

彰化縣芳苑鄉建新國小 113 學年課程發展委員會第四次會議記錄

- 壹、 時間：114 年 6 月 18 日 下午 13 時 30 分
- 貳、 地點：多功能教室
- 參、 主席：謝宗翰校長
- 肆、 記錄：施雅玲老師
- 伍、 出席人員：如附件表
- 陸、 出缺席狀況：應到 15 人，實到 15 人
- 柒、 主席致詞：略
- 捌、 討論事項：

案由一：決議本校 114 學年度學習總節數、「領域學習節數」及「彈性學習節數」之分配說明：

1. 108 學年度十二年國教課綱實施後，各年級學生之學習節數規劃，應依照該年級學生適用之課程綱要規劃。
2. 114 學年度國民小學階段，一、二、三、四、五、六年級學生之學習節數皆依照十二年國教課綱規劃。

決議：各年級學生之學習節數規劃如下表

新 課 綱	部定領域課程								校訂課程					合 計	
	語文			數 學	生活			健 體	綜 合	建新 動起來 其他軸 班級與學校活動 講座宣導活動 運動	建新 小文青 閱讀軸 議題融入 品格教育 讀寫合一	建新 鄉及世 在地認同軸 藝術深耕 低：認識自己、校園 中：認識社區、鄉縣 高：認識在地、世界	建新 小創客 自造軸 資訊融入 手作課程		建新 小英豪 國際教育軸 英語多元學習 主題
	國 語	英 語	本 土		自 然	社 會	藝 術								
低年級	6	0	1	4	6			3	0	1	1	1	0	0	23
中年級	5	1	1	4	3	3	3	3	2	1	1	1	0	1	29
高年級	5	2	1	4	3	3	3	3	2	1	1	1	2	1	32

案由二：確定 114 學年度各年級教科書版本

說明：114 學年度教科書評選會議已於 4 月 29 日以透明、公開的方式進行完畢，評選結果如附件一所示。審定本部分本學年度的一、三、五年級以重新評選各科教科書版本，二、四、六年級因考量課程銜接，各科皆延續之前的版本。非審訂本的本土語言由具有中高級閩南語證書的陳老師審評，現在請各位委員參考教務組提供的版本評選結果，若有不妥之處可提出討論，本結果經課發會修正決議通過後公告於學校網頁。

決議：投票人數 15 人，贊成 15 票；反對 0 票。投票結果：贊成通過。

彰化縣縣立建新國小 114 學年度 各年級教科書版本一覽表

國小十二年國教課程				一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
部定課程	領域學習課程	領域 / 科目							
		語文	國語文	康軒	康軒	康軒	康軒	康軒	南一
			本土語文/臺灣手語/新住民語文	真平	真平	真平	真平	真平	真平
			英語文			翰林	翰林	翰林	翰林
			數學	南一	南一	南一	南一	南一	南一
		生活	社會	康軒	康軒	康軒	康軒	南一	康軒
			自然科學			康軒	康軒	康軒	康軒
			藝術			康軒	康軒	康軒	康軒
			綜合活動			康軒	康軒	康軒	康軒
		健康與體育		南一	南一	南一	南一	南一	南一

案由三：研議本校 114 學年度三~六年級本國語命題作文篇數。

說明：114 學年度本國語命題作文篇數確認為 4 篇，並明訂於語文領域-國語文課程計畫內，並以粗體或螢光標示暫訂作文篇名。

決議：投票人數 15 人，贊成 15 票；反對 0 票。投票結果：贊成通過。

案由四：114 學年度課程計畫檢視工作及分工撰寫，如有疑義，提請討論。

說明：

(一) 本校 114 學年度課程計畫已於 6 月 18 日完成並上傳。

(二) 本校校網平台系統連結已更新為 114 學年度。

決議：投票人數 15 人，贊成 15 票；反對 0 票。投票結果：贊成通過。

案由五：本校課程發展委員會設置要點、組織與運作，有無修正需求，提請審議。

說明：目前本校課程發展委員會組成包含行政代表、科任代表、領域代表、家長或社區代表，課發會底下並設有學習領域課程小組，由各學科教師組成。本校課程發展委員會之組織架構表、組織分工表、學習領域課程小組組織架構表及組織成員，如附件一彰化縣建新國小課程發展委員會設置要點所示。

