

## 彰化縣 伸港鄉 伸仁 國民小學 114 學年度第一學期二年級國語領域／科目課程（部定課程）

### 5、各年級領域學習課程計畫

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃

符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

| 教材版本   | 康軒版國小國語 2<br>上                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 實施年級<br>(班級/組別) | 二年級 | 教學節數 | 每週(6)節，本學期共(120)節。 |
|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-----|------|--------------------|
| 課程目標   | 1. 能活用注音符號，表達生活中發生的事情。<br>2. 能養成良好的聆聽態度，掌握聆聽的策略。<br>3. 能說出正確且標準的國語，且有禮貌的表達自己的想法。<br>4. 能養成正確的書寫習慣。<br>5. 能經由觀摩、分享與欣賞，養成良好的寫作態度並激發寫作興趣。<br>6. 能擴充詞彙量，正確的運用詞語造句。<br>7. 以有趣的方式，讓孩子在遊戲中學習。<br>8. 啟發孩子認識遊戲的類別和性質，從遊戲活動中學習語文、數學、遊戲規則，且與同儕和諧互動。<br>9. 能養成細心觀察的做事態度，用心感受生活環境。<br>10. 能讀懂課文內容，理解文章的主旨大意。                                                         |                 |     |      |                    |
| 領域核心素養 | 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。<br>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。<br>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。<br>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。<br>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。<br>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然 |                 |     |      |                    |

|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |        |        |                        |                        |              |              |
|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|--------|------------------------|------------------------|--------------|--------------|
|              | <p>生態與增進公民意識。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |        |        |                        |                        |              |              |
| 重大議題融入       | <p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安 E6 了解自己的身體。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> |        |        |                        |                        |              |              |
| 課 程 架 構      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |        |        |                        |                        |              |              |
| 教學進度<br>(週次) | 教學單元名稱                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 學習重點   |        | 學習目標                   | 學習活動                   | 評量方式         | 融入議題<br>內容重點 |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 學習表現   | 學習內容   |                        |                        |              |              |
| 第一週          | 查字典真簡單／第一單元生活新鮮事                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 【查字典真簡 | 【查字典真簡 | 【查字典真簡單】<br>1. 培養語文自學能 | 【查字典真簡單】<br>1. 用注音符號查字 | 口頭評量<br>實作評量 | 【一、新學年新希望】   |

|  |                                |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                 |                                                                                                     |             |                                         |
|--|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-----------------------------------------|
|  | <p>查字典真簡單／單元主題引導／第一課新學年新希望</p> | <p><b>單】</b><br/>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。<br/>4-I-3 學習查字典的方法。<br/>【一、新學年新希望】<br/>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。<br/>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的</p> | <p><b>單】</b><br/>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。<br/>Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。<br/>【一、新學年新希望】<br/>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。<br/>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字</p> | <p>力。<br/>2. 學習運用「注音符號查字法」查字典，養成查字典的好習慣。<br/>3. 學習運用「部首查字法」查出國字的讀音和意思。<br/>【一、新學年新希望】<br/>1. 專注聆聽課本的聆聽故事，並回答問題。<br/>2. 熟悉本課的生字詞語，正確的運用在生活中。</p> | <p>法查出「書」字。<br/>2. 用部首查字法查出國字的讀音和意思。<br/>【一、新學年新希望】<br/>1. 專心聆聽故事，回答問題。<br/>2. 理解本課生字詞語，並能書寫應用。</p> | <p>紙筆評量</p> | <p>【生涯規劃教育】<br/>涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。</p> |
|--|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-----------------------------------------|

|      |                                 |                                                                                       |                                                                                                   |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                              |                      |                                                                                                                    |
|------|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                                 | 訊息，<br>有適切<br>的表情<br>跟肢體<br>語言。                                                       | 義。<br>Ac-I-3<br>基本文<br>句的語<br>氣與意<br>義。<br>Ad-I-3<br>故事、<br>童詩<br>等。                              |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                              |                      |                                                                                                                    |
| 春節連假 |                                 |                                                                                       |                                                                                                   |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                              |                      |                                                                                                                    |
| 第二週  | 第一單元生活新鮮事<br>第一課新學年新希望／第二課一起做早餐 | 【一、<br>新學年新希望】<br>2-I-2<br>說出所聽聞的內容。<br>3-I-2<br>運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。<br>4-I-1 | 【一、<br>新學年新希望】<br>Aa-I-5<br>標注注音符號的各類文本。<br>Ab-I-1<br>1,000<br>個常用字的字形、字音和字義。<br>Ac-I-3<br>基本文句的語 | 【一、新學年新希望】<br>1.辨識「位、拉」字形的異同，並歸納多音字「為」，正確的運用在生活中。<br>2.根據朗讀提示，體會課文中人物的心情，用適當的語氣朗讀課文。<br>3.練習用疊字形容詞描寫事物。<br>4.運用仿寫、接寫的技巧，用「要……還要……」表達自己有哪些新希望。<br>【二、一起做早 | 【一、新學年新希望】<br>1.辨識「位、拉」的異同，並正確使用多音字「為」。<br>2.運用不同的聲音，讀出人物的對話和心情。<br>3.理解短語「聞著淡淡的書香」，並能仿寫。<br>4.運用「要……還要……」句子，表達自己有哪些新希望，寫出語意完整的句子。<br>【二、一起做早餐】<br>1.有條理的發表自 | 口頭評量<br>實作評量<br>作業評量 | 【一、新學年新希望】<br>【生涯規劃教育】<br>涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。<br>【二、一起做早餐】<br>【性別平等教育】<br>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 |

|  |  |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                              |                                                   |                       |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|-----------------------|--|
|  |  | <p>認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> <p>【二、一起做早餐】</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情</p> | <p>氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>【二、一起做早餐】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> | <p>餐】</p> <p>1. 專注聆聽教師提問，用完整的句子回答問題，並尊重同學的發言。</p> | <p>己的想法，並尊重同學的發言。</p> |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|-----------------------|--|

|     |                       |                                                                                                                            |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                             |              |                                                                                  |
|-----|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|----------------------------------------------------------------------------------|
|     |                       | 跟肢體<br>語言。                                                                                                                 |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                             |              |                                                                                  |
| 第三週 | 第一單元生活新鮮事<br>第二課一起做早餐 | <p>【二、一起做早餐】</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> | <p>【二、一起做早餐】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> | <p>【二、一起做早餐】</p> <p>1. 運用注音符號的輔助，根據課文發揮創意，說出語意完整又富有聯想力的話。</p> <p>2. 理解生活常用詞語的意義，注意生字的形音義，進而正確書寫端正的字體。</p> <p>3. 根據句子的語境判斷詞語的意義，正確使用同音字「圓」、「園」。</p> <p>4. 理解句子語意，使用正確的標點符號。</p> | <p>【二、一起做早餐】</p> <p>1. 運用聯想力，將物品想像成外形相似的東西。</p> <p>2. 理解詞語的意義，並認識生字的形音義以進行書寫。</p> <p>3. 理解句子的語境，正確判讀使用「圓」、「園」的時機。</p> <p>4. 認識頓號，並學會運用。</p> | 口頭評量<br>作業評量 | <p>【二、一起做早餐】</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> |

|     |                                           |                                                                                                      |                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                          |              |                                                                                                                               |
|-----|-------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                           | 5-I-2<br>認識常用標點符號。                                                                                   |                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                          |              |                                                                                                                               |
| 第四週 | 第一單元生活新鮮事<br>第二課一起做早餐<br>／第三課走過小巷<br>作文教學 | 【二、一起做早餐】<br>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。<br>【三、走過小巷】<br>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。<br>2-I-1 以正確發音流利的說 | 【二、一起做早餐】<br>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。<br>Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。<br>Ac-I-1 常用標點符號。<br>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。<br>【三、走過小 | 【二、一起做早餐】<br>1. 運用語句接寫成複句的技巧，用「……看起來……」表達自己的生活或活動經驗。<br>【三、走過小巷】<br>1. 透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。<br>2. 根據語文焦點三「認識詞語」內容，理解「疊字副詞＋的＋動作」的短語。<br>3. 運用注音符號的輔助，觀察「屋、室、到」字形的異同。<br>4. 熟悉本課的生字詞語，正確的運用在生活中。 | 【二、一起做早餐】<br>1. 理解「……看起來……」的句子，並造句運用。<br>【三、走過小巷】<br>1. 理解文章內容，並正確回答問題。<br>2. 運用適當的疊字副詞，說出自己的生活經驗。<br>3. 比較「屋、室、到」相同與不同的地方，並正確運用。<br>4. 理解本課生字詞語，並能書寫應用。 | 口頭評量<br>實作評量 | 【二、一起做早餐】<br>【性別平等教育】<br>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。<br>【三、走過小巷】<br>【環境教育】<br>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 |

|     |                                              |                                                                                     |                                                                                               |                                                 |                                                        |              |                                                |
|-----|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|--------------|------------------------------------------------|
|     |                                              | 出語意完整的話。<br>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。<br>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 | 巷】<br>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。<br>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。<br>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。<br>Bb-I-3 對物或自然的感受。 |                                                 |                                                        |              |                                                |
| 第五週 | 第一單元生活新鮮事／第二單元歡樂的時刻<br>第三課走過小巷／單元主題引導／第四課運動會 | 【三、走過小巷】<br>5-I-1 以適切的速率                                                            | 【三、走過小巷】<br>Aa-I-5 標注注音符號                                                                     | 【三、走過小巷】<br>1. 根據朗讀提示，體會課文中疊詞連讀的節奏感，用正確的速率朗讀課文。 | 【三、走過小巷】<br>1. 理解課文趣味，美讀並用劇場方式表現出課文場景和內容。<br>2. 理解「……正 | 口頭評量<br>實作評量 | 【三、走過小巷】<br>【環境教育】<br>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的 |

