彰化縣縣立 彰興國民中學 114 學年度第 一 學期 七 年級 本土語 領域/臺灣台語

教材版本	真平	實施年級 (班級/組別)	七年級	教學節數	每週(]	l)節,本學	2期共(21)節。
課程目標	1. 能能能能能能能能能能能能能能能能能能能能能能能能能能能能能能能能能能能能	文析閩泉母學到「處詞殊愛聽習事習物呈所內詞南對並習正百處的用閩、,思知」現學容,語比正閩確善留閩語南說運考識單的的,明一方確南的孝心閩語南說運考識單的的並瞭詞音拼語表為皆語華的、閩溝擴內食文使其多差讀、達先學說語興標南通充「,、用意義,。查使」問法不趣音語、生苓探語園義的並 詢用的的法不趣音語、生苓探語	重要 以	臣 音 所要 聞 閩動本論問文話中 的 實並 語 語習力培的,分。 習 際學 適 之的,養能以辨慣 使會 切 美習並在力因「	在生南容。在常 現代中。 在生 代代中。 化生 代	万溝通。 活中閩南 靈語語 或 運的 需求		
領域核心素養	関-J-A1 拓展閩南記 閩-J-A2 具備理解 閩-J-A3 具備閩南記 閩-J-B1 具備運用 閩-J-B2 透過資訊 讀能力。	吾文之學習內容,並 青境全貌,並做獨立 吾文探索與發展多元 閩南語文表情達意的	能透過選擇、分 思考與分析的知 專業知能之素養]能力,並能以同	D能,運用適當 、進而提升規]理心與他人溝	當的策略處 見劃與執行 構通互動,	理解決生活, 能力,並激 以運用於家,	及生命議題 發創新應變 庭、學校與	。 之潛能。 社區之中。

閩-J-C1 透過閩南語文	的學習,具備成為社會公民的意識與責任感,並能關注社會問題與自然生態,主動參與社區活動。
閩-J-C2 具備利他與合	群的知能與態度,並培育相互合作及與人和諧互動的素養。

閩-J-C3 透過閩南語文的學習,培養對自我文化的認同,具備順應社會發展、尊重多元文化、關心國際事務之素養。

【品德教育】

- 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。
- 品 J5 廉潔自持。
- 品 J7 同理分享與多元接納。
- 品 J9 知行合一與自我反省。

【多元文化教育】

- 多 J1 珍惜並維護我族文化。
- 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。

重大議題融入

【家庭教育】

- 家 J3 了解人際交往、親密關係的發展,以及溝通與衝突處理。
- 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。
- 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。

【環境教育】

環 J2 了解人與周遭動物的互動關係,認識動物 需求,並關切動物福利。

【性別平等教育】

性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通,具備與他人平等互動的能力。

【人權教育】

人 J3 探索各種利益可能發生的衝突,並了解如何運用民主審議方式及正當的程序,以形成公共規則,落實平等自由之保障。

	課程架構										
教學進度	教學單元名	學習	重點	學習目標	學習活動	評量方式	融入議題				
(週次)	稱	學習表現	學習內容	字百日保	字百冶期	计里 刀式	內容重點				
第一週	一、咱來學母語	1-IV-1 能聆聽並	[◎] Ab-IV-2 句型運	1. 能理解並思辨課	一、引起動機	1. 觀察評量	【品德教育】				
	1. 趣味的誤會	理解閩南語對話的	用。	文內容,並使用閩	教師播放本課bàng-gà並提	2. 書寫評量	品 J7 同理分享				
		主題,並思辨其內	[◎] Ac-IV-3 應用	南語闡述大意,表	問。	3. 口語評量	與多元接納。				
		容。	文體。	達想法、情感,進			【多元文化教				
		1-IV-2 能聽辨生		行價值判斷。	二、發展活動		育】				
		活中以閩南語表達		2. 能正確念讀本課	活動一:唸讀課文		多 J4 了解不同				
		的重要議題,並藉		新詞,明瞭其意	1. 教師分段範讀、學生跟		群體間如何看				
		以增進溝通協調。		義,並運用於日常	讀,並指導學生正確的發音		待彼此的文				
		2-IV-1 能適切的		生活中。	和語調。		化。				

		運用閩南語表達並		3. 能從課程中認知	2. 教師介紹本課作者。		
		解決問題。		J. 能從 酥 任 干 認 知 一 閩南語一詞 多 義 的	2. 教師川紹本硃作有。		
					工手,一。 旧 明 你 四 勿		
		#2-IV-5 能以閩南		現象。	活動二:提問與理解		
		語口語表達對其他			藉由問答的過程,讓學生了		
		國家、語言及文化			解文意。		
		的認識與尊重。					
		4-IV-1 能以閩南			三、統整活動		
		語文寫出簡單短			活動三:討論看覓		
		文,進行表達溝			1. 課本內的問題與討論,使		
		通。			學生分組討論,並藉由生活		
					經驗回答問題。		
					2. 使用本課學習單。		
					3. 提醒學生回家上網查詢,在		
					臺灣除了舉辦泰國文化節,還		
					有舉辦哪些國家的文化節。		
第二週	一、咱來學母語	#1-IV-3 能蒐集、	[◎] Aa-IV-1 羅馬拼	1. 能正確念讀本課	一、引起動機	1. 多元評量	【品德教育】
	1. 趣味的誤會	整理閩南語語音資	音。	新詞,明瞭其意	活動四:網路資料查詢	2. 口語評量	品 J7 同理分享
		料,分析資訊的正	[◎] Aa-IV-2 漢字書	義,並運用於日常		3. 聽寫評量	與多元接納。
		確性,並重視資訊	寫。	生活中。	二、發展活動	4. 口語評量	【多元文化教
		倫理。	[◎] Ab-IV-1 語詞運	2. 能分辨韻母	活動五:語詞運用	5. 書寫評量	育】
		1-IV-5 能聽辨閨	用。	「i」和「u」的漳	1. 教師範讀、學生跟讀,藉著		多 J4 了解不同
		南語方音與語詞的	[◎] Ab-IV-3 方音差	泉對比方音差,並	網路搜尋相關語詞,協助解釋		群體間如何看
		差異性,並培養多	異。	養成尊重各地方音	其意義並如何運用。		待彼此的文
		元文化的精神。	Bb-IV-1 俗諺典	差的習慣。	2. 新詞解釋:		化。
		2-IV-2 能運用閩	故。	3. 能認識韻母	使用「教育部臺灣閩南語常用		
		南語適切地表情達	[◎] Be-IV-1 數位	「a、i、u、e、o、	詞辭典」來協助教學。		
		意,並分享社會參	資源。	oo」及聲母「p、	3. 聽寫測驗		
		與、團隊合作的經		ph · b · m · t · th]			
		驗。			活動六:對話		
		#2-IV-3 能透過科		4. 能運用網路資源	1. 教師帶領念對話劇本,學生		
		技媒材蒐集資源,		學習閩南語、查詢	分組練習並比賽。		
		以進行閩南語的口		相關資料,並將所			
		語表達。		學實際使用在生活	活動七:俗諺		
		3-IV-1 能運用標		中。	1. 教師範讀,學生跟讀。		
		音符號、羅馬字及			(1)鴨仔聽雷。		
		漢字閱讀不同文體			(2)老人毋講古,少年毋捌寶。		
		(大) 周明小门入胆			(山/心/一分明ローノコ 分別貝)		

第三週	一、咱來學母語1.趣味的誤會	的藉解3-語獨決#資具與資學知1-理主容1-活的以#1整料確倫1-南差元2-運解#技樹此。IV文立生-III,閱料科能IV解題。IV中重增IVI 國分,。5方性化1 國問一文自 能讀分題能索、南行業展聆語思 能南題通能語資重 聽與並精適語。能集化我 閩中析。透工整語多領。聽話典 聽語題通能語資重 聽與並精適甚。能集配了 南進與 過 理文元域 並話其 生表並調集音的資 閱詞養。的達 過源, 有行解	音。 [®] Ab-IV-2 句型運 用。 [®] Ab-IV-3 方音差 異。 [®] Ac-IV-3 應用文 體。	2. 能正確念讀本課	(3) 2.涵3.諺字 三1.分2.話 一1.理2.與 二活各力動 活1.與會方2.泉習 活的學樣, 整本享「下 起口句「。 展:圖, :說音差用帶, 在紹使業生紙 活課。應次 動念的看 活接所串 方明的,者著再份。師的 , 上 問 」 講話息事 寬調導同 定 學 分 話息事 寬調導同 漳行	1. 觀 語	品 J7 同理分享
-----	----------------	---	--	------------	--	--------	-----------

	以進行閩南語的口語表達。 #2-IV-5 能以閩南語的國家、語與文文的認識其文文的認識與主要。 3-IV-1 能羅馬之 音符號讀不同文體		學實際使用在生活中。 6. 能從課程中認知閩南語一詞多義的現象。 7. 能從課程中懂得尊重並接納不同的語言。	1. 教師領讀音標、拼音和語詞,學生跟著複述。 2. 教師解釋例詞意義,讓學生練習這些語詞的拼讀,並鼓勵學生再造詞。 3. 進行活動「○×大考驗」:教師設計與本課音標相關的是非題,學生依照教師所出的題目,用雙手比○或×的手勢。		
	的關語語 群 群 部 一 以 一 以 一 以 一 以 の 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、			活動十一:朗讀語句 1.按怎朗讀語句:老師先介紹 朗讀語句技巧及祕訣,並播 聲音檔讓學生清楚朗讀需要有 停頓、強調、速度、語氣等技 巧。 2.教師一句,學生一句,教師 範讀時,要注意語速、語調和 聲情。		
	No Bit Bit of Are			3. 教師整段範讀,學生整段跟讀。 4. 學生自己分組朗讀,最後一次全班一起朗讀。 三、統整活動: 活動十二:驗收時間		
				1. 應用練習 三、聽力測驗。 2. 應用練習 四、文意理解。 3. 應用練習 五、塌空測驗。		
2. 啥?!!	聚學母語 1-IV-1 能聆聽並 閩南語嘛 理解閩南語對話的 星文」! 主題,並思辨其內 容。	音。	1. 能理解並思辨課 文內容,並使用閩 南語闡述大意,表 達想法、情感,進	一、引起動機 教師播放本課bàng-gà並提 問。	1. 觀察評量 2. 書寫評量 3. 口語評量 4. 聽寫評量	【多元文化教育】 多J1 珍惜並維護我族文化。
	1-IV-2 能聽辦生 活中以閩南語表達 的重要議題,並藉	[◎] Ab-IV-2 句型運 用。	行價值判斷。 2. 能正確念讀本課	二、發展活動 活動一:唸讀課文 1.教師分段範讀、學生跟	1. 40 M 四 里	【家庭教育】 家 J6 覺察與實 踐青少年在家

	以增進溝通協調。	異。	義,並運用於日常	讀,並指導學生正確的發音		庭中的角色責
	#1-IV-3 能蒐集、	Ac-IV-3 應用文	我 · 亚廷 · / / / / / / / / / / / / / / / / / /	和語調。		任。
	整理閩南語語音資	體。	3. 能分辨韻母	2. 教師介紹本課作者。		11.
	料,分析資訊的正	[®] Be-IV-1 數位	「ue」和「e」的漳	2. 水門川竹外外作用		
	確性,並重視資訊	資源。	泉對比方音差,並	活動二:提問與理解		
	倫理。	只 / /	養成尊重各地方音	(第一、二段文意理解)		
	1-IV-5 能聽辨閩		差的習慣。	藉由問答的過程,讓學生了		
	南語方音與語詞的		4. 能認識聲母	解文意。		
	差異性,並培養多		「l·n·k·kh·	· // / / / / / / / / / / / / / / / / /		
	一元文化的精神。 一元文化的精神。		h · g · ng · ts ·	活動三:轉來地球		
	2-IV-1 能適切的		tsh、j、s」並正確	(第三段文意理解)		
	運用閩南語表達並		拼讀。	(ネーベス心性が) 聆聽並使用閩南語漢字書寫正		
	解決問題。		5. 能運用網路資源	確漢字。		
	#2-IV-3 能透過科		學習閩南語、查詢			
	技媒材蒐集資源,		相關資料,並將所	三、統整活動		
	以進行閩南語的口		學實際使用在生活	活動四:討論看見		
	語表達。		中。	課本內的問題與討論。		
	3-IV-1 能運用標		6. 能從課程中領略			
	音符號、羅馬字及		到正確的表達使用			
	漢字閱讀不同文體		閩南語用字的重			
	的閩南語文作品,		要,並學會用閩南			
	藉此增進自我了		語進行溝通。			
	解。		7. 能從課程中了解			
	#3-IV-3 能透過資		「百善孝為先」的			
	訊及檢索工具,蒐		道理。			
	集、整理與閱讀閩					
	南語文資料,進行					
	多元學科/專業領					
	域知能的發展。					
	4-IV-1 能以閩南					
	語文寫出簡單短					
	文,進行表達溝					
	通。					
第五週 一、咱來學母語	#1-IV-3 能蒐集、	[◎] Aa-IV-1 羅馬拼	1. 能正確念讀本課	一、引起動機	1. 觀察評量	【多元文化教
2. 啥?閩南		音。	新詞,明瞭其意	播放影片,教師提問,學生使	2. 書寫評量	育】
語嘛有「火	料,分析資訊的正	[◎] Aa-IV-2 漢字書	義,並運用於日常	用閩南語文回答。	3. 口語評量	多 J1 珍惜並維

星文 ! ※柚動中秋 (介紹中秋節 相關俗諺、 傳說)

確性,並重視資訊 寫。 倫理。

1-IV-5 能聽辨閩 差異性,並培養多 異。 元文化的精神。 2-Ⅳ-2 能運用閩 南語適切地表情達│[®]Be-IV-1 數位 意,並分享社會參 資源。 與、團隊合作的經 驗。

#2-IV-3 能透過科 技媒材 蒐集資源, 以進行閩南語的口 語表達。

3-IV-1 能運用標 音符號、羅馬字及 漢字閱讀不同文體 的閩南語文作品, 藉此增進自我了 解。

3-IV-2 能從閩南

語文的閱讀中進行 獨立思辨分析與解 決生活問題。 #3-IV-3 能透過資 訊及檢索工具, 蒐 集、整理與閱讀閩 南語文資料,進行 多元學科/專業領 域知能的發展。 4-IV-1 能以閩南 語文寫出簡單短 文,進行表達溝 诵。

[◎]Ab-IV-1 語詞運 2. 能分辨韻母 用。

Bb-IV-1 俗諺典 故。

生活中。

「ue」和「e」的漳 南語方音與語詞的 | [◎]Ab-IV-3 方音差 | 泉對比方音差,並 養成尊重各地方音 差的習慣。

3. 能認識聲母 「l、n、k、kh、 h · g · ng · ts · 拼讀。

學習閩南語、杳詢 相關資料,並將所 學實際使用在生活 中。

二、發展活動

活動五:語詞運用

1. 教師範讀、學生跟讀「做伙 來充電」的「語詞運用」的四 個語詞和例句,教師可以藉著 網路搜尋相關語詞,協助解釋 其意義並如何運用。

2. 新詞解釋:

tsh、j、s」並正確 | 教師可以一方面使用「教育部 臺灣閩南語常用詞辭典」來協 4. 能運用網路資源 助「新詞解釋」教學,一方面 順便進行「教育部臺灣閩南語 常用詞辭典」查詢。

