

彰化縣縣立建新國民小學 114 學年度 第 1 學期 彈性學習課程-交通安全教育

課程名稱	交通標誌我最行		實施年級	二 年級
彈性學習課程類別	<input type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		總節數	2 節
設計依據 (核心素養)				
領綱核心素養			總綱核心素養	
生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。			B2 科技資訊與媒體素養	
課程目標	1. 認識住家及學校周邊交通環境。 2. 認識交通標誌的意義，進而遵守交通標誌的規定。 3. 遵守交通標誌，以減低交通事故的發生。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現		學習內容	
生活 領域	生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。		生活 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 生活 E-I-2 生活規範的實踐。 生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	
融入議題	學習主題		實質內涵	
安全教育 議題	交安 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。 交安 Ca-1-1 知道使用行人設施安全通行。 交安 D-I-2 認識常見的交通標誌、標線與號誌。		1. 危險感知能力 2. 步行與運具使用行人 3. 交通知能與科技運用	
教材來源	交通安全教育指引手冊			
學習資源	電腦 投影設備			

進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第 1 週	<p>*課前準備 教師事先準備附件的交通標誌圖片及相對應意義的字條，並事先拍下學校門口的交通標誌。</p> <p>一、引起動機 上網點閱 http://www.wang5218.com/3-2-006-1-video/LL01-video.htm，認識交通標誌及其意義。</p> <p>二、主要活動</p> <p>1. 認識常見的交通標誌 教師展示常見的交通標誌圖片，請學童討論這些標誌的意義。教師接著說明，各標誌代表的意義，並引導學童認識校園周遭或行人穿越道旁所出現之交通標誌，培養學童上下學途中注意交通標誌的習慣。</p> <p>2. 我會注意交通標誌 教師詢問學生，平常上放學時，從家裡到學校，你看過哪些交通標誌？在哪裡看到這些交通標誌？學校門口附近有哪些交通標誌？</p> <p>3. 交通標誌對對碰 教師將標誌圖案與寫出其意義的字條分別張貼於黑板兩邊，教師將學童分組並上臺進行配對的遊戲，學童將正確配對的標誌與字條黏貼於黑板中間。</p> <p>三、歸納統整</p> <p>1. 教師總結交通標誌的重要性，並說明用路人應確實遵守交通標誌，確保交通安全，以降低交通事故的發生。</p> <p>2. 完成交通標誌對對碰的學習單。</p>	10 分 15 分 15 分	能專心欣賞影片並簡單說出影片重點 專心聆聽 清楚表達意見與想法

第 2 週	<p>一、引起動機 (5 分鐘)</p> <p>活動內容： 播放一段與交通安全相關的短片，展示交通事故的後果及遵守交通規則的重要性。 問學生幾個問題以引發思考，例如： “你們在路上看到過哪些交通標誌？” “如果不遵守這些標誌，會發生什麼事情？”</p>	5 分	專心聆聽 清楚表達意見 與想法
	<p>二、小活動一：交通環境觀察 (15 分鐘)</p> <p>活動內容： 帶領學生在學校周邊進行實地考察，觀察交通環境。 學生分組，記錄下他們觀察到的交通標誌及交通流量。 每組選出一位代表，分享他們的觀察結果。</p>	15 分	實作評量
	<p>三、小活動二：交通標誌認識遊戲 (15 分鐘)</p> <p>活動內容： 準備一組交通標誌的圖片，讓學生進行配對遊戲。 學生分組，每組需要將標誌與其意義進行配對，並討論每個標誌的功能。 組別完成後，進行全班分享，讓每組介紹一個他們學到的標誌及其意義。</p>	15 分	
	<p>四、歸納總結 (5 分鐘)</p> <p>活動內容： 回顧今天的學習重點，強調住家及學校周邊交通環境的重要性及遵守交通標誌的必要性。 問學生幾個反思性問題，例如： “今天學到的最重要的一件事是什麼？” “你們會如何在日常生活中遵守交通規則？”</p>	5 分	

