

彰化縣芳苑鄉建新國民小學 113 學年度學校課程評鑑結果表

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
課程設計	課程整體架構	1. 教育效益	1.1 學校課程願景，能呼應課綱之基本理念、目標，具適切性及理想性。					✓	學校校本課程願景符合課綱自動好理念。
			1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。				✓		各領域/科目及彈性學習課程之學習節數皆依學生學習需要規劃。
		2. 內容結構	2.1 含課綱及縣府規定之必備項目，如背景分析、課程願景與目標、各年級各領域/科目及彈性學習節數課程分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃與實施及相關附件。				✓		含課綱及本府規定之必備項目及相關附件皆具備，唯法律規定教育議題實施規劃因部分講座因疫情未敲定日期及講師。
			2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數及總節數規劃符合課綱規定。				✓		教學節數及總節數規劃符合課綱規定。
			2.3 適切規劃法律規定教育議題之實施方式。					✓	規劃部分議題融入領域或校訂課程與學校活動，採融入式、主題式或特色課程教學設計與實施。
		3. 邏輯關聯	學校課程願景、發展特色及各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及社區文化等內外因素相互連結。					✓	學校發展及社區文化皆能與課程願景、發展特色、彈性學習課程主軸相互連結。
		4. 發展過程	4.1 學校現況與背景分析為課程發展重要參照資料。					✓	課程發展能依循學校現況、背景分析進而去發展。
			4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。					✓	學校課程學校課程發展委員會審議通過。
		5. 領域 / 素養導向	5.1 教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱中本教育階段納入之學習重點，包括學習內容及學習表現，以有效促進核心素養之達成。					✓	教學單元/主題及教學重點之規劃，能納入學習重點，包括學習內容及學習表現。

科目課程		5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。				✓	教學設計能適性化。	
	6. 內容結構	6.1 內含課綱及縣府規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容融入議題之內容摘要。				✓	課程計畫中應包含之項目皆完整具備。	
		6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。				✓	同一學習階段內各教學單元/主題符合課程組織原則。	
	7. 邏輯關聯	7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等，彼此呼應且具邏輯關連。				✓	具邏輯關連。	
		7.2 若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，主題內容間應彼此具密切關連之統整精神；採協同教學之單元，應列明參與授課之教師及擬採計教學節數。					本校沒有採協同教學。	
	8. 發展過程	8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。				✓	領域課程設計以書商提供之課程計畫為模板設計。	
		8.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。				✓	課程發展委員會審議通過。	
	彈性學習課程	9. 學習效益	9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生之學習需要及身心發展層次。				✓	符合學生之學習需要及身心發展層次。
			9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，能提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標。				✓	學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。
		10. 內容結構	10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習				✓	彈性學習課程之內含項目，皆符合主管機關規定。

		資源和評量方式。							
		10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。					✓	各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程。	
		10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。					✓	各彈性學習課程之組成單元或主題課程組織原則。	
	11. 邏輯 關聯	11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。					✓	彈性學習課程符合學校願景。	
		11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。					✓	彈性學習課程之教學單元或主題內容等，相互呼應之邏輯合理性。	
	12. 發展 歷程	12.1 規劃與設計過程中，所蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需之重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。					✓	發展過程中，教師能參考地方文史、網路等資料，可再請老師註明參考資料來源。	
		12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。					✓	經學校課程發展委員會審議通過。	
課程 實施	各 課 程 實 施 準 備	13. 師 資 專 業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習節數課程。新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。				✓	能盤點校內師資人力及專長。	
			13.2 校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。					✓	校內行政主管和教師皆參與過新課綱研習，也依公文指派教師參與領域教學素養導向研習。
			13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。					✓	校內教師過半數具備初階教專人員證書，熟稔觀備課程序。

	14. 家長溝通	學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。					✓	學校課程計畫內容連結放在學校網頁供家長、民民眾查詢。
	15. 教材資源.	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。					✓	教材呼應課程目標並依規定審查。
		15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。					✓	實施場地與設備，已規劃妥善。
	16. 學習促進.	規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。					✓	課程實施合結合校慶活動、校外表演，提供學生展能，藉由增進學生自信與被看見的機會。
	各課程實施情形	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。					✓	教師依課程計畫之規劃進行教學。
		17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。					✓	教師能重視教學過程之適性化。
	18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。					✓	教師能採取多元評量方式進行教學調整，唯可再增加真實性評量，加強生活的連結。
		18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。					✓	有規劃於期初、期末進行教師課程實作發表，促進教學的流通與對話。
課程效果	領域/科	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。					✓	多數學生能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。
		19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。					✓	非意圖性學習果多具備教育之積極正向價值。

目 課 程	20. 持續 發展	學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。				✓	學生在各領域/科目之學習結果表現需長時間觀察其進展。
彈 性 學 習 課 程	21. 目標 達成	21.1學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。				✓	多數學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。
		21.2學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。				✓	
	22. 持續 進展	學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。				✓	學生在各領域/科目之學習結果表現需長時間觀察其進展。
課 程 總 體 架 構	23. 教育 成效	學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。				✓	本校課程總體架構是否達成預定之教育成效。
評鑑結果之運用 或 課程修正事項		為加強交通安全教育課程，114學年度各年級彈性課程擬增加安全教育議題主題式課程上下學期各2節；調整主題鄉及世課程。					