|  |  |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                |                                                                     |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>正確地朗讀文本。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>6-I-5 修改文句的錯誤。</p> <p>【四、運動會】</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> | <p>的各類文本。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Bb-I-3 對物或自然的感受。</p> <p>【四、運動會】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字</p> | <p>2. 運用仿寫、接寫的技巧，用「……正在……」表達自己的生活或活動經驗。</p> <p>3. 分辨驚嘆號和問號、逗號和頓號的不同，並正確的運用在句子中。</p> <p>【四、運動會】</p> <p>1. 根據課文說出語意完整的句子，分享自己參與運動會的相關經驗。</p> <p>2. 運用注音符號的輔助，觀察生字字形，並記錄生字在生活情境中的構詞。</p> | <p>在……」的句型，並造句運用。</p> <p>3. 找出句子中使用錯誤的標點符號，並加以改正。</p> <p>【四、運動會】</p> <p>1. 從課文出發，說出自己參與運動會的相關經驗。</p> <p>2. 理解生字的形音義，並正確運用。</p> | <p>美、平衡、與完整性。</p> <p>【四、運動會】</p> <p>【安全教育】</p> <p>安 E6 了解自己的身體。</p> |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|

|     |                     |                                                                    |                                                                                  |                                                                                                               |                                                                                        |              |                                    |
|-----|---------------------|--------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|--------------|------------------------------------|
|     |                     | 2-I-2<br>說出所聽聞的內容。<br>3-I-2<br>運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。         | 義。<br>Ac-I-3<br>基本文句的語氣與意義。<br>Ad-I-3<br>故事、童詩等。                                 |                                                                                                               |                                                                                        |              |                                    |
| 第六週 | 第二單元歡樂的時刻<br>第四課運動會 | 【四、運動會】<br>3-I-2<br>運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。<br>4-I-1<br>認識常用國字 | 【四、運動會】<br>Aa-I-5<br>標注注音符號的各類文本。<br>Ab-I-1<br>1,000<br>個常用字的字形、字音和字義。<br>Ac-I-3 | 【四、運動會】<br>1. 熟悉本課的生字詞語，歸納有「可」部件生字的形、音、義。<br>2. 理解近義詞「協力／合力」、「力氣／力量」，並正確使用。<br>3. 根據朗讀提示，體會詩歌的節奏感，用正確的速率朗讀課文。 | 【四、運動會】<br>1. 運用「可」部件大量識字，並會造詞。<br>2. 辨識近義詞「協力／合力」、「力氣／力量」，並運用在句子中。<br>3. 理解課文趣味，美讀課文。 | 口頭評量<br>實作評量 | 【四、運動會】<br>【安全教育】<br>安 E6 了解自己的身體。 |

|     |                                 |                                                                                                                                |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                               |              |                                                                                                                                             |
|-----|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                 | 至少<br>1,000<br>字，使<br>用 700<br>字。<br>5-I-1<br>以適切<br>的速率<br>正確地<br>朗讀文<br>本。                                                   | 基本文<br>句的語<br>氣與意<br>義。<br>Ad-I-3<br>故事、<br>童詩<br>等。                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                               |              |                                                                                                                                             |
| 第七週 | 第二單元歡樂的時刻<br>第四課運動會／第<br>五課坐竹籃船 | 【四、<br>運動<br>會】<br>6-I-4<br>使用仿<br>寫、接<br>寫等技<br>巧寫<br>作。<br>【五、<br>坐竹籃<br>船】<br>1-I-1<br>養成專<br>心聆聽<br>的習<br>慣，尊<br>重對方<br>的發 | 【四、<br>運動<br>會】<br>Aa-I-5<br>標注注<br>音符號<br>的各類<br>文本。<br>Ab-I-1<br>1,000<br>個常用<br>字的字<br>形、字<br>音和字<br>義。<br>Ac-I-3<br>基本文<br>句的語<br>氣與意 | 【四、運動會】<br>1. 運用仿寫、接寫<br>的技巧，用「……<br>不過……」表達自<br>己的生活或活動經<br>驗。<br>【五、坐竹籃船】<br>1. 專注聆聽同學的<br>發言，也提出自己<br>的想法，並能尊重<br>同學的發言。<br>2. 根據課文說出語<br>意完整的句子，分<br>享自己「參加家鄉<br>活動」的相關經<br>驗。<br>3. 運用注音符號的<br>輔助，認識形近字<br>「吹、次」和多音 | 【四、運動會】<br>1. 理解「……不<br>過……」的句型，<br>並能造句運用。<br>【五、坐竹籃船】<br>1. 專心聆聽提問，<br>並回答問題。<br>2. 從課文出發，說<br>出自己「參加家鄉<br>活動」的相關經<br>驗。<br>3. 正確使用形近字<br>「吹、次」和多音<br>字「假」。 | 口頭評量<br>實作評量 | 【四、運動會】<br>【安全教育】<br>安 E6 了解自己的<br>身體。<br>【五、坐竹籃<br>船】<br>【人權教育】<br>人 E5 欣賞、包容<br>個別差異並尊重<br>自己與他人的權<br>利。<br>【品德教育】<br>品 E1 良好生活習<br>慣與德行。 |

|  |  |                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                      |                         |  |  |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|--|--|--|
|  |  | <p>言。</p> <p>2-I-2<br/>說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-2<br/>運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1<br/>認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> | <p>義。</p> <p>Ad-I-3<br/>故事、童詩等。</p> <p>【五、坐竹籃船】</p> <p>Aa-I-5<br/>標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1<br/>1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-2<br/>簡單的基本句型。</p> <p>Ba-I-1<br/>順敘法。</p> <p>Cb-I-1<br/>各類文本中的</p> | <p>字「假」，並正確的運用在生活中。</p> |  |  |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|--|--|--|

|     |                                            |                                                                                               |                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                    |              |                                                                                                                                               |
|-----|--------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                            |                                                                                               | 親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。                                                                                              |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                    |              |                                                                                                                                               |
| 第八週 | 第二單元歡樂的時刻<br>第五課坐竹籃船／<br>第六課小鎮的柿餅節<br>作文教學 | <b>【五、坐竹籃船】</b><br>5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。<br>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。<br>6-I-4 使用仿 | <b>【五、坐竹籃船】</b><br>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。<br>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ac-I-2 簡單的基本句型。<br>Ba-I-1 順敘法。<br>Cb-I-1 | <b>【五、坐竹籃船】</b><br>1. 練習用適當的動詞來描述短語。<br>2. 練習將一件事情按照發生的順序，用完整的句子說出經過。<br>3. 運用仿寫、接寫的技巧，用「一邊……一邊……」表達自己的生活或活動經驗。<br><b>【六、小鎮的柿餅節】</b><br>1. 專注聆聽教師提問，針對提問回答問題，並能尊重同學的發言。<br>2. 認識有諧音的祝福語，知道如何對他人表達關心之意。 | <b>【五、坐竹籃船】</b><br>1. 運用適當的動詞來描述短語。<br>2. 按照事情發生的順序，說出經過。<br>3. 理解「一邊……一邊……」的句型，並能造句運用。<br><b>【六、小鎮的柿餅節】</b><br>1. 透過提問，回答與課文相關問題，理解課文內容。<br>2. 在適當的情境中，運用祝福語表達關心。 | 口頭評量<br>實作評量 | <b>【五、坐竹籃船】</b><br><b>【人權教育】</b><br>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br><b>【六、小鎮的柿餅節】</b><br><b>【戶外教育】</b><br>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 |

|  |  |                                                                                                             |                                                                                                                                             |  |  |  |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|  |  | <p>寫、接寫等技巧寫作。</p> <p>【六、小鎮的柿餅節】</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> | <p>各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p> <p>【六、小鎮的柿餅節】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> |  |  |  |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|

|     |                                |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                         |              |                                                                                                  |
|-----|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                |                                                                                                                                                   | Ba-I-1<br>順敘<br>法。<br>Ca-I-1<br>各類文<br>本中與<br>日常生<br>活相關<br>的文化<br>內涵。                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                         |              |                                                                                                  |
| 第九週 | 第二單元歡樂的時<br>刻<br>第六課小鎮的柿餅<br>節 | <b>【六、<br/>小鎮的<br/>柿餅<br/>節】</b><br>3-I-4<br>利用注<br>音讀<br>物，學<br>習閱<br>讀，享<br>受閱讀<br>樂趣。<br>4-I-2<br>利用部<br>件、部<br>首或簡<br>單造字<br>原理，<br>輔助識<br>字。 | <b>【六、<br/>小鎮的<br/>柿餅<br/>節】</b><br>Aa-I-5<br>標注注<br>音符號<br>的各類<br>文本。<br>Ab-I-1<br>1,000<br>個常用<br>字的字<br>形、字<br>音和字<br>義。<br>Ac-I-3<br>基本文<br>句的語<br>氣與意 | <b>【六、小鎮的柿餅<br/>節】</b><br>1. 運用注音符號的<br>輔助，觀察生字字<br>形，並記錄生字在<br>生活情境中的構<br>詞。<br>2. 熟悉本課的生字<br>詞語，正確的運用<br>在生活中。<br>3. 根據句子的語境<br>判斷詞語的意義，<br>正確使用同音字<br>「進」、「近」。<br>4. 理解課文句子的<br>因果關係。<br>5. 運用仿寫、接寫<br>的技巧，用「除<br>了……也……」表<br>達自己的生活或活 | <b>【六、小鎮的柿餅<br/>節】</b><br>1. 理解生字的形音<br>義，並能正確運<br>用。<br>2. 理解本課生字詞<br>語，並能書寫運<br>用。<br>3. 理解句子的語<br>境，正確判讀使用<br>「進」、「近」。<br>4. 找出課文句子中<br>的原因和結果。<br>5. 理解「除了……<br>也……」的句型，<br>並會造句運用。 | 口頭評量<br>實作評量 | <b>【六、小鎮的柿<br/>餅節】</b><br><b>【戶外教育】</b><br>戶 E3 善用五官的<br>感知，培養眼、<br>耳、鼻、舌、觸<br>覺及心靈對環境<br>感受的能力。 |

