

彰化縣公立彰興國民中學 114 學年度第一學期九年級綜合領域/童軍

教材版本		南一		實施年級(班級/組別)		九		教學節數		每週(1)節，本學期共(20)節。	
課程目標		(一) 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。 (二) 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 (三) 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。									
領域核心素養		綜-J-A1探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自己及他人。 綜-J-B2善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。 綜-J-C1探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 綜-J-C2運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。 綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。									
重大議題融入		【環境教育】、【戶外教育】、【品德教育】、【人權教育】、【海洋教育】、【能源教育】、【國際教育】									
課程架構											
教學進度 (週次)	教學單元名稱	學習重點		學習目標	學習活動	評量方式	融入議題 內容重點				
		學習表現	學習內容								
第 1 週	主題三 青春護家園 (童軍) 單元 1 印象福爾摩	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。	童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規劃、執行並體驗其樂趣。 童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活	【活動一】看見臺灣之美 1. 分享印象中的臺灣特有自然景觀與人文環境。	【活動一】看見臺灣之美	口語評量 高層次紙筆評量	【環境教育、戶外教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學瞭解自然環境的倫理價值。 戶 J3 善用教室外、戶外				

	沙		動。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。	2. 說出保護臺灣自然人文環境的方法與低碳旅遊的方式。			及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。
第 2 週	主題三青春護家園（童軍） 單元 1 印象福爾摩沙	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。	童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規劃、執行並體驗其樂趣。 童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。	【活動二】社區探索趣（一） 1. 蒐集社區自然環境與人文資源資訊。 2. 歸納整理並探究社區自然環境與人文資源。	【活動二】社區探索趣（一）	高層次紙筆評量	【環境教育、戶外教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學瞭解自然環境的倫理價值。 戶 J3 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。
第 3 週	主題三青春護家園（童軍） 單元 1 印象福爾摩沙	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。	童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規劃、執行並體驗其樂趣。 童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。	【活動二】社區探索趣（二） 1. 蒐集社區自然環境與人文資源資訊。 2. 歸納整理並探究社區自然環境與人文資源。	【活動二】社區探索趣（二）	高層次紙筆評量	【環境教育、戶外教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學瞭解自然環境的倫理價值。 戶 J3 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。
第 4 週	主題三青春護家園（童軍） 單元 1 印象福爾摩沙	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。	童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規劃、執行並體驗其樂趣。 童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與	【活動三】發現在地特色 1. 規劃探索社區自然環境與人文社會戶外活動。 2. 製作能展現社區永續發展的探訪路線地圖。	【活動三】發現在地特色	高層次紙筆評量	【環境教育、戶外教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學瞭解自然環境的倫理價值。 戶 J3 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風

			行動。				景區及國家森林公園等。
第 5 週	主題三青春 護家園（童 軍） 單元 1 印象 福爾摩沙	3d-IV-1 探索、 體驗個人與環 境的關係，規 劃並執行合宜 的戶外活動。	童 Ca-IV-3 各種童軍 旅行的規劃、執行並 體驗其樂趣。 童 Db-IV-3 友善環境 的樂活旅行與遊憩活 動。 童 Dc-IV-1 戶外休閒 活動中的環保策略與 行動。	【活動四】城鎮漫遊米 其林(一) 1. 執行城鎮漫遊活動， 體驗戶外生活樂趣。 2. 落實公民關懷反思環 境永續的意義，並推廣 社區的特色與價值。	【活動四】 城鎮漫遊米 其林(一)	實作評量 高層次紙 筆評量	【環境教育、戶外教育】 環 J3 經由環境美學與自 然文學瞭解自然環境的倫 理價值。 戶 J3 善用教室外、戶外 及校外教學，認識臺灣環 境並參訪自然及文化資 產，如國家公園、國家風 景區及國家森林公園等。
第 6 週	主題三青春 護家園（童 軍） 單元 1 印象 福爾摩沙	3d-IV-1 探索、 體驗個人與環 境的關係，規 劃並執行合宜 的戶外活動。	童 Ca-IV-3 各種童軍 旅行的規劃、執行並 體驗其樂趣。 童 Db-IV-3 友善環境 的樂活旅行與遊憩活 動。 童 Dc-IV-1 戶外休閒 活動中的環保策略與 行動。	【活動四】城鎮漫遊米 其林(二) 1. 執行城鎮漫遊活動， 體驗戶外生活樂趣。 2. 落實公民關懷反思環 境永續的意義，並推廣 社區的特色與價值。	【活動四】 城鎮漫遊米 其林(二)	實作評量 高層次紙 筆評量	【環境教育、戶外教育】 環 J3 經由環境美學與自 然文學瞭解自然環境的倫 理價值。 戶 J3 善用教室外、戶外 及校外教學，認識臺灣環 境並參訪自然及文化資 產，如國家公園、國家風 景區及國家森林公園等。
第 7 週	主題三青春 護家園（童 軍） 單元 1 印象 福爾摩沙 【第一次評 量週】	3d-IV-1 探索、 體驗個人與環 境的關係，規 劃並執行合宜 的戶外活動。	童 Ca-IV-3 各種童軍 旅行的規劃、執行並 體驗其樂趣。 童 Db-IV-3 友善環境 的樂活旅行與遊憩活 動。 童 Dc-IV-1 戶外休閒 活動中的環保策略與 行動。	【活動四】城鎮漫遊米 其林(二) 1. 執行城鎮漫遊活動， 體驗戶外生活樂趣。 2. 落實公民關懷反思環 境永續的意義，並推廣 社區的特色與價值。	【活動四】 城鎮漫遊米 其林(二)	實作評量 高層次紙 筆評量	【環境教育、戶外教育】 環 J3 經由環境美學與自 然文學瞭解自然環境的倫 理價值。 戶 J3 善用教室外、戶外 及校外教學，認識臺灣環 境並參訪自然及文化資 產，如國家公園、國家風 景區及國家森林公園等。
第 8	主題三青春 護家園（童	3b-IV-1 落實社 會服務的關懷	童 Ba-IV-1 服務學習 的意義、價值與信念	【活動一】點燃服務熱 情	【活動一】 點燃服務熱	活動參與 口語評量	【品德教育、人權教育】 品 J6 關懷弱勢的意涵、

週	軍) 單元 2 服務 從心出發	行動，以深化 服務情懷。 2b-IV-2 體會參 與團體活動的 歷程，發揮個 人正向影響， 並提升團體效 能。	的理解及落實。 童 Ba-IV-2 校園關懷 服務活動的參與及分 享。 童 Bb-IV-1 多元族群 服務需求的評估。 童 Bb-IV-2 服務活動 方案的規劃與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動 的反思與多元能力的 展現。 輔 Dd-IV-3 多元文化 社會的互動與關懷。	1. 認識社區服務，分享 服務的經驗。 2. 澄清服務學習的意義 與價值。	情		策略，及其實踐與反思。 人 J5 瞭解社會上有不同 的群體和文化，尊重並欣 賞其差異。
第 9 週	主題三青春 護家園（童 軍） 單元 2 服務 從心出發	3b-IV-1 落實社 會服務的關懷 行動，以深化 服務情懷。 2b-IV-2 體會參 與團體活動的 歷程，發揮個 人正向影響， 並提升團體效 能。	童 Ba-IV-1 服務學習 的意義、價值與信念 的理解及落實。 童 Ba-IV-2 校園關懷 服務活動的參與及分 享。 童 Bb-IV-1 多元族群 服務需求的評估。 童 Bb-IV-2 服務活動 方案的規劃與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動 的反思與多元能力的 展現。 輔 Dd-IV-3 多元文化 社會的互動與關懷。	【活動二】服務學習整 備站(一) 1. 運用觀察力，探索社 區服務的對象。 2. 運用同理心地圖，分 析服務對象的需求。 3. 運用腦力激盪，提供 服務的方法。 4. 規劃合宜的服務學習 方案。	【活動二】 服務學習整 備站(一)	學習紀錄 實作評量	【品德教育、人權教育】 品 J6 關懷弱勢的意涵、 策略，及其實踐與反思。 人 J5 瞭解社會上有不同 的群體和文化，尊重並欣 賞其差異。
第 10	主題三青春 護家園（童	3b-IV-1 落實社 會服務的關懷	童 Ba-IV-1 服務學習 的意義、價值與信念	【活動二】服務學習整 備站(二)	【活動二】 服務學習整	學習紀錄 實作評量	【品德教育、人權教育】 品 J6 關懷弱勢的意涵、

