

彰化縣立彰化藝術高級中學 114 學年度第一學期九年級 文意萬花筒 彈性學習課程

(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

課程名稱	文意萬花筒	實施年級 (班級組別)	九年級	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	以閱讀策略為主軸，帶入不同閱讀主題，讓學生接觸議題，深化閱讀素養，培養閱讀習慣。結合會考閱讀題目，著重文意理解，藉由幫助學生展開有意識的閱讀習慣，培養學生獨立閱讀的能力。				
核心素養	國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。 國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。 國-J-B3 具備欣賞文學與相關藝術的能力，並培養創作的興趣，透過對文本的反思與分享，印證生活經驗，提升審美判斷力 國-J-C1 閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。				
課程目標	1. 學生能在閱讀前利用線索預測。 2. 學生能夠標示出段落中的關鍵字。 3. 學生能夠利用上下文線索推測語意。 4. 學生能夠培養閱讀的習慣。				
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育

☐國際教育

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1	準備週 課程簡介				開學準備週		
第 2 週 第 3 週	2	主旨篇(記敘文類)	5-IV-5大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 5-IV-4應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 5-IV-3理解各類文本內容、形式和寫作特色。 5-IV-2理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-1比較不同標點符號的表達	Ac-IV-1標點符號在文本中的不同效果。 Ac-IV-3文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-2新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Ad-IV-3韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。 Ad-IV-4非韻文：如古文、	學習閱讀記敘文時，能找出整篇文章的中心思想或核心概念。	1. 教師教導面對題型時，首要之務為斷句。 2. 再利用注意邏輯字詞、注意特殊標點、總分總寫作結過等訣竅，確認題目文章關鍵句。 3. 對應選項，選出選項意涵最符合者。 4. 學生練習。	題目測驗	自選教材

			效果，流暢朗讀各類文本，並表現情感的起伏變化。	古典小說、語錄體、寓言等。 Bb-IV-3對物或自然以及生命的感悟 ◎Bb-IV-1以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 ◎Cc-IV-1各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。				
第4週 第5週	2	主旨篇(抒情文類)	5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 5-IV-3 理解各類	Ac-IV-1標點符號在文本中的不同效果。 Ac-IV-3文句表達的邏輯與意義 Ad-IV-1篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-2新詩、現代散文、現	學習閱讀抒情文時，能找出整篇文章的中心思想或核心概念。	1. 教師教導面對題型時，首要之務為斷句。 2. 再利用注意邏輯字詞、注意特殊標點、總分總寫作結過等訣竅，確認題目文章關鍵句。	題目測驗	

			<p>文本內容、形式和寫作特色。</p> <p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。</p> <p>5-IV-1 比較不同標點符號的表達效果，流暢朗讀各類文本，並表現情感的起伏變化。</p>	<p>代小說、劇本。</p> <p>Ad-IV-3韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。</p> <p>Ad-IV-4非韻文：如古文、古典小說、語錄體、寓言等。</p> <p>Bb-IV-3對物或自然以及生命的感悟。</p> <p>◎Bb-IV-1以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。</p> <p>◎Cc-IV-1各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>		<p>3. 對應選項，選出選項意涵最符合者。</p> <p>4. 學生練習。</p>		
第 6 週 第 7 週	2	主旨篇(議論文類)	5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。	<p>Ac-IV-1標點符號在文本中的不同效果。</p> <p>Ac-IV-3文句表達的邏輯與意</p>	學習閱讀議論文時，能找出整篇文章的中心思想或核心概念。	<p>1. 教師教導面對題型時，首要之務為斷句。</p> <p>2. 再利用注意</p>	題目測驗	自選教材

			<p>5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。</p> <p>5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> <p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。</p> <p>5-IV-1 比較不同標點符號的表達效果，流暢朗讀各類文本，並表現情感的起伏變化。</p>	<p>義。</p> <p>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p> <p>Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。</p> <p>Ad-IV-4 非韻文：如古文、古典小說、語錄體、寓言等。</p> <p>◎Bd-IV-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。</p> <p>◎Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>		<p>邏輯字詞、注意特殊標點、總分總寫作結過等訣竅，確認題目文章關鍵句。</p> <p>3. 對應選項，選出選項意涵最符合者。</p> <p>4. 學生練習。</p>		
<p>第 8 週</p> <p>第 9 週</p>	2	主旨篇(說明文類、應用文類)	<p>5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。</p> <p>4-IV-4 認識各種書體，欣賞名家</p>	<p>◎Bd-IV-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。</p> <p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意</p>	學習閱讀說明文應用文時，能找出整篇文章的中心思想或核心概念。	<p>1. 練習標示文句中的關鍵字。</p> <p>2. 練習標示段落中的關鍵字。</p> <p>3. 練習標示閱</p>	題目測驗	自選教材

			<p>碑帖。</p> <p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p>	<p>義。</p> <p>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p> <p>Ad-IV-4 非韻文：如古文、古典小說、語錄體、寓言等。</p> <p>Bc-IV-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境、制度等說明。</p> <p>Be-IV-1 在生活應用方面，以自傳、簡報、新聞稿等格式與寫作方法為主。</p> <p>Be-IV-2 在人際溝通方面，以書信、便條、對聯等之慣用語彙與書寫格式為主。</p> <p>Be-IV-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿、</p>		<p>讀理解題目中的關鍵字。</p> <p>4. 利用題目中的關鍵字回文本找答案。</p>	
--	--	--	--	---	--	---	--

				<p>劇本等格式與寫作方法為主。</p> <p>◎Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> <p>Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。</p>				
<p>第 10 週</p> <p>第 11 週</p>	2	觀點篇(記敘文類)	<p>5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。</p> <p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。</p> <p>5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p>	<p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>◎Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> <p>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p> <p>Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。</p> <p>Ad-IV-4 非韻文：如古文、古典小說、語錄體、寓言</p>	<p>學習閱讀記敘文時，能了解文章真正想表達的想法。</p>	<p>1. 教師教導面對題型時，首要之務為斷句。</p> <p>2. 再利用注意邏輯字詞、注意特殊標點、總分總寫作結過等訣竅，確認題目文章關鍵句。</p> <p>3. 觀點篇邏輯字詞以總結詞最重要，關鍵字必定是作者的主觀論點，而非客觀的論據。</p> <p>4. 對應選項，</p>	題目測驗	自選教材