|     |                               |                                                                                                                  |                                                                                                                        |                                                                                                                    |                                                                                          |                      |                                                   |
|-----|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|---------------------------------------------------|
|     |                               | 5-I-3<br>讀懂與<br>學習階<br>段相符<br>的文<br>本。<br>6-I-2<br>透過閱<br>讀及觀<br>察，積<br>累寫作<br>材料。                               | 義。<br>Ba-I-1<br>順敘<br>法。<br>Ca-I-1<br>各類文<br>本中與<br>日常生<br>活相關<br>的文化<br>內涵。                                           | 動經驗。                                                                                                               |                                                                                          |                      |                                                   |
| 第十週 | 第三單元故事萬花筒<br>單元主題引導／第七課國王的新衣裳 | 【七、國王的新衣裳】<br>1-I-3<br>能理解<br>話語、<br>詩歌、<br>故事的<br>訊息，<br>有適切<br>的表情<br>跟肢體<br>語言。<br>2-I-2<br>說出所<br>聽聞的<br>內容。 | 【七、國王的新衣裳】<br>Aa-I-5<br>標注注<br>音符號<br>的各類<br>文本。<br>Ab-I-1<br>1,000<br>個常用<br>字的字<br>形、字<br>音和字<br>義。<br>Ac-I-3<br>基本文 | 【七、國王的新衣裳】<br>1. 根據朗讀提示，體會課文中詩歌明快的節奏感，用正確的速率朗讀課文。<br>2. 專注聆聽課本的聆聽故事，抓取故事要點，重述故事大意。<br>3. 熟悉本課的生字詞語，歸納「衣」部生字的形、音、義。 | 【七、國王的新衣裳】<br>1. 理解課文意涵，美讀課文。<br>2. 專心聆聽故事，回答問題，並重述故事大意。<br>3. 理解生字的形音義，運用「衣」部大量識字，並會造詞。 | 口頭評量<br>作業評量<br>實作評量 | 【七、國王的新衣裳】<br>【生命教育】<br>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 |

|      |                                   |                                                                                                                                          |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                      |                      |                                                                                                                                                 |
|------|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                                   | 3-I-2<br>運用注<br>音符號<br>輔助識<br>字，也<br>能利用<br>國字鞏<br>固注音<br>符號的<br>學習。                                                                     | 句的語<br>氣與意<br>義。<br>Ad-I-3<br>故事、<br>童詩<br>等。                                                                                                |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                      |                      |                                                                                                                                                 |
| 第十一週 | 第三單元故事萬花筒<br>第七課國王的新衣裳／第八課「聰明」的小熊 | 【七、<br>國王的新<br>衣裳】<br>4-I-1<br>認識常<br>用國字<br>至少<br>1,000<br>字，使<br>用 700<br>字。<br>5-I-7<br>運用簡<br>單的預<br>測、推<br>論等策<br>略，找<br>出句子<br>和段落 | 【七、<br>國王的新<br>衣裳】<br>Aa-I-5<br>標注注<br>音符號<br>的各類<br>文本。<br>Ab-I-1<br>1,000<br>個常用<br>字的字<br>形、字<br>音和字<br>義。<br>Ac-I-3<br>基本文<br>句的語<br>氣與意 | 【七、國王的新衣裳】<br>1. 根據提問，回答課文大意。<br>2. 理解圖片訊息，並根據觀察，說出自己預測的故事內容。<br>3. 運用仿寫、接寫的技巧，用「明明……怎麼……」表達自己的生活或活動經驗。<br>【八、「聰明」的小熊】<br>1. 理解故事內容，用對話及動作，演出課文的故事。 | 【七、國王的新衣裳】<br>1. 根據教師的提問，回答課文大意。<br>2. 從觀察圖片的線索出發，說出自己預測的故事內容。<br>3. 正確使用「明明……怎麼……」的句子，並能造句運用。<br>【八、「聰明」的小熊】<br>1. 和同學角色扮演，演出課文的故事。 | 口頭評量<br>作業評量<br>實作評量 | 【七、國王的新衣裳】<br>【生命教育】<br>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。<br>【八、「聰明」的小熊】<br>【人權教育】<br>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br>【生命教育】<br>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 |

|      |          |                                                                                                               |                                                                                                                                                               |          |          |      |          |
|------|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------|------|----------|
|      |          | <p>明示的因果關係，理解文本內容。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> <p>【八、「聰明」的小熊】</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> | <p>義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>【八、「聰明」的小熊】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> |          |          |      |          |
| 第十二週 | 第三單元故事萬花 | 【八、                                                                                                           | 【八、                                                                                                                                                           | 【八、「聰明」的 | 【八、「聰明」的 | 口頭評量 | 【八、「聰明」的 |

|  |                                        |                                                                                                                                             |                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                   |                      |                                                            |
|--|----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|------------------------------------------------------------|
|  | <p>筒</p> <p>第八課「聰明」的小熊</p> <p>作文教學</p> | <p>「聰明」的小熊】</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀</p> | <p>「聰明」的小熊】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> | <p>小熊】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 運用注音符號的輔助，熟悉本課的生字詞語。</li> <li>2. 透過部首的輔助，學習使用正確的字。</li> <li>3. 理解作者在文章中所要傳達的訊息與看法。</li> <li>4. 運用仿寫、接寫的技巧，用「……為了……」表達自己的生活或活動經驗。</li> </ol> | <p>小熊】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 理解本課生字詞語，並能造詞，運用到文句中。</li> <li>2. 透過部首理解字的意思，並學會正確用字。</li> <li>3. 能在文章中找到正確的訊息與看法，並能說出小熊是否聰明。</li> <li>4. 正確使用「……為了……」的句型，並能造句運用。</li> </ol> | <p>紙筆評量<br/>實作評量</p> | <p>小熊】</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> |
|--|----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|------------------------------------------------------------|

|      |                                   |                                                                                                 |                                                                                                                     |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                      |                      |                                                                                                     |
|------|-----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                                   | 點。<br>6-I-4<br>使用仿<br>寫、接<br>寫等技<br>巧寫<br>作。                                                    |                                                                                                                     |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                      |                      |                                                                                                     |
| 第十三週 | 第三單元故事萬花筒<br>第八課「聰明」的小熊／第九課大象有多重？ | 【八、「聰明」的小熊】<br>6-I-5<br>修改文句的錯誤。<br>【九、大象有多重？】<br>1-I-3<br>能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。<br>2-I-2 | 【八、「聰明」的小熊】<br>Aa-I-5<br>標注注音符號的各類文本。<br>Ab-I-1<br>1,000<br>個常用字的字形、字音和字義。<br>Ac-I-2<br>簡單的基本句型。<br>Ad-I-3<br>故事、童詩 | 【八、「聰明」的小熊】<br>1. 修改文句中使用不當的詞語。<br>【九、大象有多重？】<br>1. 說出語意完整的句子，分享自己「解決問題」的相關經驗。<br>2. 專心聆聽同學的發言，並掌握故事重點。<br>3. 熟悉本課的生字詞語，運用部件、部首的輔助，辨識「部、陪」字形的差異。<br>4. 運用短語句式，使動作描寫更清楚。 | 【八、「聰明」的小熊】<br>1. 找出句子中錯誤的地方，修改為正確的詞語。<br>【九、大象有多重？】<br>1. 從課文出發，說出自己「解決問題」的相關經驗。<br>2. 記錄故事的重點，並回答問題。<br>3. 理解「部、陪」的差異，並正確書寫。<br>4. 運用適當的短語，清楚描寫動作。 | 口頭評量<br>紙筆評量<br>實作評量 | 【八、「聰明」的小熊】<br>【人權教育】<br>人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br>【九、大象有多重？】<br>【生涯規畫教育】<br>涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 |

|      |                  |                                                                                    |                                                                                                                            |            |            |              |            |
|------|------------------|------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|------------|--------------|------------|
|      |                  | 說出所聽聞的內容。<br>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。<br>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 | 等。<br>【九、大象有多重？】<br>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。<br>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ac-I-2 簡單的基本句型。<br>Ad-I-3 故事、童詩等。<br>Ba-I-1 順敘法。 |            |            |              |            |
| 第十四週 | 第三單元故事萬花筒／第四單元冬天 | 【九、大象有                                                                             | 【九、大象有                                                                                                                     | 【九、大象有多重？】 | 【九、大象有多重？】 | 口頭評量<br>實作評量 | 【九、大象有多重？】 |

|  |                                          |                                                                                                                             |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                 |                                                                                                                       |                                                                                                         |
|--|------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>的悄悄話<br/>第九課大象有多重？／單元主題引導／第十課新年快樂</p> | <p>多重？】<br/>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。<br/>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。<br/>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。<br/>【十、新年快樂<br/>1-I-1</p> | <p>多重？】<br/>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。<br/>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。<br/>Ac-I-2 簡單的基本句型。<br/>Ad-I-3 故事、童詩等。<br/>Ba-I-1 順敘法。<br/>【十、新年快樂】<br/>Aa-I-5 標注注</p> | <p>1. 運用「問題、解決、結果」的故事結構，說出完整的故事。<br/>2. 運用仿寫、接寫的技巧，用「……竟然……」、「首先……接著……然後……最後……」的句子，並運用造句。<br/>【十、新年快樂】<br/>1. 說出一個自己經歷過的特別活動和感想，並專注聆聽同學的報告。</p> | <p>1. 運用結構策略，說出完整的故事。<br/>2. 正確使用「……竟然……」、「首先……接著……然後……最後……」的句子，並運用造句。<br/>【十、新年快樂】<br/>1. 依據提示說出完整的句子，並專心聆聽同學發言。</p> | <p>【生涯規畫教育】<br/>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。<br/>【十、新年快樂】<br/>【家庭教育】<br/>家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。</p> |
|--|------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                               |                                                                                                                                |  |  |  |  |
|--|--|-----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|  |  | 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。<br>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 | 音符號的各類文本。<br>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。<br>Ac-I-1 常用標點符號。<br>Ac-I-2 簡單的基本句型。<br>Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。<br>Cb-I-1 各類文本中的 |  |  |  |  |
|--|--|-----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|

