週	1 節	Numbers	<p>【英語領域】</p> <p>◎1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>【數學領域】</p> <p>n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。</p> <p>n-I-9 認識時刻與時間常用單位。</p> <p>【健康與體育領域】</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>【數學領域】</p> <p>N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、減數、被減數未知之應用解題。連結加與減的關係 (R-2-4)。</p> <p>N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的</p>	<p>1. 能認讀 1~10 數字。</p> <p>2. 能回答教師提問。</p> <p>3. 能樂於吟唱歌謠。</p> <p>4. 能和同學使用句型進行問答。</p>	<p>第一節</p> <p>1. Warm-up 複習學習過的單字 one~ten。</p> <p>2. Presentation</p> <p>a. 教師將字卡分成二組：one~five, five~nine，從中各找出一張字卡，將這二組數字相加成 10。</p> <p>b. 教師拿著 one、nine，並說 One plus nine makes ten.</p> <p>c. 教師接著拿 two、eight，引導學生說出 Two plus eight makes ten.</p> <p>d. 教師依序拿 three、seven，引導學生說出 Three plus seven makes ten. 依此類推。</p> <p>3. Activity</p> <p>a. 請學生二人一組，發下學習單。</p> <p>b. 學生 A 將學習單的 Part A: one~five 蓋牌，學生 B 將學習單的 Part B: six~nine 蓋牌。</p> <p>c. 由學生 A 先進行，從 Part A、B 二組牌各選一張翻牌。學生 A 要說出句型：One plus six makes seven.，若相加為 10 可得 1 分，若相加不是 10，就將牌蓋回，等待下一輪翻牌；接著由學生 B 進行翻牌。</p>	<p>活動評量 課堂觀察 口語評量</p>	

			2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。 2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。	整時點數(時間加減的前置經驗)。 【生活課程】D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 【健康與體育領域】Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。		d. 直至所有牌翻畢，計算得分最多者獲勝。 4. Wrap Up a. 教師播放 Learn Addition Up to Ten： https://cutt.ly/vhABwEp b. 請學生完成學習單。		
第 2 週	1 節	Numbers	【英語領域】 ◎1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中	【英語領域】 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 【數學領域】 N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、減數、被減數未知	1. 能說出自己的英文名字。 2. 能主動參與團體的活動。 3. 能回答教師提問。 4. 能和同學使用句型進行問答。	第二節 1. Warm-up a. 複習 The ABC Song： https://cutt.ly/4hAV4Kv b. 再複習 The Number Song： https://cutt.ly/phAV6LW 2. Presentation a. 教師先說出自己名字：I'm Jean, J-E-A-N. 拼出字母，引導學生拼出自己的名字。 b. 請一位學生上臺、教師問：What's your name?、學生據實回答：I'm Susan, S-U-S-A-N.。 c. 教師貼出手機海報，將學生名字拼寫出來，帶領學生從海報找出姓名轉換成手機號碼的密碼。教師依序在按鍵上按下數字，說出句型：The password is 7-7-7-1-5.。	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量	

		<p>所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>【數學領域】</p> <p>n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。</p> <p>n-I-9 認識時刻與時間常用單位。</p> <p>【健康與體育領域】</p> <p>2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。</p> <p>2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。</p>	<p>之應用解題。連結加與減的關係 (R-2-4)。</p> <p>N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數（時間加減的前置經驗）。</p> <p>【生活課程】</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>【健康與體育領域】</p> <p>Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。</p>		<p>d. 電話撥通後，引導臺上學生 Susan 說出：Hello! This is Susan.</p> <p>e. 請兩位學生進行對話：</p> <p>A: What's your name? B: I'm Jason, J-A-S-O-N.</p> <p>學生 A 從海報找出手機密碼。依序在按鍵上按下數字，學生 A 說出句型：The password is 4-1-7-5-5.。電話撥通後，學生 B 接電話並說：Hello! This is Jason.。</p> <p>f. 教師請其他學生進行練習。</p> <p>3. Activity</p> <p>a. 發給每個學生學習單。</p> <p>b. 請學生兩人一組進行問答練習，和不同的同學練習，共三次，並完成問題與答案書寫。</p> <p>4. Wrap up</p> <p>a. 複習 The ABC Song： https://cutt.ly/4hAV4Kv</p> <p>b. 再複習 The Number Song： https://cutt.ly/phAV6LW</p>			
第3週	1	Numbers	<p>【英語領域】</p> <p>◎1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字</p>	<p>1. 能樂於吟唱歌謠。</p> <p>2. 能認讀 1~12 數字。</p> <p>3. 能積極參與英語相關問答。</p> <p>4. 能和</p>	<p>第三節</p> <p>1. Warm-up</p> <p>a. 教師播放 The Number Song (1 to 12): https://cutt.ly/8hANkxb</p> <p>b. 教師播放 Telling the Time Song: What Time Is It Now? https://cutt.ly/0hANDSU</p> <p>2. Presentation</p> <p>a. 教師貼出時鐘海報。</p>	<p>活動評量</p> <p>課堂觀察</p> <p>口語評量</p>	

		<p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>【數學領域】</p> <p>n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。</p> <p>n-I-9 認識時刻與時間常用單位。</p> <p>【健康與體育領域】</p> <p>2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。</p> <p>2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。</p>	<p>詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>【數學領域】</p> <p>N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、減數、被減數未知之應用解題。連結加與減的關係 (R-2-4)。</p> <p>N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數 (時間加減的前置經驗)。</p> <p>【健康與體育領域】</p> <p>Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。</p>	<p>同學使用句型進行問答。</p>	<p>b. 請一位學生上臺，教師說出時間：It's one o'clock. 請學生將海報上的時針和分針轉到正確位置上。</p> <p>c. 接著教師帶出問句句型：What time is it? 並引導學生看著海報回答句型：It's one o'clock.</p> <p>d. 教師接下來將時鐘指向 2 點，請二位學生 A、B 上臺進行問答。</p> <p>A: What time is it? B: It's two o'clock.</p> <p>e. 教師請其他學生上臺進行練習。</p> <p>3. Activity</p> <p>a. 發給每個學生學習單。</p> <p>b. 請學生兩人一組，進行問答練習，和不同的同學練習，共三次。並完成學習單書寫。</p> <p>4. Wrap Up</p> <p>複習 The Number Song 和 Telling the Time Song。</p>		
第 4 週	1	Numbers	<p>【英語領域】</p> <p>◎1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二</p>	<p>1. 能認讀水果單字。</p> <p>2. 能認讀 1~20 數字。</p>	<p>第四節</p> <p>1. Warm-up</p> <p>a. 教師播放 The Number Song (1 to 20)： Https://cutt.ly/HhA2qHi</p> <p>b. 教師播放 How Much Is It?</p>	<p>活動評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>課堂觀察</p> <p>口語評量</p>

		<p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>【數學領域】</p> <p>n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。</p> <p>n-I-9 認識時刻與時間常用單位。</p> <p>【健康與體育領域】</p> <p>2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。</p> <p>2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。</p>	<p>學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>【數學領域】</p> <p>N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、減數、被減數未知之應用解題。連結加與減的關係 (R-2-4)。</p> <p>N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數 (時間加減的前置經驗)。</p> <p>【健康與體育領域】</p> <p>Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。</p>	<p>3. 能專心觀賞英語影片。</p> <p>4. 能和同學使用句型進行問答。</p>	<p>影片： https://cutt.ly/ShA2kaX</p> <p>2. Presentation</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師貼出水果類 (one apple / one banana / one peach / one orange / one guava) 單字閃卡。 教師先貼出閃卡 one apple。 教師在底下畫出 _____ (教師心中有個底價 8)，問全班：How much is it? 請一位學生猜一猜價格，學生猜 five，教師說出句型 It's five dollars. 接著教師改說 6 to 10，直至學生猜對價格。 教師再貼出其他水果閃卡，並請學生猜猜價錢。 教師找其他學生進行反覆練習。 <p>3. Activity</p> <ol style="list-style-type: none"> 發給每個學生學習單。 請學生兩人一組，進行問答練習，和不同的同學練習，共三次。並完成學習單書寫。 <p>4. Wrap Up</p> <p>複習 The Number Song 歌謠和 How Much Is It? 影片。</p>			
第 5 週	1	Emotions	【英語領域】	【英語領域】	1. 能認	第一節	活動評量	

		and Feelings	<p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p>	<p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>【健康與體育領域】</p> <p>Fa-I-3 情緒體驗與分辨的方法。</p> <p>Fa-II-3 情緒的類型與調適方法。</p>	<p>識不同的情緒感受。</p> <p>2. 能運用英語基本單字說出並寫出不同的情緒感受。</p> <p>3. 能運用英語基本單字辨別不同的情緒臉譜。</p>	<p>1. Warm-up</p> <p>a. 情緒臉譜猜猜看。請學生觀察不同圖案主角的表情。詢問學生他們怎麼了？</p> <p>閱讀圖表策略：角色情緒圖配對。</p> <p>b. 教師透過圖片帶出人類的基本情緒感受：happy、sad、angry、disgusted、scared。</p> <p>c. 教師展示圖片並教導英語基本情緒單字。請學生跟讀後，能自己說出正確的英語單字。</p> <p>2. Presentation</p> <p>a. 請學生想想看還有哪些不同的情緒及感受？</p> <p>b. 請學生說出或畫出不同的情緒臉譜。</p> <p>c. 教師根據不同的情緒臉譜進行英語單字練習 angry、happy、sad、tired、hungry、thirsty。</p> <p>3. Activity</p> <p>a. 教師帶領學生進行情緒臉譜圖像和單字對應的活動。</p> <p>b. 教師展示一半的情緒臉譜圖像，請學生猜並說出正確的單字。</p> <p>c. 請學生畫出學習單的另一半情緒臉譜，再寫出對應的英語單字。</p> <p>4. Wrap Up</p> <p>請學生完成學習單。</p>	<p>課堂觀察 口語評量</p>	
--	--	--------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------	--

		<p>【健康與體育領域】 1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 3b-II-2 能於引導下，表現基本的人際溝通互動技能。</p>					
第 6 週	1	<p>Emotions and Feelings</p> <p>【英語領域】 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p>	<p>【英語領域】 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生溝通。 ◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>【健康與體育領域】 Fa-I-3 情緒體驗與分辨的方法。 Fa-II-3 情緒的類型與調適方法。</p>	<p>1. 能運用英語基本單字說出並寫出各種情緒感受。 2. 能運用英語基本句型辨別不同的情緒及感受。 3. 能了解自己的感受與情緒。</p>	<p>第二節 1. Warm-up a. 請學生根據圖片說出符合的情緒單字。 b. 請學生想想看這些圖片大多是什麼顏色，如：生氣情境大多用紅色表現，難過情境多是藍色表現等等。 閱讀圖表策略：顏色情緒配對圖。 2. Presentation a. 教師揭示句型 How do you feel? I feel happy. Are you happy? Yes, I am. / No, I'm not. b. 請學生根據圖片進行句型練習。 3. Activity a. 教師帶領學生進行「情緒寶盒」製作活動。 b. 教師請學生運用英語句型，先在學習單上寫出五大類情緒感覺。 c. 請學生畫出符合情緒感受的怪獸圖片並著上合適的顏色。 d. 請學生將屬於自己的情緒怪獸剪下來放進情緒寶盒裡。</p>	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量	

		<p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p>【健康與體育領域】</p> <p>1a-II-2 了解促進健康生活的方法。</p> <p>3b-II-2 能於引導下，表現基本的人際溝通互動技能。</p>			<p>e. 教師帶領學生在情緒寶盒外面標出情緒名稱。</p> <p>4. Wrap Up 請學生完成學習單。</p>		
第 7 週	1	<p>【英語領域】</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>【健康與體育領域】</p> <p>Fa-I-3 情緒體驗與分辨的方法。</p> <p>Fa-II-3 情緒</p>	<p>1. 能表達自己的感受與情緒。</p> <p>2. 能運用英語基本單字說出並寫出各種情緒感受。</p> <p>3. 能運用英語基本句型表達自己的情緒感受。</p>	<p>第三節</p> <p>1. Warm-up</p> <p>a. 教師播放 David Goes to School 故事： https://reurl.cc/g8mjGN 閱讀圖表策略：圖片句子配對。</p> <p>b. 透過繪本圖片複習學過的句型。</p> <p>2. Presentation</p> <p>a. 播放完整影片給學生觀看。</p> <p>b. 請學生根據圖片運用學過的句型，描述繪本第 8~9 頁內容： https://reurl.cc/N6kW8e The teacher is _____. The teacher feels _____. David is _____. David feels _____. I'm _____. I feel _____. _____.</p>	<p>活動評量 課堂觀察 口語評量</p>	

		<p>所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p>【健康與體育領域】</p> <p>1a-II-2 了解促進健康生活的方法。</p> <p>3b-II-2 能於引導下，表現基本的人際溝通互動技能。</p>	<p>的類型與調適方法。</p>	<p>c. 請學生想想看如果是自己遇到這樣的情形會有什麼感覺。</p> <p>d. 請學生運用英語基本句型說說看自己的感受。</p> <p>3. Activity</p> <p>a. 教師詢問學生若遇到情緒表達不出來的時候怎麼辦？</p> <p>b. 教師引導學生遇到情緒表達不出來的時候可以運用「情緒寶盒」。在日常生活裡，會遇到一時無法表達情緒的時候，無法將自己心裡的情緒感受表達給對方聽，這時可以拿一隻符合自己情緒的情緒怪獸展現給他人看。或是再製作一隻更符合當下情緒的情緒怪獸當作溝通的方法。</p> <p>c. 教師利用圖片或影片展現各種生活事件狀況，請學生先試著選一隻符合自己情緒的情緒怪獸，再運用英語基本句型表達自己的感受。</p> <p>d. 教師請學生根據學習單裡的圖片情境寫出自己的情緒感受。</p> <p>4. Wrap Up</p> <p>請學生完成學習單。</p>				
第 8 週	1	Emotions and Feelings	<p>【英語領域】</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p>	<p>1. 能運用英語基本句型說出並寫出判斷排解情緒的方法。</p> <p>2. 能分</p>	<p>第四節</p> <p>1. Warm-up</p> <p>a. 教師先將情緒臉譜分別填進 positive 和 negative 表格中，再抽點學生詢問哪一格是什麼情緒。</p> <p>閱讀圖表策略：情緒表格記憶問答。</p>	<p>活動評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>課堂觀察</p> <p>口語評量</p>	

		<p>句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p>【健康與體育領域】</p> <p>1a-II-2 了解促進健康生活的方法。</p> <p>3b-II-2 能於引導下，表現基本的人際溝通互動技能。</p>	<p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>【健康與體育領域】</p> <p>Fa-I-3 情緒體驗與分辨的方法。</p> <p>Fa-II-3 情緒的類型與調適方法。</p>	<p>類不同的情緒感受。</p> <p>3. 能說出排解自己負向情緒的方法。</p>	<p>b. 請學生想想看，教師是依照什麼規則、邏輯將不同情緒填在不同格子裡，為什麼有不同情緒在歸類在同一個區塊？透過表格閱讀將人的情緒感受做簡單分類。</p> <p>c. 教師與學生運用英語基本單字討論，鼓勵學生說出偏正向的情緒有哪些？偏負向的情緒有哪些？</p> <p>2. Presentation</p> <p>a. 請學生想想看故事裡的角色如何解決負向情緒？</p> <p>b. 請學生想想看還有哪些方法可以排解負向情緒？</p> <p>3. Activity</p> <p>a. 教師利用圖片或影片展現各種活動，請學生想一想並運用英語基本句型說出感受問題。</p> <p>b. 請學生根據教師展現的圖片或影片，想想看並說出是否為排解情緒的好方法。</p> <p>c. 教師請學生根據學習單裡的圖片情境，寫出自己的情緒感受轉變。</p> <p>4. Wrap Up</p> <p>請學生完成學習單。</p>		
第 9 週	1	Emotions	【英語領域】	【英語領域】	1. 能運用繪本：The Crocodile and the	活動評量	

		and Feelings	<p>◎1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>【健康與體育領域】 1a-II-2 了解促進健康生活的方法。</p>	<p>◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ab-II-2 單音節、多音節，及重音音節。</p> <p>◎Ab-II-3 片語及句子的重音。</p> <p>◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>【健康與體育領域】 Fa-II-3 情緒</p>	<p>字母拼讀法說出工具字詞。</p> <p>2. 能判斷職業類別。</p> <p>3. 能嘗試回答謎語。</p> <p>4. 能合作完成學習任務。</p> <p>5. 能樂於練習對話。</p> <p>6. 能仔細觀察物體。</p>	<p>Dentist</p> <p>第一節</p> <p>1. Warm Up</p> <p>a. 使用教學 PPT 進行 Pictures 1 Word 活動。複習學過的行業名稱：cook、doctor、nurse、teacher、student。</p> <p>2. Activity 1</p> <p>a. 用教學 PPT 進行 Odd One Out 活動，增進學生觀察與判斷的能力。</p> <p>b. 學生須找出投影片中，不屬於那個職業的代表用品，以再次強化職業概念。</p> <p>c. 鼓勵學生運用字母拼讀法念出字詞。</p> <p>d. 碰到易混淆的職業，如 doctor 和 nurse，可增加練習次數。</p> <p>e. 可套用以下句型問答，連結舊經驗。Teacher: Is he a cook? Students: Yes, he is. / No, he isn't.</p> <p>Teacher: Why? / Why not?</p> <p>Students: Because he is / isn't cooking.</p> <p>3. Presentation</p> <p>a. 使用教學 PPT 呈現繪本 The Crocodile and the Dentist 第 5 頁的人物，讓學生猜測主角的職業。</p> <p>b. 展示繪本封面，讓學生猜測故事主題。</p> <p>c. 學生用情緒小卡表達對投影片中出現的事件、人物或用品的</p>	<p>紙筆評量</p> <p>課堂觀察</p> <p>口語評量</p>	
--	--	--------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------	--

