

彰化縣伸港鄉伸仁國民小學課程計畫

普通教育-校訂課程

(彈性學習課程/彈性學習節數)

8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量

一年級

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(確實選取參考表填寫、上下學期合併為1檔案上傳)

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

彰化縣伸港鄉伸仁國民小學 114 學年度 一年級 彈性學習課程/節數 規劃說一、節數安排

、課程及時間規劃

| 一年級第 1 學期彈性學習課程教學進度表 每週 3 節 | | | |
|-----------------------------|--------|----------|---------------------|
| 課程類別 | 統整性課程 | 統整性課程 | 其他類課程 |
| 課程名稱 | 蠣朋友藝起來 | 蠣小子逛世界 | 蠣朋友最關心 學校活動/法定議題 |
| 週次 | 主題 | 主題 | 主題 |
| 第 1 週 | 蠣朋友藝起來 | 國際教育雙語課程 | 友善校園宣導 |
| 春節連假 | | | |
| 第 2 週 | 蠣朋友藝起來 | 國際教育雙語課程 | 健康檢查 |
| 第 3 週 | 蠣朋友藝起來 | 國際教育雙語課程 | 防震逃生演練 |
| 第 4 週 | 蠣朋友藝起來 | 國際教育雙語課程 | 圖書館利用教育 |
| 第 5 週 | 蠣朋友藝起來 | 國際教育雙語課程 | 性別平等教育 |
| 第 6 週 | 蠣朋友藝起來 | 國際教育雙語課程 | 性別平等教育 |
| 第 7 週 | 蠣朋友藝起來 | 國際教育雙語課程 | 性別平等教育 |
| 第 8 週 | 蠣朋友藝起來 | 國際教育雙語課程 | 家庭教育 |
| 第 9 週 | 蠣朋友藝起來 | 國際教育雙語課程 | 家庭教育 |
| 第 10 週 | 蠣朋友藝起來 | 國際教育雙語課程 | 多元學習評量 |
| 第 11 週 | 蠣朋友藝起來 | 國際教育雙語課程 | 多元學習評量 |
| 第 12 週 | 蠣朋友藝起來 | 國際教育雙語課程 | 性侵害防治教育 |
| 第 13 週 | 蠣朋友藝起來 | 國際教育雙語課程 | 性侵害防治教育 |
| 第 14 週 | 蠣朋友藝起來 | 國際教育雙語課程 | 全民國防教育 |
| 第 15 週 | 蠣朋友藝起來 | 國際教育雙語課程 | 兒童權利公約宣導 |
| 第 16 週 | 蠣朋友藝起來 | 國際教育雙語課程 | 家暴防治教育宣導 |
| 第 17 週 | 蠣朋友藝起來 | 國際教育雙語課程 | 家暴防治教育宣導 |
| 第 18 週 | 蠣朋友藝起來 | 國際教育雙語課程 | 安全教育 |

| | | | |
|--------|--------|----------|------|
| 第 19 週 | 蠣朋友藝起來 | 國際教育雙語課程 | 安全教育 |
| 第 20 週 | 蠣朋友藝起來 | 國際教育雙語課程 | 環境教育 |

| 一年級第 2 學期彈性學習課程教學進度表 每週 3 節 | | | |
|-----------------------------|--------|----------|---------------------|
| 課程類別 | 統整性課程 | 統整性課程 | 其他類課程 |
| 課程名稱 | 蠣朋友藝起來 | 蠣小子逛世界 | 蠣朋友最關心 學校活動/法定議題 |
| 週次 | 主題 | 主題 | 主題 |
| 第 1 週 | 蠣朋友藝起來 | 國際教育雙語課程 | 友善校園宣導 |
| 第 2 週 | 蠣朋友藝起來 | 國際教育雙語課程 | 健康檢查 |
| 第 3 週 | 蠣朋友藝起來 | 國際教育雙語課程 | 健康衛教宣導 |
| 第 4 週 | 蠣朋友藝起來 | 國際教育雙語課程 | 性別平等教育 |
| 第 5 週 | 蠣朋友藝起來 | 國際教育雙語課程 | 性別平等教育 |
| 第 6 週 | 蠣朋友藝起來 | 國際教育雙語課程 | 性別平等教育 |
| 第 7 週 | 蠣朋友藝起來 | 國際教育雙語課程 | 性別平等教育 |
| 第 8 週 | 蠣朋友藝起來 | 國際教育雙語課程 | 安全教育-交通安全 |
| 第 9 週 | 蠣朋友藝起來 | 國際教育雙語課程 | 安全教育-交通安全 |
| 第 10 週 | 蠣朋友藝起來 | 國際教育雙語課程 | 校慶 |
| 第 11 週 | 蠣朋友藝起來 | 國際教育雙語課程 | 校慶 |
| 第 12 週 | 蠣朋友藝起來 | 國際教育雙語課程 | 性侵害防治教育 |
| 第 13 週 | 蠣朋友藝起來 | 國際教育雙語課程 | 性侵害防治教育 |
| 第 14 週 | 蠣朋友藝起來 | 國際教育雙語課程 | 品德教育 |
| 第 15 週 | 蠣朋友藝起來 | 國際教育雙語課程 | 家庭教育 |
| 第 16 週 | 蠣朋友藝起來 | 國際教育雙語課程 | 家庭教育 |
| 第 17 週 | 蠣朋友藝起來 | 國際教育雙語課程 | 家暴防治教育宣導 |
| 第 18 週 | 蠣朋友藝起來 | 國際教育雙語課程 | 家暴防治教育宣導 |

| | | | |
|--------|--------|----------|------|
| 第 19 週 | 蠣朋友藝起來 | 國際教育雙語課程 | 環境教育 |
| 第 20 週 | 蠣朋友藝起來 | 國際教育雙語課程 | 環境教育 |

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

(二) 統整性 主題/專題/議題探究課程：跨年級

彰化縣伸港鄉伸仁國民小學 114 學年度 第1、2 學期 跨年級課程名稱：蠻朋友藝起來

| | | | | | | | | |
|------|--------|--|--|---|---|--|--|---|
| | | 1. 寒假期間生活分享 2. 認識校園-我的樹朋友 3. 認識校園-我的樹朋友 4. 認識校園-植物創作 5. 認識校園-植物創作 6. 認識校園-常見的動物 7. 認識校園-常見的動物 8. 認識校園-動物創作 9. 認識校園-動物創作 10. 統整分享與評量 11. 小小農夫-認識豆類 12. 小小農夫-認識豆類 13. 小小農夫-種植豆類 14. 小小農夫-創作豆類 15. 小小農夫-創作豆類 16. 小小農夫-創作豆類 17. 小小農夫-食物旅行 (生生用平板課程) 18. 小小農夫-食物旅行 19. 小小農夫-食在豐收 20. 小小農夫-食在豐收 | 1. 寒假期間生活分享 2. 認識伸港-機構 3. 認識伸港-機構 4. 認識伸港-活動 5. 認識伸港-活動 6. 認識伸港-人物 7. 畫畫伸港 8. 畫畫伸港 9. 畫畫伸港 10. 統整分享與評量 11. 小小農夫-季節蔬果 12. 小小農夫-季節蔬果 13. 小小農夫-季節蔬果 14. 探索家鄉 15. 探索家鄉 16. 探索家鄉 17. 小小農夫-季節魚食 18. 小小農夫-季節魚食 19. 小小農夫-食在豐收 20. 小小農夫-食在豐收 | 1. 寒假期間生活分享 2. 小小農夫-蔬食真健康 3. 小小農夫-辨別黃瓜 4. 小小農夫-種植黃瓜 5. 認識半線-鷹揚八卦 6. 認識半線-鷹揚八卦 7. 認識半線-鷹揚八卦 8. 認識半線-鷹揚八卦 9. 認識半線-鷹揚八卦 10. 統整分享與評量 11. 小小漁夫-認識蚵 12. 小小漁夫-認識蚵 13. 小小漁夫-蚵與環境 14. 小小漁夫-蚵與環境 15. 小小漁夫-蚵創作 16. 小小漁夫-蚵創作 17. 小小漁夫-蚵料理 18. 小小漁夫-蚵料理 19. 議題閱讀與討論 -海洋生態 20. 議題閱讀與討論 -海洋生態 | 1. 寒假期間生活分享 2. 日常飲食聰明選 3. 日常飲食聰明選 4. 日常飲食聰明選 5. 日常飲食聰明選 6. 日常飲食聰明選 7. 日常飲食聰明選 8. 日常飲食聰明選 9. 日常飲食聰明選 10. 統整分享與評量 11. 探索半線 12. 探索半線 13. 探索半線 14. 議題閱讀與討論 -山野生態 15. 議題閱讀與討論 -山野生態 16. 小小農夫-種植黃瓜 17. 小小農夫-創作 18. 小小農夫-創作 19. 小小農夫-料理黃瓜 20. 小小農夫-料理黃瓜 | 1. 寒假期間生活分享 2. 校園植物解說員-認識 3. 校園植物解說員-認識 4. 校園植物解說員-製作 5. 校園植物解說員-製作 6. 校園植物解說員-製作 7. 校園植物解說員-練習 8. 校園植物解說員-演示 9. 校園植物解說員-演示 10. 統整分享與評量 11. 生態觀察家-水資源 12. 生態觀察家-水資源 13. 生態觀察家-水資源 14. 生態觀察家-水資源 15. 生態觀察家-大肚溪 16. 生態觀察家-大肚溪 17. 生態觀察家-大肚溪 18. 生態觀察家 -環保清潔劑 19. 生態觀察家 -環保清潔劑 20. 生態觀察家 -環保清潔劑 | 1. 寒假期間生活分享 2. 探索綺麗地球-位置 3. 探索綺麗地球 -google map 4. 探索綺麗地球 -google map 5. 探索綺麗地球 -google map 6. 媽媽的故鄉-越南 7. 媽媽的故鄉-泰國 8. 媽媽的故鄉-印尼 9. 媽媽的故鄉-菲律賓 10. 統整分享與評量 11. 探索台灣 12. 探索台灣 13. 探索台灣 14. 生態觀察家-國家 15. 生態觀察家-國家 1 16. 探索綺麗地球-國家 2 17. 探索綺麗地球-國家 3 18. 探索綺麗地球-國家 4 19. 探索綺麗地球-飲食 20. 探索綺麗地球-飲食 | 1. 寒假期間生活分享 2. 糟糕了地球-溫度上升 3. 糟糕了地球-溫度上升 4. 糟糕了地球-溫度上升 5. 糟糕了地球-溫度上升 6. 糟糕了地球-溫度上升 7. 糟糕了地球-風力發電 8. 糟糕了地球-風力發電 9. 糟糕了地球-太陽能發電 10. 糟糕了地球-太陽能發電 11. 糟糕了地球-太陽能發電 12. 糟糕了地球-太陽能發電 13. 糟糕了地球-綠能永續 14. 糟糕了地球-綠能永續 15. 糟糕了地球-綠能永續 16. 糟糕了地球-綠能永續 17. 糟糕了地球-綠能永續 18. 糟糕了地球-綠能永續 |
| 學習表現 | 認知 | 1. 認識自己成長學習的環境。 2. 能知道農業生產方法、農業生產與環境、社會責任與倫理。 | 1. 能認識家鄉-彰化縣的各種面向。 2. 能知道在地特產-青蔥農業生產方法、農業生產與環境、社會責任與倫理。 3. 能知道各種季節性食物。 | 1. 能認識家鄉-彰化縣海與山。 2. 能知道在地特產-洋蔥生產方法、農業生產與環境、社會責任與倫理。 3. 能認識家鄉-招潮蟹，瞭解環境對生態的影響。 | 1. 能認識家鄉-彰化縣海與山。 2. 能知道在地特產-蒜頭農業生產方法、農業生產與環境、社會責任與倫理。 3. 能說出飲食選擇的方式與重要。 4. 能用閩南語認識並解說校園植物及生態。 | 1. 能認識家鄉-台灣及地球上不同國家。 2. 能認識與理解人類生存與發展所面對的環境危機與挑戰。 | | |
| | 行動 | 1. 能畫出學校的特色。 2. 能學習種植、分辨、製作美味料理。 | 1. 能畫出家鄉的特色。 2. 能學習種植、分辨、製作美味料理。 | 1. 能分享介紹自己家鄉特色。 2. 能學習種植、分辨、製作美味料理。 | 1. 能以多元方式蒐集學習相關內容。 2. 能完成產銷履歷的製作。 3. 能學習種植、分辨、製作美味料理。 | 1. 藉由飢餓體驗的瞭解飢餓的痛苦。 2. 能了解造成當前糧食危機的原因及影響，並評估及選擇適當的解決方法。 | | |
| | 態度 | 1. 培養認同喜愛自己學習的校園。 2. 培養珍視、愛護農夫的辛勞進而感謝與尊重的態度。 | 1. 培養認同喜愛自己學習的家鄉。 2. 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 | 1. 以多元方式展現愛鄉的情懷。 2. 培養永續經營鄉土的觀念。 | 1. 表現出接納不同文化的態度。 2. 能以互助合作的學習態度參與相關活動。 3. 培養愛護家鄉的心。 | 3. 能從自身做起珍惜糧食、關心世界共同議題、善盡世界公民責任。 | | |
| 教學活動 | 方法與策略 | 1. 講述教學法。 2. 討論教學法 3. 探究教學。 4. 實作、實地踏查。 5. 合作學習策略 | 1. 講述教學法。 2. 討論教學法 3. 探究教學。 4. 實作、實地踏查。 5. 自主與合作學習策略 | 1. 講述教學法。 2. 討論教學法 3. 探究教學。 4. 實作、實地踏查。 5. 自主與合作學習策略 | 1. 講述教學法。 2. 討論教學法 3. 探究教學。 4. 實作、實地踏查。 5. 自主與合作學習策略 | 1. 講述教學法。 2. 討論教學法 3. 探究教學。 4. 實作、實地踏查。 5. 自主與合作學習策略 | | |
| | 學生表現任務 | 1. 能知道學校與自己的關係 2. 學習單 3. 利用種子種植、創作 5. 能分享生活經驗 | 1. 能認識家鄉的各種面向與特色 2. 學習單 2. 學習單 3. 利用菜苗種植植物 4. 繪圖 | 1. 能認識家鄉特色 2. 學習單 3. 利用小黃瓜創作料理 4. 能說明分享健康飲食 5. 利用洋蔥創作 | 1. 能認識台灣的各種面向與特色 2. 學習單 3. 利用蒜頭創作料理 4. 能選擇健康良好的飲食 5. 能製作環保清潔劑 | 1. 能認識地球的危機 2. 學習單 3. 檔案製作 4. 能說明分享體驗經驗 | | |
| 評量方式 | | 1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 行為檢核 4. 態度評量 5. 實作評量 | 1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 行為檢核 4. 態度評量 5. 實作評量 | 1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 行為檢核 4. 態度評量 5. 實作評量 | 1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 行為檢核 4. 態度評量 5. 實作評量 | 1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 行為檢核 4. 態度評量 5. 實作評量 | | |
| 實施進度 | | 每週 1 節 | 每週 1 節 | 每週 1 節 | 每週 1 節 | 每週 1 節 | | |