|      |                       |                                                                                                               |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                               |              |                                                                   |
|------|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-------------------------------------------------------------------|
|      |                       |                                                                                                               | 親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。                                                                                                                |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                               |              |                                                                   |
| 第十五週 | 第四單元冬天的悄悄話<br>第十課新年快樂 | <p>【十、新年快樂<br/>3-I-2<br/>運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。<br/>4-I-2<br/>利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。<br/>5-I-2<br/>認識常</p> | <p>【十、新年快樂】<br/>Aa-I-5<br/>標注注音符號的各類文本。<br/>Ab-I-3<br/>常用字筆畫及部件的空間結構。<br/>Ac-I-1<br/>常用標點符號。<br/>Ac-I-2<br/>簡單的基本句型。<br/>Be-I-2</p> | <p>【十、新年快樂】<br/>1. 運用注音符號的輔助，理解「相」的不同讀法、字義與用法。<br/>2. 熟悉本課的生字詞語，藉由國字部件編成字謎，輔助字形的記憶。<br/>3. 認識並學會使用刪節號的用法。<br/>4. 運用仿寫、接寫的技巧，用「雖然……但是……」表達自己的生活或活動經驗。<br/>5. 認識書信的格式，練習寫一封信給親友。</p> | <p>【十、新年快樂】<br/>1. 理解多音字「相」的讀音、字義與用法。<br/>2. 運用國字部件編成字謎，輔助字形的記憶。<br/>3. 理解刪節號的使用方式，並正確運用。<br/>4. 正確使用「雖然……但是……」的句型，並能造句運用。<br/>5. 完成一封書信。</p> | 口頭評量<br>實作評量 | <p>【十、新年快樂】<br/>【家庭教育】<br/>家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。</p> |

|      |                                                 |                                                  |                                                                             |                                                                                                                     |                                                                                                                            |                         |                                                                     |
|------|-------------------------------------------------|--------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|---------------------------------------------------------------------|
|      |                                                 | <p>用標點符號。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p>    | <p>在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。</p> <p>Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p> |                                                                                                                     |                                                                                                                            |                         |                                                                     |
| 第十六週 | <p>第四單元冬天的悄悄話</p> <p>第十一課遠方來的黑皮</p> <p>作文教學</p> | <p>【十一、遠方來的黑皮】</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發</p> | <p>【十一、遠方來的黑皮】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000</p>           | <p>【十一、遠方來的黑皮】</p> <p>1. 專注聆聽提問，針對內容提出自己的想法，並能尊重同學的發言。</p> <p>2. 發音正確，流利的讀出課文。</p> <p>3. 辨識「月」部和「肉」部，理解部首的含義，並查</p> | <p>【十一、遠方來的黑皮】</p> <p>1. 回答課文問題，試說大意。</p> <p>2. 理解課文趣味，美讀課文。</p> <p>3. 辨識「月」、「肉」兩組部首的形、音、義，並查出同部首的字。</p> <p>4. 理解反義詞「寒</p> | <p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> | <p>【十一、遠方來的黑皮】</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> |

|  |  |                                                                                                                                                                  |                                                                               |                                                   |                                 |  |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|---------------------------------|--|--|
|  |  | <p>言。</p> <p>2-I-1<br/>以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-2<br/>運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1<br/>認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I-2<br/>利用部件、部首或簡</p> | <p>個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3<br/>基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3<br/>故事、童詩等。</p> | <p>出同部首的字。</p> <p>4. 理解反義詞「寒冷／溫暖」、「歡樂／難過」的意思。</p> | <p>冷／溫暖」、「歡樂／難過」的意思，並能正確運用。</p> |  |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|---------------------------------|--|--|

|      |                                   |                                                                          |                                                                                       |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                              |              |                                                                                                                   |
|------|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                                   | 單造字原理，輔助識字。<br>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。                                      |                                                                                       |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                              |              |                                                                                                                   |
| 第十七週 | 第四單元冬天的悄悄話<br>第十一課遠方來的黑皮／第十二課我愛冬天 | 【十一、遠方來的黑皮】<br>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。<br>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 | 【十一、遠方來的黑皮】<br>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。<br>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ac-I-3 基本文句的語氣與意 | 【十一、遠方來的黑皮】<br>1. 依照事情發生的順序（開始→經過→結果），描述過程。<br>2. 仔細觀察動物的外表和動作，說出動物的特色。<br>【十二、我愛冬天】<br>1. 以「冬天」為主題聯想事物，並說明如此聯想的原因。<br>2. 運用注音符號的輔助，發揮創意，記錄「冬天會躲藏在哪裡」。<br>3. 熟悉本課的生字 | 【十一、遠方來的黑皮】<br>1. 按照事情發生的順序，描述黑皮飛來河口過冬的情形。<br>2. 認真觀察，清楚說出動物外表、動作的特色。<br>【十二、我愛冬天】<br>1. 認真討論，說出冬天聯想到的事物。<br>2. 發揮創意，表現對冬天的認識。<br>3. 運用「丿」部和「火」部大量識字，並會造詞運用。 | 口頭評量<br>實作評量 | 【十一、遠方來的黑皮】<br>【環境教育】<br>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。<br>【十二、我愛冬天】<br>【環境教育】<br>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 |

|  |  |                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                |                                  |  |  |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|--|--|--|
|  |  | <p>【十二、我愛冬天】</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000</p> | <p>義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>【十二、我愛冬天】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> | <p>詞語，了解「ㄣ」和「ㄣ(火)」部首字的形、音、義。</p> |  |  |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|--|--|--|

|      |                                     |                                                                         |                                                                                  |                                                                                                                                                       |                                                                                                                       |              |                                                                                                                            |
|------|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                                     | 字，使用 700 字。<br>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。                               | Bb-I-3 對物或自然的感受。<br>Bb-I-4 直接抒情。                                                 |                                                                                                                                                       |                                                                                                                       |              |                                                                                                                            |
| 第十八週 | 第四單元冬天的悄悄話／閱讀階梯<br>第十二課我愛冬天／我最喜歡上學了 | 【十二、我愛冬天】<br>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。<br>5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。<br>6-I-3 | 【十二、我愛冬天】<br>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。<br>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ac-I-3 基本文句的語 | 【十二、我愛冬天】<br>1. 根據朗讀提示，體會課文中疊詞連讀的節奏感，用正確的速率朗讀課文。<br>2. 理解情境，練習口述包含「啊！」的句子。<br>3. 練習「○○的」用法，體會用以修飾名詞和動詞的差異。<br>【我最喜歡上學了】<br>1. 注意聆聽教師的提問，針對主題與細節主動分享觀察 | 【十二、我愛冬天】<br>1. 理解課文趣味，美讀課文。<br>2. 運用「啊！」開頭的句子，理解句子包含的豐富情緒。<br>3. 練習「○○的」用法，並能造短語運用。<br>【我最喜歡上學了】<br>1. 專心聆聽提問，並回答問題。 | 口頭評量<br>實作評量 | 【十二、我愛冬天】<br>【環境教育】<br>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。<br>【我最喜歡上學了】<br>【閱讀素養教育】<br>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 |

|      |                 |                                                                                                       |                                                                                                                                                                     |           |           |              |           |
|------|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|--------------|-----------|
|      |                 | <p>寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> <p>【我最喜歡上學了】</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> | <p>氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Bb-I-3 對物或自然的感受。</p> <p>Bb-I-4 直接抒情。</p> <p>【我最喜歡上學了】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> | 到的訊息。     |           |              |           |
| 第十九週 | 閱讀階梯<br>我最喜歡上學了 | 【我最喜歡上                                                                                                | 【我最喜歡上                                                                                                                                                              | 【我最喜歡上學了】 | 【我最喜歡上學了】 | 口頭評量<br>實作評量 | 【我最喜歡上學了】 |

|      |                                  |                                                                                                     |                                                                                   |                                                                                  |                                                                                       |                      |                                                                        |
|------|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|------------------------------------------------------------------------|
|      |                                  | <p>學了】<br/>2-I-1<br/>以正確發音流利的說出語意完整的話。<br/>5-I-3<br/>讀懂與學習階段相符的文本。<br/>5-I-4<br/>了解文本中的重要訊息與觀點。</p> | <p>學了】<br/>Aa-I-5<br/>標注注音符號的各類文本。<br/>Ad-I-3<br/>故事、童詩等。<br/>Ba-I-1<br/>順敘法。</p> | <p>1. 仔細觀察圖片，運用推論策略，用完整的句子提出自己的看法。<br/>2. 注意聆聽故事，理解故事內容。<br/>3. 運用策略，預測故事發展。</p> | <p>1. 練習運用推論策略，理解課文內容，清楚表達自己的看法。<br/>2. 聆聽故事，並能流暢的朗讀課文。<br/>3. 運用課文的表達方式，說出故事的發展。</p> |                      | <p>【閱讀素養教育】<br/>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p>               |
| 第二十週 | <p>閱讀階梯<br/>我最喜歡上學了<br/>作文教學</p> | <p>【我最喜歡上學了】<br/>5-I-6<br/>利用圖像、故事結構等策略，協助文本</p>                                                    | <p>【我最喜歡上學了】<br/>Aa-I-5<br/>標注注音符號的各類文本。<br/>Ad-I-3<br/>故事、</p>                   | <p>【我最喜歡上學了】<br/>1. 畫出故事發展的想像圖，並與他人分享。</p>                                       | <p>【我最喜歡上學了】<br/>1. 依據故事延伸創作，畫出想像圖，並與他人分享。</p>                                        | <p>口頭評量<br/>實作評量</p> | <p>【我最喜歡上學了】<br/>【閱讀素養教育】<br/>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> |

|  |  |                                                     |                 |  |  |  |  |
|--|--|-----------------------------------------------------|-----------------|--|--|--|--|
|  |  | 的理解與內容重述。5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 | 童詩等。Ba-I-1 順敘法。 |  |  |  |  |
|--|--|-----------------------------------------------------|-----------------|--|--|--|--|