			的類型與調適方法。		感覺。 d. 可套用以下句型複習舊經驗： Are you sad? Yes, I am. / No, I'm not. e. 再次展示繪本封面，讓學生猜測故事中可能會出現的情緒字詞，並挑出對應的情緒小卡。 f. 展示繪本第1、5和14、15頁的畫面，讓學生分別從病人和醫生的角度思考，可能有的情緒是哪些。 g. 教師可將步驟d的句型擴充，加強第三人稱的練習。 Is he sad? Yes, he is. / No, he's not. 3. Activity 2 a. 各組討論繪本可能的故事內容，包括開頭、過程與結局。 b. 請學生將討論結果以圖說或文字的方式呈現在學習單上。			
第10週	1	Emotions and Feelings	【英語領域】 ◎1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。	【英語領域】 ◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-II-2 單音節、多音節，及重音音節。 ◎Ab-II-3 片語及句子的重音。 ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼	1. 能規劃對話內容。 2. 能同理繪本主角的情緒。 3. 能嘗試正向思考。 4. 能調整朗讀語氣。 5. 能區分負面與正面	繪本: The Crocodile and the Dentist 第二節 1. Warm Up a. 各組輪流發表前一節課的討論結果。 b. 引導學生發想可能的對話內容。 c. 視班級狀況，可提供之前教過的句型、課室用語和日常用語的表格做為參考。 2. Presentation a. 共讀繪本 The Crocodile and the Dentist。b. 建議在第1、6、8、12、16、18、27頁時暫停，再次讓學生練習以同理的方	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量	

		<p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>【健康與體育領域】</p> <p>1a-II-2 了解促進健康生活的方法。</p>	<p>字)。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>【健康與體育領域】</p> <p>Fa-II-3 情緒的類型與調適方法。</p>	<p>面想法。</p> <p>6. 能認識負面情緒對心理健康的影響。</p> <p>7. 能專心觀賞影片。</p> <p>8. 能熱衷朗讀繪本。</p> <p>9. 能主動以正面想法應對挫折情境。</p>	<p>式，思考病人與醫生的情緒及應對方法。</p> <p>c. 強調 10、14、20、22、30 頁，主角對不同狀況的正向思考。</p> <p>3. Activity 1</p> <p>a. 小組討論之前的預測和實際繪本的情節，是否相符？差別在哪？</p> <p>b. 各組輪流發表。</p> <p>c. 引導學生歸納出正向思考的重要性。</p> <p>4. Activity 2</p> <p>a. 用教學 PPT 呈現在學習環境碰到挫折時，容易說出的負面語句。</p> <p>b. 小組討論碰到狀況小卡的學習挫折時，哪些是可以取代負面想法的正面應對。</p> <p>c. 小組討論並整合所有學習挫折的正面應對。</p> <p>d. 發給每人一張學習單，完成學習挫折與正面應對的配對練習。</p> <p>e. 使用教學 PPT，呈現在不同科目碰到的同類學習狀況，讓學生口頭發表正面應對語句。</p> <p>5. Wrap Up</p> <p>a. 欣賞影片 Watch Your Feelings: https://youtu.be/8AGgbIQyqR8</p> <p>b. 討論累積負面情緒對心理健康的影響。</p>		
第 11 週	1	Toys	【英語領域】	【英語領域】	1. 能拼	第一節	活動評量

		<p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p>【健康與體育領域】</p> <p>1c-II-1 認識身體活動的動作技能。</p> <p>1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。</p> <p>2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態</p>	<p>◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ab-II-2 單音節、多音節，及重音音節。</p> <p>◎Ab-II-3 片語及句子的重音。</p> <p>◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>◎D-II-2 依綜合資訊作簡易猜測。</p>	<p>讀玩具字詞。</p> <p>2. 能運用字母拼讀法說出玩具和國家名稱。</p> <p>3. 能根據圖示說出玩具名稱。</p> <p>4. 能主動回答問題。</p> <p>5. 能樂於運用七巧板拼簡易圖形。</p>	<p>1. Warm-up</p> <p>a. 運用 PPT，呈現 “SPOT!” 畫面，複習本單元的主題單字：a ball, a doll, a robot, a car, a kite, a yo-yo</p> <p>b. 發下單字圖卡和字卡，搭配主題句型進行口語練習： Teacher: What's this / that? Students: It's a doll.</p> <p>2. Activity</p> <p>a. 發給每生一張七巧板紙型。</p> <p>b. 讓學生依照裁切線剪成簡易七巧板。</p> <p>c. 運用 PPT 展示圖形，讓學生運用簡易七巧板拼出圖形。</p> <p>d. 建議可結合數個主題句型，讓學生進行情境脈絡式口語練習，如： Teacher: What's this / that? Students: It's a car.</p> <p>Teacher: Can you make it? Students: Yes, I can.</p> <p>e. 可以依照學生狀況，調整 PPT 展示圖形的難度，如：只呈現圖形外框，不呈現每一片七巧板的邊線。</p> <p>3. Wrap Up 請學生完成學習單。</p>	<p>課堂觀察 口語評量</p>	
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------	--

		度。 【自然科學領域】 pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。	【健康與體育領域】 Bc-II-1 暖身、伸展動作原則。				
第 12 週	1	Toys	【英語領域】 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。	【英語領域】 ◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-II-2 單音節、多音節，及重音音節。 ◎Ab-II-3 片語及句子的重音。 ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-II-1 國內(外)招呼方	1. 能歸納玩具起源。 2. 能說出古代玩具名稱。 3. 能積極參與討論。 4. 能勇於嘗試排序。 5. 能專心觀賞影片。 6. 能樂於參與票選活動。	第二節 1. Warm-up a. 播放 “10 Most Popular Toys In Different Countries” 影片，觀賞世界各地最受歡迎的玩具： https://reurl.cc/q8yYa3 b. 建議可結合數個主題句型及教室用語，讓學生進行情境脈絡式口語練習，如： Teacher: What's this / that? Students: It's a doll. Teacher: Do you like dolls? Students: Yes, I do. / No, I don't. Teacher: OK. Let's vote. If you like dolls, please raise your hand. I see many hands. Let's count together. Teacher & Students: 1, 2, 3 ... 9. Teacher: 9 students like dolls. Now, if you don't like dolls, please raise your hand. I see many hands. Let's count together. Teacher & Students: 1, 2, 3 ... 10.	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量

		<p>【健康與體育領域】 1c-Ⅱ-1 認識身體活動的動作技能。 1d-Ⅱ-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 2c-Ⅱ-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。</p> <p>【自然科學領域】 pc-Ⅱ-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。</p>	<p>式。 ◎D-Ⅱ-1 所學字詞的簡易歸類。 ◎D-Ⅱ-2 依綜合資訊作簡易猜測。</p> <p>【健康與體育領域】 Bc-Ⅱ-1 暖身、伸展動作原則。</p>		<p>Teacher: 10 students don't like dolls.</p> <p>2. Presentation</p> <p>a. 運用 PPT，呈現世界各地考古出土的古代童玩。</p> <p>b. 建議使用主題句型進行口語練習，如：Teacher: What's this / that?</p> <p>Students: It's a doll.</p> <p>3. Activity</p> <p>a. 運用 PPT，呈現剛剛提過的古代童玩。b. 小組討論哪一個童玩的年代最久遠。</p> <p>c. 發給各組一份童玩圖卡。</p> <p>d. 學生討論並排列在歷史上出現的順序。e. 鼓勵各組輪流發表並說明排序依據。</p> <p>f. 運用 PPT 檢核，共同完成童玩排序。</p> <p>g. 引導歸納出最早出現的童玩，是先民取自於大自然唾手可得的素材，如：樹枝、石塊等。</p> <p>4. Wrap Up</p> <p>a. 發給各組一份主題單字圖卡。b. 學生討論並排列在歷史上出現的順序。c. 鼓勵各組輪流發表並說明排序依據。</p>		
第 13 週	1	Toys	<p>【英語領域】 ◎1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-Ⅱ-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。</p>	<p>【英語領域】 ◎Ab-Ⅱ-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-Ⅱ-2 單音節、多音節，及重音音節。</p>	<p>1. 能理解動作字詞意涵。 2. 能辨識動作字詞。 3. 能運</p>	<p>第三節</p> <p>1. Warm-up</p> <p>a. 運用 PPT，呈現本單元的主題單字。</p> <p>b. 讓學生回想前一節課學到的內容，排列在歷史上出現的順序。</p>	<p>活動評量 課堂觀察 口語評量</p>

	<p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p>【健康與體育領域】</p> <p>1c-II-1 認識身體活動的動作技能。</p> <p>1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。</p> <p>2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。</p> <p>【自然科學領域】</p> <p>pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。</p>	<p>◎Ab-II-3 片語及句子的重音。</p> <p>◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>◎D-II-2 依綜合資訊作簡易猜測。</p> <p>【健康與體育領域】</p> <p>Bc-II-1 暖身、伸展動作原則。</p>	<p>用字母拼讀法說出動作字詞。</p> <p>4. 能做出字詞對應動作。</p> <p>5. 能積極參與課堂活動。</p>	<p>c. 進一步討論，在目前情境下，最容易製作的玩具是哪一種。</p> <p>d. 進行表決，得票最高的應該是「球」。</p> <p>2. Presentation</p> <p>a. 發給每組數張回收紙或舊報紙。</p> <p>b. 讓學生分成兩人一組，自行製作紙球。</p> <p>c. 運用 PPT 呈現，玩紙球時可能出現的動作單字，如：kick, catch, pass, toss, hold。</p> <p>3. Activity</p> <p>a. 進行 “Do as I Do” 活動，玩法和「請你跟我這樣做」相同。</p> <p>b. 教師說 “Toss the ball.” 並做出丟球動作，學生要重複同樣的句子並做出相同動作。</p> <p>c. 重複前一步驟，直到練習完所有動作。</p> <p>d. 徵求自願者，擔任教師的角色。</p> <p>e. 視學生練習狀況，徵求其他自願者上臺協助同學熟悉指令和動作。</p> <p>f. 學生拿著紙球，做出指定動作。</p> <p>4. Wrap-up</p> <p>a. 發給各人一張學習單。</p> <p>b. 完成動作配對並收回學習單。</p>		
第 14 週	1 Toys	【英語領域】	【英語領域】	1. 能歸	第四節	活動評量

		<p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p>【健康與體育領域】</p> <p>1c-II-1 認識身體活動的動作技能。</p> <p>1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。</p> <p>2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態</p>	<p>◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ab-II-2 單音節、多音節，及重音音節。</p> <p>◎Ab-II-3 片語及句子的重音。</p> <p>◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>◎D-II-2 依綜合資訊作簡易猜測。</p>	<p>納平衡的原理。</p> <p>2. 能合理判斷運動的因素。</p> <p>3. 能說明運動的因素。</p> <p>4. 能有效製作簡易斜坡。</p> <p>5. 能記錄物體運動速度。</p> <p>6. 能簡述實驗結果。</p> <p>7. 能欣然製作玩具。</p> <p>8. 能主動分享心得。</p>	<p>1. Warm-up</p> <p>a. 詢問學生在生活中，可以看到哪些不同種類的球？引導討論，將玩具球延伸至球形建築。</p> <p>b. 呈現有球狀建築元素的世界地標，包括 Taipei 101。</p> <p>c. 從 Taipei 101 內部的阻尼結構，討論球狀物對高樓的平衡功能。引導結論為有助於重心平衡。</p> <p>d. 播放影片： https://reurl.cc/4mKMOD. 讓學生討論 roly-poly 玩具可能的成因。</p> <p>e. 拿出彈珠和紙板，引導學生歸納出物體重心移動和平衡的關係。</p> <p>2. Activity 1</p> <p>a. 發給學生一套用具，讓學生製作 roly-poly 玩具。學生可以依照自己的喜好，挑選玩具的柱體造型。</p> <p>b. 玩具兩端的圖形為本課的主題單字：</p> <p>a ball, a doll, a robot, a car, a kite, a yo-yo。</p> <p>3. Activity 2</p> <p>a. 讓學生自由分成 3 人一組，組內成員的 roly-poly 玩具必須是以下兩種組合。</p> <p>(1) 溜溜球、洋娃娃、車子</p> <p>(2) 球、風箏、機器人</p> <p>b. 利用課本與鉛筆盒，搭建簡易斜坡。</p>	<p>紙筆評量</p> <p>課堂觀察</p> <p>口語評量</p>	
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------	--

		<p>度。</p> <p>【自然科學領域】 pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。</p>	<p>【健康與體育領域】 Bc-II-1 暖身、伸展動作原則。</p>		<p>c. 發給各組一份 roly-poly 玩具滾動紀錄表。</p> <p>d. 學生紀錄不同造型 roly-poly 玩具滾動速度的快慢。鼓勵各組發表紀錄結果。</p> <p>e. 引導歸納出物體的形狀會影響滾動的速度。</p> <p>4. Wrap Up</p> <p>a. 鼓勵學生上臺分享自己的手作玩具。</p> <p>b. 建議可結合數個主題句型及教室用語，讓學生進行情境脈絡式口語練習，如：Teacher: What's this / that? Student A: It's a roly poly doll. Teacher: Do you like it? Student A: Yes, I do. Teacher: Great! Please tell us more! Student A: It's green.</p>			
第 15 週	1	Colors	<p>【英語領域】 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p>	<p>【英語領域】 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎D-II-1 所學</p>	<p>1. 能積極參與課堂活動</p> <p>2. 能根據教師提問回答問題。</p> <p>3. 能積極參與小組學習活動。</p> <p>4. 能仔細聆聽教</p>	<p>第一節</p> <p>1. Warm-up</p> <p>a. 教師先在黑板上寫出單字 blue、yellow、red、purple，並帶學生拼讀單字，指出教室有這 4 種顏色的物品，讓學生了解單字的意思。</p> <p>b. 請學生觀看 I See Something Blue 歌謠影片 https://reurl.cc/0qZ5bv</p> <p>c. 唱到 I see something blue / yellow / red. 時要找出教室裡 3 樣 blue / yellow / red /</p>	<p>活動評量 課堂觀察 口語評量</p>	

	<p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p>【健康與體育領域】</p> <p>1a-I-1 認識基本的健康常識。</p> <p>2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。</p> <p>2c-I-2 表現認真參與的學習態度。</p> <p>2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。</p> <p>2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。</p> <p>【生活課程】</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p>	<p>字詞的簡易歸類。</p> <p>【健康與體育領域】</p> <p>Ea-I-2 基本的飲食習慣。</p> <p>Ea-II-1 食物與營養的種類和需求。</p>	<p>師指示完成學習單。</p>	<p>purple 的物品，並說出該顏色的單字。</p> <p>d. 找到即回到座位並坐下（教師倒數計時，讓所有學生回到座位）。</p> <p>2. Presentation</p> <p>a. 教師告知要表演 Magic Show，並拿出三瓶事前準備的透明裝水寶特瓶（瓶蓋內側塗上 blue、red、yellow 三種顏色的顏料）。</p> <p>b. 教師問學生 What's this? 學生回答 It's water. 教師再問 What color is it?，引導學生回答 It has no color. 接著教師請學生說 Shake, shake, shake. 同時搖動手上的寶特瓶，直到瓶蓋內側的顏料融入寶特瓶中的水，教師再問 What color is it?；學生回答 It's red. 接著換另一位學生上臺搖動寶特瓶，學生一起說 Shake, shake, shake.，並回答出 It's blue.。</p> <p>c. 接著教師拿出 red 和 blue 兩個顏色的寶特瓶水，問學生 If I mix red and blue, what color will I get? 請學生用英文回答 You will get purple.。</p> <p>d. 教師實際把 yellow 和 blue 兩個顏色的寶特瓶水倒入同一瓶水中，進行 color mixing，讓學生看見兩個顏色慢慢混色變成 green. 同時再複</p>	
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------	------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

