

彰化縣縣立建新國民小學 114 學年度 第 1 學期 彈性學習課程-交通安全教育

課程名稱	行人路權你我他		實施年級	四 年級
彈性學習 課程類別	☐ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程		總節數	2 節
設計依據（核心素養）				
領綱核心素養		總綱核心素養		
健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。		A2 系統思考與解決問題		
課程目標	1. 學生能夠理解「路權」的意義，並能夠解釋行人與汽機車在道路上的通行權利及責任。 2. 學生能夠認識行人的路權，了解行人在道路上擁有的優先通行權及其相關權益。 3. 學生能夠辨識侵犯行人路權的情況，並理解相關法律規定及可能的處罰。 4. 學生能夠認識行人在使用道路時需遵守的交通規則，並理解其對其他用路人路權的尊重。 5. 學生能夠在日常生活實踐尊重路權的行為，從而增進交通安全意識，促進社會和諧。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現	學習內容		
健康 領域	健體 3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。	健體 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。		
綜合 領域	綜合 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	綜合 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 綜合 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機處理與演練。		

彰化縣縣立建新國民小學 114 學年度 第 1 學期 彈性學習課程-建新鄉及世

課程名稱		建新鄉及世	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共(18)節		
彈性學習課程 類別		1. ☒ 統整性主題探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展		依據本校「心懷鄉土情、欣賞與感恩」之願景，規劃四年級孩子認識彰化的地理、歷史、景點、美食、活動等，並進行簡介與圖文創作，以培養其愛鄉、愛土、愛環境的情懷。						
核心素養		E-A2 ☒ 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷, ☒ 關注生活問題及其影響。 E-B1透過語言、文字及圖像等象徵符號,理解人類生活的豐富面貌。 E-B3體驗生活中自然、族群與文化之美。						
課程目標		關注彰化縣地理、歷史、景點、美食、活動等，透過語言、圖像進行創作發表。						
配合融入之領域 或議題		☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☒ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技			☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 3-6 週	4	彰化縣 地理、歷史介紹	2b-Ⅱ-2 感受與欣賞不同文化的特色。 Cb-Ⅱ-1 居住地方不同時代的重要人物、	Cd-Ⅱ-1 生活中環境問題的察覺。Cd-Ⅱ-2 環境友善的行動與分享。Cc-Ⅱ-2	了解彰化縣地理環境與自然互相影響。 了解彰化縣歷史與古蹟	1. 老師利用資訊工具，口頭講述並使用影片介紹地理、歷史。 2. 老師使用	1. 口頭提問	

			事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。	文化與生活的關係及省思。		GOOGLEEARTH, 尋找彰化縣各個地理位置。 3. 老師列舉古蹟介紹：彰化孔廟、鹿港龍山寺等	2. 學習單	
第 7-10 週	4	彰化縣 美食介紹	4a-I-2 養成健康的生活習慣。 2a-III-1 關注健康議題受到個人、家庭、學校與社區等因素的交互作用之影響。	Ea-III-3 每日飲食指南與多元飲食文化。	察覺人際溝通, 學習和誼的溝通技巧, 培養媒體識讀素養(第一節) 講述北彰美食(列舉：控肉飯、肉圓、不二坊蛋黃酥)(第二、三節)	1. 學生利用電腦收集應用彰化縣美食相關資源圖片與電腦, 講述彰化縣美食(列舉：控肉飯、肉圓、不二坊蛋黃酥) 2. 學生圖畫創作與團隊成員合作, 完成美食文章習寫、美食手繪圖	媒體素養, 圖畫創作 媒體素養, 作文習寫	
第 11-16 週	6	彰化縣景點探索	3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境, 提出並演練減低或避免危險的方法。	Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。	關懷生態環境與周遭人事物, 體驗服務歷程與樂趣。	1. 老師利用圖片與電腦, 講述彰化縣景點(舊：八卦山、彰化不老泉、扇形車站、茉莉花壇夢想館。新：就是愛荔枝樂園、探索迷宮、卷木森活館、台灣優格餅乾學院、八卦山天空步道) 2. 老師利用圖片與電腦, 講述彰化縣景點(舊：溪湖糖廠小火車、摸乳巷、王功燈塔、田尾公路花園新：媽祖玻璃廟、琉璃仙境、溪州公園) 3. 分組討論：如果讓學生自己規劃戶外教學, 會怎麼安排, 並說出原因。	媒體素養 圖畫創作 作文習寫	
第 17-20 週	4	特殊慶典、季節活動	2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。	Cc-II-3 對自己文化的認同與肯定。	參與彰化特殊慶典活動, 體會文化與生	1. 老師利用圖片與電腦, 講述彰化縣特殊慶		