統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

彰化縣伸港鄉伸仁國民小學 114 學年度 第 1 學期 **一年級** 課程名稱：蠻小子逛世界

| 課程名稱 | 蠻小子逛世界 | 實施年級 (班級組別) | 一年級 | 教學 節數 | 上學期共(21)節 |
|--------------------------|--|----------------|-----|---|-------------|
| 彈性學習課程 類別 | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/ <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 | | | | |
| 呼應學校背景、 課程願景及特色 發展 | 校園、教室、家庭或社區環境是學生密切相關的生活環境。以英語歌謡韻文、簡易英語繪本故事及英語情境短片為教學媒材，結合健康與體育領域、多元文化教育、國際教育、家庭教育、品德教育及閱讀素養教育等議題，透過體驗、探究與實作，提升學生學習興趣。 | | | | |
| 核心素養 | A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解 | | | | |
| 課程目標 | 1.能聽辨大小寫字母 Aa~Mm。 2.能說出大小寫字母 Aa~Mm。 3.能認讀大小寫字母 Aa~Mm。 4.能認識大小寫字母 Aa~Mm 正確的書寫位置，並以正確的筆順描寫。 5.能認識大小寫字母 Aa~Mm 的代表單字及其念法。 6.能聽懂並說出生活用語。 7.能聽懂並吟唱歌謡的內容。 8.能認識各國的文化。 | | | | |
| 配合融入之領域 或議題 | <input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 | | | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 讀書素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 | |

| 課程架構 | | | | | | | | |
|------|----|--------------------------------|---|--|-------------------------------|---|------------------------------|--|
| 教學進度 | 節數 | 教學單元名稱 | 學習表現 (校訂或相關領域) | 學習內容 (校訂) | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | |
| 第1週 | 1 | 故事、跨領域 Unit 1 Go to School | 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。 | Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-II-1 國內(外)招呼方式。 | 1.能聽懂本單元故事。 2.能學習本單元跨領域知識。 | 第一節 【暖身活動】 1.教師引導學生觀察故事扉頁情境圖。 2.教師播放導讀音檔並提問相關問題，引起學生學習興趣。 【故事教學活動】 1.教師引導學生觀察故事情境圖。 2.教師提問相關問題，引起學生學習興趣。 3.教師播放課文動畫，請學生看圖聽故事。 4.請學生以中文或英文講述故事。 【跨領域教學活動】 1.教師進行跨領域教學。 2.教師引導學生進行問題討論。 【總結練習】 1.播放課文音檔，請學生指讀故事對話內容。 2.將全班分組，進行角色扮演。 3.請自願的學生上臺，演出本單元故事。 | 活動評量 課堂觀察 口語評量 | |
| 春節連假 | | | | | | | | |
| 第2週 | 1 | 字母、代表單字 Unit 1 Go to School | 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 | Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大 | 1.能聽、說、認 讀、描寫字母 Aa、 | 第二節 【暖身活動】 教師運用字母卡及單字卡，帶學生念出字母及代表單字。 【字母及代表單字教學活動】 | 活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 | |

| | | | | | | | |
|-------|---|---|--|--|--|---|--|
| | | <p>2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> | <p>小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-II-1 國內（外）招呼方式。</p> | <p>Bb、Cc 及其代表單字。 2.能念唱本單元字母韻文。</p> | <p>1.教師依序念出字母並請學生複誦。 2.帶學生在空中書寫字母，同時念筆順。 3.請學生描寫課本上的字母。 4.教師使用字母卡及單字卡，帶學生跟讀字母並教學其代表單字。 5.教師教學字母韻文。 6.播放音檔，請學生念唱字母韻文。 7.引導學生在故事頁情境圖中找出代表單字，並在自己課本上圈出來。 8.鼓勵學生上臺認讀。 【習作練習】 帶學生完成習作 A、B、D 大題。 【總結練習】 1.將學生分成兩人一組，輪流選出一張字母卡，請對方找出對應的字母卡。 2.學生輪流出題，一位學生念一個字母，另一位學生須念出其代表單字。 3.教師帶學生複習字母韻文。</p> | | |
| 第 3 週 | 1 | <p>字母、代表單字 Unit 1 Go to School</p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體</p> | <p>Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> | <p>1.能聽、說、認讀、描寫字母 Aa、Bb、Cc 及其代表單字。 2.能念唱本單元字母韻文。</p> | <p>第三節 【暖身活動】 教師運用字母卡，複習字母 Aa, Bb, Cc 及其代表單字。 【字母及代表單字練習活動 1】 請學生運用找找棒在課本第 2~3 頁找出指定的字母及代表單字組合，並念出來。 【字母及代表單字練習活動 2】 1.將全班分組，發給每組一套字母卡及單字卡。 2.教師計時，最快完成字母及代表單字配對的組別得一分，能念出字母及代表單字可再得一分。 【字母及代表單字練習活動 3】</p> | <p>活動評量 課堂觀察 口語評量</p> | |

| | | | | | | | |
|-------|---|--|--|---|--|---|--|
| | | <p>大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> | <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎C-II-1 國內（外）招呼方式。</p> | | <p>1.請學生翻開 I Can Read 第 1~3 頁，教師念單字，鼓勵學生意出對應的字母。</p> <p>2.教師可參考大寫與小寫字母動作，以 TPR 邊念韻文邊做動作。</p> <p>3.播放 Super E-Book，請全班一起跟著節奏，搭配 TPR 念唱韻文。</p> <p>【總結練習】 教師拿出任一組字母卡與單字圖卡，念出前半段韻文，請學生接著念後半段韻文。教師亦可與學生交換順序。</p> | | |
| 第 4 週 | 1 | <p>生活用語、歌謠、學習策略</p> <p>Unit 1 Go to School</p> | <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>8-II-1 能了解國內外基本</p> | <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎C-II-1 國內（外）招呼方</p> | <p>1.能聽、說本單元生活用語。</p> <p>2.能吟唱、念唱本單元歌謠韻文，並聽懂主要內容。</p> <p>3.能活用學習策略，以觀察、歸納與分析熟悉字母。</p> | <p>第四節 【暖身活動】 請學生觀察生活用語情境圖並描述照片中的場景。 【生活用語教學活動】 1.教師講解生活用語的使用情境。 2.引導學生討論還有哪些場合會使用該生活用語。 3.教師示範相對應的動作，帶領全班邊念讀邊做動作。 4.播放音檔，請學生聆聽並跟讀。 5.請學生兩人一組練習對話。 【歌謠教學活動】 1.播放音檔，帶學生跟讀，並熟悉歌謠旋律。 2.請學生設計動作或參考律動影片動作。 3.播放音檔，請學生跟唱歌謠並做動作。 4.將全班分成兩組，一組唱一句。 5.教師補充國際文化知識。 【學習策略教學活動】 1.教師複習字母及代表單字。</p> | <p>活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量</p> |

| | | | | | | | | |
|-------|---|----------------------------------|--|--|-------------------------------|--|----------------------|--|
| | | | 的招呼方式。 | 式。 | | 2.請學生閱讀 ABC Land 提問、觀察情境圖、並歸納結論。 3.教師帶領學生完成練習題並念一念口訣。 【習作練習】 帶學生完成習作 C、E、F 大題。 【總結練習】 1.將全班分組，請每組第一位學生出列。 2.教師小聲的念一句生活用語給第一位學生，並請學生回到隊伍。 3.教師下達指令，請每組開始依序傳話，最後一位學生須大聲的說出生活用語，最快完成的組別得一分。 | | |
| 第 5 週 | 1 | 故事、跨領域 Unit 2 Fun at the Park | 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 | Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 | 1.能聽懂本單元故事。 2.能學習本單元跨領域知識。 | 第一節 【暖身活動】 1.教師引導學生觀察故事扉頁情境圖。 2.教師播放導讀音檔並提問相關問題，引起學生學習興趣。 【故事教學活動】 1.教師引導學生觀察故事情境圖。 2.教師提問相關問題，引起學生學習興趣。 3.教師播放課文動畫，請學生看圖聽故事。 4.請學生以中文或英文講述故事。 【跨領域教學活動】 1.教師進行跨領域教學。 2.教師引導學生進行問題討論。 【總結練習】 1.播放課文音檔，請學生指讀故事對話內容。 2.將全班分組，進行角色扮演。 | 活動評量 課堂觀察 口語評量 | |