彰化縣縣立建新國民小學 114 學年度 第 1 學期 彈性學習課程-建新鄉及世

課程名稱	建新鄉及世	實施年級 (班級組別)	二年級	教學 節數	本學期共(18)節																																
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學																																				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	依據本校「新穎有創意、欣賞與感恩」之願景，規劃二年級孩子試著規劃校園走讀路線，發想校園地點簡介，並實際帶一年級新生作介紹；之後進一步了解為我們服務的人，欣賞家人的優點並向其學習，再付諸愛的行動，培養心懷家校，學習服務與感恩。																																				
核心素養	生活E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法，理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 生活E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理及尊重他人想法。 生活E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美， 欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺美的元素，逐漸發展美的敏覺。 生活E-C1 覺察自己、他人和環境的關係， 體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人，愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。																																				
課程目標	探索與體驗校園及社區生活，學習與人合作，共同創作發表，並能向他人學習。																																				
配合融入之領域 或議題	<table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td><input type="checkbox"/> 國語文</td> <td><input type="checkbox"/> 英語文</td> <td><input type="checkbox"/> 本土語</td> <td><input type="checkbox"/> 性別平等教育</td> <td><input type="checkbox"/> 人權教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> 環境教育</td> <td><input type="checkbox"/> 海洋教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> 品德教育</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> 數學</td> <td><input type="checkbox"/> 社會</td> <td><input type="checkbox"/> 自然科學</td> <td><input type="checkbox"/> 生命教育</td> <td><input type="checkbox"/> 法治教育</td> <td><input type="checkbox"/> 科技教育</td> <td><input type="checkbox"/> 資訊教育</td> <td><input type="checkbox"/> 能源教育</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> 健康與體育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> 生活課程</td> <td><input type="checkbox"/> 科技</td> <td><input type="checkbox"/> 安全教育</td> <td><input type="checkbox"/> 防災教育</td> <td><input type="checkbox"/> 閱讀素養</td> <td><input type="checkbox"/> 多元文化教育</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育</td> <td><input type="checkbox"/> 原住民教育</td> <td><input type="checkbox"/> 戶外教育</td> <td><input type="checkbox"/> 國際教育</td> </tr> </table>					<input type="checkbox"/> 國語文	<input type="checkbox"/> 英語文	<input type="checkbox"/> 本土語	<input type="checkbox"/> 性別平等教育	<input type="checkbox"/> 人權教育	<input checked="" type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育	<input checked="" type="checkbox"/> 品德教育	<input type="checkbox"/> 數學	<input type="checkbox"/> 社會	<input type="checkbox"/> 自然科學	<input type="checkbox"/> 生命教育	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input type="checkbox"/> 科技教育	<input type="checkbox"/> 資訊教育	<input type="checkbox"/> 能源教育	<input type="checkbox"/> 健康與體育	<input checked="" type="checkbox"/> 生活課程	<input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 安全教育	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input type="checkbox"/> 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 多元文化教育					<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民教育	<input type="checkbox"/> 戶外教育	<input type="checkbox"/> 國際教育
<input type="checkbox"/> 國語文	<input type="checkbox"/> 英語文	<input type="checkbox"/> 本土語	<input type="checkbox"/> 性別平等教育	<input type="checkbox"/> 人權教育	<input checked="" type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育	<input checked="" type="checkbox"/> 品德教育																														
<input type="checkbox"/> 數學	<input type="checkbox"/> 社會	<input type="checkbox"/> 自然科學	<input type="checkbox"/> 生命教育	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input type="checkbox"/> 科技教育	<input type="checkbox"/> 資訊教育	<input type="checkbox"/> 能源教育																														
<input type="checkbox"/> 健康與體育	<input checked="" type="checkbox"/> 生活課程	<input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 安全教育	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input type="checkbox"/> 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 多元文化教育																															
			<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民教育	<input type="checkbox"/> 戶外教育	<input type="checkbox"/> 國際教育																														
課程架構																																					

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 3-4 週	2	聰明小玩家	3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇心與求知探究之心。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用	能分享自己一年級時認識校園的經驗。	認識校園回憶錄 一、學生分享一年級時認識校園的經驗。	上臺發表之音量、流暢度與完整性	學習單
第 5-9 週	5			F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用	能選出五處要介紹的校園地點。 能討論並規劃校園空間走讀路線。 能分組設計出各地點的介紹詞。 能參與走讀校園模擬活動	手腦並用秀創意 一、學生討論並選出五處要介紹的校園地點。 二、學生討論並規劃出校園走讀路線。 三、學生分組設計出五處校園地點的介紹詞。 四、各組依照路線進行五處的模擬介紹。	學習單完成度 上臺發表之音量、流暢度與完整性 實作評量 活動參與	學習單
第 10-11 週	2			F-I-2 不同解決方法或策略的提出與嘗試。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用	能參與校園走讀活動 能接受校園走讀活動的反饋	大手牽小手 一、各組依照路線帶領一年級的學弟妹認識校園，並進行五處的介紹。 二、依據一年級生給的回饋進行反思與討論。 三、各組互相回饋及檢討(回饋：提出對他組的優點和建議；	實作評量 活動參與	回饋單 學習單