			3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。	Bc-II-1 各個族群有不同的節慶與風俗習慣。 Cc-II-1 文化活動的參與。 Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。	活的關係，並認同與肯定自己的文化。 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	典(鹿港舞樂慶端陽、媽祖繞境、二水跑水節、王功漁火節、彰化羊肉節、田中馬拉松) 2. 老師利用圖片與電腦, 講述彰化縣季節活動挑水古道-桐花系、五月/十月賞鷹、木棉花季、花壇白柚節/茉莉花節 3. 分組討論特殊慶典、季節活動中的心得, 請小朋友擔任活動大使, 上台推廣並介紹。	學習單	
--	--	--	---	---	---	---	-----	--

彰化縣縣立建新國民小學 114 學年度 第 2 學期 彈性學習課程-交通安全教育

課程名稱	安全上路	實施年級	四 年級
彈性學習課程類別	☐ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程	總節數	2 節
設計依據（核心素養）			
領綱核心素養			總綱核心素養
健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。			A2 系統思考與解決問題
課程目標	1. 了解公共交通工具、安全搭乘方法與遵守乘車規範。 2. 熟悉公共交通工具上的各種救生設備與操作方法。 3. 熟悉發生交通事故的判斷與選擇正確安全的避難路線。		
跨領域	學習重點		
領域	學習表現	學習內容	
健康 領域	健體 3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。	健體 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。	
綜合 領域	綜合 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	綜合 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 綜合 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機處理與演練。	
融入議題	學習主題	實質內涵	
安全教育 議題	A-II-2 了解使用交通工具的潛在危險。	1. 危險感知能力 2. 用路倫理與責任	

	B-II-2 了解行人、自行車騎士，汽機車與大眾運輸工具乘客的責任。 Cb-II-1 了解公共交通工具的特性與安全搭乘方法。 E-II-2 學習並演練發生交通事故的避難與逃生方式。	3. 步行與運具使用 4. 交通事件應變		
教材來源	交通安全教育指引手冊			
學習資源	電腦 投影設備			
進度 (週次)	學習活動 教學流程		時間	評量方式
第一週	一、引起動機 (一)觀看「公車安全」並專注聆聽，並說一說歌曲中提到哪些搭乘公車要注意的事情呢？ 答：排好隊先下後上、不爭搶主動讓位、不吵鬧輕聲細語 (二)公車或汽車停靠路邊後，指導學生在等候公車或下車時，要走到人行道的安全區域，避開車邊或車前車後區域。 (三)接下來，我們要學習更多搭乘上學常用的交通工具與注意事項。		8 分	觀察評量
	二、發展活動 (一)活動一：上學搭汽車 1.教師調查班上同學到學校的方式： (1)步行(2)騎腳踏車(3)搭汽車(4)搭公車 2.學生分享家人接送搭汽車的上學經驗 3.觀看影片：搭汽車上學篇 (1)教師提示上學時要注意的幾個事項： •小朋友坐後座 •車上不打鬧 •車子停在家長指定接送區 (2)請學生補充其他上學時要注意的其他五個事項。 (3)教師提示放學時要注意一個事項：放學排路隊到指定家長接送區或安親班接送區		12 分	口頭發表 能踴躍參與討論並發表。

	(4)請學生補充其他放學時要注意的其他四個事項。 4. 小結：小朋友下車前要提早將個人用品準備好，一停車就迅速下車，家長也要迅速開走，以免造成後方車輛回堵壅塞。載送的家長要儘量不要讓車子擠在門口，讓小朋友先下車走一小段路上學，對孩子的健康有助益，也能減少交通壅塞。 (二)活動二：認識公車上的設備 1. 請有搭乘公車經驗的學生分享公車上有哪些幫助乘客的設備。 答：下車鈴、握把、博愛座…… 2. 觀看影片：認識公車的設備 (1)駕駛座：司機的位置，司機要專心開車，不能跟司機聊天。 (2)禁止站立區：上車感應票卡後，要趕快離開黃色警示區。 (3)手拉環：站立乘客要拉好手拉環，以防站不穩跌倒。 (4)刷卡機、投幣箱：公車票卡要預先儲值才能刷卡、投幣箱得用現金且不找零。 (5)下車鈴：到站前要按下車鈴，車子停穩才能起身刷卡下車。 (6)跑馬燈：行車重要資訊以及停車站點提醒。 (7)車窗擊破器：發生危險事故無法開啟車門可依指示擊破車窗下車。 (8)車位：一般座和讓有需求的旅客優先乘坐的優先座。 三、歸納統整： 搭車時要遵守車上的安全規範，在車上要了解車上的各種安全設備的使用方法以及注意事項。下車時，一方面要注意車子的動向，不要在車子的周圍，要盡快走到安全的人行範圍。	15 分	口頭發表 能踴躍參與討論並發表。
進度 (週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第二週	春節連假		
第三週	一、引起動機 邀請小朋友從生活經驗分享學校附近有哪些公車站，它的起站和終點站各是什麼地方呢？你曾經做過哪些公車？到哪些地方呢？接下來，我們要一起來學習搭公共交通工具。 二、發展活動 (一)活動一：萱萱的冒險日記	5 分	

