

彰化縣芳苑鄉建新國民小學 114 學年度 第 1 學期 彈性學習課程-交通安全教育

課程名稱	危險停看聽		實施年級	五 年級
彈性學習課程類別	<input type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		總節數	2 節
設計依據 (核心素養)				
領綱核心素養		總綱核心素養		
健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。		A2 系統思考與解決問題		
課程目標	1. 認識生活中各種交通工具潛在的危險。 2. 知道生活中不同交通方式應注意的安全事項。 3. 了解交通安全規則存在的重要性，並於日常生活落實遵守交通規則。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現	學習內容		
健體領域	健體 3b-III-3 能於引導下，表現基本的決策與批判技能。	健體 Ba-III-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。		
綜合領域	綜合 3a -III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。	綜合 Ca-III-1 環境潛藏的危機。 綜合 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 綜合 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。		
融入議題	學習主題	實質內涵		

安全教育 議題	A-III-2 了解交通工具與用路人行為可能導致的危險。 B-III-1 培養理想的用路文化。 Ca-III-2 學習並演練安全穿越路段的方法。	1. 危險感知能力 2. 用路倫理與責任 3. 步行與運具使用		
教材來源	交通安全教育指引手冊			
學習資源	電腦、投影設備			
進度 (週次)	學習活動 教學流程		時間	評量方式
第 1-2 週	一、引起動機 播放 168 交通安全網站宣導影片—《[2013]不要當低頭族》，讓學童了解騎機車、開車時駕駛使用手機容易發生危險。		10 分	
	二、主要活動 1. 生活中常見交通方式 (1) 教師引導學童討論，每天上下學的方式是什麼？（自己走路上學、搭乘機車或汽車） (2) 讓學童反省，自己或家人是否曾做過導致危險發生的行為，而後有什麼改進的方法。 (3) 各種交通方式需要注意的安全事項也不盡相同。		15 分	口頭發表 能踴躍參與討論並發表。
	2. 不同交通方式的注意事項 (1) 行人走路 播放 168 交通安全網站宣導影片—《[2015]行人交通安全宣導》，教師與學童共同討論，行人過馬路要注意的事及可能面臨的不安全情況，並提出因應做法。例如：選擇安全的路線、穿著顏色鮮豔之衣服、戴鮮豔顏色的帽子、過馬路時手舉高並揮動雙手、穿越馬路時不從路邊衝出避免從彎道穿越道路等。 (2) 搭乘汽車 汽車乘客 播放 168 交通安全網站宣導影片—《[2014]交通安全宣導動畫汽車安全帶篇》、《[2015]兩段式開車門篇》，教師與學童共同討論，乘坐自用小客車時的注意事項：如行駛前先鎖好車門、繫好安全帶、由右邊門上下車、下車轉頭注意開車門，要注意左右來車等。 汽車駕駛		10 分	

	<p>播放 168 交通安全網站宣導影片—《[2015]開車不分心你我都安心》，教師與學童共同討論汽車駕駛應注意的事項：如行駛中不使用手機、注意行人路權、遵守交通標誌與號誌、不可併排停車等。</p> <p>(3)搭乘機車 機車乘客 播放 168 交通安全網站宣導影片—《[2013]機車不超載側坐》，教師與學童共同討論，機車乘客應注意的事項：如戴安全帽、如何選擇安全帽、緊抱駕駛、坐姿要端正、機車停穩才能下車、下車時要注意來往車輛等。</p> <p>機車駕駛 播放 168 交通安全網站宣導影片—《[2013]機車行車安全》、《[2013]機車安全—土地公篇》，教師與學童共同討論，機車駕駛要注意的事項：如戴安全帽、遵守交通標誌與號誌、注意速度、不可飆車等。</p> <p>3. 交通安全常識快問快答 先將學童分組，由教師將上述活動中討論的安全事項設計成題目，由各組搶答。</p> <p>三、歸納統整</p> <p>1. 教師歸納 (1) 不同交通方式潛藏著不同的危險，也有許多要注意的安全事項。 (2) 避免違規的行為影響自己與他人的生命安全。 (3) 身為國小學生，要充實交通安全知識、學習正確的行為、養成遵守交通法規的習慣，當個好行人、好乘客，快快樂樂出門也能平平安安回家。</p> <p>2. 完成學習單。</p> <p style="text-align: center;">～第一、二節結束～</p>	<p>10 分</p> <p>15 分</p> <p>10 分</p>	<p>口頭發表 能踴躍參與討論 並發表。</p> <p>參與態度 能積極參與遊 戲，熟知交通安 全知識。</p> <p>實作表現 能完成學習單</p>
--	---	-------------------------------------	---

彰化縣芳苑鄉建新國民小學 114 學年度 第 1 學期 彈性學習課程-建新鄉及世

課程名稱	建新鄉及世	實施年級 (班級組別)	五年級	教學 節數	本學期共(18)節			
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	依據本校「心懷鄉土情、欣賞與感恩」之願景，規劃五年級孩子觀察蔬果的生長，了解其結構特徵與栽種方式之間的關係，並透過有機菜園的實作體驗，讓學生理解栽種方式改變對生態造成的影響，進而培養其愛鄉、愛土、愛環境的情懷。							
核心素養	自-E-A1 能運用五官，敏銳的 <u>觀察周遭環境</u> ，保持好奇心、想像力持續探索自然。 自-E-C3 透過環境相關議題的學習，能 <u>了解</u> 全球自然環境的 <u>現況與特性</u> 及其背後之文化差異。 國-J-B2 <u>運用科技</u> 、資訊與各類媒體所提供的素材，進行檢索、統整、解釋及省思，並轉化成生活的能力及素養。 綜-E-C2 <u>理解</u> 他人感受，樂於與人互動， <u>學習尊重他人</u> ，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。							
課程目標	1. 能了解與 <u>運用科技媒體</u> ，蒐集與整理資料並發表。 2. 透過有機菜園的規劃與執行，學生能反思 <u>人與環境之間的關係</u> ，並在合作過程中，學習 <u>尊重他人</u> 的素養態度。 3. 透過分組料理蔬菜，讓學生運用感官去感受美好的事物，並在團隊中學習合作的重要。							
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教 材 /學習單

第 3 週	1	蔬菜派對	ai-III-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。	INb-III-7 植物各部位的構造和所具有的功能有關，有些植物產生特化的構造以適應環境。	1. 能夠了解蔬菜的根莖葉構造與植物繁殖的關聯性 2. 能運用簡報方式發表成果	一、觀察常見蔬菜的根莖葉果實特徵 二、完成蔬果配對學習單	評量基準 從根莖葉結構找出正確的蔬菜	略
第 4-7 週	4		6-IV-6 運用資訊科技編輯作品，發表個人見解、分享寫作樂趣。	Be-IV-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿、劇本等格式寫作方法為主。		一、老師進行成果示範教學 二、小組合作：學生上網搜尋蔬菜的相關資訊並製作成簡報	評量基準 上臺發表內容的完整性	略
第 8-11 週	4					一、小組成果發表	評量基準 能依成果內容進行發表	略
第 12 週	1	有機動手種	tm-III-1 能經由提問、觀察及實驗等歷程，探索自然界現象之間的關係，建立簡單的概念模型，並理解到有不同模型的存在。	INg-II-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。	1. 能從有機栽種的過程覺察出人與大自然的互動關聯性 2. 能從體驗活動中學習到資源有限的觀念 3. 學生能寫出對於活動歷程的感受 4. 透過有機菜園規劃與實作培養學生合作學習的精神	師生共同討論如何認定有機耕種與慣行農法	評量基準 能完整說出有機栽種的 2 個原則	略
第 13-14 週	2		ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣	Bb-III-3 對物與自然的感悟		分組討論：延續前一個主題，討論要栽種的蔬菜以及規劃栽種期程	評量基準 完成有機菜園規劃表	規劃表
第 15-18 週	4		6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明，符合主題的作品。 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度 3d-III-1 實踐環境	Cd-III-1 生態資源及其與環境的相關。 Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行		一、小組合作：學生一起進行整地、鬆土澆灌、栽種、施肥、除草、採收的工作 二、個別省思：活動完成後，有機種植心得分享	評量基準 成功種出蔬果	略

			友善行動，珍惜生態資源與環境。					
第 19-20 週	2	食在好味道	<p>2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵</p> <p>2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標</p>	<p>Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐</p> <p>Bb-III-3 團隊合作的技巧</p>	<p>1. 分組將採收的蔬菜進行烹調，共同合作完成料理，展示成果。</p>	<p>一、烹煮實作活動：各組運用採收的蔬菜煮出一道料理</p> <p>二、小組互評：學生學習以色香味三項為評分基準，進行品嚐並評分</p>	<p>評量基準</p> <p>烹煮出符合色香味俱全的菜餚</p> <p>評量基準</p> <p>上台發表的內容與台風表現</p>	料理互評表