						反思:提出自己組別可以修正的地方)		
第 12-15 週	4	親親家園	3-I-1 願意參與各種學習活動,表現好奇與求知探究之心。	F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	能分享校園走讀活動的感想	四、各組分享自己對於走讀校園活動的想法。	實作紀錄	學習單
第 16-17 週	2		5-I-4 對生活周遭人事物的美有所感動,願意主動關心與親近	B-I-2 社會環境之美的體認	能探究與關心家人職業,完成學習單	獨「家」報導 一、採訪家人工作的內容及所需技能或特質,並以 A4 紙記錄下訪問的內容 二、報告訪問的結果	學習單完成度 上臺發表之音量、流暢度與完整性	獨「家」報導學習單
第 18-19 週	2		6-I-2 關懷生活中的人、事、物,願意提供協助與服務。	E-I-4 對他人的感謝與服務 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善	能參與學習家人優點的活動 能分享自己在活動中的心得	像他一樣棒 一、發表最佩服哪一位家人,並選定一位家人作為學習的對象,擬定學習計畫。 二、依計畫學習家人的優點,請家人協助指導,驗收成果。 三、討論分享在學習過程中的感受、想法,及解決問題的歷程。	學習計畫 實作評量 口頭發表	
第 20 週	1		4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享,感受創作的樂趣。		關懷家人,提供服務,表達感恩	我愛我家 一、全班討論可以用哪些行動表達對家人	實作評量 圖畫日記	

				<p>創作 圖畫日記 分享</p> <p>感恩行動</p>	<p>的愛</p> <p>二、實際執行感恩行動。</p> <p>三、學生用文字及圖畫，記錄過程。</p>		
--	--	--	--	-------------------------------	--	--	--

彰化縣縣立建新國民小學 114 學年度 第 2 學期 彈性學習課程-交通安全教育

課程名稱	馬路如虎口		實施年級	二 年級
彈性學習課程類別	<input type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		總節數	2 節
設計依據 (核心素養)				
領綱核心素養			總綱核心素養	
生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。			B2 科技資訊與媒體素養	
課程目標	1. 認識社區內的行人穿越設施與安全穿越通道。 2. 能使用社區內的行人穿越設施與安全穿越通道。 3. 能運用學習到的求助方式來面對交通事故的發生。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現		學習內容	
生活 領域	生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。		生活 E-I-1 生活習慣的養成。 生活 E-I-2 生活規範的實踐。 生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	
融入議題	學習主題		實質內涵	
安全教育 議題	交安 D-I-2 認識常見的交通標誌、標線與號誌。 交安 Ca-1-1 知道使用行人設施安全通行。 交安 E-I-1 知道發生交通事故的求助方式。		1. 步行與運具使用 2. 交通知能與科技運用 3. 交通事件應變	
教材來源	交通安全教育指引手冊			
學習資源	電腦			

投影設備			
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第一週	<p>一、引起動機</p> <p>觀看影片「安全小將第一集馬路如虎口」，請小朋友說一說影片中的小朋友做了什麼危險的行為呢？再說一說為什麼「馬路如虎口」呢？接下來，我們來認識馬路上的危險情境。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)活動一：馬路如虎口</p> <p>1. 播放「我看得見您您看得見我」交通安全小遊戲(4-11 分鐘)。</p> <p>2. 說一說，下列情境的小朋友，有什麼危險呢？</p> <p>(1)從停在路邊的車前貨車後，走出來穿越過馬路。 參考答案：駕駛的司機看不見兒童來不及反應。</p> <p>(2)從路段中橫越直接走到馬路的分隔島上。 參考答案：設置分隔島通常是危險路段，不適合行人穿越。</p> <p>(3)馬路形成彎道，從彎道穿越馬路。 參考答案：視線受到阻礙，穿越馬路危險比較高。</p> <p>(4)馬路形成彎道，從彎道穿越馬路。 參考答案：視線受到阻礙，穿越馬路危險比較高。</p> <p>(5)突然衝出馬路，穿越馬路。 參考答案：駕駛司機沒有足夠時間反應，容易造成危險事故。</p> <p>(6)夜晚穿暗色衣服穿越馬路。 參考答案：夜晚視線差，暗色衣服不易看見，容易造成危險。</p> <p>3. 說一說，下列情境的小朋友，該如何比較好呢？</p> <p>(1)從停在路邊的車前貨車後，走出來穿越過馬路。 參考答案：駕駛司機能預期行人穿越道上有行人，視野也能看見行人，所以要走到行人穿越道，再穿越馬路。</p> <p>(2)從路段中橫越直接走到馬路的分隔島上。 參考答案：同(1)。</p> <p>(3)馬路形成彎道，從彎道穿越馬路。</p>	<p>10 分</p> <p>15 分</p> <p>10 分</p>	<p>●實作表現 能從情境題說出行人危險的行為</p> <p>●實作表現 能從情境解說後，說出正確的作為。</p> <p>●口頭發表</p>

	<p>(3)教師說明學生或警察穿著的雨衣，大多選擇黃色的原因。</p> <p>2.教師帶唸謠：安全行走的守則</p> <p>(1)穿著亮衣出門去 (2)路上不玩專心走 (3)路口退後三步遠 (4)秒數不足等下回 (5)左看右看再左看 (6)揮手注視快步走</p> <p>3.教師帶領學生，分組操作安全過馬路五字訣「停看轉揮動」</p> <p>三、總結：走在的安全區域，遵從安全的指揮，穿著安全的服飾，擁有安全的上學生活。</p>	5分	
--	--	----	--