決議：投票人數 15 人，贊成 15 票；反對 0 票。投票結果：贊成通過。

案由六：對本校 113 學年度課程與教學及學生學習評鑑之組織與運作，有無修正需求，提請討論。

說明：經校內同仁於期末課程發表，請委員就評鑑規準提出審議。

決議：投票人數 15 人，贊成 15 票；反對 0 票。投票結果：贊成通過。

案由七：檢視 113 學年度課程評鑑結果及修正事項。

決議：詳細之課程評鑑結果見附件【113 學年度課程評鑑結果】。

捌、臨時動議：無。

玖、散會：下午 15 時 00 分

教務組長

教務組長 施雅玲

教導主任：

教師兼教導主任 蔡佩娟

校長：

建新國小 謝宗翰

彰化縣建新國小 113 學年度第四次課程發展委員會會議

一、會議時間：114 年 6 月 18 日(星期三) 下午 13 時 30 分

二、地點：多功能教室

三、會議主席：謝宗翰 校長

四、簽到表：

出席委員	簽名	出席教師	簽名
校長 謝宗翰校長	謝宗翰	社會領域代表 姚庠鉉老師	姚庠鉉
教導主任 蔡佩娟主任	蔡佩娟	級任教師 蔡美紅老師	蔡美紅
總務主任 健體領域代表 洪靖沂主任	洪靖沂	級任教師 謝心瑜老師	謝心瑜
輔導主任 藝術與人文領域代表 張瑤芮主任	張瑤芮	級任教師 施宇庭老師	施宇庭
教務組長 綜合活動領域代表 代表/科任教師代表 施雅玲老師	施雅玲	科任教師 英語領域代表 莊慧娟老師	莊慧娟
訓導組長 自然與生活科技領域 許智鈴老師	許智鈴	科任教師 陳秀蜜老師	陳秀蜜
國語文領域代表 蔡宜澄老師	蔡宜澄	社區家長代表 李偉禎先生	李偉禎
數學領域代表 賴盈如老師			

彰化縣芳苑鄉建新國民小學 113 學年度學校課程評鑑結果表

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
課程設計	課程整體架構	1. 教育效益	1.1 學校課程願景，能呼應課綱之基本理念、目標，具適切性及理想性。					✓	學校校本課程願景符合課綱自動好理念。
			1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。				✓		各領域/科目及彈性學習課程之學習節數皆依學生學習需要規劃。
		2. 內容結構	2.1 含課綱及縣府規定之必備項目，如背景分析、課程願景與目標、各年級各領域/科目及彈性學習節數課程分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃與實施及相關附件。				✓		含課綱及本府規定之必備項目及相關附件皆具備，唯法律規定教育議題實施規劃因部分講座因疫情未敲定日期及講師。
			2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數及總節數規劃符合課綱規定。				✓		教學節數及總節數規劃符合課綱規定。
			2.3 適切規劃法律規定教育議題之實施方式。					✓	規劃部分議題融入領域或校訂課程與學校活動，採融入式、主題式或特色課程教學設計與實施。
		3. 邏輯關聯	學校課程願景、發展特色及各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及社區文化等內外因素相互連結。					✓	學校發展及社區文化皆能與課程願景、發展特色、彈性學習課程主軸相互連結。
		4. 發展過程	4.1 學校現況與背景分析為課程發展重要參照資料。					✓	課程發展能依循學校現況、背景分析進而去發展。
			4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。					✓	學校課程學校課程發展委員會審議通過。
	領域 /	5. 素養導向	5.1 教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱中本教育階段納入之學習重點，包括學習內容及學習表現，以有效促進核心素養之達成。				✓		教學單元/主題及教學重點之規劃，能納入學習重點，包括學習內容及學習表現。

科目課程		5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。				✓	教學設計能適性化。
	6. 內容結構	6.1 內含課綱及縣府規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容融入議題之內容摘要。				✓	課程計畫中應包含之項目皆完整具備。
		6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。				✓	同一學習階段內各教學單元/主題符合課程組織原則。
	7. 邏輯關聯	7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等，彼此呼應且具邏輯關連。				✓	具邏輯關連。
		7.2 若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，主題內容間應彼此具密切關連之統整精神；採協同教學之單元，應列明參與授課之教師及擬採計教學節數。					本校沒有採協同教學。
	8. 發展過程	8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。				✓	領域課程設計以書商提供之課程計畫為模板設計。
		8.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。				✓	課程發展委員會審議通過。
	彈性學習課程	9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生之學習需要及身心發展層次。				✓	符合學生之學習需要及身心發展層次。
		9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，能提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標。				✓	學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。
		10. 內容結構 10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習				✓	彈性學習課程之內含項目，皆符合主管機關規定。