彰化縣芳苑鄉建新國民小學 114 學年度 第 2 學期 彈性學習課程-交通安全教育

課程名稱	守法不機車	實施年級	五 年級
彈性學習課程類別	<input type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程	總節數	2 節
設計依據 (核心素養)			
領綱核心素養			總綱核心素養
健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。			A2 系統思考與解決問題
課程目標	1. 調查機動車輛事故的現況。 2. 認識道路上對共同用路人應了解的交通規範。 3. 實踐道路上的交通規範與互利用路人的觀念。		
跨領域	學習重點		
領域	學習表現		學習內容
健體領域	健體 3b-III-3 能於引導下，表現基本的決策與批判技能。		健體 Ba-III-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。
綜合領域	綜合 3a -III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。		綜合 Ca-III-1 環境潛藏的危機。 綜合 Ca-III-2 辨識環境
融入議題	學習主題		實質內涵
安全教育議題	A-III-2 了解交通工具與用路人行為可能導致的危險。 B-III-1 培養理想的用路文化。		1. 危險感知能力 2. 用路倫理與責任

	Ca-III-2 學習並演練安全穿越路段的方法。	3. 步行與運具使用	
教材來源	交通安全教育指引手冊		
學習資源	電腦、投影設備		
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第一週	<p>一、引起動機</p> <p>教師連網 CRC 資訊網兒少統計專區，在兒少主要死亡原因資訊：「2016-2020 年 0-17 歲兒童及少年前三大死因依序為源於周產期的特定病況、事故傷害、先天性畸形變形及染色體異常，其中事故傷害前三大死因依序為運輸事故、意外溺死或淹沒、跌倒(落)，合占兒少事故傷害死亡人數之 68.0%。」兒少三大死因的事故傷害中，又以運輸事故最高。接下來，我們將要來更深入了解。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)活動一：兒少事故與交通事件的探究</p> <p>1. 教師揭示「104-108 年兒童及少年作為第一當事人之行人主要交通事故類型」，請學生看表說出主要交通事故的類型最多的二類型。</p> <p>參考答案：穿越道路中、衝進路中</p> <p>2. 教師歸納：兒少事故傷害最高的運輸事故。而兒少主要交通事故類型是穿越道路中、衝進路中。</p> <p>3. 學生觀看影片「兒童乘坐機車小撇步」並</p> <p>4. 學生發表，教師歸納補充乘坐機車的注意事項。</p> <p>(1) 騎乘機車要戴合格安全帽。</p> <p>(2) 機車限乘二人車速要放慢</p> <p>(3) 禁止三貼、禁止站立於踏板、禁止站立於後座</p> <p>(4) 不騎乘在大車視線死角或內輪差範圍區</p> <p>(二)活動二：衝衝衝危險多</p> <p>1. 遊戲：看到紅色就拍手</p> <p>(1) 教師連網「看到紅色就拍手」並說明遊戲規則，學生看到紅色就拍手。</p> <p>(2) 遊戲之後，讓學生發表感想。</p> <p>(3) 教師結語：視覺看見紅色，傳達到腦並下指令讓身體產生拍手的反應，會有時間差。因此，如果兒童直接衝過馬路，或是從車陣間跑出來，駕駛會來</p>	5 分 15 分	<p>口頭發表</p> <p>能踴躍參與討論並發表。</p> <p>參與態度</p> <p>能積極參與遊戲，理解視覺與反應的時間差。</p> <p>口頭發表</p> <p>能踴躍參與討論並發表。</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • 轉彎：右方來車左轉彎、左方來車左轉彎 2. 教師隨機播放影片，詢問學生手勢或哨音代表的意義。 3. 小結：大家要熟悉馬路上交通執法人員使用的手勢或哨音，大家一起遵守規範讓交通有秩序、更安全。 <p>(二)活動二：馬路上的過關祕笈</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 觀看「易混淆的交通號誌教學」，或是運用交通號誌繪本、學校交通號誌牆進行辨識交通號誌教學。 2. 學生用玩平板遊戲(Android-APP)：新交通安全達人 3. 全班搶答計分 <ol style="list-style-type: none"> (1)教師每次揭示一張交通號誌圖卡、學生把答案寫在白板，教師喊 123 翻牌，教師公布答案，學生計分到計分紙。 (2)進行 12 張交通號誌圖卡搶答後，遊戲結束。 3. 發表與分享： <ol style="list-style-type: none"> (1)最喜歡哪一種遊戲，過程當中有什麼感覺。 (2)經過遊戲後，記憶交通標誌的數量增多狀況。 (3)你印象最深刻的標誌，為什麼？ 4. 情境題：有一處無號誌路口，常有車輛停在路邊，每一次行人通行時，都得從車的前後穿越，以至於常有車禍發生。請問，你覺得這裡如果有哪一個交通號誌，事故就會減少呢？ <p>參考答案：增設交通號誌、設置禁止停車標誌……等。</p> <p>三. 歸納統整：</p> <p>行人的通行空間和權益都必須被保障，了解行人步行的困難與危險後，提醒自己、家人與朋友，不占用行人通行空間、注意行人的動向，共同維護行人的通行安全。</p> 	<p>15 分</p> <p>5 分</p>	<p>●參與態度 能專注聆聽。</p>
--	---	------------------------	-------------------------

彰化縣芳苑鄉建新國民小學 114 學年度 第 2 學期 彈性學習課程-建新鄉及世

課程名稱	建新鄉及世	實施年級 (班級組別)	五年級	教學 節數	本學期共(17)節																																
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學																																				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	依據本校「建新國際觀、欣賞與感恩」之願景，規劃五年級孩子透過飲食文化的資料收集，理解各國飲食文化的形成與當地歷史背景、地理因素的關聯性，而這些飲食文化也會影響現今的營養午餐，最後透過小組討論與實作料理活動，讓學生能更加尊重與包容多元的文化。																																				
核心素養	社-E-C3 <input type="checkbox"/> 了解自我文化， <input type="checkbox"/> 尊重與 <input type="checkbox"/> 欣賞多元文化， <input type="checkbox"/> 關心本土及全球議題。 綜-E-C3 <input type="checkbox"/> 體驗與欣賞在地文化， <input type="checkbox"/> 尊重關懷不同族群， <input type="checkbox"/> 理解並 <input type="checkbox"/> 包容文化的多元性。 藝-E-A2 <input type="checkbox"/> 認識設計思考， <input type="checkbox"/> 理解藝術實踐的意義。																																				
課程目標	1. 能透過資料蒐集與整理，了解各國飲食文化形成的差異性。 2. 透過各國營養午餐現況分析，了解食物的可貴，進而懂得愛惜食物不浪費的態度。 3. 透過烹調與品嚐各國料理，讓學生接觸多元文化，欣賞多元的文化特色。																																				
配合融入之領域 或議題	<table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td><input type="checkbox"/> 國語文</td> <td><input type="checkbox"/> 英語文</td> <td><input type="checkbox"/> 本土語</td> <td><input type="checkbox"/> 性別平等教育</td> <td><input type="checkbox"/> 人權教育</td> <td><input type="checkbox"/> 環境教育</td> <td><input type="checkbox"/> 海洋教育</td> <td><input type="checkbox"/> 品德教育</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> 數學</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> 社會</td> <td><input type="checkbox"/> 自然科學</td> <td><input type="checkbox"/> 生命教育</td> <td><input type="checkbox"/> 法治教育</td> <td><input type="checkbox"/> 科技教育</td> <td><input type="checkbox"/> 資訊教育</td> <td><input type="checkbox"/> 能源教育</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> 健康與體育</td> <td><input type="checkbox"/> 生活課程</td> <td><input type="checkbox"/> 科技</td> <td><input type="checkbox"/> 安全教育</td> <td><input type="checkbox"/> 防災教育</td> <td><input type="checkbox"/> 閱讀素養</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育</td> <td><input type="checkbox"/> 家庭教育</td> <td><input type="checkbox"/> 原住民教育</td> <td><input type="checkbox"/> 戶外教育</td> <td><input type="checkbox"/> 國際教育</td> </tr> </table>					<input type="checkbox"/> 國語文	<input type="checkbox"/> 英語文	<input type="checkbox"/> 本土語	<input type="checkbox"/> 性別平等教育	<input type="checkbox"/> 人權教育	<input type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育	<input type="checkbox"/> 品德教育	<input type="checkbox"/> 數學	<input checked="" type="checkbox"/> 社會	<input type="checkbox"/> 自然科學	<input type="checkbox"/> 生命教育	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input type="checkbox"/> 科技教育	<input type="checkbox"/> 資訊教育	<input type="checkbox"/> 能源教育	<input type="checkbox"/> 健康與體育	<input type="checkbox"/> 生活課程	<input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 安全教育	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input type="checkbox"/> 閱讀素養	<input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育					<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民教育	<input type="checkbox"/> 戶外教育	<input type="checkbox"/> 國際教育
<input type="checkbox"/> 國語文	<input type="checkbox"/> 英語文	<input type="checkbox"/> 本土語	<input type="checkbox"/> 性別平等教育	<input type="checkbox"/> 人權教育	<input type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育	<input type="checkbox"/> 品德教育																														
<input type="checkbox"/> 數學	<input checked="" type="checkbox"/> 社會	<input type="checkbox"/> 自然科學	<input type="checkbox"/> 生命教育	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input type="checkbox"/> 科技教育	<input type="checkbox"/> 資訊教育	<input type="checkbox"/> 能源教育																														
<input type="checkbox"/> 健康與體育	<input type="checkbox"/> 生活課程	<input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 安全教育	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input type="checkbox"/> 閱讀素養	<input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育																															
			<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民教育	<input type="checkbox"/> 戶外教育	<input type="checkbox"/> 國際教育																														
課程架構																																					