週	軍) 單元 2 服務 從心出發	行動，以深化 服務情懷。 2b-IV-2 體會參 與團體活動的 歷程，發揮個 人正向影響， 並提升團體效 能。	的理解及落實。 童 Ba-IV-2 校園關懷 服務活動的參與及分 享。 童 Bb-IV-1 多元族群 服務需求的評估。 童 Bb-IV-2 服務活動 方案的規劃與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動 的反思與多元能力的 展現。 輔 Dd-IV-3 多元文化 社會的互動與關懷。	1. 運用觀察力，探索社 區服務的對象。 2. 運用同理心地圖，分 析服務對象的需求。 3. 運用腦力激盪，提供 服務的方法。 4. 規劃合宜的服務學習 方案。	備站(二)		策略，及其實踐與反思。 人 J5 瞭解社會上有不同 的群體和文化，尊重並欣 賞其差異。
第 11 週	主題三青春 護家園（童 軍） 單元 2 服務 從心出發	3b-IV-1 落實社 會服務的關懷 行動，以深化 服務情懷。 2b-IV-2 體會參 與團體活動的 歷程，發揮個 人正向影響， 並提升團體效 能。	童 Ba-IV-1 服務學習 的意義、價值與信念 的理解及落實。 童 Ba-IV-2 校園關懷 服務活動的參與及分 享。 童 Bb-IV-1 多元族群 服務需求的評估。 童 Bb-IV-2 服務活動 方案的規劃與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動 的反思與多元能力的 展現。 輔 Dd-IV-3 多元文化 社會的互動與關懷。	【活動二】服務學習整 備站(三) 1. 運用觀察力，探索社 區服務的對象。 2. 運用同理心地圖，分 析服務對象的需求。 3. 運用腦力激盪，提供 服務的方法。 4. 規劃合宜的服務學習 方案。	【活動二】 服務學習整 備站(三)	學習紀錄 實作評量	【品德教育、人權教育】 品 J6 關懷弱勢的意涵、 策略，及其實踐與反思。 人 J5 瞭解社會上有不同 的群體和文化，尊重並欣 賞其差異。
第 12	主題三青春 護家園（童	3b-IV-1 落實社 會服務的關懷	童 Ba-IV-1 服務學習 的意義、價值與信念	【活動三】服務學習即 刻啟動	【活動三】 服務學習即	實作評量 高層次紙	【品德教育、人權教育】 品 J6 關懷弱勢的意涵、

週	軍) 單元 2 服務 從心出發	行動，以深化 服務情懷。 2b-IV-2 體會參 與團體活動的 歷程，發揮個 人正向影響， 並提升團體效 能。	的理解及落實。 童 Ba-IV-2 校園關懷 服務活動的參與及分 享。 童 Bb-IV-1 多元族群 服務需求的評估。 童 Bb-IV-2 服務活動 方案的規劃與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動 的反思與多元能力的 展現。 輔 Dd-IV-3 多元文化 社會的互動與關懷。	1. 執行服務學習方案。 2. 分工合作執行服務學 習。 3. 運用反思法評估服務 學習成效。	刻啟動 校慶活動	筆測驗	策略，及其實踐與反思。 人 J5 瞭解社會上有不同 的群體和文化，尊重並欣 賞其差異。
第 13 週	主題三青春 護家園（童 軍） 單元 2 服務 從心出發	3b-IV-1 落實社 會服務的關懷 行動，以深化 服務情懷。 2b-IV-2 體會參 與團體活動的 歷程，發揮個 人正向影響， 並提升團體效 能。	童 Ba-IV-1 服務學習 的意義、價值與信念 的理解及落實。 童 Ba-IV-2 校園關懷 服務活動的參與及分 享。 童 Bb-IV-1 多元族群 服務需求的評估。 童 Bb-IV-2 服務活動 方案的規劃與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動 的反思與多元能力的 展現。 輔 Dd-IV-3 多元文化 社會的互動與關懷。	【活動四】快樂分享服 務續航 1. 分享服務學習成果。 2. 提出持續服務的行動 方案。	【活動四】 快樂分享服 務續航	口語評量 高層次紙筆 測驗 活動參與	【品德教育、人權教育】 品 J6 關懷弱勢的意涵、 策略，及其實踐與反思。 人 J5 瞭解社會上有不同 的群體和文化，尊重並欣 賞其差異。
第 14	主題三青春 護家園（童	3b-IV-1 落實社 會服務的關懷	童 Ba-IV-1 服務學習 的意義、價值與信念	【活動四】快樂分享服 務續航	【活動四】 快樂分享服	口語評量 高層次紙筆	【品德教育、人權教育】 品 J6 關懷弱勢的意涵、

週	軍) 單元 2 服務 從心出發 【第二次評 量週】	行動，以深化 服務情懷。 2b-IV-2 體會參 與團體活動的 歷程，發揮個 人正向影響， 並提升團體效 能。	的理解及落實。 童 Ba-IV-2 校園關懷 服務活動的參與及分 享。 童 Bb-IV-1 多元族群 服務需求的評估。 童 Bb-IV-2 服務活動 方案的規劃與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動 的反思與多元能力的 展現。 輔 Dd-IV-3 多元文化 社會的互動與關懷。	1. 分享服務學習成果。 2. 提出持續服務的行動 方案。	務續航	測驗 活動參與	策略，及其實踐與反思。 人 J5 瞭解社會上有不同 的群體和文化，尊重並欣 賞其差異。
第 15 週	主題三青春 護家園（童 軍） 單元 3 地球 捍衛戰士	3d-IV-2 分析環 境與個人行為 的關係，運用 策略與行動， 促進環境永續 發展。	童 Da-IV-2 人類與生 活環境互動關係的理 解，即永續發展策略 的實踐與省思。 童 Dc-IV-2 國際環境 議題的理解、參與及 省思。 輔 Bc-IV-1 主動探究 問題、高層次思考的 培養與創新能力的運 用。	【活動一】「地球勇 者」的生存挑戰(一) 表達生態變遷，對全球 各地人類及物種的影 響。	【活動一】 「地球勇 者」的生存 挑戰(一)	口語評量 學習紀錄 實作評量	【環境教育、海洋教育、 能源教育、國際教育】 環 J1 瞭解生物多樣性及 環境承載力的重要性。 環 J4 瞭解永續發展的意 義(環境、社會、與經濟 的均衡發展) 與原則。 環 J10 瞭解天然災害對人 類生活、生命、社會發展 與經濟產業的衝擊。 環 J11 瞭解天然災害的人 為影響因子。 海 J14 探討海洋生物與生 態環境之關聯。 海 J18 探討人類活動對海 洋生態的影響。 國 J3 瞭解我國與全球議

							題之關聯性。 國 J8 瞭解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。
第 16 週	主題三青春護家園（童軍） 單元 3 地球捍衛戰士	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，即永續發展策略的實踐與省思。 童 Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。	【活動一】「地球勇者」的生存挑戰(二) 表達生態變遷，對全球各地人類及物種的影響。	【活動一】「地球勇者」的生存挑戰(二)	口語評量 學習紀錄 實作評量	【環境教育、海洋教育、能源教育、國際教育】 環 J1 瞭解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4 瞭解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 環 J10 瞭解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。 環 J11 瞭解天然災害的人為影響因子。 海 J14 探討海洋生物與生態環境之關聯。 海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。 國 J3 瞭解我國與全球議題之關聯性。 國 J8 瞭解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。
第 17 週	主題三青春護家園（童軍） 單元 3 地球捍衛戰士	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續	童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，即永續發展策略的實踐與省思。 童 Dc-IV-2 國際環境	【活動二】生活很樂，可是生態不樂 覺察人與環境互動時的關係與產生的影響。	【活動二】生活很樂，可是生態不樂	口語評量 學習紀錄	【環境教育、海洋教育、能源教育、國際教育】 環 J1 瞭解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4 瞭解永續發展的意

		發展。	議題的理解、參與及省思。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。				義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 環 J10 瞭解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。 環 J11 瞭解天然災害的人為影響因子。 海 J14 探討海洋生物與生態環境之關聯。 海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。 國 J3 瞭解我國與全球議題之關聯性。 國 J8 瞭解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。
第 18 週	主題三青春 護家園(童 軍) 單元 3 地球 捍衛戰士	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，即永續發展策略的實踐與省思。 童 Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。	【活動三】綠地保衛戰(一) 探討人類在國際環境議題中所扮演的角色，並擬訂保護環境永續發展的可行策略。	【活動三】 綠地保衛戰(一)	口語評量 實作評量 活動參與 高層次紙筆評量 學習紀錄	【環境教育、海洋教育、能源教育、國際教育】 環 J1 瞭解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4 瞭解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 環 J10 瞭解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。 環 J11 瞭解天然災害的人為影響因子。 海 J14 探討海洋生物與生態環境之關聯。