備註：

1. 總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
2. 教學進度請敘明週次即可，如行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣 伸港鄉 伸仁 國民小學 114 學年度第二學期二年級國語(一週兩課)領域／科目課程（部定課程）

5、各年級領域學習課程計畫

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃

符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

| 教材版本   | 康軒版國小國語 2<br>下                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 實施年級<br>(班級/組別) | 二年級 | 教學節數 | 每週(6)節，本學期共(120)節。 |
|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-----|------|--------------------|
| 課程目標   | 1. 能應用注音符號，表達想法，學習閱讀，享受閱讀的樂趣，提升閱讀的能力。<br>2. 能養成專心聆聽的習慣，學習聆聽不同的媒材、形式，掌握聆聽的方法。<br>3. 能正確發音，與他人交談時，能適當、有禮的問答，並分享想法。<br>4. 能養成良好的書寫習慣，感受寫字的溝通功能與樂趣。<br>5. 能經由欣賞、分享與觀摩，累積寫作材料，培養寫作興趣。<br>6. 能擴充詞彙，正確的遣詞造句，也能利用國字鞏固注音符號的學習，說出語意完整的句子。<br>7. 呼應孩子的天性，透過國語文學習充實生活經驗，運用課室場域讓孩子在遊戲中學習。<br>8. 鼓勵孩子從事有益的遊戲活動，啟發孩子在遊戲中學習語文、數學、遊戲規則，並能適切的與他人互動，體會團隊合作的重要。<br>9. 能培養用心觀察的態度，透過不斷的新發現，感受充滿在生活中學習的樂趣。<br>10. 利用預測、推論與故事結構等策略，協助理解文本重點與內容重述。 |                 |     |      |                    |
| 領域核心素養 | 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。<br>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。<br>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。<br>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。<br>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。                                                                                                                              |                 |     |      |                    |

|  |                                                                                                                                                                                                                       |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團體合作的重要性。</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 重大議題融入 | <p>【人權教育】</p> <p>【生命教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>【家庭教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>【環境教育】</p> <p>人E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。</p> <p>人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p>人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>多E4 理解到不同文化共存的事實。</p> <p>家E2 了解家庭組成與型態的多樣性。</p> <p>家E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。</p> <p>家E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> <p>涯E9 認識不同類型工作／教育環境。</p> <p>閱E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>閱E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>環E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。</p> |
|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| 課程架構         |          |      |      |         |         |      |              |
|--------------|----------|------|------|---------|---------|------|--------------|
| 教學進度<br>(週次) | 教學單元名稱   | 學習重點 |      | 學習目標    | 學習活動    | 評量方式 | 融入議題<br>內容重點 |
|              |          | 學習表現 | 學習內容 |         |         |      |              |
| 第一週          | 第一單元彩色的世 | 【一、  | 【一、  | 【一、春天的顏 | 【一、春天的顏 | 實作評量 | 【一、春天的顏      |

|     |                                  |                                                                               |                                                                                                                             |                                                                         |                                                                              |                                     |                                                                   |
|-----|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
|     | <p>界</p> <p>單元主題引導／第一課春天的顏色</p>  | <p>春天的顏色】</p> <p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> | <p>春天的顏色】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> | <p>色】</p> <p>1. 聆聽不同媒材播放故事，理解故事內容，並回答問題。</p> <p>2. 聽懂提問，以完整的語意回答問題。</p> | <p>色】</p> <p>1. 看圖聽故事，聽懂故事的內容，並正確回答問題。</p> <p>2. 聽懂提問，以正確的發音，流利且完整的回答問題。</p> | <p>口語評量</p> <p>紙筆評量</p>             | <p>色】</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>        |
| 第二週 | <p>第一單元彩色的世界</p> <p>第一課春天的顏色</p> | <p>【一、春天的顏色】</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想</p>                                       | <p>【一、春天的顏色】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類</p>                                                                                    | <p>【一、春天的顏色】</p> <p>1. 運用注音符號認識本課生字，並能看字念音，進而認識更多詞語。</p>                | <p>【一、春天的顏色】</p> <p>1. 認識並正確寫出本課生字和注音，能正確造詞，運用到文句中。</p>                      | <p>實作評量</p> <p>口語評量</p> <p>紙筆評量</p> | <p>【一、春天的顏色】</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> |

|     |                                         |                                                                                 |                                                                                                                     |                                                                                                                                         |                                                                                                                                     |                                     |                                                                                                                           |
|-----|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                         | 法，記錄訊息。                                                                         | <p>文本。</p> <p>Ab- I -1<br/>1,000<br/>個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac- I -3<br/>基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad- I -3<br/>故事、童詩等。</p> |                                                                                                                                         |                                                                                                                                     |                                     |                                                                                                                           |
| 第三週 | <p>第一單元彩色的世界</p> <p>第一課春天的顏色／第二課花衣裳</p> | <p>【一、春天的顏色】</p> <p>4- I -2<br/>利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5- I -4<br/>了解文</p> | <p>【一、春天的顏色】</p> <p>Aa- I -5<br/>標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab- I -1<br/>1,000<br/>個常用字的字形、字</p>                           | <p>【一、春天的顏色】</p> <p>1. 透過部首統整生字，學習使用正確的字。</p> <p>2. 體會課文所要傳達的訊息與觀點。</p> <p>3. 仿寫課文的句子。</p> <p>【二、花衣裳】</p> <p>1. 正確聆聽句子，並將聽到的內容記錄下來。</p> | <p>【一、春天的顏色】</p> <p>1. 運用部首（土部）大量識字，並會造詞。</p> <p>2. 在文章中找到正確的訊息與觀點，並說出春天的顏色，以及意思相近的情緒詞語。</p> <p>3. 仿寫課文的句子，寫出段落。</p> <p>【二、花衣裳】</p> | <p>實作評量</p> <p>口語評量</p> <p>紙筆評量</p> | <p>【一、春天的顏色】</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>【二、花衣裳】</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> |

|  |  |                                                                                                                             |                                                                                                                                                                 |                                              |                                                                   |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>本中的重要訊息與觀點。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> <p>【二、花衣裳】</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> | <p>音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>【二、花衣裳】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> | <p>2. 仔細觀察插圖，以完整語意說明「(誰)為(誰)(做什麼事)。」的句子。</p> | <p>1. 專心聆聽說話內容，並將內容重點以圖畫呈現。</p> <p>2. 正確流利的說出「(誰)為(誰)(做什麼事)。」</p> |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|--|

|     |                             |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                         |                      |                                          |
|-----|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|------------------------------------------|
|     |                             |                                                                                                                                                                                                | Ad- I -3<br>故事、<br>童詩<br>等。                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                         |                      |                                          |
| 第四週 | 第一單元彩色的世界<br>第二課花衣裳<br>作文教學 | 【二、<br>花衣<br>裳】<br>3- I -2<br>運用注<br>音符號<br>輔助識<br>字，也<br>能利用<br>國字鞏<br>固注音<br>符號的<br>學習。<br>4- I -1<br>認識常<br>用國字<br>至少<br>1,000<br>字，使<br>用 700<br>字。<br>5- I -7<br>運用簡<br>單的預<br>測、推<br>論等策 | 【二、<br>花衣<br>裳】<br>Aa- I -5<br>標注注<br>音符號<br>的各類<br>文本。<br>Ab- I -1<br>1,000<br>個常用<br>字的字<br>形、字<br>音和字<br>義。<br>Ac- I -2<br>簡單的<br>基本句<br>型。<br>Ad- I -3<br>故事、<br>童詩<br>等。 | 【二、花衣裳】<br>1. 運用注音符號的輔助，學習生活中常用字的形音義。<br>2. 根據句子的語境判斷詞語的意義，正確使用同音字「候」、「後」。<br>3. 連結課文、插圖，認識因果句「因為……所以……」的使用方式，從句子中推論訊息的因果關係，理解課文。<br>4. 藉由觀察插圖和說話練習，以語意完整的句子描述分工合作的情形。 | 【二、花衣裳】<br>1. 理解常用字的形音義，並正確使用。<br>2. 理解句子的語境，正確判讀使用「候」、「後」的時機。<br>3. 運用「因為……所以……」的句型，理解課文事件中的因果關係。<br>4. 仔細觀察插圖與生活中分工合作的情形，並以完整的句子描述說明。 | 實作評量<br>口語評量<br>紙筆評量 | 【二、花衣裳】<br>【家庭教育】<br>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 |

|     |                      |                                                                           |                                                                                        |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                   |                      |                                                                |
|-----|----------------------|---------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|----------------------------------------------------------------|
|     |                      | 略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。<br>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。                         |                                                                                        |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                   |                      |                                                                |
| 第五週 | 第一單元彩色的世界<br>第三課彩色王國 | <p>【三、彩色王國】</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意</p> | <p>【三、彩色王國】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。</p> <p>Ac-I-2</p> | <p>【三、彩色王國】</p> <p>1. 專注聆聽教師提問，並尊重同學的發言。</p> <p>2. 根據課文，說出語意完整的句子。</p> <p>3. 運用注音符號的輔助，觀察分辨「特／等」、「突／空」的字形，並正確運用。</p> <p>4. 運用「由文推詞義」策略，從上下文了解詞義，並學習數字四字詞語。</p> | <p>【三、彩色王國】</p> <p>1. 有條理的發表意見，並尊重同學的發言。</p> <p>2. 說出語意完整的句子。</p> <p>3. 分辨「特／等」、「突／空」的字形，並正確運用。</p> <p>4. 運用策略了解詞義，並學習數字四字詞語。</p> | 口語評量<br>紙筆評量<br>實作評量 | <p>【三、彩色王國】</p> <p>【人權教育】</p> <p>人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> |