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 4 週	1	異國飲食 文化之旅	3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋	Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵	1. 透過整理異國飲食文化，能理解各國飲食文化的形成背景	「美食大猜謎」：老師以遊戲方式引導學生學生了解文化差異性的存在	評量基準 從提示中能正確猜出國家	略
第 5-8 週	4		3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化	Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。		學生分享異國飲食的經驗，並了解不同飲食方式的特色	評量基準 學生針對異國飲食發表內容的豐富度	略
第 9-10 週	2	營養午餐 大比拚	2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想與創作。	Af-II-1 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。 Cd-III-4 珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。 視 E-III-3 設計思考與實作。	1. 討論各國的營養午餐現況比較，學習珍惜現有的資源。 2. 聆聽他人的發表，並表達自己對各國營養午餐特色的觀察。 3. 能從異國營養午餐特色感受當地的飲食文化	教師講述：老師講解臺灣與其他不同國家營養午餐的差異，引導學生了解各國文化的不同之處	評量基準 說出台灣營養午餐與各國營養午餐的差異	略
第 11-14 週	4		1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想與創作。 2b-III-1 參與各項	視 E-III-3 設計思考與實作。 Bb-III-2 團隊運		分組找資料：學生分組抽取國家卡，針對國家飲食文化搜尋相關資料並整理 小組發表：內容須包含各國飲食文化成因、特色、禁忌等	評量基準 學生針對異國飲食發表內容的豐富度	略
第 15-16 週	2	異國風味餐	1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想與創作。 2b-III-1 參與各項	視 E-III-3 設計思考與實作。 Bb-III-2 團隊運	1. 透過描述各國飲食文化，學會欣賞異國文化之美	尋找異國菜單：學生分組討論製作哪國料理，並搜尋菜單	評量基準 能分組找尋異國料理菜單	略

第 17-20 週	4		活動，適切表現自己在團體中的角色， <u>協同</u> 合作達成共同目標	作的問題與解決。	2. 能樂於 <u>參與</u> 討論與實作活動，並能在活動中 <u>學習</u> 合作的重要性	分組實作：依菜單準備材料，分組完成料理 小組分享：互相分享異國美食	<u>評量基準</u> 成功烹調出異國特色料理	略
-----------	---	--	--------------------------------------	----------	--	--------------------------------------	----------------------------	---

彰化縣芳苑鄉建新國民小學 114 學年度 第 1 學期 彈性學習課程-建新小文青

課程名稱	建新小文青	實施年級 (班級組別)	五年級	教學 節數	本學期共(20)節																																
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學																																				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	依據本校「心懷鄉土情、欣賞與感恩」之願景，規劃五年級孩子透過讀報讓學生關心生活周遭的議題，在遭逢問題時，能學會系統性思考的方法，進而找出解決問題的方法與規律，並了解其對生活的影響。																																				
核心素養	國-E-B2理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-C1閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C3閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化， 並能包容、尊重與欣賞多元文化。																																				
課程目標	1. 能蒐集整理資料。 2. 能辨識議論文體的架構。 3. 能察覺家鄉生活所面臨的問題。 4. 能思考並說明為什麼要關注家鄉面臨的問題。 5. 能以圖像組織提列問題 6. 能清楚說明自己的觀點。 7. 能為自己的論述找證據輔佐相印。																																				
配合融入之領域 或議題	<table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td><input checked="" type="checkbox"/> 國語文</td> <td><input type="checkbox"/> 英語文</td> <td><input type="checkbox"/> 本土語</td> <td><input type="checkbox"/> 性別平等教育</td> <td><input type="checkbox"/> 人權教育</td> <td><input type="checkbox"/> 環境教育</td> <td><input type="checkbox"/> 海洋教育</td> <td><input type="checkbox"/> 品德教育</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> 數學</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> 社會</td> <td><input type="checkbox"/> 自然科學</td> <td><input type="checkbox"/> 生命教育</td> <td><input type="checkbox"/> 法治教育</td> <td><input type="checkbox"/> 科技教育</td> <td><input type="checkbox"/> 資訊教育</td> <td><input type="checkbox"/> 能源教育</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> 健康與體育</td> <td><input type="checkbox"/> 生活課程</td> <td><input type="checkbox"/> 科技</td> <td><input type="checkbox"/> 安全教育</td> <td><input type="checkbox"/> 防災教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養</td> <td><input type="checkbox"/> 多元文化教育</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育</td> <td><input type="checkbox"/> 家庭教育</td> <td><input type="checkbox"/> 原住民教育</td> <td><input type="checkbox"/> 戶外教育</td> <td><input type="checkbox"/> 國際教育</td> </tr> </table>					<input checked="" type="checkbox"/> 國語文	<input type="checkbox"/> 英語文	<input type="checkbox"/> 本土語	<input type="checkbox"/> 性別平等教育	<input type="checkbox"/> 人權教育	<input type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育	<input type="checkbox"/> 品德教育	<input type="checkbox"/> 數學	<input checked="" type="checkbox"/> 社會	<input type="checkbox"/> 自然科學	<input type="checkbox"/> 生命教育	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input type="checkbox"/> 科技教育	<input type="checkbox"/> 資訊教育	<input type="checkbox"/> 能源教育	<input type="checkbox"/> 健康與體育	<input type="checkbox"/> 生活課程	<input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 安全教育	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 多元文化教育					<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民教育	<input type="checkbox"/> 戶外教育	<input type="checkbox"/> 國際教育
<input checked="" type="checkbox"/> 國語文	<input type="checkbox"/> 英語文	<input type="checkbox"/> 本土語	<input type="checkbox"/> 性別平等教育	<input type="checkbox"/> 人權教育	<input type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育	<input type="checkbox"/> 品德教育																														
<input type="checkbox"/> 數學	<input checked="" type="checkbox"/> 社會	<input type="checkbox"/> 自然科學	<input type="checkbox"/> 生命教育	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input type="checkbox"/> 科技教育	<input type="checkbox"/> 資訊教育	<input type="checkbox"/> 能源教育																														
<input type="checkbox"/> 健康與體育	<input type="checkbox"/> 生活課程	<input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 安全教育	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 多元文化教育																															
			<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民教育	<input type="checkbox"/> 戶外教育	<input type="checkbox"/> 國際教育																														
課程架構																																					

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1-2 週	2	時事觀察家	一、聆聽 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 二、口語表達 2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見 三、閱讀 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。	Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 Bd-III-2 論證方式如舉例、正證、反證等。 Bd-III-3 議論文本的結構。 Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	1.能聆聽他人所朗讀文本，把握說話重點並記錄大意。 2.能判斷所蒐集報紙資料的事實與意見。 3.能觀察生活情境，發現所遭遇的問題。	健康蒐查站 一、全班蒐集國語日報關於健康議題的素材。 二、分一得一:組內分享，每位組員輪流發表自己選擇文章內容，其他人聆聽並記錄。 三、各組進行發表。	實作評量 口頭評量	學習單 上臺發表之音量、流暢度與完整性
第 3-4 週	2		文章觀點，點一點 一、全班將各組分享的文章依內容進行分類。例如:環境、食物等。 二、找出文章的論點，探討同類文章觀點的差異。 三、全班討論共同完成一張文章觀點心智圖。 *可結合 Padlet 提問，分組討論共同完成，並上台發表。	實作評量	觀點心智圖			
第 5-6 週	2		議論文三寶 一、以國語課文為例，喚起學生舊經驗，複習議論文架構。 二、以課文為例，以不同顏色螢光筆劃記論點、論證和結論。	實作評量	略			

第 7-8 週	2			Bd-III-3 議論文本的結構。		<p>架構表發表</p> <p>一、以各組蒐集的文章中選定一篇，進行討論，產出架構表。</p> <p>二、上台發表。</p>	實作評量	架構表檢核表、能區辨文本中的客觀事實與主觀意見
第 9-10 週	2	家鄉問題知多少	<p>三、閱讀</p> <p>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-III-5 認識議論文本的特徵。</p> <p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。</p>	<p>Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。</p> <p>Bd-III-2 論證方式如舉例、正證、反證等。</p> <p>Bd-III-3 議論文本的結構。</p>	<p>君自故鄉來，應知故鄉事</p> <p>一、教師透過學校周遭面臨的問題，引發學生關注，導入學習主題。</p> <p>二、實作探究：家鄉問題知多少？家鄉生活常面臨那些問題？為什麼要關注家鄉面臨的問題。小組進行討論分享，</p> <p>三、應用曼陀羅思考技法(螺旋型、放射型)整理重點，將所面臨問題提列，並完成心智圖。</p>	實作評量	小組互評表	
第 11-15 週	5	辯論會			<p>1. 認識曼陀羅思考技法。</p> <p>2. 評述她人觀點找證據輔佐相印。</p> <p>3. 辨識議論文的觀點。</p>	<p>辯論會</p> <p>一、從上述活動中，選定兩個議題，學生分組，正反方進行辯論，台下其他同學要針對台上的正反方匿名投票，並在投票紙上寫出支持的理由。</p> <p>二、回饋與歸納：導師依據學生分享、小組互動提出歸納和補充。</p>	實作評量	辯論檢核表

第 16-20 週	5	議論文高手				<p>議論文高手</p> <p>一、 議論文寫作：議論文寫作，結合前一節活動，結合環境、健康議題，完成作文創作。</p> <p>二、 全班將所寫文章進行口頭發表分享。</p> <p>三、 同學互評作文。</p>	實作評量	略
-----------	---	-------	--	--	--	---	------	---