				等。 Ad-IV-3韻文： 如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。 Ba-IV-2各種描寫的作用及呈現的效果。		選出選項意涵最符合者。 5. 學生練習。		
第 12 週 第 13 週	2	觀點篇(抒情文類)	5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。	Ac-IV-3文句表達的邏輯與意義 Bb-IV-3對物或自然以及生命的感悟。 ◎Cc-IV-1各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	學習閱讀抒情文時，能了解文章真正想表達的想法。	1. 教師教導面對題型時，首要之務為斷句。 2. 再利用注意邏輯字詞、注意特殊標點、總分總寫作結過等訣竅，確認題目文章關鍵句。 3. 觀點篇邏輯字詞以總結詞最重要，關鍵字必定是作者的主觀論點，而非客觀的論據。 4. 對應選項，選出選項意涵最符合者。	題目測驗	自選教材

第 14 週 第 15 週	2	觀點篇(議論文類)	5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。	Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 ◎Bd-IV-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 Bd-IV-2 論證方式如比較、比喻等。 ◎Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	學習閱讀議論文時，能了解文章真正想表達的想法。	5. 學生練習。 1. 教師教導面對題型時，首要之務為斷句。 2. 再利用注意邏輯字詞、注意特殊標點、總分總寫作結過等訣竅，確認題目文章關鍵句。 3. 觀點篇邏輯字詞以總結詞最重要，關鍵字必定是作者的主觀論點，而非客觀的論據。 4. 對應選項，選出選項意涵最符合者。 5. 學生練習。	題目測驗	自選教材
第 16 週	1	觀點篇(說明文類、應用文類)	◎Bd-IV-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。	5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 5-IV-2 理解各類文本的句	學習閱讀說明文時，能了解文章真正想表達的想法。	1. 教師教導面對題型時，首要之務為斷句。 2. 再利用注意邏輯字詞、注意特殊標點、總分總寫作結	題目測驗	自選教材

		<p>Ac-IV-1 標點符號在文本中的不同效果。</p> <p>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p> <p>Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。</p> <p>Ad-IV-3 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。</p> <p>Ad-IV-4 非韻文：如古文、古典小說、語錄體、寓言等。</p> <p>Bc-IV-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境、制度等說明。</p> <p>Bc-IV-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較、分類、定義等寫作手法。</p> <p>Be-IV-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、</p>	<p>子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。</p> <p>5-IV-3理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p>	<p>過等訣竅，確認題目文章關鍵句。</p> <p>3. 觀點篇邏輯字詞以總結詞最重要，關鍵字必定是作者的主觀論點，而非客觀的論據。</p> <p>4. 對應選項，選出選項意涵最符合者。</p> <p>5. 學生練習。</p>		
--	--	--	---	---	--	--

			<p>演講稿、劇本等格式與寫作方法為主。</p> <p>Be-IV-2 在人際溝通方面，以書信、便條、對聯等之慣用語彙與書寫格式為主。</p> <p>Be-IV-1 在生活應用方面，以自傳、簡報、新聞稿等格式與寫作方法為主。</p> <p>◎Ca-IV-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p>					
<p>第 17 週</p> <p>第 18 週</p>	2	意涵篇(記敘文類)	<p>5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。</p> <p>5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。</p> <p>5-IV-3 理解各類</p>	<p>Ac-IV-1 標點符號在文本中的不同效果。</p> <p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p> <p>Ad-IV-2 新詩、現代散文、現</p>	<p>學習閱讀記敘文時，能了解作者想表達的想法。</p>	<p>1. 教師教導面對題型時，首要之務為斷句。</p> <p>2. 再利用注意邏輯字詞、注意特殊標點、總分總寫作結過等訣竅，確認題目文章關鍵句。</p>	題目測驗	自選教材

			<p>文本內容、形式和寫作特色。</p> <p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。</p> <p>5-IV-1 比較不同標點符號的表達效果，流暢朗讀各類文本，並表現情感的起伏變化。</p>	<p>代小說、劇本。</p> <p>Ad-IV-3韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。</p> <p>Ad-IV-4非韻文：如古文、古典小說、語錄體、寓言等。</p> <p>Ba-IV-2各種描寫的作用及呈現的效果。</p> <p>◎Cb-IV-1各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。</p> <p>◎Cc-IV-1各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>		<p>3. 意涵篇邏輯字詞以轉折詞最重要，具體的譬喻與舉例常常能提供解題方向。</p> <p>4. 對應選項，選出選項意涵最符合者。</p> <p>5. 學生練習。</p>		
第 19 週 第 20 週	2	意涵篇(抒情文類)	5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會	<p>Ac-IV-1標點符號在文本中的不同效果。</p> <p>Ac-IV-3文句表</p>	學習閱讀抒情文時，能了解作者想表達的想法。	1. 教師教導面對題型時，首要之務為斷句。	題目測驗	自選教材

			<p>結構的關聯性。</p> <p>5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。</p> <p>5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> <p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。</p> <p>5-IV-1 比較不同標點符號的表達效果，流暢朗讀各類文本，並表現情感的起伏變化。</p>	<p>達的邏輯與意義。</p> <p>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p> <p>Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。</p> <p>Ad-IV-3 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。</p> <p>Ad-IV-4 非韻文：如古文、古典小說、語錄體、寓言等。</p> <p>◎Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。</p> <p>Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。</p> <p>◎Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。</p>		<p>2. 再利用注意邏輯字詞、注意特殊標點、總分總寫作結過等訣竅，確認題目文章關鍵句。</p> <p>3. 意涵篇邏輯字詞以轉折詞最重要，具體的譬喻與舉例常常能提供解題方向。</p> <p>4. 對應選項，選出選項意涵最符合者。</p> <p>5. 學生練習。</p>	
--	--	--	---	---	--	---	--

