

# 彰化縣伸港鄉伸仁國民小學 113 學年度學校課程評鑑結果表

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
課程設計	課程整體架構	1. 教育效益	1.1 學校課程願景，能呼應課綱之基本理念、目標，具適切性及理想性。					✓	依「全人教育 幸福伸仁」為課程主軸，課程設計符合十二年國教課綱理念與目標，並依課綱規範規劃學習節數，適應學生需求。課程計劃經課發會審議，並依縣政府平台要求詳實規劃與上傳，資料完整。課程設計應融入議題，並結合在地文化與社區特色，採用融入式、主題式或特色課程方式，提升學習效果。學校背景分析是課程發展的重要參照，確保課程計劃與學校發展方向一致。。
			1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。				✓		
		2. 內容結構	2.1 含課綱及 <u>縣府</u> 規定之必備項目，如背景分析、課程願景與目標、各年級各領域/科目及彈性學習節數課程分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃與實施及相關附件。					✓	
			2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數及總節數規劃符合課綱規定。					✓	
			2.3 適切規劃法律規定教育議題之實施方式。				✓		
		3. 邏輯關聯	學校課程願景、發展特色及各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及社區文化等內外因素相互連結。				✓		
			4.1 學校現況與背景分析為課程發展重要參照資料。					✓	
		4. 發展過程	4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。					✓	
			5.1 教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱中本教育階段納入之學習重點，包括學習內容及學習表現，以有效促進核心素養之達成。				✓		依據課綱納入本階段之學習重點與核心素養，依學生能力與興趣進行適性化設計，提供探究、體驗與整合學習機會。課程架構具順序性與統整性，教學內容、時程與評量方式彼此呼應。若有跨領域或協同教學，皆已
	領域/科目	5. 素養導向	5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。				✓		

課程	6. 內容 結構	6.1 內含課綱及 <b>縣府</b> 規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容融入議題之內容摘要。					✓	詳列授課教師與節數，展現課程之整合與實施成效。規劃與設計過程經由教師社群共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。
		6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。					✓	
	7. 邏輯 關聯	7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等，彼此呼應且具邏輯關連。					✓	
		7.2 若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，主題內容間應彼此具密切關連之統整精神；採協同教學之單元，應列明參與授課之教師及擬採計教學節數。					✓	
	8. 發展 過程	8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。					✓	
		8.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。					✓	
	彈性 學習 課程	9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生之學習需要及身心發展層次。					✓	本校彈性學習課程依學生需求與身心發展設計，內容兼具體驗、探究、發表與整合機會，具情境脈絡與適性特質，能有效達成課程目標。各年級課程計畫項目齊備，符合課綱四大類別與節數規範，課程單元具順序性、繼續性與統整性，符合主管機關規定。課程主題呼應學校願景，內容設計具邏輯性，資料蒐集完整，並經專業團隊討論與審議通過。
		9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，能提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標。				✓		
	10. 內容 結構	10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。				✓	本校彈性學習課程依學生需求與身心發展設計，內容兼具體驗、探究、發表與整合機會，具情境脈絡與適性特質，能有效達成課程目標。各年級課程計畫項目齊備，符合課綱四大類別與節數規範，課程單元具順序性、繼續性與統整性，符合主管機關規定。課程主題呼應學校願景，內容設計具邏輯性，資料蒐集完整，並經專業團隊討論與審議通過。	
		10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。				✓		

		10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。			✓	
11. 邏輯 關聯	11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。				✓	
	11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。			✓		
12. 發展 期程	12.1 規劃與設計過程中，所蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需之重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。			✓		
	12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。				✓	
課程 實施 準備	13. 師資 專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習節數課程。新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。			✓	學校具備足夠的專業師資與適當教材，並依規定選用及審查。課程場地與設備已妥善規劃，並安排多元活動，如展演、競賽等，來促進課程實施與學習成效，確保課程目標達成。
		13.2 校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。			✓	
		13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。			✓	
	14. 家長 溝通	學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。			✓	
	15.	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依			✓	

教材 資源.	規定審查。				
	15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。				✓
	16. 學習促進。 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。				✓
各課程實施情形	17. 教學實施 17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。				✓
	17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。			✓	
	18. 評量回饋 18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。			✓	
	18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。				✓
課程效果 領域 / 科目課程	19. 素養達成 19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。			✓	
	19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。				✓
	20. 持續發展 學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。				✓
彈性	21. 目標 21.1學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。			✓	學生在彈性學習課程中的學習成果達成預期目標，非意圖性學習結果表現正向價值，

學習課程	達成	21.2學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。			✓		顯示學生在各類課程中有持續進步，學習成就穩步提升，反映出課程設計與教學成效的正向影響。
	22.持續進展	學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。			✓		
	23.教育成效	學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。			✓		學生在各領域/科目及彈性學習課程中的學習表現符合預期成效，展現適性教育的特質，符合個別需求並持續進步。
評鑑結果之運用 或 課程修正事項		1.為加強安全教育課程，下學年度各年級彈性課程擬增加安全教育議題主題式課程3節，而調整主題閱讀課程減少3節。 2.配合英語外師巡迴服務課程，於課表安排時提早規劃。 3.應再分析彈性課程規劃內容適時修正調整，以符合學生需求。 4.發現教師對於課程多元評量方式尚有執行上的問題，預計未來開設相關研習提供老師更多教學資源。					

### [學校特色課程] 評鑑

- 一. 評鑑對象：(課程名稱)
- 二. 評鑑層面：設計、實施、效果
- 三. 執行歷程
- 四. 反思與回饋