3. 聽寫測驗:

將「做伙來充電」的「語詞運 用 1 的四個語詞打散次序,先 寫成臺羅拼音,然後老師念一 次,學生將漢字寫上去。

活動六:俗諺

- 1. 教師範讀,學生跟讀。
- (1)三講,四毋著。
- (2)互相落氣,求進步。
- 2. 教師介紹這臺灣俗諺的意
- 3. 發下作業紙,教師念臺灣俗 諺,請學生用正確的閩南語漢 字書寫在紙上。

活動七:方音差講看覓

- 1. 教師說明閩南語腔調的演變 與地方音的混淆,引導學生學 會方音差,並尊重不同腔調的 方音使用者。
- 2. 教師帶著學生練習漳州腔與 泉州腔,再由學生進行分組練

4. 聽寫評量 | 護我族文化。

【家庭教育】 家 J6 覺察與實 踐青少年在家 庭中的角色責 任。

- 涵,以及使用時機。

第六	一 IV 解題。 IV 中重增 IV 语異文 IV 用 關	音。 《Aa-IV-2 高。 《Ab-IV-2 有。 《Ab-IV-3 有。 《Ab-IV-3 有。 《Ac-IV-3 應 異。 《Be-IV-1 資源。 《Be-IV-1 資源。 《Be-IV-1 資源。	達想法、情感,進 行價值判斷。 2. 能正確念讀本課 新詞,明瞭其意 義,並運用於日常	習 三活. 互演之完 3. 用先 1 表 一「板供各 二活 1. 接動 2. 教 活 1. 詞 2. 練學 3. (1)	1. 觀察評評 量量量	【育多護【家踐庭任 多】J1 族庭 文性化育 文性化育 學年色 。】與家責
----	-------------------------------	--	---	--	-------------	--

		以語3-音漢的藉解#訊集南多域4-語文通比語、實語進 1V 檢整文學能一 1 出行		學會。 6. 到正本 6. 能從課程中 6. 能從課程 2. 化键型 4. 电电话 4. 电话 4. 电电话 4. 电话	格爾爾 (2) 教籍 (3) 保护 (4) 大戶 (4) 大戶 (4) 大戶 (4) 大戶 (5) 大戶 (6)		
第七週	語文天地(一) 按怎使用教育部 《臺灣閩南語常 用詞辭典》 第一次評量週	#1-IV-3 南行主 整料確倫理 #2-IV-3 東京	寫。 [◎] Ab-IV-1 語詞運	《臺灣閩南語常用 詞辭典》的查詢方 式。 2. 能利用《臺灣閩 南語常用詞辭典》	一、引起動機: 教師揭示詞版「庸山」。提問 與回答。 二、發展活動: 活動一:做伙來查辭典 教師可一面請課本的或 指定學生朗讀課本的或 明,一面操作電腦。 活動二:辭典內底真齊 教師可一面請學生聽聲音檔或	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 書寫評量	

	與閱讀閩南語文 資料/專業領域 知能的發展。	© A 117 1 122 EE N/		指面錄 34 典 實學字子 明。(關資學字子 明。(關資學) 學學文找 三 年 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	1. the state of B	
3. 人佮獅	1-IV-1 能聆聽並 理解閩南語對話的	音。	1. 能了解課文文章 內容,並使用閩南	一、引起動機 教師播放本課 bàng-gà,並提		【環境教育】 環 J2 了解人與
	主題,並思辨其內 容。	[◎] Aa-IV-2 漢字書 寫。	語闡延大意。 2. 能正確念讀本課	問。	 口語評量 糖寫評量 	周遭動物的互 動關係,認識
	1-IV-2 能聽辨生	[◎] Ab-IV-1 語詞運		二、發展活動	1. 3G M 1 T	動物 需求,並
	活中以閩南語表達	用。	義,並運用於日常	活動一:唸讀課文		關切動物福
	的重要議題,並藉	[◎] Ab-IV-2 句型運	生活中。	1. 教師分段範讀、學生跟讀並		利。
	以增進溝通協調。	用。	3. 能運用網路資源	指導學生正確的發音和語調。		【家庭教育】
	1-IV-5 能聽辨閩		學習閩南語、查詢	2. 教師介紹本課作者及其作		家 J3 了解人際
	南語方音與語詞的	讀。	相關資料,並將所	료 °		交往、親密關
	差異性,並培養多	Bb-IV-1 俗諺典	學實際使用在生活	丁毛,一· 旧明 的 四 如		係的發展,以
	元文化的精神。	故。 [©] Be-IV-1 數位	中。	活動二:提問與理解 第一~三段文意理解,藉由問		及溝通與衝突 處理。
	2-IV-1 能適切的 運用閩南語表達並	Be-IV-I 數位 資源。		弟一~二段又意理解,藉田问 答的過程,讓學生了解文意。		
	解決問題。	只 //小		各的過程,嚴字至了解又息。 活動三:語詞運用		品 J1 溝通合作
	3-IV-1 能運用標			1. 教師範讀、學生跟讀「做伙		與和諧人際關

		漢字閱讀語文 語言 文 情語 第一IV-2			個語詞和例句,教師,以籍釋 其意義並如何。 2.新詞解釋 之.新詞解釋一方面使用「教 臺灣」以語解釋」 教師可由語解釋」 教師可由語解釋」 數「新數 上、寫測驗 上、寫測驗 上、寫測驗 上、寫測驗 上、寫測驗 上、寫測驗 上、寫測驗 上, 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、		
第九週	二、拜動物為師3. 人俗獅	1-N-5 方性化-1 閩問之一, N-5 方性化-1 閩問之一, N-5 方性化-1 閩問之一, N-5 方性化-1 閩問之一, 的能 南題 能 切分隊 能 、 讀語 進 能 閱 辨問聽語培神 切表	音。 [®] Aa-IV-2 漢字書 寫。 [®] Ab-IV-1 語詞運 用。 [®] Ab-IV-2 句型運 用。 [®] Ab-IV-3 方音差 異。	1. 新義生 2. 「漳並音 3. 「iu、確能習關實。能處理正,並中分」對成的認、io ia i 拼運閱資際 從留,確明運。辨和比尊習識組、ua ua 內 網語,用 程皆學書本意日 韻」差地 母、ii 如 路、並在 中學會本意日 韻」差地 母、ii 如 資查將生 體問用課 常 尾的,方	一教 一教 一教 一教 一教 一教 一教 一教 一教 一教	1. 觀 2. 3. 書 . 觀 察 語 寫 寫 察 語 寫 寫 察 語 寫 寫 察 語 算 量 量 量 量 量 量 量 量 量 量 量 量 量 量 量 量 量 量	環 J2 了解人與 周遭動物的互 動關係,認識

				T =		
	4-IV-1 能以閩南		南語適切形容。	2. 教師介紹這二句臺灣俗諺的		
	語文寫出簡單短			意涵,以及使用時機。		
	文,進行表達溝			3. 發下作業紙,教師念臺灣俗		
	通。			諺,請學生用正確的閩南語漢		
				字書寫在紙上。		
				活動七:方音差講看覓		
				1. 教師說明閩南語腔調的演變		
				與地方音的混淆,引導學生學		
				會方音差,並尊重不同腔調的		
				方音使用者。		
				2. 教師講漳州腔,學生回泉州		
				腔,練習一次後,師生對調,		
				學生分兩組互相對答。		
				3. 鼻音韻尾 in (漳) 佮 un		
				(泉)對比		
				三、統整活動		
				活動八:我知影欲按怎講		
				1. 將國語「鯨魚」、「黑面琵		
				鷺」、「鍬形蟲」、「泥鰍」、「蚱		
				蜢」的漢字或是臺羅拼音寫在		
				小白板,並上臺將其黏貼在黑		
				板上公布,由每組的第○號同		
				學以閩南語說出,每個語詞得		
				20 分,書寫非閩南語用字,		
				教師酌情扣分。		
				2. 預告:提醒學生,先把「應		
				用練習——看圖講話」的內容		
				一 先預習,並練習說說看,時間		
				1分鐘,下次上課要上臺發		
				1 万鲤,下头上袜安上室贺 表。		
第十週 二、拜動物為師	1-IV-1 能聆聽並 ([◎] Λο_TV_1	1. 能了解課文文章	一、引起動機	1. 觀察評量	【環境教育】
		音。 ◎Λ。TV Ω 苯ウ卦	內容,並使用閩南	「看圖講話」,請各組拿出白	2. 口語評量	
		[◎] Aa-IV-2 漢字書		板,各組互相討論把四格圖提	5. 青為評重	
	容。	寫。	2. 能分辨鼻音韻尾	供的訊息寫在白板上,等一下		動關係,認識

		1-IV的以1-南差元2-運解-南意與驗-語獨決4-語文通·IV中要增近5方性化1間問2-IV語,、。IV文立是IV文,。能南題通聽語,的能南題能如字合 從開辨問 出行聽語,協辨語培神切表 用大會 從實分題能簡表辨表並調閱詞養。的達 閩棲會的 閩進與 閩短溝生達藉。閩的多 的並 閩達參經 南行解 南 国短溝	◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ab-IV-3 方音差異。 ◎Ac-IV-2 散文選讀。 ◎Be-IV-1 數位資源。	漳泉對比方音差, 並養成尊重各地方 音差的習慣。 3. 能認識複韻母 「ai、au、ia、	各話。 一方鐘時間看 一方鐘時間看 一方鐘時間看 一方鐘時間看 一方鐘時間看 一方子子子。 一方子子。 一方子子。 一方子子。 一方子子。 一方子子。 一方子子。 一方子子。 一方子子。 一方子子。 一方子。 一方子子。 一方一。 一方子。 一方子。 一方子。 一方子。 一方一。 一方一。 一方一。 一方子。 一方一。 一一。 一		動關利【家交係及處【品與係 需物 數別。家 J3 往的溝理品 J1 諧 水福 育解密,衡 育合關 以突 】作關以突
		文,進行表達溝					
第十一週	二、拜動物為師 4. 龜兔走標	理解閩南語對話的 主題,並思辨其內 容。 2-IV-2 能運用閩 南語適切地表情達	寫。 [©] Ab-IV-1語詞運 用。	1. 能正確念讀課 文,使用閩南語說 明課文內涵及表達 想法。 2. 能正確念讀本課 新詞及了解語詞意 涵,並運用於日常	一、引起動機 1. 請學生先瀏覽課本「咧講啥物」的內容。 2. 請學生根據課本,說一說四格漫畫的內容。 3. 提問與討論。	1 閱讀評量 2. 口語評量 3. 書寫評量	

與、團隊合作的經		生活中。	二、發展活動	
驗。	[◎] Bg-IV-1 口語	3. 能運用閩南語文	活動一:唸讀課文	
3-IV-1能運用標音	表達。	進行討論、紀錄,	活動一:唸讀課文	
符號、羅馬字及漢		並進行溝通與發	1. 請學生先瀏覽課文, 教師範	
字閱讀不同文體的		表。	讀,再請學生跟讀。	
閩南語文作品,藉		4 能從課程中理解不	2. 發下小白板, 教師提問,請	
此增進自我了解。		同動物的特性,並	學生分組寫出答案,鼓勵學生	
3-IV-2 能從閩南		能以動物為師,在	用臺語漢字或羅馬字書寫答	
語文的閱讀中進		日常生活中實踐。	案:	
一 行獨立思辨分析			3. 教師介紹作者及其作品。	
與解決生活問			4. 請學生討論課文的內容以及	
題。			讀完課文的感想。	
			活動二:討論看覓	
			1. 分組進行課文討論與分享	
			2. 教師引導學生討論,動物各	
			有其特性,找到牠們的優點,	
			可當作學習的對象。	
			活動三:語詞運用	
			1. 教師範讀課本「做伙來充	
			電」的「語詞運用」,學生跟	
			讀。	
			2. 教師講解語詞及例句,再請	
			學生練習運用,根據語詞設計	
			適當的情境再造句。	
			3. 請學生拿出小白板,教師根	
			據「課文」及「語詞運用」出	
			題,教師念出語詞,學生在小	
			白板寫下正確的漢字。	
			THE PROPERTY OF THE PROPERTY O	
			三:綜合活動:	
			1. 教師介紹教育部《閩南語常	
			用詞辭典》的使用方法。	
			2. 教師說明回家功課,本課學	
			習單要寫出不同動物的優點,	
			不懂的語詞可利用平板或電	
			个俚的话码当们用十极以电	

站 L 一 四	一、狂毛儿为什	1 177 1 4 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	○A	1 此下地入上山	腦,在教育部《閩南語常用詞辭典》搜尋。	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	【日体业本】
第十二週	二、拜動物為師4.龜兔走標	1-T理主容1-活的以2-運解-南意與驗2-媒進表IV號閱南增IV用與 · V·中重增IV用與門2-蘭並團 · V·对行達1、讀語進能語思 能南題通過語。 证地享合 。 IV对行達1、讀語進點語,協切表 運表社作 透資語 用字文品了聆對辨辨語,協切達 開情會的 科源的 標及體,解並的內 生達藉。的並 閩達參經 科,口 音漢的藉。	[®] Ab-IV-1語詞運 用。 [®] Ab-IV-2 句型運 用。 [®] Be-IV-1數位資源。 [®] Bg-IV-1 口語	文,使用閩南語說 明課文內涵及表達 想法。	解一請一習 二活1.生若2.讀內3.學回 活1.檔注提2.對讀3.習典、學說的 、動複是有學、容演生饋 動教,意問請話。學內學,學動享的。 活分誦正則4表束, 明本學完 生容 兩自學數字的。 活分誦正則4表束, 明本學完 生容 兩自學就分同點 展:念能誤3.戲行結評 :播學完 生容 兩自學就分同點 展:念能誤4表束, 明本要容 本範 變效 一大話 數 與課確進人等演,給 來「先話 覽教 一者 東京鄉 對課節 一十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十	1. 口語評量 2. 聽力評量	【品售票据
				給予正向回饋。 活動六:俗諺 1.教師解說俗諺意涵。 (1)大格雞慢啼。 (2)三斤貓,咬四斤鳥鼠。			

第十三週	二、拜動物為師4. 龜兔走標	1-IV-III 理主容2-運解2-南意與驗2-技以語3-符字閩此4-語文通IV-III 開題。IV-III 開門2-適並團 V-材行達1、讀語進1-寫進能語思 能語。運表社作 透資語 用字文品了以單達聽話其 的達 閩 计 過源的 標及體,解閩短溝並的內 的並 閩達參經 科,口 音漢的藉。南	音。 Ab-IV-1語詞運用。 Ab-IV-3方音差異。 Ac-IV-2 散文選 讀。 Be-IV-1數位資源。	1. 新涵生 2. 「尊差四母並「聲進 3. 進並表能詞,活能 inn」 be 聽和『爾子子子子子子子子子子子子子子子子子子子, be ma	2. 跟請請所用 (2.) 以 (2.) 以 (2.) 以 (3.) 以 (4.	1. 2. 3. 4. 量量量量	持。
------	----------------	--	--	--	--	------------------	----

