

彰化縣芳苑鄉建新國民小學 114 學年度學校課程總體架構

1、學校現況與背景分析

1-2 盤點分析學校課程發展的優劣條件、機會與威脅

SWOTA 優劣分析

面向	優勢 Strength	弱勢 Weakness	機會 Opportunity	威脅 Threat	行動 Action
教師條件	◎ 年輕教師多，學習動力強，多元創意多，樂於接受新興教育知能。	◎ 教學經驗、成熟度待提昇。	◎ 鼓勵教師進修，研習風氣盛。	◎ 地處偏遠，教師流動率高。 ◎ 小校人力不足，教師工作負擔大。	◎ 校內規劃週三進修研習活動，經驗分享。 ◎ 鼓勵同仁參與校外研習。
學生能力	◎ 天真活潑反應快，喜好活動化課程。	◎ 學習較被動，自主學習意願低。閱讀習慣不佳，常規有待建立。	◎ 學生活潑、有禮貌。 ◎ 學生潛能待開發。	◎ 學生文化刺激少。	◎ 提升教師之輔導專業知能，規劃多元化全人教育方針。
家長條件	◎ 背景單純、動機良善。	◎ 缺乏正確教育、教養觀念和態度。 ◎ 部分家長忙於生計，無暇管教。	◎ 舉辦親師座談會增進溝通。	◎ 部分家長主觀意識強。	◎ 定期舉辦親職教育活動，進行溝通。
社區文化環境	◎ 民眾純樸。 ◎ 鄉土文學、宗教寺廟、自然生態等資源豐原。 ◎ 社區居民家庭經濟能力普遍不佳。	◎ 民眾參與學校活動意願有待鼓勵。 ◎ 資源未有完善組織及規劃，有待加強。 ◎ 尚無有組織整合系統。	◎ 社區與學校互動良好。 ◎ 可利用地方資源協助校務推動及鄉土教學推展。 ◎ 社區文教、成長團體紛紛成立	◎ 文化刺激較少，社區互動不夠積極。 ◎ 居民多忙於生計，參與成長團體意願不強。	◎ 定期舉辦學校社區化教育活動，使學校與社區結合。 ◎ 爭取地方熱心人士支援。

2. 學校社區資源特色調查與運用一覽表

人	文	地	景	產
• 親師生： 教師年輕，但流動率高；家長忙於工作，家庭功能不彰；學生良善純樸，然缺乏學習動機。 • 社區： 建平村、新生村社區發展委員會、北天宮委員會 • 校友、家長 家長委員會 歷屆校友 • 社團： ◎直笛 ◎跆拳道 ◎舞蹈 ◎推手 ◎圍棋 ◎科技	• 文化： ◎廟會活動 ◎社區書法協會 ◎海牛文化 ◎胡蘿蔔嘉年華 ◎王功漁火節 • 宗教： 民間信仰 ◎北天宮 ◎福海宮 ◎智覺佛寺 • 食衣住行： 目前尚無客運班車路經本地，致本地對外交通只靠居民自備汽、機車，生活所需要到熱鬧市區(如二林、鹿港、溪湖)購買。 • 文教： ◎漢寶國小 ◎草湖國小 ◎新寶國小 ◎王功國小 ◎草湖國中 ◎育華國小 ◎萬興國小 ◎萬興國中 ◎芳苑國小 ◎芳苑國中	• 地形： 屬濁水溪沖積扇下游平原一部分，地勢低平。 • 地理區位： 當地居民早期大都務農為生，因地屬沙質，農作物亦以甘薯、花生、甘蔗為主，少數以水稻、蔬菜、雜糧雜種其間，人民生活雖苦，但民風樸實，民情勤儉耐勞，後來經政府及農會大力推廣種植蘆筍，才使農民收入驟升，生活品質亦獲改善不少。現今農地多以轉作紅蘿蔔，成為新的經濟農作大宗。 • 動植物： 雞、鴨、牛馬、農作物	• 城鄉景觀： 農田、鴨舍、雞舍、蚵田、菇寮 • 水利： ◎西濱沿海 ◎王功漁港 • 歷史遺跡： ◎王功竹管屋 ◎福海宮 龍泉井 ◎芳苑鄉海岸機槍堡哨	• 農林漁： ◎農業：學校周邊種植蔬菜、胡蘿蔔、白蘿蔔、蔥、蘆筍、西瓜、玉米、花生、菇類等。 ◎畜牧業：學校周邊養殖蛋雞與肉鴨。 ◎漁業：本鄉設有兩所漁會辦事處，並有一處王功漁港，主要的漁產有鯊魚、烏魚、雜魚及養蚵、蝦、鰻等。 • 服務業： 小吃、早餐店 飲料店、7-11 • 工業： ◎華興傢具 • 文創產業： ◎漢寶園溼地文化生態文創園區 ◎愛芳苑雯鈴工作室文創推廣 ◎王功蚵藝文化館 ◎大田生技