彰化縣縣立建新國民小學 114 學年度 第 2 學期 彈性學習課程-建新鄉及世

課程名稱	建新鄉及世	實施年級 (班級組別)	二年級	教學 節數	本學期共(17)節			
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	依據本校「見多又識廣、心懷鄉土情」之願景，規劃二年級孩子試著與他人合作，服務學習，了解社區與關心在地；之後進一步了解在地物產與環境，學習服務與感恩，培養惜物愛鄉的情懷。							
核心素養	生活E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法，理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 生活E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美， 欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺美的元素，逐漸發展美的敏覺。 生活E-C1 覺察自己、他人和環境的關係， 體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人，愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。							
課程目標	探索與體驗菜園及社區物產與環境，學習與觀摩，了解在地，培養惜物愛鄉的情懷。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材

								/學習單			
第 4 週	1	建新小田園	3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇心與求知探究之心。	F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	能分享自己探索有機菜園的經驗與樂趣。	小小觀察家 一、探索有機菜園 二、探索報告心得分享 三、動手做做看 四、菜園服務學習 五、完成體驗學習單	活動參與 上臺發表之音量、流暢度與完整性 活動參與 實作評量 學習單完成度	體驗學習單			
第 5-7 週	3		4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。		B-I-3 環境的探索與愛護 D-I-4 共同工作並相互協助。		能參與討論，使用各項工具種植蔬菜		辛勤小農夫 一、種植與認養植物 二、觀察成長紀錄	活動參與 實作評量 完成紀錄單	觀察成長紀錄單
第 8-10 週	3		2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境特性。		E-I-4 對他人的感謝與服務		創作圖畫日記分享 體驗活動 能參與料理與分享美食料理		小小發表家 一、完成觀察圖畫日記書寫 二、創作發表圖畫日記 三、美食饗宴-蔬菜火鍋 四、抱著感恩的心來品嚐料理	實作評量 完成圖畫日記 活動參與	圖畫日記學習單
第 11 週	1	在地蔬果知多少	3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇心與求知探究之心。 5-I-4 對生活周遭	B-I-3 環境的探索與愛護	認識各鄉鎮代表蔬果植物 認識在地代表蔬果植物，喜愛與珍惜本地的物產	在地蔬果探險家 一、彰化蔬果分布圖 二、蔬果地圖對對碰 三、本地蔬果認識與介紹	專注聆聽 口頭發表 分組比賽 活動參與	學習單			

第 12-14 週	3	<p>人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近</p> <p>6-I-2 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p>	D-I-4 共同工作並相互協助。	<p>能自行閱讀繪本內容</p> <p>完成閱讀學習單</p> <p>能分享閱讀單發表心得感想</p> <p>能知道蔬果食用部分</p> <p>能運用蔬果圖卡將食用部分加以歸類</p>	<p>蔬果閱讀家</p> <p>一、繪本介紹(上面和下面)</p> <p>二、(上面和下面)閱讀單</p> <p>三、食用部分大考驗</p> <p>四、我是小農夫</p>	<p>學習單完成度</p> <p>上臺發表之音量、流暢度與完整性</p> <p>活動參與</p> <p>分組比賽</p>	學習單
第 15-17 週	3		C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用	能利用蔬果切面拓印圖案完成蔬果拓印畫	<p>蔬果藝術家</p> <p>一、蔬果拓印畫</p>	完成蔬果拓印畫	
第 18-20 週	3		B-I-3 環境的探索與愛護	探索並分享自己對在地物產和環境的感受與想法	<p>校外體驗活動</p> <p>一、社區農業參訪</p> <p>二、學生用文字及圖畫，記錄過程。</p> <p>三、發表體驗學習</p>	<p>活動參與</p> <p>完成社區踏查體驗學習單</p> <p>上臺發表之音量、流暢度與完整性</p>	社區踏查體驗學習單

彰化縣縣立建新國民小學 114 學年度 第 1 學期 彈性學習課程-建新小文青

課程名稱	建新小文青	實施年級 (班級組別)	二年級	教學 節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	依據本校「見多又識廣、欣賞與感恩」之願景，規劃二年級孩子從故事中的角色、脈絡中，挖掘其關聯性，在發現問題時能找出解決問題的方法與規律，並了解其對故事主角生活的影響，給予合宜的回答，與同學合作學習、創作，完成成果後進行分享。							
核心素養	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。							
課程目標	1. 藉由閱讀繪本，掌握文本要旨。 2. 能夠依據故事的訊息，將問題進行歸納與分類。 3. 透過體驗與實踐，應用與解決生活中的問題。 4. 透過團隊合作，完成故事接力與圖畫創作，並培養藝文創作與欣賞的基本素養。							
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/學習單
第 1-3 週	3	嫦娥奔火星	一、聆聽	一、文字篇	1. 認識與中秋節	一、嫦娥奔月	口語評量	學習單