| | | | | | | | |
|-------|---|-----------------------------------|--|--|---|--|------------------------------|
| | | | 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 | | 3.請自願的學生上臺，演出本單元故事。 | | |
| 第 6 週 | 1 | 字母、代表單字 Unit 2 Fun at the Park | 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 | Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 | 1.能聽、說、認 讀、描寫字母 Dd、Ee、Ff 及其代表單字。 2.能念唱本單元字母韻文。 | 第二節 【暖身活動】 教師運用字母卡及單字卡，帶學生念出字母及代表單字。 【字母及代表單字教學活動】 1.教師依序念出字母並請學生複誦。 2.帶學生在空中書寫字母，同時念筆順。 3.請學生描寫課本上的字母。 4.教師使用字母卡及單字卡，帶學生跟讀字母並教學其代表單字。 5.教師教學字母韻文。 6.播放音檔，請學生念唱字母韻文。 7.引導學生在故事頁情境圖中找出代表單字，並在自己課本上圈出來。 8.鼓勵學生上臺認讀。 【習作練習】 帶學生完成習作 A、B、D 大題。 【總結練習】 1.將學生分成兩人一組，輪流選出一張字母卡，請對方找出對應的字母卡。 2.學生輪流出題，一位學生念一個字母，另一位學生須念出其代表單字。 3.教師帶學生複習字母韻文。 | 活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 |
| 第 7 週 | 1 | 字母、代表單字 Unit 2 Fun at the Park | 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 | Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-2 | 1.能聽、說、認 讀、描寫字母 Dd、Ee、Ff 及其代表單字。 | 第三節 【暖身活動】 教師運用字母卡，複習字母 Dd, Ee, Ff 及其代表單字。 【字母及代表單字練習活動 1】 請學生運用找找棒在課本第 2~3 頁找出指定的字母及代表單字組合，並念出來。 | 活動評量 課堂觀察 口語評量 |

| | | | | | | | | |
|-------|---|--|---|---|--|--|---|--|
| | | <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> | <p>簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> | <p>2.能念唱本單元字母韻文。</p> | <p>【字母及代表單字練習活動 2】</p> <p>1.將全班分組，發給每組一套字母卡及單字卡。</p> <p>2.教師計時，最快完成字母及代表單字配對的組別得一分，能念出字母及代表單字可再得一分。</p> <p>【字母及代表單字練習活動 3】</p> <p>1.請學生翻開 I Can Read 第 4~6 頁，教師念單字，鼓勵學生念出對應的字母。</p> <p>2.教師可參考大寫與小寫字母動作，以 TPR 邊念韻文邊做動作。</p> <p>3.播放 Super E-Book，請全班一起跟著節奏，搭配 TPR 念唱韻文。</p> <p>【總結練習】</p> <p>教師拿出任一組字母卡與單字圖卡，念出前半段韻文，請學生接著念後半段韻文。教師亦可與學生交換順序。</p> | | | |
| 第 8 週 | 1 | <p>生活用語、歌謠、學習策略</p> <p>Unit 2 Fun at the Park</p> | <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> | <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階</p> | <p>1.能聽、說本單元生活用語。</p> <p>2.能吟唱、念唱本單元歌謠韻文，並聽懂主要內容。</p> <p>3.能活用學習策略，以觀察、歸納與分析</p> | <p>第四節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>請學生觀察生活用語情境圖並描述照片中的場景。</p> <p>【生活用語教學活動】</p> <p>1.教師講解生活用語的使用情境。</p> <p>2.引導學生討論還有哪些場合會使用該生活用語。</p> <p>3.教師示範相對應的動作，帶領全班邊念讀邊做動作。</p> <p>4.播放音檔，請學生聆聽並跟讀。</p> <p>5.請學生兩人一組練習對話。</p> <p>【歌謠教學活動】</p> <p>1.播放音檔，帶學生跟讀，並熟悉歌謠旋律。</p> <p>2.請學生設計動作或參考律動影片動</p> | <p>活動評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>課堂觀察</p> <p>口語評量</p> | |

| | | | | | | | | |
|-------|---|---|--|--|---|--|---|--|
| | | <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> | <p>段所學字詞及句型的生活溝通。</p> | <p>熟悉字母。</p> | <p>作。</p> <p>3.播放音檔，請學生跟唱歌謠並做動作。</p> <p>4.將全班分成兩組，一組唱一句。</p> <p>5.教師補充國際文化知識。</p> <p>【學習策略教學活動】</p> <p>1.教師複習字母及代表單字。</p> <p>2.請學生閱讀 ABC Land 提問、觀察情境圖、並歸納結論。</p> <p>3.教師帶領學生完成練習題並念一念口訣。</p> <p>【習作練習】</p> <p>帶學生完成習作 C、E、F 大題。</p> <p>【總結練習】</p> <p>1.將全班分組，請每組第一位學生出列。</p> <p>2.教師小聲的念一句生活用語給第一位學生，並請學生回到隊伍。</p> <p>3.教師下達指令，請每組開始依序傳話，最後一位學生須大聲的說出生活用語，最快完成的組別得一分。</p> | | | |
| 第 9 週 | 1 | <p>複習第一、第二課內容</p> <p>Review 1</p> | <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所</p> | <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學</p> | <p>1.能聽、說、認識字母 Aa～Ff。</p> <p>2.能聽、說及辨識字母 Aa～Ff 的代表單字。</p> | <p>第一節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>1.教師運用字母卡、單字卡、單字圖卡複習字母 Aa～Ff 及其代表單字。</p> <p>2.請全班學生以接龍念出字母 Aa～Ff。</p> <p>3.教師拿出實物或是照片提問該物品像什麼英文字母。【Look, Say, and Stick 練習】</p> <p>1.請學生觀察照片並說一說其相似的字母。</p> <p>2.教師帶領學生完成 Look, Say, and Stick。</p> | <p>活動評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>課堂觀察</p> <p>口語評量</p> | |

| | | | | | | | | |
|--------|---|------------------------|--|--|--|--|------------------------------|--|
| | | | 學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 | 字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 | | 3.請學生說一說生活中還有哪些物品長得像字母 Aa~Ff。 【Stick and Say 練習】 1.請學生念一念並將對應的字母或單字貼紙貼在對應的空格內。 2.教師引導學生觀察情境圖。 3.教師提問相關問題，引起學生學習興趣。 4.教師講述經典童話故事。【習作練習】 帶學生完成習作 A、B、D 大題。 | | |
| 第 10 週 | 1 | 複習第一、第二課內容 Review 1 | 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 | Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 | 1.能聽、說 Units 1~2 生活用語。 2.能吟唱、念唱 Units 1~2 歌謠韻文，並聽懂主要內容。 | 第二節 【暖身活動】 1.教師帶領學生複習 Units 1~2 生活用語。 2.教師播放 Units 1~2 歌謠律動影片，請學生跟唱並做動作。 【生活用語練習活動】 將學生分組，請各組選擇一個生活用語，輪流上臺表演，由臺下組別猜。 【Listen and Say 練習】 1.請學生閱讀漫畫，並以中文或英文講述故事。 2.教師播放音檔，請學生跟讀。 【習作練習】 帶學生完成習作 C、E、F 大題。 【總結練習】 1.將全班分組，進行角色扮演。 2.請自願的學生上臺，演出漫畫內容。 | 活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 | |
| 第 11 週 | 1 | 故事、跨領域 | 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 | Aa-II-1 | 1.能聽懂 | 第一節 | 活動評量 | |

| | | | | | | | |
|--------|---|---|---|---|---|------------------------------|--|
| | Unit 3 At the Sports Field | <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> | <p>字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> | <p>本單元故事。</p> <p>2.能學習本單元跨領域知識。</p> | <p>【暖身活動】</p> <p>1.教師引導學生觀察故事扉頁情境圖。</p> <p>2.教師播放導讀音檔並提問相關問題，引起學生學習興趣。</p> <p>【故事教學活動】</p> <p>1.教師引導學生觀察故事情境圖。</p> <p>2.教師提問相關問題，引起學生學習興趣。</p> <p>3.教師播放課文動畫，請學生看圖聽故事。</p> <p>4.請學生以中文或英文講述故事。</p> <p>【跨領域教學活動】</p> <p>1.教師進行跨領域教學。</p> <p>2.教師引導學生進行問題討論。</p> <p>【總結練習】</p> <p>1.播放課文音檔，請學生指讀故事對話內容。</p> <p>2.將全班分組，進行角色扮演。</p> <p>3.請自願的學生上臺，演出本單元故事。</p> | 課堂觀察 口語評量 | |
| 第 12 週 | 1 字母、代表單字 Unit 3 At the Sports Field | <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所</p> | <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學</p> | <p>1.能聽、說、認讀、描寫字母 Gg、Hh、Ii 及其代表單字。</p> <p>2.能念唱本單元字母韻文。</p> | <p>第二節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>教師運用字母卡及單字卡，帶學生念出字母及代表單字。</p> <p>【字母及代表單字教學活動】</p> <p>1.教師依序念出字母並請學生複誦。</p> <p>2.帶學生在空中書寫字母，同時念筆順。</p> <p>3.請學生描寫課本上的字母。</p> <p>4.教師使用字母卡及單字卡，帶學生跟讀字母並教學其代表單字。</p> <p>5.教師教學字母韻文。</p> <p>6.播放音檔，請學生念唱字母韻文。</p> | 活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 | |

| | | | | | | | |
|--------|---|---|--|--|---|---|----------------------|
| | | 學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 | 字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 | | 7.引導學生在故事頁情境圖中找出代表單字，並在自己課本上圈出來。 8.鼓勵學生上臺認讀。 【習作練習】 帶學生完成習作 A、B、D 大題。 【總結練習】 1.將學生分成兩人一組，輪流選出一張字母卡，請對方找出對應的字母卡。 2.學生輪流出題，一位學生念一個字母，另一位學生須念出其代表單字。 3.教師帶學生複習字母韻文。 | | |
| 第 13 週 | 1 | 字母、代表單字 Unit 3 At the Sports Field | 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 | Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 | 1.能聽、說、認讀、描寫字母 Gg、Hh、Ii 及其代表單字。 2.能念唱本單元字母韻文。 | 第三節 【暖身活動】 教師運用字母卡，複習字母 Gg, Hh, Ii 及其代表單字。 【字母及代表單字練習活動 1】 請學生運用找找棒在課本第 2~3 頁找出指定的字母及代表單字組合，並念出來。 【字母及代表單字練習活動 2】 1.將全班分組，發給每組一套字母卡及單字卡。 2.教師計時，最快完成字母及代表單字配對的組別得一分，能念出字母及代表單字可再得一分。 【字母及代表單字練習活動 3】 1.請學生翻開 I Can Read 第 7~9 頁，教師念單字，鼓勵學生念出對應的字母。 2.教師可參考大寫與小寫字母動作，以 TPR 邊念韻文邊做動作。 3.播放 Super E-Book，請全班一起跟著節奏，搭配 TPR 念唱韻文。 【總結練習】 | 活動評量 課堂觀察 口語評量 |

| | | | | | | | | |
|--------|---|--|--|--|--|---|------------------------------|--|
| | | | | | | 教師拿出任一組字母卡與單字圖卡，念出前半段韻文，請學生接著念後半段韻文。教師亦可與學生交換順序。 | | |
| 第 14 週 | 1 | 生活用語、歌謠、學習策略 Unit 3 At the Sports Field | 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 | Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 | 1.能聽、說本單元生活用語。 2.能吟唱、念唱本單元歌謠韻文，並聽懂主要內容。 3.能活用學習策略，以觀察、歸納與分析熟悉字母。 | <p>第四節 【暖身活動】 請學生觀察生活用語情境圖並描述照片中的場景。 【生活用語教學活動】 1.教師講解生活用語的使用情境。 2.引導學生討論還有哪些場合會使用該生活用語。 3.教師示範相對應的動作，帶領全班邊念讀邊做動作。 4.播放音檔，請學生聆聽並跟讀。 5.請學生兩人一組練習對話。 【歌謠教學活動】 1.播放音檔，帶學生跟讀，並熟悉歌謠旋律。 2.請學生設計動作或參考律動影片動作。 3.播放音檔，請學生跟唱歌謠並做動作。 4.將全班分成兩組，一組唱一句。 5.教師補充國際文化知識。 【學習策略教學活動】 1.教師複習字母及代表單字。 2.請學生閱讀 ABC Land 提問、觀察情境圖、並歸納結論。 3.教師帶領學生完成練習題並念一念口訣。 【習作練習】 帶學生完成習作 C、E、F 大題。 【總結練習】 1.將全班分組，請每組第一位學生出</p> | 活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 | |