學生造詞、造句,並在小白板 上寫下漢字以及翻譯。 4. 教師檢視各組答案,公布正 確答案。 活動九:詠動物詩 1. 教師提示上週已請學生預習 「詠動物詩」,請學生說說看 〈詠鵝〉的內容。 2. 教師解說詩人透過觀察鵝的 特性,用詩句描寫鵝的型態姿 態,同時展現詩人小小年紀卻 對事物觀察入微,藉此展現其 志向。 3. 教師範讀〈詠鵝〉並解釋詩 句內容及語詞註解,學生跟 讀。 4. 教師引導學生進行詩文賞 析。 活動十:看圖講話 1. 教師提示「看圖講話」的關 鍵字:蜂、蜂岫、花蕊、採花 密…。 2. 學生4-5人一組,根據圖片 內容進行討論,將每張圖片用 完整的語句描述出來。 3. 各組依序上臺發表,時間1 分鐘,還剩10秒時按一短鈴, 1分鐘到,按一短一長鈴。 4. 發表完,由教師提供簡短評 論與正向回饋。 三、綜合活動: 活動十一:應用練習 1. 教師範讀「朗讀語句」,學 生跟讀。學生分組練習,教師

第十四週	語文天地(二) 天容評量 週	1-IV-1 理主容 2-IV-1 開開, 1-IV-1 關, 2-IV-1 關則, 1-I 關問, 1-IV-1 關問, 1-IV-3 萬關。 能語。 能語。 能語。 能讀, 1-IV-3 萬國。 2-IV-3 1-IV-3	音。 [®] Aa-IV-2 漢字書 寫。 [®] Ab-IV-1 語詞運 用。 [®] Ab-IV-2 句型運	1. 詞並2. 正容確3. 殊之南能的能練在運, 了語, 之前。 解對 開聯 關聯 解和並美不語造常聞發 關聯報。 解和並美術 解析 以 解析 以 解析 以 解析 以 , 以 , 以 , 以 , 以 , 以 , 以 , 以 , 以 , 以	隨是人工實際的人工。	1. 口書寫評量量	
------	----------------	---	--	---	------------	-----------	--

					三、統整活動 1. 複習本堂課所學內容。 2. 進行活動「搶得先機」,可 視學生能力進行加碼競賽,給 予得分最高的組別獎動或加 分。		
第十五週 12-07~12-13	5. 踅菜市	意,並分享社會參	音。 [◎] Aa-IV-2 漢字書 寫。	1.愛態學 2.聽閱能生表 3.習此論活慣 4.事論題 5.習經化社 6.物是話皓閩度習能、讀力活情能,對,使。能思、的能知驗,會能」拍,培南,的使說、,中達與運話培用 應考欣能應識、以的透單某分養語並習用話寫並靈意同用、養閩 用、賞力用、認因需過元菜辨探的養慣閩、作能活。儕閩共在南 閩溝和。閩擴識應求「內」「索興成。南標的在運 合南同日語 南通解 南充多現。咧「的性、趣主 語音基日用 作語討常的 語、決 語生元代 講苳對別熱與動 聆、本常、 學彼 生習 從討問 學活文化 啥蒿 平	一1.敢之菜 二活1.指2.品3.問學4.教臺助順常3.「教師 活1.相為數 了 展:分生介 討生答解以南詞行辭討看問學 :展題動閩菜請的 活唸段正紹 論自。釋一語解「典論覓,生 提示用機南市學經 動讀範確本 與由 :方常釋教」與〕學回 問佇上數 課讀的課 發回 面用」育查發:生答 與社應可?發。 文、發作 表答 使詞教部詢表 自。 理區擔單 是和及 老老 「典,灣 課 回 市賣醫 本 答 與社應 ,	1. 口 寫 評	【育性別偏達備互【家人相切別】11板的溝他的庭 通支式平 去與情通人能教了互持。 等 除性感,平力育解動的

				權」的重要性。	件?青。老片行話、動物電詞搜義用情告討薦別學生自有「「」」」」」,的會結市菜整:範別例相如第學生自存生?」,的會結市菜整:範別例相如第學著用的學業時,語語讀的例相如第學提「「一學學」,一個個人大學,一個個人大學,一個個人大學,一個個人大學,一個個人大學,一個個人大學,一個個人大學,一個網技,一個網技,一個網技,一個網技,一個網技,一個網技,一個網技,一個網技		
第十六週	三、人情世事	1-IV-1 能聆聽並	[◎] Aa-IV-1 羅馬拼	1. 能培養探索、熱	什麼?下次上課要討論。 一、引起動機	1. 口語評量	【性別平等教
	5. 踅菜市	理解閩南語對話的		愛閩南語的興趣與	1. 老師用閩南語口頭發問:	2. 聽力理解	
		主題,並思辨其內	[◎] Aa-IV-2 漢字書	態度,並養成主動	「恁兜啥物人負責買菜?」	評量	性 J11 去除性
		容。	寫。	學習的習慣。	2. 老師邀請學生發表自己的經	3. 觀察評量	別刻板與性別
				2. 能使用閩南語聆	驗。	4. 書寫評量	
		語方音與語詞的差		聽、說話、標音、			達與溝通,具
		異性,並培養多元	[◎] Ab-IV-2 句型運	閱讀、寫作的基本	二、發展活動		備與他人平等
		文化的精神。	用。	能力,並能在日常	活動四:咱來開講		互動的能力。
		2-IV-1 能適切的		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	1. 教師領念「咱來開講」對話		【家庭教育】
		運用閩南語表達並		表情達意。	劇本:教師一句,學生一句。		家 J5 了解與家
		解決問題。	Bc-IV-1 社區	3. 能分辨鼻化韻尾	2. 學生兩兩一組練習對話後,		人溝通互動及
		2-IV-2能運用閩南		ionn佮iunn的漳泉	各組派出一組來比賽,由教師		相互支持的適
		語適切地表情達	[◎] Bg-IV-1 口語表		主評,學生互評,選出表現最		切方式。
		意,並分享社會參	達。	成尊重各地方音差	佳組別,給予鼓勵。		

de FELOVA II AL III	©D1 111 1 11 1			I	1
與、團隊合作的經	[◎] Bh-IV-1 物產	的習慣。能正確使			
驗。	景觀。	用開口聲母和鼻音	活動五:性別平等議題討論		
3-IV-2 能從閩南		韻尾拼音方法。	1. 老師帶過「咱來開講」教學		
語文的閱讀中進		4. 能與同儕合作學	活動後,問同學家中負責買菜		
行獨立思辨分析		習,運用閩南語彼	煮飯的是誰?		
與解決生活問		此對話、共同討	2. 老師請各組回家和家長們討		
題。		論,培養在日常生	論,「咧講啥物」中「苳蒿是		
		活使用閩南語的習	拍某菜」,是否具備「性別平		
		慣。	等」的觀念?正確的觀念是什		
		5. 能應用閩南語從	麼?請同學提出自己的想法,		
		事思考、溝通、討	並進行簡短討論。		
		論、欣賞和解決問			
		題的能力。	活動六: 謎猜		
		6. 能應用閩南語學	1. 教師範讀,學生跟讀。		
		習知識、擴充生活	(1)頭尖尖,尾拖帆,在生無		
		經驗、認識多元文	血色,死了遍身紅。(臆菜		
		化,以因應現代化	名)		
		社會的需求。	(2)一个四角四角,欲食免擘		
		7. 能透過「咧講啥	(2) 「「10月0月 が良兄事 殻。 (臆食物)		
		物」單元內「苳蒿	2. 老師用閩南語帶領同學進行		
		是拍某菜」的對	猜謎語的活動,老師先暗示同		
		話,分辨「性別平	學要怎麼猜謎語,並慢慢引導		
		權」的重要性。	同學在小白板上寫出謎語的答		
			案。		
			3. 再請學生翻開小白板看誰答		
			對,最後一併揭曉答案。		
			活動七:方音差講看覓		
			1. 教師說明閩南語腔調的演變		
			與地方音的混淆,引導學生學		
			會方音差,並尊重不同腔調的		
			方音使用者。		
			2. 教師講漳州腔,學生回泉州		
			腔,練習一次後,師生對調。		
			最後學生分兩組互相對答。		
			3. 鼻韻母 ionn (漳) 佮 iunn		
			(泉)		
			し水ノ		

第十七週	三、人情世事	I-IV-1 開題。IV-1 開門, 《 · IV · 2 · 1 · 1 · 1 · 1 · 1 · 2 · 1 · 1 · 2 · 1	音。 Aa-IV-2 漢字書 寫。 Ab-IV-1 語詞運用。 Ab-IV-2 句型運用。 Bb-IV-2 休憩 旅遊。 Bc-IV-1 社區 活動。 Bg-IV-1 口語表	學習的習慣。 2. 能使用閩南語聆 聽、說話、標音、	三活1.湯據並語確後的發2.用先1表一1.敢2.驗 二活1.接事準2.鐘分3.及 活動 ()	1. 口語評量量	【育性別偏達備互【家人相切別】 11板的溝他的庭 通支式平 去與情通人能教了互持。等 除性感,平力育解動的教 性別表具等。】與及適
------	--------	---	--	----------------------------------	---	----------	---

		通。		題的能力。 5. 能應用機充生活。 響響經濟,以因應,以因應,以因應,以因應,以因應,以因應,以因應,以因應, 如應, 如應, 如應, 如應, 如應, 如應, 如應, 如應, 如應, 如	1.雙看肉臊著之範聲。 明明仔閣子款。 學會 一方 一方 一方 一方 一方 一方 一方 一方 一方 一方		
第十八週	三、人情世事	1-IV-2 能聽辨生	◎ 12-17-1	1. 能了解課文文章	2. 應用練習 四、文意理解。	1. 觀察評量	【家庭教育】
オーノンジ	6. 割稻仔飯	活中以閩南語表達		內容,並使用閩南	1. 請學生先自行閱讀課本的四	1. 概奈計里 2. 口語評量	家 J5 了解與家
		的重要議題,並藉	[◎] Aa-Ⅳ-2 漢字書		格漫畫。	3. 書寫評量	人溝通互動及
		以增進溝通協調。	寫。	2. 能正確念讀本課	2. 請學生提出漫畫中不熟悉的		相互支持的適
		#1-IV-3能蒐集、	[◎] Ab-IV-1 語詞運		語詞,師生共同討論語詞的意		切方式。
		整理閩南語語音資	用。	義,並運用於日常	思。		【人權教育】
		料,分析資訊的正	[◎] Ab-IV-2 句型運		3. 教師針對四格漫畫提問,並		人 J3 探索各種
		確性,並重視資訊	用。	3. 能運用網路資源	請願意主動分享的、或是點名		利益可能發生
		倫理。	[™] Ac-IV-3 應用文	學習閩南語、查詢	特定學生回答。		的衝突,並了

	2-IV-2 能運用閩 體。	相關資料,並將所			解如何運用民
	南語適切地表情達 [◎] Be-IV-1 數位	學實際使用在生活	二、發展活動		主審議方式及
	意,並分享社會參 資源。	中。	活動一:唸讀課文		正當的程序,
	與、團隊合作的經	4. 能從主人家盡心	1. 教師分段範讀、學生跟讀。		以形成公共規
	驗。	呈現的美食,探討	2. 新詞解釋。		則,落實平等
	#3-IV-3 能透過	台灣美食的滋味。	3. 教師介紹本課作者及其作		自由之保障。
	資訊及檢索工		B °		·
	具,蒐集、整理		4. 共同討論與發表: 教師提		
	與閱讀閩南語文		問,學生自由回答或教師指定		
	資料,進行多元		學生回答。		
	學科/專業領域知				
	能的發展。		活動二:提取大意		
			教師依照學生人數分組,接著		
			請各組學生用「5W1H」將課文		
			中的關鍵詞寫在小白板上,並		
			請各組派代表簡單發表。		
			三、統整活動		
			活動三:語詞運用		
			1. 教師範讀、學生跟讀「做伙		
			來充電」的「語詞運用」的五		
			個語詞和例句,教師可以藉著		
			網路搜尋相關語詞,協助解釋		
			其意義並如何運用。		
			2. 使用「割稻仔飯」學習單,		
			· 請同學完成。		
			3. 預告:提醒學生,回家後和		
			家人討論,自己最愛吃的菜是		
			哪一項?列出菜名、料理人、		
			料理方式、食材、料理的小技		
			巧、滋味及補充說明。下次上		
			課要討論。		
第十九週 三、人情世事	1-IV-2 能聽辨生 [◎] Aa-IV-1 羅馬	并 1. 能了解課文文章	一、引起動機	1. 觀察評量	【家庭教育】
6. 割稻仔飯	活中以閩南語表達 音。	內容,並使用閩南	教師播放以下「割稻飯!彭家	2. 口語評量	家 J5 了解與家
	的重要議題,並藉 [◎] Aa-IV-2 漢字:	書語闡述大意。	古早味飯湯,海鮮飯湯」影	3聽寫評量	人溝通互動及
	以增進溝通協調。 寫。	2. 能正確念讀本課	片。	4. 書寫評量	相互支持的適

9-	IV-2 能運用閩	[◎] Ab-IV-1 語詞運	新詞,明略其音		切方式	: 0
		用。	義,並運用於日常	二、發展活動		· [教育]
				活動四:做伙來討論		_E 教月』 探索各種
	· 业分字社曾多 、 團隊合作的經	AD-IV-Z 可至達 用。	3. 能分辦韻母韻母	在勤凶·做(八不) 調 教師以課本「討論看覓」的問		採系合性 「能發生
		• •			·	
驗			「e」和「ue」的漳	題進行討論。		1、並了
	3-IV-3 能透過	養。	泉對比方音差,並			運用民
	訊及檢索工	[◎] Be-IV-1 數位	養成尊重各地方音	活動五:咱來開講		方式及
	,蒐集、整理	資源。	差的習慣。	1. 教師領念「咱來開講」對話]程序,
	!閱讀閩南語文		4. 能從課程中體會	劇本:教師一句,學生一句。		公共規
	料,進行多元		互助合作及重情義	2. 學生兩兩一組練習對話,接		實平等
	科/專業領域知		的人情味,並學會	著各組派出一組來比賽,由教	自由之	_保障。
能	的發展。		用閩南語適切形	師主評,學生互評,選出表現		
			容。	最佳的組別,給予鼓勵。		
				活動六:俗諺		
				俗諺		
				1. 教師範讀,學生跟讀。		
				(1) 誠意,食水甜。		
				(2) 食少有滋味,食濟無趣		
				味。		
				2. 教師介紹這兩句臺語俗諺的		
				意涵,以及使用時機。		
				3. 教師念俗語,請學生用正確		
				的閩南語漢字書寫在小白板		
				上。		
				活動七:方音差講看覓		
				1. 教師向學生說明臺灣的閩南		
				人大多來自福建的漳州、泉州		
				兩地,但經過三四百年的混居		
				後,各地方音已有不同程度混		
				清,在語言使用上還存在著方		
				音差,我們應學會方音差,並		
				尊重不同腔調的方音使用者。		
				2. 教師講泉州腔,學生回漳州		
				2. 教師轉承州歷,字生四澤州 腔,練習一次後,師生對調。		
				最後學生分兩組互相對答。		