承辦人：

教務組長 施雅玲

教導主任：

蔡佩娟

校長：

建新國小 謝宗翰 校長

[學校特色課程] 建新小文青課程評鑑

一. 評鑑對象：建新小文青

二. 評鑑層面：設計、實施、效果

評鑑對象	評鑑層面		評鑑資料與方法
1. 一~六年級導師 2. 課程老師	課程設計		檢視分析各彈性學習課程之課程計畫、教材、學習資源。 訪談授課教師或學生對課程設計內容之意見。
	課程 實施	實施準備	分析課程設計與小組之會議紀錄、共同備課紀錄。 教學內容分享與共同備課，可節省時間且提升教學成效。
		實施情形	辦理各該彈性學習課程之公開課、觀議課活動，從中了解實施情形。 訪談師生意見、課程進行之照片或影片等。
	課程效果		分析學生學習成果輸出資料，能更深化理解、內化語言、提高表達力與創意。 符合核心素養導向，強化語文與其他領域(如探究、表達、溝通)連結。

三. 執行歷程

1. 設計階段:每年五月一日至六月三十日。
2. 實施共備階段:每年七月一日至八月三十日。
3. 實施過程階段:每年九月一日至次六月三十日。
4. 效果評估:每學期末

四. 反思與回饋

在本學年的小文青課程中，我們以閱讀、寫作與心得為主軸，例如在三年級的文青課中，帶學生認識日本紙芝居後，再帶著學生進行了深入的探討與體驗。學生們在這個過程中不僅學習了紙芝居的歷史與文化背景，還一起合作繪製一本故事，以紙芝居說故事的方式，向學弟妹們說故事。

在四年級的課程中，我們選擇了有趣的繪本故事「青蛙阿倫」，引發學生對於「自我認知」與「現實的差距」的思考。透過這個故事，學生討論自己的情感與體驗，讓他們在思考中學會自我反省。學生們在討論中表現出色，能夠勇於分享自己的想法，這對他們的情感發展非常有幫助。

從大家一起備課到授課的過程中，我也感受到自己在教學上的成長。每一次的課堂互動都讓我們學會如何更有效地引導學生思考，並且在面對不同學生的需求時，能夠靈活調整教學策略。這不僅提升了我的教學能力，也讓我一直樂在教學，與學生一起成長，是教室裡最美的風景。