			資源和評量方式。						
			10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。					✓	各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程。
			10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。					✓	各彈性學習課程之組成單元或主題課程組織原則。
		11. 邏輯 關聯	11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。					✓	彈性學習課程符合學校願景。
			11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。					✓	彈性學習課程之教學單元或主題內容等，相互呼應之邏輯合理性。
		12. 發展 期程	12.1 規劃與設計過程中，所蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需之重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。					✓	發展過程中，教師能參考地方文史、網路等資料，可再請老師註明參考資料來源。
			12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。					✓	經學校課程發展委員會審議通過。
		各 課 程 實 施 準 備	13. 師 資 專 業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習節數課程。新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。					✓
13.2 校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。							✓	校內行政主管和教師皆參與過新課綱研習，也依公文指派教師參與領域教學素養導向研習。	
13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。							✓	校內教師過半數具備初階教專人員證書，熟稔觀備課程序。	

	家長溝通	14.	學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。					✓	學校課程計畫內容連結放在學校網頁供家長、民民眾查詢。
		15. 教材資源.	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。					✓	教材呼應課程目標並依規定審查。
			15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。					✓	實施場地與設備，已規劃妥善。
		16. 學習促進.	規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。					✓	課程實施合結合校慶活動、校外表演，提供學生展能，藉由增進學生自信與被看見的機會。
	各課程實施情形	17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。					✓	教師依課程計畫之規劃進行教學。
			17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。					✓	教師能重視教學過程之適性化。
		18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。					✓	教師能採取多元評量方式進行教學調整，唯可再增加真實性評量，加強生活的連結。
			18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。					✓	有規劃於期初、期末進行教師課程實作發表，促進教學的流通與對話。
	課程效果	19. 素養達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。					✓	多數學生能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。
			19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。					✓	非意圖性學習果多具備教育之積極正向價值。

目 課 程	20. 持續 發展	學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。				✓		學生在各領域/科目之學習結果表現需長時間觀察其進展。
彈 性 學 習 課 程	21. 目標 達成	21.1學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。				✓		多數學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。
		21.2學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。				✓		
	22. 持續 進展	學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。				✓		學生在各領域/科目之學習結果表現需長時間觀察其進展。
課 程 總 體 架 構	23. 教育 成效	學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。				✓		本校課程總體架構是否達成預定之教育成效。
評鑑結果之運用 或 課程修正事項		為加強交通安全教育課程，114學年度各年級彈性課程擬增加安全教育議題主題式課程上下學期各2節，調整主題鄉及世課程。						

承辦人：

教務組長 施雅玲

教導主任：

蔡佩娟

校長：

建國國小 謝宗翰

[學校特色課程] 建新小文青課程評鑑

一. 評鑑對象：建新小文青

二. 評鑑層面：設計、實施、效果

評鑑對象	評鑑層面		評鑑資料與方法
1. 一~六年級導師 2. 課程老師	課程設計		檢視分析各彈性學習課程之課程計畫、教材、學習資源。 訪談授課教師或學生對課程設計內容之意見。
	課程 實施	實施準備	分析課程設計與小組之會議紀錄、共同備課紀錄。 教學內容分享與共同備課，可節省時間且提升教學成效。
		實施情形	辦理各該彈性學習課程之公開課、觀議課活動，從中了解實施情形。 訪談師生意見、課程進行之照片或影片等。
	課程效果		分析學生學習成果輸出資料，能更深化理解、內化語言、提高表達力與創意。 符合核心素養導向，強化語文與其他領域(如探究、表達、溝通)連結。