| | | | | | | | | |
|--------|---|---------------------------------------|--|--|-------------------------------|---|------------------------------|--|
| | | | | | | 列。 2.教師小聲的念一句生活用語給第一位學生，並請學生回到隊伍。 3.教師下達指令，請每組開始依序傳話，最後一位學生須大聲的說出生活用語，最快完成的組別得一分。 | | |
| 第 15 週 | 1 | 故事、跨領域 Unit 4 Chinese New Year | 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 | Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 | 1.能聽懂本單元故事。 2.能學習本單元跨領域知識。 | 第一節 【暖身活動】 1.教師引導學生觀察故事扉頁情境圖。 2.教師播放導讀音檔並提問相關問題，引起學生學習興趣。 【故事教學活動】 1.教師引導學生觀察故事情境圖。 2.教師提問相關問題，引起學生學習興趣。 3.教師播放課文動畫，請學生看圖聽故事。 4.請學生以中文或英文講述故事。 【跨領域教學活動】 1.教師進行跨領域教學。 2.教師引導學生進行問題討論。 【總結練習】 1.播放課文音檔，請學生指讀故事對話內容。 2.將全班分組，進行角色扮演。 3.請自願的學生上臺，演出本單元故事。 | 活動評量 課堂觀察 口語評量 | |
| 第 16 週 | 1 | 字母、代表單字 Unit 4 Chinese New Year | 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 | Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及 | 1.能聽、說、認讀、描寫字母 Jj、Kk、Ll、Mm 及其 | 第二節 【暖身活動】 教師運用字母卡及單字卡，帶學生念出字母及代表單字。 【字母及代表單字教學活動】 1.教師依序念出字母並請學生複誦。 | 活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 | |

| | | | | | | | | |
|--------|---|--|---|---|--|---|-------------------------------|--|
| | | <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> | <p>書寫。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> | <p>代表單字。</p> <p>2.能念唱本單元字母韻文。</p> | <p>2.帶學生在空中書寫字母，同時念筆順。</p> <p>3.請學生描寫課本上的字母。</p> <p>4.教師使用字母卡及單字卡，帶學生跟讀字母並教學其代表單字。</p> <p>5.教師教學字母韻文。</p> <p>6.播放音檔，請學生念唱字母韻文。</p> <p>7.引導學生在故事頁情境圖中找出代表單字，並在自己課本上圈出來。</p> <p>8.鼓勵學生上臺認讀。</p> <p>【習作練習】 帶學生完成習作 A、B、D 大題。</p> <p>【總結練習】</p> <p>1.將學生分成兩人一組，輪流選出一張字母卡，請對方找出對應的字母卡。</p> <p>2.學生輪流出題，一位學生念一個字母，另一位學生須念出其代表單字。</p> <p>3.教師帶學生複習字母韻文。</p> | | | |
| 第 17 週 | 1 | <p>字母、代表單字</p> <p>Unit 4 Chinese New Year</p> | <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> | <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階</p> | <p>1.能聽、說、認讀、描寫字母 Jj、Kk、Ll、Mm 及其代表單字。</p> <p>2.能念唱本單元字母韻文。</p> | <p>第三節 【暖身活動】 教師運用字母卡，複習字母 Jj, Kk, Ll, Mm 及其代表單字。</p> <p>【字母及代表單字練習活動 1】 請學生運用找找棒在課本第 2~3 頁找出指定的字母及代表單字組合，並念出來。</p> <p>【字母及代表單字練習活動 2】 1.將全班分組，發給每組一套字母卡及單字卡。</p> <p>2.教師計時，最快完成字母及代表單字配對的組別得一分，能念出字母及代表單字可再得一分。</p> <p>【字母及代表單字練習活動 3】 1.請學生翻開 I Can Read 第 10~13</p> | <p>活動評量 課堂觀察 口語評量</p> | |

| | | | | | | | |
|--------|---|---|---|---|---|---|--|
| | | <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> | 段所學字詞及句型的生活溝通。 | | <p>頁，教師念單字，鼓勵學生念出對應的字母。</p> <p>2.教師可參考大寫與小寫字母動作，以 TPR 邊念韻文邊做動作。</p> <p>3.播放 Super E-Book，請全班一起跟著節奏，搭配 TPR 念唱韻文。</p> <p>【總結練習】 教師拿出任一組字母卡與單字圖卡，念出前半段韻文，請學生接著念後半段韻文。教師亦可與學生交換順序。</p> | | |
| 第 18 週 | 1 | <p>生活用語、歌謠、學習策略</p> <p>Unit 4 Chinese New Year</p> | <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> | <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> | <p>1.能聽、說本單元生活用語。</p> <p>2.能吟唱、念唱本單元歌謠韻文，並聽懂主要內容。</p> <p>3.能活用學習策略，以觀察、歸納與分析熟悉字母。</p> | <p>第四節 【暖身活動】 請學生觀察生活用語情境圖並描述照片中的場景。 【生活用語教學活動】 1.教師講解生活用語的使用情境。 2.引導學生討論還有哪些場合會使用該生活用語。 3.教師示範相對應的動作，帶領全班邊念讀邊做動作。 4.播放音檔，請學生聆聽並跟讀。 5.請學生兩人一組練習對話。 【歌謠教學活動】 1.播放音檔，帶學生跟讀，並熟悉歌謠旋律。 2.請學生設計動作或參考律動影片動作。 3.播放音檔，請學生跟唱歌謠並做動作。 4.將全班分成兩組，一組唱一句。 5.教師補充國際文化知識。 【學習策略教學活動】 1.教師複習字母及代表單字。 2.請學生閱讀 ABC Land 提問、觀察情</p> | <p>活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量</p> |

| | | | | | | | |
|--------|---|----------------------------|--|---|--|---|------------------------------|
| | | | | | <p>境圖、並歸納結論。</p> <p>3.教師帶領學生完成練習題並念一念口訣。</p> <p>【習作練習】 帶學生完成習作 C、E、F 大題。</p> <p>【總結練習】</p> <p>1.將全班分組，請每組第一位學生出列。</p> <p>2.教師小聲的念一句生活用語給第一位學生，並請學生回到隊伍。</p> <p>3.教師下達指令，請每組開始依序傳話，最後一位學生須大聲的說出生活用語，最快完成的組別得一分。</p> | | |
| 第 19 週 | 1 | 複習第三、第四課內容 Review 2 | <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂</p> | <p>Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> | <p>1.能聽、說、認讀字母 Gg ~Mm。 2.能聽、說及辨識字母 Gg~Mm 的代表單字。</p> | <p>第一節 【暖身活動】 1.教師運用字母卡、單字卡、單字圖卡複習字母 Gg~Mm 及其代表單字。 2.請全班學生以接龍念出字母 Gg~Mm。 3.教師拿出實物或是照片提問該物品像什麼英文字母。【Look, Say, and Stick 練習】 1.請學生觀察照片並說一說其相似的字母。 2.教師帶領學生完成 Look, Say, and Stick。 3.請學生說一說生活中還有哪些物品長得像字母 Gg~Mm。 【Stick and Say 練習】 1.請學生念一念並將對應的字母或單字貼紙貼在對應的空格內。 2.教師引導學生觀察情境圖。 3.教師提問相關問題，引起學生學習興趣。</p> | 活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 |

| | | | | | | | | |
|--------|---|------------------------|--|--|--|---|------------------------------|--|
| | | | 練習活動。 | | | 4.教師講述經典童話故事。 【習作練習】 帶學生完成習作 A、B、D 大題。 | | |
| 第 20 週 | 1 | 複習第三、第四課內容 Review 2 | 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 | Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 | 1.能聽、說 Units 3~4 生活用語。 2.能吟唱、念唱 Units 3~4 歌謠韻文，並聽懂主要內容。 | 第二節 【暖身活動】 1.教師帶領學生複習 Units 3~4 生活用語。 2.教師播放 Units 3~4 歌謠律動影片，請學生跟唱並做動作。 【生活用語練習活動】 將學生分組，請各組選擇一個生活用語，輪流上臺表演，由臺下組別猜。 【Listen and Say 練習】 1.請學生閱讀漫畫，並以中文或英文講述故事。 2.教師播放音檔，請學生跟讀。 【習作練習】 帶學生完成習作 C、E、F 大題。 【總結練習】 1.將全班分組，進行角色扮演。 2.請自願的學生上臺，演出漫畫內容。 | 活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 | |

註:行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣伸港鄉伸仁國民小學 114 學年度 第 2 學期 一年級 課程名稱：蠻小子逛世界

| 課程名稱 | 蠻小子逛世界 | 實施年級 (班級組別) | 一年級 | 教學 節數 | 下學期共(20)節 |
|--------------------------|--|----------------|-----|---|-------------|
| 彈性學習課程 類別 | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/ <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 | | | | |
| 呼應學校背景、 課程願景及特色 發展 | 校園、教室、家庭或社區環境是學生密切相關的生活環境。以英語歌謠韻文、簡易英語繪本故事及英語情境短片為教學媒材，結合健康與體育領域、多元文化教育、國際教育、家庭教育、品德教育及閱讀素養教育等議題，透過體驗、探究與實作，提升學生學習興趣。 | | | | |
| 核心素養 | A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解 | | | | |
| 課程目標 | 1.能聽辨大小寫字母 Nn~Zz 。 2.能說出大小寫字母 Nn~Zz 。 3.能認讀大小寫字母 Nn~Zz 。 4.能認識大小寫字母 Nn~Zz 正確的書寫位置，並以正確的筆順描寫。 5.能認識大小寫字母 Nn~Zz 的代表單字及其念法。 6.能聽懂並說出生活用語。 7.能聽懂並吟唱歌謠的內容。 8.能認識各國的文化。 | | | | |
| 配合融入之領域 或議題 | <input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 | | | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 | |
| 課程架構 | | | | | |

| 教學進度 | 節數 | 教學單元名稱 | 學習表現 (校訂或相關領域) | 學習內容 (校訂) | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 自編自選 教材 /學習單 |
|------|----|------------------------------|--|--|-------------------------------|---|----------------------|--------------------|
| 第1週 | 1 | 故事、跨領域 Unit 1 At the Farm | 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 | Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 | 1.能聽懂本單元故事。 2.能學習本單元跨領域知識。 | 第一節 【暖身活動】 1.教師引導學生觀察故事扉頁情境圖。 2.教師播放導讀音檔並提問相關問題，引起學生學習興趣。 【故事教學活動】 1.教師引導學生觀察故事情境圖。 2.教師提問相關問題，引起學生學習興趣。 3.教師播放課文動畫，請學生看圖聽故事。 4.請學生以中文或英文講述故事。 【跨領域教學活動】 1.教師進行跨領域教學。 2.教師引導學生進行問題討論。 【總結練習】 1.播放課文音檔，請學生指讀故事對話內容。 2.將全班分組，進行角色扮演。 3.請自願的學生上臺，演出本單元故事。 | 活動評量 課堂觀察 口語評量 | |