					習句型 What color is it?、 It's green. 。 e. 重複同樣步驟進行 red 和 yellow 混色變成 orange、red 和 blue 混色變成 purple。			
第 16 週	1	Colors	<p>【英語領域】</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p>【健康與體育領域】</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>【健康與體育領域】</p> <p>Ea-I-2 基本的飲食習慣。</p> <p>Ea-II-1 食物與營養的種類和需求。</p>	<p>1. 能積極參與課堂活動</p> <p>2. 能根據教師提問回答問題。</p> <p>3. 能積極參與小組學習活動。</p> <p>4. 能仔細聆聽教師指示完成學習單。</p>	<p>第二節</p> <p>1. Activity: Finger Twister</p> <p>a. 教師發下 Finger Twister 遊戲板，將學生分成 4 人一組，一組一張遊戲板。將遊戲板分成 4 等分，一人負責遊戲板的一角（每人負責的範圍內有 6 個圓圈）。</p> <p>b. 先進行 Listen & Color 的練習，教師念出顏色單字，請學生選擇一個圓圈並塗上顏色，教師巡視課堂，看學生是否塗對顏色。</p> <p>c. 教師講解 Finger Twister 遊戲規則，全班問教師 What color is it?、教師先指定一個顏色，如：It's red.，學生將一根手指頭放在教師指定的顏色上，手指不能任意移動到其他顏色的圓圈。接著，學生繼續問教師 What color is it?、教師依序說出其他顏色，看誰能將全部五根手指頭放在教師指定的五個顏色圓圈上，即為 winner。</p> <p>4. Wrap Up</p> <p>教師在黑板上畫出一個大圓，並將其分成 6 等分，每一等分分別寫上一個顏色單字，請幾位自願的學生輪流上臺轉指針，問</p>	<p>活動評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>課堂觀察</p> <p>口語評量</p>	

		<p>1a- I -1 認識基本的健康常識。</p> <p>2c- I -1 表現尊重的團體互動行為。</p> <p>2c- I -2 表現認真參與的學習態度。</p> <p>2d- I -1 專注觀賞他人的動作表現。</p> <p>2d- I -2 接受並體驗多元性身體活動。</p>			What color is it? ,全班用 It's red. 回答。			
第 17 週	1	Colors	<p>【英語領域】</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>【健康與體育領域】</p> <p>Ea-I-2 基本的飲食習慣。</p> <p>Ea-II-1 食物與營養的種類和需求。</p>	<p>1. 能根據教師提問回答問題。</p> <p>2. 能主動發表意見。</p> <p>3. 能積極參與小組學習活動。</p> <p>4. 能與同學合作完成指定的任務。</p> <p>5. 能使用科技產品解決問題。</p> <p>6. 能樂於吟唱歌謠。</p>	<p>第三節</p> <p>1. Warm-up 利用學生身上衣服顏色複習 7 個顏色單字：red、orange、yellow、green、blue、purple、pink。教師問 What color is it? 、學生回答 It's pink. 。</p> <p>2. Presentation a. 教師在黑板上寫出句型 What color do you like? , 並主動回答 I like blue. , 教師挑選幾位學生進行問答。 b. 教師教學生使用平板的拍照及錄音功能。將分班分成兩人一組，一組發下一臺平板，請學生到校園內尋找兩個自己喜歡顏色的物品並進行拍照和錄音，說出 I like blue. , 限時 10 分鐘，於約定時間內回到教室，並將作品回傳給教師。(若學校無平板設備可改用發下紙張，讓學生畫出 2~3 樣自己喜歡的物品並著色，再讓學生於小組內分</p>	<p>活動評量 課堂觀察 口語評量</p>	

		<p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p>【健康與體育領域】</p> <p>1a-I-1 認識基本的健康常識。</p> <p>2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。</p> <p>2c-I-2 表現認真參與的學習態度。</p> <p>2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。</p> <p>2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。</p>			<p>享或是上臺分享。)</p> <p>3. Activity-Musical Chairs 大風吹</p> <p>將學生椅子排成一個圓形(若教室空間不夠，可移至學校其他空曠的廣場進行)，椅子數量需比學生數少一個(如：學生 29 人，椅子 28 張)。一開始教師先當 “It”，站在中間，學生問教師 What color do you like?，教師說出 I like pink.，身上穿著粉紅色顏色衣服的學生要起立換位置，沒搶到位置的學生要當 “It” (若無椅子，可用巧拼替代)。</p> <p>4. Wrap Up</p> <p>教唱 What Color Do You Like? 歌曲，旋律改編自 Are You Sleeping? (兩隻老虎)。</p> <p>What color do you like? What color do you like? I like blue. I like blue. What color do you like? What color do you like? I like blue. I like blue.</p> <p>歌詞可替換成其他顏色，如：red、yellow、green、pink 等。</p>			
第 18 週	1	Colors	<p>【英語領域】</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學</p>	<p>1. 能樂於吟唱歌謠。</p> <p>2. 能積極參與小組學習活動。</p>	<p>第四節</p> <p>1. Warm-up</p> <p>a. 觀看歌曲 What Color Is the Sky? 影片： https://reurl.cc/Z7K4V6</p> <p>b. 請學生跟唱歌謠。</p> <p>2. Activity: Sing a Song</p>	<p>活動評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>課堂觀察</p> <p>口語評量</p>	

	<p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p>【健康與體育領域】</p> <p>1a-I-1 認識基本的健康常識。</p> <p>2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。</p> <p>2c-I-2 表現認真參與的學習態度。</p> <p>2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。</p> <p>2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。</p>	<p>字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>【健康與體育領域】</p> <p>Ea-I-2 基本的飲食習慣。</p> <p>Ea-II-1 食物與營養的種類和需求。</p> <p>【生活課程】</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p>	<p>3. 能與同學合作完成指定的任務。</p> <p>4. 能仔細聆聽教師指示完成學習單。</p> <p>5. 能發揮創意並勇於上臺發表。</p>	<p>a. 學生分數組，各組拿4個顏色單字與4張物品圖片，請學生根據歌曲內容將物品和顏色配對。</p> <p>b. 再次播放歌謠影片，請學生邊看邊跟唱，並檢視物品顏色配對是否正確。</p> <p>c. 將學生分成4組演唱歌曲：</p> <p>(1) 第一組拿 blue 字條和 sky 圖片，對著第二組唱：What color is the sky?，第二組接唱：It's blue. It's blue. It's blue.。</p> <p>(2) 第一組唱：The sky is blue. The sky is blue.。</p> <p>(3) 第二組舉起 yellow 字條和 sun 圖片，對著第三組唱：What color is the sun?，第三組接唱：It's yellow. It's yellow. It's yellow.。</p> <p>(4) 第二組唱：The sun is yellow. The sun is yellow.。</p> <p>第一組唱：The sky is blue. The sky is blue.。</p> <p>(5) 依此類推</p> <p>3. Production</p> <p>a. 發下白紙給每位學生。</p> <p>b. 學生在紙上寫上改編歌詞，畫一項物品／動物，並塗上顏色。且畫出樹葉並塗上綠色。</p> <p>c. 學生拿著紙張，上臺演唱改編的歌詞。</p>			
第 19 週	1 Colors	【英語領域】	【英語領域】	1. 能根	第五節	活動評量	

		<p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p>【健康與體育領域】</p> <p>1a-I-1 認識基本的健康常識。</p> <p>2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。</p> <p>2c-I-2 表現認真參與的學習態度。</p>	<p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>【健康與體育領域】</p> <p>Ea-I-2 基本的飲食習慣。</p> <p>Ea-II-1 食物與營養的種類和需求。</p> <p>【生活課程】</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p>	<p>據教師提問回答問題。</p> <p>2. 能主動發表意見。</p> <p>3. 能參與團體的討論活動。</p> <p>4. 能將所學內容帶回家，並實踐於日常生活中。</p>	<p>1. Warm-up</p> <p>a. 觀看歌曲 Rainbow Song 影片：https://reurl.cc/R15kjD</p> <p>b. 教師提問：What color do you see in the video? 學生回答：Red, orange, yellow, blue, green, purple, pink。</p> <p>2. Presentation-Rainbow Eating</p> <p>a. 教師先提問：What food is red / orange / yellow / blue / green / purple?</p> <p>b. 教師將學生的答案寫在黑板上。</p> <p>c. 教師播放 Rainbow Eating 影片，介紹 Rainbow Eating。 https://reurl.cc/9XenV0</p> <p>d. 教師提問（搭配 PPT）</p> <p>(1) What fruit is red / orange / yellow/ blue / green / purple?</p> <p>(2) What vegetable is red / orange / yellow / blue / green / purple?</p> <p>(3) 教師介紹各種顏色的蔬果。</p> <p>3. Activity</p> <p>a. 將學生分為 4~6 人一組，每組發下一份學習單，請各組討論 red、orange、yellow、green、blue、purple 六種顏色的健康食物，並畫在學習單上。</p> <p>b. 各組上臺分享。</p> <p>4. Wrap Up-Scavenger Hunt 尋寶遊戲</p>	<p>紙筆評量</p> <p>課堂觀察</p> <p>口語評量</p>	
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------	--

		2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。 2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。			a. 教師發給每人一張學習單當回家作業。 b. 請學生回家後尋找家中各個顏色的健康食物，並畫在學習單上。			
第 20 週	1	Colors	<p>【英語領域】</p> <p>◎1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>【藝術領域】</p> <p>1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>【藝術領域】</p> <p>視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。</p>	<p>1. 能辨識已經學過的五官名詞。</p> <p>2. 能正確的唱出顏色歌曲。</p> <p>3. 能認專注觀賞影片並理解大致內容。</p> <p>4. 能用簡單英文說出含有形容詞與名詞的短句。</p> <p>5. 能參與故事預測與團體練習活動。</p>	<p>繪本: Go Away, Big Green Monster!</p> <p>第一節</p> <p>1. Warm Up</p> <p>a. 教師帶學生玩 Teacher Says 遊戲。複習五官的單字。</p> <p>b. 播放歌曲，帶學生複習顏色。Rainbow Song https://youtu.be/y7nE4ADGa0c</p> <p>2. Storytelling</p> <p>a. 播放影片 Go Away, Big Green Monster!，帶學生讀故事。 https://youtu.be/rPmLZLp-oe</p> <p>b. 介紹作者、出版社、出版年份、ISBN 條碼等書本基本資料。</p> <p>c. 提問引導學生討論：</p> <p>(1) What do you see? I see_____.</p> <p>(2) What colors do you see? I see_____</p> <p>d. 帶學生進行句子接龍遊戲：The monster has ...</p> <p>3. Prediction</p> <p>a. 老師拿出課前準備的五官圖卡，一邊書故事一邊黏在黑板上，每當拿出圖卡要貼上前，讓學生接龍說出手上的圖卡，直到</p>	<p>活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量</p>	

		1-Ⅱ-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。			<p>接龍完畢。</p> <p>b. 每當同學說出 Monster 五官，老師複念一次，並要求全班複讀一次，直到第六頁。</p> <p>4. practice</p> <p>a. I Say, You Do: 教師準備不同顏色的五官卡貼於黑板上，學生根據老師的口令，選取正確顏色的五官貼於黑板上的臉蛋上，並且念出句型。</p> <p>Teacher says: The monster has two red eyes. 學生選取紅色眼睛貼於臉上並念句子。</p> <p>Teacher says: The monster has a green mouth. 學生選取綠色嘴巴貼於臉上，並且念一次句子。</p> <p>b. Make a Monster: 請一位學生上臺，自行選取不同顏色的五官部位貼於黑板的 Monster 藝上，然後指定臺下任何一位學生說出正確的句子。</p> <p>5. Production</p> <p>a. 創造出自己的 Monster I：教師發下每人一張學習單，請學生依據個人喜好著色 Monster 的五官。</p>	
--	--	---------------------------	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

註:行列太多或不足，請自行增刪。

課程名稱	國際教育雙語課程	實施年級 (班級組別)	三年級下學期	教學 節數	每週(1節)，上學期共(20)節	
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/ <u>新住民語文</u> <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學					
呼應學校背景、課程願景及特色發展	從各單元的學習主題向外拓展，跨越純粹語言知識與能力的學習範疇，一方面提供更多跨領域延伸教學的靈感，一方面導入更多讓學生能由生活中親身體驗、動手實作、觀察記錄、討論、思索與歸納想法的學習歷程。不同學習導向的學生，透過跨領域與多元的學習引導後，激發學習興趣，也慣於在學習過程中接觸英語，並能活用英語這個實用的工具。					
核心素養	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解					
課程目標	1. 能理解各主題內容，如：蟲、才能、家人、職業等。 2. 能認讀並使用相關各主題之字彙。 3. 能學會詢問及回答各主題相關的英文對話。 4. 能寫出各主題相關之字彙和句子。 5. 能聽懂各主題英文字彙及句型，並做出相關的回應。 6. 能朗讀和吟唱各主題歌謡。					
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育		

課程架構

教學 進度	節 數	教學單元名 稱	學習表現 (校訂或相關領 域)	學習內容 (校訂)	學習目 標	學習活動	評量方式	自編 自選 教材 /學習
----------	--------	------------	-----------------------	--------------	----------	------	------	-----------------------

								單
第一週	1	Insects	<p>【英語領域】 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 ◎9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p>【生活領域】 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p>	<p>【英語領域】 Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>【生活領域】 A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 D-I-4 共同工作並相互協助。</p>	1. 能認識常見昆蟲的英文名稱。 2. 能聽出常見昆蟲發出的聲音。	<p>第一節 【Warm-up: Let's Guess】 展示投影片，輪流顯示四個提示，請學生根據圖片提示逐步猜猜今天的主題是什麼？ T: Guess what we are talking about? Look at these pictures. candy, grass, holes on the ground, observation box, and beetle claw.</p> <p>【Presentation: Insects we see in our daily life】</p> <p>a. 展示投影片，介紹幾種常見的昆蟲名稱: ant, bee, butterfly, caterpillar, grasshopper, beetle, ladybug</p> <p>b. Point and read: 列印出投影片昆蟲 flashcards，貼在教室四周，教師說出一種昆蟲名，學生指出相對應的圖片並覆誦，進行數回直到學生熟悉。學生能找出、說出相對應的昆蟲名稱即可，不須勉強學會或書寫這些字詞。</p> <p>【Production: Listen and Guess】 展示投影片，播放不同昆蟲發出聲音的音檔，請學生聽辨是哪一種昆蟲的聲音，並分享是否聽過？在何時聽到？教師提問問句，引導學生使用 Yes, it is. / No, it's not. 回答。</p> <p>(1) Is it a bee? (2) Is it an ant? (3) Is it a ladybug? (4) Is it a beetle?</p> <p>【Wrap Up】</p> <p>a. 播放歌曲 Insect Finger Song 請全班觀看聆聽，學習更多生活中的昆蟲。 https://www.youtube.com/watch?v=nxXivbrik_Q</p> <p>b. 第二次播放，請學生一起跟唱。</p>	觀察評量 口語評量	

春節連假

							活動評量	
第二週	1	Insects	<p>【英語領域】 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的</p>	<p>【英語領域】 Ac-II-2 簡</p>	1. 能說出常見昆蟲	<p>第二節 【Warm-up: Insect Finger Song】</p> <p>a. 播放歌曲 Insect Finger Song</p>	紙筆評量 觀察評量	