三. 執行歷程

1. 設計階段:每年五月一日至六月三十日。

2. 實施共備階段:每年七月一日至八月三十日。

3. 實施過程階段:每年九月一日至次六月三十日。

4. 效果評估:每學期末

四. 反思與回饋

在本學年的小文青課程中，我們以閱讀、寫作與心得為主軸，例如在三年級的文青課中，帶學生認識日本紙芝居後，再帶著學生進行了深入的探討與體驗。學生們在這個過程中不僅學習了紙芝居的歷史與文化背景，還一起合作繪製一本故事，以紙芝居說故事的方式，向學弟妹們說故事。

在四年級的課程中，我們選擇了有趣的繪本故事「青蛙阿倫」，引發學生對於「自我認知」與「現實的差距」的思考。透過這個故事，學生討論自己的情感與體驗，讓他們在思考中學會自我反省。學生們在討論中表現出色，能夠勇於分享自己的想法，這對他們的情感發展非常有幫助。

從大家一起備課到授課的過程中，我也感受到自己在教學上的成長。每一次的課堂互動都讓我們學會如何更有效地引導學生思考，並且在面對不同學生的需求時，能夠靈活調整教學策略。這不僅提升了我的教學能力，也讓我一直樂在教學，與學生一起成長，是教室裡最美的風景。