	1. 觀看「萱萱的冒險日記」 (1) 上車前要注意的事項 (2) 車上要注意的事項 (3) 下車要注意的事項 2. 乘客要遵守哪些規範，才是一位好市民呢？ (1) 等車不可在車道 (2) 踩穩踏階慢慢走 (3) 禁止區域勿站立 (5) 緊握扶手好安全 (6) 下車前按下車鈴 (7) 下車小心左右看等 (二) 活動二：校外教學搭車記 1. 說一說遊覽車和公車有哪些不一樣？鼓勵學生盡量發表。 參考答案：公車沒有投幣箱、下車鈴、遊覽車沒有站位……等 2. 觀看影片：甲類大客車安全逃生資訊指引（108 年） 3. 發表與分享： (1) 遊覽車上的重要安全設備的設置位置與使用方式： • 安全帶：乘坐後一定要繫好安全帶。 • 滅火器：需要滅火時依使用方式朝火源噴。 • 車窗擊破器：需要擊破車窗逃生時，朝四個窗角用力敲擊。 • 五個逃生出口：車門、安全窗、安全門、車頂逃生口及駕駛座車門 4. 發生事故避開危險的作法： (1) 冷靜、觀察周遭環境變化保握逃難黃金時間 (2) 正確使用車上的逃生設備 (3) 盡快分流使用逃生門離開事故車體 (4) 盡速移動到安全空曠處 (5) 撥打電話通知學校、家長、或通報警政單位。 三. 歸納統整： 搭乘公共交通工具，上車時，要先了解車上能保護人身安全的設備，是否都具備。觀看安全逃生影片時要專注學習，萬一發生交通事故時，首先要冷靜應對，先聽從駕駛或隨車	15 分 15 分 5 分	
--	--	------------------------------------	--

	師長的指導，若無人指導就要先冷靜，停止動作，注意觀察車內外狀況，善用各項逃生設備和正確的操作方式，依據不同的狀況進行逃生，避免不當的逃生行為造成二次傷害。		
--	---	--	--

彰化縣縣立建新國民小學 114 學年度 第 2 學期 彈性學習課程-建新鄉及世

課程名稱		建新鄉及世	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共(17)節		
彈性學習課程 類別		1. ☒ 統整性主題探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展		依據本校「心懷鄉土情、欣賞與感恩」之願景，規劃四年級孩子認識彰化海線的特色，並蒐集資料進行分享與介紹，以培養其愛鄉、愛土、愛環境的情懷。						
核心素養		E-A2 ☒ 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷, ☒ 關注生活問題及其影響。 E-B1透過語言、文字及圖像等象徵符號,理解人類生活的豐富面貌。 E-B3體驗生活中自然、族群與文化之美。 社-E-C2建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。						
課程目標		關注北彰、南彰的特色，理解愛護環境的生活方式，體驗與他校之交流互動。						
配合融入之領域 或議題		☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☒ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育		
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第4-7週	4	一鄉一特色 芳苑鄉	3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關	Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件	1. ☒ 關注居住地方社會事務與環境的 ☒ 互動, ☒ 差異、 ☒ 變遷的	1. 老師使用電腦及圖卡，介紹芳苑鄉之特色。	1. 善用資訊設備蒐集相關資訊 2. GoogleMap 操	分組討論，抽出一個特色家鄉作簡介，並