彰化縣芳苑鄉建新國民小學 114 學年度 第 2 學期 彈性學習課程-建新小文青

課程名稱	建新小文青	實施年級 (班級組別)	五年級	教學 節數	本學期共(19)節																																												
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學																																																
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	依據本校「心懷鄉土情、欣賞與感恩」之願景，規劃五年級孩子針對文本進行提問討論，並運用科技網路搜索資料，經過組織與排列，進而繪製出海報，並能與小組同學合作學習，進行分享，最後將海報內容轉換成說明文進行產出。																																																
核心素養	國-E-A2 透過國語文學習， <u>掌握文本要旨</u> 、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習 <u>有步驟的規劃活動和解決問題</u> ，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法， <u>理解與包容</u> 不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。																																																
課程目標	1. 能 <u>了解與運用科技與媒體</u> ，蒐集與整理資料製成海報 2. 透過國語文學習， <u>掌握文本要旨</u> ，整理修正成完整的海報，並進行發表。 3. <u>理解</u> 他人感受， <u>樂於與人互動</u> ，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 4. <u>了解</u> 說明文文體，並依據統整過的海報 <u>書寫</u> 成一篇文章。																																																
配合融入之領域 或議題	<table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td><input checked="" type="checkbox"/> 國語文</td> <td><input type="checkbox"/> 英語文</td> <td><input type="checkbox"/> 本土語</td> <td colspan="3"></td> <td><input type="checkbox"/> 性別平等教育</td> <td><input type="checkbox"/> 人權教育</td> <td><input type="checkbox"/> 環境教育</td> <td><input type="checkbox"/> 海洋教育</td> <td><input type="checkbox"/> 品德教育</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> 數學</td> <td><input type="checkbox"/> 社會</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> 自然科學</td> <td><input type="checkbox"/> 藝術</td> <td><input type="checkbox"/> 綜合活動</td> <td></td> <td><input type="checkbox"/> 生命教育</td> <td><input type="checkbox"/> 法治教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> 科技教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育</td> <td><input type="checkbox"/> 能源教育</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> 健康與體育</td> <td><input type="checkbox"/> 生活課程</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> 科技</td> <td colspan="3"></td> <td><input type="checkbox"/> 安全教育</td> <td><input type="checkbox"/> 防災教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養</td> <td><input type="checkbox"/> 多元文化教育</td> <td></td> </tr> <tr> <td colspan="6"></td> <td><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育</td> <td><input type="checkbox"/> 家庭教育</td> <td><input type="checkbox"/> 原住民教育</td> <td><input type="checkbox"/> 戶外教育</td> <td><input type="checkbox"/> 國際教育</td> </tr> </table>					<input checked="" type="checkbox"/> 國語文	<input type="checkbox"/> 英語文	<input type="checkbox"/> 本土語				<input type="checkbox"/> 性別平等教育	<input type="checkbox"/> 人權教育	<input type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育	<input type="checkbox"/> 品德教育	<input type="checkbox"/> 數學	<input type="checkbox"/> 社會	<input checked="" type="checkbox"/> 自然科學	<input type="checkbox"/> 藝術	<input type="checkbox"/> 綜合活動		<input type="checkbox"/> 生命教育	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input checked="" type="checkbox"/> 科技教育	<input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育	<input type="checkbox"/> 能源教育	<input type="checkbox"/> 健康與體育	<input type="checkbox"/> 生活課程	<input checked="" type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 安全教育	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 多元文化教育								<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民教育	<input type="checkbox"/> 戶外教育	<input type="checkbox"/> 國際教育
<input checked="" type="checkbox"/> 國語文	<input type="checkbox"/> 英語文	<input type="checkbox"/> 本土語				<input type="checkbox"/> 性別平等教育	<input type="checkbox"/> 人權教育	<input type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育	<input type="checkbox"/> 品德教育																																							
<input type="checkbox"/> 數學	<input type="checkbox"/> 社會	<input checked="" type="checkbox"/> 自然科學	<input type="checkbox"/> 藝術	<input type="checkbox"/> 綜合活動		<input type="checkbox"/> 生命教育	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input checked="" type="checkbox"/> 科技教育	<input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育	<input type="checkbox"/> 能源教育																																							
<input type="checkbox"/> 健康與體育	<input type="checkbox"/> 生活課程	<input checked="" type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 安全教育	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 多元文化教育																																								
						<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民教育	<input type="checkbox"/> 戶外教育	<input type="checkbox"/> 國際教育																																							
課程架構																																																	

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1-3 週 (第 2 週春節 連假)	2	網路大搜索	(一)聆聽 1-III-1 能夠聆聽他人的發言,並簡要記錄。 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性,並分辨事實或意見。	一、文字篇章 (一)字詞 Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。	1. 仔細聆聽教師導讀書籍內容。 2. 寧靜閱讀書籍文本。 3. 練習以完整句子進行提問。	導讀《科學小學堂》,教師簡介書籍內容,進行寧靜式閱讀。	實作評量	略
第 4-5 週	2		(二)口語表達 2-III-1 觀察生活情境的變化,培養個人感受和思維能力,積累說話材料。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問,並做合理的應對。 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧,豐富表達內容。	(二)句段 Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。	4. 能利用網路搜索資料。 5. 能進行小組合作討論。 6. 能用流暢語句發表想法。 7. 能蒐集查詢結果,並進行彙整。 8. 與他人溝通時能尊重他人發言的權利。	活動一: 教師以第一章節為例,讓學生練習以完整的句子進行提問,並將提問進行分類。 活動二: 練習使用網際網路搜索資料,以word將查詢結果記錄下來,並註明出處。	實作評量 口頭評量	略
第 6 週	1		2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。	(三)篇章 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。	9. 能針對文本進行自由發想。 10. 能運用閱讀策略擷取段落重點。 11. 能進行小組合作繪製海報。	活動一: 小組發表查詢結果,將查詢結果進行集結整理。 活動二: 選定各小組欲發表的創作章節。	實作評量 口頭評量	略
第 7 週	1		2-III-6 結合科技與資訊,提升表達的效能。 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。	(一)說明文本 Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明,如科學知識、產品、環境等。 Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。	12. 能理解說明文結構。 13. 能運用彙整的資料進行說明文寫作。	活動一: 針對上節選定的章節,組內逐步深入探討,提出書籍內容以外的問題(至少四題),並將問題進行分類。	實作評量	略
第 8-13 週	6		科學 Q&A	(三)識字與寫字 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字,	Bc-III-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 Bc-III-4 說明文本的結構。	能用心欣賞同學的作品。	活動一: 使用網際網路搜索資料,將查詢的資料或圖	實作評量 口頭評量

			<p>使用 2,200 字。</p> <p>(四)閱讀</p> <p>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。</p> <p>5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。</p> <p>5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。</p>	(一)物質文化 Ca-III-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。	<p>片彙整，並註明出處。</p> <p>活動二： 使用刪去法摘取重要訊息。</p> <p>活動三： 教師展示〈科學Q&A〉範本，請學生依照範本將彙整過後的查詢結果製成〈科學Q&A〉草圖。</p> <p>活動四： 小組以圖片搭配文字完成〈科學Q&A〉，並上台發表，進行小組互評。</p>		
第 14-15 週	2	職業甘苦談	<p>5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。</p> <p>(五)寫作</p> <p>6-III-7 修改、潤飾作品內容。</p>		<p>活動一： 以課文作範例，介紹說明文「總說、分說、總結」結構。</p> <p>活動二： 〈職業甘苦談〉—小組選定一愈採訪的人，針對職場、職業設計問題，並進行訪談。</p>	實作評量	略
第 16 週	1		<p>(六)寫作</p> <p>6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。</p>		<p>整理訪談結果，並摘錄重點。</p>	實作評量	略
第 17-19 週	3		<p>6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p>		<p>〈職業甘苦談〉說明文寫作。</p>		
第 20 週	1	說明文高手	<p>6-III-5 書寫說明事理、議論的作品。</p> <p>6-III-7 修改、潤飾作品內容。</p>		<p>學生說明文之欣賞與互評。</p>	<p>口頭評量 實作評量</p>	略

彰化縣芳苑鄉建新國民小學 114 學年度 第 1 學期 彈性學習課程-建新小英豪

課程名稱	建新小英豪	實施年級 (班級組別)	五	教學 節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	依據校本課程「建立國際觀」的願景，將國內外節慶融入英語教學，配合課堂活動協助學生理解單元內容，學習新的字詞及句型。五年級學習各個月分相關的國內外節慶，理解節慶由來及習俗活動，連結實作經驗，培養學生以英語文建立國際視野，成為文化探險者。							
核心素養	英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易的日常溝通。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。							
課程目標	1. 認識國內外節慶由來與習俗。 2. 運用所學的字詞、句型結構表達己意。 3. 運用所學的字詞、句型結構進行書寫，表達感謝。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育			
第一學期課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選 教材 /學習單
第 1-4 週	4	Teacher's Day	聽 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。	Ab-III-1 子音、母音及其組合。 Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。	1. 能了解節慶故事、由來與習俗 2. 能複誦和吟唱節慶歌曲 3. 能辨識且聽懂	1. Teacher's day story 2. Teacher's timetable 3. Write thanks card to teacher 4. Song of Teacher's Day	1. 口頭發表 2. 實作評量 3. 小組討論	Teaching PTT flashcards