|     |                                    |                                                                              |                                                   |                                                                                           |                                                                                             |                      |                                                                                    |
|-----|------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                    | 完整的話。<br>3- I -2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。<br>4- I -2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 | 簡單的基本句型。<br>Ad- I -3 故事、童詩等。                      |                                                                                           |                                                                                             |                      |                                                                                    |
| 第六週 | 第一單元彩色的世界／第二單元有你好<br>第三課彩色王國／第四課爸爸 | 【三、彩色王國】<br>5- I -4 了解文本中的重要訊息與觀點。<br>6- I -2                                | 【三、彩色王國】<br>Aa- I -5 標注注音符號的各類文本。<br>Ab- I -4 常用字 | 【三、彩色王國】<br>1. 理解作者在文章中所要傳達的訊息與看法。<br>2. 理解「……被……」和「……把……」的句型，表達自己的生活或活動經驗。<br>3. 透過觀察，找出 | 【三、彩色王國】<br>1. 在文章中找到正確的訊息，並說出大意。<br>2. 正確使用「……被……」和「……把……」的句型，並練習造句。<br>3. 運用觀察描寫技巧，寫一段話並分 | 口語評量<br>紙筆評量<br>實作評量 | 【三、彩色王國】<br>【人權教育】<br>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br>【四、爸爸】<br>【人權教育】<br>人 E4 表達自己對 |

|  |  |                                                                                                              |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                |                                                                             |                            |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
|  |  | <p>透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>【四、爸爸】</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> | <p>部首的表義（分類）功能。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>【四、爸爸】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語</p> | <p>事物的獨特點，並記錄下來。</p> <p>【四、爸爸】</p> <p>1. 專注聆聽習作的聆聽故事，針對故事提出想法，並尊重同學的發言。</p> <p>2. 根據故事說出語意完整的句子，分享「家人的特長」。</p> | <p>享。</p> <p>【四、爸爸】</p> <p>1. 專心聆聽故事，回答問題。</p> <p>2. 從聆聽故事出發，分享「家人的特長」。</p> | <p>一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|----------------------------|

|     |                               |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                       |                              |                                                                                                                                                                                                                         |
|-----|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                               |                                                                                                                                                                                 | 氣與意義。<br>Ad- I -3<br>故事、<br>童詩<br>等。                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                       |                              |                                                                                                                                                                                                                         |
| 第七週 | 第二單元有你真好<br>第四課爸爸／第五<br>課我的家人 | 【四、<br>爸爸】<br>3- I -2<br>運用注<br>音符號<br>輔助識<br>字，也<br>能利用<br>國字鞏<br>固注音<br>符號的<br>學習。<br>4- I -2<br>利用部<br>件、部<br>首或簡<br>單造字<br>原理，<br>輔助識<br>字。<br>5- I -1<br>以適切<br>的速率<br>正確的 | 【四、<br>爸爸】<br>Aa- I -5<br>標注注<br>音符號<br>的各類<br>文本。<br>Ab- I -1<br>1,000<br>個常用<br>字的字<br>形、字<br>音和字<br>義。<br>Ac- I -3<br>基本文<br>句的語<br>氣與意<br>義。<br>Ad- I -3<br>故事、<br>童詩<br>等。<br>【五、 | 【四、爸爸】<br>1. 運用注音符號的<br>輔助，觀察生字的<br>形音義，並思考在<br>生活情境中的運<br>用。<br>2. 熟悉本課的生字<br>詞語，歸納「日」<br>部、「目」部的<br>字，理解部首的含<br>義。<br>3. 根據朗讀提示美<br>讀課文，體會課文<br>中疊詞連讀的節奏<br>感，用正確的速率<br>朗讀課文。<br>4. 運用仿寫、接寫<br>的技巧，用<br>「當……的時<br>候……」表達自己<br>的生活或活動經<br>驗。<br>【五、我的家人】<br>1. 專心聆聽同學的 | 【四、爸爸】<br>1. 理解生字的形音<br>義，並正確造詞、<br>造句。<br>2. 能分辨「日」、<br>「目」兩個部首的<br>形音義，並大量識<br>字及造詞。<br>3. 理解課文趣味，<br>美讀課文。<br>4. 理解「當……的<br>時候……」的句<br>子，並造句運用。<br>【五、我的家人】<br>1. 聆聽同學發表，<br>給予回饋。 | 口語評量<br>實作評量<br>紙筆評量<br>作業評量 | 【四、爸爸】<br>【人權教育】<br>人E4 表達自己對<br>一個美好世界的<br>想法，並聆聽他<br>人的想法。<br>【五、我的家<br>人】<br>【家庭教育】<br>家E2 了解家庭組<br>成與型態的多樣<br>性。<br>家E5 了解家庭中<br>各種關係的互動<br>(親子、手足、<br>祖孫及其他親屬<br>等)。<br>【生涯規劃教<br>育】<br>涯E9 認識不同類<br>型工作／教育環<br>境。 |

|  |  |                                                                                             |                                                                                                                                                      |                  |  |  |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--|--|--|
|  |  | <p>朗讀文本。</p> <p>6- I -4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> <p>【五、我的家人】</p> <p>1- I -1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> | <p>我的家人】</p> <p>Aa- I -5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ac- I -2 簡單的基本句型。</p> <p>Be- I -1 在生活應用方面，如自我介紹、日記的格式與寫作方法。</p> <p>Cb- I -1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化</p> | <p>發表，並給予回饋。</p> |  |  |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--|--|--|

|     |                             |                                                                                                                           |                                                                                                                                           |                                                                                                    |                                                                                           |                      |                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                             |                                                                                                                           | 內涵。                                                                                                                                       |                                                                                                    |                                                                                           |                      |                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 第八週 | 第二單元有你真好<br>第五課我的家人<br>作文教學 | <p>【五、我的家人】</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> | <p>【五、我的家人】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Be-I-1 在生活應用方面，如自我介紹、日記的格式與寫作方法。</p> <p>Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀</p> | <p>【五、我的家人】</p> <p>1. 熟悉本課的生字詞語。</p> <p>2. 辨識「口」部和「冂」部，理解部首的含義，並查出同部首的字。</p> <p>3. 理解並運用人稱代名詞。</p> | <p>【五、我的家人】</p> <p>1. 書寫本課生字詞語。</p> <p>2. 辨識「口」部和「冂」部，並查出同部首的字。</p> <p>3. 圈選合適的人稱代名詞。</p> | 實作評量<br>紙筆評量<br>作業評量 | <p>【五、我的家人】</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。</p> <p>家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E9 認識不同類型工作／教育環境。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E5 探索快樂與幸福的異同。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安 E6 了解自己的身體。</p> |

|     |                                  |                                                                                                                            |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                  |                              |                                                                                                                                                                                                               |
|-----|----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                  |                                                                                                                            | 式風俗等文化內涵。                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                  |                              |                                                                                                                                                                                                               |
| 第九週 | 第二單元有你真好<br>第五課我的家人／<br>第六課愛笑的大樹 | <p>【五、我的家人】</p> <p>5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> <p>【六、愛笑的大樹】</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發</p> | <p>【五、我的家人】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Be-I-1 在生活應用方面，如自我介紹、日記的格式與寫作方法。</p> <p>Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道</p> | <p>【五、我的家人】</p> <p>1. 運用仿寫，用「不管……都……」寫出完整的句子。</p> <p>2. 應用日記的應用文形式，記錄生活中發生的事情。</p> <p>【六、愛笑的大樹】</p> <p>1. 用心觀察、理解課文插圖，以完整的語意說出向他人表達的情緒，並尊重同學的發言。</p> <p>2. 運用注音符號的輔助，理解「教」的讀音、字義和用法。</p> | <p>【五、我的家人】</p> <p>1. 正確使用「不管……都……」的句型，並造句運用。</p> <p>2. 練習寫一篇日記。</p> <p>【六、愛笑的大樹】</p> <p>1. 完整的說出向他人表達情緒的話語。</p> <p>2. 理解「教」的讀音、字義和用法，並造句運用。</p> | 實作評量<br>紙筆評量<br>作業評量<br>口語評量 | <p>【五、我的家人】</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家E2 了解家庭組成與型態的多樣性。</p> <p>家E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯E9 認識不同類型工作／教育環境。</p> <p>【六、愛笑的大樹】</p> <p>【人權教育】</p> <p>人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> |

|     |                      |                                                |                                                                                                                                                                                 |           |           |              |           |
|-----|----------------------|------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|--------------|-----------|
|     |                      | <p>言。</p> <p>2- I -1<br/>以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> | <p>德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p> <p>【六、愛笑的大樹】</p> <p>Aa- I -5<br/>標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab- I -1<br/>1,000<br/>個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac- I -3<br/>基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad- I -2<br/>篇章的大意。</p> |           |           |              |           |
| 第十週 | 第二單元有你真好<br>第六課愛笑的大樹 | 【六、愛笑的                                         | 【六、愛笑的                                                                                                                                                                          | 【六、愛笑的大樹】 | 【六、愛笑的大樹】 | 口語評量<br>實作評量 | 【六、愛笑的大樹】 |

|  |  |                                                                                                                                              |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                    |                                                                                                   |  |                                                |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------|
|  |  | <p>大樹】<br/>3- I -2<br/>運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。<br/>4- I -1<br/>認識常用國字至少1,000字，使用700字。<br/>5- I -7<br/>運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理</p> | <p>大樹】<br/>Aa- I -5<br/>標注注音符號的各類文本。<br/>Ab- I -1<br/>1,000個常用字的字形、字音和字義。<br/>Ac- I -3<br/>基本文句的語氣與意義。<br/>Ad- I -2<br/>篇章的大意。</p> | <p>1. 根據課文說出語意完整的句子，分享自己表達情緒的相關經驗。<br/>2. 運用推論的閱讀策略，找出文句中的提示與線索，察覺課文中人物的感受。<br/>3. 運用仿寫、接寫的技巧，用「……終於……」寫出完整的句子。<br/>4. 根據課文內容，修改文句的錯誤，寫出正確的句子。</p> | <p>1. 分享自己表達情緒的經驗。<br/>2. 運用推論策略，察覺課文中人物的感受。<br/>3. 理解「……終於……」的句子，並造句運用。<br/>4. 找出文句的錯誤並正確修改。</p> |  | <p>【人權教育】<br/>人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------|