			<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>二、口語表達</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>三、標點符號與運用</p> <p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>四、識字與寫字</p> <p>4-I-1 認識常用國</p>	<p>章</p> <p>1. 標點符號</p> <p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>2. 字詞</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使</p> <p>用。Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。</p>	<p>相關的傳說故事。</p> <p>2. 共同閱讀繪本-《嫦娥奔火星》</p> <p>3. 能聆聽他人所朗讀文本，把握說話重點，理解故事大意，能運用 5W1H 對文本提出問題，並適切回答問題。</p> <p>4. 老師找出繪本中出現的句型，輔助學生練習，並運用語詞進行語詞加長擴寫。</p> <p>5. 透過故事中出現的字詞，利用部件、部首找出相似的生字，輔助識字與認念並做分類。</p>	<p>藉由中秋節的到來，介紹關於中國傳說故事嫦娥奔月、吳剛伐桂、玉兔搗藥。觀看中秋節的故事：</p> <p>https://reurl.cc/OGRqer</p> <p>根據繪本故事影片內容，進行問題討論（學習單）。</p> <p>二、嫦娥奔火星</p> <p>(一) 繪本共讀</p> <p>(二) 根據繪本，提出問題讓學生回答 (5W1H)</p> <p>(三) 繪本句型練習 (學習單)</p> <p>1. 照樣寫短語：</p> <p>- 越來越()</p> <p>- 愈來愈()</p> <p>- 有……還有……</p> <p>2. 語詞加長 (擴寫)</p> <p>如：月球</p> <p>髒亂的月球上。</p> <p>髒亂的月球上，人們製造垃圾。</p> <p>(四) 認識部首</p> <p>- 認識部首的位置</p> <p>如：上、中、下、左、右、外。</p> <p>- 生字拆拆拆</p> <p>如：娥、園、古、每</p> <p>- 生字板塊</p> <p>教師在黑板上放生字卡，讓學生進行分類，並以小組上台發表為什麼做這樣的分類。</p> <p>(五) 閱讀護照記錄。</p>	紙本評量
第 4 週	1						
第 5 週	1						
第 6-7 週	2						

第 8-10 週	3		<p>字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。</p> <p>五、閱讀</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p> <p>5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p>	<p>3. 句段 Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>篇章</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>二、文本表述</p> <p>1. 記敘文本</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>5. 應用文本</p> <p>Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。</p> <p>三、文化內涵</p> <p>1. 物質文化</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> <p>2. 社群文化</p> <p>Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p> <p>Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。</p> <p>3. 精神文化</p> <p>Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>	<p>6. 認識便條的格式。</p> <p>7. 能說出生活中使用便條的情境。</p> <p>8. 能小組討論嫦娥離開月球的原因並發表。</p> <p>9. 能以嫦娥的身分寫作便條給地球人。</p> <p>10. 能流暢朗讀繪本故事。</p>	<p>三、認識便條</p> <p>(一) 介紹常見的便條紙，請學生依據生活經驗，發表在哪些情境中會看到便條。</p> <p>(二) 老師張貼多張便條，請學生判別內容的情境。</p> <p>(三) 介紹便條的書寫格式與必備內容。(學習單)</p> <p>(四) 延伸《嫦娥奔火星》的結局：嫦娥在離開月球、飛向火星時，寫了一些給地球人的話，從空中丟下來，請學生推測、討論嫦娥可能會留什麼內容給人們，以嫦娥的身分寫一張便條給地球人(學習單)。</p> <p>1. 提問：為什麼人們看不懂嫦娥的信在寫什麼？</p> <p>2. 想想看，我們要如何幫助嫦娥寫出心裡的話，以及為什麼她要離開月亮的原因。</p>	口語評量 紙本評量	學習單
第 11-13 週	3	妞妞的鹿角	<p>六、寫作</p> <p>6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材</p>		<p>1. 能說出故事中發生的事件。</p> <p>2. 能運用事件摘要法摘要故事。</p> <p>3. 能重述故事。</p> <p>4. 能發想故事內容，</p>	<p>四、《妞妞的鹿角》</p> <p>(一) 繪本共讀(共讀前先由封面圖片做故事情節推測)</p> <p>(二) 根據繪本提問，提出問題讓學生回答(5W1H)</p>	口頭評量 紙本評量	學習單

			料。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。		完成故事仿作大綱。 5. 能依據大綱完成故事圖文創作。 6. 能上台發表自編故事。	(三) 事件摘要法：討論妞妞長出鹿角後的好處與壞處、解決方法、家人的反應，運用事件摘要法摘要故事（學習單）。 (四) 運用事件摘要法學習單重述故事《妞妞的鹿角》。 (五) 閱讀護照記錄。		
第 14-15 週	2					五、圖文創作 (一) 故事仿作大綱： 1. 討論自訂主角，仿作《妞妞的鹿角》故事內容，教師引導學生討論與發想。 2. 運用先前學過的事件摘要法，列出故事大綱：設定主角名稱、身體長出什麼、有什麼好處及壞處、結局（學習單）	口頭評量 紙本評量	學習單
第 16-19 週	4					(二) 故事圖文創作 1. 發下圖畫紙，摺成8格，請學生標出頁碼，指導學生每頁內容（P1封面、P2開頭、P3-7好處或壞處、P8結局）與應包含的要素（如：封面標題要大、要有作者名稱、畫上主角）。 2. 學生依據先前寫好的大綱學習單，開始以鉛筆繪製每頁故事內容，教師行間巡視與指導。 3. 教師確認每位學生完成的鉛筆稿並引導內容修正調整後，學生開始上色、描	實作評量	圖文創作 學習單