		<p>字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 ◎9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 【生活領域】 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p>	<p>易的生活用語。 【生活領域】 A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 D-I-4 共同工作並相互協助。</p>	<p>的英文名稱。 【生活領域】 2. 能觀察校園內的小昆蟲。 3. 能記錄昆蟲的外貌、顏色、數量及移動方式。</p>	<p>https://www.youtube.com/watch?v=nxXivbrik_Q b. 請學生跟唱，複習昆蟲的名稱。 *差異化教學：學生只要能熟悉第一節教師教的五種昆蟲名稱即可，能力較好的學生能學習影片中其他的昆蟲名。 c. 逐一展示昆蟲圖卡，複習昆蟲的名稱。 【Main Activity: Nature Walk】 a. 將學生分成 5~6 組，每一組發下學習單。 b. 複習 Don't run. / Be careful. / Don't shout. / Work together. 等教室用語，並注意觀察昆蟲的禮節。(不能拿起來玩、不認識的昆蟲不要隨意觸摸、要尊重小生命、用眼觀察並記錄) c. 展示投影片提醒觀察記錄要點： Where do you see it? How many do you see? What does it look like? What color is it? (Draw it) Wings or no wings? How does it move? (若學校有平板裝置，此活動可搭配一組一個 iPad，可以拍昆蟲寫真回來分享) d. 出發到校園角落尋找小昆蟲並記錄。 【Wrap Up】 請小組完成學習單並著色。</p>	口語評量		
第三週	1	Insects	<p>【英語領域】 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 ◎9-II-1 能夠</p>	<p>【英語領域】 Ac-II-2 簡易的生活用語。 【生活領域】 A-I-2 事</p>	<p>1. 能說出常見昆蟲的英文名稱。 2. 能分享自己所發</p>	<p>第三節 【Warm-up: Insect Finger Song】 播放歌曲 Insect Finger Song 複習昆蟲名稱。 https://www.youtube.com/watch?v=nxXivbrik_Q 【Presentation: Show and Tell】 a. 教師將上一堂課的昆蟲觀察單掃描投影放大。 b. 教師引導學生用下面句子到臺上發表記錄到的昆蟲，請他組用 Is it a _____? 句型來猜測。發表內容如下：</p>	<p>活動評量 觀察評量 口語評量</p>	

		<p>將所學字詞做簡易歸類。</p> <p>【生活領域】</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p>	<p>物變化現象的觀察。</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p>	<p>現的昆蟲並形容。</p> <p>3. 能根據同學的形容做猜測。</p> <p>4. 能根據觀察對昆蟲的特性做簡單的統整。</p>	<p>Hello, I'm _____. (輪番介紹自己的名字)</p> <p>Student 1: It has wings / no wings.</p> <p>Student 2: It can fly / jump / crawl / _____.</p> <p>Student 3: We see it at _____. (本課程主要目標為觀察昆蟲的生態，可以用中文說明，能力好者鼓勵用英語回答)</p> <p>他組同學可以以 Is it an ant? / Is it a grasshopper? 來猜測。</p> <p>學生用 Yes, it is. / No, it's not. 回應。</p> <p>(Rubrics: 各組發表音量能讓最後一排聽到的得一分；能大方看著觀眾的再得一分；能完整的句子再得一分。用鼓勵的方式培養上臺報告的態度。)</p> <p>c. 完成分享後，請學生討論 What do insects have in common? 提問昆蟲有哪些共通點？學生可用中文回答，教師以英文覆誦。例：</p> <ul style="list-style-type: none"> (1) They are small. (2) They live in trees or grass. (3) They make sounds. (4) They have six legs. (5) Some can fly. 		
第四週	1	Insects	<p>【英語領域】</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>◎9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p>【生活領域】</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相</p>	<p>【英語領域】</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>【生活領域】</p> <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使</p>	<p>1. 能和同學合作進行動物身體構造的組合。</p> <p>2. 能了解昆蟲的身體部位名稱。</p> <p>3. 能</p>	<p>第四節</p> <p>【Warm-up】</p> <p>a. 將全班分為 5~6 組，各組發下一張學習單。</p> <p>b. 請學生互相討論，要怎麼組合成一隻昆蟲。</p> <p>c. 得到共識後，開始剪貼完成。</p> <p>【Presentation: Insect Body Parts】</p> <p>a. 各組完成組合昆蟲後，將作品放在桌上。</p> <p>b. 播放 youtube 影片，觀看昆蟲特徵及部位。可依學生能力擇一播放。</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=3166nK3Gym8</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=HKD_4BHaFrY</p> <p>c. 檢視自己的作品剪貼是否正確。</p> <p>d. 教師介紹昆蟲的頭 head, 胸 thorax, 腹 abdomen,</p>	<p>活動評量</p> <p>觀察評量</p> <p>口語評量</p>

		<p>關人、事、物的感受與想法。</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p>	<p>用。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p>	<p>知道昆蟲身體構造的位置。</p>	<p>眼 eyes, 六隻腳 six legs, 二支觸角 two antennae 教師介紹數次。</p> <p>e. 教師念部位，學生覆誦，並在各組作品中指出相對應部位。昆蟲身體部位字詞僅需聽懂，不勉強學生書寫或背誦。</p> <p>【Production: Song】</p> <p>a. Insect Body Parts 為每個部位編一個相對應的動作。</p> <p>b. 用 Head, Shoulders, Knees, and Toes 曲調唱昆蟲身體部位歌。例：</p> <p>Head, thorax, abdomen (摸頭、雙手放胸前、摸肚子)</p> <p>Head, thorax, abdomen</p> <p>Eyes, six legs, antennae too (手比眼睛、腳跑跑跑、比兩根觸角)</p> <p>Head, thorax, abdomen</p> <p>【Wrap Up】</p> <p>發下學習單，請學生根據學到身體構造分辨是否為昆蟲，完成學習單。</p>	
第五週	1	<p>I Like Myself</p> <p>【英語領域】</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>【健康與體育領域】</p>	<p>【英語領域】</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>【健康與體育領域】</p> <p>Fa-I-1 認識與喜歡自</p>	<p>1. 能認識常見才藝或興趣的名稱。</p> <p>2. 能說出自己會哪些才藝。</p>	<p>第一節</p> <p>【Warm-up: I know my teacher】</p> <p>a. 請學生站成一直排，根據教師的投影片敘述預測教師擅長和不擅長的事物，在黑板右邊畫 X，左邊畫 0。教師先用以下句子練習: T: I'm a girl. (Students jump to the left if they think it's a fact. They jump to the right if they think it's not.)</p> <p>b. 學生熟悉規則後展示投影片，教師念出句子，喊出 Go 之後學生開始移動。</p> <p>c. 最後由教師公布答案，猜對的留下，猜錯的坐下。</p> <p>【Presentation: Things we do】</p> <p>a. 教師展示投影片，介紹學生常做的活動英語說法: sing, dance, swim, ride a bike, jump rope, play chess, play Chinese yo-yo (才藝可以根據各校社團或推廣體育活動替換或根據學生能力增減)。</p> <p>b. Point and read.</p>	<p>活動評量</p> <p>觀察評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>口語評量</p>

		<p>域】</p> <p>2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。</p> <p>3b-I-1 能於引導下，表現簡易的自我調適技能。</p>	<p>的方法。</p> <p>Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。</p>		<p>教師將投影片圖卡列印，分散放在教室四周，由教師以 Point to the picture and repeat after me. 引導學生指出所喊到的動作並重複一次。使學生熟悉各個行為才藝的英文。確認學生能認讀，不須要背誦。</p> <p>c. Make a sentence.</p> <p>請學生根據自己會的才藝造句：I can _____.</p> <p>*差異化教學：鼓勵能力較好的學生能用英文自由說出其他的才藝，beginners 能使用教師所教的動作造句即可，本節主要目標能說出即可，不須書寫。</p> <p>【Wrap Up】</p> <p>a. 展示學習單（教師可先示範自己的投影在螢幕上）。</p> <p>b. 發下學習單，請學生在學習單上寫上自己的名字，鼓勵學生畫出自己所會的才藝，不侷限於上課教的內容。請學生思考草稿，回家完成。</p>		
第六週	1	I Like Myself	<p>【英語領域】</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>【健康與體育領域】</p> <p>2c-I-1 表現尊重的團體互動行</p>	<p>【英語領域】</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>【健康與體育領域】</p> <p>Fa-I-1 認識與喜歡自己的方法。</p> <p>Fa-I-2 與家人及朋友</p>	<p>1. 能說出常見才藝或興趣的名稱。</p> <p>2. 能認識自己的興趣與長處。</p> <p>3. 能用英文做簡單的自我介紹。</p>	<p>第二節</p> <p>【Warm-up】</p> <p>a. Review Verbs. 教師複習上節課所教的才藝。</p> <p>b. 快問快答，教師快速翻閱圖卡，請學生回答相對應行為的英文。</p> <p>【Presentation: All About Me.】</p> <p>a. 教師展示投影片鷹架句型，請學生選擇一樣自己在學習單上畫的才藝帶入句型，開放練習。</p> <p>b. 教師進行行間巡視，協助不會念的學生，也能教導學生圖卡上沒有教的動作，說出自己會的才藝。</p> <p>*差異化教學：能力較強的學生，可以依照自己的能力說出一到三樣自己畫的才藝；beginners 只須說出一種。</p> <p>c. 學生輪流帶著自己的學習單上臺用以下句型做發表。</p> <p>Hi, I'm _____. This is my T-shirt. I can _____. Thank you.</p> <p>d. 教師要提醒學生 Be quiet. / Listen. / Pay attention. 注意聆聽的禮節，並欣賞他人的作品與分享，營造互相鼓勵的環境。</p>	<p>活動評量</p> <p>觀察評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>口語評量</p>

		為。 3b-I-1 能於引導下，表現簡易的自我調適技能。	和諧相處的方式。		【Wrap Up】 a. 教師說 Take out your scissors and cut.，請學生拿出剪刀，沿著學習單的外緣剪下。 b. 學生的作品可以布置在教室裡供學生互相欣賞。		
第七週	1	I Like Myself 【英語領域】 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 【健康與體育領域】 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 3b-I-1 能於引導下，表現簡易的自我調適技能。	【英語領域】 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 【健康與體育領域】 Fa-I-1 認識與喜歡自己的方法。 Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。	1. 能說出常見才藝或興趣的名稱。 2. 能認識自己的興趣與長處。 3. 學會詢問他人會的才能，了解每個人都有不同的長處。	第三節 【Warm-up】 a. 播放投影片中 Youtube 影片： https://www.youtube.com/watch?v=tScUb08F7os b. 播放後，教師邊展示圖片邊詢問 Can you swim / dance / sing / ride a bike / cook? 引導學生回答 Yes, I can. / No, I can't. 【Presentation】 a. 請學生站成一直排，黑板上畫中間線。黑板右邊寫 Yes, I can. 左邊寫 No, I can't. b. 教師用之前教過的動作詢問學生 Can you sing / dance / swim / ride a bike / jump rope / play chess / play Chinese yo-yo? 學生根據自己的經驗與能力選 Yes, I can. / No I can't. 跳左或跳右，邊跳要邊大聲說出來。練習數回，使學生熟悉句型。 【Production: 超級比一比】 a. 超級比一比：將學生分為 4~5 人一組，到臺前站一直排。 b. 由排頭抽圖卡，戴上口罩表演給第二位同學看，再依樣畫葫蘆傳下去，最後一位同學用 Can he / she...? 的句子猜測結果，教師顯示答案，全班一起用 Yes, he / she can. / No, he / she can't. 回答。 c. 教師可根據學生能力與學校發展特色增減改變題目，增加與生活、學校的連結。 【Wrap Up】 播放歌曲 Yes, I can song，請學生一起跟唱。 https://www.youtube.com/watch?v=N3wgkN5IY6Y&t=2s	活動評量 觀察評量 口語評量	
第八	1	I Like Myself 【英語領域】 3-II-2 能辨識	【英語領域】	1. 能欣賞他	第四節 【Warm-up】	活動評量 觀察評量	

週		<p>課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>【健康與體育領域】</p> <p>2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。</p> <p>3b-I-1 能於引導下，表現簡易的自我調適技能。</p>	<p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>【健康與體育領域】</p> <p>Fa-I-1 認識與喜歡自己的方法。</p> <p>Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。</p>	<p>人的作品並了解每個人都有長處與短處。</p> <p>2. 能欣賞他人的長處並請教。</p> <p>3. 能認識自己並正面看待自己不會的事情。</p> <p>4. 能大方分享自己的長處並教導他人。</p>	<p>a. 播放歌曲 Yes, I can song。 https://www.youtube.com/watch?v=N3wgkN5IY6Y&t=2s</p> <p>b. 認識裡面新的動作才藝。</p> <p>c. 說說歌曲中遇到 No, I can't. 的情況時，主角說了什麼？引出 Don't worry. You can try again.</p> <p>【Presentation: Gallery Walk】</p> <p>a. 教師事先將第一、二節完成的 All About Me 學習單掛在教室進行布置。</p> <p>b. 提醒學生參觀展覽的禮儀，複習生活用語 Be quiet. / No bad words. / Take turns. / Don't touch.</p> <p>c. 學生參觀同學的作品，觀察每個人會的才藝異同。</p> <p>【Discussion】</p> <p>a. 教師提問 Is there anything he /she can do but you can't? 請學生自由發表。</p> <p>b. 提供學生句型鷹架: I can _____ but I can't _____. 輪番分享。</p> <p>c. 教師帶領學生討論，大家各有不同的長處，若很想學會自己不會的才藝可以怎麼做？帶出 Don't worry. I can teach you. 讓學生知道可以互相傳授教學。</p> <p>【Wrap Up】</p> <p>讓學生找到想要學習的同伴，互相教學彼此擅長的才藝。</p>	口語評量		
第九週	1	I Like Myself	<p>【英語領域】</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ab-II-2 單音節、多音節，及重音音節。</p> <p>◎Ab-II-3 句型進</p>	<p>1. 能運用 5W1H 句型進行預測。</p> <p>2. 能運用 5W1H 句型進</p>	<p>繪本: I Wish I Were a Dog</p> <p>第一節</p> <p>【Warm-up】</p> <p>a. 播放 Animals in Action: https://www.youtube.com/watch?v=CT86D1442jA</p> <p>b. 讓學生跟著唱跳。</p> <p>【Presentation】</p> <p>a. 運用 PPT，呈現歌謠中出現的動作字詞。</p> <p>b. 引導學生討論哪些動作貓或狗也能做出。</p> <p>c. 共讀繪本 I Wish I Were a Dog，進行以下引導。</p>	觀察評量 紙筆評量	

		<p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>【健康與體育領域】</p> <p>1c-II-1 認識身體活動的動作技能。</p> <p>1d-II-1 認識動</p>	<p>片語及句子的重音。</p> <p>◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則 (含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>◎D-II-2 依綜合資訊作簡易猜測。</p> <p>【健康與體育領域】</p>	<p>行反思。</p> <p>3. 能積極整合訊息以完成維恩圖。</p>	<p>(1) Before Reading 從封面插圖猜測繪本名稱意涵。套用 5W1H 句型進行問答。</p> <p>(2) While Reading 讀到關鍵頁面，如第 1、9、11、15 頁時，套用 5W1H 句型進行問答，讓學生討論可能發展的劇情，並確認學生對故事的理解度。視學生狀況，運用 PPT，呈現所有動作字詞，幫助學生預測。</p> <p>(3) After Reading 引導討論主角 Kitty 是否有因為主人的說明而釋懷。先翻開封面蝴蝶頁，讓學生點數有幾隻動物，引導學生發現，除了 17 隻狗以外，還有 1 隻是有張狗臉孔的主角 Kitty。再翻到封底蝴蝶頁，讓學生點數有幾隻動物，引導學生發現，除了 14 隻貓，還有 1 隻老鼠藏在裡面。套用 5W1H 句型進行問答。</p> <p>【Wrap Up】 發給每生一份學習單，讓學生對照繪本，完成學習單。</p>	
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

			作技能概念與動作練習的策略。 2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。	Bc-II-1 暖身、伸展動作原則。			
第十週	1	I Like Myself	<p>【英語領域】 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡</p>	<p>【英語領域】 ◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-II-2 單音節、多音節，及重音音節。 ◎Ab-II-3 片語及句子的重音。 ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段</p>	1. 能簡述動物特性。 2. 能拼寫動作字詞。 3. 能有效整合訊息以完成維恩圖。 4. 能概述動物能力。 5. 能書寫描述語句。	<p>繪本: I Wish I Were a Dog 第二節 【Presentation】</p> <p>a. 運用 PPT，呈現動物剪影，複習名稱。 b. 套用以下句型進行口語練習： Teacher: What's this/that? Students: It's a bird. Teacher: What color is it? Students: It's red. Teacher: Can it jump? Students: No, it can't. Teacher: What can it do? Students: It can fly.</p> <p>c. 盡量帶入繪本 I Wish I Were a Dog 出現的動作字詞，如：play, howl (bark), chase, chew, do, see, move, jump, climb, prowl, come and go, sleep。 d. 建議用搶答方式，讓學生說出動作字詞。 e. 發給最先說出字詞的學生，一張空白 A5 紙，讓學生在紙上寫出對應字詞。 f. 將寫好的字詞卡，貼在教室四周的牆上。</p> <p>【Activity】</p> <p>a. 將學生依照不同動物名稱分成 4~6 人小組。 b. 發給一組一張學習單。 c. 讓學生討論並比較兩種動物的動作，將對應字詞，填入學習單第一部分維恩圖中適當的部分，訓練處理訊息的能力。 d. 逐一拿起牆上張貼的動作字詞卡，讓學生根據完成的維恩圖，回答哪些動物會做這些動作。 e. 建議套用以下句型進行口語練習：</p>	活動評量 紙筆評量 觀察評量 口語評量