|      |                            |                                                                 |                                                                                |                                                                                                                             |                                                                                                       |                              |                                               |
|------|----------------------------|-----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-----------------------------------------------|
|      |                            | 解文本內容。<br>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。<br>6-I-5 修改文句的錯誤。                 |                                                                                |                                                                                                                             |                                                                                                       |                              |                                               |
| 第十一週 | 第三單元故事妙妙屋<br>單元主題引導／第七課月光河 | 【七、月光河】<br>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。<br>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 | 【七、月光河】<br>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。<br>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ac-I-3 基本文句的語 | 【七、月光河】<br>1. 專注聆聽課本、習作的聆聽故事，複述故事內容。<br>2. 以語意完整的話回答提問，試說大意。<br>3. 加強認識生字的形音義，寫出正確的國字。<br>4. 運用相同的「昔」部件，透過部件統整生字，學習正確的字及造詞。 | 【七、月光河】<br>1. 專心聆聽故事，回答問題。<br>2. 回答課文問題，試說大意。<br>3. 注意生字的形音義，並書寫應用。<br>4. 運用「昔」部件，認識「惜、錯、醋、借」字，並造詞應用。 | 觀察評量<br>口語評量<br>實作評量<br>習作評量 | 【七、月光河】<br>【人權教育】<br>人E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 |

|      |                                                |                                                                                                                                   |                                                                                             |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                  |                              |                                                                                                                         |
|------|------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                                                | 3- I -2<br>運用注<br>音符號<br>輔助識<br>字，也<br>能利用<br>國字鞏<br>固注音<br>符號的<br>學習。<br>4- I -2<br>利用部<br>件、部<br>首或簡<br>單造字<br>原理，<br>輔助識<br>字。 | 氣與意<br>義。<br>Ad- I -3<br>故事、<br>童詩<br>等。                                                    |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                  |                              |                                                                                                                         |
| 第十二週 | 第三單元故事妙妙屋<br>第七課月光河／第<br>八課黃狗生蛋<br><b>作文教學</b> | 【七、<br>月光<br>河】<br>5- I -1<br>以適切<br>的速率<br>正確的<br>朗讀文<br>本。<br>6- I -3<br>寫出語<br>意完整                                             | 【七、<br>月光<br>河】<br>Aa- I -5<br>標注注<br>音符號<br>的各類<br>文本。<br>Ab- I -1<br>1, 000<br>個常用<br>字的字 | 【七、月光河】<br>1. 根據朗讀提示，<br>體會課文中人物的<br>心情，用適當的語<br>氣朗讀課文。<br>2. 理解「一定」、<br>「可能」詞語的意<br>思，並正確運用。<br>3. 運用仿寫、接寫<br>的技巧，用「除<br>了……都……」表<br>達自己的生活或活 | 【七、月光河】<br>1. 運用適當的語<br>氣，表現情境的不<br>同和人物的心情。<br>2. 辨識「一定」、<br>「可能」詞語的意<br>思，並正確運用。<br>3. 理解「除了……<br>都……」的句型，<br>並造句運用。<br>【八、黃狗生蛋】<br>1. 專心聆聽同學描 | 觀察評量<br>口語評量<br>實作評量<br>習作評量 | 【七、月光河】<br>【人權教育】<br>人 E2 關心周遭不<br>公平的事件，並<br>提出改善的想<br>法。<br>【八、黃狗生<br>蛋】<br>【生命教育】<br>生 E1 探討生活議<br>題，培養思考的<br>適當情意與態 |

|  |  |                                                                                                                      |                                                                                                                                                                    |                                                                                                         |                                                          |           |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|-----------|
|  |  | <p>的句子、主題明確的段落。</p> <p>【八、黃狗生蛋】</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當地提問、合宜的回答，並分享想法。</p> | <p>形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>【八、黃狗生蛋】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句</p> | <p>動經驗。</p> <p>【八、黃狗生蛋】</p> <p>1. 專注聆聽同學描繪人物動作、表情與對話，推斷人物的個性特點。</p> <p>2. 運用適當的表情與肢體語言，演出故事人物的個性特點。</p> | <p>述的人物動作、表情與對話。</p> <p>2. 模擬故事角色的動作、表情，並用適當的語氣說出對話。</p> | <p>度。</p> |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|-----------|

|      |                                  |                                                                                                      |                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                |                              |                                                                                                    |
|------|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                                  |                                                                                                      | 型。<br>Ad- I -3<br>故事、<br>童詩<br>等。<br>Ba- I -1<br>順敘<br>法。                                                            |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                |                              |                                                                                                    |
| 第十三週 | 第三單元故事妙妙屋<br>第八課黃狗生蛋／<br>第九課神筆馬良 | 【八、黃狗生蛋】<br>3- I -4<br>利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。<br>4- I -1<br>認識常用國字至少1,000字，使用700字。<br>5- I -4<br>了解文本中的 | 【八、黃狗生蛋】<br>Aa- I -5<br>標注注音符號的各類文本。<br>Ab- I -1<br>1,000個常用字的字形、字音和字義。<br>Ac- I -2<br>簡單的基本句型。<br>Ad- I -3<br>故事、童詩 | 【八、黃狗生蛋】<br>1. 運用注音符號的輔助，理解「傳」的讀音、字義和用法。<br>2. 熟悉本課的生字詞語，觀察「鴨、鴉」的字形，並造詞運用。<br>3. 從文本中找出描述人物動作、表情或對話的詞語，推斷人物的個性特點。<br>4. 運用仿寫、接寫的技巧，用「如果……就……」表達自己的生活或活動經驗。<br>5. 知道文句正確的排列順序。<br>【九、神筆馬良】 | 【八、黃狗生蛋】<br>1. 理解「傳」的讀音、字義，並造詞運用。<br>2. 分辨「鴨、鴉」的字形，並正確運用。<br>3. 找出句子裡的重要訊息，推斷人物的個性特點。<br>4. 理解「如果……就……」的句型，並造句運用。<br>5. 排出正確的語序，說出意思正確的句子。<br>【九、神筆馬良】<br>1. 專心聆聽同學發表，尊重報告的同學。 | 觀察評量<br>實作評量<br>口語評量<br>習作評量 | 【八、黃狗生蛋】<br>【生命教育】<br>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。<br>【九、神筆馬良】<br>【人權教育】<br>人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 |

|  |  |                                                                                                                  |                                                                                                                                                                              |                                |  |  |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|--|--|--|
|  |  | <p>重要訊息與觀點。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> <p>6-I-5 修改文句的錯誤。</p> <p>【九、神筆馬良】</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> | <p>等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>【九、神筆馬良】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、</p> | <p>1. 專注聆聽同學發表的內容，尊重同學的發言。</p> |  |  |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|--|--|--|

|      |                      |                                                                                                                         |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                     |                                                                                                                           |                      |                                                |
|------|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|------------------------------------------------|
|      |                      |                                                                                                                         | 童詩等。                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                     |                                                                                                                           |                      |                                                |
| 第十四週 | 第三單元故事妙妙屋<br>第九課神筆馬良 | 【九、神筆馬良】<br>2- I -1<br>以正確發音流利的說出語意完整的話。<br>3- I -2<br>運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。<br>4- I -1<br>認識常用國字至少1,000字，使用700字。 | 【九、神筆馬良】<br>Aa- I -5<br>標注注音符號的各類文本。<br>Ab- I -1<br>1,000<br>個常用字的字形、字音和字義。<br>Ac- I -1<br>常用標點符號。<br>Ac- I -3<br>基本文句的語氣與意義。<br>Ad- I -3<br>故事、童詩等。 | 【九、神筆馬良】<br>1. 延伸課文學習，發表自己擁有「神筆」會怎麼運用。<br>2. 運用注音符號的輔助，熟悉本課生字，觀察「銀、跟」和「島、鳥」的字形，並造詞運用。<br>3. 運用仿寫、接寫的技巧，用「……不然……」表達自己的生活或活動經驗。<br>4. 理解專名號的用法，並正確運用。 | 【九、神筆馬良】<br>1. 從課文出發，說出自己擁有「神筆」的創意想像。<br>2. 理解「銀、跟」和「島、鳥」的形音義，並懂得運用部件大量識字。<br>3. 理解「……不然……」的句子，並造句運用。<br>4. 認識專名號，認真完成習作。 | 口語評量<br>實作評量<br>習作評量 | 【九、神筆馬良】<br>【人權教育】<br>人E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 |

|      |                                                |                                                                                                          |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                |                              |                                                                                                                               |
|------|------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                                                | 5-I-2<br>認識常用標點符號。                                                                                       |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                |                              |                                                                                                                               |
| 第十五週 | 第三單元故事妙妙屋／第四單元閱讀樂趣多<br>第九課神筆馬良／單元主題引導／第十課小熊的邀請 | 【九、神筆馬良】<br>6-I-3<br>寫出語意完整的句子、主題明確的段落。<br>【十、小熊的邀請】<br>1-I-1<br>養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。<br>2-I-3<br>與他人交談時，能 | 【九、神筆馬良】<br>Aa-I-5<br>標注注音符號的各類文本。<br>Ab-I-1<br>1,000<br>個常用字的字形、字音和字義。<br>Ac-I-1<br>常用標點符號。<br>Ac-I-3<br>基本文句的語氣與意義。<br>Ad-I-3<br>故事、 | 【九、神筆馬良】<br>1.運用「遠、中、近」的不同距離，描述所觀察的景物，寫出語意完整、主題明確的句子。<br>【十、小熊的邀請】<br>1.專注聆聽同學發言，用適當的語調讀出詩歌節奏。<br>2.運用正確的發音、完整語意的句子，分享自己的想法。<br>3.運用注音符號的輔助，在課本上標注自己的心得感受。 | 【九、神筆馬良】<br>1.運用「遠、中、近」的不同距離，描述所觀察的景物。<br>【十、小熊的邀請】<br>1.專心聆聽同學發言，適當給予回應。<br>2.理解課文趣味，美讀課文，並表達自己的想法。<br>3.自行閱讀課文，並正確回答問題、表達感受。 | 口語評量<br>實作評量<br>習作評量<br>作業評量 | 【九、神筆馬良】<br>【人權教育】<br>人E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。<br>【十、小熊的邀請】<br>【閱讀素養教育】<br>閱E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。<br>閱E12 培養喜愛閱讀的態度。 |