							海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。 國 J3 瞭解我國與全球議題之關聯性。 國 J8 瞭解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。
第 19 週	主題三青春護家園（童軍） 單元 3 地球捍衛戰士	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，即永續發展策略的實踐與省思。 童 Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。	【活動三】綠地保衛戰（二） 探討人類在國際環境議題中所扮演的角色，並擬訂保護環境永續發展的可行策略。	【活動三】綠地保衛戰（二）	口語評量 實作評量 活動參與 高層次紙筆評量 學習紀錄	【環境教育、海洋教育、能源教育、國際教育】 環 J1 瞭解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4 瞭解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 環 J10 瞭解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。 環 J11 瞭解天然災害的人為影響因子。 海 J14 探討海洋生物與生態環境之關聯。 海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。 國 J3 瞭解我國與全球議題之關聯性。 國 J8 瞭解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。
第 20 週	主題三青春護家園（童軍）	3d-IV-2 分析環境與個人行為	童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理	【活動四】捍衛地球不退縮	【活動四】捍衛地球不	口語評量 學習紀錄	【環境教育、海洋教育、能源教育、國際教育】

週	軍) 單元 3 地球 捍衛戰士	的關係，運用 策略與行動， 促進環境永續 發展。	解，即永續發展策略 的實踐與省思。 童 Dc-IV-2 國際環境 議題的理解、參與及 省思。 輔 Bc-IV-1 主動探究 問題、高層次思考的 培養與創新能力的運 用。	實踐並省思個人對國際 環境永續發展的行動策 略與價值。	退縮		環 J1 瞭解生物多樣性及 環境承載力的重要性。 環 J4 瞭解永續發展的意 義(環境、社會、與經濟 的均衡發展) 與原則。 環 J10 瞭解天然災害對人 類生活、生命、社會發展 與經濟產業的衝擊。 環 J11 瞭解天然災害的人 為影響因子。 海 J14 探討海洋生物與生 態環境之關聯。 海 J18 探討人類活動對海 洋生態的影響。 國 J3 瞭解我國與全球議 題之關聯性。 國 J8 瞭解全球永續發展 之理念並落實於日常生活 中。
第 21 週	【第三次評 量週】						

彰化縣公立彰興國民中學 114 學年度第一學期九年級綜合領域/家政

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	九	教學節數	每週(1)節，本學期共(20)節。		
課程目標	(一) 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。 (二) 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 (三) 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。						
領域核心素養	綜-J-A1探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自己及他人。 綜-J-B2善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。 綜-J-C1探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 綜-J-C2運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。 綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。						
重大議題融入	【生涯規劃教育】、【國際教育】、【家庭教育】						
課程架構							
教學進度 (週次)	教學單元名稱	學習重點		學習目標	學習活動	評量方式	融入議題 內容重點
		學習表現	學習內容				
第 1 週	主題二青春觀世界（家政） 單元 1 轉動世界力	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。	【活動一】在餐桌上旅行 認識並表達不同國家食物與文化的關聯。	【活動一】在餐桌上旅行	口語評量	【國際教育】 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。
第 2 週	主題二青春觀	3c-IV-1 探索	家 Cb-IV-1 多元的生	【活動二】餐桌上	【活動二】餐桌	實作評量	【國際教育】

	世界（家政） 單元 1 轉動世界力	世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	活文化與合宜的禮儀展現。	的國際力(一) 蒐集並分享世界各地食材與飲食文化之內涵。	上的國際力(一)		國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。
第 3 週	主題二青春觀 世界（家政） 單元 1 轉動世界力	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。	【活動二】餐桌上的國際力(二) 蒐集並分享世界各地食材與飲食文化之內涵。	【活動二】餐桌上的國際力(二)	實作評量	【國際教育】 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。
第 4 週	主題二青春觀 世界（家政） 單元 1 轉動世界力	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。	【活動三】跳動的味蕾(一) 分析世界各地飲食文化內涵之差異與成因，並展現合誼的禮儀。	【活動三】跳動的味蕾(一)	實作評量	【國際教育】 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。
第 5 週	主題二青春觀 世界（家政） 單元 1 轉動世界力	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。	【活動三】跳動的味蕾(二) 分析世界各地飲食文化內涵之差異與成因，並展現合誼的禮儀。	【活動三】跳動的味蕾(二)	實作評量	【國際教育】 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。
第 6 週	主題二青春觀 世界（家政） 單元 1 轉動世界力	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，	家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。	【活動四】美味的饗宴(一) 尊重世界各地飲食	【活動四】美味的饗宴(一)	實作評量	【國際教育】 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。

	界力	展現自己對國際文化的理解與尊重。		文化的獨特性，並以合宜的方式參與文化交流活動，展現對國際文化的理解。			值。
第 7 週	主題二青春觀世界（家政）單元 1 轉動世界力【第一次評量週】	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。	【活動四】美味的饗宴(一) 尊重世界各地飲食文化的獨特性，並以合宜的方式參與文化交流活動，展現對國際文化的理解。	【活動四】美味的饗宴(一)	實作評量	【國際教育】 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。
第 8 週	主題二青春觀世界（家政）單元 1 轉動世界力	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。	【活動四】美味的饗宴(二) 尊重世界各地飲食文化的獨特性，並以合宜的方式參與文化交流活動，展現對國際文化的理解。	【活動四】美味的饗宴(二)	實作評量	【生涯規劃教育】 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。
第 9 週	主題二青春觀世界（家政）單元 2 手作夢未來	2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。	【活動一】許你心想事成 1. 分享自己的願望或目標。 2. 覺察自己訂定願望時可能的不足，練習用「SMART」法則	【活動一】許你心想事成	高層次紙筆評量	【生涯規劃教育】 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。

				訂下合宜且具體可實踐的願望。			
第 10 週	主題二青春觀世界（家政）單元 2 手作夢未來	2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。	【活動二】設計我的夢 1. 蒐集夢想代表物的資訊，並依照需求選擇合宜的夢想代表物。 2. 以創意與美感，結合以 SMART 法則訂下的願望，設計夢想代表物。	【活動二】設計我的夢	實作評量 高層次紙筆評量	【生涯規劃教育】 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。
第 11 週	主題二青春觀世界（家政）單元 2 手作夢未來	2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。	【活動三】巧手圓夢趣(一) 1. 認識皮雕、羊毛氈與手縫的特性、工具與製作過程。 2. 運用創新能力製作夢想代表物，在過程中展現個人能力與美感。	【活動三】巧手圓夢趣(一)	實作評量	【生涯規劃教育】 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。
第 12 週	主題二青春觀世界（家政）單元 2 手作夢未來	2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及	家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。	【活動三】巧手圓夢趣(二) 1. 認識皮雕、羊毛氈與手縫的特性、工具與製作過	【活動三】巧手圓夢趣(二) 校慶活動	實作評量	【生涯規劃教育】 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。

		家庭生活。		程。 2. 運用創新能力製作夢想代表物，在過程中展現個人能力與美感。			
第 13 週	主題二青春觀世界（家政）單元 2 手作夢未來	2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。	【活動三】巧手圓夢趣(三) 1. 認識皮雕、羊毛氈與手縫的特性、工具與製作過程。 2. 運用創新能力製作夢想代表物，在過程中展現個人能力與美感。	【活動三】巧手圓夢趣(三)	實作評量	【生涯規劃教育】 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。
第 14 週	主題二青春觀世界（家政）單元 2 手作夢未來 【第二次評量週】	2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。	【活動三】巧手圓夢趣(三) 1. 認識皮雕、羊毛氈與手縫的特性、工具與製作過程。 2. 運用創新能力製作夢想代表物，在過程中展現個人能力與美感。	【活動三】巧手圓夢趣(三)	實作評量	【生涯規劃教育】 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。
第 15 週	主題二青春觀世界（家政）單元 2 手作夢未來	2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及	家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。	【活動四】夢的設計大賞 1. 欣賞自己與他人的夢想代表物。 2. 評估自己與他	【活動四】夢的設計大賞	口語評量 高層次紙筆評量	【家庭教育】 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。

		家庭生活。		人的作品，思考將夢想具體化與發揮創意、製作過程中的改良方式，增進生活樂趣。			
第 16 週	主題二青春觀世界（家政） 單元 3 玩轉美好生活	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。 輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。	【活動一】哎呀！我的生活 覺察目前生活待改善之處，以及自己運用資源的現況。	【活動一】哎呀！我的生活	口語評量	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。
第 17 週	主題二青春觀世界（家政） 單元 3 玩轉美好生活	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。 輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。	【活動二】生活好 easy(一) 1. 分析自己面對生活選擇時的想法及態度，練習提出妥善決定來解決問題。 2. 思考如何運用所學及現有資源為生活加分。	【活動二】生活好 easy(一)	學習紀錄	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 【品德教育】 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 EJU1 尊重生命。
第 18 週	主題二青春觀世界（家政） 單元 3 玩轉美好生活	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。 輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。	【活動二】生活好 easy(二) 1. 分析自己面對生活選擇時的想法及態度，練習提出妥善決定來解決問題。	【活動二】生活好 easy(二)	學習紀錄	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。