				◎Cc-IV-1各類 文本中的藝 術、信仰、思 想等文化內 涵。				
第 21 週	1	期末回饋				期末回饋		

彰化縣立彰化藝術高級中學 114 學年度第二學期九年級 文意萬花筒 彈性學習課程

(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

課程名稱	文意萬花筒	實施年級 (班級組別)	九年級	教學 節數	本學期共(17)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	以閱讀策略為主軸，帶入不同閱讀主題，讓學生接觸議題，深化閱讀素養，培養閱讀習慣。結合會考閱讀題目，著重文意理解，藉由幫助學生展開有意識的閱讀習慣，培養學生獨立閱讀的能力。				
核心素養	國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。 國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。 國-J-B3 具備欣賞文學與相關藝術的能力，並培養創作的興趣，透過對文本的反思與分享，印證生活經驗，提升審美判斷力 國-J-C1 閱讀各類文本， 從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。				
課程目標	1. 學生能在閱讀前利用線索預測。 2. 學生能夠標示出段落中的關鍵字。 3. 學生能夠利用上下文線索推測語意。 4. 學生能夠培養閱讀的習慣。				
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育
課程架構					

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1	準備週 課程簡介				開學準備週		
第 2 週 第 3 週 (第二週春 假)	2	意涵篇(議論文 類)	5-IV-5 大量閱讀 多元文本，理解 議題內涵及其與 個人生活、社會 結構的關聯性。 5-IV-4 應用閱讀 策略增進學習效 能，整合跨領域 知識轉化為解決 問題的能力。 5-IV-3 理解各類 文本內容、形式 和寫作特色。 5-IV-2 理解各類 文本的句子、段 落與主要概念， 指出寫作的目的 與觀點。 5-IV-1 比較不同 標點符號的表達 效果，流暢朗讀 各類文本，並表 現情感的起伏變 化。	Ac-IV-1 標點符 號在文本中的 不同效 果。 Ac-IV-3 文句表 達 的邏輯與意 義。 Ad-IV-1 篇章的 主旨、結構、 寓意與 分析。 Ad-IV-2 新詩、 現 代散文、現代 小說、劇本。 Ad-IV-4 非韻 文：如古文、 古典小說、語 錄體、寓言 等。 ◎Bd-IV-1 以事 實、理論為論 據，達到說 服、建構、批	學習閱讀議論文 時，能了解作者 想 表達的想法。	1. 教師教導面 對題型時，首 要之務為斷 句。 2. 再利用注意 邏輯字詞、注 意特殊標點、 總分總寫作結 過等訣竅，確 認題目文章關 鍵句。 3. 意涵篇邏輯 字詞以轉折詞 最重要，具體 的譬喻與舉例 常常能提供解 題方向。 4. 對應選項， 選出選項意涵 最符合者。 5. 學生練習。	題目測驗	自選教材

				<p>判等目的。</p> <p>Bd-IV-2論證方式如比較、比喻等。</p> <p>Cb-IV-1各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。</p> <p>◎Cc-IV-1各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>				
第4週 第5週	2	意涵篇(說明文類、應用文類)	<p>5-IV-5大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。</p> <p>5-IV-4應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。</p> <p>4-IV-2認識造字的原則，輔助識字，了解文字的</p>	<p>Ac-IV-3文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ad-IV-1篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p> <p>Ad-IV-2新詩、現代散文、現代小說、劇本。</p> <p>Ad-IV-4非韻文：如古文、古典小說、語錄體、寓言</p>	學習閱讀說明文應用文時，能了解作者想表達的想法。	<p>1. 教師教導面對題型時，首要之務為斷句。</p> <p>2. 再利用注意邏輯字詞、注意特殊標點、總分總寫作結過等訣竅，確認題目文章關鍵句。</p> <p>3. 意涵篇邏輯字詞以轉折詞最重要，具體</p>	題目測驗	自選教材

		<p>形、音、義。</p> <p>5-IV-2理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。</p> <p>5-IV-3理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p>	<p>等。</p> <p>◎Bd-IV-1以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。</p> <p>Bb-IV-3對物或自然以及生命的感悟。</p> <p>Bc-IV-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境、制度等說明。</p> <p>◎Bc-IV-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。</p> <p>Be-IV-1 在生活應用方面，以自傳、簡報、新聞稿等格式與寫作方法為主。</p> <p>Be-IV-2 在人際溝通方面，以書信、便條、對聯等之慣用語彙與書寫格式為主。</p>		<p>的譬喻與舉例常常能提供解題方向。</p> <p>4. 對應選項，選出選項意涵最符合者。</p> <p>5. 學生練習。</p>		
--	--	---	---	--	--	--	--

第 6 週 第 7 週				<p>Be-IV-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿、劇本等格式與寫作方法為主。</p> <p>◎Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。</p> <p>◎Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>				
	2	解釋篇(記敘文類)	<p>5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。</p> <p>5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。</p> <p>5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p>	<p>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p> <p>Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。</p> <p>Ad-IV-3 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。</p> <p>Ad-IV-4 非韻</p>	學習閱讀記敘文時，能在理解文意後，在做換句話說或不同解讀。	<p>1. 教師教導面對題型時，首要之務為斷句。</p> <p>2. 再利用注意邏輯字詞、注意特殊標點、總分總寫作結過等訣竅，確認題目文章關鍵句。</p> <p>3. 再看選項並圈出選項中的</p>	題目測驗	自選教材

			<p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。</p> <p>6-IV-1 善用標點符號，增進情感表達及說服力。</p>	<p>文：如古文、古典小說、語錄體、寓言等。</p> <p>Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。</p> <p>◎Ca-IV-2 各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。</p> <p>◎Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。</p> <p>◎Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p> <p>◎Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>		<p>關鍵字，有意識閱讀文章。</p> <p>4. 對應選項，連結文章及選項，選出選項答案。</p> <p>5. 學生練習。</p>		
第 8 週	2	解釋篇(抒情文)	5-IV-5 大量閱讀	Ad-IV-1 篇章的	學習閱讀抒情文時，能在理解文	1. 教師教導面	題目測驗	自選教材