		<p>易句型的句子。 ◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>【健康與體育領域】</p> <p>1c-II-1 認識身體活動的動作技能。</p> <p>1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。</p> <p>2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。</p>	<p>所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-II-1 國內（外）招呼方式。 ◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 ◎D-II-2 依綜合資訊作簡易猜測。</p> <p>【健康與體育領域】</p> <p>Bc-II-1 暖身、伸展動作原則。</p>		<p>Teacher: What animals can climb? Student A: Cats can climb. Student B: Bears can climb, too.</p>			
第十一週	1	Family Members	<p>【英語領域】</p> <p>◎1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用</p>	<p>【英語領域】</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及</p>	<p>1. 能專心觀看影片並聆聽重點單字。</p> <p>2. 能跟唱歌曲，並理解內容。</p> <p>3. 能認讀家庭成員</p>	<p>第一節</p> <p>【Presentation】</p> <p>a. What family members did you hear in the baby shark song? (baby, mommy, daddy, grandma, grandpa)</p> <p>b. 請學生想一想歌曲裡的稱謂，分別是哪些字的變化? (mommy→mother, daddy→father, grandma→grandmother, grandpa→grandfather)</p> <p>c. What other family members do you know? (brother, sister, uncle, aunt, cousin)</p> <p>d. 利用教學PPT，請學生跟著教師練習家庭成員的發音以及意涵。</p> <p>【Practice】</p> <p>a. 請學生跟著教師念出家庭成員單字。</p> <p>b. 教師念，學生指出代表圖片。</p>	<p>活動評量 觀察評量 紙筆評量 口語評量</p>	

	<p>語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>【生活領域】</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事物的感受與想法。</p> <p>【綜合活動領域】</p> <p>1a-II-1 展現自</p>	<p>句型的生活溝通。</p> <p>【生活領域】</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>E-I-4 對他人的感謝與服務。</p> <p>【綜合活動領域】</p> <p>Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。</p> <p>Aa-II-3 自我探索的想法與感受。</p>	<p>的稱謂名詞。</p> <p>4. 能完成簡單的家庭成員學習單。</p>	<p>c. 教師指，學生念出單字。</p> <p>d. 教師拿著圖卡，隨機抽選學生念出單字。</p> <p>【Production】</p> <p>Activity 1 - Hot Potato</p> <p>a. 教師自行準備一個讓學生傳的物品(娃娃或球皆可)。</p> <p>b. 提醒學生，只能用傳的，不能用丟的或是搶的。</p> <p>c. 播放 Baby Shark，聽到音樂學生可以開始隨機傳物品。</p> <p>d. 教師隨機暫停音樂，拿到物品的學生念出教師手上的圖卡。</p> <p>e. 以此類推多次練習。</p> <p>Activity 2 - Worksheet</p> <p>a. 發下學習單。</p> <p>b. 提醒學生填上班級座號姓名。</p> <p>c. 教師解釋學習單完成方式。</p> <p>d. 教師帶著學生完成一題。</p> <p>e. 紿予學生足夠的時間完成學習單。</p>	
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

			己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。					
第十二週	1	Family Members	<p>【英語領域】</p> <p>◎1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p>	<p>【英語領域】</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>【生活領域】</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>E-I-4 對他人的感謝與服務。</p> <p>【綜合活動領域】</p> <p>Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。</p> <p>Aa-II-3 自</p>	<p>1. 能跟唱歌曲，並理解內容。</p> <p>2. 能認讀家庭成員的稱謂名詞。</p>	<p>第二節</p> <p>【Warm-up】</p> <p>a. Greet the students</p> <p>b. Sing and dance – Baby Shark</p> <p>c. 拿出第一節課的學習單，複習 family members 的單字。</p> <p>【Presentation】</p> <p>a. When you want to know someone, you can ask “Who’ s he / she?”</p> <p>b. 使用教學 PPT 中 family members 頁面，學生跟著教師認識 family members 中的成員關係，以及練習問句 Who’ s he / she? 和答句 He’ s / She’ s my _____。</p> <p>【Practice】</p> <p>a. 跟著教師念。</p> <p>b. 教師問問題，學生回答。</p> <p>c. 男生問問題，女生回答。</p> <p>d. 女生問問題，男生回答。</p> <p>e. 教師隨機抽兩個人，一個問問題，另一人回答。</p> <p>【Production】</p> <p>Activity 3 – This Is My Family</p> <p>a. 學生拿出全家福照片。</p> <p>b. 約學生 5 分鐘時間，與小組分享照片中家庭成員。(同學問 Who’ s he/she? 學生回答 He’ s my father. She is my sister.)</p> <p>c. 教師一組挑選一人上臺分享自己的全家福照片。</p> <p>【Wrap Up】</p> <p>複習 family members 單字以及句型。</p>	<p>活動評量 觀察評量 口語評量</p>	

		<p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>【生活領域】 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事物的感受與想法。</p> <p>【綜合活動領域】 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p>	我探索的想法與感受。				
第十三週	1	Family Members	<p>【英語領域】</p> <p>◎1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p>	<p>【英語領域】</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第</p>	<p>1. 能結合其它句型完整的介紹自己的家庭成員。</p> <p>2. 能理解得到的資訊並做</p>	<p>第三節 【Presentation】</p> <p>a. When you want to introduce your family members, you can say “He’s my father. He’s 40 years old. He is a doctor.”</p> <p>b. 使用教學PPT，學生跟著教師認識常見的職業。doctor, nurse, teacher, cook, painter, singer, engineer, lawyer, policeman</p> <p>【Production】 Activity 4 - Find My Family</p> <p>a. 視全班人數影印學習單，學生每人隨機拿到一張小卡，內容為家庭成員資訊。每個家庭皆有6個成員，</p>	<p>活動評量 觀察評量 口語評量</p>

		<p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>【生活領域】 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事物的感受與想法。</p> <p>【綜合活動領域】</p>	<p>二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>【生活領域】 D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>E-I-4 對他人的感謝與服務。</p> <p>【綜合活動領域】 Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。</p> <p>Aa-II-3 自我探索的想法與感受。</p>	<p>邏輯性的思考。</p> <p>3. 能描繪出自己的手掌圖案，沿著現剪下並填上家人資訊。</p>	<p>grandfather, grandmother, father, mother, sister, Mike。</p> <p>b. 根據卡片資訊，與小組分享自己是誰。</p> <p>須以英文句子說明：I'm Adam. I'm Mike's father. I'm 35 years old. I'm a nurse.</p> <p>c. 若是找到全家人，原地蹲下。</p> <p>d. 教師引導每組家人自我介紹。</p> <p>Activity 5 – My Family Tree</p> <p>a. 發下 Family Tree 需用到的色紙。</p> <p>b. 教師引導學生描下自己左手及右手的圖樣。</p> <p>c. 學生剪下左手及右手形狀的圖樣，剩下的紙作為樹幹，組成一棵自己的 Family Tree。</p> <p>d. 在中間寫下自己的中英文姓名、歲數以及 student。</p> <p>e. 引導學生剪下大小適中的樹葉，一位家庭成員需要 3 片樹葉，分別是中英文姓名、歲數以及職業。也可以貼上大頭照。</p>	
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

			域】 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。					
第十四週	1	Family Members	<p>【英語領域】</p> <p>◎1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使</p>	<p>【英語領域】</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>【生活領域】</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>E-I-4 對他人的感謝與服務。</p> <p>【綜合活動領域】</p> <p>Aa-II-2 自己感興趣的</p>	<p>1. 能完成組合自己的家庭樹。</p> <p>2. 能上臺完整的分享自己家庭樹上的家庭成員。</p>	<p>第四節 【Warm-up】</p> <p>a. Greet the students</p> <p>b. 複習 family members 的單字、句型及職業。</p> <p>【Presentation & Practice】</p> <p>a. 學生拿出自己的 Family Tree，將家庭成員的樹葉黏上樹枝，提醒學生，同一位家庭成員的樹葉要黏在一起但不可以擋到上面的資訊。</p> <p>b. 與小組成員分享自己的 Family Tree。</p> <p>【Production】</p> <p>Activity 5 – My Family Tree</p> <p>每位學生帶著自己的 Family Tree 上臺介紹。教師可錄影。</p> <p>【Wrap-Up】</p> <p>每位成員與自己的 Family Tree 合照。</p>	<p>活動評量</p> <p>觀察評量</p> <p>口語評量</p>	

		<p>用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>【生活領域】 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事物的感受與想法。</p> <p>【綜合活動領域】 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p>	<p>人、事、物。</p> <p>Aa-II-3 自我探索的想法與感受。</p>				
第十五週	1	Occupations	<p>【英語領域】</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段</p>	<p>1. 能瞭解職業字詞意涵。</p> <p>2. 能聽辨職業字詞。</p> <p>3. 能拼寫職</p>	<p>第一節 【Presentation】</p> <p>a. 依據「職業名稱」、「工作用品/工具」、「工作場所」等，將學生分組，2~3人一組。</p> <p>b. 發下小白板，讓學生先在上面畫出九宮格，並由左至右、由上至下標示序數。</p> <p>c. 發給各組一份學習單。</p> <p>d. 播放電子繪本 When I Grow Up 聲音的部分。</p> <p>e. 學生依據繪本內容將學習單擺放至九宮格內。</p> <p>f. 各組學生交換位置，移動至不同類別的小組。</p>	<p>活動評量 觀察評量 口語評量</p>

		<p>◎2-II-2 能念出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>【綜合活動領域】</p> <p>1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自</p>	<p>所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>◎D-II-2 依綜合資訊作簡易猜測。</p> <p>【綜合活動領域】</p> <p>Aa-II-1 自己能做的事。</p> <p>Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。</p> <p>Aa-II-3 自我探索的想法與感受。</p>	<p>業字詞。</p> <p>4. 能敘述未來的夢想職業。</p> <p>5. 能樂於參與小組活動。</p> <p>6. 能主動自我檢核。</p>	<p>g. 再次播放電子繪本，讓學生觀摩別組答案。</p> <p>h. 重複步驟 f 和 g 兩次，讓學生觀摩完不同類別小組答案。</p> <p>i. 回到原先小組，並再次播放電子繪本，讓學生自我檢核並調整答案。</p> <p>j. 全班一起核對答案，強調職業名稱的念法。</p> <p>k. 收回活動小白板及學習單。</p> <p>【Activity】</p> <p>a. 將職業圖卡及字卡張貼在黑板上。</p> <p>b. 套用主題句型，和學生進行口語練習。</p> <p>c. 主題句型為：</p> <p>Teacher: What do you want to be when you grow up? Student A: I want to be a teacher (when I grow up).</p> <p>d. 請 5 位自願者至臺前，站在自己未來夢想職業圖卡的前方，和臺下同學套用主題句型進行口語練習。</p> <p>e. 重複以上步驟，直到所有學生都到臺前練習。</p>	
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

			己的想法和感受。					
第 十 六 週	1	Occupations	<p>【英語領域】 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-2 能念出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p>	<p>【英語領域】 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 ◎D-II-2 依綜合資訊作簡易猜測。 【綜合活動領域】 Aa-II-1 自己能做的事。 Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。 Aa-II-3 自</p>	1. 能運用字母拼讀法說出工具名稱。 2. 能分類工具。 3. 能理解職業與工具的關係。 4. 能積極參與分組活動。 5. 能與同學合作完成指定的任務。	<p>第二節 【Warm-up】 a. 播放影片 Jobs and Occupations。 https://www.youtube.com/watch?v=DSdlgx90HM b. 複習前節課所學目標單字。 【Activity 1】 a. 運用 PPT，進行 Odd One Out 活動，增進學生觀察與判斷的能力。 b. 學生須找出投影片中，不屬於那個職業的代表用品，以再次澄清職業概念。 c. 鼓勵學生運用字母拼讀法念出投影片上的字詞。 d. 碰到易混淆的職業，如 doctor 和 nurse，可增加練習次數。 e. 可套用以下句型問答，連結舊經驗。 Teacher: Is he a cook? Students: Yes, he is. / No, he isn't. Teacher: Why? / Why not? Students: Because he is / isn't cooking. (也可用中文回答) 【Activity 2】 a. 學生分組，2~3 人一組。 b. 發給每組一張學習單。 c. 學生依照學習單提示，討論並完成學習單上各組負責的內容。 【Wrap Up】 a. 發下學習單，圈出各種職業所需工作用品。 b. 收回學習單批改。</p>	活動評量 觀察評量 紙筆評量 口語評量	

			6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 【綜合活動領域】 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	我探索的想法與感受。			
第十七週	1	Occupations	【英語領域】 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-2 能念出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨	【英語領域】 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 ◎D-II-2	1. 能辨識文句。 2. 能勇於嘗試回答謎語。 3. 能積極完成模型製作。 4. 能書寫職業和特質字詞。 5. 能依據模型上的訊息進	第三節 【Warm-up】 a. 運用 PPT，以家庭樹複習教材前一單元主題「家人」，並連結本單元主題「職業」。 b. 可套用以下句型問答： Teacher: Who's he? Students: He's my father. Teacher: Is he a cook? Students: No, he's not. He's a teacher. 【Presentation】 a. 將職業圖卡及字詞卡張貼在黑板上。 b. 將學生分成 2~3 人。 c. 發給各組一份學習單，讓各組腦力激盪答案。 d. 讓學生圈選學習單中，兩個以上的關鍵字詞，並寫在空白紙上。 e. 可在教室角落呈現職業字詞卡，讓學生自行查閱。 f. 各組輪流上臺念出學習單，並將寫有關鍵字詞的紙張貼在黑板的對應職業卡下方。 g. 全班一起猜 a cook, a nurse 和 a student 的謎語，補充課本有教但繪本未提到的職業。	活動評量 觀察評量 紙筆評量 口語評量

		<p>識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>【綜合活動領域】</p> <p>1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p>	<p>依綜合資訊作簡易猜測。</p> <p>【綜合活動領域】</p> <p>Aa-II-1 自己能做的事。</p> <p>Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。</p> <p>Aa-II-3 自我探索的想法與感受。</p>	<p>行簡短自我介紹。</p> <p>6. 能欣然給予正面回饋。</p>	<p>【Activity】</p> <p>a. 各組分配一項職業，教師發給各組一張學習單。</p> <p>b. 發下小白板，讓學生在上面畫出九宮格，在正中央寫出職業名稱，並將空白格標示序號。</p> <p>c. 讓各組依據分配到的職業，將學習單依照職業內容需求高低，在小白板上依序排出。</p> <p>【Wrap Up】</p> <p>a. 發下學習單，讓學生完成結合職業的家庭樹，並適度補充家人稱謂語及職業名稱。</p>			
第十八週	1	Occupations	<p>【英語領域】</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p>	<p>1. 能辨識文句。</p> <p>2. 能勇於嘗試回答謎語。</p> <p>3. 能</p>	<p>第四節</p> <p>【Warm-up】</p> <p>a. 請學生拿出學習單。</p> <p>b. 鼓勵學生上臺發表家人的職業描述。</p> <p>c. 可套用以下句型練習：</p> <p>This is my grandfather.</p> <p>He is creative.</p> <p>He likes food.</p>	<p>活動評量</p> <p>觀察評量</p> <p>口語評量</p>	

		<p>懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-2 能念出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>【綜合活動領域】</p> <p>1a-II-1 展現自</p>	<p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>◎D-II-2 依綜合資訊作簡易猜測。</p> <p>【綜合活動領域】</p> <p>Aa-II-1 自己能做的事。</p> <p>Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。</p> <p>Aa-II-3 自我探索的想法與感受。</p>	<p>積極完成模型製作。</p> <p>4. 能書寫職業和特質字詞。</p> <p>5. 能依據模型上的訊息進行簡短自我介紹。</p> <p>6. 能欣然給予正面回饋。</p>	<p>He is a cook.</p> <p>【Presentation】</p> <p>a. 運用 PPT，套用本課主題句型，讓學生猜測不同人物的職業。</p> <p>b. 可套用以下句型練習：</p> <p>Teacher: What does Monica want to be when she grows up?</p> <p>Students: She wants to be a nurse when she grows up.</p> <p>【Activity 1】</p> <p>a. 發給每位學生一份學習單。</p> <p>b. 發下著色用具，讓學生先在學習單上，畫出髮型，並在軀幹和四肢著色。</p> <p>c. 發下雙面膠，完成學習單。</p> <p>d. 另外準備小卡寫上自己的名字及夢想職業名稱，另外寫出至少兩樣和自我有關的描述，可以是人格特質或喜好。</p> <p>e. 鼓勵學生拿自己製作的模型，上臺發表自己的人格特徵和夢想。</p> <p>f. 可套用以下句型描述：</p> <p>Hi, my name is _____. I am creative. I like food. I want to be a cook when I grow up.</p> <p>g. 讓學生自行配對，拿著自己製作的模型，用口語向對方介紹自己的人格特徵和夢想。</p> <p>h. 重複前一步驟數次，直到學生熟悉描述語句。</p>	
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