			度的培養。	2. 思考如何運用所學及現有資源為生活加分。			
第 19 週	主題二青春觀世界（家政） 單元 3 玩轉美好生活	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。 輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。	【活動三】元氣生活提案 依個人狀況及需求擬訂合宜的健康生活計畫。	【活動三】元氣生活提案	實作評量	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。
第 20 週	主題二青春觀世界（家政） 單元 3 玩轉美好生活	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。 輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。	【活動四】生活樂玩味 執行擬訂計畫，評估實施成效並提出調整方法，與他人分享。	【活動四】生活樂玩味	實作評量	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。
第 21 週	【第三次評量週】						

彰化縣公立彰興國民中學 114 學年度第一學期九年級綜合領域/輔導

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	九	教學節數	每週(1)節，本學期共(20)節。
課程目標	(一) 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。 (二) 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 (三) 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。				
領域核	綜-J-A1探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。				

心素養	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自己及他人。 綜-J-B2善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。 綜-J-C1探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 綜-J-C2運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。 綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。						
重大議題融入	【生涯規劃教育】、【生命教育】、【品德教育】						
課 程 架 構							
教學進度 (週次)	教學單元名稱	學習重點		學習目標	學習活動	評量方式	融入議題 內容重點
		學習表現	學習內容				
第 1 週	主題一、青春生涯路（輔導） 單元 1 夢想啟航	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	家 Dd-IV-2 家庭文化傳承對個人的意義。 家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。	【活動一】生涯領航(一) 透過生涯幻遊，釐清自己的價值觀、興趣、性向等，對個人生涯抉擇的影響。	【活動一】生涯領航(一)	實作評量 口語評量	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。
第 2 週	主題一、青春	1c-IV-1 澄清個人	家 Dd-IV-2 家庭	【活動一】生涯領	【活動一】生涯	實作評量	【生涯規劃教育】

	生涯路（輔導） 單元 1 夢想啟航	價值觀，並統整個人能力特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	文化傳承對個人的意義。 家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。	航(二) 透過生涯幻遊，釐清自己的價值觀、興趣、性向等，對個人生涯抉擇的影響。	領航(二)	口語評量	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。
第 3 週	主題一、青春生涯路（輔導） 單元 1 夢想啟航	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	家 Dd-IV-2 家庭文化傳承對個人的意義。 家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資	【活動二】家人伴我行 蒐集家人與環境因素對自我的影響，表達自己對生涯的想法。	【活動二】家人伴我行	口語評量	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。

			訊統整。				
第 4 週	主題一、青春生涯路（輔導） 單元 1 夢想啟航	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	家 Dd-IV-2 家庭文化傳承對個人的意義。 家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。	【活動三】生涯金三角(一) 整合自己的各項生涯資訊，提出適性的生涯發展目標。	【活動三】生涯金三角(一)	學習紀錄 口語評量	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。
第 5 週	主題一、青春生涯路（輔導） 單元 1 夢想啟航	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	家 Dd-IV-2 家庭文化傳承對個人的意義。 家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。	【活動三】生涯金三角(二) 整合自己的各項生涯資訊，提出適性的生涯發展目標。	【活動三】生涯金三角(二)	學習紀錄 口語評量	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。

			輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。				涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。
第 6 週	主題一、青春生涯路（輔導） 單元 1 夢想啟航	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	家 Dd-IV-2 家庭文化傳承對個人的意義。 家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。	【活動四】我的生涯藍圖 收集各項影響生涯抉擇因素，做出合宜的生涯抉擇。	【活動四】我的生涯藍圖	實作評量 高層次紙筆評量	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。
第 7 週	主題一、青春生涯路（輔導） 單元 1 夢想啟航 【第一次評量週】	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	家 Dd-IV-2 家庭文化傳承對個人的意義。 家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 輔 Ca-IV-2 自我	【活動四】我的生涯藍圖 收集各項影響生涯抉擇因素，做出合宜的生涯抉擇。	【活動四】我的生涯藍圖	實作評量 高層次紙筆評量	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。

			生涯探索與統整。 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。				涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。
第 8 週	主題一、青春生涯路（輔導） 單元 2 生涯 Maker	1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。 輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	【活動一】未來偵察員(一) 分享個人生涯規劃的感受與想法，瞭解國中畢業後各類型學校特色，並分析自己的狀況。	【活動一】未來偵察員(一)	口語評量 實作評量 學習紀錄	【生涯規劃教育】 涯 J7 學習蒐集與分析工作/ 教育環境的資料。 涯 J8 工作/ 教育環境的類型與現況。 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。 【生命教育】 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。
第 9 週	主題一、青春生涯路（輔導） 單元 2 生涯 Maker	1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。 輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	【活動一】未來偵察員(二) 分享個人生涯規劃的感受與想法，瞭解國中畢業後各類型學校特色，並分析自己的狀況。	【活動一】未來偵察員(二)	口語評量 實作評量 學習紀錄	【生涯規劃教育】 涯 J7 學習蒐集與分析工作/ 教育環境的資料。 涯 J8 工作/ 教育環境的類型與現況。 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。 【生命教育】 生 J1 思考生活、

							學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。
第 10 週	主題一、青春生涯路（輔導） 單元 2 生涯 Maker	1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。 輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	【活動二】資訊一把罩 熟悉十二年國教升學管道，並檢視自己現階段的表現。	【活動二】資訊一把罩	實作評量 學習紀錄	【生涯規劃教育】 涯 J7 學習蒐集與分析工作/ 教育環境的資料。 涯 J8 工作/ 教育環境的類型與現況。 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。 【生命教育】 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。
第 11 週	主題一、青春生涯路（輔導） 單元 2 生涯 Maker	1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。 輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	【活動三】高校探險隊(一) 探索學區內高校資訊，澄清自己的疑惑，作為擬訂個人生涯規劃的參考。	【活動三】高校探險隊(一)	實作評量	【生涯規劃教育】 涯 J7 學習蒐集與分析工作/ 教育環境的資料。 涯 J8 工作/ 教育環境的類型與現況。 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。 【生命教育】 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人

							理性溝通的素養。
第 12 週	主題一、青春生涯路（輔導） 單元 2 生涯 Maker	1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。 輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	【活動三】高校探險隊(二) 探索學區內高校資訊，澄清自己的疑惑，作為擬訂個人生涯規劃的參考。	【活動三】高校探險隊(二) 校慶活動	實作評量	【生涯規劃教育】 涯 J7 學習蒐集與分析工作/ 教育環境的資料。 涯 J8 工作/ 教育環境的類型與現況。 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。 【生命教育】 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。
第 13 週	主題一、青春生涯路（輔導） 單元 2 生涯 Maker	1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。 輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	【活動四】高校達人 收集適合自己的高校資訊，覺察、評估未來生涯發展可能面臨的問題，並調整策略。	【活動四】高校達人	高層次紙筆評量 實作評量	【生涯規劃教育】 涯 J7 學習蒐集與分析工作/ 教育環境的資料。 涯 J8 工作/ 教育環境的類型與現況。 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。 【生命教育】 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。
第 14 週	主題一、青春	1c-IV-3 運用生涯	輔 Cc-IV-1 生涯	【活動四】高校達	【活動四】高校	高層次紙	【生涯規劃教育】

	生涯路（輔導） 單元 2 生涯 Maker 【第二次評量週】	規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	進路的規劃與資源運用。 輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	人 收集適合自己的高校資訊，覺察、評估未來生涯發展可能面臨的問題，並調整策略。	達人	筆評量 實作評量	涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。 涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。 【生命教育】 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。
第 15 週	主題一、青春生涯路（輔導） 單元 3 抗壓達人秀	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。	【活動一】生活檢測站 1. 分享自己對九年級生活的感受與體悟。 2. 瞭解九年級的任務，練習以合理的心態來面對挑戰。	【活動一】生活檢測站	口語評量 紙筆測驗	【生命教育】 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 【品德教育】 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 EJU1 尊重生命。
第 16 週	主題一、青春生涯路（輔導） 單元 3 抗壓達人秀	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2 情緒	【活動二】心靈深呼吸(一) 1. 認識壓力來源及壓力正負向影響。	【活動二】心靈深呼吸(一)	口語評量 紙筆測驗	【生命教育】 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。

		康。	與壓力的成因、 影響與調適。	2. 覺察自己的壓力狀態。			法。 【品德教育】 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 EJU1 尊重生命。
第 17 週	主題一、青春生涯路（輔導） 單元 3 抗壓達人秀	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。	【活動二】心靈深呼吸(二) 1. 認識壓力來源及壓力正負向影響。 2. 覺察自己的壓力狀態。	【活動二】心靈深呼吸(二)	口語評量 紙筆測驗	【生命教育】 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 【品德教育】 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 EJU1 尊重生命。
第 18 週	主題一、青春生涯路（輔導） 單元 3 抗壓達人秀	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。	【活動三】減壓妙點子(一) 1. 分析個人面對壓力的思考模式。 2. 練習不同壓力調節策略。	【活動三】減壓妙點子(一)	高層次紙筆評量 實作評量	【生命教育】 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 【品德教育】 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 EJU1 尊重生命。