第 9 週

類)

多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。
5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。
5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。
5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。
5-IV-1 比較不同標點符號的表達效果，流暢朗讀各類文本，並表現情感的起伏變化。

主旨、結構、寓意與分析。
Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。
Ad-IV-3 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。
Ad-IV-4 非韻文：如古文、古典小說、語錄體、寓言等。
◎Bb-IV-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。
◎Bb-IV-2 對社會群體與家國民族情感的體會。
Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。
◎Bb-IV-4 直接抒情。
◎Ca-IV-2 各類

意
後，在做換句話
說
或不同解讀。

對題型時，首要之務為斷句。
2. 再利用注意邏輯字詞、注意特殊標點、總分總寫作結過等訣竅，確認題目文章關鍵句。
3. 再看選項並圈出選項中的關鍵字，有意識閱讀文章。
4. 對應選項，連結文章及選項，選出選項答案。
5. 學生練習。

第 10 週 第 11 週				<p>文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。</p> <p>◎Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。</p> <p>◎Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p> <p>◎Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>				
	2	解釋篇(議論文類)	<p>5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。</p> <p>5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。</p>	<p>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p> <p>Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。</p> <p>Ad-IV-4 非韻文：如古文、古典小說、語</p>	學習閱讀議論文時，能在理解文意後，在做換句話說或不同解讀。	<p>1. 教師教導面對題型時，首要之務為斷句。</p> <p>2. 再利用注意邏輯字詞、注意特殊標點、總分總寫作結過等訣竅，確認題目文章關</p>	題目測驗	自選教材

		<p>5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> <p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。</p> <p>6-IV-1 善用標點符號，增進情感表達及說服力。</p>	<p>錄體、寓言等。</p> <p>◎Bd-IV-1以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。</p> <p>◎Bd-IV-2論證方式如比較、比喻等。</p> <p>◎Ca-IV-2各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。</p> <p>◎Cb-IV-1各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。</p> <p>◎Cb-IV-2各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p> <p>◎Cc-IV-1各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內</p>	<p>鍵句。</p> <p>3. 再看選項並圈出選項中的關鍵字，有意識閱讀文章。</p> <p>4. 對應選項，連結文章及選項，選出選項答案。</p> <p>5. 學生練習。</p>		
--	--	--	--	---	--	--

				涵。				
第 12 週 第 13 週	2	解釋篇(說明文類、應用文類)	<p>5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。</p> <p>5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。</p> <p>5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> <p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。</p>	<p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p> <p>Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。</p> <p>Ad-IV-4 非韻文：如古文、古典小說、語錄體、寓言等。</p> <p>Bc-IV-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境、制度等說明。</p> <p>Bc-IV-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較、分類、定義等寫作手法。</p> <p>◎Bd-IV-1 以事實、理論為論</p>	學習閱讀說明文應用文時，能在理解文意後，在做換句話說或不同解讀。	<p>1. 教師教導面對題型時，首要之務為斷句。</p> <p>2. 再利用注意邏輯字詞、注意特殊標點、總分總寫作結過等訣竅，確認題目文章關鍵句。</p> <p>3. 再看選項並圈出選項中的關鍵字，有意識閱讀文章。</p> <p>4. 對應選項，連結文章及選項，選出選項答案。</p> <p>5. 學生練習。</p>	題目測驗	自選教材

			<p>據，達到說服、建構、批判等目的。</p> <p>Be-IV-1 在生活應用方面，以自傳、簡報、新聞稿等格式與寫作方法為主。</p> <p>Be-IV-2 在人際溝通方面，以書信、便條、對聯等之慣用語彙與書寫格式為主。</p> <p>Be-IV-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿、劇本等格式與寫作方法為主。</p> <p>◎Ca-IV-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p> <p>◎Ca-IV-2 各類文本中表現科</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--

				技文明演進、生存環境發展的文化內涵。 ◎Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。				
第 14 週	1	比較篇(記敘文類)	5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。	Ab-IV-7 常用文言文的字詞、虛字、古今義變。 Ab-IV-8 各體書法與名家碑帖的認識與欣賞。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Ad-IV-3 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。	透過練習，學習閱讀、整理敘事性文章的有效策略。	1. 教師教導面對題型時，首要之務為斷句。 2. 再利用注意邏輯字詞、注意特殊標點、總分總寫作結過等訣竅，確認題目文章關鍵句。 3. 再看選項並圈出選項中的關鍵字，有意識閱讀文章。 4. 對應選項，歸納出比較的項目及內容，連結文章及選項，選出選項答案。 5. 學生練習。	題目測驗	自選教材

			<p>Ad-IV-4非韻文：如古文、古典小說、語錄體、寓言等。</p> <p>Ba-IV-2各種描寫的作用及呈現的效果。</p> <p>◎Ca-IV-2各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。</p> <p>◎Cb-IV-1各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。</p> <p>◎Cb-IV-2各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p> <p>◎Cc-IV-1各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--

第 15 週 第 16 週 第 17 週	3	地上文章品味趣	<p>1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。</p> <p>1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。</p> <p>1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。</p> <p>2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。</p> <p>2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。</p>	<p>Ca-IV-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p> <p>Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p> <p>Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>	<p>1. 實踏相關地點感受。</p> <p>2. 校園周遭自然語文景觀。</p> <p>3. 實察社區體認建築之美。</p>	<p>1. 教師播放「時代點燈者·地方說書人-賴和的故事」影片，作為實地踏查前對景點的初步了解</p> <p>2. 教師事先將學生分組，帶領學生走讀</p> <p>3. 學生須在走讀過程中完成學習單內容 (彰藝→乙未保台公園→大佛→卦山村→天空步道→彰藝。)</p>	<p>1. 觀察記錄</p> <p>2. 口頭提問</p> <p>3. 參與態度</p> <p>4. 口頭發表</p> <p>5. 學習單</p> <p>6. 分組合作</p>	自選教材
----------------------------	---	---------	---	---	---	---	--	------