|      |                               |                                                 |                                                                                                                 |                                 |                                 |                              |                       |
|------|-------------------------------|-------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|------------------------------|-----------------------|
|      |                               | 適當的提問、合宜的回答，並分享想法。<br>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 | 童詩等。<br>【十、小熊的邀請】<br>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。<br>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。<br>Ad-I-3 故事、童詩等。 |                                 |                                 |                              |                       |
| 第十六週 | 第四單元閱讀樂趣多<br>第十課小熊的邀請／第十一課小讀者 | 【十、小熊的邀請】<br>4-I-2                              | 【十、小熊的邀請】<br>Aa-I-2                                                                                             | 【十、小熊的邀請】<br>1. 熟悉有「良」部件的字，奠定大量 | 【十、小熊的邀請】<br>1. 認識有「良」的字，並造詞運用。 | 口語評量<br>實作評量<br>作業評量<br>習作評量 | 【十、小熊的邀請】<br>【閱讀素養教育】 |

|  |                    |                                                                                                                            |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                        |                                                                                                     |                                                                                                                               |
|--|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>樂園<br/>作文教學</p> | <p>利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。<br/>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。<br/>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。<br/>【十一、小讀者樂園】<br/>1-I-1 養成專心聆聽</p> | <p>聲調及其正確的標注方式。<br/>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。<br/>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。<br/>Ad-I-3 故事、童詩等。<br/>【十一、小讀者樂園】<br/>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。<br/>Ab-I-1</p> | <p>識字的基礎。<br/>2. 應用圖像組織，幫助理解課文結構。<br/>3. 有禮貌的先說再問，清楚說出想法，再適當提問，寫出一段話。<br/>【十一、小讀者樂園】<br/>1. 專注聆聽同學發言，聽出重點，並尊重同學的發言。<br/>2. 用正確發音發表看法，語速要流暢，語意完整清楚。</p> | <p>2. 繪製結構圖。<br/>3. 以先說再問的句式，先口說，再寫出內容。<br/>【十一、小讀者樂園】<br/>1. 聆聽同學發言，並給予回應。<br/>2. 理解課文趣味，美讀課文。</p> | <p>閱 E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。<br/>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。<br/>【十一、小讀者樂園】<br/>【閱讀素養教育】<br/>閱 E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> |
|--|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|      |                                   |                                                                        |                                                                               |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                  |                                                 |                                                                           |
|------|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
|      |                                   | <p>的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p>            | <p>1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p>      |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                  |                                                 |                                                                           |
| 第十七週 | <p>第四單元閱讀樂趣多</p> <p>第十一課小讀者樂園</p> | <p>【十一、小讀者樂園】</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>4-I-2 利用部件、部</p> | <p>【十一、小讀者樂園】</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字</p> | <p>【十一、小讀者樂園】</p> <p>1. 運用注音符號的輔助閱讀書籍，將自己的感受以注音符號拼音記錄下來。</p> <p>2. 透過部首統整生字，學習使用正確的字。</p> <p>3. 理解書名號的用法，並正確運用。</p> <p>4. 運用「不但……而且……」連接生活經驗，練習造</p> | <p>【十一、小讀者樂園】</p> <p>1. 自行閱讀課文，並正確回答問題、表達感受。</p> <p>2. 運用部首（食部）大量識字，並造詞運用。</p> <p>3. 認識書名號，認真完成習作。</p> <p>4. 運用「不但……而且……」造句。</p> | <p>口語評量</p> <p>實作評量</p> <p>作業評量</p> <p>習作評量</p> | <p>【十一、小讀者樂園】</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> |

|      |                      |                                                                                            |                                           |                                                                          |                                                                           |                              |                                            |
|------|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|------------------------------|--------------------------------------------|
|      |                      | 首或簡單造字原理，輔助識字。<br>5- I -2 認識常用標點符號。<br>5- I -8 能認識圖書館(室)的功能。<br>6- I -3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 | 義。<br>Ac- I -1 常用標點符號。<br>Ac-I-2 簡單的基本句型。 | 句。                                                                       |                                                                           |                              |                                            |
| 第十八週 | 第四單元閱讀樂趣多<br>第十二課巨人山 | 【十二、巨人山】<br>1- I -1 養成專心聆聽的習慣，尊                                                            | 【十二、巨人山】<br>Aa- I -5 標注注音符號的各類文本。         | 【十二、巨人山】<br>1. 專注聆聽同學分享閱讀好書的心得，且邊聽邊思考，並在適當的時間提出問題。<br>2. 運用注音符號的輔助，閱讀課外讀 | 【十二、巨人山】<br>1. 專心聆聽同學的分享，並合宜的提出問題。<br>2. 有條理的分享好書，並回答同學的問題。<br>3. 理解常用字的形 | 觀察評量<br>口語評量<br>紙筆評量<br>實作評量 | 【十二、巨人山】<br>【多元文化教育】<br>多 E4 理解到不同文化共存的事實。 |

|  |  |                                                                                                                                                      |                                                                                          |                                                                                                                         |                                                       |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>重對方的發言。</p> <p>2- I -3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3- I -4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>4- I -1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>5- I -7</p> | <p>Ab- I -1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac- I -3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad- I -3 故事、童詩等。</p> | <p>物，並有條理且合宜的與同學分享、回答問題。</p> <p>3. 學習生活中常用字的形音義，並利用句子情境，判讀字的意義和讀音。</p> <p>4. 連結課文、插圖，從句子和段落中推論出訊息的因果關係，理解詞語在課文中的含義。</p> | <p>音義，並正確判讀字的意義和讀音。</p> <p>4. 從課文中找到因果關係，推論詞語的含義。</p> |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|--|

|      |                      |                                                                  |                                                        |                                           |                                   |                              |                                            |
|------|----------------------|------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|-------------------------------------------|-----------------------------------|------------------------------|--------------------------------------------|
|      |                      | 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。<br>5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 |                                                        |                                           |                                   |                              |                                            |
| 第十九週 | 第四單元閱讀樂趣多<br>第十二課巨人山 | 【十二、巨人山】<br>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。<br>6-I-3 寫出語                   | 【十二、巨人山】<br>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。<br>Ab-I-1<br>1,000 個常用 | 【十二、巨人山】<br>1. 透過觀察與聯想，運用仿寫的技巧，寫下人物的外形特色。 | 【十二、巨人山】<br>1. 透過觀察與聯想，寫出人物的外形特色。 | 觀察評量<br>口語評量<br>紙筆評量<br>實作評量 | 【十二、巨人山】<br>【多元文化教育】<br>多 E4 理解到不同文化共存的事實。 |

|      |                         |                                                                  |                                                                                |                                                                                                                                                  |                                                                                                                            |              |                                                    |
|------|-------------------------|------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|----------------------------------------------------|
|      |                         | 意完整的句子、主題明確的段落。                                                  | 字的字形、字音和字義。<br>Ac- I -3 基本文句的語氣與意義。<br>Ad- I -3 故事、童詩等。                        |                                                                                                                                                  |                                                                                                                            |              |                                                    |
| 第二十週 | 閱讀階梯<br>江奶奶的雜貨店<br>作文教學 | 【閱讀階梯江奶奶的雜貨店】<br>1- I -1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。<br>1- I -3 能理解話語、詩歌、 | 【閱讀階梯江奶奶的雜貨店】<br>Aa- I -5 標注注音符號的各類文本。<br>Ac- I -3 基本文句的語氣與意義。<br>Ad- I -3 故事、 | 【閱讀階梯江奶奶的雜貨店】<br>1. 注意聆聽教師的提問，針對主題與細節，主動分享觀察到的訊息。<br>2. 課前預測，幫助理解課文內容。<br>3. 使用推論策略，理解詞語意思。<br>4. 注意聆聽故事，理解故事內容，說出故事重點。<br>5. 從文本中找出重要訊息，理解故事內容。 | 【閱讀階梯江奶奶的雜貨店】<br>1. 專心聆聽提問，並回答問題。<br>2. 能從插圖或標題中找線索，猜測課文內容。<br>3. 練習使用推論策略，理解詞語意思。<br>4. 聆聽故事，說出故事重點。<br>5. 找出重要訊息，理解故事內容。 | 口語評量<br>實作評量 | 【閱讀階梯江奶奶的雜貨店】<br>【環境教育】<br>環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                           |                                  |  |  |  |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|--|--|--|--|
|  |  | 故事的<br>訊息，<br>有適切<br>的表情<br>跟肢體<br>語言。<br>2- I -1<br>以正確<br>發音流<br>利的說<br>出語意<br>完整的<br>話。<br>5- I -3<br>讀懂與<br>學習階<br>段相符<br>的文<br>本。<br>5- I -4<br>了解文<br>本中的<br>重要訊<br>息與觀<br>點。<br>5- I -6<br>利用圖<br>像、故<br>事結構<br>等策 | 童詩<br>等。<br>Ba- I -1<br>順敘<br>法。 |  |  |  |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|--|--|--|--|

|  |  |                 |  |  |  |  |  |
|--|--|-----------------|--|--|--|--|--|
|  |  | 略，協助文本的理解與內容重述。 |  |  |  |  |  |
|--|--|-----------------|--|--|--|--|--|

備註：

1. 總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
2. 教學進度請敘明週次即可，如行列太多或不足，請自行增刪。