							命。
第 19 週	主題一、青春生涯路（輔導） 單元 3 抗壓達人秀	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。	【活動三】減壓妙點子(二) 1. 分析個人面對壓力的思考模式。 2. 練習不同壓力調節策略。	【活動三】減壓妙點子(二)	高層次紙筆評量 實作評量	【生命教育】 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 【品德教育】 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 EJU1 尊重生命。
第 20 週	主題一、青春生涯路（輔導） 單元 3 抗壓達人秀	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。	【活動四】「抗壓執行」有夠讚！ 1. 運用適合的壓力調節策略，調節自己的情緒與壓力。 2. 評估並調整自己所使用的情緒調節策略。	【活動四】「抗壓執行」有夠讚！	實作評量	【生命教育】 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 【品德教育】 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 EJU1 尊重生命。
第 21 週	【第三次評量週】						

彰化縣公立彰興國民中學 114 學年度第二學期九年級綜合領域/童軍

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	九	教學節數	每週(1)節，本學期共(17)節。		
課程目標	(一) 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。並落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。 (二) 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。 (三) 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活；欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。						
領域核心素養	綜-J-A1探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A2釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自己及他人。 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。 綜-J-C1探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。						
重大議題融入	【國際教育】、【品德教育】、【環境教育】						
課 程 架 構							
教學進度 (週次)	教學單元名稱	學習重點		學習目標	學習活動	評量方式	融入議題 內容重點
		學習表現	學習內容				
第 1 週	主題一青春樂翱翔(童軍) 單元 1 世界青少年	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	童 Ab-IV-1 國內童軍與青少年活動的認識及參與，以增進生活能力。 童 Ab-IV-2 世界童軍活動資訊的蒐集與分享，以培養國際觀與全球關懷。 童 Ab-IV-3 童軍	【活動一】「益」起看世界 分享國內、國外青少年休閒活動的類型、發表參與童軍活動的經驗。	【活動一】「益」起看世界	口語評量	【國際教育】 國 J6 具備參與國際交流活動的能力

			國際交流活動的認識與理解，並能選擇適合的參與方式。 家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。				
第 2 週	主題一青春樂 翱翔（童軍） 單元 1 世界青 少年	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	童 Ab-IV-1 國內童軍與青少年活動的認識及參與，以增進生活能力。 童 Ab-IV-2 世界童軍活動資訊的蒐集與分享，以培養國際觀與全球關懷。 童 Ab-IV-3 童軍國際交流活動的認識與理解，並能選擇適合的參與方式。 家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。	【活動二】一童趣交友(一) 蒐集國內、國外青少年休閒活動資訊、類型，分析青少年喜好程度與參加跨國活動應具備的能力。	【活動二】「一」 童去交友(一)	實作評量 高層次紙 筆測驗	【國際教育】 國 J6 具備參與國際交流活動的能力
第 3 週	主題一青春樂 翱翔（童軍） 單元 1 世界青 少年	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	童 Ab-IV-1 國內童軍與青少年活動的認識及參與，以增進生活能力。 童 Ab-IV-2 世界童軍活動資訊的蒐	【活動二】一童趣交友(二) 蒐集國內、國外青少年休閒活動資訊、類型，分析青少年喜好程度與參	【活動二】「一」 童去交友(二)	實作評量 高層次紙 筆測驗	【國際教育】 國 J6 具備參與國際交流活動的能力

			集與分享，以培養國際觀與全球關懷。 童 Ab-IV-3 童軍國際交流活動的認識與理解，並能選擇適合的參與方式。 家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。	加跨國活動應具備的能力。			
第 4 週	主題一青春樂翱翔（童軍）單元 1 世界青少年	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	童 Ab-IV-1 國內童軍與青少年活動的認識及參與，以增進生活能力。 童 Ab-IV-2 世界童軍活動資訊的蒐集與分享，以培養國際觀與全球關懷。 童 Ab-IV-3 童軍國際交流活動的認識與理解，並能選擇適合的參與方式。 家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。	【活動三】跨越國際零距離(一) 關心世界議題，規劃執行服務方案，過程中展現對國際文化的理解與重，並表現合宜的國際交流互動禮儀。	【活動三】跨越國際零距離(一)	高層次紙筆測驗	【國際教育】 國 J6 具備參與國際交流活動的能力
第 5 週	主題一青春樂翱翔（童軍）單元 1 世界青	3c-IV-1 探索世界各地的生活方	童 Ab-IV-1 國內童軍與青少年活動	【活動三】跨越國際零距離(二)	【活動三】跨越國際零距離(二)	高層次紙筆測驗	【國際教育】 國 J6 具備參與國

	少年	式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	的認識及參與，以增進生活能力。 童 Ab-IV-2 世界童軍活動資訊的蒐集與分享，以培養國際觀與全球關懷。 童 Ab-IV-3 童軍國際交流活動的認識與理解，並能選擇適合的參與方式。 家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。	關心世界議題，規劃執行服務方案，過程中展現對國際文化的理解與重，並表現合宜的國際交流互動禮儀。			際交流活動的能力
第 6 週	主題一青春樂翱翔（童軍） 單元 2 愛在世界地球村	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	童Ab-IV-2 世界童軍活動資訊的蒐集與分享，以培養國際觀與全球關懷。 童Bb-IV-4 國際服務活動的參與與文化交流。 童Bb-IV-2 服務活動方案的規劃與執行。 童Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次	【活動一】用愛與國際連結 1. 聆聽國際行善關懷相關的報導與歌曲。 2. 參與國際行善關懷的經驗。	【活動一】用愛與國際連結	口語評量活動參與	【品德教育、國際教育】 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 國 J8 了解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。

			思考的培養與創新能力的運用。				
第 7 週	主題一青春樂翱翔（童軍） 單元 2 愛在世界地球村	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	童Ab-IV-2 世界童軍活動資訊的蒐集與分享，以培養國際觀與全球關懷。 童Bb-IV-4 國際服務活動的參與與文化交流。 童Bb-IV-2 服務活動方案的規劃與執行。 童Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。	【活動一】用愛與國際連結 1. 聆聽國際行善關懷相關的報導與歌曲。 2. 參與國際行善關懷的經驗。	【活動一】用愛與國際連結	口語評量 活動參與	【品德教育、國際教育】 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 國 J8 了解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。
第 8 週	主題一青春樂翱翔（童軍） 單元 2 愛在世界地球村 【第一次評量週】	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	童Ab-IV-2 世界童軍活動資訊的蒐集與分享，以培養國際觀與全球關懷。 童Bb-IV-4 國際服務活動的參與與文化交流。 童Bb-IV-2 服務活動方案的規劃與執行。 童Bb-IV-3 服務活	【活動二】讓愛傳遞，地球永續(一) 1. 感受弱勢國家人民的處境與需求。 2. 分析聯合國永續發展目標的內容與意義。 3. 認識童軍和平使者計畫。 4. 學習全球議題	【活動二】讓愛傳遞，地球永續(一)	口語評量 實作評量	【品德教育、國際教育】 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 國 J8 了解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。

			動的反思與多元能力的展現。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。	探究與實作的步驟與方法。			
第 9 週	主題一青春樂翱翔（童軍） 單元 2 愛在世界地球村	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	童Ab-IV-2 世界童軍活動資訊的蒐集與分享，以培養國際觀與全球關懷。 童Bb-IV-4 國際服務活動的參與與文化交流。 童Bb-IV-2 服務活動方案的規劃與執行。 童Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。	【活動二】讓愛傳遞，地球永續(二) 1. 感受弱勢國家人民的處境與需求。 2. 分析聯合國永續發展目標的內容與意義。 3. 認識童軍和平使者計畫。 4. 學習全球議題探究與實作的步驟與方法。	【活動二】讓愛傳遞，地球永續(二)	口語評量 實作評量	【品德教育、國際教育】 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 國 J8 了解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。
第 10 週	主題一青春樂翱翔（童軍） 單元 2 愛在世界地球村	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對	童Ab-IV-2 世界童軍活動資訊的蒐集與分享，以培養國際觀與全球關懷。 童Bb-IV-4 國際服務活動的參與與文化交流。	【活動三】擁抱世界分享愛(一) 1. 規劃合宜的國際關懷或服務行動方案。 2. 執行國際關懷或國際服務的行動	【活動三】擁抱世界分享愛(一)	實作評量 高層次紙筆測驗	【品德教育、國際教育】 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 國 J8 了解全球永續發展之理念並落