第二十週	三、人情世事6.割稻仔飯	I-IV-2 同意與驗#訊集南多IV-2 國議講話語資重 是一IV-3 向意與驗#記字 是國議講話語資重 是一IV-3 的 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	音。 Aa-IV-2 漢字書 寫。 Ab-IV-1 語詞運用。 Ab-IV-2 句型運用。 Ac-IV-3 應用文體。 Bc-IV-1 社區活動。	1. 韻「差讀 2. 互的用容 3. 呈台能母 ing	三活1.排腸腳音黏號詞教2.用先1表一1.日夜麵誦2.麼3.論板間 二活1.接動間然入師、、的在黑學分酌告習習鐘 引始歡蓋」 完學各四,圖 發九組方每分餘三、前了「閩作板以,情:一,, 數子 與專 , 。 為子 , , 與 學 學 四 拿 圖 一話 活接 圖, 屬 全 者 做 漢上布語非。學 圖 習上 教 火 腹 專 , 。 小供各 看 提 成 實 上 每 , 話 說要 念看 枵 聆 任 生 答 出 提 下 。 就 一 一 話 記 接 圖, 圖 上 有 的 在 黑 學 分 酌 告 智 智 是 上 有 的 的 组 图 一 话 说 要 上 喜 的 在 里 學 的 解 , 。 小供 各 有 提 成 语 , 。 小供 各 有 的 的 组 图 计		【家人相切【人利的解主正以則自家J5满互方人J益衝如審當形,由庭 J5 通支式權 探能,運方程公實保育 解動的 育索發並用式序共平障育與及適 】各生了民及,規等。家
------	--------------	---	--	---	--	--	--

				Г	O to 1 to and a to be and a		1
		域知能的發展。			2. 各組依序發表,時間一分		
		4-IV-5 能運用閩			鐘,還剩10秒時按一短鈴,一		
		南語文寫出對社			分鐘到,按一短一長鈴。		
		會議題的想法,			3. 發表完,由教師做簡短講評		
		以作為相互合作			及評選優勝組別給予鼓勵。		
		的基礎。					
					活動十:漢羅攏會通		
					語詞讀看覓:鼻音韻尾		
					「im」、「in」和「ing」 精		
					熟拼讀。教師可藉由板書或以		
					PPT方式呈現臺羅拼音,盡量		
					不要出現漢字,減少學生對漢		
					字的依賴,可以提升學生對臺		
					羅拼音的熟悉度。		
					(作切) 自 切然(心)文		
					活動十一:朗讀語句		
					1. 朗讀語句說明。		
					2. 教師一句,學生一句,教師		
					2. 教師 的 字王 的 教師 範讀時,要注意語速、語調和		
					輕情。		
					1		
					3. 教師整段範讀,學生整段跟		
					讀。		
					4. 學生自己分組朗讀,最後一		
					次全班一起朗讀。		
					三、統整活動:		
					活動十二:統整活動		
					1. 應用練習 三、聽力測驗		
					2. 應用練習 四、文意理解		
第二十一週	綜合練習	1-IV-1 能聆聽並		1. 能夠複習本學期	一、引起動機	1. 觀察評量	
	第三次評量週	理解閩南語對話的	1	所學的課文、語詞	教師以電子書播放與課文相關		
		主題,並思辨其內	[◎] Aa-IV-2 漢字書		的影片,藉此喚起學生對於前	3. 書寫評量	
		容。	寫。	2. 能了解各地方音	幾堂課的記憶,接著依照班上		
		1-IV-2 能聽辨生	[◎] Ab-IV-1 語詞運	差,並養成尊重的	人數讓學生分組。		
		活中以閩南語表達	用。	習慣。			
		的重要議題,並藉	[◎] Ab-IV-2 句型運	3. 能依照課程內容	二、發展活動		
		1		ı	1		

		T.		
以增進溝通協調。	用。	進行練習,並融入	1. 教師指定某一課的某段課文	
2-IV-1 能適切的	[◎] Ac-IV-3 應用文	於團體活動中。	或對話,請學生以分組的方式	
運用閩南語表達並	贈 。		上臺朗讀或演示。	
解決問題。	Bc-IV-1 社區活		2. 教師帶領學生複習課本學過	
2-IV-2 能運用閩	動。		的語詞及俗諺,接著念出這些	
南語適切地表情達	[◎] Be-IV-1 數位		語詞或俗諺的華語意思,每組	
意,並分享社會參	資源。		推派一名搶答,如此重複數回	
與、團隊合作的經			合,讓每位學生都能玩到。	
驗。			3. 教師帶領學生念讀課堂上學	
#2-IV-3能透過科			過的方音差及「漢羅攏會	
技媒材蒐集資源,			通」,接著念出語詞讓學生搶	
以進行閩南語的口			答,率先回答出該詞之華語意	
語表達。			思的組別即獲勝。	
3-IV-2 能從閩南				
語文的閱讀中進			三、統整活動	
行獨立思辨分析			教師整理課堂活動中,學生較	
與解決生活問			不熟悉或答錯率較高的語詞或	
題。			俗諺,重複帶領學生複習這幾	
			個拼音,可搭配電子書播放音	
			檔,以加強學生印象。	

彰化縣縣立 彰興國民中學 114 學年度第 二 學期 七 年級 本土語 領域/臺灣台語

教材版本	真平	實施年級 (班級/組別)	七年級	教學節數	每週(1)節,本學期共(21)節。		
	1. 能了解課文文章內容,並使用 2. 能分辨漳泉對比方音差,並着]習慣。							
	3. 能正確進行韻尾的拼讀。									
課程目標	4. 能認識布袋戲的角色,並嘗記5. 能操作布袋戲偶,以布袋戲身									
	6. 能欣賞傳統戲劇之美。									
	7. 能從課文賞析中,了解歌仔藍	战的內涵 ,並能養成於	《賞本土戲劇的興趣與習	慣。						

8. 從歌仔戲曲調練習中,體會傳統藝術之美,並樂於和別人分享。 9. 能認識不同動作的閩南語說法,並能練習造句。 10. 能在日常生活中正確使用閩南語動詞, 並發音正確。 11. 能了解閩南語特殊用語和國語不同之處,並能發覺閩南語之美。 12. 能正確念讀本課新詞,明瞭意義,並運用於日常生活中靈活運用、表達情意。 13. 能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料,並將所學實際使用在生活中。 14. 能與同儕合作學習,運用閩南語彼此對話、共同討論,培養在日常生活中使用閩南語的習慣。 15. 能應用閩南語從事思考、溝通、討論、欣賞和解決問題的能力。 16. 能理解藝術展覽是藝術家各種技巧、能力與創作力的展現。 17. 能明白藝術展覽可以帶給人們心理的滿足與提升欣賞的能力,對於美感的建立有所幫助。 18. 能運用標音符號、羅馬字及漢字,正確念讀課文,藉此了解臺灣地名的由來。 19. 能運用閩南語探討自己家鄉的地名由來。 20. 能認識閩南語單位量詞,並了解運用方式。 21. 能在日常生活中正確使用閩南語單位量詞。 22. 能從課程中注意到臺灣各地的特色,並學會用閩南語適切表達。 閩-J-A1 拓展閩南語文之學習內容,並能透過選擇、分析與運用,感知其精神與文化特色,以增進自我了解。 閩-J-A2 具備運用閩南語文從事閱讀理解、獨立思辨分析,並培養解決生活問題的能力。 閩-J-A3 具備閩南語文探索與發展多元專業知能之素養,進而提升規劃與執行能力,並激發創新應變之潛能。

領域核心素養

【人權教育】

人 J5 了解社會上有不同的群體和文化,尊重並欣賞其差異。

閩-J-B1 具備運用閩南語文表情達意的能力,並能以同理心與他人溝通互動,以運用於家庭、學校與社區之中。

閩-J-B3 透過閩南語文進行藝術欣賞,感知音韻之美,了解其中蘊涵的意義,並能體會藝文特色,具備寫作能力。

閩-J-C3 透過閩南語文的學習,培養對自我文化的認同,具備順應社會發展、尊重多元文化、關心國際事務之素養。

閩-J-B2 透過資訊及檢索工具,蔥集、整理閩南語文資料,並能分析明辨資訊的正確性,重視資訊倫理,以提升媒體識讀能力。

閩-J- C1 透過閩南語文的學習,具備成為社會公民的意識與責任感,並能關注社會問題與自然生態,主動參與社區活動。 閩-J- C2 善用閩南語文,增進溝通協調和群體參與的能力,建立良好的人際關係,並培養相互合作及與人和諧互動的能力。

【多元文化教育】

多 J1 珍惜並維護我族文化。

重大議題

入戦地融入

【家庭教育】

家 J10 參與家庭社區的相關活動。

家 J11 規劃與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。

【品德教育】

品 EJU3 誠實信用。

【環境教育】

環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。

【戶外教育】

戶 J1 善用教室外、戶外及校外教學,認識臺灣環境並參訪自然及文化資產,如國家公園及國家風景區及國家森林公園等。

課程架構

教學進度	教學單元	學習重	重點	│ - 學習目標	學習活動	評量方式	融入議題				
(週次)	名稱	學習表現	學習內容	子自口 你	于日石到	可里の八	內容重點				
(週次)	名 《燈元地燈一、彩燈元地燈水1.戲仔節紹活話。 "	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題,並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題,並藉以增進溝通協調。 1-IV-5 能聽辨閩南語方	●Aa-IV-1 羅馬拼音。 ●Aa-IV-2 漢字書寫。 ●Ab-IV-1 語詞運用。 ●Ab-IV-2 句型運用。 ●Ab-IV-3 方音差異。 ●Ac-IV-1 詩歌選讀。	1. 能正確讀出本課課 文,並了解文意。 2. 能正確念讀本課新	一、引起動機 教師利用「奶講啥物」, 讓學生課前透過影片本課學生深索的好奇心與與 趣產生探索的好奇心與與 趣。 二、發展活動 活動一:一般不過 一:一般不過 一、一、一般不過 一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、	1. 觀察評量 2. 口語評量	內人自群尊差【育多維化 內人J5上體重異多】J1護。 「在有和並。元」1 我 有和並。元 珍族 文 於族 文 珍族				

第二週	看戲 1. 布袋戲 尪仔	1-IV-1 能聆主 能的。 1-IV-2 能聽知名 能的。 1-IV-2 能聽的增 對不容 能動力容 能整的增 對不容 能達以 一IV-3 語 一IV-4 能 關國 開國 明四 以 一IV-5 詞 一IV-5 詞 一IV-5 詞 一IV-5 詞 一IV-5 詞 一IV-5 詞 一IV-5 詞 一IV-5 詞 一IV-5 詞 一IV-6 過 上IV-7 能 過 上IV-7 能 過 上IV-7 能 過 上IV-8 是 一IV-8 過 上IV-8 過 上IV-8 過 上IV-9 過 上IV-1 能 過 上IV-1 能 是 上IV-1 能 是 上IV-1 能 是 上IV-1 能 是 上IV-1 能 是 上IV-1 能 上IV-1 能 上IV-1 能 是 上IV-1 能 上IV-1	[®] Ab-IV-1 語詞運用。 [®] Ab-IV-2 句型運用。 [®] Ab-IV-3 方音差異。 [®] Ac-IV-1 詩歌選讀。 [®] Bf-IV-1 表藝創	1.文之詞用3.和泉養態4.「iong 作段 一种 在 是 一种 的 是 是 一种 的 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	並2.別涵3.別 活共問指 三1.之偶2.集次一活教戲 二活1.讀讀操的詞2.並記教發。教發 動同,定 、預前。提資上、動師偶 、動教,、偶「和教引錄師表 師表 四討學學 統告, 醒料課引五請的 發六師再分念語例師導來定一 定首 討與自回 活請成 生觀操動來生程 活語作學操「運。釋生 定式 計的 看表回。 生本 回布練 我享 運偶跟念伙」 詞用自段 自特 見:答 於附 家袋習 的製 用身隨讀來的 和語原語 願色 教或 下錄 後戲。 戲作 段標或在四 造詞的的的的。 師教 堂的 需, 在附 領偶個電個 句造细意 組 提師 課戲 收下 仔錄	1. 口語評量	【人會群尊差【育多維化人J上體重異多】J1護。 有不文欣 文 珍族育解同化賞 化 惜文
			Bf-IV-2 藝術參與。	5. 能操作布袋戲偶,以	2. 教師解釋語詞和造句,		

社會參與	、團隊合作的 □Bg-IV-2 書面表	美。	教師可以一方面使用教育	
經驗。	達。		部《閩南語常用詞辭典》	
#2-IV-4	能透過閩南語		來協助「新詞解釋」教	
進行藝術	欣賞,並說出		學,一方面順便進行教育	
其藝文特	色。		部《閩南語常用詞辭典》	
3-IV-1 創	 走運用標音符		查詢。	
號、羅馬	字及漢字閱讀			
不同文體	的閩南語文作		活動七:咱來開講	
品,藉此	增進自我了		1. 教師操作戲偶身段範	
解。			讀、領讀,再請學生跟隨	
#3-IV-4	能透過閱讀閩		操偶齊讀、分組操偶念讀	
南語藝文	作品及相關資		或個別操偶念讀。	
訊,體會	作品的意境與		2. 分組進行練習,請自願	
美感。			的學生上臺表演。	
#3-IV-5	能透過閩南語			
文作品的]閱讀,理解、		活動八:謎猜+俗諺	
尊重不同]語言與文化的		1. 教師解釋謎語的謎面意	
特色,建	立公民意識。		思,請學生發表意見,猜	
			出謎底。	
			2. 教師操作戲偶身段領	
			讀,再請學生跟隨操偶齊	
			讀、分組操偶念讀或個別	
			操偶念讀。	
			(1)做戲悾,看戲戆。	
			(2)棚頂做甲流汗,棚跤嫌	
			甲流瀾。	
			3. 教師介紹這二句俗諺的	
			意涵,以及使用時機。	
			4. 教師與學生共同討論,	
			什麼情況下可以應用此句	
			俗諺。	
			5. 教師可視學生學習情	
			形,指導學生背誦俗諺,	
			或進行造句練習。	
			三、綜合活動	