彰化縣縣立彰化藝術高中 114學年度 第一學期 彈性學習課程

課程名稱	卦山生態	實施年級 (班級組 別)	九年級	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
核心素養	自-J-A1:能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。 自-J-A3:具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。 自-J-B1能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學運算等方法，整理自然科學資訊或數據，並利用口語、影像、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現與成果、價值和限制等。 自-J-B2能操作適合學習階段的科技設備與資源，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，培養相關倫理與分辨資訊之可信程度及進行各種有計畫的觀察，以獲得有助於探究和問題解決的資訊。 自-J-C3透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境具有差異性與互動性，並能發展出自我文化認同與身為地球公民的價值觀。 自-J-C2:透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。 環 A3 能經由規劃及執行有效的環境行動，發展多元專業之能力，充實生活經驗，發揮創新精神，增進個人的彈性適應力。 環 B2 能善用資訊、科技等各類媒體，進行環境問題的資訊探索，進行分析、思辨與批判。 科-J-A3利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。 科-J-B2理解資訊與科技的基本原理，具備媒體識讀的能力，並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係。 科-J-C2運用科技工具進行溝通協調及團隊合作，以完成科技專題活動。				
課程目標	1. 讓學生經由觀察與實作，收集各種訊息，能啟迪學習動機，培養探究能力，增進科學素養。 2. 讓學生經由實地觀察與紀錄，認識彰藝校園、成功營區與天空步道的生態環境。 3. 透過實際參與季節相關的生態活動，讓學生認識遷徙鳥類與蝶類的生態。 4. 透過行動載具運用，讓學生學習科技知識與解決問題的能力。 5. 培養學生自然觀察的正向態度，強化與環境的連接感，養成友善環境的態度。 6. 透過科普閱讀與媒體識讀，培養學生多元閱讀的能力。				

配合融入之領域或議題		<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編 /學習單
第1週	1	準備週 課程簡介		本學期課程簡介		本學期課程簡介		
第2週	1	成功營區生態探索 (1)	po-IV-1能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 ai-IV-3透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。 ai-IV-2透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。 運 c-IV-2 能選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。	Gc-IV-2地球上有形形色色的生物，在生態系中擔任不同的角色，發揮不同的功能，有助於維持生態系的穩定。 INg-IV-5生物活動會改變環境，環境改變之後也會影響生物活動。 資 T-IV-2 資訊科技應用專題。	1. 讓學生經由搜尋與收集各種信息，能啟迪學習動機，培養探究科學的興趣。 2. 培養運用科技學習與解決問題的習慣，增進學習科學的興趣。 3. 認識營區演變與生態環境。	1. 學生使用Chromebook上網，利用關鍵字進行資料搜尋，認識營區演變 2. 認識營區的生態環境與常見的動植物。 3. 指導學生搜尋彰化縣政府成功營區綠色環境學習營地粉絲專頁： https://zh-tw.facebook.com/chcgreencamp/ 自由選擇觀看成功營區導覽影片，初步了解營區的生態	1. 學生的口語能力 2. 學習單的作答結果與完成度	成功營區導覽圖、學習單

						環境。 4. 能利用網路搜尋的資料與成功營區導覽地圖，完成學習單填寫。		
第3~4週	1	成功營區生態探索（2）	<p>tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。</p> <p>pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。</p> <p>ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。</p> <p>運 c-IV-2 能選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。</p> <p>運 c-IV-3 能應用資訊科技與他人合作進行數位創作。</p>	<p>戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p> <p>Gc-IV-1 依據生物形態與構造的特徵，可以將生物分類。</p> <p>Gc-IV-2 地球上形形色色的生物，在生態系中擔任不同的角色，發揮不同的功能，有助於維持生態系的穩定。</p> <p>環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p>	<p>1. 藉由對日常生活中周遭事物的觀察，進而發揮想像力，提高對科學探究的興趣。</p> <p>2. 培養運用科技學習與解決問題的習慣，增進學習科學的興趣。</p> <p>3. 認識植物辨識行動載具：PictureThis 完成下載並練習使用。</p> <p>4. 學習與人分工合作。</p>	<p>1. 帶領學生至成功營區進行生態探索，認識營區植物。</p> <p>2. 指導學生下載植物辨識行動載具：PictureThis</p> <p>3. 指導學生操作載具，進行植物鑑定並認識植物特性。</p> <p>4. 進行小組分組並認領要解說的植物。</p> <p>5. 小小解說員注意事項。</p> <p>6. 進行解說植物資料及照片搜集。</p>	<p>1. 學生的口語能力</p> <p>2. 能否下載載具並確實操作</p> <p>3. 能否分工合作</p>	行動載具

				資 T-IV-2 資訊科技應用專題。				
第5~6週	2	成功營區生態探索（3）	ai-IV-1動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。 ai-IV-2透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。 ai-IV-3:透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。 運 c-IV-2 能選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。 運 c-IV-3 能應用資訊科技與他人合作進行數位創作。	Gc-IV-1依據生物形態與構造的特徵，可以將生物分類。 環J3經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 資 T-IV-2 資訊科技應用專題。	1. 培養運用科技學習與解決問題的習慣，增進學習科學的興趣。 2. 學習以電腦、平板或手機製作解說內容。 3. 熟練口語表達與應用。 4. 學習與人分工合作。	1. 進行小組分工：討論紀錄員、資料整理員、檔案製作員、解說員。 2. 進行小組討論，指導學生將要解說的內容條列式整理，輸入電腦、平板或手機。 3. 將解說內容製成PPT。	1. 學生的口語能力 2. 能否分工合作	
第7~8週	2	成功營區生態探索（4）	ai-IV-1動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。 ai-IV-2透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。	資 T-IV-2 資訊科技應用專題。 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。	1. 培養運用科技學習與解決問題的習慣，增進學習科學的興趣。 2. 熟練口語表達與應用。 3. 完成小小解說家影片錄製。	1. 指導口語解說技巧。 2. 小小解說家練習。 3. 小小解說家影片錄製。	1. 學生的口語能力 2. 能否與人分工合作 3. 能否完成影片錄製	