			的資料（如影像、 圖表 、地圖、 口語 、 文本 、 簡易數據 等）。	與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。 Cc-II-1 各地居民的生活與工作方式，會隨著社會變遷而改變。	問題。 2. <u>表達</u> 對居住地方社會事務與環境的關係。	2. 老師使用 Google Map 介紹環境並查詢正確地理位置（社會、綜合） 3. 老師引導依據心智圖，創作作文「我愛我家鄉」	作的熟悉度 3. 我愛我家鄉（作文）	且分享心得
第8-12週	5	一鄉一特色 鹿港鎮	3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料（如影像、 圖表 、地圖、 口語 、 文本 、 簡易數據 等）。	Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。 Cc-II-1 各地居民的生活與工作方式，會隨著社會變遷而改變。	1. <u>關注</u> 居住地方社會事務與環境的 <u>互動</u> 、 <u>差異</u> 、 <u>變遷</u> 的問題。 2. <u>表達</u> 對居住地方社會事務與環境的關係。	1. 老師使用電腦及圖卡，介紹鹿港鎮之特色。 2. 老師使用 Google Map 介紹環境並查詢正確地理位置（社會、綜合） 3. 老師引導開頭與結尾，學生分組撰寫鹿港的一個特色，每組創作一段，全班合作完成作文「鹿港小鎮」。	1. 善用資訊設備蒐集相關資訊 2. GoogleMap 操作的熟悉度 3. 鹿港小鎮（作文）	
第13-16週	4	一鄉一特色 線西鄉	3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料（如影像、 圖表 、地圖、 口語 、 文本 、 簡易數據 等）。	Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。 Cc-II-1 各地居民的生活與工作方式，會隨著社會變遷而改變。	1. 認識與理解人類生存與發展所面對的環境危機與挑戰。 2. 執行綠色、簡樸與永續的生活行動。	1. 老師使用電腦及圖卡，介紹線西的特色。 2. 老師使用 Google Map 介紹環境並查詢正確地理位置（社會、綜合） 3. 老師引導學生分組規畫線西一日遊行程。	1. 善用資訊設備蒐集相關資訊 2. GoogleMap 操作的熟悉度 3. 線西一日遊行程規畫	
第17-20週	4	彰化海線玩透透	3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能	Bb-III-1 團體中的角色探索。 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 Bb-III-3 團隊合作的技巧。 Aa-II-2	1. 具備自我文化認同的信念，並尊重與欣賞多元文化。 2. 運用本國語言、文字表達自我的經驗、理念與情意。 3. 養成尊重差異跨	1. 老師使用電腦及圖卡，介紹彰化海縣鄉鎮的特色。 2. 老師使用 Google Map 介紹環境並查詢正確地理位置	學習單	

			與他人討論。 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	不同群體文化應受到理解、尊重與保護。	文化素養。 4. 能參與學校、社區的藝文活動，並展現禮貌與學習態度。 5. 能觀察、參與和記錄學校、社區的藝文活動。	(社會、綜合) 3. 學生分組以平板蒐集海線鄉鎮(伸港、福興、大城)資料，上台分享報告。		
--	--	--	--	---------------------------	---	--	--	--

彰化縣縣立建新國民小學 114 學年度 第 1 學期 彈性學習課程-建新小文青

課程名稱		建新小文青	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共(20)節		
彈性學習課程 類別		1. ☒ 統整性主題探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展		依據本校「心懷鄉土情、新穎有創意」之願景，因本校週邊種植胡蘿蔔經濟作物，故規劃四年級孩子能經驗並察覺以胡蘿蔔作為料理的滋味和感受，進而寫出作文並創作出食譜，於成果交流會中展示作品，培養藝文創作與欣賞的基本素養。						
核心素養		國-E-A2 透過國語文學習， <u>掌握文本主旨</u> 、 <u>發展學習及解決問題策略</u> 、 <u>初探邏輯思維</u> ，並透過 <u>體驗與實踐</u> ，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習 <u>有步驟的規劃活動</u> 和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美， <u>體驗生活中的美感事物</u> ，並發展 <u>藝文創作與欣賞</u> 的基本素養。 國-E-C2 與他人互動時，能適切 <u>運用語文能力表達個人想法</u> ，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動， <u>體會團隊合作的重要性</u> 。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並 <u>能包容、尊重與欣賞多元文化</u> 。						
課程目標		1. 結合 <u>生活經驗</u> ，加入國語文寫作手法完成 <u>食譜創作</u> 。 2. 透過繪本共讀作為與課本作文仿寫間的銜接，讓學生 <u>思考</u> 家鄉的特色。 3. 學習記敘文 <u>格式與寫作方式</u> ，以課文為例作 <u>仿寫</u> ，並能 <u>修正錯誤</u> 。 4. <u>理解</u> 他人感受， <u>樂於與人互動</u> ，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。						
配合融入之領域 或議題		☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育		
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單