	1		1				т —
					1. 請學生操偶齊讀、分		
					組操偶念讀或個別操偶念		
					讀「語詞運用」、「咱來		
					開講」、「謎猜」、「俗		
					諺」。複習本堂課所學內		
					容。		
					2. 說明本課學習單,並		
					請學生完成,下週繳交作		
					業。		
第三週	一、逐家來看	1-IV-1 能聆聽並理解閩	[◎] Aa-IV-1 羅馬拼	1. 能正確讀出本課課	一、引起動機	1. 觀察評量	【人權教育】
	戲 1. 布袋戲	南語對話的主題,並思	音。	文,並了解文意。	活動九:布袋戲尪仔出場	2. 口語評量	人 J5 了解社
	尪仔	辨其內容。	[◎] Aa-IV-2 漢字書	2. 能正確念讀本課新	教師準備布袋戲經典角色	3. 書寫評量	會上有不同的
		1-IV-2 能聽辨生活中以	寫。	詞,明瞭其意義,並運	出場影片供學生觀看。	4. 實作評量	群體和文化,
		閩南語表達的重要議	[◎] Ab-IV-1 語詞運	用於日常生活中。		5. 聽寫評量	尊重並欣賞其
		題,並藉以增進溝通協	用。	3. 能分辨「eh、ionn」	二、發展活動		差異。
		調。	[◎] Ab-IV-2 句型運	和「ueh、iunn」漳、	活動十:看圖講話		【多元文化教
		#1-IV-3 能蒐集、整理	用。	泉對比的方音差異,並	透過四格漫畫,鼓勵學生		育】
		閩南語語音資料,分析	[◎] Ab-IV-3 方音差	養成尊重各地方音差的	發揮創意,練習用閩南語		多 J1 珍惜並
		資訊的正確性,並重視	異。	態度。	表達自己的想法。		維護我族文
		資訊倫理。	[◎] Ac-IV-1 詩歌選	4. 能正確進行			化。
		#1-IV-4 能聆聽並體會	讀。	「ian」、「iang 」和	活動十一:方音差講看覓		
		閩南語相關藝文活動所	®Be-IV-1 數位資	「iong 」的拼讀。	1. 教師說明臺灣的閩南人		
		展現的內涵。	源。	5. 能認識布袋戲的角	大多來自福建漳州、泉州		
		1-IV-5 能聽辨閩南語方	®Be-IV-2 影音媒	色,並嘗試使用其念白	雨地,雖然經過三四百年		
		音與語詞的差異性,並		形式來朗讀或配音。	的混居,各地方音已有不		
		培養多元文化的精神。	[◎] Bf-IV-1 表藝創	6. 能操作布袋戲偶,以	同程度混淆,生活用語		
		2-IV-1 能適切的運用閩		布袋戲身段及念白做出	上,還有存在著方因差,		
			Bf-IV-2 藝術參與。	簡單演出。	我們要學會方音差,並尊		
		2-IV-2 能運用閩南語適		7. 能欣賞傳統戲劇之	重不同腔調的方音使用		
		切地表情達意,並分享	達。	美。	者。		
		社會參與、團隊合作的	◎Bg-IV-2 書面表		2. 教師講漳州腔,學生回		
		經驗。	達。		泉州腔,練習一次後,師		
		#2-IV-4 能透過閩南語	~		生對調。最後學生分兩組		
		#2 1V 4 能透過闽南部 進行藝術欣賞,並說出			互相對答。		
		其藝文特色。			工作对合		
		A			活動十二:漢羅攏會通		
		J-1V-1 肥建用保百付			山助 一・ 		

號、羅馬字及漢字閱讀 1. 教師領讀音標、拼音和 語詞,學生跟著複述。 不同文體的閩南語文作 品,藉此增進自我了 2. 教師解釋例詞意義,讓 學生練習這些語詞的拼 #3-IV-3 能透過資訊及 讀,並鼓勵學生再造詞。 3. 進行活動「賓果連 檢索工具,蒐集、整理 與閱讀 閩南語文資料, 線」。 4. 進行「短句讀看覓」: 進行多元學科/專業領 域知能的發展。 教師可藉板書或以PPT 方 #3-IV-4 能透過閱讀閩 式呈現臺羅拼音,盡量不 南語藝文作品及相關資 要出現漢字,可以減少學 訊,體會作品的意境與 生對漢字的依賴,可以提 美感。 升學生對臺羅拼音的熟悉 #3-IV-5 能透過閩南語 度。 文作品的閱讀,理解、 尊重不同語言與文化的 活動十三:朗讀語句 特色,建立公民意識。 1. 朗讀語句說明:雙底線 #4-IV-2 能運用科技與 的字要讀本調,單底線的 資訊媒材,豐富閩南語 字都要變調。教師可以先 文的創作型態。 一個詞一個詞的帶念, 如:毋但有武功……,接 著再整句朗讀。 2. 教師一句, 學生一句, 教師範讀時,要注意語 速、語調與聲情。 3. 教師整段範讀,學生整 段跟讀。 4. 學生自己分組朗讀,最 後一次全班一起朗讀。 活動十四: 驗收時間 1. 應用練習 三、聽力測 2. 應用練習 四、文意理 解。

					三、綜合活動	I	
					三、綜合活動 活動十五:我的大人物~		
					· · ·		
					出場囉!		
					1. 教師將講桌簡單布置為		
					一個戲臺。		
					2. 讓學生透過分組討論,		
					先將各自的戲偶設定角		
					色,再集思廣益想出自己		
					戲偶的出場詞或詩句念		
					白,至少一句以上,之後		
					再配上身段操偶表現出		
					來。		
					3. 再以本課課文為例,提		
					示押「ong」韻之韻尾		
					有:風(hong)、動		
					(tōng)等,再鼓勵		
					學生發展新的韻尾並應用		
					於出場詞念白中。		
					4. 各組上臺後,組員接續		
					出場操偶表現。表演後,		
					給予唱作俱佳的組別鼓		
					勵,並具體描述各組別之		
					優點。		
第四週	一、逐家來看	#1-IV-4 能聆聽並體會	[◎] Aa-IV-1 羅馬拼	1. 能了解課文文章內	一、引起動機	1. 觀察評量	【人權教育】
	戲 2. 看戲真	閩南語相關藝文活動所	音。	容,並使用閩南語闡述	教師播放本課bàng-gà,	2. 口語評量	人 J5 了解社
	趣味	展現的內涵。	[◎] Aa-Ⅳ-2 漢字書	大意。	並提問。	3. 書寫評量	會上有不同的
		1-IV-5 能聽辨閩南語方	寫。	2. 能正確念讀本課新			群體和文化,
		音與語詞的差異性,並	[◎] Ab-IV-1 語詞運	詞,明瞭其意義,並運	二、發展活動		尊重並欣賞其
		培養多元文化的精神。	用。	用於日常生活中。	活動一:唸讀課文		差異。
		2-IV-1 能適切的運用閩	[◎] Ab-IV-2 句型運	3. 能分辨「ionn、	1. 教師分段範讀、學生跟		【多元文化教
		南語表達並解決問題。	用。	enn」和「iunn、inn」	讀並指導學生正確的發音		育】
		3-IV-1 能運用標音符	[◎] Ab-IV-3 方音差	的漳、泉對比,並養成	和語調。		多 J1 珍惜並
		號、羅馬字及漢字閱讀	異。	尊重各地方音差的態	2. 教師介紹本課作者及其		維護我族文
		不同文體的閩南語文作	Ac-IV-2 散文選讀。	度。	作品,並與學生討論作者		化。
		品,藉此增進自我了	[◎] Be-IV-1 數位資	4. 能正確進行「un」、	與課文之間的關係。		
		解。	源。	「uan」和「uang」的			
		1					

		#3-IV-4 能透過閱讀閩	®Be-IV-2 影音媒	拼讀。	活動二:提取大意		
		南語藝文作品及相關資	材。	5. 能運用網路資源學習	1. 請學生 4-6 人為一		
		訊,體會作品的意境與	®Bf-IV-1 表藝創	國南語,並將所學之課	組,分組討論每一段課文		
		美感。	作。	文內容實際的在生活中	的意涵。		
		 	□®Bf-IV-2 藝術參	文门谷真体的在主治	2. 發下小白板, 請各組學		
		二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二二	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	1天/1	生將各段關鍵詞寫下來,		
		達溝通。	八		再組合起來完成課文大		
		() () () () () () () () () () () () () (意,完成後請各組派代表		
					□ 応 九成役明 日 紅 水 八 衣 一 簡 單 發 表 。		
					间十分八		
					 活動三:討論看覓		
					共同討論與發表:教師提		
					問,學生自由回答或教師		
					指定學生回答。		
					三、統整活動		
					提醒學生,回家後和家長		
					討論看歌仔戲的經驗以及		
					對歌仔戲的看法,問題至		
					少包含下列兩題:		
					1. 對歌仔戲「無刣奸臣予		
					人看,看戲的毋願煞」的		
					看法。		
					2. 歌仔戲的發展,對廟口		
					歌仔戲、電視歌仔戲到國		
					家劇院歌仔戲,這个過		
					程,改變佇佗?無變的所		
					在又閣是啥物?		
第五週	一、逐家來看	#1-IV-4 能聆聽並體會	[◎] Aa-IV-1 羅馬拼	1. 能了解課文文章內	一、引起動機	1. 觀察評量	【人權教育】
	戲 2. 看戲真	閩南語相關藝文活動所	音。	容,並使用閩南語闡述	教師先播放歌仔戲簡介影	2. 口語評量	人 J5 了解社
	趣味	展現的內涵。	[◎] Aa-IV-2 漢字書	大意。	片。	3. 聽寫評量	會上有不同的
		1-IV-5 能聽辨閩南語方	寫。	2. 能正確念讀本課新			群體和文化,
		音與語詞的差異性,並	[◎] Ab-IV-1 語詞運	詞,明瞭其意義,並運	二、發展活動		尊重並欣賞其
		培養多元文化的精神。	用。	用於日常生活中。	活動四:語詞運用		差異。
		#2-IV-4 能透過閩南語	[◎] Ab-IV-2 句型運	3. 能分辨「ionn、	1. 教師範讀、學生跟讀		【多元文化教
		進行藝術欣賞,並說出	用。	enn」和「iunn、inn」	「做伙來充電」的「語詞		育】

					-	
	其藝文特色。	[◎] Ab-Ⅳ-3 方音差	的漳、泉對比,並養成	運用」的五個語詞和例		多 J1 珍惜並
] [3-IV-1 能運用標音符	異。	尊重各地方音差的態	句。		維護我族文
	號、羅馬字及漢字閱讀	Ac-IV-2 散文選讀。	度。	2. 教師解釋語詞和造句,		化。
	不同文體的閩南語文作	[◎] Be-IV-2 影音媒	4. 能正確進行「un」、	並引導學生運用語詞造		
	品,藉此增進自我了	材。	「uan」和「uang」的	句。教師可以上網搜尋相		
	解。	Bh-IV-2 區域人	拼讀。	關語詞,協助解釋其意義		
	3-IV-2 能從閩南語文的	文。	5. 能從課文賞析中,了	及如何運用。		
	閱讀中進行獨立思辨分		解歌仔戲的內涵,並能	3. 新詞解釋:		
	析與解決生活問題。		養成欣賞本土戲劇的興	教師可以一方面使用教育		
	4-IV-1 能以閩南語文寫		趣與習慣。	部《閩南語常用詞辭典》		
	出簡單短文,進行表達		6. 從歌仔戲曲調練習	來協助「新詞解釋」教		
]]	溝通。		中,體會傳統藝術之	學,一方面順便進行教育		
	#4-IV-3 能運用閩南語		美,並樂於和別人分	部《閩南語常用詞辭典》		
	文寫出觀看影音媒材或		享。	查詢。		
	藝文活動的感想。					
				活動五:咱來開講		
				1. 教師領念「咱來開講」		
				對話劇本,教師一句,學		
				生一句。		
				2. 學生兩兩一組練習對話		
				後,請自願的學生上臺表		
				演,並給予鼓勵。		
				活動六:俗諺		
				1. 教師範讀,學生跟讀。		
				(1)歹戲勢拖棚。		
				(2)戲棚跤徛久就是你的。		
				(3)棚頂有彼號人,棚跤就		
				有彼號人。		
				2. 教師介紹這三句俗諺的		
				意涵,以及使用時機。		
				3. 發下作業紙, 教師念俗		
				諺,請學生用正確的閩南		
				語漢字書寫在作業紙上。		
<u>-</u>						4

					活動七:討論「看歌仔戲		
					的經驗」		
					1. 請學生 4-6 人為一組,		
					請各組就回家後和家長們		
					討論課文中「無刣奸臣予		
					人看,看戲的毋願煞」的		
					看法,以及「歌仔戲的發		
					展,對廟口歌仔戲、電視		
					歌仔戲到國家劇院歌仔		
					戲,這个過程,改變佇		
					成,這个過程,以受行 「他?無變的所在又閣是啥		
					物?」這兩個問題。		
					2. 學生提出自己的想法,		
					並進行簡短討論。		
					3. 教師在黑板上彙整學生		
					對於「歌仔戲發展的變與		
					不變」的意見。		
					三、統整活動		
					活動八:學唱歌仔戲		
					1. 傾聽歌曲,全班一起習		
					唱。		
					2. 說明本課學習單,請學		
					生完成,於下次上課繳		
					交。		
					3. 提醒學生,先預習應用		
					練習一、看圖講話的內		
					容,並練習說說看,最少		
					一分鐘,下次上課要發		
					表。		
第六週	一、逐家來看	#1-IV-4 能聆聽並體會	[◎] Aa-IV-1 羅馬拼	1. 能了解課文文章內	一、引起動機	1. 觀察評量	【人權教育】
	戲 2. 看戲真	閩南語相關藝文活動所	音。	容,並使用閩南語闡述	1. 欣賞陳明章的〈下晡一	2. 口語評量	人 J5 了解社
	趣味	展現的內涵。	◎Aa-IV-2 漢字書	大意。	動戲》。	3. 書寫評量	會上有不同的
	/ <u>/</u> /-	1-IV-5 能聽辨閩南語方		2. 能正確念讀本課新	2. 教師先簡單說明〈下晡	- 日 M - 1 王	群體和文化,
		音與語詞的差異性,並	[∞] Ab-IV-1 語詞運	詞,明瞭其意義,並運	一齣戲〉這首歌描寫下雨		尊重並欣賞其
		培養多元文化的精神。	用。 用。	用於日常生活中。	的午後,傳統廟口歌仔戲		辛里亚瓜 貝共 差異。
		でアルスル町州竹	74 -	用水口币主位于。	11 1 仅 时则用口叭订鼠		五 六

	2-IV-1 能適切的運用閩	[◎] Ab-IV-2 句型運	3. 能分辨「ionn、	的凄凉。	【多元文化教
	南語表達並解決問題。	用。	enn」和「iunn、inn」	3. 念完問學生,老師剛在	育】
	3-IV-1 能運用標音符	[◎] Ab-Ⅳ-3 方音差	的漳、泉對比,並養成	念什麼?學生回答。	多 J1 珍惜並
	號、羅馬字及漢字閱讀	異。	尊重各地方音差的態	4. 請各組拿出白板,各組	維護我族文
	不同文體的閩南語文作	Ac-IV-2 散文選讀。	度。	互相討論把四格圖提供的	化。
	品,藉此增進自我了	[◎] Be-IV-1 數位資	4. 能正確進行「un」、	訊息寫在白板上,等一下	
	解。	源。	「uan」和「uang」的	各組用 1 分鐘時間看圖	
	#3-IV-4 能透過閱讀閩	[◎] Be-IV-2 影音媒	拼讀。	說話。	
	南語藝文作品及相關資	材。	5. 能運用網路資源學習		
	訊,體會作品的意境與	[◎] Bf-IV-1 表藝創	閩南語,並將所學之課	二、發展活動	
	美感。	作。	文內容實際的在生活中	活動九:接力看圖講話	
	4-IV-1 能以閩南語文	◎Bf-IV-2 藝術參	使用。	各組依圖所提供的訊息,	
	寫出簡單短文,進行表	與。		採接力方式,串成一個故	
	達溝通。			事或活動,每張圖都得說	
				到,準備時間 5 分鐘。	
				發表完,由教師做簡短講	
				評及評選優勝組別給予鼓	
				厲)。	
				活動十:方音差講看覓	
				1. 教師說明閩南語腔調的	
				演變與地方音的混淆,引	
				導學生學會方音差 ,並尊	
				重不同腔調的方音使用	
				者。	
				2. 教師講「ionn、	
				enn」,學生轉成	
				「iunn、inn」,練習一	
				次後,師生對調。最後學	
				生分兩組互相對答。	
				活動十一:漢羅攏會通	
				1. 教師領讀音標、拼音和	
				語詞,學生跟著複述。	
				2. 教師解釋例詞意義,讓	
				學生練習這些語詞的拼	
<u> </u>	L		l .	1 - 4 4 - 14 1 1 1	