第 20 週	1					邊。 4. 成果發表：學生完成後於黑板上展示作品，同學彼此欣賞；指導學生如何上台進行作品發表後，邀請學生一一上台展示自己的作品並口述故事。 5. 老師對學生完成的作品進行歸納總結，並給予正向的評價，適度的提出需修改的地方。	口頭評量	
--------	---	--	--	--	--	---	------	--

彰化縣縣立建新國民小學 114 學年度 第 2 學期 彈性學習課程-建新小文青

課程名稱	建新小文青	實施年級 (班級組別)	二年級	教學 節數	本學期共(19)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	依據本校「見多又識廣、欣賞與感恩」之願景，規劃二年級孩子透過閱讀繪本與聆聽故事，能夠掌握故事的脈絡。在分組活動時，能夠依據故事延伸之問題，挖掘其關聯性，找出解決問題的方法與規律，給予合宜的回答，並與同學合作學習、創作，完成成果後進行分享。				
核心素養	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。				
課程目標	1. 藉由閱讀繪本，掌握文本要旨。 2. 藉由閱讀橋梁書，掌握章節重點。 3. 能分析角色性格，從文本中找出證據。 4. 能依據故事的訊息，將問題進行歸納與分類。 5. 透過體驗與實踐，應用與解決生活中的問題。				
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育
課程架構					

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1-6 週 (第二週春節 連假)	5	我絕對絕對 不吃番茄	一、聆聽 1-I-1 養成專心 聆聽的習慣，尊重 對方的發言。 1-I-3 能理解話 語、詩歌、故事的 訊息，有適切的表 情跟肢體語言。 二、口語表達 2-I-1 以正確發 音流利的說出語意 完整的話。 2-I-2 說出所聽 聞的內容。 2-I-3 與他人交 談時，能適當的提 問、合宜的回答， 並分享想法。 三、標音符號與運 用 3-I-1 正確認念、 拼讀及書寫注音符 號。 3-I-2 運用注 音符號輔助識字，也 能利用國字鞏固注 音符號的學習。 3-I-3 運用注音符 號表達想法，記錄 訊息。	Aa-I-1 聲符、韻 符、介符的正確發 音和寫法。 Ab-I-1 1,000 個 常用字的字形、字 音和字義。 Ab-I-2 700 個常 用字的使用。 Ab-I-5 1,500 個 常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個 常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本 句型。 Ac-I-3 基本文句 的語氣與意義。	1. 共同閱讀繪本- 《我絕對絕對不吃 番茄》 2. 能聆聽他人所朗 讀文本，把握說話 重點，理解故事大 意，並適切回答問 題。 3. 能找出擁有同部 件的生字，寫出注 音並造詞。 4. 學生能仿造句 子，並加長擴寫。 5. 透過故事中出現 的句子，運用「時 間+人+地點+動作」 進行造句練習。 6. 能將句子擴寫， 完成 50 字的短文。	一、《我絕對絕對不吃 番茄》 (一) 師生共讀。 (二) 繪本討論與問 答。 1. 蘿拉不喜歡的食物有 哪些？查理如何發揮想 像力改造食物，讓蘿絲 可以接受？ 2. 分析蘿拉與查理的個 性如何，從文本中找證 據。 3. 說說看大家不喜歡 的食物有哪些。 4. 不喜歡的食物投票： 統計出班上最不喜歡 的食物前三名，發揮創 意，想想可以怎麼改造 食物，讓它變成自己喜 歡的樣子，提高接受度 (學習單)。 5. 以平板將學習單拍照 後，上台發表。	口頭評量	食物圖卡 學習單
第 7-8 週	2		(三) 生字家族(學 習單) 老師找出繪本中出 現的生字，讓學生查 字典，找出擁有相同 部件的字，例：茄→ 找出部件有「加」的 其他生字，寫出注音 並造詞。	口頭評量 實作評量	學習單			