第 1-8 週	8	生活觀察家	一、聆聽 II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。	一、文字篇章 1. 標音符號 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 2. 字詞 Ab-II-11,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認識。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ab-II-7 國字組成詞彙的構詞規則。 Ab-II-8 詞類的分辨。 Ab-II-9 量詞的運用。 Ab-II-10 字辭典的運用。 3. 句段 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 4. 篇章 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單	1. 依據課文 〈特別的滋味〉分析文本的寫作架構。 2. 依食譜製作胡蘿蔔鬆餅，再加入寫作手法進行作文創作。最後每人製作一份A4格式的食譜創作。 3. 繪本共讀並搭配學習單完成家鄉的介紹。 4. 以課文為例，分析課文的寫作架構，並仿寫作文。	●課文-特別的滋味（胡蘿蔔鬆餅） 作文創作 - 為什麼要做這道料理的原因、準備材料 - 料理過程(先…接著…再來…然後…最後…) - 五感寫出(視、耳、鼻、觸、味)加入譬喻的句式。 - 感想(轉譬誇疊) - 食譜創作(A4格式、指導排版製作) ●分享交流會	實作評量	
		廚房藝術：食譜的創意設計	二、口語表達 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。					
第 9-20 週	12	環遊世界：分享與發現	三、標音符號與運用 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。					
		請到我的家鄉來	四、識字與寫字 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。			●繪本-請到我的家鄉來(老師領讀一篇、學生自行閱讀) 學習單： - 介紹一個國家 - 閱讀分享(自己喜歡哪個國家、喜歡的原因、國家特色) - 介紹自己的家鄉 - 閱讀分享(介紹自己家鄉、家鄉特色) ●第九課鹿谷茶鄉課文仿寫作文-分成四段 400字稿紙分成四等分(3、5、5、3)先分析課文內容，再分項敘述。	實作評量 口頭評量	

		五、閱讀 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-2 理解各種標點符號的用法。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 六、寫作 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 6-II-4 書寫記	結構。 二、文本表述 1. 記敘文本 Ba-II-1 記敘文本的結構。 三、文化內涵 1. 物質文化 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 2. 社群文化 Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	●以校外教學為題仿寫作文(五感+轉譬誇疊)		
				作文完成後，以作文評比表單讓學生互相批閱。	實作評量	

			敘、應用、說明事物的作品。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。 6-II-7 找出作品的錯誤，並加以修改。					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

彰化縣縣立建新國民小學 114 學年度 第 2 學期 彈性學習課程-建新小文青

課程名稱		建新小文青	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共(19)節		
彈性學習課程 類別		1. ☒ 統整性主題探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展		依據本校「心懷鄉土情、新穎有創意」之願景，因本校週邊種植胡蘿蔔經濟作物，故規劃四年級孩子能經驗並察覺以胡蘿蔔作為料理的滋味和感受，進而寫出作文並創作出食譜，於成果交流會中展示作品，培養藝文創作與欣賞的基本素養。						
核心素養		國-E-A2 透過國語文學習， <u>掌握文本主旨</u> 、發展學習及解決問題策略， <u>初探邏輯思維</u> ，並透過 <u>體驗與實踐</u> ，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習 <u>有步驟的規劃活動和解決問題</u> ，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習 <u>體察他人的感受</u> ，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中 <u>培養是非判斷的能力</u> ，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感， <u>關懷自然生態與增進公民意識</u> 。 國-E-C2 與他人互動時，能適切 <u>運用語文能力表達個人想法</u> ，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動， <u>體會團隊合作的重要性</u> 。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以 <u>認同自我文化</u> ，並能包容、尊重與欣賞多元文化。						
課程目標		1. 透過閱讀國語日報各類文章，讓學生練習 <u>看圖說故事</u> 、以閱讀理解策略 <u>監測</u> 自己的學習情況。2. 練習從文章中找出主旨，並為它取一個適合的篇名。 3. 能閱讀文章並 <u>與生活中經驗做連結</u> 。 4. <u>理解</u> 他人感受， <u>樂於與人互動</u> ，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。						
配合融入之領域 或議題		☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☒ 自然科學 ☒ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技					☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育	
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單