			己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。					
第十九週	1	Occupations	<p>【英語領域】 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p>	<p>【英語領域】 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-II-2 國內外主要節慶習俗。 ◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>【綜合活動領域】 Ac-II-1 工作的意義。 Ac-II-3 各行業對社會的貢獻。</p>	1. 能簡述繪本封面。 2. 能依據教師提問，做出適當的回答。 3. 能說出各個工作的工作內容，以及它們對社會的貢獻。 4. 能聽辨、說出故事中各個工作者的重要衣物、工具名稱。	<p>繪本: Clothesline Clues to Jobs People Do 第一節 【Warm-up】</p> <p>a. 引導學生簡述繪本封面，使用句型： What's the book title? Who is the author/writer? Who drew (draws) the pictures/illustrations? What do you see? Do you see some animals? (a cat and three birds) What else do you see? (a clothesline, a uniform, and a hose) What do you think the story is about?</p> <p>b. 問學生：What is a clothesline used for? / What is hanging on the clothesline? / Whose clothes are they? / What is a uniform? / Do you wear a uniform? When? / Do teachers wear uniforms? / When does a person wear a uniform? / Who wears a uniform at work? (引導出學生已學過的 doctor, nurse, soldier, cook, police officer。)</p> <p>c. 教師歸納出所有職業對於社會而言都非常重要。 【Story Time】</p> <p>a. 將學生分成小組。</p> <p>b. 翻開繪本，讓各組依據曬衣繩上的線索，猜測出前三個職業，並在小白板上寫下英文或中文。</p> <p>c. 運用 PPT，呈現前三個職業的相關單字，如：制服和用具，引導學生說出單字。</p> <p>d. 請學生思考在臺灣是否也有相同的制服。請自願的學生說一說差異。</p> <p>e. 發下學習單並完成。</p> <p>f. 再次閱讀繪本，並請學生念剛剛教過的制服與職業單字。</p> <p>g. 問學生 What does a mail carrier do? 並請自願的同學回答。</p>	觀察評量 口語評量	

			6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。。 ◎9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 【綜合活動領域】 1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。	5. 能統整學習內容。			
第廿週	1	Occupations	【英語領域】 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看	【英語領域】 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-II-2 國內外主要節慶習俗。 ◎D-II-1 所學字詞的	1. 能主動依據故事內容回答問題 2. 能積極參與小組討論、共作書寫、朗讀。	繪本: Clothesline Clues to Jobs People Do 第二節 【Warm-up】 a. 運用 PPT，複習上一堂課所學的單字。 b. 請學生試著念出 PPT 上的單字。 c. 請學生念上過的繪本內容。 【Story Time】 a. 將學生分成小組。 b. 翻開繪本，閱讀第 4-8 個職業內容。 c. 讓各組依據曬衣繩上的線索，猜測出第 4-8 個職業，並在小白板上寫下英文或中文。 d. 運用 PPT，呈現第 4-8 個職業的相關單字，如：制服和用具，引導學生說出單字。 e. 發下學習單並完成。 f. 再次閱讀繪本，並請學生念剛剛教過的制服與職業單	觀察評量 紙筆評量 口語評量

		<p>懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。。</p> <p>【綜合活動領域】</p> <p>1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。</p>	<p>簡易歸類。</p> <p>【綜合活動領域】</p> <p>Ac-II-1 工作的意義。</p> <p>Ac-II-3 各行業對社會的貢獻。</p>	<p>字。</p> <p>g. 請各組討論各職業的性質與貢獻，並鼓勵學生發表意見。</p> <p>【Wrap Up】</p> <p>請學生說一說今天上課的內容。</p>	
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------	--

彰化縣伸港鄉伸仁國民小學 114 學年度 第 1 學期 三年級 課程名稱：蠍小子最尖端

課程名稱	數位科技世界	實施年級 (班級組別)	三年級上學期	教學 節數	每週 1 節，上學期共(20)節			
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、課程願景及特色發展	介紹電腦在生活中的應用，讓學生認識硬體與軟體、熟悉視窗環境及使用鍵盤輸入的技巧，培養使用科技的基本知能。同時培養學生資訊素養倫理以及尊重智慧財產權的正確觀念，能善用資訊科技，建立資訊社會中公民應有的態度與責任心。 1. 交互作用與關係：讓學生察覺生活中的電腦科技以及人機互動的方式。 2. 系統與模型：讓學生認識電腦硬體與軟體。 3. 結構與功能：讓學生認識作業系統、檔案管理的結構與功能。							
核心素養	E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識。							
課程目標	1. 學生能理解電腦科技在日常生活中的應用，以及如何使用電腦取得天氣、地圖等生活資訊。 2. 學生能辨別硬體與軟體，具備正確使用電腦的技能。 3. 學生能區分個人隱私資料，理解並遵守資訊安全與倫理，培養網路公民的責任感。 4. 學生記憶電腦鍵盤的按鍵位置，能使用英文與中文輸入法建立文件，具備基本文書能力。 5. 學生能操作檔案總管，識別檔案與資料夾，具備檔案管理的概念。 6. 學生能理解使用電腦繪圖的概念，操作小畫家軟體，具備基本數位繪圖能力。 7. 學生能運用邏輯思維，分析題目並設計符合主題的圖畫。 8. 學生能欣賞同儕作品，並描述數位繪圖中的美感特質。							
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
課程架構								
教學 進度	節 數	教學 單元 名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習 內容 (校訂)	學習 目標	學習活動	評量方式	自編自選 教材 /學習單

第1~3週	3	資訊 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。 資訊 a-II-2 概述健康的資訊科技使用習慣。 科議 a-II-1 描述科技對個人生活的影響。 科議 k-II-1 認識常見科技產品。 健 2b-II-1 遵守健康的生活規範。 綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	資訊 S-II-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。 資訊 H-II-1 健康數位習慣的介紹。 科議 N-II-1 科技與生活的關係。 科議 A-II-1 日常科技產品的介紹。 健 Fb-II-1 自我健康狀態檢視方法與健康行為的維持原則。 綜 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。	<ul style="list-style-type: none"> ● 瞭解電腦與生活的關係 ● 瞭解電腦教室規範 ● 認識電腦的基本組合與週邊設備 ● 了解操控電腦的方法 ● 正確坐姿與視力保健 ● 認識行動裝置與未來電腦趨向 	<ul style="list-style-type: none"> ● 讓學生從課本畫冊圖形中知道『電腦在生活中的運用』也熟悉『教材多媒體』的位置並產生圖形記憶。 ● 讓學生填寫教室規範的宣言書。 ● 了解為什麼要學習電腦，以及學生、老師、家長對於電腦的應用。 ● 了解未來的電腦，舉例：3D 列印、Google 眼鏡、智慧手錶等。 ● 認識常見的電腦類型，以及作業系統。 ● 認識行動裝置。 ● 能正確辨識電腦的各種配備。 ● 學會操控電腦的方式。 ● 認識行動學習與智能搖控。 ● 說明使用電腦的正確坐姿與視力保健。 ● 訓練學生到【電腦世界大富翁】接受第一課【課後測驗】。 	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	<ul style="list-style-type: none"> ● 巨岩版 — Windows 有趣的電腦世界 ● 老師教學網站互動多媒體： 【課前引導動畫-電腦是我的好朋友】 【電腦教室使用規則】 【用電腦能做什麼】 【電腦是什麼】 【電腦大觀園】 【操作電腦的各種方式】 【使用電腦的正確姿勢】 【課程遊戲】
第4~6週	3	二、滑鼠、視窗哥倆好 資訊 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資訊 a-II-3	資訊 S-II-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功	<ul style="list-style-type: none"> ● 了解電腦視窗軟體 ● 尊重智慧財產權， 	<ul style="list-style-type: none"> ● 說明什麼是電腦視窗軟體，了解個人電腦與行動載具的軟體，並舉例說明。 ● 培養學生尊重智慧財產權的觀念，使用正版軟體。 	1. 口頭問答 2. 操作評量	<ul style="list-style-type: none"> ● 巨岩版 — Windows 有趣的電腦

		(議題：資訊、科技)	領會資訊倫理的重要性。 科議 k-II-1 認識常見科技產品。 綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 健 2b-II-1 遵守健康的生活規範。	能體驗。 資議 H-II-1 健康數位習慣的介紹。 科議 A-II-1 日常科技產品的介紹。 綜 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 健 Fb-II-1 自我健康狀態檢視方法與健康行為的維持原則。	使用正版軟體 ● 認識滑鼠與游標的關係 ● 學會使用滑鼠 ● 學會操作視窗 ● 學會建立捷徑 ● 學會開關機	● 學會開機與關機。 ● 了解使用者的帳號密碼機制。 ● 認識 windows 作業環境與視窗。 ● 說明滑鼠與游標的關係，引導學生正確操控滑鼠。 ● 老師介紹開始功能表的用途以及系統桌面圖示。 ● 讓學生練習滑鼠左右鍵的操控，並能正確操作視窗。 ● 學會將常用軟體設為捷徑、釘選到工作列以及開始功能表。 ● 學會關閉螢幕。 ● 讓學生到【電腦世界大富翁】接受第二課【課後測驗】。	3. 學習評量	腦世界 ● 老師教學網站互動多媒體： 【Windows 環境介紹】 【滑鼠與游標】 【滑鼠的正確握姿】 【認識視窗介面】 【課程遊戲】
第7~9週	3	三、多媒體電腦真有趣 (議題：資訊、科技、品德)	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。 資議 a-II-3 領會資訊倫理的重要性。 資議 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣。 科議 a-II-1 描述科技對個人生活的影響。 品 E2 自尊尊	資議 S-II-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。 資議 H-II-3 資訊安全的基本概念。 科議 N-II-1 科技與生活的關係。 綜 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 健 Fb-II-1 自我健康狀態檢	● 了解什麼是多媒體 ● 學會播放各種多媒體 ● 學會用電腦算數 ● 學會調整音量與網路連線 ● 學會個人化電腦 ● 網路安全觀念	● 老師說明什麼是多媒體，以及需要哪些軟體來播放多媒體。 ● 學會用電腦看數位圖片，包含開啟資料夾、開啟圖片、放大縮小、輪播圖片。 ● 學會用電腦聽音樂、看影片。 ● 學會用電腦的小算盤算數學。 ● 學會調整電腦音量與網路連線。 ● 學會自訂佈景主題、桌布與螢幕保護裝置。 ● 讓學生了解網路安全觀念，認識電腦病毒與資訊安全倫理。 ● 讓學生到【電腦世界大富翁】接受第三課【課後測驗】。	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	● 巨岩版 — Windows 有趣的電腦世界 ● 老師教學網站互動多媒體： 【什麼是多媒體】 【資訊安全與倫理】 【清潔電腦】 【課程遊

			人與自愛愛人。 綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 健 2b-II-1 遵守健康的生活規範。	視方法與健康行為的維持原則。				戲】
第 10~13 週	4	四、英 文輸 入 ABC (議 題：資 訊)	資訊 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資訊 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。 英 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 英 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	資訊 S-II-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。 資訊 D-II-1 常見的數位資料儲存方法。 資訊 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 資訊 T-II-3 數位學習網站與資源的體驗。 英 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 英 Ac-II-2 簡易的生活用語。 綜 Ab-II-1 有效的學習方	<ul style="list-style-type: none"> 認識鍵盤分區與功能 學會正確的操作指法 瞭解特殊鍵的使用 學會使用特殊符號 認識實體與虛擬鍵盤 學會開啟記事本文件 認識記事本介面 學會英文打字技巧 	<ul style="list-style-type: none"> 老師對鍵盤做基本介紹，如：功能鍵區、打字鍵區、編輯鍵區、方向鍵區、數字鍵區等等。 老師講解打字時的正確姿勢與指法。 讓學生在課本上的畫冊圖形中認識『英打鍵盤』並產生圖形記憶。 認識實體鍵盤與虛擬鍵盤。 學會使用記事本開啟、編輯與儲存文件。 能輸入英文，並正確使用特殊鍵。 讓學生運用【校園鍵盤】認識鍵盤位置。 讓學生實際操作【校園打字網】與【校園打字王】，從指法、單字、片語、到文章，練習英文輸入。 讓學生到【電腦世界大富翁】接受第四課【課後測驗】。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量 	<ul style="list-style-type: none"> ● 巨岩版 — Windows 有趣的電腦世界 ● 老師教學網站互動多媒體：<ul style="list-style-type: none"> 【認識鍵盤】 【鍵盤正確指法】 【認識鍵盤特殊鍵】 【認識組合鍵】 【認識記事本介面】 【課程遊戲】

第 14~18 週	5	五、中 文輸 入ㄉ ㄉㄇ (議 題：資 訊)	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。 國 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	資議 S-II-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。 資議 D-II-1 常見的數位資料儲存方法。 資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 資議 T-II-3 數位學習網站與資源的體驗。 國 Ab-II-4 多音字及多義字。 國 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 綜 Ab-II-1 有效的學習方法。	<ul style="list-style-type: none"> 讓學生認識輸入法的切換及認識注音輸入法 學會開啟 WordPad 如何使用注音輸入中文文字與標點符號 學會複製與貼上文字 學會儲存檔案到資料夾 練習指法與中文打字 	<ul style="list-style-type: none"> 教學生輸入法的切換，分為鍵盤切換及游標切換兩種。老師示範正確的切換方式，並讓學生實際操作。 老師說明中文鍵盤上面的字，分別代表了目前通用的輸入法，如：英文輸入法、注音輸入法、倉頡輸入法、自然輸入法等等。 讓學生在課本的畫冊圖形中認識『中文鍵盤』並產生圖形記憶。 讓學生運用【校園鍵盤】認識鍵盤位置。 老師介紹螢幕小鍵盤的功用及顯示的方式，並讓學生實際操作。 老師示範如何切換注音輸入法及選字的方式，並讓學生實際操作。 學會開啟 WordPad，新增、編輯與儲存文件。 認識文書編輯常用的按鍵，如剪下、複製、貼上、全選、復原…等。 讓學生實際操作【校園打字網】與【校園打字王】，從指法、單詞、成語、到文章，練習中文輸入。 讓學生到【電腦世界大富翁】接受第五課【課後測驗】。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量 	<ul style="list-style-type: none"> ● 巨岩版 — Windows 有趣的電腦世界 ● 老師教學網站互動多媒體 【切換輸入法】 【認識注音輸入】 【認識 WordPad 介面】 【課程遊戲】
第 19~21 週	3	六、檔 案收 納妙 管家 (議 題：資 訊)	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。 資議 a-II-2 概述健康的資	資議 D-II-2 系統化數位資料管理方法的簡介。 資議 H-II-1 健康數位習慣的介紹。 綜 Bc-II-1 各	<ul style="list-style-type: none"> 讓學生認識檔案與資料夾 瞭解檔案管理的重要性 讓學生學習檔案管 	<ul style="list-style-type: none"> 讓學生在課本的畫冊圖形中去認識『資料與檔案管理』並產生圖形記憶。 老師與學生一同討論為什麼要管理檔案、管理檔案的好處與不管理檔案的壞處。 如何把檔案分門別類，放在不同的資料夾。 學習【複製】、【剪下】、【貼上】檔案的指令。 學習刪除資料夾與清空【資源回收筒】技巧。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量 	<ul style="list-style-type: none"> ● 巨岩版 — Windows 有趣的電腦世界 ● 老師教學網站互動多媒

		<p>訊科技使用習慣。</p> <p>綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p> <p>自 pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。</p>	<p>類資源的認識與彙整。</p> <p>自 INf-II-1 日常生活中常見的科技產品。</p>	<p>理的方式</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 知道檔案總管的各種檢視模式 ● 學會新增資料夾與更改資料夾名稱 ● 學會清理資源回收桶 	<ul style="list-style-type: none"> ● 認識常見的檔案類型。 ● 學會使用檔案總管，並了解樹狀結構。 ● 能尋找檔案、新增資料夾、命名與搬移檔案。 ● 學會刪除資料夾與清理資源回收筒。 ● 讓學生運用【超級檔案管家】來比賽看看誰才是最稱職的檔案管家。 ● 讓學生到【電腦世界大富翁】接受第六課【課後測驗】。 		<p>體：</p> <p>【什麼是檔案】</p> <p>【常見的電腦檔案】</p> <p>【管理檔案的重要性】</p> <p>【認識檔案總管介面】</p> <p>【課程遊戲】</p>
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	---------------------------------------------------------------------------------------------