第 9-10 週	2	食在不同	<p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>四、識字與寫字</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。</p> <p>五、閱讀</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p>		<p>(四)繪本句型練習(學習單)</p> <p>1. 句子加長： -(鬆鬆軟軟)的(白雲) -我最愛吃(鬆鬆軟軟)的(白雲)。</p> <p>2. 造句練習 (1)簡直 (2)我不……我也不……還有我絕對不……</p> <p>(五) 句子娃娃 時間+人+地點+動作 -(晚上七點)，(蘿拉)在(餐桌旁邊)(吃晚餐) *發下帽子(時間)、頭(人)、身體(地點)、下身(動作)，讓學生寫好後隨機拼貼，請學生念出句子。</p>	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p>	學習單
第 11 週	1		<p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p> <p>5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p>		<p>(六)能將句子娃娃加入情境、想像與感受，擴寫成50字的短文。</p> <p>(七)閱讀護照記錄。</p>	<p>口頭評量</p> <p>紙本評量</p>	學習單
第 12-13 週	2				<p>(八)食物變變變 針對班級票選的前三名不喜歡的食物，請學生以平板蒐集食譜，全班討論後，教師準備食材，帶學生實作料理，</p>	實作評量	學習單 各類食材

第 14-16 週	3	標點符號歷險記	<p>六、寫作</p> <p>6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>		<ol style="list-style-type: none"> 1. 能流暢朗讀章節故事。 2. 認識標點符號：逗號、句號、刪節號、驚嘆號、頓號、問號。 3. 能說出故事角色的個性並從文本找到證據。 4. 能在一段文章中正確使用標點符號。 4. 能發揮創意設計標點符號的造型。 5. 能說寫故事章節心得。 6. 能說出故事中發生的事件。 7. 能運用平板拍照。 8. 能使用平板內建畫筆圈寫生詞。 9. 能操作平板投屏。 11. 能運用線上 	<p>讓學生品嚐，看看是否有改變不喜歡的想法。</p> <p>二、標點符號歷險記(橋樑書)</p> <p>(一) 介紹書的章節。</p> <p>(二) 師生共讀第一章節。</p> <p>(三) 章節心得紀錄單(學習單)</p> <p>-以「我喜歡……」開頭，完成第一章節的共讀心得。</p> <p>(四) 角色分析。(學習單)</p> <p>-討論各個標點符號的個性，並從文本中找證據，記錄在學習單上。</p> <p>(五) 標點符號填填看(學習單)</p> <p>1. 節錄第一章節的故事內容，挖空格，請學生試著填入標點符號。</p> <p>2. 選擇自己喜歡的標點符號，為它進行造型設計。</p> <p>3. 上台發表。</p>	<p>實作評量</p> <p>紙本評量</p>	學習單
第 17-18 週	2	標點符號有意思			<ol style="list-style-type: none"> 7. 能運用平板拍照。 8. 能使用平板內建畫筆圈寫生詞。 9. 能操作平板投屏。 11. 能運用線上 	<p>(六) 師生共讀第二~三章節(請學生事前瀏覽)。</p> <p>1. 根據故事提問，提出問題讓學生回答(5W1H)。</p> <p>2. 章節心得紀錄單(學習單)</p> <p>-以「我覺得……」開頭，完成第二章節的共讀心</p>	<p>實作評量</p> <p>紙本評量</p>	學習單

					<p>平台回答問題。</p> <p>12. 能在文章中正確使用標點符號。</p> <p>13. 能說出使用標點符號的好處。</p>	<p>得。</p> <p>-以「我認為……」開頭，完成第三章節的共讀心得。</p> <p>(七)師生共讀第四~五章節(請學生事前瀏覽)。</p> <p>1. 根據故事提問，提出問題讓學生回答(5W1H)。</p> <p>2. 章節心得紀錄單(學習單)</p> <p>-以「我期待……」開頭，完成第四章節的共讀心得。</p> <p>-以「我感覺……」開頭，完成第五章節的共讀心得。</p>		
第 19-20 週	2				<p>(八)師生共讀第六~七章節(請學生事前瀏覽)。</p> <p>1. 請學生使用平板，拍下指定討論的故事頁面，練習使用內建畫筆。</p> <p>(1)圈出故事中不懂的語詞，進行討論。</p> <p>(2)畫出故事中喜歡的情節，指導學生將自己的頁面投影至大屏，跟同學分享並說明喜歡的理由。</p> <p>2. 章節心得紀錄單(學習單)</p> <p>-以「這個章節很……，因為……」，完成第六章節的共讀心得。</p>	實作評量 紙本評量	學習單	

					<p>-以「我對……印象深刻，因為……」，完成第七章節的共讀心得。</p> <p>(九)師生共讀第八~九章節（請學生事前瀏覽）。</p> <p>1. 請學生使用平板，至線上平台(如:padlet)，根據教師的提問回答問題。</p> <p>2. 章節心得紀錄單</p> <p>-以「我最喜歡的情節是……」開頭，完成第八章節的共讀心得。</p> <p>-以「我最欣賞的角色是……」，完成第九章節的共讀心得。</p> <p>(十)角色分析</p> <p>-先前曾討論各個標點符號的個性，並從文本中找證據，記錄在學習單上；本次請針對標點符號之外的其他角色，如：大胖、小個兒、人魚國王等，小組討論，從文本中找證據，記錄在學習單上。</p> <p>(十一)統整活動</p> <p>1. 教師提供沒有標點符號的文章，分組讓學生練習加入標點符號，各組完成後，全班共同檢視，討論標點符號運用的適切性。</p> <p>2. 討論使用標點符號的好處。</p>	
--	--	--	--	--	--	--