第 5-8 週	4	Halloween	1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 2-III-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。 讀	Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 C-III-2 國內外主要節慶習俗。	課堂中所學的字詞 4. 能說出課堂中所學的簡易生活用語 5. 能抄寫並以正確發音說出課堂中所學的節慶用語 6. 能以常用的句型結構簡易的回答和描述節慶圖片 7. 能聽懂節慶影片中的日常生活對話 8. 能將課堂中所學的常用句型寫成短文書寫到卡片上 9. 能將個人製作的卡片內容以正確的發音及語調說出 10. 能運用酷英平台進行自主學習	1. Halloween story 2. Making a mask 3. Making the candy boxes 4. Go treat-or-treating	1. 口頭發表 2. 實作評量 3. 小組討論	Teaching PTT flashcards
第 9-12 週	4	Thanksgiving	2-III-7 能作簡易的回答和描述。 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 2-III-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。 讀		4. 能說出課堂中所學的簡易生活用語 5. 能抄寫並以正確發音說出課堂中所學的節慶用語 6. 能以常用的句型結構簡易的回答和描述節慶圖片 7. 能聽懂節慶影片中的日常生活對話 8. 能將課堂中所學的常用句型寫成短文書寫到卡片上 9. 能將個人製作的卡片內容以正確的發音及語調說出 10. 能運用酷英平台進行自主學習	1. Thanksgiving story 2. Making thanks card 3. Thanksgiving Parade 4. Making a Hand Turkey	1. 口頭發表 2. 實作評量 3. 小組討論	Teaching PTT flashcards worksheet
第 13-16 週	4	Christmas	2-III-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。 讀		7. 能聽懂節慶影片中的日常生活對話 8. 能將課堂中所學的常用句型寫成短文書寫到卡片上 9. 能將個人製作的卡片內容以正確的發音及語調說出 10. 能運用酷英平台進行自主學習	1. Cristmas story 2. Christmas celebration activities 3. Making the wish cards 4. preach the gospel	1. 口頭發表 2. 實作評量 3. 小組討論	Teaching PTT flashcards
第 17-20 週	4	New Year	3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 寫 4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。 文化理解 8-III-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。		8. 能將課堂中所學的常用句型寫成短文書寫到卡片上 9. 能將個人製作的卡片內容以正確的發音及語調說出 10. 能運用酷英平台進行自主學習	1. New Year story (CNY) 2. CNY celebration activities 3. The importance of reunion meal 4. Let' s eat hot pot	1. 口頭發表 2. 實作評量 3. 小組討論	Teaching PTT flashcards

彰化縣芳苑鄉建新國民小學 114 學年度 第 2 學期 彈性學習課程-建新小英豪

課程名稱	建新小英豪	實施年級 (班級組別)	五	教學 節數	本學期共(19)節			
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	依據校本課程「建立國際觀」的願景，將國內外節慶融入英語教學，配合課堂活動協助學生理解單元內容，學習新的字詞及句型。五年級學習各個月分相關的國內外節慶，理解節慶由來及習俗活動，連結實作經驗，培養學生以英語文建立國際視野，成為文化探險者。							
核心素養	英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易的日常溝通。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。							
課程目標	1. 認識國內外節慶由來與習俗。 2. 運用所學的字詞、句型結構表達己意。 3. 運用所學的字詞、句型結構進行書寫，表達感謝。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育							
第二學期課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選 教材 /學習單
第 1-5 週 (第 2 週春節連假)	4	Lantern Festival 酷英樂學趣	聽 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話	Ab-III-1 子音、母音及其組合。 Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。	1. 能了解節慶故事、由來與習俗 2. 能複誦和吟唱節慶歌曲 3. 能辨識且聽懂	1. Lantern Festival story 2. Making a lantern 3. Lantern Beauty competition 4. Let' s make sticky	1. 口頭發表 2. 實作評量 3. 小組討論	Teaching PTT Flashcards

			話。 1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。	Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 C-III-2 國內外主要節慶習俗。	課堂中所學的字詞 4. 能說出課堂中所學的簡易生活用語 5. 能抄寫並以正確發音說出課堂中所學的節慶用語 6. 能以常用的句型結構簡易的回答和描述節慶圖片 7. 能聽懂節慶影片中的日常生活對話 8. 能將課堂中所學的常用句型寫成短文書寫到卡片上 9. 能將個人製作的卡片內容以正確的發音及語調說出 10. 能運用酷英平台進行自主學習	rice balls *學生運用平板登入酷英平台，進行課室英語口說練習、主題式字彙學習與悅讀奇幻王國。		
第 6-9 週	4	Tree planting	2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 2-III-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。			1. Tree planting story 2. The structure of a plant 3. How to plant a tree 4. Story sequencing	1. 口頭發表 2. 實作評量 3. 小組討論	Teaching PTT flashcards
第 10-13 週	4	Tomb Sweeping	3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 寫 4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。 文化理解			1. Tomb Sweeping story 2. Custom of Tomb Sweeping 3. Making a kite 4. Different festivals the same as Tomb Sweeping Day	1. 口頭發表 2. 實作評量 3. 小組討論	Teaching PTT flashcards
第 14-17 週	4	Mother's Day	8-III-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。			1. the Song of Happy Mother's Day 2. The origin of Happy Mother's Day 3. Discuss mother's appearance and character 4. writing cards to your mom	1. 口頭發表 2. 實作評量 3. 小組討論	Teaching PTT flashcards
第 18-20 週	3	Graduation Friendship				1. Qualities of friends 2. Story (Do You Want to Be My Friend?) 3. Video of International Friendship Day 4. write cards to the graduate	1. 口頭發表 2. 實作評量 3. 小組討論	Teaching PTT flashcards

彰化縣芳苑鄉建新國民小學 114 學年度 第 1 學期 彈性學習課程-建新小創客

課程名稱	建新小創客	實施年級 (班級組別)	五年級	教學 節數	本學期共(40)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	依據本校「見多又識廣、新穎有創意」之願景，結合創客與自然探究規劃課程，帶五年級學生探索電腦網路世界，熟悉 Win10 系統介面，運用網路查詢與蒐集資料，善用應用程式解決生活問題、進行自主學習；認識積木與實作，發揮創意完成主題設計。				
核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。				
課程目標	1. 學生能辨別硬體與軟體，具備正確使用電腦的技能。 2. 學生能使用英文與中文輸入法建立文件，具備基本文書能力。 3. 學生能操作檔案總管，識別檔案與資料夾，具備檔案管理的概念。 4. 學生能理解使用電腦能獲取更多的影音資訊，如：圖片、音樂、影片等檔案應用。 5. 學生能區分個人隱私資料，理解並遵守資訊安全與倫理，培養網路公民的責任感。 6. 學生能運用 Google 搜索資料、圖片、影音等，並尊重智慧財產權。 7. 學生能使用 Google 應用程式，操作 Gmail、Keep、Map、Classroom、Meet、行事曆、表單、協作平台、雲端硬碟。 8. 學生能認識積木組件，閱讀說明書，操作與組裝積木。 9. 學生能依據主題設計積木造型。				
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育
課程架構					

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第1-5週	10	漫步在 Win10	<p>資 E1 認識常見的資訊系統。</p> <p>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。</p> <p>英 5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。</p>	<p>1. win10 系統</p> <p>2. 個人化電腦</p> <p>3. 中英文輸入法</p> <p>4. WINDOWS 影音媒體</p>	<p>1. 能認識 win10 系統</p> <p>2. 能設定個人化電腦</p> <p>3. 能使用鍵盤輸入中、英文</p> <p>4. 能使用 WINDOWS 的影音媒體</p>	<p>1. 電腦基本認識</p> <p>(1) 學習使用電腦的正確姿勢</p> <p>(2) 認識關機與操作滑鼠的方法</p> <p>(3) 認識 win10</p> <p>(4) 開啟電腦的應用程式(APP)與控制視窗的方法</p> <p>2. 個人化電腦</p> <p>(1) 設定佈景主題。</p> <p>(2) 設定桌面背景圖片</p> <p>(3) 設定螢幕保護裝置</p> <p>(4) 設定捷徑、釘選到工作列及動態磚。</p> <p>3. 鍵盤快打手</p> <p>(1) 鍵盤的構造</p> <p>(2) 如何輸入英文、數字與符號</p> <p>(3) 如何切換中英文輸入法</p> <p>(4) 輸入中文字並進行修改</p> <p>(5) 文字的基本編輯法</p> <p>4. 探索 WINDOWS 的影音世界：</p> <p>(1) 瀏覽照片及播放幻燈片秀 (2) 使用 Media Player 播放 MP3、影片</p>	<p>1. 口頭問答</p> <p>2. 操作練習</p> <p>3. 學習評量</p>	