課程名稱	數位科技世界	實施年級 (班級組別)	三年級下學期	教學 節數	每週 1 節，共(20)節			
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、課程願景及特色發展	介紹電腦在生活中的應用，讓學生認識硬體與軟體、熟悉視窗環境及使用鍵盤輸入的技巧，培養使用科技的基本知能。同時培養學生資訊素養倫理以及尊重智慧財產權的正確觀念，能善用資訊科技，建立資訊社會中公民應有的態度與責任心。							
核心素養	E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識。							
課程目標	1. 學生能操作瀏覽器，探索網路世界，學會搜尋與取得需要的網路資源。 2. 學生能遵守資訊安全與倫理，培養網路好公民的責任感。 3. 學生能運用資訊工具，瀏覽世界各地風景，體會地球生態與人文建築之美。 4. 學生能理解使用電腦繪圖的概念，操作小畫家軟體，具備基本數位繪圖能力。 5. 學生能運用邏輯思維，分析題目並設計符合主題的圖畫。 6. 學生能欣賞同儕作品，並描述數位繪圖中的美感特質。							
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
課程架構								
教學 進度	教學 節 數	教學 單元 名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習 內容 (校訂)	學習 目標	學習活動	評量方式	自編自選教 材 /學習單
第 1~2 週	2	一、認 識網 路世 界	資訊 t-II-1 體驗常見 的資訊系統。 資訊 a-II-1 感受資訊 科技於日常生活之重要	資訊 S-II-1 常 見網路設備、行動 裝置及系統平臺 之功能體驗。	1. 認識網路與 生活的關係 2. 知道網路能 做什麼	1. 從課本跨頁圖中觀察並分享生活 中使用到網路的事物。 2. 能分辨區域網路與網際網路。 3. 能分辨有線上網與無線上網。	1. 口頭問 答：能描 述網址代 表的意 2. 老師教學 網站影音互	1. 巨岩 - 網 路小神通 2. 老師教學 網站影音互

		<p>(議題：資訊、科 技)</p> <p>性。</p> <p>資訊 a-II-3 領會資訊倫理的重要性。</p> <p>科議 a-II-1 描述科技對個人生活的影響。</p> <p>英 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>藝 3-II-3 能為不同對象、空間或情境，選擇音樂、色彩、布置、場景等，以豐富美感經驗。</p>	<p>資訊 T-II-2 網路服務工具的基本操作。</p> <p>資訊 T-II-3 數位學習網站與資源的體驗。</p> <p>資訊 H-II-2 資訊科技合理使用原則的介紹。</p> <p>資訊 H-II-3 資訊安全的基本概念。</p> <p>科議 N-II-1 科技與生活的關係。</p> <p>英 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>視 P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。</p>	<p>3. 知道上網的模式</p> <p>4. 認識網址與網站/網頁</p> <p>5. 操作瀏覽器搜尋與瀏覽網頁</p>	<p>4. 能辨識網址的意義。</p> <p>5. 能操作 Google Chrome 瀏覽器，瀏覽學校網址。</p> <p>6. 能自訂瀏覽器起始畫面、首頁與外觀。</p> <p>7. 能放大與縮小網頁。</p> <p>8. 能開新分頁瀏覽網頁。</p> <p>9. 開啟【我們一起上網去】，選出正確的上網習慣。</p> <p>10. 認識良好的資訊素養。</p> <p>11. 開啟【網路下載接接樂】，練習分辨網路安全行為。</p>	<p>義。</p> <p>2. 軟體操作：能操作瀏覽器更換自己喜歡的主題外觀。</p> <p>3. 多媒體測驗：【本課測驗遊戲】。</p>	<p>動多媒體：【什麼是雲端技術】、【瀏覽器大觀園】、【我們一起上網去】、【網址連連看】、【生活網路連連看】、【網路下載接接樂】</p> <p>3. 資訊素養網路影音：【教育部全民資訊素養網】、【臺北市科技教育網-隨拍隨傳-網路隱私】、【校園文化-網路安全-網路安全基本觀念】</p>
第3~4週	2	<p>二、一起上網去 (議題：資訊)</p> <p>資訊 t-II-1 體驗常見的資訊系統。</p> <p>資訊 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。</p> <p>資訊 p-II-2 描述數位資訊的整理方法。</p> <p>資訊 a-II-3 領會資訊倫理的重要性。</p> <p>英 4-II-3 能臨摹抄寫</p>	<p>資訊 A-II-1 簡單的問題解決表示方法。</p> <p>資訊 D-II-2 系統化數位資料管理方法的簡介。</p> <p>資訊 T-II-2 網路服務工具的基本操作。</p>	<p>1. 認識瀏覽網頁的技巧</p> <p>2. 認識搜尋引擎與關鍵字</p> <p>3. 知道如何搜尋</p> <p>4. 學會加入書籤與管理</p>	<p>1. 從課本跨頁圖中觀察並分享網路的各種豐富資源。</p> <p>2. 能操作 Google 搜尋引擎，</p> <p>3. 能分辨關鍵字，使用單一與多個關鍵字搜尋。</p> <p>4. 能操作 Google 搜尋引擎的尋找圖片、影片。</p> <p>5. 能使用以圖找圖搜尋圖片。</p> <p>6. 能搜尋地點。</p>	<p>1. 口頭問答：能說出什麼是關鍵字。</p> <p>2. 操作評量：使用</p>	<p>1. 巨岩-網路小神通</p> <p>2. 老師教學網站影音互動多媒體：【認識搜尋引擎】、【瞭解關鍵字】、【什麼</p>

		課堂中所學的字詞。 綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	資訊 T-II-3 數位學習網站與資源的體驗。 資訊 H-II-2 資訊科技合理使用原則的介紹。 英 Ac-II-2 簡易的生活用語。 綜 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。		7. 能使用 Google 搜尋功能查詢其他類型，如：數學計算、單位換算、查詢氣象、匯率換算、世界時間查詢、查找指定類型檔案。 8. 能操作 Google 翻譯進行中英翻譯。 9. 能操作 Google Chrome 進行網頁翻譯(英翻中)。 10. 能新增與管理書籤。 11. 能清除瀏覽資料，保護隱私。 12. 知道「謠言止於智者」，終結網路流言與霸凌。	Google 搜尋常用的網站，並加入書籤，分類整理。 3. 多媒體測驗：【本課測驗遊戲】。	是網路翻譯字典】、【什麼是創用CC】 3. 資訊素養 網路影音：【教育部全民資安素養網－聰明面對網路霸凌】、【臺北市科技教育網－偽基解密－網站識讀】、【校園文化－資訊倫理－網路謠言與霸凌】	
第5~7週	3	三、電子郵件與通訊 (議題：資訊、人權)	資訊 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資訊 p-II-1 認識以資訊科技溝通的方法。 資訊 a-II-3 領會資訊倫理的重要性。 國 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人	資訊 S-II-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。 資訊 H-II-1 健康數位習慣的介紹。 國 Be-II-2 在人際溝通方面，以書信、卡片、便條、啟事等慣用語彙及書寫格式為主。 綜 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。	1. 認識電子郵件 2. 學會申請 Google 帳號 3. 學會使用 Gmail 4. 學會使用通訊錄 5. 知道即時通訊概念	1. 能描述電子郵件地址代表的意義。 2. 在課本記錄自己與老師的信箱地址。 3. 能說出密碼設定的安全注意事項。 4. 能登入與操作 Gmail。 5. 能建立聯絡人資訊。 6. 能操作 Gmail 寫信與寄送。 7. 能操作 Gmail 收信與回覆。 8. 能操作 Gmail 轉寄信件。 9. 能在信件中附加檔案與下載。 10. 能認識即時通訊軟體。 11. 能遵守網路交流禮節，尊重自己與他人的權利。	1. 口頭問答：能說明是什麼電子郵件。 2. 操作評量：操作 Gmail 收信與寄信給同學，進行成語接	1. 巨岩－網路小神通 2. 老師教學網站影音互動多媒體：【什麼是電子郵件】、【電子郵件的基本功能】 3. 資訊素養 網路影音：【教育部全民資安素養網－網路禮

			的權利。				龍。 3. 多媒體測驗：【本課測驗遊戲】。	儀】、【臺北市科技教育網-電郵大放送-網路禮儀】、【校園文化-網路安全-網路交流禮儀】
第8~9週	2	四、網路導航到處逛 (議題：資訊、人權)	<p>資訊 t-II-1 體驗常見的資訊系統。</p> <p>資訊 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。</p> <p>資訊 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p>資訊 a-II-3 領會資訊倫理的重要性。</p> <p>自 pa-II-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果(例如：來自老師)相比較，檢查是否相近。</p> <p>綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資訊，處理個人日常生活問題。</p> <p>人 E10 認識隱私權與日常生活的關係。</p>	<p>資訊 A-II-1 簡單的問題解決表示方法。</p> <p>資訊 T-II-2 網路服務工具的基本操作。</p> <p>資訊 H-II-3 資訊安全的基本概念。</p> <p>自 INc-II-7 利用適當的工具觀察不同大小、距離位置的物體。</p> <p>綜 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 練習搜尋地點 練習使用街景服務 練習儲存私人地點 練習路線規劃 練習使用3D立體模式 	<ol style="list-style-type: none"> 能操作Google地圖搜尋地點。 能縮放與移動地圖。 能尋找地點附近的景點。 能切換衛星檢視模式。 能觀看Google地圖的街景服務模式。 能觀看大樓的各樓層街景。 能操作Google地圖的地球視圖，探索月球與火星。 搜尋澳洲大堡礁，欣賞海底的環景照片。 能儲存地點、加入清單。 能設定起點與終點、選擇交通方式，進行路線規劃。 能查看即時路況。 能操作Google地圖的地球視圖，檢視世界著名景點。 前往360度街景服務網站，觀賞世界風景。 能辨識個人資料，說出資料外洩的危險與如何防範。 	<p>4. 口頭問答：能分辨地圖模式與衛星模式的差異。</p> <p>5. 操作評量：能規劃從住家到學校的路線。</p> <p>6. 多媒體測驗：【本課測驗遊戲】。</p>	<p>1. 巨岩-網路小神通</p> <p>2. 老師教學網站影音互動多媒體：【什麼是網路地圖】、【Google3D地圖看世界】、【Google街景遊世界】</p> <p>3. 資訊素養網路影音：【教育部全民資安素養網-個人資料正確用】、【臺北市科技教育網-身分寶藏-個資保護】、【校園文化-網路安全-個人</p>

							資料保密】	
第10~12週	3	五、豐富的網路資源 <small>(議題：資訊、法治、安全)</small>	資訊 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資訊 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。 資訊 p-II-2 描述數位資源的整理方法。 資訊 p-II-3 舉例說明以資訊科技分享資源的方法。 資訊 a-II-3 領會資訊倫理的重要性。 自 pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。 綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 法 E7 認識責任。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	資訊 D-II-1 常見的數位資料儲存方法。 資訊 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 資訊 T-II-3 數位學習網站與資源的體驗。 資訊 H-II-3 資訊安全的基本概念。 自 INc-II-8 不同的環境有不同的生物生存。 綜 Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。	1. 了解分享與下載概念 2. 知道檔案種類 3. 了解創用CC 4. 練習下載與應用 5. 知道防毒的重要性	1. 認識分享與下載的概念。 2. 能辨認不同的檔案類型。 3. 開啟【電腦檔案排大小】，能比較檔案的大小。 4. 能下載檔案與解壓縮。 5. 能描述什麼是創用CC，以及創用CC的標章意義。 6. 能擷取維基百科的圖片的文字，並能解釋維基百科的授權條款。 7. 能編輯WordPad文件，插入圖片與文字。 8. 認識電腦病毒與防毒軟體。 9. 能描述避免中毒的使用電腦行為。	1. 口頭問答：能舉例常見的檔案類型。 2. 操作評量：能下載檔案。 3. 多媒體測驗：【本課測驗遊戲】。	4.
第13~16週	4	七、電腦繪圖小畫家 <small>(議題：資訊)</small>	資訊 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資訊 p-II-2 描述數位資源的整理方法。 資訊 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 綜 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性	資訊 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 資訊 D-II-1 常見的數位資料儲存方法。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 綜 Bd-II-1 生活	1. 學會運用小畫家的工具繪製圖案。 2. 學會運用想像力，填入色彩。	1. 從課本圖形認識使用電腦繪圖與一般繪圖的不同。 2. 開啟小畫家軟體，認識介面。 3. 運用直線工具繪製聖誕樹。 4. 運用不同的筆刷繪製雪人。 5. 開啟範例線條稿，發揮想像力，填入色彩。 6. 開啟「小畫家介面大考驗」，複習小畫家介面的功能。	1. 行為觀察 2. 口頭評量 3. 實際操作 4. 多媒體測驗：【小畫家介面大考驗】	1. 巨岩- Windows10 電腦入門 2. 老師教學 網站影音互動 多媒體

		與多樣性。	美感的普遍性與多樣性。			【本課測驗遊戲】 【電腦大富翁】		
第17~20週	4	八、彩繪創作與運算思維 (議題：資訊)	<p>科議 s-II-1 繪製簡易草圖以呈現構想。</p> <p>資訊 t-II-1 體驗常見的資訊系統。</p> <p>資訊 t-II-3 認識以運算思維解決問題的過程。</p> <p>資訊 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p>藝 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。</p> <p>自 ah-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。</p>	<p>科議 P-II-1 基本的造形概念。</p> <p>資訊 A-II-1 簡單的問題解決表示方法。</p> <p>資訊 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。</p> <p>視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。</p> <p>自 INb-II-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 學會組合影像。 能拆解問題、思考與設計，並將想像的畫面繪製出來。 	<ol style="list-style-type: none"> 認識運用運算思維的思考步驟。 運用複製、去背的技巧，組合聖誕樹、房子與雪人，加入文字祝辭。 運用運算思維的，完成題目「火星上的第一棵植物」設計繪畫。 	<ol style="list-style-type: none"> 行為觀察 口頭評量 實際操作 多媒體測驗： 【本課測驗遊戲】 【電腦大富翁】 	<ol style="list-style-type: none"> 巨 岩 -Windows10 電腦入門 老師教學 網站影音互動多媒體 【問題拆解-填填看】

其他類課程（自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動）

彰化縣伸港鄉伸仁國民小學 114 學年度 第 1 學期 三年級 課程名稱：壞朋友最關心

進度 (週次)	主題	節 數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1	友善校園宣導	1	懂得尊重他人、預防校園暴力霸凌	人E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。	一、認識霸凌 二、知道預防和減少霸凌的發生。 三、學會處理霸凌事件的技巧。	專心聆聽 問答	全校性活動
2	健康檢查	1	從健康檢查中，獲知各項有關身體健康的訊息。	體 1a-III-1 認識生理、心理與社會各層面健康的概念。	一、健康檢查：身高體重視力	能認真投入 該活動的進行	得視外部單位時間調整實施
3	安全教育-防災教育 防震逃生演練	1	能瞭解地震帶來的傷害及地震來臨時如何逃生、保命。	防 E4 防災學校、防災社區、防災地圖、災害潛勢、及災害預警的內涵。 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 防 E8 參與學校的防災疏散演練。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	一、防震的重要性 二、防災教育 三、地震口訣 四、避難逃生知能演練	問答 情境演練	得視狀況調整實施日期
4	圖書館 利用教育	1	1. 認識圖書館並讓學生瞭解與遵守圖書館的使用禮節及借閱規程。 2. 認識書插及其使用方式。	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	一、認識圖書分類法 二、會檢索校內圖書的館藏目錄	能認真投入 該活動的進行	得視狀況調整實施日期

5-7	性別平等教育	3	<p>1. 認識不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。</p> <p>2. 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。</p>	<p>【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。</p> <p>【家庭教育】 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。</p>	<p>一、能說出性別的異同。</p> <p>二、能根據觀察，說出不同性別在現今社會角色扮演情形。</p> <p>三、能完成學習單。</p> <p>四、能說出朱家故事和家務分工的聯結，提出自己的看法。</p> <p>五、能認真參與角色扮演的活動。</p>	<p>發表 同儕觀察 學習單</p>	得視狀況調整 實施日期
8-9	家庭教育	2	<p>1. 主動關心祖父母。</p> <p>2. 體認祖父母對自己的關心。</p> <p>3. 學會廢物利用的方法。</p>	<p>【家庭教育】 家 E1 家庭的意義與功能。 家 E2 了解家庭的組成與型態的多樣性。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。</p>	<p>一、參與家庭事務，分享與家人休閒互動的經驗和感受。</p> <p>二、能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。</p> <p>三、能和別人分享閱讀的心得。</p>	<p>專心聆聽 問答</p>	得視狀況調整 實施日期
10-11	多元學習評量	2	<p>1. 透過闖關活動，使學生能整合所學，應用於設計的關卡情境中，從中評量學生的知識、技能與態度。</p> <p>2. 促進親師生交流互動，增進情感，凝聚全校向心力。</p>	<p>A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 C2 人際關係與團隊合作</p>	具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。	<p>能認真投入 該活動的進行</p>	全校性 活動 得視狀況調整 實施日期