					讀,並鼓勵學生再造詞。		
					3. 進行「短句讀看覓」,		
					教師可藉板書或以PPT 方		
					式呈現臺羅拼音,盡量不		
					要出現漢字,可以減少學		
					生對漢字的依賴,可以提		
					升學生對臺羅拼音的熟悉		
					万字生到室維折目的然心 度。		
					· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		
					活動十二:朗讀語句		
					1. 朗讀語句說明:雙底線		
					的字要讀本調,單底線的		
					字都要變調。教師可以先		
					一個詞一個詞的帶念,		
					如:對廟口搬到國家戲院		
					的歌仔戲,接著再整		
					句朗讀。		
					2. 教師一句, 學生一句,		
					教師範讀時,要注意語		
					速、語調和聲情。		
					3. 請約 5 位自願的學生		
					分別朗讀第 1、2 句,並		
					給予鼓勵。		
					The state of the s		
					三、統整活動		
					活動十三:驗收時間		
					1. 應用練習 三、聽力測		
					1. 心川外日 — 北川州 驗。		
					A. 應用練音 四、又息珪		
					· ·		
					3. 應用練習 五、塌空測		
tele		4	©4 1 1.7	4 11 1-11 1-1-1	驗。	4	
第七週		1-IV-1 能聆聽並理解閩	[◎] Aa-IV-1 羅馬拼	1. 能認識不同動作的閩	一、引起動機	1. 口語評量	
	動詞	南語對話的主題,並思	音。	南語說法,並能練習造	教師請一位自願的學生上	2. 書寫評量	
		辨其內容。	[◎] Aa-IV-2 漢字書	句。	臺,連續做不同的動作,		
		2-IV-1 能適切的運用閩	寫。	2. 能在日常生活中正確	再請大家說說看他做了哪		

		南語表達並解決問題。	[◎] Ab-IV-1 語詞運	使用閩南語動詞,並發	些動作,這些動作的閩南		
		#2-IV-3 能透過科技媒	用。	音正確。	語該怎麼說。		
		材蒐集資源,以進行閩	[◎] Ab-IV-2 句型運	3. 能了解閩南語特殊用			
		南語的口語表達。	用。	語和國語不同之處,並	二、發展活動		
		3-IV-2 能從閩南語文	[◎] Be-Ⅳ-1 數位資	能發覺閩南語之美。	活動一:動詞		
		的閱讀中進行獨立思辨	源。		1. 教師說明動詞,再介紹		
		分析與解決生活問題。	•		身體不同部位的動詞說		
		<i>3</i> 1,7 1,11, 11, 12, 11, 11, 11, 11, 11, 11, 1			法。		
					2. 教師可視學生能力或教		
					學實際情形,彈性運用補		
					充資料,介紹其他與動詞		
					相關的內容。		
					3. 教師引導學生運用動詞		
					0. 教师打守字王廷用勤问		
					活動二:應用練習		
					1. 教師說明題目,請學生		
					進行作答。		
					2. 教師請學生發表答案,		
					再公布正確答案,並進行		
					解說。		
					- 12 th - 40		
					三、統整活動		
					1. 複習本堂課所學內容。		
					2. 進行活動「比手畫		
					腳」: 做出教師指定的動		
					作,各組舉手搶答,用閩		
					南語正確說出動詞即獲得		
					一分,最後看哪一組答對		
					最多題目即獲勝。		
第八週	二、健康的生	1-IV-2能聽辦生活中以	[◎] Ab-IV-1 語詞應	1. 能了解課文文章內	一、引起動機	1. 觀察評量	【家庭教育】
	活 3. 運動身	閩南語表達的重要議	用。	容,並使用閩南語分析	1. 教師播放「健康生活暨	2. 口語評量	家 J10 參與家
	體好	題,並藉以增進溝通協	[◎] Ac-IV-3 應用文	課文結構。	營養宣導影片」閩南語	3. 書寫評量	庭社區的相關
	第一次評量週	調。	贈。	2. 能正確唸讀本課新	版,並提問:「影片中提		活動。
		2-IV-1能適切的運用閩	[◎] Bg-IV-1 口語表	詞,明瞭意義,並能於	及如何建立健康暨營養的		【品德教育】
		南語表達並解決問題。	達。	日常生活中靈活運用、	生活?」學生分組討論影		品 EJU3 誠實
		3-IV-2 能從閩南語文的	®Bg-IV-2 書面表	表達情意。	片中要點後,抽組別分		信用。
			3 4		. , -,		•

an shi li sa sa ma sa sa sa	Ι		I .	F	1
閱讀中進行獨立思辨分	達。	3. 能分辨「e、in、	字。		
析與解決生活問題。		ionn」和「ue、un、	2. 教師問:我們來檢視自		
		iunn」的漳、泉對比,	己有沒有符合健康的標		
		並養成尊重各地方音差	準?請學生翻開學習單第		
		的習慣。	一大題,寫完自己的部分		
			即可,其他為回家作業或		
			作為下次的課堂討論。		
			3. 教師播放本課「咧講啥		
			物」bàng-gà,並歸納重		
			點。		
			, me		
			二、發展活動		
			一· 發展石動 活動一: 唸讀課文		
			1. 教師介紹本課作者及其		
			1. 教師介紹本課作者及共 作品。		
			· ·		
			2. 教師請全班試著一起念		
			課文,並把比較不會念的		
			語詞圈起來。學生先念一		
			段,教師就該段再帶念一		
			遍,直到整課都念完,讓		
			學生比較兩者差異,加深		
			印象。		
			3. 讓學生分組翻譯並歸納		
			重點,視全班分成幾組則		
			分成幾個段落。教師以鼓		
			勵口吻確認翻譯的正確		
			性,以及是否有點出該段		
			重點。		
			活動二:課文結構分析		
			1. 用六何法擷取訊息並寫		
			於小白板上:		
			がい日被工: 何人(Who)、何時		
			(When)、何事		
			(What)、何地		
			(Where)、為何(Why)		

第九週	二、健康的生活3. 運好	1-IV-2能聽辦生活議 開題期 記書表達的 理論 記述 記述 記述 記述 記述 記述 記述 記述 記述 記述 記述 記述 記述	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ②Aa-IV-2 漢字書寫。 ③Ab-IV-1 語詞應用。 ◎Ac-IV-3 應用文體。	1. 能,文語 課 了解課間。 了好語 了於 文語 之語 之語 之語 之語 之語 之語 之語 之語 之語 之	1. 教師播放影片後,再請學生分組,並於小白爾 下影片中看到的運動項 目,例如跆拳道、空手 道、柔道、羽毛球等, 試著用閩南語報告。	1. 觀口書祭語寫作評評評評計	【家庭活【品层教》等相關 第 J10 的的教 。 数 多相關
		3-IV-2能從閩南語文的 閱讀中進行獨立思辨分	◎Ac-IV-3 應用文 體。	表達情意。 3. 能分辦「e、in、	道、柔道、羽毛球等,再 試著用閩南語報告。		7.
		析與解決生活問題。 #3-IV-3能透過資訊及檢索工具,蒐集、整理與 閱讀閩南語文資料,進		ionn」和「ue、un、 iunn」的漳、泉對比, 並養成尊重各地方音差 的習慣。	2. 教師亦可將上述運動名 稱設計成字卡或做成投影 片,用搶答的方式複習閩 南語說法。		
		行多元學科/專業領域知 能的發展。 #3-IV-5 能透過閩南語	. , ,	4. 能正確進行「ong」 和「om」的拼讀。 5. 能運用網路資源學習	二、發展活動		

文作品的閱讀,理解、	達。	閩南語、查詢相關資	教師範讀或請閩南語講得	
尊重不同語言與文化的		料,並將所學實際使用		
特色,建立公民意識。		在生活中。	跟讀。教師分段範讀時,	
		6. 能應用閩南語從事思		
		考、溝通、討論、欣賞		
		和解決問題的能力。	注意新詞、難詞和閩南語	
			的特有音位,學生一旦出	
			現錯誤,教師要立即指導	
			正確的發音和語調。	
			2. 複習語詞:	
			教師運用教材包裡的字詞	
			卡,平均分配各組,由各	
			組拿分配到的字詞卡朗讀	
			並解釋其意義。	
			活動五:漢羅湊看覓	
			1.學生拿出學習單,若無	
			詢問家人則當下詢問該組	
			組員常做的運動項目,同	
			時教師將運動名稱的閩南	
			· 高漢字跟臺羅拼音發下,	
			請學生配對運動項目。	
			2.請各組報告學習單內	
			容,並練習用閩南語說出	
			家人或組員喜愛的運動項	
			多八以組內音及的是助例 目。	
			 活動六:俗諺	
			A	
			1. 教師輕韻, 字至越韻。	
			舖。	
			(2)好額毋值著會食,好命	
			毋值著勇健。 3.数红人知道,有心体从	
			2. 教師介紹這二句俗諺的	

	5 3. 運動身 體好	1-IV-1 耐題調調 調調 1-IV-1 新典其內-2 一語其內-2 一語與 1-IV-2 一語語 1-IV-2 一話語 1-IV-2 一話語 2-IV-3 一話語 2-IV-3 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	◎Ab-IV-1 語詞運 用。 Ba-IV-4 自我覺 察。	1.和 2. 閩料在 3. 運共生慣能「能南,生能則計中 正確」用、將中同南論使 進的網查所。 儕語,用 行拼路詢學 合彼培閩 可。 源關際 學對在語 會一個 時, 明 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	意 活 1. 演導重者 2. 泉生互 四 1. 稱誦 2. 「話習下 一教次句念 活教話一 二活 1. 涵 動教變學不。教州對相 、教複。預應」說次、師,,。 動師劇句 、動請及 方明方會調 漳練最。 活較次 提習容,發動課教指 咱「教 活接拿供 音聞音方的 州習後 動困, 醒 先時表機文師定 來咱師 動力出時 講語混差音 ,次生 的著 生看習一 音頭別 講開句 圖板機 看腔清,使 學後分 運學 ,圖,分 檔念接 講,	1. 觀 語 寫 評 量 量 量 量	【家庭活【品信家 家J10的的 多种属。 是数的有量。 是数的,有量。 是数,有量。
--	----------------	--	---	---	---	--------------------	---

	討論把四格圖提供的訊	
	息,寫在白板上,串成一	
	個故事或活動,每張圖都	
	得說到,準備時間3分	
	鐘。等一下各組用一分鐘	
	時間看圖說話。盡量用閩	
	南語文寫,可先用華語文	
	書寫再轉換。	
	2. 各組依序發表,時間一	
	分鐘,還剩10秒時按一短	
	鈴,一分鐘到,按一短一	
	長鈴。	
	3. 發表完,由教師做簡短	
	講評及評選優勝組別給予	
	鼓勵。	
	活動十:朗讀語句	
	活動十:漢羅攏會通	
	1. 教師領讀音標、拼音和	
	語詞,學生跟著複述。	
	2. 教師解釋例詞意義,讓	
	學生練習這些語詞的拼	
	讀,並鼓勵學生再造詞。	
	3. 進行活動「起立VS坐	
	下」	
	教師可藉板書或以PPT方	
	式呈現臺羅拼音,盡量不	
	要出現漢字,可以減少學	
	生對漢字的依賴,提升學	
	生對臺羅拼音的熟悉度。	
	三、統整活動	
	活動十一:統整驗收	
	1. 應用練習 三、聽力測	
<u> </u>	 <u> </u>	

溝通。 #4-IV-3 能運用閩南語 活動三:生活價值九宮格
--

		文寫出觀看影音媒材或			1. 每個人分一張九宮格,	T	
		藝文活動的感想。			料人生中重要的事物,按		
		2 2012 27 117 201/2			照 1~9 的順序填入格子		
					中。		
					2. 教師請學生上臺使用閩		
					南語分享,看每個人重視		
					的事情有什麼異同,並加		
					以討論。		
					活動四:討論看覓		
					共同討論與發表:教師提		
					問,學生自由回答或教師		
					指定學生回答。		
					三、統整活動:		
					1. 請學生齊讀、分組讀或		
					個別讀課文。複習本堂課		
					所學內容。		
					2. 請學生在下一節課時,		
					每個人帶一張自己小時候		
th 1 ym	14 11 -1	#1 TT 4 /h of th V th A		1 4 4 7 7 1 2 1 7 4 7	的舊相片。	1 - 1 - 1 - 1	
第十二週		#1-IV-4 能聆聽並體會	[◎] Aa-IV-1 羅馬拼	1. 能使用閩南語聆聽,	一、引起動機	1. 口語評量	【家庭教育】
	活 4. 藝術展	閩南語相關藝文活動所	音。 ②AL N7 1 共与第	並正確念讀本課新詞,	活動五:臆看我是啥人	2. 觀察評量	家 J11 規劃與
	覧	展現的內涵。 2-IV-1 能適切的運用閩	[◎] Ab-IV-1 語詞運 用。	了解其意義,並運用於 日常生活中。	1. 上一節時,預告第二節上課時,每個人帶一張自		執行家庭的各 種活動(休閒、
		Z-1V-1	[™] 。 [©] Ab-IV-3 方音差	2. 能應用閩南語標音符			種
		#2-IV-4 能透過閩南語	AD-IV-5 カョ左 異。	2.			即废守)。 【品德教育】
			Bb-IV-2 休憩旅遊。	助聆聽理解,並運用在			品EJU3 誠實
		其藝文特色。	Bf -IV-2 藝術參	口語表達。	3. 老師將相片鋪排在黑板		信用。
		3-IV-1 能運用標音符	與。	3. 能理解藝術展覽是藝			15 74
		號、羅馬字及漢字閱讀	○Bg-IV-1 口語表	術家各種技巧、能力與			
		不同文體的閩南語文作	達。	創作力的展現。	的特色,讓每個組別猜出		
		品,藉此增進自我了		4. 能明白藝術展覽可以	是哪張,最後答對最多的		
		解。		带給人們心理的滿足與	組別獲勝。		
		4-IV-1 能以閩南語文寫		提升欣賞的能力,對於			
		出簡單短文,進行表達		美感的建立有所幫助。	二、發展活動		

溝通。	5. 能了解休閒對健康生	活動六:語詞運用	
#4-IV-3 能運用閩南語	活與培養美感的重要	1. 教師範讀、學生跟讀	
文寫出觀看影音媒材或	性。	「做伙來充電」的「語詞	
藝文活動的感想。		運用」的五個語詞和例	
云 人		台。	
		2. 教師解釋語詞和造句 ,	
		並引導學生運用語詞造	
		句。教師可以上網搜尋相 問	
		關語詞,協助解釋其意義	
		及如何運用。	
		3. 新詞解釋:	
		教師可以一方面使用教育	
		部《閩南語常用詞辭典》	
		來協助「新詞解釋」教 📗 💮 💮 💮 💮 💮 💮 💮 💮 💮 💮 💮 💮 💮	
		學,一方面順便進行教育	
		部《閩南語常用詞辭典》	
		查詢。	
		4. 進行活動「我會讀脣	
		語」。	
		活動七:咱來開講	
		1. 教師領念「咱來開講」	
		對話劇本:教師一句,學	
		生一句。	
		2. 學生兩兩一組練習對	
		話後,各組派出一組來比	
		賽,由教師主評,學生互	
		贅, 田教師王計, 字生立	
		計, 選出衣現取住組別, 給予鼓勵。	
		(石丁以尚) °	
		46. 44.44	
		活動八:孽譎仔話	
		1. 教師範讀,學生跟讀。	
		(1)土地公看傀儡——愈看	
		愈花。	
		(2)人待佇路燈跤——有	
		影。	