第 1-4 週 (第二週春節連假)	3	閱讀越快樂	一、聆聽 II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 二、口語表達 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。	一、文字篇章 1. 標音符號 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 2. 字詞 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認識。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ab-II-8 詞類的分辨。 Ab-II-9 量詞的運用。 Ab-II-10 字辭典的運用。 3. 句段 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 4. 篇章 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	1. 閱讀國語日報，請學生看圖造句，進而完成一篇短文。 2. 分析國語日報中自然科學篇的文章，學習以KLT察覺自己的閱讀理解情況。 3. 能夠從文章中思考與生活之間的聯結，並寫下感受與原因。 4. 能夠閱讀詩或文章，並畫與它內容相關的插圖。 能學習編排內容、製作出讀報小書。	●班級閱讀國語日報-編故事大王(小亨利) 1. 學生分組 2. 每位學生發給一份漫畫 3. 老師在黑板揭示圖片 4. 請學生觀察圖片內容，並配合圖片朗讀相關句子，進行提問，引導學生說出補充的語句。(跟著說一說) 5. 看圖造句 6. 編成一篇短文	實作評量 口頭評量						
第 5-8 週	4	閱讀越快樂	三、標音符號與運用 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。	四、識字與寫字 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。		●班級閱讀國語日報-我是小小科學家(自然科學篇) 1. K我已經知道 L我學到 T我的想法、我想了解... 2. 給一篇文章，但不給篇名，讓學生根據文章為它取篇名。 <table><tr><td>我已經知道</td><td>我學到</td><td>我的想法、我想了解...</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>	我已經知道	我學到	我的想法、我想了解...				實作評量
我已經知道	我學到	我的想法、我想了解...											
第 9-12 週	4	閱讀越快樂		二、文本表述 3. 應用文本 Be-II-3 在學習應用方面，以心得		●班級閱讀國語日報-法律知識王(法律篇)學習法律常識學習單 1. 共同閱讀文章內容 2. 寫出感受與原因 3. 生活聯結 <table><tr><td>內容</td><td>感受原因</td><td>生活聯結</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>	內容	感受原因	生活聯結				實作評量
內容	感受原因	生活聯結											

			4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。	報告的寫作方法為主。				
第 13-16 週	4	超級插畫王	4-II-3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。 五、閱讀 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-2 理解各種標點符號的用法。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 六、寫作 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	三、文化內涵 4. 社群文化 Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。		●超級插畫王 超級插畫王(姓名) 貼上詩或文章 我會畫…	實作評量	
第 17-20 週	4	我的讀報小書				製作讀報小書 1. 目錄 前言 內容(學習單) 後記 2. 集結成冊 3. 製作封面、封底 成果交流	實作評量	

彰化縣縣立建新國民小學 114 學年度 第 1 學期 彈性學習課程-建新小英豪

課程名稱		建新小英豪	實施年級 (班級組別)	四	教學 節數	本學期共(20)節		
彈性學習課程 類別		1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
呼應學校背 景、課程願景 及特色發展		依據校本課程「建立國際觀，欣賞與感恩」的願景，中年級以「英語唱遊者」為主題，著重培養學習英語的興趣與建立語感，將琅琅上口的簡易英語歌曲融入教學，自曲調節奏中加深語言印象，搭配肢體動作與遊戲，從中體驗學習英語的樂趣。						
核心素養		英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易的日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。						
課程目標		1. 認識國內外節慶由來與習俗。 2. 運用所學的字詞、句型結構表達己意。 3. 運用所學的字詞、句型結構進行書寫，表達感謝。						
配合融入之領 域或議題		☐ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育		
第一學期課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教 材 /學習單
第 1-4 週	4	Feelings 酷英學習趣	聽 1-II-9 能聽懂簡易的 日常生活用語。	Ac-II-1 簡易的教 室用語。 Ac-II-2 簡易的生	1. 能聽懂簡易 的課室用語 2. 能聽辨主題	1. song: How are you today? 2. song: If you' re happy 3. Feelings and Emotions	1. 口頭發表 2. 實作評量 3. 小組討論	Super simple song Fun Kids