12-13	性侵害防治教育	2	1. 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 2. 認識身心健康基本概念與意義。	【性別平等教育】 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道	一、知道校園內的危險，並學會處理危險。 二、知道校外的危險，並學會處理危險。 三、知道保護自身安全的方法。 四、能實際演練遠離危險的因應之道。	專心聆聽問答	得視狀況調整實施日期
14	全民國防教育	1	能認識我們的國家與國防的意義。	多 E1 了解自己的文化特質 多 E2 建立自己的文化認同與意識	一、認識臺灣國防軍種的類型與特色。 二、培養國防對國家安全的概念。 三、提升全民國防教育的情操。	專心聆聽問答 學習單	得視狀況調整實施日期
15	人權教育-兒童權力公約宣導	1	知道自己擁有哪些基本人權，了解自己權益受損，或遭受不合理的待遇時，應該如何尋求協助。	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 C2 人際關係與團隊合作	一、珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 二、觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 三、表現尊重的團體互動行為。 四、表現安全的身體活動行為。	專心聆聽問答	得視狀況調整實施日期
16-17	家暴防治教育	2	1. 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。 2. 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。	法 E8 認識兒少保護。 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	一、能識家庭暴力的真正意涵。 二、能辨別家庭暴力的範疇。 三、能搭配適當的處理方式，才能保護自己、幫助他人。	專心聆聽問答 學習單	得視狀況調整實施日期
18-19	安全教育-交通安全	2	辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。	安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故、傷害。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	一、認識自己對改善交通安全與秩序應有的觀念與責任。 二、了解汽機車及行人應遵守的交通安全責任。 三、實踐預防事故發生的做法，並遵守交通規則。	專心聆聽問答 學習單	得視狀況調整實施日期

20	環境教育	2	<p>能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題，透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。</p> <p>【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 能說出生活中哪裡可以看到水。 能了解水在自然界的循環。 能養成節約用水的好習慣。 	能認真投入該活動的進行	得視狀況調整實施日期
----	------	---	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------	------------

彰化縣伸港鄉伸仁國民小學 114 學年度 第 2 學期 三年級課程名稱：壞朋友最關心

進度 (週次)	主題	節 數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1	友善校園宣導	1	懂得尊重他人、 預防校園暴力霸凌	人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。	一、認識霸凌 二、知道預防和減少霸凌的發生。 三、學會處理霸凌事件的技巧。	專心聆聽 問答	全校性活動
2	健康檢查	1	從健康檢查中，獲知各項有關身體健康的訊息。	體 1a-III-1 認識生理、心理與社會各層面健康的概念。	一、健康檢查：身高體重視力	能認真投入 該活動的進行	得視外部 單位時間 調整實施 日期
3	健康衛教宣導	1	宣導健康概念、培養健康習慣及技能，並強調日常生活中的實踐。	EA-1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展。	一、以健康體位為主題，認識適合自年齡的正確健康身體。 二、健康體位學習單。	問答 情境演練	得視狀況 調整實施 日期
4-7	性別平等教育	4	1. 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 2. 對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。	【性別平等教育】 性 E3 覺察笑別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	一、破除性別刻板印象。 二、欣賞兩性的特質與優點。 三、兩性能相互合作完成一件事。 四、了解行業不受性別的限制。	發表 同儕觀察 學習單	得視狀況 調整實施 日期

8-9	安全教育	2	1. 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 2. 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。	【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【能源教育】 能 E4 了解能源的日常應用。 能 E5 認識能源於生活中的使用與安全。 【防災教育】 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。	一、能認識不同面貌的火。 二、能利用線香做出一幅美麗的畫。 三、能分辨哪些物品會讓火勢更旺。 四、能知道如何預防火災。 五、能知道火災發生時該如何逃生。	問答 學習單	得視狀況 調整實施日期
10-11	校慶運動會	2	1. 願意參加團體活動，與同學合作進行團體遊戲。 2. 促進親師生交流互動，增進情感，凝聚全校向心力。	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 C2 人際關係與團隊合作	一、實際演練校慶流程 二、進行校慶表演節目之練習 三、迎接運動會	能認真投入該活動的進行	全校性活動 得視狀況 調整實施日期
12-13	性侵害防治教育	2	1. 生命成長現象的認識。 2. 自我與他人關係的認識。 3. 不同人生階段的成長情形。	【性別平等教育】 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	一、認識自己的特性，肯定自己。 二、學習欣賞同儕的優點，並讚美別人。 三、學習體驗群性合作的重要，並且培養團結合作力量大的觀念。	專心聆聽 問答	得視狀況 調整實施日期
14	品德教育	1	1. 自我表達的適切性。 2. 與家人、同儕及師長的互動。 3. 人際溝通的態度與技巧。	家 E4 兒童的家庭責任。 家 E6 關心及愛護家庭成員。 家 E14 家務技巧與參與。	一、能分享自己和家人互動的生活經驗。 二、能說出關於孝順的好話，並省思其所得。 三、能主動參與家庭事務，增進家人情誼。	專心聆聽 問答 學習單	得視狀況 調整實施日期

15-16	家庭教育	2	<p>1. 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。</p> <p>2. 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。</p> <p>3. 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p>	<p>【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p> <p>【家庭教育】 家 E1 了解家庭的意義與功能。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p>	<p>一、能識家庭暴力的真正意涵。 二、能辨別家庭暴力的範疇。 三、能搭配適當的處理方式，才能保護自己、幫助他人</p>	專心聆聽 問答	得視狀況 調整實施 日期
17-18	家暴防治教育	2	<p>1. 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。</p> <p>2. 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。</p> <p>3. 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p>	<p>【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p> <p>【家庭教育】 家 E1 了解家庭的意義與功能。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p>	<p>一、能識家庭暴力的真正意涵。 二、能辨別家庭暴力的範疇。 三、能搭配適當的處理方式，才能保護自己、幫助他人</p>	專心聆聽 問答	得視狀況 調整實施 日期
19-20	環境教育	2	覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。	<p>【環境教育】 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。</p>	<p>一、各種垃圾處理方式及優缺點。 二、資源回收與垃圾減量。 三、能參與社區中環保活動或環保計畫，並分享其獲致成果。</p>	能認真投入 該活動的進行	得視狀況 調整實施 日期

參考表(五)跨領域 彰化縣伸港鄉伸仁國民小學 114 學年度 第一學期 校訂課程計畫

課程名稱	交通安全教育-安全過馬路		實施年級	中 年級					
彈性學習 課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程		總節數	2 節					
設計依據 (核心素養)									
領綱核心素養			總綱核心素養						
綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。			●A2 系統思考與解決問題 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。						
課程目標	1. 學會遵守交通規則並落實於生活中。 2. 增進學生穿越道路之交通知識，遵守交通規則及確保交通安全。 3. 學會利用口訣及手勢或禮讓小旗，正確通過校園周遭有號誌路口之行人穿越道。								
跨領域	學習重點								
領域	學習表現	學習內容							
健體領域	健體 3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。	健體 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。							
綜合領域	綜合 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	綜合 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 綜合 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機處理與演練。							
融入議題	學習主題	實質內涵							
安全教育議題	日常生活安全	安 E4 探討日常生活應該注意的安全。							
教材來源	交通安全教育指引手冊								
學習資源	交通安全教育指引手冊-教具學習單檔								

進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
	<p>一、引起動機</p> <p>1. 穿越道路的經驗：教師引導說明，大部分的小朋友都有自己或是與家人一起穿越道路的經驗！你們知道如何安全過道路嗎？教師先播放一則影片，學童觀賞影片後，再問他們在影片中看到什麼？</p> <p>2. 播放 168 交通安全網站宣導影片：《[2013]行人交通安全宣導短片》，了解安全過馬路的重要性，不然會有生命危險。</p> <p>二、主要活動</p> <p>教師一邊播放《[2013] 國小學童「禮讓小旗」宣導影片》，一邊進行以下課程。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 行人安全：透過影片知道，行人交通事故占六成，所以行人安全很重要，尤其是兒童。 2. 好行人安全四守則——安全的穿越馬路 <ol style="list-style-type: none"> (1) 等候 3 大步：等候時，離人行道邊緣三大步，以避免與右轉車輛的衝突或發生視野死角問題。 (2) 起步 3 動作：左看，右看，再左看。 (3) 舉起自己的手：增加身高讓駕駛人看到，且盡量目視駕駛者。 (4) 專心向前走：避免奔跑。 3. 禮讓小旗的使用：除了可利用手勢及口訣安全過馬路，也可以使用禮讓小旗安全過馬路。 <p>三、歸納統整</p> <p>教師引導說明，行人行的安全之重要性。人們要安全過馬路，須確實遵守「好行人安全四守則」，才能安全的穿越馬路，大家才能快快樂樂來上學，平平安安回家。</p>	<p>10 分</p> <p>25 分</p> <p>5 分</p>	<p>能專心欣賞，並說出摘要。</p> <p>能清楚表達想法</p>

~ 第一節結束 ~

進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
	<p>一、引起動機 教師展示事先做好的創意禮讓小旗，請學童可以開始構想自己的禮讓小旗樣式。</p> <p>二、主要活動 1. 製作創意禮讓小旗 請學童掌握禮讓小旗的使用方式與目的，製作出有創意、顯目及好用的創意禮讓小旗。 2. 展示創意禮讓小旗 每個小朋友展示自己的創意禮讓小旗，並說明自己的設計理念。</p> <p>三、歸納統整 1. 實際體驗安全過馬路 利用教室課桌椅布置路上的路口，請學童利用手勢、口訣及禮讓小旗穿越道路，實際體驗如何安全過馬路，增加其使用的自信心。 2. 教師歸納說明，並發下學習單，請小朋友回家後確實執行。 ～第二節結束～</p>	10 分 20 分 10 分	製作創意禮讓小旗 能踴躍參與並完成學習單

參考表(五)跨領域 彰化縣伸港鄉伸仁國民小學 114 學年度 第二學期 校訂課程計畫

課程名稱	交通安全教育-辨識道路的危險		實施年級	中 年級					
彈性學習 課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程		總節數	2 節					
設計依據 (核心素養)									
領綱核心素養			總綱核心素養						
健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。			<input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題						
課程目標	1. 辨識道路環境常見的危險。 2. 了解車輛燈號與警示聲的使用情境。 3. 認識車輛的視野死角、內輪差與危險。								
跨領域	學習重點								
領域	學習表現	學習內容							
健體領域	健體 3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。	健體 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。							
綜合領域	綜合 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	綜合 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 綜合 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機處理與演練。							
融入議題	學習主題	實質內涵							
安全教育 議題	日常生活安全	安 E4 探討日常生活應該注意 的安全。							
教材來源	交通安全教育指引 手冊								
學習資源	交通安全教育指引 手冊-教具學習單檔								

進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
	<p>一、引起動機 觀看「還給市民一個安全的人行道」並說一說影片中的人行道有哪些影響走路的的障礙。人行道上的障礙物會影響行人前進通路的權利。接下來，我們還要認識更多在道路上會影響行人行進的情境。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)活動一：常見的道路危險情境</p> <p>1. 問題與討論：</p> <p>(1)問題 1：道路上有哪些常見的障礙物呢？ 答：違規停車、盆栽、攤車、宣傳旗幟、廣告看版……等。</p> <p>(2)問題 2：道路上常見哪些危險情境呢？ 答：酒醉駕駛、闖紅燈、開快車、邊講手機邊開車……等。</p> <p>(3)問題 3：馬路上的行人常見的危險行為有哪些呢？ 答：低頭玩手機、衝出馬路、打鬧推擠、穿越馬路……等。</p> <p>(4)問題 4：馬路上的行人遇見危險的道路環境，該注意什麼呢？ 答：在行人專用道行走、使用有燈號顯示的道路、使用有交通警察指揮的道路……等。</p> <p>(5)問題 5：馬路上的行人遇見危險的道路環境，又沒有人行專用道可以使用時，該怎麼辦呢？ 答：沒有設置人行道的路段，不得不走在路邊時，行人面向來車行走，因為可看到來車，風險較低，原則就是讓別人看得見你，你也看得見對方。</p> <p>2. 小結：小朋友走在道路上，要走在行人專用道、有號誌指示或有交通警察指揮的路上。若是沒有號誌也沒有行人專用道，就要記住使用「讓別人看得見你，你也看得見對方」的原則。</p> <p>(二)活動二：停看聽想</p> <p>1. 過馬路要停看聽想</p> <p>(1)停：停在行人等待的安全區域 (2)看：看號誌也看車輛 (3)聽：聽車輛警示聲或是交通警察指揮聲 (4)想：想一想行為是否能保護自己</p> <p>2. 行人過馬路，除了看號誌綠燈以外，還能看小綠人交通號誌。</p> <p>(1)「行人行走」穩定：表示行人可穿越道路，但要快速通行。 (2)「行人行走」閃光：警告行人剩餘綠燈時間不多，已穿越馬路必須快速通過，或暫停於道路中間的交通島；尚未開始穿越馬路者，則不可再通行。 (3)「站立行人」穩定：表示行人禁止通行。 (4)「站立行人」閃光：當紅色燈號閃光顯示時，表示相關的行車管制燈號都是以閃光運轉的。行人必須先停止，注意左、右來車，小心地通過。</p> <p>3. 行人過馬路，聽車輛警示聲或是交通警察指揮聲</p> <p>(1) 人聲：指揮人員或導護的哨音。 (2) 車聲：車輛引擎聲、車輛警示聲（倒車聲、喇叭聲、轉彎的蜂鳴聲、緊急救護車聲、消防車聲等）。</p> <p>4. 歸納統整：</p> <p>行人穿越馬路，眼睛要看號誌、看車輛、看馬路，耳朵要聽警察指揮聲、車輛警示聲、號誌警示聲、要確認路況很安全，才能過馬路。</p> <p style="text-align: center;">～ 第一節結束 ～</p>	<p>6 分</p> <p>15 分</p> <p>15 分</p> <p>3 分</p>	<p>能踴躍參與討論並發表。</p> <p>能踴躍參與討論並發表。</p>

進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
	<p>一、引起動機 選邊站遊戲：小朋友的行為是對的站到右邊，錯誤站到左邊。 (1)小朋友在人行道上跑，突然衝進馬路中。 (2)看見小綠人的號誌行走穩定，左看右看，快步穿越馬路。 (3)聽見交通警察吹哨子並指揮前行，專心快步穿越馬路。 (4)邊穿越道路，邊滑手機，慢慢的行走。 雖然已經指示可以過馬路，但是還是要注意轉彎的車輛。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)活動一：認識內輪差</p> <p>1. 內輪差實驗</p> <p>(1)教師張貼社區道路情境海報、並準備卡車模型車 (2)學生在模型車的輪子塗水彩顏料，外側輪藍色、內側輪紅色。 (3)學生推動模型車沿著道路等距邊線前進，並隨道路轉彎。 (4)學生觀察並說明輪子行進軌跡的狀況。</p> <p>(二)活動二：觀看視野死角和內輪差影片</p> <p>(1)學生坐在位置上，並說一說他坐在位置上有什麼視野死角。 (2)教師展示汽車、卡車的視野死角圖，並說明車輛越大，視野死角範圍越大。 (3)教師可以帶領學生以學校的汽車為例，說明學生在什麼地方是駕駛人的視野死角。 (4)教師展示卡車內輪差圖，並說明。 (5)再重複看一次視野死角與內輪差影片，並提醒學生內輪差的危險。 (6)學生在社區道路示意圖，指出等候過馬路，比較合適的站立位置。</p> <p>三. 歸納統整：</p> <p>(1)在有人行道的路口等待穿越道路時，站在人行道上等待。 (2)人行道路口有緩坡，不要走到車道邊緣落入內輪差範圍。 (3)在沒有人行道的路口，在看得見車且遠離車道的地方等。</p> <p>～第二節結束～</p>	10 分 15 分 12 分 3 分	能積極參與遊戲表態。 能踴躍參與並說出內輪差 完成學習單