認識報紙排版重點引導學生觀察與分析報紙排版特色，培養閱讀素養與媒體識讀能力。



中年級多文本讀報小組討論提升學生的閱讀理解能力，更促進了多面向的語文學習與人際互動。



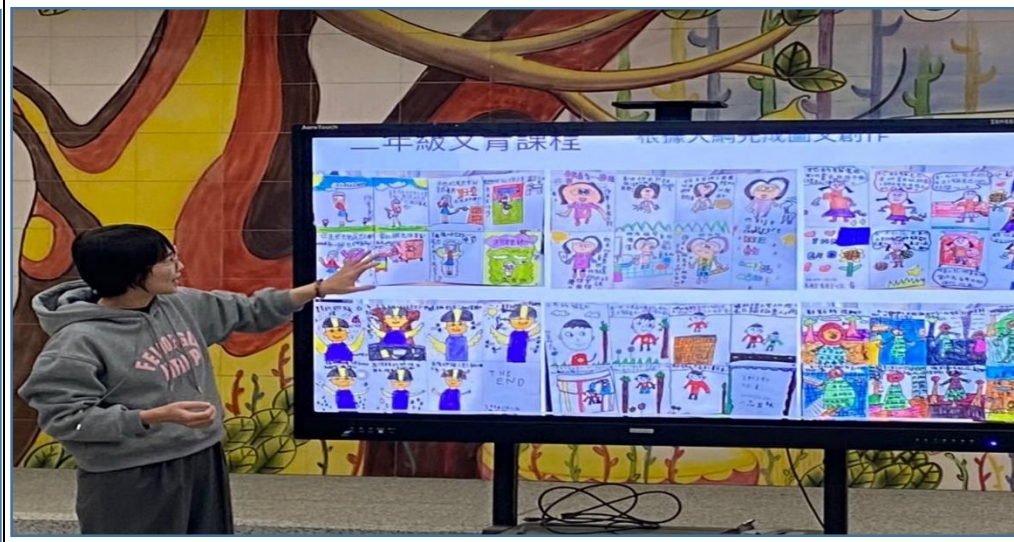
高年級課程導入四學覺察自己的學習狀況，學會修正與進步，整體學習成效明顯提升。



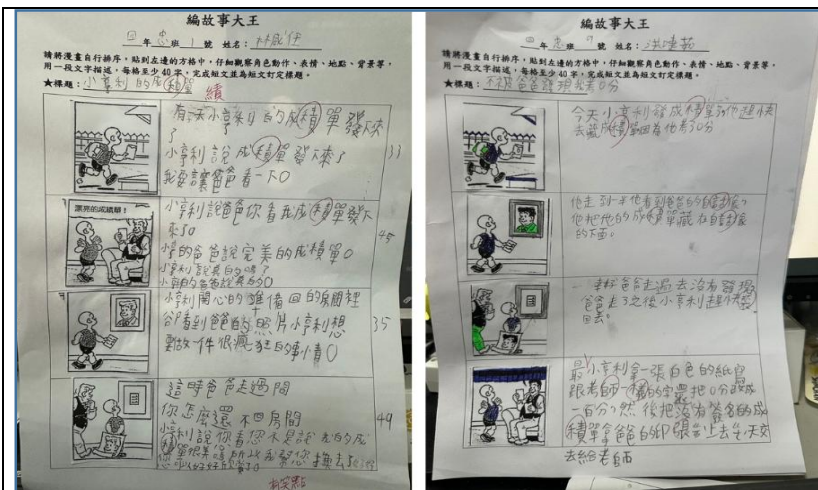
學生完成圖文並茂的小書創作，並進行口說分享，培養寫作力與表達力。



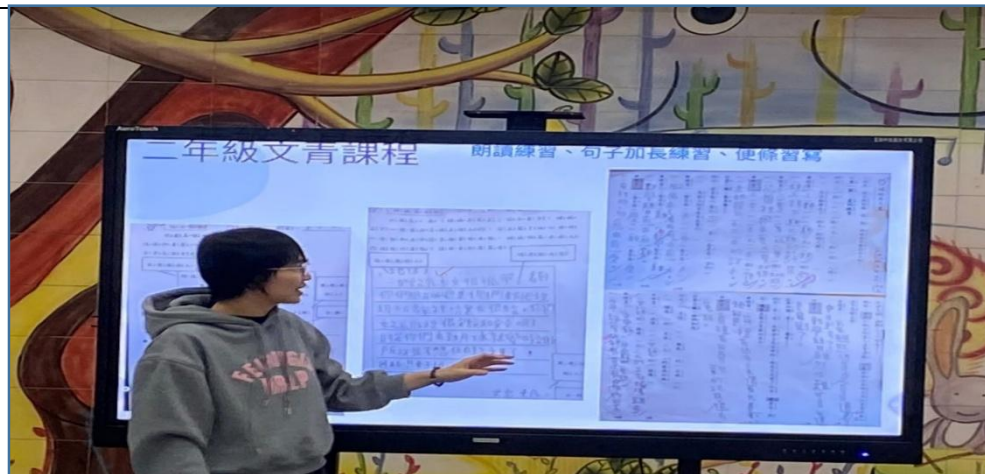
學生先閱讀報導文字，再搜尋並觀察圖片與文本的描寫，透過圖文對照落實雙閱讀素養的培養。



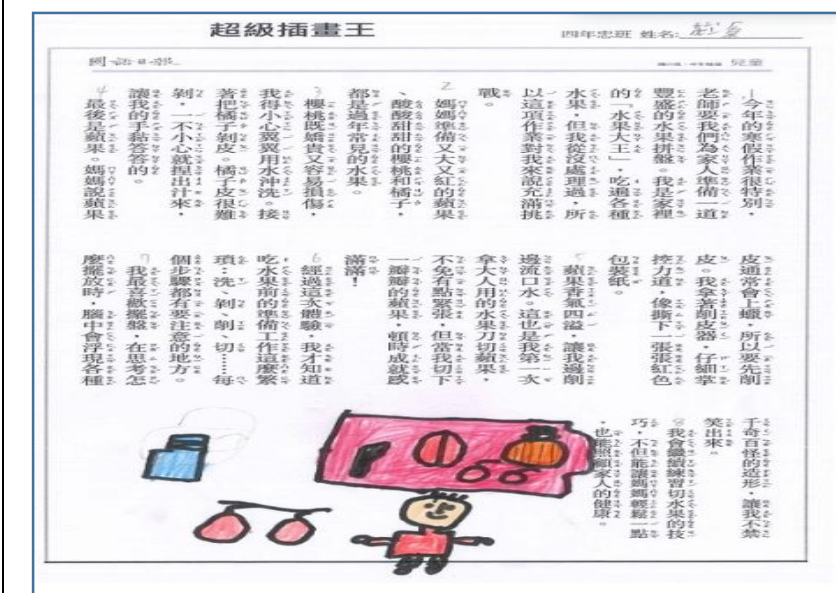
低年級發揮豐富的想像力與創作做圖文創作
期末教師共備分享。



運用《國語日報》小亨利專欄，結合故事山架構，引導學生發揮創意，創造屬於自己的小亨利新冒險。



期末教師共備分享心得與討論修正課程內容。



以畫筆延伸閱讀，學生將文字轉化為圖像，展現對故事的想像與詮釋。



應用 iWork 所學，結合文字與圖片創作屬於自己的「六年學習歷程」，表達感謝與自我成長。