春節連假

| | | | | | | | | |
|-----|---|-------------------------------|---|---|--|---|------------------------------|--|
| 第2週 | 1 | 字母、代表單字 Unit 1 At the Farm | 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 | Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 | 1.能聽、說、認、讀、描寫字母 Nn、Oo、Pp 及其代表單字。 2.能念唱。 | 第二節 【暖身活動】 教師運用字母卡及單字卡，帶學生念出字母及代表單字。 【字母及代表單字教學活動】 1.教師依序念出字母並請學生複誦。 2.帶學生在空中書寫字母，同時念筆順。 | 活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 | |
|-----|---|-------------------------------|---|---|--|---|------------------------------|--|

| | | | | | | | |
|-------|---|---|---|---|--|-------------------------------------|--|
| | | <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> | <p>簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> | <p>單元字母韻文。</p> | <p>3.請學生描寫課本上的字母。</p> <p>4.教師使用字母卡及單字卡，帶學生跟讀字母並教學其代表單字。</p> <p>5.教師教學字母韻文。</p> <p>6.播放音檔，請學生念唱字母韻文。</p> <p>7.引導學生在故事頁情境圖中找出代表單字，並在自己課本上圈出來。</p> <p>8.鼓勵學生上臺認讀。</p> <p>【習作練習】 帶學生完成習作 A、B、D 大題。</p> <p>【總結練習】</p> <p>1.請學生將單字卡散置於桌上。</p> <p>2.教師任意念一個字母，請學生找到相對應的單字卡，將單字卡舉起並念出其韻文。</p> | | |
| 第 3 週 | 1 | <p>字母、代表單字</p> <p>Unit 1 At the Farm</p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說</p> | <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝</p> | <p>1.能聽、說、認讀、描寫字母 Nn、Oo、Pp 及其代表單字。</p> <p>2.能念唱本單元字母韻文。</p> | <p>第三節</p> <p>【暖身活動】 教師運用字母卡，複習字母 Nn, Oo, Pp 及其代表單字。</p> <p>【字母及代表單字練習活動 1】 請學生運用找找棒在課本第 2~3 頁找出指定的字母及代表單字組合，並念出來。</p> <p>【字母及代表單字練習活動 2】</p> <p>1.將學生分組，教師在黑板上畫出四格線，請各組一人一筆接力寫出字母 Nn, Oo, Pp，最快完成組別得一分。</p> <p>2.進階玩法：能寫出各代表單字的組別得一分。</p> <p>【字母及代表單字練習活動 3】</p> <p>1.請學生翻開 I Can Read 第 1~3 頁，教師念單字，鼓勵學生念出對應的字母。</p> <p>2.教師可參考大寫與小寫字母動作，</p> | <p>活動評量</p> <p>課堂觀察</p> <p>口語評量</p> | |

| | | | | | | | | |
|-------|---|------------------------------------|--|--|--|---|------------------------------|--|
| | | | 明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 | 通。 | | 以 TPR 邊念韻文邊做動作。 3.播放 Super E-Book, 請全班一起跟著節奏，搭配 TPR 念唱韻文。 【總結練習】 1.請學生兩人一組練習 Nn, Oo, Pp 字母韻文，一人念第一句，另一人念第二句。 2.教師鼓勵學生上臺接力念讀字母韻文。 | | |
| 第 4 週 | 1 | 生活用語、歌謠、學習策略 Unit 1 At the Farm | 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 | Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 | 1.能聽、說本單元生活用語。 2.能吟唱、念唱本單元歌謠韻文，並聽懂主要內容。 3.能活用學習策略，以觀察、歸納與分析熟悉字母。 | 第四節 【暖身活動】 請學生觀察生活用語情境圖並描述照片中的場景。 【生活用語教學活動】 1.教師講解生活用語的使用情境。 2.引導學生討論還有哪些場合會使用該生活用語。 3.教師示範相對應的動作，帶領全班邊念讀邊做動作。 4.播放音檔，請學生聆聽並跟讀。 5.請學生兩人一組練習對話。 【歌謠教學活動】 1.播放音檔，帶學生跟讀，並熟悉歌謠旋律。 2.請學生設計動作或參考律動影片動作。 3.播放音檔，請學生跟唱歌謠並做動作。 4.將全班分成兩組，一組唱一句。 5.教師補充國際文化知識。 【學習策略教學活動】 1.教師複習字母及代表單字。 2.請學生閱讀 ABC Land 提問、觀察情境圖、並歸納結論。 | 活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 | |

| | | | | | | | | |
|-------|---|----------------------------------|--|--|-------------------------------|---|----------------------|--|
| | | | | | | 3.教師帶領學生完成練習題並念一念口訣。 【習作練習】 帶學生完成習作 C、E、F 大題。 【總結練習】 1.將全班分組，請每組第一位學生出列。 2.教師小聲的念一句生活用語給第一位學生，並請學生回到隊伍。 3.教師下達指令，請每組開始依序傳話，最後一位學生須大聲的說出生活用語，最快完成的組別得一分。 | | |
| 第 5 週 | 1 | 故事、跨領域 Unit 2 Fun with Shapes | 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 | Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 | 1.能聽懂本單元故事。 2.能學習本單元跨領域知識。 | 第一節 【暖身活動】 1.教師引導學生觀察故事扉頁情境圖。 2.教師播放導讀音檔並提問相關問題，引起學生學習興趣。 【故事教學活動】 1.教師引導學生觀察故事情境圖。 2.教師提問相關問題，引起學生學習興趣。 3.教師播放課文動畫，請學生看圖聽故事。 4.請學生以中文或英文講述故事。 【跨領域教學活動】 1.教師進行跨領域教學。 2.教師引導學生進行問題討論。 【總結練習】 1.播放課文音檔，請學生指讀故事對話內容。 2.將全班分組，進行角色扮演。 3.請自願的學生上臺，演出本單元故事。 | 活動評量 課堂觀察 口語評量 | |

| | | | | | | | | |
|-------|---|-----------------------------------|--|--|---|---|------------------------------|--|
| 第 6 週 | 1 | 字母、代表單字 Unit 2 Fun with Shapes | 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 | Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 | 1.能聽、說、認讀、描寫字母 Qq、Rr、Ss 及其代表單字。 2.能念唱本單元字母韻文。 | 第二節 【暖身活動】 教師運用字母卡及單字卡，帶學生念出字母及代表單字。 【字母及代表單字教學活動】 1.教師依序念出字母並請學生複誦。 2.帶學生在空中書寫字母，同時念筆順。 3.請學生描寫課本上的字母。 4.教師使用字母卡及單字卡，帶學生跟讀字母並教學其代表單字。 5.教師教學字母韻文。 6.播放音檔，請學生念唱字母韻文。 7.引導學生在故事頁情境圖中找出代表單字，並在自己課本上圈出來。 8.鼓勵學生上臺認讀。 【習作練習】 帶學生完成習作 A、B、D 大題。 【總結練習】 1.請學生將單字卡散置於桌上。 2.教師任意念一個字母，請學生找到相對應的單字卡，將單字卡舉起並念出其韻文。 | 活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 | |
| 第 7 週 | 1 | 字母、代表單字 Unit 2 Fun with Shapes | 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體 | Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 | 1.能聽、說、認讀、描寫字母 Qq、Rr、Ss 及其代表單字。 2.能念唱本單元字母韻文 | 第三節 【暖身活動】 教師運用字母卡，複習字母 Qq, Rr, Ss 及其代表單字。 【字母及代表單字練習活動 1】 請學生運用找找棒在課本第 2~3 頁找出指定的字母及代表單字組合，並念出來。 【字母及代表單字練習活動 2】 1.將學生分組，教師在黑板上畫出四格線，請各組一人一筆接力寫出字母 | 活動評量 課堂觀察 口語評量 | |

| | | | | | | | |
|-------|---|---|--|---|--|--|--|
| | | <p>大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> | <p>第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> | <p>文。</p> | <p>Qq, Rr, Ss，最快完成組別得一分。</p> <p>2.進階玩法：能寫出各代表單字的組別得一分。</p> <p>【字母及代表單字練習活動 3】</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生翻開 I Can Read 第 4~6 頁，教師念單字，鼓勵學生念出對應的字母。 教師可參考大寫與小寫字母動作，以 TPR 邊念韻文邊做動作。 播放 Super E-Book，請全班一起跟著節奏，搭配 TPR 念唱韻文。 <p>【總結練習】</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生兩人一組練習 Qq, Rr, Ss 字母韻文，一人念第一句，另一人念第二句。 教師鼓勵學生上臺接力念讀字母韻文。 | | |
| 第 8 週 | 1 | <p>生活用語、歌謠、學習策略</p> <p>Unit 2 Fun with Shapes</p> | <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽</p> | <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字</p> | <p>1.能聽、說本單元生活用語。</p> <p>2.能吟唱、念唱本單元歌謠韻文，並聽懂主要內容。</p> <p>3.能活用學習策略，以觀察、歸納與分析熟悉字</p> | <p>第四節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>請學生觀察生活用語情境圖並描述照片中的場景。</p> <p>【生活用語教學活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師講解生活用語的使用情境。 引導學生討論還有哪些場合會使用該生活用語。 教師示範相對應的動作，帶領全班邊念讀邊做動作。 播放音檔，請學生聆聽並跟讀。 請學生兩人一組練習對話。 <p>【歌謠教學活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 播放音檔，帶學生跟讀，並熟悉歌謠旋律。 請學生設計動作或參考律動影片動作。 | <p>活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量</p> |

| | | | | | | | | |
|-------|---|--|---|---|---|---|---|--|
| | | <p>寫 26 個字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> | <p>詞及句型的生活溝通。</p> | <p>母。</p> | <p>3.播放音檔，請學生跟唱歌謠並做動作。</p> <p>4.將全班分成兩組，一組唱一句。</p> <p>5.教師補充國際文化知識。</p> <p>【學習策略教學活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師複習字母及代表單字。 請學生閱讀 ABC Land 提問、觀察情境圖、並歸納結論。 教師帶領學生完成練習題並念一念口訣。 <p>【習作練習】</p> <p>帶學生完成習作 C、E、F 大題。</p> <p>【總結練習】</p> <ol style="list-style-type: none"> 將全班分組，請每組第一位學生出列。 教師小聲的念一句生活用語給第一位學生，並請學生回到隊伍。 教師下達指令，請每組開始依序傳話，最後一位學生須大聲的說出生活用語，最快完成的組別得一分。 | | | |
| 第 9 週 | 1 | <p>複習第一、第二課內容</p> <p>Review 1</p> | <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> | <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> | <p>1.能聽、說、認讀字母 Nn ~Ss。</p> <p>2.能聽、說及辨識字母 Nn~Ss 的代表單字。</p> | <p>第一節</p> <p>【暖身活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師運用字母卡、單字卡、單字圖卡複習字母 Nn~Ss 及其代表單字。 請全班學生以接龍念出字母 Nn~Ss。 教師拿出實物或是照片提問該物品像什麼英文字母。【Look, Say, and Stick 練習】 請學生觀察照片並說一說其相似的字母。 教師帶領學生完成 Look, Say, and Stick。 請學生說一說生活中還有哪些物品 | <p>活動評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>課堂觀察</p> <p>口語評量</p> | |