					2. 教師介紹這二句歇後語		
					■ 2. 教師介紹這一可敬後語 ■ 的意涵,以及使用時機。		
					的总图》以及使用时候。		
					活動九:方音差講看覓		
					1. 教師說明閩南語腔調		
					的演變與地方音的混淆,		
					引導學生學會方音差,並		
					尊重不同腔調的方音使用		
					者。		
					2. 教師講漳州腔,學生回		
					泉州腔,練習一次後,師		
					生對調。		
					三、統整活動		
					1.學生齊讀、分組讀或個		
					別讀「咱來開講」、「孽		
					· 調仔話」、「方音差講看		
					見」。複習本堂課所學內		
					容。		
					2. 說明本課學習單,並請		
					學生完成,下週繳交。		
第十三週	二、健康的生	1-IV-1 能聆聽並理解閩	[◎] Aa-IV-1 羅馬拼	1. 能了解課文內容,並	一、引起動機	1. 口語評量	【家庭教育】
	活 4. 藝術展	南語對話的主題,並思	音。	使用閩南語闡述大意。	複習念誦課文。	2. 觀察評量	家 J11 規劃與
	覽	辨其內容。	[◎] Aa-IV-2 漢字書	2. 能使用閩南語聆聽,		3. 書寫評量	執行家庭的各
		#1-IV-4 能聆聽並體會	寫。	並正確念讀本課新詞,	二、發展活動		種活動(休閒、
		閩南語相關藝文活動所	[◎] Ab-IV-1 語詞運	了解其意義,並運用於	活動十:漢羅攏會通		節慶等)。
		展現的內涵。	用。	日常生活中。	1. 教師領讀音標、拼音和		【品德教育】
		2-IV-1 能適切的運用閩	[◎] Ab-IV-2 句型運	3. 能應用閩南語標音符	語詞,學生跟著複述。		品 EJU3 誠實
		南語表達並解決問題。	用。	號、羅馬字及漢字,協	2. 教師解釋例詞意義,讓		信用。
		#2-IV-4 能透過閩南語	[◎] Ab-IV-3 方音差	助聆聽理解,並運用在	學生練習這些語詞的拼		
		進行藝術欣賞,並說出	異。	口語表達。	讀,並鼓勵學生再造詞。		
		其藝文特色。	[◎] Ac-IV-3 應用文	4. 能從他人的態度、肢	3. 進行「短句讀看覓」:		
		3-IV-1 能運用標音符	贈。	體語言與行為,理解對	教師可藉板書或以 PPT		
			Bb-IV-2 休憩旅遊。	方情緒,並運用適切的	方式呈現臺羅拼音,盡量		
		不同文體的閩南語文作	Bf -IV-2 藝術參	溝通方式。	不要出現漢字,可以減少		
		品,藉此增進自我了	與。	5. 能理解藝術展覽是藝	學生對漢字的依賴,可以		

解。 3-IV-2 能從閩南語文的 閱讀中進行獨立思辨分 析與解決生活問題。 4-IV-1 能以閩南語文寫 出問單短文,進行表達 溝通。 4-IV-3 能運用閩南語 文寫出觀看影音輯材成 藝文寫出觀看影音號 教文活動的感想。 7.能了解休閒對健康生 治與培養美感的重要 性。 第4. IV-3 能運用閩南語 文寫出觀看影音號 教文活動的感想。 3.
活動十四:藝術表演選爿

	•						
					3. 老師快速念過以下語詞		
					「相片展覽、歌仔戲大師		
					文物展、珠寶展覽、手機		
					仔展覽、旅遊展、布袋戲		
					展覽、航海王人物展…		
					…」若是藝術性的展覽,		
					則站在「○」區,反之,		
					則站在「×」區。		
					4. 正確分類的同學, 需運		
					用閩南語簡短說明此藝術		
					性展覽的特色,才能通		
					過。		
					5. 最後給全部答對的學生		
					鼓勵或加分。		
第十四週	語文天地(二)	1-IV-1 能聆聽並理解閩	[◎] Aa-IV-1 羅馬拼	1. 能認識閩南語單位量	一、引起動機	1. 口語評量	
	量詞		音。	詞,並了解運用方式。		2. 書寫評量	
	第二次評量週	辨其內容。	[◎] Ab-IV-1 語詞運	2. 能在日常生活中正確			
		2-IV-1 能適切的運用閩		使用閩南語單位量詞。	說法。		
			[◎] Ab-IV-2 句型運	3. 能了解閩南語特殊用			
		#2-IV-3 能透過科技媒	用。	語和國語不同之處,並	二、發展活動		
		材蒐集資源,以進行閩	®Be-IV-1 數位資	能發覺閩南語之美。	活動一:量詞		
		南語的口語表達。	源。		1. 教師帶讀,並依據不同		
					的量詞加以解釋其用法,		
					教學法可以用「量詞+名		
					詞」一起介紹,如此學生		
					記憶較深刻。		
					2. 教師可視學生能力或教		
					學實際情形,彈性運用補		
					充資料,介紹其他與量詞		
					相關的內容。		
					3. 請學生運用所學的量		
					詞,串成一句話。例如:		
					一隻狗仔食兩碗飯、三隻		
					雞仔生四粒卵。		
					活動二:應用練習		

	I				1 1/2 10	1	1
					1. 教師說明題目, 請學生		
					進行作答。		
					2. 教師請學生發表答案,		
					再公布正確答案,並進行		
					解說。		
					三、統整活動		
					活動三		
					1. 複習本堂課所學內容。		
					2. 進行活動「量詞接力		
					賽」:		
					(1)教師將學生分組。		
					(2)限時3~ 5 分鐘,各		
					組學生同時輪流上臺寫		
					「量詞+名詞」。一次寫		
					一個答案,寫的內容不能		
					重複,寫完後將粉筆交給		
					下一位。		
					(3)最後再一起檢視答案		
					並齊念,計算正確答案的		
					個數,看哪一組寫對的個		
					數較多即獲勝。		
第十五週	三、在地報馬	1-IV-1 能聆聽並理解閩	◎Aa-IV-1 羅馬拼	1. 能運用標音符號、羅		1. 口語評量	【多元文化教
		南語對話的主題,並思	音。	馬字及漢字,正確念讀			育】
	所在	辨其內容。	◎Aa-IV-2 漢字書	課文,藉此了解臺灣地	物」的動畫,提醒學生認		3 J1 珍惜並
		1-IV-2 能聽辨生活中以		名的由來。	真觀看。		維護我族文
		閩南語表達的重要議	[◎] Ab-IV-1 語詞運	2. 能正確念讀本課新	2. 使用提問法觀察學生是		化。
		題,並藉以增進溝通協	用。	. =	否明白動畫內容?老師先		
		調。	◎Ab-IV-2 句型應	運用於日常生活中。	將每個小組人員編號,讓		
		1-IV-5 能聽辨閩南語方		3. 能認識「i、u」和	每組的指定號碼搶答。		
		音與語詞的差異性,並	○Ab-IV-3 方音差	「ionn、iunn」的發音	3. 藉由提問讓學生了解各		
		培養多元文化的精神。	異。	差異,並養成尊重各地	鄉鎮的地方特色,以引導		
		2-IV-1 能適切的運用閩	<u> </u>	方音差的習慣。	學生進入本文重點。		
		南語表達並解決問題。	清。	4. 能正確拼讀	リール・ケーへ王が		
		2-IV-2 能運用閩南語適	-7	fann i vinn i v	二、發展活動		
		切地表情達意,並分享	®Bg-IV-1 口語表	「enn」、「onn」,並			
		以地依旧廷忠,业万子	DE IV I 口 而衣	GIIII] · UIIII] / 业	ロಖ ・心頭 酥又		

社會參與、團隊合作的	達。	聯想其他含有這些鼻韻	1. 教師先將課文分成四個	
經驗。	[◎] Bg-IV-2 書面表	母的語詞。	部分,讓每組中的每個人	
#2-IV-3 能透過科技媒	達。	5. 能運用閩南語探討自	都有負責的範圍。接著發	
材蒐集資源,以進行閩	◎Bh-IV-2 區域人	己家鄉的地名由來。	下平板,讓每個人自行連	
南語的口語表達。	文。	6. 能以閩南語文記錄討	結課文朗讀,練習自己的	
3-IV-1 能運用標音符		論內容,並進行溝通與	範圍 3 分鐘。	
號、羅馬字及漢字閱讀		發表。	2 四個部分的課文完成	
不同文體的閩南語文作			後,老師可以使用提問法	
品,藉此增進自我了			讓學生搶答或指定號碼回	
解。			答,看學生是否能掌握這	
3-IV-2 能從閩南語文的			一部分的重點。	
閱讀中進行獨立思辨分			4. 全班再一起念讀一次。	
析與解決生活問題。			5. 教師介紹本課作者及其	
#3-IV-3 能透過資訊及			作品。	
檢索工具,蒐集、整理			6. 教師可以利用電子書教	
與閱讀閩南語文資料,			學,也可以讓學生利用教	
進行多元學科/專業領域			育部《臺灣台語常用詞辭	
知能的發展。			典 》查詢。	
4-IV-1 能以閩南語文				
寫出簡單短文,進行表			活動二:課文理解	
達溝通。			1. 請學生各組討論本課的	
			心智圖,請學生利用小白	
			板將討論內容用閩南語文	
			記錄下來。	
			2. 教師行間巡視,協助學	
			生完成心智圖。	
			3. 各組上臺發表心智圖。	
			三、統整活動	
			活動三:語詞運用	
			1. 請學生跟讀「做伙來充	
			電」的「語詞運用」的四	
			個語詞和例句後,隨機請	
			學生念讀。	
			2. 請每一組抽一個語詞,	
			再造一個句子寫在小白板	

					上,不會寫的字要查辭		
					典。		
					3. 預告:請學生回去利用		
					網路完成「討論看覓」,		
					下周要隨機請同學發表。		
第十六週	三、在地報馬	1-IV-1 能聆聽並理解閩	◎Aa-IV-1 羅馬拼	1. 能運用標音符號、羅	一、引起動機	1. 口語評量	【多元文化教
	仔 5. 臺灣好	南語對話的主題,並思	音。	馬字及漢字,正確念讀	1. 教師先帶領同學回想上	2. 書寫評量	育】
	所在	辨其內容。	◎Aa-IV-2 漢字書	課文,藉此了解臺灣地	一周上課的重點。		多 J1 珍惜並
		1-IV-2 能聽辨生活中以	寫。	名的由來。	2. 播放《嘉慶君遊臺		維護我族文
		閩南語表達的重要議	[◎] Ab-Ⅳ-1 語詞運	2. 能正確念讀本課新	灣》,教師先就歌曲簡單		化。
		題,並藉以增進溝通協	用。	詞,了解語詞意涵,並	提問後,進入今天的主		
		調。	◎Ab-IV-2 句型應	運用於日常生活中。	題。		
		1-IV-5 能聽辨閩南語方	用。	3. 能認識「i、u」和			
		音與語詞的差異性,並	◎Ab-IV-3 方音差	「ionn、iunn」的發音	二、發展活動		
		培養多元文化的精神。	異。	差異,並養成尊重各地	活動四:做伙來討論		
		2-IV-1 能適切的運用閩	[◎] Ac-IV-2 散文選	方音差的習慣。	1. 教師以課本「討論看		
		南語表達並解決問題。	讀。	4. 能正確拼讀	覓」的問題進行討論。可		
		2-IV-2 能運用閩南語適	Bb-IV-1 俗諺典故。	「ann」、「inn」、	隨機抽各組後指定號碼回		
		切地表情達意,並分享	[◎] Bg-IV-1 口語表	「enn」、「onn」,並	答。		
		社會參與、團隊合作的	達。	聯想其他含有這些鼻韻	2. 老師講評、總結,並對		
		經驗。	[◎] Bg-IV-2 書面表	母的語詞。	表現良好的同學予以鼓		
		#2-IV-3 能透過科技媒	達。	5. 能運用閩南語探討自	勵。		
		材蒐集資源,以進行閩	◎Bh-IV-2 區域人	己家鄉的地名由來。			
		南語的口語表達。	文。	6. 能以閩南語文記錄討	活動五:咱來開講		
		3-IV-1 能運用標音符		論內容,並進行溝通與	1. 教師領念「咱來開講」		
		號、羅馬字及漢字閱讀		發表。	對話。		
		不同文體的閩南語文作			2. 學生兩兩一組練習對		
		品,藉此增進自我了			話。		
		解。			3. 各組抽出一對來比賽,		
		3-IV-2 能從閩南語文的			由教師主評,學生互評,		
		閱讀中進行獨立思辨分			選出表現最佳組別,給予		
		析與解決生活問題。			鼓勵。		
		#3-IV-3 能透過資訊及					
		檢索工具,蒐集、整理			活動六:俗諺		
		與閱讀閩南語文資料,			1. 教師範讀,學生跟讀。		
		進行多元學科/專業領域			2. 教師介紹這兩句俗諺的		

Γ	ı	r					,
		知能的發展。			意涵,以及使用時機。		
		4-IV-1 能以閩南語文			(1) 基隆雨、新竹風、安		
		寫出簡單短文,進行表			平湧。		
		達溝通。			(2) 離鄉,無離腔。		
					3. 視時間隨機抽學生讀俗		
					諺。		
					-5		
					三、統整活動		
					活動七:做伙完成學習單		
					1. 分組利用平板查詢、討		
					論完成學習單。		
					2. 總結今天的課程。		
					3. 預告:請學生預習「看		
					圖講話」的內容,於下周		
					進行討論與發表。		
第十七週		1-Ⅳ-1 能聆聽並理解閩		1. 能運用標音符號、羅	一、引起動機	1. 口語評量	【多元文化教
	仔 5. 臺灣好	南語對話的主題,並思	音。	馬字及漢字,正確念讀	1. 教師播放【台語聽有	2. 書寫評量	育】
	所在	辨其內容。	[◎] Aa-IV-2 漢字書	課文,藉此了解臺灣地	無】西班牙相關台語按怎	3. 觀察評量	多 J1 珍惜並
		1-IV-2 能聽辨生活中以		名的由來。	講。	4. 聽力評量	維護我族文
		閩南語表達的重要議	[◎] Ab-IV-1 語詞運	2. 能正確念讀本課新	2. 請學生用閩南語說說看		化。
		題,並藉以增進溝通協	用。	詞,了解語詞意涵,並	這個短片的內容。		
		調。	◎Ab-IV-2 句型應	運用於日常生活中。	3. 老師歸納影片的重點,		
		2-Ⅳ-1 能適切的運用閩	用。	3. 能認識「i、u」和	之後引入發展活動「接力		
		南語表達並解決問題。	[◎] Ab-Ⅳ-3 方音差	「ionn、iunn」的發音	看圖講話」的預備活動。		
		2-IV-2 能運用閩南語適	異。	差異,並養成尊重各地			
		切地表情達意,並分享	[◎] Bg-IV-1 口語表	方音差的習慣。	二、發展活動		
		社會參與、團隊合作的	達。	4. 能正確拼讀	活動八:接力看圖講話		
		經驗。	®Bg-IV-2 書面表	「ann」、「inn」、	1. 各組依圖所提供的訊		
		3-IV-1 能運用標音符	達。	「enn」、「onn」,並	息,採接力方式每人講一		
		號、羅馬字及漢字閱讀	-	聯想其他含有這些鼻韻	格圖,串成一個故事或活		
		不同文體的閩南語文作		母的語詞。	動,每張圖都得說到。		
		品,藉此增進自我了		5. 能運用閩南語探討自	2. 抽籤決定各組發表順		
		解。		己家鄉的地名由來。	序,發表完,由教師做簡		
		3-IV-2 能從閩南語文的		6. 能以閩南語文記錄討	短講評及評選優勝組別給		
		閱讀中進行獨立思辨分		論內容,並進行溝通與	予鼓勵。		
		析與解決生活問題。		發表。	J MY TONY		
<u> </u>		们		放 (X *			