			<p>pc-IV-2能利用口語、影像（例如攝影、錄影）、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。</p> <p>運 c-IV-2 能選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。</p> <p>運 c-IV-3 能應用資訊科技與他人合作進行數位創作。</p>		4. 學習與人分工合作。			
第9~10週	2	成功營區生態探索（5）	<p>ai-IV-1動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。</p> <p>ai-IV-2透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。</p>	Bc-IV-3植物利用葉綠體進行光合作用，將二氧化碳和水轉變成醣類養分，並釋出氧氣；養分可供植物本身及動物生長所需。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識各種標本製作方式。 2. 了解標本在科學上的價值。 3. 學習如何採集葉片標本。 4. 透過實際參與實作，學習蠟葉標本製作方法。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以PPT講解蠟葉標本製作方法。 2. 營區植物葉片採集。 3. 進行葉片清洗。 4. 開始乾燥標本。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生的口語能力 2. 能否分工合作 3. 學習單的作答結果與完成度 	自編教材

			<p>po-IV-1能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。</p>	<p>Gc-IV-1依據生物形態與構造的特徵，可以將生物分類。</p> <p>環J3經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p> <p>環E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p>	5. 學習與人分工合作。			
第11~12週	2	成功營區生態探索（6）	<p>ai-IV-1動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。</p> <p>ai-IV-2透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。</p>	<p>Bc-IV-3植物利用葉綠體進行光合作用，將二氧化碳和水轉變成醣類養分，並釋出氧氣；養分可供植物本身及動物生長所需。</p> <p>Bd-IV-1生態系中的能量來源是太陽，能量會經由食物鏈在不同生物間流轉。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 藉由對日常生活中周遭事物的觀察，進而發揮想像力，提高對科學探究的興趣。 持續進行臘葉植物標本製作。 認識二分檢索表並進行實作練習。 	<p>（一）臘葉植物標本製作</p> <ol style="list-style-type: none"> 更換臘葉標本的吸水紙。 製作臘葉植物標本的說明標籤。 <p>（二）二分檢索表製作</p> <ol style="list-style-type: none"> 採集5種不同植物葉片。 	<ol style="list-style-type: none"> 學生的口語能力 能否分工合作 能否完成檢索表 	自編教材

			<p>pc-IV-2能利用口語、影像（例如攝影、錄影）、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。</p>	<p>Gc-IV-1依據生物形態與構造的特徵，可以將生物分類。</p> <p>環E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環J3經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p>	<p>4. 學習與人分工合作。</p>	<p>2. 以二分檢索表將葉片分類。</p> <p>3. 將葉形拓印至檢索表上。</p>		
第13~15週	3	成功營區生態探索（7）	<p>ai-IV-2透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。</p> <p>po-IV-1:能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。</p> <p>運 c-IV-2 能選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。</p>	<p>Bc-IV-3植物利用葉綠體進行光合作用，將二氧化碳和水轉變成醣類養分，並釋出氧氣；養分可供植物本身及動物生長所需。</p> <p>Gc-IV-2地球上形形色色的生物，在生態系中擔任不同的角色，發揮不同的功能，有助於維持生態系的穩定。</p>	<p>1. 培養運用科技學習與解決問題的習慣，增進學習科學的興趣。</p> <p>2. 學習與人分工合作。</p> <p>3. 持續進行臘葉植物標本製作。</p> <p>4. 認識何謂公民科學家。</p> <p>5. 認識加州大學柏克萊分校資訊學院的全球生物多樣性資</p>	<p>（一）臘葉植物標本製作</p> <p>1. 更換臘葉標本的吸水紙。</p> <p>2. 製作臘葉植物標本的說明標籤。</p> <p>3. 完成臘葉植物標本。</p> <p>（二）公民科學家</p> <p>1. 認識何謂公民科學家。</p> <p>2. 介紹加州大學柏克萊分校資訊學院的全球生物多樣性資料庫</p>	<p>1. 學生的口語能力</p> <p>2. 能否分工合作</p> <p>3. 能否完成標本製作</p> <p>4. 能否下載載具並確實操作</p>	自編自選教材

				<p>環El參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p> <p>資 T-IV-2 資訊科技應用專題。</p>	<p>料庫</p> <p>iNaturalist，並學習如何使用。</p>	<p>iNaturalist 使用指南(上)。</p> <p>https://e-info.org.tw/node/215237</p> <p>3. 指導學生下載行動載具 iNaturalist。</p> <p>4. 學生練習操作 iNaturalist。</p> <p>5. 成功營區實地觀察植物。</p> <p>6. 練習將觀察到的植物種類及數量上傳至 iNaturalist。</p>		
第16-17週	2	<p>天空步道生態觀察(1)</p>	<p>ai-IV-2透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。</p> <p>po-IV-1能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。</p> <p>運 c-IV-2 能選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。</p>	<p>Bd-IV-1生態系中的能量來源是太陽，能量會經由食物鏈在不同生物間流轉。</p> <p>Dc-IV-5生物體能覺察外界環境變化、採取適當的反應以使體內環境維持恆定，這些現象能以觀察或改變自變項的方式來探討。</p>	<p>1. 讓學生經由搜尋與收集各種信息，能啟迪學習動機，培養探究科學的興趣。</p> <p>2. 培養運用科技學習與解決問題的習慣，增進學習科學的興趣。</p> <p>3. 學習如何到圖書館進行資料查詢。</p> <p>4. 認識森林中動</p>	<p>1. 學生使用 Chromebook 上網，利用關鍵字進行資料搜尋，認識森林中動植物的垂直分布。</p> <p>2. 到圖書館進行圖書查詢。</p> <p>3. 能利用網路搜尋與圖書館查詢的資料，完成學習單填寫。</p>	<p>1. 學生的口語能力</p> <p>2. 能否分工合作</p> <p>3. 學習單</p>	學習單