| | | | | | | | | |
|--------|---|------------------------|--|--|--|---|------------------------------|--|
| | | | 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 | B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 | | 長得像字母 Nn~Ss。 【Stick and Say 練習】 1.請學生念一念並將對應的字母或單字貼紙貼在對應的空格內。 2.教師引導學生觀察情境圖。 3.教師提問相關問題，引起學生學習興趣。 4.教師講述經典童話故事。 【習作練習】 帶學生完成習作 A、B、D 大題。 | | |
| 第 10 週 | 1 | 複習第一、第二課內容 Review 1 | 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 | Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 | 1.能聽、說 Units 1~2 生活用語。 2.能吟唱、念唱 Units 1~2 歌謠韻文，並聽懂主要內容。 | 第二節 【暖身活動】 1.教師帶領學生複習 Units 1~2 生活用語。 2.教師播放 Units 1~2 歌謠律動影片，請學生跟唱並做動作。 【生活用語練習活動】 將學生分組，請各組選擇一個生活用語，輪流上臺表演，由臺下組別猜。 【Listen and Say 練習】 1.請學生閱讀漫畫，並以中文或英文講述故事。 2.教師播放音檔，請學生跟讀。 【習作練習】 帶學生完成習作 C、E、F 大題。 【總結練習】 1.將全班分組，進行角色扮演。 2.請自願的學生上臺，演出漫畫內容。 | 活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 | |
| 第 11 週 | 1 | 故事、跨領域 | 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所 | Aa-II-1 字母名 | 1.能聽懂本單元 | 第一節 【暖身活動】 | 活動評量 課堂觀察 | |

| | | | | | | | | |
|--------|---|---|---|---|--|---|------------------------------|--|
| | | Unit 3 Dragon Boat Festival | 學的字詞。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 | 稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 | 故事。 2.能學習本單元跨領域知識。 | 1.教師引導學生觀察故事扉頁情境圖。 2.教師播放導讀音檔並提問相關問題，引起學生學習興趣。 【故事教學活動】 1.教師引導學生觀察故事情境圖。 2.教師提問相關問題，引起學生學習興趣。 3.教師播放課文動畫，請學生看圖聽故事。 4.請學生以中文或英文講述故事。 【跨領域教學活動】 1.教師進行跨領域教學。 2.教師引導學生進行問題討論。 【總結練習】 1.播放課文音檔，請學生指讀故事對話內容。 2.將全班分組，進行角色扮演。 3.請自願的學生上臺，演出本單元故事。 | 口語評量 | |
| 第 12 週 | 1 | 字母、代表單字 Unit 3 Dragon Boat Festival | 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 | Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 | 1.能聽、說、認讀、描寫字母 Tt、Uu、Vv 及其代表單字。 2.能念唱本單元字母韻文。 | 第二節 【暖身活動】 教師運用字母卡及單字卡，帶學生念出字母及代表單字。 【字母及代表單字教學活動】 1.教師依序念出字母並請學生複誦。 2.帶學生在空中書寫字母，同時念筆順。 3.請學生描寫課本上的字母。 4.教師使用字母卡及單字卡，帶學生跟讀字母並教學其代表單字。 5.教師教學字母韻文。 6.播放音檔，請學生念唱字母韻文。 7.引導學生在故事頁情境圖中找出代 | 活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 | |

| | | | | | | | | |
|--------|---|---|--|--|--|---|----------------------|--|
| | | | 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 | B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 | | 表單字，並在自己課本上圈出來。 8.鼓勵學生上臺認讀。 【習作練習】 帶學生完成習作 A、B、D 大題。 【總結練習】 1.請學生將單字卡散置於桌上。 2.教師任意念一個字母，請學生找到相對應的單字卡，將單字卡舉起並念出其韻文。 | | |
| 第 13 週 | 1 | 字母、代表單字 Unit 3 Dragon Boat Festival | 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 | Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 | 1.能聽、說、認讀、描寫字母 Tt、Uu、Vv 及其代表單字。 2.能念唱本單元字母韻文。 | <p>第三節</p> <p>【暖身活動】 教師運用字母卡，複習字母 Tt, Uu, Vv 及其代表單字。</p> <p>【字母及代表單字練習活動 1】 請學生運用找找棒在課本第 2~3 頁找出指定的字母及代表單字組合，並念出來。</p> <p>【字母及代表單字練習活動 2】</p> <p>1.將學生分組，教師在黑板上畫出四格線，請各組一人一筆接力寫出字母 Tt, Uu, Vv，最快完成組別得一分。 2.進階玩法：能寫出各代表單字的組別得一分。</p> <p>【字母及代表單字練習活動 3】</p> <p>1.請學生翻開 I Can Read 第 7~9 頁，教師念單字，鼓勵學生念出對應的字母。 2.教師可參考大寫與小寫字母動作，以 TPR 邊念韻文邊做動作。 3.播放 Super E-Book，請全班一起跟著節奏，搭配 TPR 念唱韻文。</p> <p>【總結練習】</p> <p>1.請學生兩人一組練習 Tt, Uu, Vv 字母韻文，一人念第一句，另一人念第</p> | 活動評量 課堂觀察 口語評量 | |

| | | | | | | | | |
|--------|---|--|--|--|--|---|------------------------------|--|
| | | | | | | 二句。 2.教師鼓勵學生上臺接力念讀字母韻文。 | | |
| 第 14 週 | 1 | 生活用語、歌謠、學習策略 Unit 3 Dragon Boat Festival | 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 | Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 | 1.能聽、說本單元生活用語。 2.能吟唱、念唱本單元歌謠韻文，並聽懂主要內容。 3.能活用學習策略，以觀察、歸納與分析熟悉字母。 | <p>第四節 【暖身活動】 請學生觀察生活用語情境圖並描述照片中的場景。 【生活用語教學活動】 1.教師講解生活用語的使用情境。 2.引導學生討論還有哪些場合會使用該生活用語。 3.教師示範相對應的動作，帶領全班邊念讀邊做動作。 4.播放音檔，請學生聆聽並跟讀。 5.請學生兩人一組練習對話。 【歌謠教學活動】 1.播放音檔，帶學生跟讀，並熟悉歌謠旋律。 2.請學生設計動作或參考律動影片動作。 3.播放音檔，請學生跟唱歌謠並做動作。 4.將全班分成兩組，一組唱一句。 5.教師補充國際文化知識。 【學習策略教學活動】 1.教師複習字母及代表單字。 2.請學生閱讀 ABC Land 提問、觀察情境圖、並歸納結論。 3.教師帶領學生完成練習題並念一念口訣。 【習作練習】 帶學生完成習作 C、E、F 大題。 【總結練習】 1.將全班分組，請每組第一位學生出</p> | 活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 | |

| | | | | | | | | |
|--------|---|-------------------------------|--|--|-------------------------------|---|------------------------------|--|
| | | | | | | 列。 2.教師小聲的念一句生活用語給第一位學生，並請學生回到隊伍。 3.教師下達指令，請每組開始依序傳話，最後一位學生須大聲的說出生活用語，最快完成的組別得一分。 | | |
| 第 15 週 | 1 | 故事、跨領域 Unit 4 After Lunch | 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 | Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 | 1.能聽懂本單元故事。 2.能學習本單元跨領域知識。 | 第一節 【暖身活動】 1.教師引導學生觀察故事扉頁情境圖。 2.教師播放導讀音檔並提問相關問題，引起學生學習興趣。 【故事教學活動】 1.教師引導學生觀察故事情境圖。 2.教師提問相關問題，引起學生學習興趣。 3.教師播放課文動畫，請學生看圖聽故事。 4.請學生以中文或英文講述故事。 【跨領域教學活動】 1.教師進行跨領域教學。 2.教師引導學生進行問題討論。 【總結練習】 1.播放課文音檔，請學生指讀故事對話內容。 2.將全班分組，進行角色扮演。 3.請自願的學生上臺，演出本單元故事。 | 活動評量 課堂觀察 口語評量 | |
| 第 16 週 | 1 | 字母、代表單字 Unit 4 After Lunch | 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 | Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及 | 1.能聽、說、認讀、描寫字母 Ww、Xx、 | 第二節 【暖身活動】 教師運用字母卡及單字卡，帶學生念出字母及代表單字。 【字母及代表單字教學活動】 1.教師依序念出字母並請學生複誦。 | 活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 | |

| | | | | | | | |
|--------|---|--|--|---|--|---|-------------------------------|
| | | <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> | <p>書寫。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> | <p>Yy、Zz 及其代表單字。</p> <p>2.能念唱本單元字母韻文。</p> | <p>2.帶學生在空中書寫字母，同時念筆順。</p> <p>3.請學生描寫課本上的字母。</p> <p>4.教師使用字母卡及單字卡，帶學生跟讀字母並教學其代表單字。</p> <p>5.教師教學字母韻文。</p> <p>6.播放音檔，請學生念唱字母韻文。</p> <p>7.引導學生在故事頁情境圖中找出代表單字，並在自己課本上圈出來。</p> <p>8.鼓勵學生上臺認讀。</p> <p>【習作練習】 帶學生完成習作 A、B、D 大題。</p> <p>【總結練習】 1.請學生將單字卡散置於桌上。 2.教師任意念一個字母，請學生找到相對應的單字卡，將單字卡舉起並念出其韻文。</p> | | |
| 第 17 週 | 1 | <p>字母、代表單字</p> <p>Unit 4 After Lunch</p> | <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽</p> | <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字</p> | <p>1.能聽、說、認讀、描寫字母 Ww、Xx、Yy、Zz 及其代表單字。</p> <p>2.能念唱本單元字母韻文。</p> | <p>第三節 【暖身活動】 教師運用字母卡，複習字母 Ww, Xx, Yy, Zz 及其代表單字。</p> <p>【字母及代表單字練習活動 1】 請學生運用找找棒在課本第 2~3 頁找出指定的字母及代表單字組合，並念出來。</p> <p>【字母及代表單字練習活動 2】 1.將學生分組，教師在黑板上畫出四格線，請各組一人一筆接力寫出字母 Ww, Xx, Yy, Zz，最快完成組別得一分。</p> <p>2.進階玩法：能寫出各代表單字的組別得一分。</p> <p>【字母及代表單字練習活動 3】 1.請學生翻開 I Can Read 第 10~13</p> | <p>活動評量 課堂觀察 口語評量</p> |

| | | | | | | | | |
|--------|---|------------------------------------|--|--|--|---|------------------------------|--|
| | | | 寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 | 詞及句型的生活溝通。 | | 頁，教師念單字，鼓勵學生念出對應的字母。 2.教師可參考大寫與小寫字母動作，以 TPR 邊念韻文邊做動作。 3.播放 Super E-Book，請全班一起跟著節奏，搭配 TPR 念唱韻文。 【總結練習】 1.請學生兩人一組練習 Ww, Xx, Yy, Zz 字母韻文，一人念第一句，另一人念第二句。 2.教師鼓勵學生上臺接力念讀字母韻文。 | | |
| 第 18 週 | 1 | 生活用語、歌謠、學習策略 Unit 4 After Lunch | 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 | Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 | 1.能聽、說本單元生活用語。 2.能吟唱、念唱本單元歌謠韻文，並聽懂主要內容。 3.能活用學習策略，以觀察、歸納與分析熟悉字母。 | 第四節 【暖身活動】 請學生觀察生活用語情境圖並描述照片中的場景。 【生活用語教學活動】 1.教師講解生活用語的使用情境。 2.引導學生討論還有哪些場合會使用該生活用語。 3.教師示範相對應的動作，帶領全班邊念讀邊做動作。 4.播放音檔，請學生聆聽並跟讀。 5.請學生兩人一組練習對話。 【歌謠教學活動】 1.播放音檔，帶學生跟讀，並熟悉歌謠旋律。 2.請學生設計動作或參考律動影片動作。 3.播放音檔，請學生跟唱歌謠並做動作。 4.將全班分成兩組，一組唱一句。 5.教師補充國際文化知識。 【學習策略教學活動】 | 活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 | |