(四) 其他類課程 (自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動)

彰化縣縣立建新國民小學 114 學年度 第 1 學期 二 年級 課程名稱：建新動起來

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1	防災教育- 地震避難 逃生演練	1	1. 認識天然災害成因； 2. 養成災害風險管理 與災害防救能力； 3. 強化防救行動之責 任、態度與實踐力。	防 E4 防災學校、防災社區、防災 地圖、災害潛勢、及災害預 警的內涵。 防 E5 不同災害發生時的適當避 難行為。	1. 防災教育 2. 避難逃生知能與演練	問答 實際操作	
2-8	藝術深耕課程- 建新奇雞	7	認識與了解家鄉的產 業，從日常生活的事物 中發現美、創作美。	E-B3 具備藝術創作與欣賞的基 本素養，促進多元感官的 發展，培養生活環境中的 美感體驗。	1. 認識藝術家趙國宗與作品賞 析。 2. 雞隻、雞蛋色彩觀察與生活 中常見的色彩聯想。 3. 運用蠟筆、色紙等媒材，繪 製自己的雞造型。 4. 作品發表。	實作評量 作品評量	
9	能源教育- 節電宣導	1	了解生活中節電的方 式，並願意落實節電， 珍惜能源。	能 E2 了解節約能源的重要。	1. 認識生活中節電的方式 2. 分享自己能在生活中做到的 節電方式	問答	

10-13	校慶活動預備與安全教育	4	<ol style="list-style-type: none"> 1. 提升大會進場與才藝表演的熟練度 2. 建立徑賽活動的安全意識 	藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。 安 E7 探究運動基本的保健。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 熟練才藝展演流程 2. 了解徑賽規則並注意安全 	實作評量	
14-20	戶外教育、食農教育-向日葵農場	7	認識有機農耕，體驗有機種植與採摘蔬果，了解友善環境的重要。	戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 參觀農場與認識植物蔬果 2. 採摘蔬果體驗 3. 搓芋圓、彩繪 DIY 	實作評量 學習單 問卷	

彰化縣縣立建新國民小學 114 學年度 第 2 學期 二 年級 課程名稱：建新動起來

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1	友善校園宣導- 兒童權利公約 與兒少保護	1	1. 發展對人權的價值 信念，增強對人權的感 受與評價 2. 養成尊重人權的行 為及參與實踐人權的 行動	人 E11 了解兒童權利宣言的內涵 及兒童權利公約對兒童基 本需求的維護與支持。	1. 認識兒童權利公約 CRC 2. 了解兒童具有的權利	問答	
2	春節連假						
3-8	藝術深耕課程- 蔬果總繪	6	認識與了解家鄉的產 業，從日常生活的事物 中發現美、創作美。	E-B3 具備藝術創作與欣賞 的基本素養，促進多元感 官的發展，培養生活環境 中的美感體驗。	1. 認識藝術家趙國宗與作品賞 析。 2. 蔬果色彩觀察與生活中常見 的色彩聯想。 3. 探索繪畫與捏塑技巧。 4. 背景色紙拼貼技巧。 5. 黏土創作半立體雞隻與蔬果 作品。 6. 作品發表。	實作評量 作品評量	
	兒童節闖關活動		結合雙語教育，進行閱 讀闖關活動。	綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人 互動，學習尊重他人，增 進人際關係，與團隊成員 合作達成團體目標。	1. 小組合作，依密碼線索，於 校園中找尋答案，解出通關 密碼（書名）。 2. 找到關主，完成閱讀任務。	實作評量	

9	健康教育- 傳染病防治	1	1. 了解增強身體抵抗力的方式 2. 提升對自身健康照顧的關注度	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	1. 健康的作息與飲食 2. 正確洗手方式 3. 規律的運動	問答	
10-12	品德教育- 繪本故事共讀	3	藉由繪本故事，探討角色性格、故事經過、原因、解決方式等，共同討論，並發表自己的看法。	品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	1. 分析角色的行為與性格。 2. 分享故事心得。	問答 心得分享	
13-20	戶外教育- 十鼓文化園區 環境教育課程	8	認識園區與製糖歷史，參與擊鼓體驗與劇目欣賞，涵養藝術美感。	戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。	1. 園區導覽。 2. 擊鼓體驗。 3. 十鼓劇目欣賞。	實作評量 學習單 問卷	
	畢業典禮 闖關活動		規劃畢業典禮闖關活動，與學長姐互動，創造共同回憶與道別。	綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。	1. 規劃畢業典禮闖關活動 2. 感恩與祝福	實作評量	

※「其他類課程」包括本土語文/新住民語文(國中)、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導…等各式課程，經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性…

2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。

3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…

4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理。