				<p>Gc-IV-2地球上形形色色的生物，在生態系中擔任不同的角色，發揮不同的功能，有助於維持生態系的穩定。</p> <p>閱J4除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。</p> <p>閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。</p>	植物的垂直分布。			
第18-20週	3	天空步道生態觀察(2)	<p>ai-IV-2透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。</p> <p>po-IV-1能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。</p>	<p>Bc-IV-3植物利用葉綠體進行光合作用，將二氧化碳和水轉變成醣類養分，並釋出氧氣；養分可供植物本身及動物生長所需。</p> <p>Bd-IV-1生態系中的能量來源是太陽，能量會經由食物鏈在不同生物間流轉。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 讓學生經由搜尋與收集各種信息，啟迪學習動機，培養探究科學的興趣。 2. 培養運用科技學習與解決問題的習慣，增進學習科學的興趣。 3. 參與公民科學家任務。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 加州大學柏克萊分校資訊學院的全球生物多樣性資料庫 iNaturalist 使用指南(下)。 https://e-info.org.tw/node/215240 2. 天空步道動植物的垂直分布觀察。 3. 公民科學家任 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生的口語能力 2. 能否與人分工合作 3. 能否完成公民科學家任務 	自選教材

			<p>pc-IV-2能利用口語、影像（例如攝影、錄影）、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。</p> <p>運 c-IV-2 能選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。</p>	<p>Gc-IV-2地球上有形形色色的生物，在生態系中擔任不同的角色，發揮不同的功能，有助於維持生態系的穩定。</p> <p>環E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p> <p>資 T-IV-2 資訊科技應用專題。</p>	4. 學習與人分工合作。	<p>務：</p> <p>將觀察到的植物種類及數量上傳至 iNaturalist。</p> <p>4. 將上傳畫面截圖，繳交至 google classroom。</p>		
第21週	1	本學期作品欣賞與學習心得分享	<p>ai-IV-2透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。</p> <p>po-IV-1能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。</p>	<p>Gc-IV-2地球上有形形色色的生物，在生態系中擔任不同的角色，發揮不同的功能，有助於維持生態系的穩定。</p> <p>INg-IV-5生物活動會改變環境，環境改變之後也會影響生物活動。</p>	<p>1. 透過互相觀摩作品，培養分享與欣賞能力，增強學習科學興趣。</p> <p>2. 培養以口語及書寫表達意見的能力。</p>	<p>1. 老師統整說明本學期的學習表現。</p> <p>2. 本學期作品欣賞與學習心得分享。</p>	<p>1. 學生的口語能力</p> <p>2. 學習單</p>	

		ai-IV-3透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。	環J3經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。				
--	--	---	----------------------------	--	--	--	--

彰化縣縣立彰化藝術高中 114學年度 第二學期 彈性學習課程

課程名稱	卦山生態	實施年級 (班級組別)	三年級	教學 節數	本學期共(16)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
核心素養	自-J-A1:能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。 自-J-A3:具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。 自-J-B1能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學運算等方法，整理自然科學資訊或數據，並利用口語、影像、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現與成果、價值和限制等。 自-J-B2能操作適合學習階段的科技設備與資源，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，培養相關倫理與分辨資訊之可信程度及進行各種有計畫的觀察，以獲得有助於探究和問題解決的資訊。 自-J-C3透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境具有差異性與互動性，並能發展出自我文化認同與身為地球公民的價值觀。 自-J-C2:透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。 環 A3 能經由規劃及執行有效的環境行動，發展多元專業之能力，充實生活經驗，發揮創新精神，增進個人的彈性適應力。 環 B2 能善用資訊、科技等各類媒體，進行環境問題的資訊探索，進 行分析、思辨與批判。 科-J-A3利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。 科-J-B2理解資訊與科技的基本原理，具備媒體識讀的能力，並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係。 科-J-C2運用科技工具進行溝通協調及團隊合作，以完成科技專題活動。				
課程目標	1. 讓學生經由觀察與實作，收集各種訊息，能啟迪學習動機，培養探究能力，增進科學素養。 2. 讓學生經由實地觀察與紀錄，認識彰藝校園、成功營區與天空步道的生態環境。 3. 透過實際參與季節相關的生態活動，讓學生認識遷徙鳥類與蝶類的生態。 4. 透過行動載具運用，讓學生學習科技知識與解決問題的能力。				

		5. 培養學生自然觀察的正向態度，強化與環境的連接感，養成友善環境的態度。 6. 透過科普閱讀與媒體識讀，培養學生多元閱讀的能力。						
配合融入之領域或議題		<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編 /學習單
第1週	1	準備週 課程簡介		本學期課程簡介		本學期課程簡介		
第2-3週 (第二週 春節)	2	鷹揚八卦(1)	po-IV-1能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 ai-IV-3透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。 ai-IV-2透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。	Gc-IV-2地球上有形形色色的生物，在生態系中擔任不同的角色，發揮不同的功能，有助於維持生態系的穩定。 INg-IV-5生物活動會改變環境，環境改變之後也會影響生物活動。 閱J4除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱J8在學習上遇到問題時，願意	1. 讓學生經由搜尋與收集各種信息，能啟迪學習動機，培養探究科學的興趣。 2. 培養運用科技學習與解決問題的習慣，增進學習科學的興趣。 3. 認識每年春分前後會經過彰化的遷徙鳥類：灰面鵟鷹。 4. 了解灰面鵟鷹遷徙的原因。 5. 下載並使用鳥類學習行動載具：台灣鳥類。	1. 老師講解每年春分前後會經過彰化的遷徙鳥類：灰面鵟鷹。 2. 透過科普閱讀，了解灰面鵟鷹遷徙的原因。科學人雜誌：海角尋蹤 灰面鵟鷹萬里遷移之謎。 https://sa.ylib.com/MagArticle.aspx?id=1542 3. 影片觀賞：農業虛擬博物館，風中之翼灰面鵟鷹的故事。 https://youtu.be/WNWhAzB7w6c 4. 下載並使用鳥類	1. 學生的口語能力 2. 學習單的作答結果與完成度	自選教材、學習單