| | | | | | | | |
|--------|---|------------------------|---|--|--|---|------------------------------|
| | | | | | <p>1.教師複習字母及代表單字。 2.請學生閱讀 ABC Land 提問、觀察情境圖、並歸納結論。 3.教師帶領學生完成練習題並念一念口訣。</p> <p>【習作練習】 帶學生完成習作 C、E、F 大題。</p> <p>【總結練習】</p> <p>1.將全班分組，請每組第一位學生出列。 2.教師小聲的念一句生活用語給第一位學生，並請學生回到隊伍。 3.教師下達指令，請每組開始依序傳話，最後一位學生須大聲的說出生活用語，最快完成的組別得一分。</p> | | |
| 第 19 週 | 1 | 複習第三、第四課內容 Review 2 | 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說 | Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝 | 1.能聽、說、認讀字母 Tt ~Zz。 2.能聽、說及辨識字母 Tt~Zz 的代表單字。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 3.能聽、說 Units 3~4 生活用語。 | <p>第一節</p> <p>【暖身活動】 教師運用字母卡、單字卡、單字圖卡複習字母 Tt~Zz 及其代表單字。</p> <p>【Look, Say, and Stick 練習】</p> <p>1.請學生觀察照片並說一說其相似的字母。 2.教師帶領學生完成 Look, Say, and Stick。 3.請學生說一說生活中還有哪些物品長得像字母 Tt~Zz。</p> <p>【Stick and Say 練習】</p> <p>1.請學生念一念並將對應的字母或單字貼紙貼在對應的空格內。 2.教師引導學生觀察情境圖。 3.教師提問相關問題，引起學生學習興趣。 4.教師講述經典童話故事。</p> <p>【生活用語練習活動】</p> | 活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 |

| | | | | | | | | |
|--------|---|----------------------------|--|--|--|---|------------------------------|--|
| | | | 明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 | 通。 | | 1.教師帶領學生複習 Units 3~4 生活用語。 2.教師播放 Units 3~4 歌謠律動影片，請學生跟唱並做動作。 【Listen and Say 練習】 1.請學生閱讀漫畫，並以中文或英文講述故事。 【習作練習】 帶學生完成習作。 【總結練習】 1.將全班分組，進行角色扮演。 2.請自願的學生上臺，演出漫畫內容。 | | |
| 第 20 週 | 1 | 複習第一至第四課內容 Final Review | 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 | Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 | 1.能聽、說、認讀字母 Nn ~Zz 及其代表單字。 2.能聽、說 Units 1~4 生活用語。 | 第一節 【暖身活動】 1.教師複習字母 Nn~Zz。 2.教師將 Nn~Zz 字母卡貼在黑板上，請學生排列出正確的字母順序。 【Say and Stick 練習】 1.請學生依字母順序貼上貼紙。 2.全班一起核對答案並檢討訂正。 【Find and Count 練習】 1.請學生觀察情境圖，說一說看到了什麼。 2.請學生念一念單字，並數一數個單字圖的數量。 【生活用語複習活動】 1.教師複習 Units 1~4 生活用語。 2.教師帶全班玩 Teacher Says，學生依指令比出正確的動作。 【習作練習】 帶學生完成習作學習單。 | 活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 | |

其他類課程（自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動）

彰化縣伸港鄉伸仁國民小學 114 學年度 第 1 學期 一年級 課程名稱：嬌朋友最關心

| 進度 (週次) | 主題 | 節數 | 課程目標 | 核心素養 (或議題之實質內涵) | 教學重點 (學習內容或討論題綱) | 評量方式 | 備註 |
|------------|---------------------|----|---|--|--|-------------------|------------|
| 1 | 友善校園宣導 | 1 | 懂得尊重他人、預防校園暴力霸凌 | 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 | 一、認識霸凌 二、知道預防和減少霸凌的發生。 三、學會處理霸凌事件的技巧。 | 專心聆聽 問答 | 全校性活動 |
| 2 | 健康檢查 | 1 | 從健康檢查中，獲知各項有關身體健康的訊息。 | 體 1a-III-1 認識生理、心理與社會各層面健康的概念。 | 一、健康檢查：身高體重視力 | 能認真投入 該活動的進行 | 得視外部單位時間調 |
| 3 | 安全教育-防災教育 防震逃生演練 | 1 | 能瞭解地震帶來的傷害及地震來臨時如何逃生、保命。 | 防 E4 防災學校、防災社區、防災地圖、災害潛勢、及災害預警的內涵。 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 防 E8 參與學校的防災疏散演練。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 | 一、防震的重要性 二、防災教育 三、地震口訣 四、避難逃生知能演練 | 問答 情境演練 | 得視狀況調整實施日期 |
| 4 | 圖書館利用教育 | 1 | 1. 認識圖書館並讓學生瞭解與遵守圖書館的使用禮節及借閱規程。 2. 認識書插及其使用方式。 | 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 | 一、認識圖書館 二、認識書插 | 能認真投入 該活動的進行 | 得視狀況調整實施日期 |
| 5-7 | 性別平等教育 | 3 | 了解每個人擁有不同的特質、喜好，應學習尊重與欣賞，消除性別刻板印象。 | 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 | 一、認識自己的喜好。 二、認識男孩、女孩的不同特質與共通特質。 三、學習尊重、包容不同的想法。 四、覺察生活中的性別刻板印象。 五、培養表達意見的能力。 | 發表 同儕觀察 學習單 | 得視狀況調整實施日期 |

| | | | | | | | |
|-------|---------------|---|---|---|--|-------------------|-------------------------|
| 8-9 | 家庭教育 | 2 | 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 | 【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 | 一、會掛好、摺好脫下的衣物。 二、學會綁鞋帶、扣釦子。 三、會自己整理抽屜、書包。 四、會用正確的方法上廁所。 | 專心聆聽 問答 | 得視狀況調整 實施日期 |
| 10-11 | 多元學習評量 | 2 | 1. 透過闖關活動，使學生能整合所學，應用於設計的關卡情境中，從中評量學生的知識、技能與態度。 2. 促進親師生交流互動，增進情感，凝聚全校向心力。 | A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 C2 人際關係與團隊合作 | 具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。 | 能認真投入該活動的進行 | 全校性活動 得視狀況調整 實施日期 |
| 12-13 | 性侵害防治教育 | 2 | 1. 認識自我與他人關係的認識。 2. 覺察日常生活中的性別角色。 3. 了解身體隱私與身體界線及其危害求助方法。 | 【性別平等教育】 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道 | 一、瞭解性騷擾及性侵害的意涵。 二、了解各種不同型態的性侵害。 三、能夠辨別安全與危險的環境。 | 專心聆聽 問答 | 得視狀況調整 實施日期 |
| 14 | 全民國防教育 | 1 | 能認識我們的國家與國防的意義。 | 多 E1 了解自己的文化特質 多 E2 建立自己的文化認同與意識 | 認識自己國家的國旗及其象徵意義。 | 專心聆聽 問答 學習單 | 得視狀況調整 實施日期 |
| 15 | 人權教育-兒童權利公約宣導 | 1 | 知道自己擁有哪些基本人權，了解自己權益受損，或遭受不合理的待遇時，應該如何尋求協助。 | 人 E11 了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。 | 一、珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 二、觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 三、表現尊重的團體互動行為。 四、表現安全的身體活動行為。 | 專心聆聽 問答 | 得視狀況調整 實施日期 |

| 16-17 | 家暴防治教育 | 2 | 1、探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2、珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 | 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權 家 E1 了解家庭的意與功能 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動 | 一、認識家庭暴力 二、遇到家暴怎麼辦 三、遠離家庭暴力 | 專心聆聽 問答 學習單 | 得視狀況調整實施日期 |
|-------|--------|---|--|---|---|-------------------|------------|
| 18-19 | 安全教育 | 2 | 1. 分辨日常生活情境的安全性。 2. 思考並演練處理危險和緊急情況的方法。 3. 說明並演練預防及處理運動傷害的方法。 | 安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 | 一、了解並遵守活動場地的安全規則。 二、能欣賞及接納他人的分享與建議。 三、能知道如何處理小傷口。 | 專心聆聽 問答 學習單 | 得視狀況調整實施日期 |
| 20-21 | 環境教育 | 2 | 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。 | 環 E15 覺知能源過度利用會導致環境污染與資源耗竭的問題 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理 | 一、能知道如何將垃圾分類。 二、能動手做垃圾分類。 三、能分享環境保護的概念。 | 能認真投入該活動的進行 | 得視狀況調整實施日期 |

彰化縣伸港鄉伸仁國民小學 114 學年度 第 2 學期 一年級課程名稱：壞朋友最關心

| 進度 (週次) | 主題 | 節數 | 課程目標 | 核心素養 (或議題之實質內涵) | 教學重點 (學習內容或討論題綱) | 評量方式 | 備註 |
|------------|--------|----|--|--|---|-------------------|--------------|
| 1 | 友善校園宣導 | 1 | 懂得尊重他人、預防校園暴力霸凌 | 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 | 一、認識霸凌 二、知道預防和減少霸凌的發生。 三、學會處理霸凌事件的技巧。 | 專心聆聽 問答 | 全校性活動 |
| 2 | 健康檢查 | 1 | 從健康檢查中，獲知各項有關身體健康的訊息。 | 體 1a-III-1 認識生理、心理與社會各層面健康的概念。 | 一、健康檢查：身高體重視力 | 能認真投入該活動的進行 | 得視外部單位時間調整實施 |
| 3 | 健康衛教宣導 | 1 | 藉由介紹乳牙與恆齒的差異，讓學童明白並建立良好的生活習慣，同時瞭解食物對牙齒的影響性，讓學生意識到正確的衛生習慣和定期檢查牙齒有助牙齒保健。 | 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 | 一、了解牙齒對個人身體健康及養成健康習慣的重要性。 二、平時養成良好的潔牙習慣，了解如何保持健康牙齒，並定期接受牙齒健康檢查。 | 問答 情境演練 | 得視狀況調整實施日期 |
| 4-7 | 性別平等教育 | 4 | 了解每個人擁有不同的特質、喜好，應學習尊重與欣賞，消除性別刻板印象。 | 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 | 一、覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 二、養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 | 發表 同儕觀察 學習單 | 得視狀況調整實施日期 |

| | | | | | | | 得視狀況 調整實施日期 |
|-------|-----------|---|---|---|---|-------------------|-------------------------|
| 8-9 | 安全教育-交通安全 | 2 | 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 | 安E2 瞭解危機與安全。 安E4 探討日常生活應該注意的安全。 | 1. 知道紅綠燈所代表的意義。 2. 能正確的過馬路，或利用地下道、天橋過馬路。 3. 走在馬路上時，知道什麼樣的行為是屬於不安全的行為。 4. 了解不遵守交通安全會造成什麼樣的結果。 | 問答 學習單 | |
| 10-11 | 校慶運動會 | 2 | 1.願意參加團體活動，與同學合作進行團體遊戲。 2.促進親師生交流互動，增進情感，凝聚全校向心力。 | A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 C2 人際關係與團隊合作 | 一、實際演練校慶流程 二、進行校慶表演節目之練習 三、迎接運動會 | 能認真投入該活動的進行 | 全校性活動 得視狀況 調整實施日期 |
| 12-13 | 性侵害防治教育 | 2 | 1.探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2.珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 3.認識基本的健康常識。 | 【性別平等教育】 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 | 一、能在日常生活中防範性侵害的發生。 二、能夠保護自己及身邊的人免於性侵害。 三、能欣賞及接納他人的想法與建議。 | 專心聆聽 問答 | 得視狀況 調整實施日期 |
| 14 | 品德教育 | 1 | 1.了解團結合作的重要及好處。 2.學會與他人合作。 3.能分享與人合作的經驗。 | 【人權教育】 1-1-2 瞭解並遵守團體的規則。 2-1-1 瞭解遊戲權對兒童需求的重要。 | 一、覺察自己可以決定自我的發展。 二、欣賞與表達自己的長處，並接納自己。 三、體會團隊合作的意義，並能 | 專心聆聽 問答 學習單 | 得視狀況 調整實施日期 |
| 15-16 | 家庭教育 | 2 | 從文本中與日常生活相關的文化內涵了解親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 | 【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 | 一、能熟悉家人的稱謂。 二、能關心家庭成員。 三、能與家人保持良好的關係。 | 專心聆聽 問答 | 得視狀況 調整實施日期 |

| | | | | | | | |
|-------|--------|---|--|--|---|-----------------|--------------------|
| 17-18 | 家暴防治教育 | 2 | 知道自己擁有哪些基本人權，了解自己權益受損，或遭受不合理的待遇時，應該如何尋求協助。 | <p>【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p> <p>【家庭教育】 家 E1 了解家庭的意義與 功能。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> | <p>一、能辨識危險的環境。 二、學會危機處理的方法。 三、懂得求助的方法。</p> | 專心聆聽 問答 | 得視狀況 調整實施 日期 |
| 19-20 | 環境教育 | 2 | 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。 | 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 | <p>一、認識常見的節能標章。 二、知道生活中節約資源的方法。 三、培養愛護資源的行為與情操。</p> | 能認真投入 該活動的進行 | 得視狀況 調整實施 日期 |