第 6-7 週	4	Google 網路趣	<p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>資 E4 認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。</p> <p>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。</p> <p>資 E8 認識基本的數位資源整理方法。</p> <p>資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p>資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。</p> <p>社 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Chrome 瀏覽器 2. 檔案管理 3. Google 應用服務 4. Google 帳號申請 5. 個資保密 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能使用 Chrome 瀏覽器搜尋所需資訊 2. 能認識檔案管理整理資訊的技巧 3. 能使用 Google 應用服務 4. 能申請 Google 帳號 5. 能了解個人資料保密的重要性 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 網路與上網 <ol style="list-style-type: none"> (1) 說出網路與生活的關係，初步認識物聯網的概念。 (2) 知道瀏覽器的用途，能舉例常見的瀏覽器並說出網址代表的意義。 (3) 開啟 Chrome 瀏覽器，前往 Google 搜尋引擎，輸入關鍵字（單一/多個）進行搜尋。 (4) 開啟維基百科網頁，搜尋關鍵字，將資訊貼上記事本，儲存為 txt 檔案；下載資訊圖片儲存到本地電腦；運用檔案管理的技巧，將圖片與文字檔案放入資料夾。 (5) 能知道 QR Code 的用途。 2. Google 應用服務 <ol style="list-style-type: none"> (1) 檢視 Google 首頁的應用程式。 (2) 知道申請 Google 帳號的方法，能區分密碼的安全性。 (3) 以「王功漁港」為主題，在 Google 首頁搜尋查詢相關資訊：天氣預報；運用 Google 地圖查詢地點位置、瀏覽地點的 360 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量 	
---------	---	------------	--	---	--	--	---	--

						度實景；使用 Google 翻譯，將地點名稱進行中英翻譯；在 YouTube 搜尋相關的影片。 【資訊素養觀念】 能描述個資保密的重要性。		
第 8-9 週	4		<p>資 E8 認識基本的數位資源整理方法。</p> <p>資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。</p> <p>資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。</p> <p>資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p>資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。</p> <p>國 6-III-8 建立適切的寫作態度。</p>	<p>6. Google Keep</p> <p>7. Google 日曆</p> <p>8. Gmail</p> <p>9. Google 表單與試算表</p> <p>10. Google 文件</p> <p>11. Google 簡報</p> <p>12. Google 雲端硬碟</p> <p>13. Google 協作平台</p> <p>14. 網路著作權</p>	<p>1. 能使用 Google Keep 做紀錄。</p> <p>2. 能使用 Google 日曆建立一週行事曆。</p> <p>3. 能使用 Gmail 寫信與寄信。</p> <p>4. 能了解病毒防護概念。</p> <p>5. 能遵守網路交流禮節。</p>	<p>3. 認識 Google Keep：使用 Google Keep 做記錄、建立清單、設定提醒時間、改變清單顏色、新增繪圖記事等</p> <p>4. 認識 Google 日曆：</p> <p>(1) 日曆顯示切換</p> <p>(2) 建立行程與地點</p> <p>(3) 設定提醒與顏色</p> <p>5. 使用 Gmail：</p> <p>(1) 新增聯絡人並建立群組</p> <p>(2) 寫信與寄信</p> <p>(3) 收信與回信</p> <p>【資訊素養觀念】</p> <p>(1) 認識病毒防護概念：電腦病毒、中毒症狀與防護方法。</p> <p>(2) 認識網路交流禮節與交友安全。</p>	<p>1. 口頭問答</p> <p>2. 操作練習</p> <p>3. 學習評量</p>	
第 10-13 週	8	Google 網路趣	<p>資 E8 認識基本的數位資源整理方法。</p> <p>資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。</p> <p>資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p>國 2-III-6 結合科</p>		<p>1. 能使用 Google 表單建立一份問卷。</p> <p>2. 能使用 Google 試算表建立欄位資料。</p> <p>3. 能使用 Google 文件做主題介紹。</p>	<p>6. Google 表單與試算表：</p> <p>(1) 設計一份線上問卷調查（輸入標題、建立題目、插入圖片）</p> <p>(2) 認識 Google 試算表及欄位，輸入資料、插入圖表、輸入加減乘法公式。</p>	<p>1. 口頭問答</p> <p>2. 操作練習</p> <p>3. 學習評量</p> <p>4. 成果發表</p>	<p>認知網路流言與霸凌，分辨可信資訊，並終結網路霸凌，維護健康的網路環境。</p>

			<p>技與資訊，提升表達的效能。</p> <p>社 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。</p> <p>社 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。</p>			<p>7. Google 文件</p> <p>(1) 建立 Google 文件，從維基百科中擷取文圖，進行排版，完成一份主題介紹</p>		
第 14-15 週	6		<p>資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。</p> <p>資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。</p> <p>國 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p> <p>國 2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。</p> <p>社 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。</p>		<p>1. 能利用 Google 簡報建立一份簡報進行報告。</p> <p>2. 能使用 Google 雲端硬碟上傳與整理資料。</p> <p>3. 能認識網路著作權的重要性。</p>	<p>8. Google 簡報</p> <p>(1) 建立一份簡報，套用主題並更換背景圖。</p> <p>(2) 編輯封面，自定主題，輸入標題、子標題，插入圖案與圖片，編輯文字內容。</p> <p>(3) 設定簡報轉場效果，預覽簡報。</p> <p>9. Google 雲端硬碟</p> <p>(1) 開啟 Google 雲端硬碟，觀察到先前課堂自己完成的表單、試算表、文件、簡報等資料都在此處出現，體會 Google 雲端服務的統整特色。</p> <p>(2) 自訂主題，將相關圖片上傳至雲端硬碟。</p> <p>(3) 新體資料夾與收納檔案。</p> <p>(4) 共用資料夾與設定分享權限。</p> <p>10. Google 協作平台：</p> <p>設定主題設計自己的協作平台，建立網站首頁，並從雲端硬碟插入</p>	<p>1. 口頭問答</p> <p>2. 操作練習</p> <p>3. 學習評量</p> <p>4. 成果發表</p>	

						主題照片、編輯子頁主題，新增文字方塊介紹內容與插入照片；編輯首頁，將照片加入超連結。預覽協作平台成果，自訂網站網址並發布到網路。		
第 16-20 週	8	積木好好玩	<p>藝 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。</p> <p>藝 2-III-5 能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。</p> <p>國 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p>	<p>1. 積木造型設計</p> <p>2. 作品設計理念</p>	<p>1. 能認識積木組件。</p> <p>2. 能閱讀組裝說明書。</p> <p>3. 能實作積木組裝。</p> <p>4. 能發想積木主題造型。</p> <p>5. 能表達作品的創作理念。</p> <p>6. 能欣賞他人的作品。</p>	<p>1. 認識積木組件</p> <p>2. 發揮創意，運用積木零件創作一種動植物</p> <p>3. 閱讀說明書，組裝一組動物造型積木</p> <p>4. 閱讀說明書，組裝一組軌道球積木</p> <p>3. 閱讀說明書，組裝一組科學實驗積木</p> <p>4. 閱讀說明書，組裝一組動物造型積木</p> <p>5. 運用積木，於時間內依主題設計造型，發表成果，進行評比。</p>	<p>1. 口頭問答</p> <p>2. 操作練習</p> <p>3. 學習評量</p> <p>4. 成果發表</p>	智高積木套組

彰化縣芳苑鄉建新國民小學 114 學年度 第 2 學期 彈性學習課程-建新小創客

課程名稱	建新小創客	實施年級 (班級組別)	五年級	教學 節數	本學期共(38)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	依據本校「見多又識廣、新穎有創意」之願景，結合創客與自然探究規劃課程，帶五年級學生探索電腦網路世界，熟悉與實作相片編修軟體、繪圖軟體、影音編輯軟體；運用 Srcatch 發揮創意製作動畫遊戲；認識雷雕機，結合繪圖軟體進行實作，產出成品；認識型染藝術，發揮創意完成布包設計。				
核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。				
課程目標	1. 學生能認識文書處理軟體，並利用文書編輯技巧，將文字與圖片結合，設計出豐富美觀的文件。 2. 學生能夠應用設定字型、插入與修改圖片、製作表格等編輯的技能，加強對資料的整理、分析與應用的能力。 3. 學生藉由 Word 的文書編輯功能，製作生活中常用到的文件，例如功課表、專題報告、海報等。 4. 學生能認識簡報與功能，培養利用 PowerPoint 製作簡報或專題報告的能力。 5. 學生會利用製作簡報的技能，進行資料的搜尋、處理、分析、展示、應用與上台報告的能力。 6. 在規劃過程中，使學生了解並形成概念，進而一步一步架構出自己的簡報。 7. 認識網路倫理以及相關法律，明瞭網路資源與著作權的重要性。 8. 學生能認識 Micro:bit，操作積木式程式編輯。 9. 學生能將電路板連結至電腦執行程式。 10. 學生能編寫程式，執行 LED 跑馬燈、溫度感測器、抽籤、計數器、猜拳等。				
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育
課程架構					

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週	2	叫我小編	資 E1 認識常見的資訊系統。 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。	1. Word 的介紹 2. 文書編輯的好處 3. Word2016 4. 輸入法切換練習 5. 儲存檔案與格式	1. 認識 Word 2. 了解文書編輯的優點 3. 練習開啟 Word 2016 軟體 4. 認識 Word2016 的操作介面 5. 練習輸入法切換技巧 6. 練習輸入文字和標點符號 7. 學習儲存檔案與認識檔案格式	1. 認識 Word 可以做哪些事 2. 了解文書編輯的好處或影響 3. 認識常見的文書軟體，並知道商用和自由軟體的差別 4. 練習開啟 Word2016 視窗，學會如何建立捷徑 5. 認識 Word2016 的操作介面 6. 先認識語言列的按鈕，練習利用滑鼠切換輸入法，利用鍵盤的快速鍵來切換輸入法 7. 了解全形和半形符號的差別 8. 練習輸入文字和標點符號，並認識有哪些快速鍵可以直接輸入全形的標點符號 9. 學會儲存檔案，練習新增一個自己的資料夾 10. 知道文件的格式有哪些，分別有什麼差別	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量	
第 2 週	春節連假							
第 3 週	2	叫我小編	資 E1 認識常見的資訊系統。 資 E6 認識與使用資	1. 通知單設計 2. 複製與貼上 3. 文字樣式設定	1. 開啟範例與版面設定 2. 練習複製與貼上	1. 用 Word 開啟的範例檔 2. 練習設定文件的	1. 口頭問答 2. 操作練習	