			1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 讀 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 寫 4-II-2 能書寫自己的姓名。學習興趣與態度 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 學習方法與策略 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。文化理解 8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。	活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-1 國內(外)招呼方式。	單字 3. 能說出主題單字 4. 能說出主題句子 5. 能臨摹、抄寫主題單字與句子 6. 能報時 7. 能專注聆聽繪本故事 8. 能複誦繪本故事句子 9. 能聽辨節慶主題單字 10. 能說出節慶主題單字 11. 能聽辨節慶主題句子 12. 能說出節慶主題句子 13. 能聽懂歌曲內容及字詞 14. 能複誦及吟唱歌曲 15. 能運用酷英平台進行自主學習	Song for Kids 4. story book: I am happy. *學生運用平板登入酷英平台，進行課室英語口說練習、主題式字彙學習與悅讀奇幻王國。		English Flashcards
第 5-8 週	4	Actions I				1. Songs: walking running 2. song: Yes, I Can! 3. song: Follow me 4. actions worksheet	1. 口頭發表 2. 實作評量 3. 小組討論	Super simple song Fun Kids English Flashcards worksheet
第 9-12 週	4	Food & fruits				1. What fruits do you like? 2. song: The fruits song 3. What food do you like? 4. song: the food song	1. 口頭發表 2. 實作評量 3. 小組討論	Super simple song Fun Kids English flashcards
第 13-16 週	4	Changhua follow me				1. the political map of Taiwan 2. the fruits and vegetables in Changhua 3. the gourmet snacks in Changhua 4. the tourist resorts in Changhua	1. 口頭發表 2. 實作評量 3. 小組討論	Super simple song Fun Kids English flashcards
第 17-20 週	4	Festivals				1. Cristmas story & song 2. Christmas celebration activities 3. Making the wish cards 4. preach the gospel	1. 口頭發表 2. 實作評量 3. 小組討論	Super simple song Fun Kids English flashcards

彰化縣縣立建新國民小學 114 學年度 第 2 學期 彈性學習課程-建新小英豪

課程名稱		建新小英豪	實施年級 (班級組別)	四	教學 節數	本學期共(19)節		
彈性學習課程 類別		1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
呼應學校背景、課程願景及特色發展		依據校本課程「建立國際觀，欣賞與感恩」的願景，中年級以「英語唱遊者」為主題，著重培養學習英語的興趣與建立語感，將琅琅上口的簡易英語歌曲融入教學，自曲調節奏中加深語言印象，搭配肢體動作與遊戲，從中體驗學習英語的樂趣。						
核心素養		英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易的日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。						
課程目標		1. 認識國內外節慶由來與習俗。 2. 運用所學的字詞、句型結構表達己意。 3. 運用所學的字詞、句型結構進行書寫，表達感謝。						
配合融入之領域或議題		☐ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育		
第二學期課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1-4 週 (第二週春節連假)	3	Time	聽 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。	Ab-III-1 子音、母音及其組合。 Ac-III-3 簡易的生活用語。	1. 能聽懂簡易的課室用語 2. 能聽辨主題單字	1. song: What time is it? 2. My day schedule 3. script reading 4. role play-Cinderella	1. 口頭發表 2. 實作評量 3. 小組討論	Super simple song Fun Kids English

			1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。	Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 C-III-2 國內外主要節慶習俗。	3. 能說出主題單字 4. 能說出主題句子 5. 能臨摹、抄寫主題單字與句子 6. 能報時 7. 能專注聆聽繪本故事 8. 能複誦繪本故事句子 9. 能聽辨節慶主題單字 10. 能說出節慶主題單字 11. 能聽辨節慶主題句子 12. 能說出節慶主題句子 13. 能聽懂歌曲內容及字詞 14. 能複誦及吟唱歌曲 15. 能運用酷英平台進行自主學習			Flashcards worksheet
第 5-8 週	4	Actions II	說 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。			1. song: What are you doing? 2. Simon says 3. practice the song and do actions 4. actions worksheet	1. 口頭發表 2. 實作評量 3. 小組討論	Super simple song Fun Kids English flashcards
第 9-12 週	4	Position I	2-III-7 能作簡易的回答和描述。 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 2-III-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。			1. song: Where are you? 2. discuss position in school 3. hide and seek 4. actions worksheet	1. 口頭發表 2. 實作評量 3. 小組討論	Super simple song Fun Kids English Flashcards
第 13-16 週	4	Position II	讀 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。			1. song: Where is it? 2. discuss positions in the classroom 3. hide and seek 4. actions worksheet	1. 口頭發表 2. 實作評量 3. 小組討論	Super simple song Fun Kids English Flashcards worksheet
第 17-20 週	4	Festivals	寫 4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。 文化理解 8-III-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。			1. the Song of Happy Mother' s Day 2. The origin of Happy Mother' s Day 3. Discuss mother' s appearance and character 4. writing cards to your mom	1. 口頭發表 2. 實作評量 3. 小組討論	Super simple song Fun Kids English flashcards