參考表(五)跨領域 彰化縣伸港鄉伸仁國民小學 114 學年度 第一學期 校訂課程計畫

| | | | | | | | |
|---|---|---|------|------|--|--|--|
| 課程名稱 | 交通安全教育-快樂安全上學去 | | 實施年級 | 低 年級 | | | |
| 彈性學習 課程類別 | <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 | | 總節數 | 2 節 | | | |
| 設計依據 (核心素養) | | | | | | | |
| 領綱核心素養 | | 總綱核心素養 | | | | | |
| 生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。 | | ●B2 科技資訊與媒體素養 | | | | | |
| 課程目標 | 1. 認識基本交通規則，知道交通安全的重要性。 2. 認識交通導護義工的服裝、哨音及其代表的意義與功能。 3. 實作中學習、體驗遵守交通規則。 | | | | | | |
| 跨領域 | 學習重點 | | | | | | |
| 領域 | 學習表現 | 學習內容 | | | | | |
| 生活領域 | 生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 | 生活 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 生活 E-I-2 生活規範的實踐。 生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 | | | | | |
| 融入議題 | 學習主題 | 實質內涵 | | | | | |
| 安全教育議題 | 辨識社區道路環境的常見危險。 認識常見的交通標誌、標線與號誌。 | 1. 危險感知能力 2. 步行與運具使用行人 3. 交通知能與科技運用 | | | | | |
| 教材來源 | 交通安全教育指引手冊 | | | | | | |
| 學習資源 | ● 電腦 ● 投影設備 | | | | | | |

| 進度(週次) | 學習活動 教學流程 | 時間 | 評量方式 |
|--------|--|--------------------|-------------------------------|
| | <p>* 課前準備 1.教師預先拍攝數張學校周圍上放學情況、導護老師與義工值勤時的照片。 2.請學童利用平時上下學時間觀察路上及校門口的交通情況。</p> <p>一、引起動機 播放 168 交通安全網站宣導影片—“[2013]不要在馬路上玩(102-1-28)”，了解交通安全的重要性，讓小朋友體會「馬路如虎口」及發生事故的可怕。</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 上放學的交通情況 教師展示事先所拍的學校上放學的照片，認識學校門口上放學的交通情況，說明上放學要注意的事情。</p> <p>2. 學會安全走路</p> <p>(1)認識怎麼走路才安全 ●要靠邊走，不橫排占用道路行走。 ●人多時就要排隊。 ●穿越道路「左看、右看、再左看」，確定安全再通過道路。 (2)知道多人橫排行走的危險性 ●影響視線，發生危險。 ●因為占據道路而影響交通。 (3)知道走路的注意事項 ●不邊走邊嬉戲、遊玩或吃東西。 ●專心走路，遵守交通標誌、標線及號誌的引導。 ●靠邊走，不奔跑，不追逐。</p> <p>3. 導護志工保護安全</p> <p>(1)認識導護老師及導護義工的職責 引導學童思考導護義工站在路口的用意。(如：保護學生過馬路的安全) (2)認識導護老師及導護義工的裝備 教師拿出導護背心、交通指揮棒和哨子，介紹導護老師及義工的基本裝備，請學童思考導護志工為什麼需要使用這些裝備呢？讓學童了解各裝備的功用。</p> <p>三、歸納統整</p> <p>* 遵守導護老師及義工的指揮 教師提醒學童：導護義工不論晴雨、不分天氣冷熱，每個上學日都在保護小朋友的安全，我們應該要怎樣減輕導護志工的負擔呢？(如：聽導護志工的指示、馬路上不推擠) ~ 第一節結束 ~</p> | 8 分 27 分 5 分 | 能專心欣賞影片並簡單說出影片重點 清楚表達意見與想法 |

| 進度(週次) | 學習活動 教學流程 | 時間 | 評量方式 |
|--------|---|---------------------|-------|
| | <p>*課前準備 老師事先規劃角色扮演活動的情況。</p> <p>一、引起動機 1. 認識自己上放學的情況 教師詢問小朋友：你們上、放學時，是由家長接送至校門口？還是自行從家中走路上、放學呢？ 2. 遵守校門口導護老師及義工的指揮 教師詢問小朋友：進入以及離開校園時，有沒有注意到學校四周有哪些人在保護我們的安全呢？</p> <p>二、主要活動 (一)實際演練上放學的情形 利用教室桌椅模擬路口，配合角色扮演的方式，讓學童分別扮演導護志工，並演練上放學的情況。</p> <p>三、歸納統整 1. 討論演練心得 全班共同討論剛才角色扮演的心得，並再一次複習交通規則及安全注意事項。 2. 安全走路，平安上放學 教師說明，馬路如虎口，讓學童了解安全平安上放學的重要性，因此要遵守交通規則及聽從導護老師及義工的指揮。 3. 完成學習單。 ~ 第二節結束 ~</p> | 5 分 20 分 15 分 | 完成學習單 |

參考表(五)跨領域 彰化縣伸港鄉伸仁國民小學 114 學年度 第二學期 校訂課程計畫

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|--|------|--|--|--|--|--|
| 課程名稱 | 交通安全教育-紅綠燈 停看行 | | 實施年級 | 低 年級 | | | | | |
| 彈性學習 課程類別 | <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 | | 總節數 | 2 節 | | | | | |
| 設計依據 (核心素養) | | | | | | | | | |
| 領綱核心素養 | | | 總綱核心素養 | | | | | | |
| 生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。 | | | <input checked="" type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 | | | | | | |
| 課程目標 | 1. 知道學校周圍環境常見的危險與注意事項。 2. 知道日常生活中與步行相關之交通標誌、標線與號誌。 | | | | | | | | |
| 跨領域 | 學習重點 | | | | | | | | |
| 領域 | 學習表現 | 學習內容 | | | | | | | |
| 生活領域 | 生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 | 生活 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 生活 E-I-2 生活規範的實踐。 生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 | | | | | | | |
| 融入議題 | 學習主題 | 實質內涵 | | | | | | | |
| 交安議題 | 辨識社區道路環境的常見危險。 認識常見的交通標誌、標線與號誌。 | 1. 危險感知能力 2. 步行與運具使用行人 3. 交通知能與科技運用 | | | | | | | |
| 教材來源 | 交通安全教育指引手冊 | | | | | | | | |
| 學習資源 | <ul style="list-style-type: none"> ●電腦 ●投影設備 | | | | | | | | |

| 進度(週次) | 學習活動 教學流程 | 時間 | 評量方式 |
|--------|---|--|---|
| | <p>一、引起動機</p> <p>(一)觀看影片：停、看、轉、揮、動」 (影片連結 https://www.youtube.com/watch?v=-9jxDRwiMw)</p> <p>(二)喚起舊經驗：馬路如虎口保命五字訣，全班齊唸三次「停、看、轉、揮、動」。</p> <p>(三)導入主題：老師導入日常生活中，我們走在馬路上，我們常見到發生車禍，或是讓路人受傷的區域，讓我們一起找出學區中危險的區域。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)活動一：馬路如虎口(15 分)</p> <ol style="list-style-type: none"> 提供社區地圖一張，包含以下元素：(1)停車場出入口、(2)公車站、(3)路口、(4)巷道、(5)車輛前後方 標示危險區域：請學生從社區地圖以紅筆圈出容易讓路人發生車禍或受傷的危險區域。 老師公布正確答案，並請學生核對。 學生將沒圈出的危險區域，用紅點貼在黑板上的大地圖。 教師針對學生沒辨識出的危險區域，做強化說明。 教師依據社區地圖歸納學區容易發生交通事故的危險區域。 <p>(二)活動二：路上的危險行為(15 分)</p> <ol style="list-style-type: none"> 看圖說情境：馬路上的危險 <ul style="list-style-type: none"> (1)停車場出入口：小孩子邊玩邊跑過停車場出口。 (2)公車站：小孩子站在馬路上的公車站牌等公車。 (3)路口：小孩子站在路口紅線外面 (4)巷道：小孩走在小巷中央 (5)車輛前後方：小孩站在車輛後面撿球 學生看圖並說出各圖的危險行為 學生說一說和家人在社區曾經看過的危險行為 教師說：我們要 (1)注意車子(2)跟家長走(3)路上不要玩 <p>三、總結：</p> <p>馬路上很危險，在路上要(1)注意車子(2)跟家長走(3)路上不要玩。</p> <p>第一節結束</p> | <p>10 分</p> <p>15 分</p> <p>10 分</p> <p>5 分</p> | <p>實作表現 能在社區地圖標示出行人危險的區域</p> <p>口頭發表 能從圖片情境說出行人在馬路上的危險行為。</p> |

| 進度(週次) | 學習活動 教學流程 | 時間 | 評量方式 |
|--------|---|--|--|
| | <p>一、引起動機</p> <p>(一)影片欣賞：繪本影片「兔子先生去散步」 (影片連結 https://www.youtube.com/watch?v=xQQCulQv3cY)</p> <p>(二)情境導入：老師引言在日常生活中的發現—我們在馬路上行走，我們能發現有許多符號在路旁或路上，他們靜靜的跟我們說話，你知道它們說些什麼嗎？我們接下來將跟它們溝通。</p> <p>二、發展活動</p> <p>活動一：認識紅綠燈</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.展示紅綠燈圖案，請學生塗上顏色。 2.檢視學生紅綠燈圖案的顏色是否按照紅黃綠的順序塗色。 3.說明紅綠燈的意義： <ol style="list-style-type: none"> (1)圓形紅燈是禁止行人通行。 (2)圓形綠燈是准許行人直行穿越道路。 (3)圓形黃燈是警告行人快要紅燈。 4.揭示紅綠燈情境圖，請學生為情境塗上燈號顏色。  <p>圖片來源：交通安全學習手冊地 19 頁</p> <p>活動二：看號誌過馬路</p> <ol style="list-style-type: none"> (1)播放影片「寶貝 JoJo 過馬路」 (影片連結 https://www.youtube.com/watch?v=aHYOd-dTtXI) (2)教師提問： <ul style="list-style-type: none"> ●過馬路要看什麼東西呢？(紅綠燈) ●看見紅燈要做什麼事呢？(停下) ●什麼時候可以過馬路呢？(綠燈亮) ●看見綠燈亮時，要如何過馬路呢？ (左看右看、安全、握緊大人的手、慢慢過馬路) (3)教師下口令，學生分組練習過馬路。 (4)第二次播放影片「寶貝 JoJo 過馬路」學生跟唱。 <p>三、總結：</p> <p>過馬路要看紅綠燈。紅燈停，綠燈行。行走前要左看右看，確定安全後，再握緊大人的手，慢慢過馬路。</p> <p>第二節結束</p> | <p>10 分</p> <p>10 分</p> <p>15 分</p> <p>5 分</p> | <p>實作表現 能從情境判別紅綠燈號誌。</p> <p>口頭發表 能正確答出紅燈停與綠燈行走的技巧</p> <p>完成學習單</p> |