4-IV-1 能以閩南語文	活動九:方音差講看覓
寫出簡單短文,進行表	1. 教師說明臺灣的閩南人
達溝通。	大多來自福建漳州、泉州
	雨地,雖然經過三四百年
	的混居,各地方音已有不
	同程度混淆,但在生活用
	語上仍然存在著方音差,
	我們要學會方音差,並尊
	重不同的腔調的方音使用
	者。
	2. 教師講「我講」, 學生
	講「你講」,練習一次
	後,師生對調。最後學生
	分兩組互相對答。
	活動十:漢羅攏會通
	1. 教師領讀音標、拼音和
	語詞,學生跟著複述。
	2. 教師解釋例詞意義,讓
	學生練習這些語詞的拼
	讀,並鼓勵學生再造詞。
	3. 進行「短句讀看覓」:
	(1)請學生兩人一組,討
	論臺羅拼音短句的內容,
	並將答案寫在課本上。
	(2)教師公布答案,並說
	明短句的意思。
	三、統整活動
	活動十一驗收時間
	1. 請學生各自完成應用練
	習內容,包含聽力測驗、
	文意理解。
	2. 教師公布答案, 並與學
	生檢討訂正。
	3. 請學生分享透過本課的

kt I am				課程學到了什麼?對於臺灣地名的由來有什麼樣的 想法?	1 1 1 1 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2	F = 10 , 10 . 10 . 4 . 4
第十八週 三、在地報馬仔 6. 風月潭	1-IV-1 的	用。 ◎Ac-IV-1 詩歌選	1. 能了解本課詩文文的的大意。 2. 詞用於日常生活, 6. 是一個的人的, 6. 是一個的人的, 7. 是一個的人的, 6. 是一個的人的, 7. 是一个的人的, 6. 是一个的人的人的, 6. 是一个的人的人的, 6. 是一个的人的人的人的人的人的人的人的人的人的人的人的人的人的人的人的人的人的人的人	一1.問进言三人積勵2. a分 二活1.跟2.速學新有誤的3.釋4.作 活1.意別師「」並課言,個師行。 發一師。師念跟、位要音領解師。 起用恁鼓向的,待小播提 活唸小 讀節時詞學即語生用紹 認小參機南捌學學組計程。本, 動讀節 時奏,和生指調讀法本 捌節壽子生說活所結 課加 文讀 要及特南旦學 解 作 文解書頭月手:皆小後 國別小 文讀 要及特南旦學 解 作 文解詩本人 與閩一導。注。課 詩講本報 與 數 與 數 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與	1. 包含	【環境文環值 【户室校識參化家風森環了美學境。 户 1 外外臺訪資公景林村選別學了的 外 1 、教灣自產園區公教經與解倫 教善戶學環然,及及園育由自自理 育用外,境及如國國等

	2. 教師預告介紹完本詩的
	特色後,將進行問答活
	動。
	3. 教師介紹詩文特色,並
	引導學生找出各小節的相
	似重覆句型與押韻的韻
	腳。
	4. 教師播放歌曲〈台中·
	日月潭之旅〉讓學生聆
	聽,並結合本課的詩文學
	習,感受詩歌的旋律。
	5. 進行問答活動,小組搶
	答得積分。
	活動三:語詞運用
	1. 教師範讀、學生跟讀
	「做伙來充電」的「語詞
	運用」的四個語詞和例
	句 。
	2. 教師解釋語詞和造句,
	並引導學生運用語詞造
	句。教師可以藉著網路搜
	尋相關語詞,協助解釋其
	意義並如何運用。
	3. 新詞解釋:
	教師可以一方面使用教育
	部《臺灣閩南語常用詞辭
	典》來協助「新詞解釋」
	教學,一方面順便進行教
	育部《臺灣閩南語常用詞
	解典》查詢。
	三、統整活動
	1. 公布各小組目前累計積
	分。
	2.活動預告(一):請同

	三仔影※賀紹諺謠、6.日粽端端、)如水水水水水水水水水水水水水水水水水水水水水水水水水水水水水水水水水水水	I-IV-1 結為	[®] Aa-IV-2 寫。 [®] Ab-IV-1 語 의 Ab-IV-2	1. 詞用 2. 閩料在 3. 潭的單能,於能南,生能,特的正明 日運語並活從進色閩本義中資相實 認遵學 中識範週本義中資相實 認遵學會表報,。源關際 識灣會表 與 對 與 對 與 對 與 對 與 對 與 對 與 對 與 對 與 對 與	學對進堂3.學美位頭搭動須容組一1.好如2.節內憶論 二活1.人2.整級分小3.予學對進堂3.學美位頭搭動須容組一1.好如2.節內憶論 二活1.人2.整級分小3.予於課行抽活回食同介配小寫該使、教風仙教再容,看 發四師答師與分,。師合文「組號預上資上一位板個所時起播雲。將讀喚引」 展:提。針答(並 針性上討討,告網訊臺種同,閩介間動放霧 本一醒導活 活討出 對案分細 對的 前看,同二集每用食在動語的分 片嵐 詩,生生。 看題 人量2至 生饋 前分:灣組南並邊白詞食。 日繞 前應學行 學 答予、人 回知 學 學	1. 書 口 觀 寫 語 察 評 評 評 量 量	【環境文環值 【戶室校識參化家風森環了美學境。 戶了外外臺訪資公景林境3 學了的 外 、教灣自產園區公教經與解倫 教善戶學環然,及及園育由自自理 育用外,境及如國國等了出級然價 】教及認並文國家家。
--	---	-----------	---	--	---	--------------------------	---

		活動五:走揣臺灣的好食
		物
		1. 教師請各組依序上臺報
		告臺灣美食,每組推派一
		位同學用閩南語口頭報
		告,並搭配一位同學舉寫
		有三個閩南語形容詞的小
		白板進行發表活動。每組
		時間2分鐘,還剩20秒時
		按一聲短鈴,2分鐘到,
		按一短一長鈴。
		2. 教師針對各組的發表給
		予綜合性的回饋。
		3. 教師給對各小組評分,
		分三等級 (5分、3分、1
		分)給予積分,加計到各
		小組。
		活動六:咱來開講
		1. 教師帶領念「咱來開
		講」對話劇本:教師念一
		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
		2. 讓學生兩兩一組練習對
		話。
		3. 各組派出一隊「兩人
		組」上臺表演對話。
		4. 教師針對各組的「兩人
		組」上臺對話的流暢性給
		予三等級計分 (3分·2
		分、1分),並加總至個
		人所屬小組。
		活動七:俗諺
		1. 教師範讀,學生跟讀。
		(1)一鄉一俗。
		(2)頂港有名聲,下港上
I	l l	C7703 N 2 1 1 1 1 5 2

			T	T		1	
					出名。		
					2. 教師介紹這二句俗諺的		
					意涵,以及使用時機。		
					三、統整活動		
					活動八:講畫心目中上佮		
					意的臺灣景點		
					1. 教師發給每一位學生一		
					1. 我叫及紹母		
					版		
					個心目中最喜歡的臺灣景		
					點,在「臺灣輪廓紙」		
					上,畫出一個代表此景點		
					的插圖,標示在景點所在		
					的位置,並寫下至少三句		
					話介紹此景點。請學生盡		
					量用閩南語漢字書寫,不		
					會的再用中文。		
					2. 請小老師隔天將同學的		
					作業收齊,交到老師辦公		
					室。		
					3. 教師於下節課上課前選		
					出優秀作品於課堂與同學		
					分享,並加計積分於個人		
					所屬的小組。		
					4.請同學回家預習「應用		
					4. 明问字四家頂百 應用 練習——看圖講話」的內		
					習說說看,針對不會說的		
					詞、句子,可先請教家裡		
					長輩或		
					請教老師,下禮拜上課要		
					上臺發表。		
					5. 公布各小組目前累計積		
					分。		
第二十週	三、在地報馬	1-IV-1 能聆聽並理解閩	[◎] Aa-IV-1 羅馬拼	1. 能了解本課詩文的內	一、引起動機	1. 觀察評量	【環境教育】
		-					4

仔 6. 風聲水 南語對話的主題,並思 音。	
100 mm + 1 m m m m + 2 m	由環
影日月潭 辨其內容。 [©] Ab-IV-1 語詞運 意。 庭作業選出的優良作業, 3. 書寫評量 境美學與	自然
1-IV-2 能聽辦生活中以 用。 2. 能正確念讀本課新 於課堂上與同學分享。 文學了解	自然
■ 閩南語表達的重要議 [©] Ab-IV-2 句型運 詞,明瞭其意義,並運 2. 教師針對學生的閩南語 環境的倫	理價
題,並藉以增進溝通協 用。 用於日常生活中。 文書寫用字或句型所犯的 值。	
問。 □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □	
1-IV-5 能聽辨閩南語方 $ $ 異。 $ $ $ionn$ $]$ 和 $ $ 不範正確的寫法。 $ $ 【戶外教	育】
音與語詞的差異性,並 ◎Ac-IV-1 詩歌選 iunn」的漳、泉對比,	用教
培養多元文化的精神。 讀。 並養成尊重各地方音差 二、發展活動 室外、戶	外及
2-IV-1 能適切的運用閩 $Bb-IV-1$ 俗諺典故。 的習慣。 活動九:方音差講看覓 校外教學	,認
南語表達並解決問題。 □ Be-IV-1 數位資 □ 4.能正確進行鼻韻母 □ 1.教師說明臺灣的閩南人 □ 識臺灣環	境並
2-IV-2 能運用閩南語適 源。 「ainn、iann」的拼 大多來自福建漳州、泉州 参訪自然	及文
切地表情達意,並分享 [©] Bg-IV-1 口語表 讀,並應用於日常生活 兩地,雖然經過三四百年 化資產,	如國
社會參與、團隊合作的 達。 中。 的混居,各地方音已有不 家公園及	國家
經驗。 5. 能運用網路資源學習 同程度混淆,在生活用語 風景區及	國家
3-IV-1 能運用標音符	等。
號、羅馬字及漢字閱讀料,並將所學實際使用用們要學會方音差,並尊重用	
不同文體的閩南語文作 在生活中。 不同的腔調的方音使用	
品,藉此增進自我了 者。	
解。 2. 教師講「我講」, 學生	
4-IV-1 能以閩南語文 講「你講」,練習一次	
寫出簡單短文,進行表	
達溝通。 分兩組互相對答。 分兩組互相對答。	
活動十:漢羅攏會通	
1. 進行鼻韻母「ainn、	
iann」拼讀。教師可藉板	
書或以PPT方式呈現臺羅	
拼音,盡量不要出現漢	
字,减少學生對漢字的依	
賴,可以提升學生對臺羅	
拼音的熟悉度。	
2. 進行短句練習,讓學生	
分辨「ainn、iann」的發	
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	

		ı	T	T	T .	1 1	
					活動十一:接力看圖講話		
					1. 請各組拿出小白板,小		
					組組員互相討論,把四格		
					圖所提供的訊息串成一個		
					故事或活動,每一格圖都		
					要說到。		
					2. 各組派四位同學,採接		
					力方式,上臺看圖說故		
					事。		
					3. 各組依序發表,時間1		
					分鐘,還剩10秒時按一短		
					鈴,1分鐘到,按一短一		
					長鈴。		
					4. 發表完,由教師做簡短		
					講評。		
					5. 評選優勝組,取前三		
					名,分別給予三級積分		
					(5分、3分、1分),計		
					入小組積分。		
					三、統整活動		
					二· 統定冶動 活動十二: 驗收時間		
					/1. 應用練習 三、聽力測		
					驗。		
					2. 應用練習 四、文意理		
					解。		
					3. 老師和學生一起完成學		
					習單。		
					4. 統計各組的總積分,取		
					高積分的前二名為優勝		
be to the	13- 4-1	4	0 1 1	4 11 64 16 27 1 242 11	組,教師給予獎勵。	4 sk. ab vo	
第二十一週	綜合練習	1-IV-1 能聆聽並理解閩	[◎] Aa-IV-1 羅馬拼	1. 能夠複習本學期所學	一、引起動機	1. 觀察評量	
	第三次評量週	南語對話的主題,並思	· 古 · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	的課文、語詞與句型。		2. 口語評量	
		辨其內容。	[◎] Aa-IV-2 漢字書	2. 能了解各地方音差,	相關的影片,藉此喚起學	3. 書寫評量	
		1-IV-2 能聽辨生活中以	寫。	並養成尊重的習慣。	生對於前幾堂課的記憶,		
		閩南語表達的重要議	[◎] Ab-IV-1 語詞運	3. 能依照課程內容進行	接著依照班上人數讓學生		

題,並藉以增進溝通協	用。	練習,並融入於團體活	分組。	
調。	[◎] Ab-IV-2 句型運	動中。		
2-IV-1 能適切的運用閩			二、發展活動	
南語表達並解決問題。	[◎] Ac-IV-3 應用文		1. 教師指定某一課的某段	
2-IV-2 能運用閩南語適	體。		課文或對話,請學生以分	
切地表情達意,並分享	Bc-IV-1 社區活		組的方式上臺朗讀或演	
社會參與、團隊合作的	動。		示。	
經驗。	[◎] Be-IV-1 數位資		2. 教師帶領學生複習課本	
#2-IV-3能透過科技媒材	源。		學過的語詞及俗諺,接著	
蒐集資源,以進行閩南			念出這些語詞或俗諺的華	
語的口語表達。			語意思,每組推派一名搶	
3-Ⅳ-2 能從閩南語文			答,如此重複數回合,讓	
的閱讀中進行獨立思辨			每位學生都能玩到。	
分析與解決生活問題。			3. 教師帶領學生念讀課堂	
			上學過的方音差及「漢羅	
			攏會通」,接著念出語詞	
			讓學生搶答,率先回答出	
			該詞之華語意思的組別即	
			獲勝。	
			三、統整活動	
			教師整理課堂活動中,學	
			生較不熟悉或答錯率較高	
			的語詞或俗諺,重複帶領	
			學生複習這幾個拼音,可	
			搭配電子書播放音檔,以	
			加強學生印象。	

備註:

- 1. 總綱規範議題融入:【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、 【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
- 2. 教學進度請敘明週次即可(上、下學期各 20 周),如行列太多或不足,請自行增刪。