			<p>訊科技以表達想法。</p> <p>資 E8 認識基本的數位資源整理方法。</p> <p>資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 4. 複製格式 5. 項目符號與編號 6. 段落對齊 7. 另存新檔 8. 列印 	<ol style="list-style-type: none"> 3. 設定文字樣式 4. 練習複製格式功能 5. 插入項目符號與編號 6. 設定段落對齊 7. 另存新檔 8. 學習列印作品 (通知單) 	<p>版面配置</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. 學習文字的複製貼上，並練習用快速鍵來完成 4. 學會如何設定文字字型、大小和色彩 5. 利用複製格式功能，快速將其他文字套用相同的字型樣式 6. 學會加入項目符號或編號，將文字內容變整齊 7. 設定文字的對齊方式，並練習設定文字間の間隔 8. 練習將文字段落調整 縮排退一段距離 9. 練習另存新檔，知道儲存檔案和另存新檔的差別 10. 學會列印作品 	<ol style="list-style-type: none"> 3. 學習評量 	
第 4 週	2	叫我小編	<p>資 E1 認識常見的資訊系統。</p> <p>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p>國 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 海報的小技巧 2. 文字藝術師 3. 段落行距設定 4. 自訂項目編號 5. 浮水印背景 6. 頁面框線 7. 圖片來源和格式 8. 文字方塊使用 9. 插入圖片 10. 圖片旋轉 11. 圖片去除背景 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識製作海報的小技巧 2. 使用文字藝術師 3. 設定段落行距 4. 自訂項目編號 5. 用浮水印加入背景 6. 加入頁面框線 7. 了解圖片來源和格式 8. 使用文字方塊 9. 學習插入圖片 10. 了解如何調整圖片 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 瞭解製作海報的小技巧 2. 學習加入文字藝術師的標題 3. 設定文字藝術師的樣式 4. 練習設定文章中，行與行的距離 5. 練習自訂喜歡的項目符號並套用 6. 在文件背景加入圖片浮水印 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量 4. 作品發表 	

						<ul style="list-style-type: none"> 7. 試著在頁面周圍加上框線 8. 認識圖片的來源，和常見的圖案格式 9. 學會加入文字方塊，輸入文字、設定文字對齊 10. 設計文字方塊的底色、框線和圖案特效 11. 插入範例圖片 12. 完成海報 		
第 5 週	2	叫我小編	<p>資 E1 認識常見的資訊系統。</p> <p>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>資 E8 認識基本的數位資源整理方法。</p> <p>資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p>社 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。</p> <p>國 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 1. 表格插入 2. 欄寬列高調整 3. 表格對齊調整 4. 儲存格合併 5. 儲存格分割 6. 表格美化 	<ul style="list-style-type: none"> 1. 認識表格的概念 2. 學習插入表格 3. 輸入表格的內容 4. 練習調整欄寬和列高 5. 對齊表格內容 6. 插入欄位與合併儲存格 7. 分割儲存格 8. 設定框線與網底 	<ul style="list-style-type: none"> 1. 認識表格的基本概念，並了解表格可以做什麼 2. 學習如何插入表格，也知道還有哪幾種插入表格的方法 3. 開始輸入表格的內容，設定喜歡的文字樣式、大小 4. 練習用拖曳方式調整欄位寬度或列的高度 5. 學習將所有欄位設定平均分配欄寬 6. 知道表格工具的版面配置和 Word 的版面配置有哪裡不同 7. 利用輸入數值方式設定列的高度 8. 知道如何單獨設定一個儲存格的欄 	<ul style="list-style-type: none"> 1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量 4. 作品發表 	

						<p>寬，並認識有哪些影響</p> <p>9. 練習將表格中的文字做對齊設定</p> <p>10. 學習如何插入欄位、合併儲存格，並將文字設定為直書</p> <p>11. 知道如何將一個儲存格分割為數個儲存格</p> <p>12. 了解如何刪除欄列</p> <p>13. 開始美化表格，先設定表格框線，再設計表格的網底顏色</p>		
第 6 週	2	叫我小編	<p>資 E1 認識常見的資訊系統。</p> <p>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>資 E8 認識基本的數位資源整理方法。</p> <p>資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 圖形化文件 2. 版面方向 3. 漸層背景 4. SmartArt 流程圖 5. 美化流程圖 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識常見的圖形化文件 2. 設定版面方向 3. 加入漸層背景 4. 插入 SmartArt 流程圖 5. 完成流程圖 6. 設計美化流程圖 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識有哪些圖形化工具，各有哪些概念用途 2. 設定文件版面的方向 3. 練習加入漸層的背景 4. 練習插入 SmartArt 流程圖圖形 5. 試著完成流程圖，先輸入流程圖的內容、新增流程圖的圖形 6. 學習美化設計流程圖，先變更色彩、設定立體效果 7. 最後設計流程圖中的文字字型樣 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量 	

第 7-8 週	4	叫我小編	<p>資 E1 認識常見的資訊系統。</p> <p>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>資 E8 認識基本的數位資源整理方法。</p> <p>資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p>國 2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。</p> <p>社 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 資料蒐集 2. 尋找與取代 3. 文字樣式建立 4. 樣式主題修改 5. 螢幕擷取圖片 6. 裁剪圖片 7. 圖片工具 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 訂定主題 2. 了解如何蒐集資料 3. 認識尋找與取代功能 4. 認識套用與建立文字樣式 5. 修改樣式主題 6. 用瀏覽器搜尋圖片 7. 用螢幕擷取圖片 8. 裁剪圖片 9. 使用圖片工具調整 	<p>式，再存檔</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解要如何蒐集資料的方法 2. 利用尋找與取代功能，將範例文章中的錯字做修正 3. 將標題快速套用內建的文字樣式 4. 試著自己建立一組文字樣式來使用 5. 再將標題文字做單獨的設計修改 6. 利用修改樣式的方法，可以快速將所有中標一併修改文字樣式 7. 開啟瀏覽器，搜尋需要的圖片資料 8. 回到 Word 視窗，利用螢幕擷取畫面，擷取剛剛瀏覽器中找到的圖片 9. 將擷取的圖片，用剪裁工具將不要的部分刪掉 10. 設定圖片的位置，並認識有哪些位置選項 11. 將圖片利用校正，微調亮度、對比 12. 最後設計圖片的形狀樣式 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量 	
第 9-10 週	4	做簡報，來報告	<p>資 E1 認識常見的資訊系統。</p> <p>資 E12 了解並遵守</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 簡報的介紹 2. PowerPoint 3. 簡報編輯重點 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識簡報是什麼 2. 知道有哪些人會常使用簡報 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識簡報是什麼 2. 了解有哪些人 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量 	

			<p>資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。</p> <p>科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式</p>	<ol style="list-style-type: none"> 4. 簡報成品 5. 檢視模式 6. 新舊版本格式 	<ol style="list-style-type: none"> 3. 認識簡報軟體 PowerPoint 4. 認識編輯簡報的技巧、流程與重點 5. 認識 PowerPoint 2016 介面 6. 快速地完成一份簡報 7. 體驗簡報的檢視模式 8. 學會另存新檔 9. 了解新舊版格式差別 	<p>需要使用簡報</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. 知道有哪些常見的簡報軟體 4. 認識簡報的編輯必備技巧、製作流程，和需要注意的重點 5. 開啟 PowerPoint2016，認識基本操作介面 6. 利用範例的檔案來快速完成一份簡報 7. 體驗簡報有哪些檢視模式，並了解各自的差別 8. 學習另存新檔，並知道儲存和另存的不同 9. 了解新舊版本的差別，與各種存檔類型的小知識 <p>【資訊素養觀念】 認識網路著作權的重要性，知道資料分享的注意事項。</p>		
第 11-12 週	4	做簡報，來報告	<p>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 投影片大小 2. 文字格式 3. 背景圖 4. 圖片插入與調整 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 設定投影片大小 2. 設定文字格式 3. 加入投影片背景圖 4. 插入範例圖片 5. 移動、旋轉物件 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學會如何設定投影片的大小 2. 知道不同尺寸對簡報的影響 3. 練習輸入文字標題，並學會如何設定字型樣式、顏色、大小等 4. 了解如何設定每一行文字間的距 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量 	