		國際文化的理解與尊重。	童Bb-IV-2 服務活動方案的規劃與執行。 童Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。	方案。 3. 評估執行成效及提出持續的方案。			實於日常生活中。
第 11 週	主題一青春樂翱翔（童軍） 單元 2 愛在世界地球村	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	童Ab-IV-2 世界童軍活動資訊的蒐集與分享，以培養國際觀與全球關懷。 童Bb-IV-4 國際服務活動的參與與文化交流。 童Bb-IV-2 服務活動方案的規劃與執行。 童Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。	【活動三】擁抱世界分享愛(二) 1. 規劃合宜的國際關懷或服務行動方案。 2. 執行國際關懷或國際服務的行動方案。 3. 評估執行成效及提出持續的方案。	【活動三】擁抱世界分享愛(二)	實作評量 高層次紙筆測驗	【品德教育、國際教育】 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 國 J8 了解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。
第 12 週	主題一青春樂翱翔（童軍） 單元 3 國際行動使者	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務	童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。	【活動一】國際議題觀測站 1. 能分享過往對	【活動一】國際議題觀測站	口語評量 活動參與 實作評量	【環境教育、國際教育】 環 J6

		情懷。	童 Bb-IV-2 服務活動方案的規劃與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。 童 Bb-IV-4 國際服務活動的參與及文化交流。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。	於國際議題認識與感受，並瞭解 SDGs 目標與重要性。 2. 蒐集資料並探討分析國際上世界各地與 SDGs 相關的國際議題內容。			了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。 國 J5 檢視個人在全球競爭與合作中可以扮演的角色。
第 13 週	主題一青春樂翱翔（童軍） 單元 3 國際行動使者	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。	童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規劃與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。 童 Bb-IV-4 國際服務活動的參與及文化交流。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與	【活動二】為世界盡力前行(一) 規劃並執行「支持、倡議或捍衛相關國際議題」的行動方案。	【活動二】為世界盡力前行(一)	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	【環境教育、國際教育】 環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。 國 J5 檢視個人在全球競爭與合作中可以扮演的角色。

			關懷。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。				
第 14 週	主題一青春樂翱翔（童軍） 單元 3 國際行動使者 【第二次評量週】	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。	童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規劃與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。 童 Bb-IV-4 國際服務活動的參與及文化交流。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。	【活動二】為世界盡力前行(一) 規劃並執行「支持、倡議或捍衛相關國際議題」的行動方案。	【活動二】為世界盡力前行(一)	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	【環境教育、國際教育】 環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。 國 J5 檢視個人在全球競爭與合作中可以扮演的角色。
第 15 週	主題一青春樂翱翔（童軍） 單元 3 國際行動使者	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。	童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規劃與執行。	【活動二】為世界盡力前行(二) 規劃並執行「支持、倡議或捍衛相關國際議題」的行動方案。	【活動二】為世界盡力前行(二)	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	【環境教育、國際教育】 環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。

			童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。 童 Bb-IV-4 國際服務活動的參與及文化交流。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。				國 J5 檢視個人在全球競爭與合作中可以扮演的角色。
第 16 週	主題一青春樂翱翔（童軍） 單元 3 國際行動使者	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。	童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規劃與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。 童 Bb-IV-4 國際服務活動的參與及文化交流。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。	【活動三】牽起世界大步走(一) 1. 評估行動方案的成效。 2. 回饋並擬定持續關注國際人權議題的目標。	【活動三】牽起世界大步走(一) 綜藝飄香賀端午	學習紀錄 活動參與 口語評量	【環境教育、國際教育】 環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。 國 J5 檢視個人在全球競爭與合作中可以扮演的角色。

			考的培養與創新能力的運用。				
第 17 週	主題一青春樂 翱翔（童軍） 單元 3 國際行 動使者	3b-IV-1 落實社 會服務的關懷行 動，以深化服務 情懷。	童 Bb-IV-1 多元 族群服務需求的評 估。 童 Bb-IV-2 服務 活動方案的規劃與 執行。 童 Bb-IV-3 服務 活動的反思與多元 能力的展現。 童 Bb-IV-4 國際 服務活動的參與及 文化交流。 輔 Dd-IV-3 多元 文化社會的互動與 關懷。 輔 Bc-IV-1 主動探 究問題、高層次思 考的培養與創新能 力的運用。	【活動三】牽起世 界大步走(二) 1. 評估行動方案 的成效。 2. 回饋並擬定持 續關注國際人權議 題的目標。	【活動三】牽起世 界大步走(二)	學習紀錄 活動參與 口語評量	【環境教育、國際 教育】 環 J6 了解世界人口數量 增加、糧食供給與 營養的永續議題。 國 J5 檢視個人在全球競 爭與合作中可以扮 演的角色。

彰化縣公立彰興國民中學 114 學年度第二學期九年級綜合領域/家政

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	九	教學節數	每週(1)節，本學期共(17)節。
課程目標	(一) 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。並落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。 (二) 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。 (三) 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活；欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。				
領域核心	綜-J-A1探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。				

素養	綜-J-A2釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自己及他人。 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。 綜-J-C1探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。						
重大議題融入	【環境教育】、【安全教育】、【家庭教育】						
課程架構							
教學進度 (週次)	教學單元名稱	學習重點		學習目標	學習活動	評量方式	融入議題 內容重點
		學習表現	學習內容				
第 1 週	主題三青春實踐家(家政) 單元 1 食在好安心	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	家 Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。	【活動一】食品放大鏡(一) 觀察並表達日常生活中加工食品的範圍，從食安新聞中瞭解食物從產地到餐桌所發生食安事件之危機與關係。	【活動一】食品放大鏡(一)	口語評量	【環境教育、安全教育】 環J6 瞭解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。
第 2 週	主題三青春實踐家(家政) 單元 1 食在好安心	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	家 Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。	【活動一】食品放大鏡(二) 觀察並表達日常生活中加工食品的範圍，從食安新聞中瞭解食物從產地到餐桌所發生食安事件之危機與關係。	【活動一】食品放大鏡(二)	口語評量	【環境教育、安全教育】 環J6 瞭解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。
第 3 週	主題三青春實踐家(家政)	3a-IV-1 覺察人為或自然環境	家 Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認	【活動二】食品變身記	【活動二】食品變身記	學習紀錄	【環境教育】 環J6 瞭解世界人口

	單元 1 食在好安心	的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。	探究食品加工過程與常見之加工法，歸納加工食品之目的與方法並覺察其帶來的影響。			數量增加、糧食供給與營養的永續議題。
第 4 週	主題三青春實踐家(家政) 單元 1 食在好安心	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	家 Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。	【活動三】食品練功坊 分析食材與加工之關係與變化，並運用食品加工法製作出合適之加工食品。	【活動三】從產地到餐桌	實作評量	【環境教育】 環J6 瞭解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。
第 5 週	主題三青春實踐家(家政) 單元 1 食在好安心	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	家 Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。	【活動四】好食交流會 運用合宜的策略解決飲食安全危機保護自己或他人。	【活動四】好食交流會	高層次紙筆評量	【環境教育】 環J6 瞭解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。
第 6 週	主題三青春實踐家(家政) 單元 2 攀登成熟的彼端	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文	家 Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。 家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。	【活動一】歲月的禮物 覺察並思考一個階段的完成，對於自己的意義或影響。	【活動一】歲月的禮物	口語評量 學習紀錄	【家庭教育】 品 EJU6 欣賞感恩 多 J5 瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌

		化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用				
第 7 週	主題三青春實踐家(家政) 單元 2 攀登成熟的彼端	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家 Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。 家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 家Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用	【活動一】歲月的禮物 覺察並思考一個階段的完成，對於自己的意義或影響。	【活動一】歲月的禮物	口語評量 學習紀錄	【家庭教育】 品 EJU6 欣賞感恩 多 J5 瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌
第 8 週	主題三青春實踐家(家政) 單元 2 攀登成熟的彼端 【第一次評量週】	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文	家 Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。 家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。	【活動二】成長的模樣 分享穿著服飾的經驗，探究服飾具備的功能或意涵，並思考如何透過合宜的穿著來展現自己。	【活動二】成長的模樣	口語評量 學習紀錄	【家庭教育】 品 EJU6 欣賞感恩 多 J5 瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌

		化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用				
第 9 週	主題三青春實踐家(家政) 單元 2 攀登成熟的彼端	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家 Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。 家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用	【活動三】歷練的累積(一) 分析未來生活應具備的跨界關鍵力，並依此設計考驗活動來展現學習成果與心得。	【活動三】歷練的累積(一)	學習紀錄	【家庭教育】 品 EJU6 欣賞感恩 多 J5 瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌
第 10 週	主題三青春實踐家(家政) 單元 2 攀登成熟的彼端	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文	家 Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。 家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。	【活動三】歷練的累積(二) 分析未來生活應具備的跨界關鍵力，並依此設計考驗活動來展現學習成果與心得。	【活動三】歷練的累積(二)	學習紀錄	【家庭教育】 品 EJU6 欣賞感恩 多 J5 瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌

		化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用				
第 11 週	主題三青春實踐家(家政) 單元 2 攀登成熟的彼端	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家 Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。 家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 家Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用	【活動四】食在玩美(一) 能運用資源，以創新思考結合美感設計班級活動方案，並執行，運用美學於日常生活中，展現美感，豐富生活。	【活動四】食在玩美(一)	實作評量 高層次紙筆評量	【家庭教育】 品 EJU6 欣賞感恩 多 J5 瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌
第 12 週	主題三青春實踐家(家政) 單元 2 攀登成熟的彼端	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文	家 Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。 家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。	【活動四】食在玩美(二) 能運用資源，以創新思考結合美感設計班級活動方案，並執行，運用美學於日常生活中，展現美感，豐富生活。	【活動四】食在玩美(二)	實作評量 高層次紙筆評量	【家庭教育】 品 EJU6 欣賞感恩 多 J5 瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌

		化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用				
第 13 週	主題三 青春實踐家 (家政) 單元 2 攀登成熟的彼端	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家 Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。 家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 家Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	【活動五】打造青春舞臺(一) 1. 依討論結果擬定班級畢業式計畫。 2. 按照計畫分工並完成準備工作。	【活動五】打造青春舞臺(一)	實作評量	【家庭教育】 品 EJU6 欣賞感恩 多 J5 瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌
第 14 週	主題三 青春實踐家 (家政) 單元 2 攀登成熟的彼端 【第二次評量週】	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文	家 Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。 家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。	【活動五】打造青春舞臺(一) 1. 依討論結果擬定班級畢業式計畫。 2. 按照計畫分工並完成準備工作。	【活動五】打造青春舞臺(一)	實作評量	【家庭教育】 品 EJU6 欣賞感恩 多 J5 瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌

		化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。				
第 15 週	主題三青春實踐家(家政) 單元 2 攀登成熟的彼端	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家 Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。 家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 家Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	【活動五】打造青春舞臺(二) 1. 依討論結果擬定班級畢業式計畫。 2. 按照計畫分工並完成準備工作。	【活動五】打造青春舞臺(二)	實作評量	【家庭教育】 品 EJU6 欣賞感恩 多 J5 瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌
第 16 週	主題三青春實踐家(家政) 單元 2 攀登成熟的彼端	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文	家 Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。 家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。	【活動六】綻放畢業式(一) 1. 執行擬訂計畫，在活動中展現合宜的態度與能力。 2. 在畢業式中能運用合宜的方式表達對於他人的感謝與祝福。	【活動六】綻放畢業式(一) 綜藝飄香賀端午	實作評量	【家庭教育】 品 EJU6 欣賞感恩 多 J5 瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌

		化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。				
第 17 週	主題三 青春實踐家 (家政) 單元 2 攀登成熟的彼端	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家 Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。 家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 家Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	【活動六】綻放畢業式(二) 1.執行擬訂計畫，在活動中展現合宜的態度與能力。 2.在畢業式中能運用合宜的方式表達對於他人的感謝與祝福。	【活動六】綻放畢業式(二)	實作評量	【家庭教育】 品 EJU6 欣賞感恩 多 J5 瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌

彰化縣公立彰興國民中學 114 學年度第二學期九年級綜合領域/輔導

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	九	教學節數	每週(1)節，本學期共(17)節。
課程目標	(一) 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。並落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。 (二) 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。 (三) 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活；欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。				
領域核心	綜-J-A1探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。				

素養	綜-J-A2釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自己及他人。 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。 綜-J-C1探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。						
重大議題融入	【生涯規劃】、【生命教育】、【品德教育】						
課程架構							
教學進度 (週次)	教學單元名稱	學習重點		學習目標	學習活動	評量方式	融入議題 內容重點
		學習表現	學習內容				
第 1 週	主題二青春心 配方（輔導） 單元 1 未來想像	1c-IV-2 探索 工作世界與未來發展，提升 個人價值與生命意義。	輔 Ca-IV-1 生涯 發展、生涯轉折與 生命意義的探索。 輔 Cb-IV-2 工作 意義、工作態度、 工作世界與未來發 展的探索。 輔 Bc-IV-1 主動 探究問題、高層次 思考的培養與創新 能力的運用。 家 Dd-IV-3 家人 期許與自我發展的 思辨。 童 Aa-IV-2 小隊 制度的分工、團隊 合作與團體動力的 提升。	【活動一】生涯密 碼 1. 分享個人未來職 業與就讀科系的想 法與感受。 2. 藉由個人生命故 事的整理，思索過 去、現在和未來間 的關聯性	【活動一】生涯 密碼	口語評量	【生涯規劃教育】 涯 J6 建立對於未來生 涯的願景。 涯 J9 社會變遷與工作 / 教育環境的關係。 涯 J12 發展及評估生 涯決定的策略。 涯 J13 培養生涯規劃 及執行的能力。 【生命教育】 生 J1 思考生活、學校 與社區的公共議題， 培養與他人理性溝通 的素養。

第 2 週	主題二青春心 配方（輔導） 單元 1 未來想像	1c-IV-2 探索 工作世界與未來發展，提升 個人價值與生命意義。	輔 Ca-IV-1 生涯 發展、生涯轉折與 生命意義的探索。 輔 Cb-IV-2 工作 意義、工作態度、 工作世界與未來發 展的探索。 輔 Bc-IV-1 主動 探究問題、高層次 思考的培養與創新 能力的運用。 家 Dd-IV-3 家人 期許與自我發展的 思辨。 童 Aa-IV-2 小隊 制度的分工、團隊 合作與團體動力的 提升。	【活動二】生涯新 世界(一) 1. 探索現今職業與 就讀科系可能遇到 的問題。 2. 覺察環境變動對 自己的生涯影響， 並培養跨領域能 力。	【活動二】生涯 新世界(一)	學習紀錄 紙筆評量 高層次紙 筆測驗	【生涯規劃教育】 涯 J6 建立對於未來生 涯的願景。 涯 J9 社會變遷與工作 / 教育環境的關係。 涯 J12 發展及評估生 涯決定的策略。 涯 J13 培養生涯規劃 及執行的能力。 【生命教育】 生 J1 思考生活、學校 與社區的公共議題， 培養與他人理性溝通 的素養。
第 3 週	主題二青春心 配方（輔導） 單元 1 未來想像	1c-IV-2 探索 工作世界與未來發展，提升 個人價值與生命意義。	輔 Ca-IV-1 生涯 發展、生涯轉折與 生命意義的探索。 輔 Cb-IV-2 工作 意義、工作態度、 工作世界與未來發 展的探索。 輔 Bc-IV-1 主動 探究問題、高層次 思考的培養與創新 能力的運用。	【活動二】生涯新 世界(二) 1. 探索現今職業與 就讀科系可能遇到 的問題。 2. 覺察環境變動對 自己的生涯影響， 並培養跨領域能 力。	【活動二】生涯 新世界(二)	學習紀錄 紙筆評量 高層次紙 筆測驗	【生涯規劃教育】 涯 J6 建立對於未來生 涯的願景。 涯 J9 社會變遷與工作 / 教育環境的關係。 涯 J12 發展及評估生 涯決定的策略。 涯 J13 培養生涯規劃 及執行的能力。 【生命教育】

			家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展的思辨。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。				生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。
第 4 週	主題二青春心配方（輔導） 單元 1 未來想像	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界與未來發展的探索。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。 家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展的思辨。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	【活動三】生涯圖像(一) 1.釐清自己的生涯發展願景，澄清個人價值與生命意義，增進自己未來發展的正向能量。 2. 統整自己未來生涯所需的能力，訂定具體目標和計劃。	【活動三】生涯圖像(一)	口語評量 高層次紙筆測驗	【生涯規劃教育】 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 涯 J9 社會變遷與工作 / 教育環境的關係。 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。 【生命教育】 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。
第 5 週	主題二青春心配方（輔導） 單元 1 未來想像	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生	輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 輔 Cb-IV-2 工作	【活動三】生涯圖像(二) 1.釐清自己的生涯發展願景，澄清個	【活動三】生涯圖像(二)	口語評量 高層次紙筆測驗	【生涯規劃教育】 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 涯 J9 社會變遷與工作

		命意義。	意義、工作態度、工作世界與未來發展的探索。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。 家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展的思辨。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	人價值與生命意義，增進自己未來發展的正向能量。 2. 統整自己未來生涯所需的能力，訂定具體目標和計劃。			/ 教育環境的關係。 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。 【生命教育】 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。
第 6 週	主題二青春心配方（輔導） 單元 2 盛夏的任務	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	輔 Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	【活動一】 主動積極的實踐家(一) 理解面臨教育會考時的身心反應與行為。覺察面臨教育會考時的情緒。掌握面臨教育會考時自己可以改變的事情。	【活動一】 主動積極的實踐家(一)	口語評量 實作評量	【生命教育】 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。 生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。
第 7 週	主題二青春心	1a-IV-1 探索	輔 Ab-IV-1 青少	【活動一】 主動積	【活動一】 主動	口語評量	【生命教育】