認識報紙排版重點引導學生觀察與分析報紙排版特色，培養閱讀素養與媒體識讀能力。

中年級多文本讀報小組討論提升學生的閱讀理解能力，更促進了多面向的語文學習與人際互動。



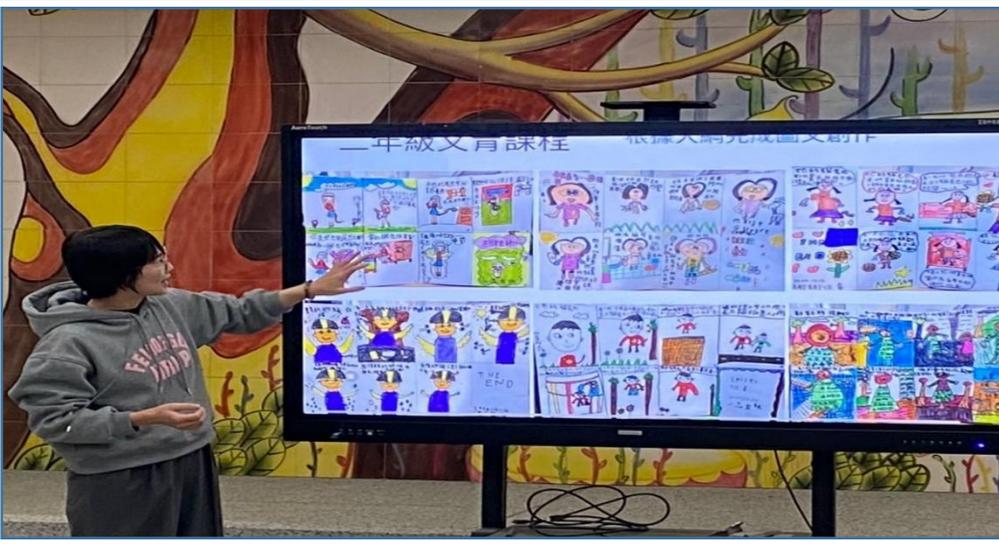
高年級課程導入四學覺察自己的學習狀況，學會修正與進步，整體學習成效明顯提升。



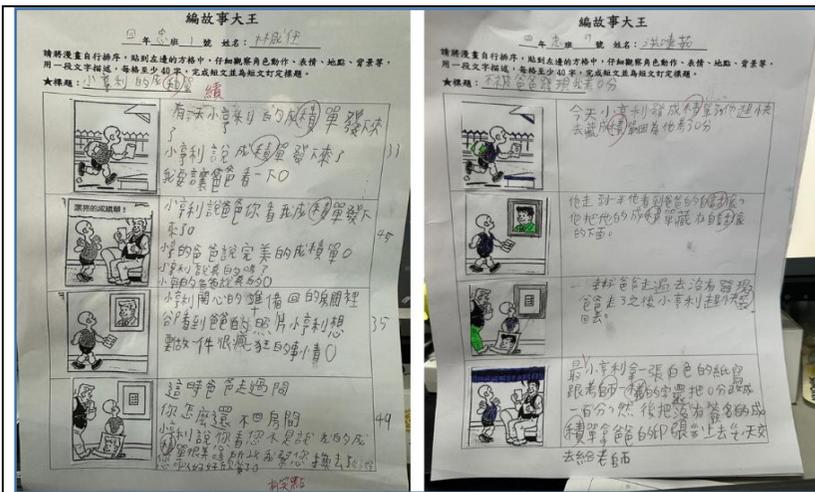
學生先閱讀報導文字，再搜尋並觀察圖片與文本的描寫，透過圖文對照落實雙閱讀素養的培養。



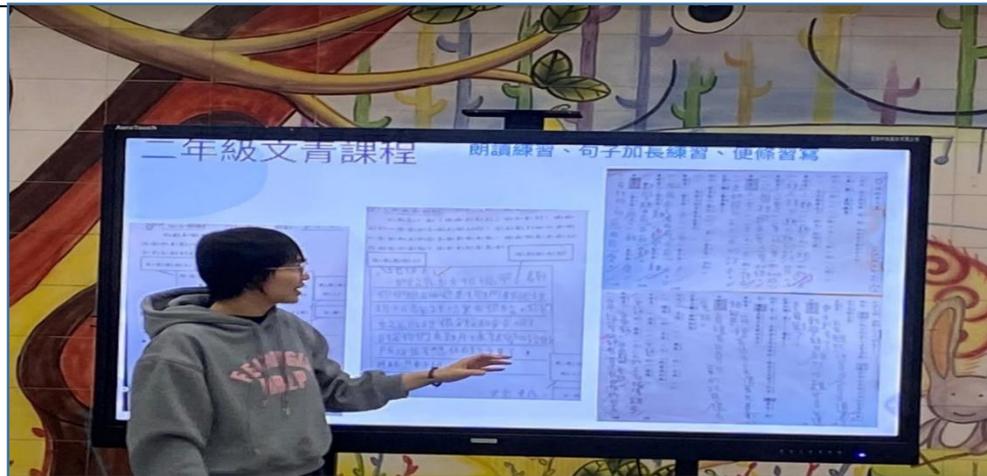
學生完成圖文並茂的小書創作，並進行口說分享，培養寫作力與表達力。



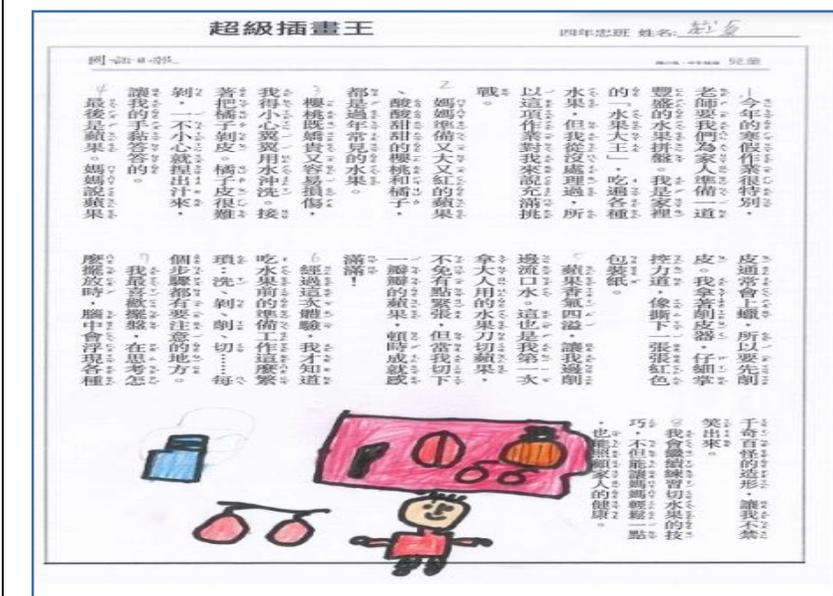
低年級發揮豐富的想像力與創作做圖文創作
期末教師共備分享。



運用《國語日報》小亨利專欄，結合故事山架構，引導學生發揮創意，創造屬於自己的小亨利新冒險。



期末教師共備分享心得與討論修正課程內容。



以畫筆延伸閱讀，學生將文字轉化為圖像，展現對故事的想像與詮釋。



應用 iWork 所學，結合文字與圖片創作屬於自己的「六年學習歷程」，表達感謝與自我成長。