						<p>離</p> <p>5. 練習將投影片加上背景圖案</p> <p>6. 試著從範例光碟中加入適合的圖片</p> <p>7. 學習如何移動圖片位置，並利用拖曳方式改變圖片大小</p> <p>8. 學會如何旋轉圖片的角度和方向</p>		
第 13-14 週	4	做簡報，來報告	<p>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 開啟舊檔 2. 投影片新增管理 3. 背景格式 4. SmartArt 圖形 5. 文字藝術師樣式 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 練習開啟舊檔 2. 新增、管理投影片 3. 設定背景格式 4. 認識 SmartArt 圖形 5. 插入文字藝術師 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 練習開啟舊檔，並依需求設定投影片大小 2. 認識如何管理投影片，例如新增投影片、移動投影片等 3. 學習如何設定投影片的背景格式，知道有哪些填滿方式，並將每頁投影片練習不同的填滿背景 4. 認識什麼是 SmartArt 圖形，並了解可以做哪些事 5. 練習插入文字藝術師的標題 6. 試著設定文字藝術師的樣式，並加上各種文字特效 7. 練習插入 SmartArt 圖形 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量 4. 作品發表 	

						8. 檢視主題簡報設計，成果發表		
第 15-16 週	4	做簡報，來報告	<p>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。</p> <p>資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p>資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範國 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Canva 簡報應用 2.範本模板設計 3.頁面新增 4.元素設計 5.圖片影音上傳 6.標題內容文字 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識 Canva 2. 了解如何套用範本模板設計 3. 了解如何頁面新增、複製與刪除 4. 利用上方搜尋功能找到需要的素材 5. 加入元素設計 6. 加入標題與內容，調整文字大小與顏色 7. 上傳主題相關圖片加入至簡報內 8. 發表成果 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識 Canva，瀏覽頁面功能 2. 訂定主題，套用範本模板設計 3. 知道如何新增、複製與刪除頁面 4. 利用上方搜尋功能找到需要的素材加入簡報， 5. 加入標題與內容，調整文字大小與顏色 6. 上傳主題相關圖片加入至簡報內 7. 檢視主題簡報設計，下載設計檔，成果發表 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量 4. 作品發表 	
第 17-18 週	4	Micro:bit	<p>資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。</p> <p>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>資 E1 3 具備學習資訊科技的興趣。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. micro:bit 基礎介紹 2. micro:bit 介面 3. micro:bit 程式 4. 電路板 5. 模擬器 6. 執行按鈕 7. 跑馬燈 8. 計次迴圈 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 知道什麼是 micro:bit。 2. 操作積木式程式編輯。 3. 使用電路板連接到電腦執行程式 4. 認識編輯器中的模擬器。 5. 學會用按鈕執行程式 6. 學會控制跑馬燈 7. 學會計次迴圈 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識 micro:bit 電路板的用途。 2. 學會操作程式編輯軟體 MakeCode for micro:bit 網站與桌面版 APP。 4. micro:bit 新增專案。 5. 設計數字、英文、圖形跑馬燈 6. 按 A 鈕就倒數：按 A 鈕顯示數字【 5 】；設計倒數的數字；設定數字的持續時間； 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量 	

						<p>倒數完，讓數字消失。</p> <p>7. 按 B 鈕就出現跑馬燈：按 B 鈕先顯示英文字母【 I 】。使用顯示文字指令。</p> <p>8. 按 A+B 鈕放煙火：按 A+B 鈕重複執行某動作。</p>		
第 19-20 週	4	Micro:bit	<p>資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。</p> <p>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>資 E1 3 具備學習資訊科技的興趣。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 抽籤機 2. 變數 3. 猜拳機 4. 邏輯積木 5. 計數器 6. 感測器 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學會設計抽籤機 2. 認識變數 3. 學會設計猜拳機 4. 學會邏輯積木 5. 學會手動計次。 6. 學會自動計次。 7. 認識溫度感測器 8. 學會設計溫度計 	<p>1. 數位抽籤機：加入按 A 鈕積木；建立變數【選號】；設定亂數【隨機取數 1~6】；讓 LED 顯示亂數的數字。</p> <p>2. 電子猜拳機：轉換按 B 鈕積木；建立變數【猜拳】；設定亂數【隨機取數 1~3】；加入【邏輯】積木條件判斷與執行；完成判斷式。</p> <p>3. 認識 micro:bit 手壓式計數器：新建變數【計次】；持續顯示變數【計次】的數值；數字加 1、減 1 與歸零；將程式寫入。</p> <p>4. 自動計數器：新建變數【計</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量 	

						<p>步】；持續顯示變數【計步】的數值；晃動時就開始計數；按【 A 】鈕，數字歸零；將程式寫入 micro:bit (晃動改成 3G 重力)</p> <p>5. 數位溫度計：新建變數【溫度】與啟動【溫度感測】；顯示溫度；溫度顯示間隔時間；高溫警報器；若溫度超過 35 度就執行指定動作；顯示閃爍的警示燈；發出警示音；用模擬器玩玩看。</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

(四) 其他類課程 (自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動)

彰化縣芳苑鄉建新國民小學 114 學年度 第 1 學期 五年級 課程名稱：建新動起來

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1	防災教育- 地震避難 逃生演練	1	1. 認識天然災害成因； 2. 養成災害風險管理 與災害防救能力； 3. 強化防救行動之責 任、態度與實踐力。	防 E4 防災學校、防災社區、防災 地圖、災害潛勢、及災害預 警的內涵。 防 E5 不同災害發生時的適當避 難行為。	1. 防災教育 2. 避難逃生知能與演練	問答 實際操作	
2-10	藝術深耕課程- 建新奇雞	9	認識與了解家鄉的產 業，從日常生活的事物 中發現美、創作美。	E-B3 具備藝術創作與欣賞的基 本素養，促進多元感官的 發展，培養生活環境中的 美感體驗。	1. 認識藝術家秀拉、王玫玲， 作品賞析、色彩技法比較。 2. 探索秀拉點畫技法。 3. 雞隻外形與動作觀察；雞蛋 外形觀察。 4. 彩繪、裝飾與拼貼雞隻。 5. 作品發表。	實作評量 作品評量	
	能源教育- 節電宣導		了解生活中節電的方 式，並願意落實節電， 珍惜能源。	能 E2 了解節約能源的重要。	1. 認識生活中節電的方式 2. 分享自己能在生活中做到的 節電方式	問答	

11-14	校慶活動預備與安全教育	4	<ol style="list-style-type: none"> 1. 提升大會進場與才藝表演的熟練度 2. 建立徑賽活動的安全意識 	<p>藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。</p> <p>健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。</p> <p>安 E7 探究運動基本的保健。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 熟練才藝展演流程 2. 了解徑賽規則並注意安全 	實作評量	
15-20	戶外教育、食農教育-向日葵農場	6	認識有機農耕，體驗有機種植與採摘蔬果，了解友善環境的重要。	<p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 參觀農場與認識植物蔬果 2. 採摘蔬果體驗 3. 搓芋圓、彩繪 DIY 	實作評量 學習單 問卷	

彰化縣芳苑鄉建新國民小學 114 學年度 第 2 學期 五年級 課程名稱：建新動起來

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1	友善校園宣導- 兒童權利公約 與兒少保護	1	1. 發展對人權的價值 信念，增強對人權的感 受與評價 2. 養成尊重人權的行 為及參與實踐人權的 行動	人 E11 了解兒童權利宣言的內涵 及兒童權利公約對兒童基 本需求的維護與支持。	1. 認識兒童權利公約 CRC 2. 了解兒童具有的權利	問答	
2	春節連假						
3-8	藝術深耕課程- 蔬果總繪	6	認識與了解家鄉的產 業，從日常生活的事物 中發現美、創作美。	E-B3 具備藝術創作與欣 賞的基本素養，促進多元感 官的發展，培養生活環境 中的美感體驗。	1. 認識藝術家秀拉與王玫玲與 作品賞析。 2. 探索秀拉點畫技法。 3. 蔬果素材觀察。 4. 自訂創作主題，探索蔬果素 材拼貼技巧，再進行彩繪與 裝飾。 5. 作品發表。	實作評量 作品評量	
	兒童節闖關活動		結合雙語教育，進行閱 讀闖關活動。	綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人 互動，學習尊重他人，增 進人際關係，與團隊成員 合作達成團體目標。	1. 小組合作，依密碼線索，於 校園中找尋答案，解出通關 密碼（書名）。 2. 找到關主，完成閱讀任務。	實作評量	
9	健康教育- 傳染病防治	1	1. 了解增強身體抵抗 力的方式 2. 提升對自身健康照 顧的關注度	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康 生活的習慣，以促進身心 健全發展，並認識個人特 質，發展運動與保健的潛 能。	1. 健康的作息與飲食 2. 正確洗手方式 3. 規律的運動	問答	

10-12	品德教育-繪本故事共讀	3	藉由繪本故事，探討角色性格、故事經過、原因、解決方式等，共同討論，並發表自己的看法。	品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	1. 分析角色的行為與性格。 2. 分享故事心得。	問答 心得分享	
13-20	戶外教育-十鼓文化園區環境教育課程	8	認識園區與製糖歷史，參與擊鼓體驗與劇目欣賞，涵養藝術美感。	戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。	1. 園區導覽。 2. 擊鼓體驗。 3. 十鼓劇目欣賞。	實作評量 學習單 問卷	
	畢業典禮闖關活動		規劃畢業典禮闖關活動，與學長姐互動，創造共同回憶與道別。	綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。	1. 規劃畢業典禮闖關活動 2. 感恩與祝福	實作評量	

※「其他類課程」包括本土語文/新住民語文(國中)、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導...等各式課程，經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性...

2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。

3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府...

4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理。