	配方（輔導） 單元 2 盛夏的 任務	自我與家庭發 展的過程，覺 察並分析影響 個人成長因素 及調適方法。 2c-IV-2 有效 蒐集、分析及 開發各項資 源，做出合宜 的決定與運 用。	年身心發展歷程與 調適。 輔 Bb-IV-2 學習 資源探索與資訊整 合運用。	極的實踐家(一) 理解面臨教育會考 時的身心反應與行 為。覺察面臨教育 會考時的情緒。掌 握面臨教育會考時 自己可以改變的事 情。	積極的實踐家(一)	實作評量	生 J2 探討完整的人的 各個面向，包括身體 與心理、理性與感 性、自由與命定、境 遇與嚮往，理解人的 主體能動性，培養適 切的自我觀。 生 J4 分析快樂、幸福 與生命意義之間的關 係。 生 J7 面對並超越人生 的各種挫折與苦難， 探討促進全人健康與 幸福的方法。
第 8 週	主題二青春心 配方（輔導） 單元 2 盛夏的 任務 【第一次評量 週】	1a-IV-1 探索 自我與家庭發 展的過程，覺 察並分析影響 個人成長因素 及調適方法。 2c-IV-2 有效 蒐集、分析及 開發各項資 源，做出合宜 的決定與運 用。	輔 Ab-IV-1 青少 年身心發展歷程與 調適。 輔 Bb-IV-2 學習 資源探索與資訊整 合運用。	【活動一】主動積 極的實踐家(二) 理解面臨教育會考 時的身心反應與行 為。覺察面臨教育 會考時的情緒。掌 握面臨教育會考時 自己可以改變的事 情。	【活動一】主動 積極的實踐家(二)	口語評量 實作評量	【生命教育】 生 J2 探討完整的人的 各個面向，包括身體 與心理、理性與感 性、自由與命定、境 遇與嚮往，理解人的 主體能動性，培養適 切的自我觀。 生 J4 分析快樂、幸福 與生命意義之間的關 係。 生 J7 面對並超越人生 的各種挫折與苦難， 探討促進全人健康與 幸福的方法。
第 9 週	主題二青春心	1a-IV-1 探索	輔 Ab-IV-1 青少	【活動二】決戰五	【活動二】決戰	口語評量	【生命教育】

	配方（輔導） 單元 2 盛夏的 任務	自我與家庭發 展的過程，覺 察並分析影響 個人成長因素 及調適方法。 2c-IV-2 有效 蒐集、分析及 開發各項資 源，做出合宜 的決定與運 用。	年身心發展歷程與 調適。 輔 Bb-IV-2 學習 資源探索與資訊整 合運用。	月天(一) 理解參加教育會考 的須知事項。安撫 自己面臨教育會考 的心情。準備參加 教育會考的相關物 品。	五月天(一)	實作評量	生 J2 探討完整的人的 各個面向，包括身體 與心理、理性與感 性、自由與命定、境 遇與嚮往，理解人的 主體能動性，培養適 切的自我觀。 生 J4 分析快樂、幸福 與生命意義之間的關 係。 生 J7 面對並超越人生 的各種挫折與苦難， 探討促進全人健康與 幸福的方法。
第 10 週	主題二青春心 配方（輔導） 單元 2 盛夏的 任務	1a-IV-1 探索 自我與家庭發 展的過程，覺 察並分析影響 個人成長因素 及調適方法。 2c-IV-2 有效 蒐集、分析及 開發各項資 源，做出合宜 的決定與運 用。	輔 Ab-IV-1 青少 年身心發展歷程與 調適。 輔 Bb-IV-2 學習 資源探索與資訊整 合運用。	【活動二】決戰五 月天(二) 理解參加教育會考 的須知事項。安撫 自己面臨教育會考 的心情。準備參加 教育會考的相關物 品。	【活動二】決戰 五月天(二)	口語評量 實作評量	【生命教育】 生 J2 探討完整的人的 各個面向，包括身體 與心理、理性與感 性、自由與命定、境 遇與嚮往，理解人的 主體能動性，培養適 切的自我觀。 生 J4 分析快樂、幸福 與生命意義之間的關 係。 生 J7 面對並超越人生 的各種挫折與苦難， 探討促進全人健康與 幸福的方法。
第 11 週	主題二青春心	1a-IV-1 探索	輔 Ab-IV-1 青少	【活動三】充電轉	【活動三】充電	口語評量	【生命教育】

	配方（輔導） 單元 2 盛夏的 任務	自我與家庭發 展的過程，覺 察並分析影響 個人成長因素 及調適方法。 2c-IV-2 有效 蒐集、分析及 開發各項資 源，做出合宜 的決定與運 用。	年身心發展歷程與 調適。 輔 Bb-IV-2 學習 資源探索與資訊整 合運用。	運站 討論轉化階段的待 辦事項。調整轉化 階段的心態方向。 執行轉化階段的學 習行動。	轉運站	實作評量	生 J2 探討完整的人的 各個面向，包括身體 與心理、理性與感 性、自由與命定、境 遇與嚮往，理解人的 主體能動性，培養適 切的自我觀。 生 J4 分析快樂、幸福 與生命意義之間的關 係。 生 J7 面對並超越人生 的各種挫折與苦難， 探討促進全人健康與 幸福的方法。
第 12 週	主題二青春心 配方（輔導） 單元 3 驪歌響 起	1d-IV-2 探索 生命的意義與 價值，尊重及 珍惜自己與他 人生命，並協 助他人。	輔Ac-IV-2 珍惜、 尊重與善待各種生 命。 輔Cc-IV-2 生涯決 策、行動與調適。 童 Db-IV-2 人文環 境之美的欣賞、維 護與保護。	【活動一】當我們 一起走過 回顧自己的國中歷 程並覺察自己的生 命發展對自己的意 義與價值。	【活動一】當我 們一起走過	實作評量 口語評量	【品德教育】 品 J7 同理分享與多 元接納。 品 J9 知行合一與自 我反省。 【生命教育】 生 J4 分析快樂、幸 福與生命意義之間的 關係。 生 J7 面對並超越人 生的各種挫折與苦 難，探討促進全人健 康與幸福的方法。
第 13 週	主題二青春心 配方（輔導）	1d-IV-2 探索 生命的意義與	輔Ac-IV-2 珍惜、 尊重與善待各種生	【活動二】校園巡 禮(一)	【活動二】校園 巡禮(一)	實作評量 口語評量	【品德教育】 品 J7 同理分享與多

	單元 3 驪歌響起	價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	命。 輔Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。 童 Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。	透過與同學的分享討論，探究自己的生命發展歷程與文化傳承對個人的意義與價值。			元接納。 品 J9 知行合一與自我反省。
第 14 週	主題二青春心配方（輔導） 單元 3 驪歌響起 【第二次評量週】	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	輔Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。 童 Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。	【活動二】校園巡禮(一) 透過與同學的分享討論，探究自己的生命發展歷程與文化傳承對個人的意義與價值。	【活動二】校園巡禮(一)	實作評量 口語評量	【生命教育】 生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 【品德教育】 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J9 知行合一與自我反省。 【生命教育】 生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。
第 15 週	主題二青春心配方（輔導） 單元 3 驪歌響起	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	輔Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。	【活動二】校園巡禮(二) 透過與同學的分享討論，探究自己的生命發展歷程與文化傳承對個人的意義與價值。	【活動二】校園巡禮(二)	實作評量 口語評量	【品德教育】 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J9 知行合一與自我反省。

		人生命，並協助他人。	策、行動與調適。 童 Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。	生命發展歷程與文化傳承對個人的意義與價值。			我反省。 【生命教育】 生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。
第 16 週	主題二青春心 配方（輔導） 單元 3 驪歌響起	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。 童 Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。	【活動三】結束的起點(一) 運用合宜的方式與策略，尊重不同的生命發展歷程，具體回饋並實際傳承。	【活動三】結束的起點(一) 綜藝飄香賀端午	實作評量 口語評量	【品德教育】 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J9 知行合一與自我反省。 【生命教育】 生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。
第 17 週	主題二青春心 配方（輔導） 單元 3 驪歌響起	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。	【活動三】結束的起點(二) 運用合宜的方式與策略，尊重不同的生命發展歷程，具體回饋並實際傳	【活動三】結束的起點(二)	實作評量 口語評量	【品德教育】 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J9 知行合一與自我反省。

			童 Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。	承。			【生命教育】 生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。
--	--	--	----------------------------	----	--	--	--