(四) 其他類課程（自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動）

彰化縣芳苑鄉建新國民小學 114 學年度 第 1 學期 四年級 課程名稱：建新動起來

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1	防災教育- 地震避難 逃生演練	1	1. 認識天然災害成因； 2. 養成災害風險管理 與災害防救能力； 3. 強化防救行動之責 任、態度與實踐力。	防 E4 防災學校、防災社區、防災 地圖、災害潛勢、及災害預 警的內涵。 防 E5 不同災害發生時的適當避 難行為。	1. 防災教育 2. 避難逃生知能與演練	問答 實際操作	
2-8	藝術深耕課程- 建新奇雞	7	認識與了解家鄉的產 業，從日常生活的事物 中發現美、創作美。	E-B3 具備藝術創作與欣賞的基 本素養，促進多元感官的 發展，培養生活環境中的 美感體驗。	1. 認識藝術家顏水龍與作品賞 析。 2. 探索本地民俗色彩與圖騰。 3. 水彩技法教學。 4. 雞隻外形與動作觀察；雞蛋 外形觀察；各式圖騰觀察聯 想。 5. 繪製雞隻圖騰。 6. 作品發表。	實作評量 作品評量	
9	能源教育- 節電宣導	1	了解生活中節電的方 式，並願意落實節電， 珍惜能源。	能 E2 了解節約能源的重要。	1. 認識生活中節電的方式 2. 分享自己能在生活中做到的 節電方式	問答	

10-13	校慶活動預備與安全教育	4	1. 提升大會進場與才藝表演的熟練度 2. 建立徑賽活動的安全意識	藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。 安 E7 探究運動基本的保健。	1. 熟練才藝展演流程 2. 了解徑賽規則並注意安全	實作評量	
14-20	戶外教育、食農教育-向日葵農場	7	認識有機農耕，體驗有機種植與採摘蔬果，了解友善環境的重要。	戶 E1 善用教室外、戶外 及 校外 教學，認識生活環境（自然或人為）。	1. 參觀農場與認識植物蔬果 2. 採摘蔬果體驗 3. 搓芋圓、彩繪 DIY	實作評量 學習單 問卷	

彰化縣芳苑鄉建新國民小學 114 學年度 第 2 學期 四年級 課程名稱：建新動起來

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1	友善校園宣導- 兒童權利公約 與兒少保護	1	1. 發展對人權的價值 信念，增強對人權的感 受與評價 2. 養成尊重人權的行 為及參與實踐人權的 行動	人 E11 了解兒童權利宣言的內涵 及兒童權利公約對兒童基 本需求的維護與支持。	1. 認識兒童權利公約 CRC 2. 了解兒童具有的權利	問答	
2	春節連假						
3-8	藝術深耕課程- 蔬果總繪	6	認識與了解家鄉的產 業，從日常生活的事物 中發現美、創作美。	E-B3 具備藝術創作與欣賞 的基本素養，促進多元感 官的發展，培養生活環境 中的美感體驗。	1. 認識藝術家顏水龍與作品賞 析。 2. 探索本地民俗色彩與圖騰。 3. 水彩技法教學。 4. 捏塑技法教學。 5. 蔬果外形觀察；各式圖騰觀 察及聯想。 6. 繪製蔬果圖騰。 7. 作品發表。	實作評量 作品評量	
	兒童節闖關活動		結合雙語教育，進行閱 讀闖關活動。	綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人 互動，學習尊重他人，增 進人際關係，與團隊成員 合作達成團體目標。	1. 小組合作，依密碼線索，於 校園中找尋答案，解出通關 密碼（書名）。 2. 找到關主，完成閱讀任務。	實作評量	
9	健康教育- 傳染病防治	1	1. 了解增強身體抵抗 力的方式 2. 提升對自身健康照 顧的關注度	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康 生活的習慣，以促進身心 健全發展，並認識個人特 質，發展運動與保健的潛 能。	1. 健康的作息與飲食 2. 正確洗手方式 3. 規律的運動	問答	

10-12	品德教育-繪本故事共讀	3	藉由繪本故事，探討角色性格、故事經過、原因、解決方式等，共同討論，並發表自己的看法。	品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	1. 分析角色的行為與性格。 2. 分享故事心得。	問答 心得分享	
13-20	戶外教育-十鼓文化園區環境教育課程	8	認識園區與製糖歷史，參與擊鼓體驗與劇目欣賞，涵養藝術美感。	戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。	1. 園區導覽。 2. 擊鼓體驗。 3. 十鼓劇目欣賞。	實作評量 學習單 問卷	
	畢業典禮闖關活動		規劃畢業典禮闖關活動，與學長姐互動，創造共同回憶與道別。	綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。	1. 規劃畢業典禮闖關活動 2. 感恩與祝福	實作評量	

※「其他類課程」包括本土語文/新住民語文(國中)、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導…等各式課程，經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性…

2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。

3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…

4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理。