				尋找 課外資料， 解決 困難。		學習行動載具： 台灣鳥類。		
第4-5週	2	鷹揚八卦（2）	tr-IV-1能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。 pe-IV-2能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 ai-IV-2透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。	Fc-IV-1 生物圈內含有不同的生態系。生態系的生物因子，其組成層次由低到高為個體、族群、群集。 Gc-IV-1依據生物形態與構造的特徵，可以將生物分類。 Gc-IV-2地球上有形形色色的生物，在生態系中擔任不同的角色，發揮不同的功能，有助於維持生態系的穩定。 環E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	1. 藉由對日常生活中周遭事物的觀察，進而發揮想像力，提高對科學探究的興趣。 2. 認識灰面鵟鷹與猛禽種類。 3. 認識賞鷹常用術語。	1. 八卦山脈生態遊客中心參訪。參訪主題：認識灰面鵟鷹與猛禽種類。 2. 認識賞鷹常用術語。 3. 認識灰面鵟鷹的食性。	1. 學生的口語能力 2. 學習單的作答結果與完成度	學習單
第6-7週	2	鷹揚八卦（3）	ai-IV-1動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。 ai-IV-2透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。 po-IV-1能從學習	Db-IV-1動物體（以人體為例）經由攝食、消化、吸收獲得所需的養分。 Dc-IV-5生物體 能覺察外界環境變化、採取適當的反應以使體內環境維持	1. 培養運用科技學習與解決問題的習慣，增進學習科學的興趣。 2. 製作灰面鵟鷹的食物網。 3. 透過閱讀科普文章，認識遷徙鳥	1. 灰面鵟鷹的食物網製作。 2. 認識遷徙鳥類的標放與路徑追蹤方法。 3. 科普閱讀：台灣猛禽研究會劉小如博士：灰	1. 學生的口語能力 2. 能否完成食物網製作 3. 能否與人分工合作 4. 學習單的作答結果與	自選教材、學習單

			<p>活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。</p> <p>pc-IV-2能利用口語、影像（例如攝影、錄影）、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。</p>	<p>恆定，這些現象能以觀察或改變自變項的方式來探討。</p> <p>Gc-IV-1依據生物形態與構造的特徵，可以將生物分類。</p> <p>Gc-IV-2地球上形形色色的生物，在生態系中擔任不同的角色，發揮不同的功能，有助於維持生態系的穩定。</p> <p>閱J4除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。</p>	<p>類的標放與路徑追蹤方法。</p> <p>4. 認識尺度與衛星追蹤定位技術。</p> <p>5. 計算灰面鵟鷹遷徙距離。</p>	<p>面鵟鷹遷移之衛星追蹤。</p> <p>4. 透過閱讀科普文章及老師講解，認識尺度與衛星追蹤定位技術。</p> <p>5. 老師指導利用灰面鵟鷹遷徙地圖計算遷徙距離。</p>	完成度	
第8-9週	2	鷹揚八卦（4）	<p>ai-IV-2透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。</p> <p>po-IV-1能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而</p>	<p>Gc-IV-1依據生物形態與構造的特徵，可以將生物分類。</p> <p>Gc-IV-2地球上形形色色的生物，在生態系中擔任不同的角色，發揮不同的功能，有助於</p>	<p>1. 讓學生經由搜尋與收集各種信息，能啟迪學習動機，培養探究科學的興趣。</p> <p>2. 培養運用科技學習與解決問題的習慣，增進學習科學的興趣。</p>	<p>1. 下載並學習使用行動載具： （1）美國康乃爾大學的鳥類學實驗室 Merlin by Cornell Lab （2）eBird台灣</p> <p>2. 老師引導學生討論：賞鳥須知、賞</p>	<p>1. 學生的口語能力</p> <p>2. 能否完成行動載具下載</p> <p>3. 能否與人分工合作</p> <p>4. 能否操作望遠鏡</p>	自選教材、學習單

			<p>能察覺問題。 ai-IV-1動手實作 解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。 運 c-IV-2 能選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。</p>	<p>維持生態系的穩定。 Dc-IV-5生物體 能覺察外界環境變化、採取適當的反應以使體內環境維持恆定，這些現象能以觀察或改變自變項的方式來探討。 環E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環J3經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 資 T-IV-2 資訊科技應用專題。</p>	<p>3. 學習賞鳥的道德與倫理。 4. 學習使用遠鏡觀察鳥類。 5. 參與公民科學家任務。 6. 學習與人分工合作。</p>	<p>鳥的道德與倫理。 3. 練習使用望遠鏡觀察鳥類。 4. 公民科學家任務： 於賞鷹平台進行鳥類觀察、辨識、計數與紀錄上傳。 5. 將上傳畫面截圖，繳交至google classroom。</p>	<p>5. 能否完成公民科學家任務</p>	
第10-11週	2	鷹揚八卦（5）	<p>ai-IV-1動手實作 解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。 ai-IV-2透過與同</p>	<p>Dc-IV-5生物體能覺察外界環境變化、採取適當的反應以使體內環境維持恆定，這些現象能</p>	<p>1. 培養運用科技學習與解決問題的習慣，增進學習科學的興趣。 2. 學習以Excel分析</p>	<p>1. 數據收集與分析： 財團法人彰化縣野鳥學會灰面鵟鷹數量調查</p>	<p>1. 學生的口語能力 2. 能否與人分工合作 3. 能否以</p>	自選教材

		<p>儕的討論，分享科學發現的樂趣。</p> <p>po-IV-1能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。</p> <p>pa-IV-1能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。</p> <p>pa-IV-2能運用科學原理、思考智能、數學等方法，從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其他相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果。</p> <p>運 c-IV-2 能選用適當的資訊科技與他人合作完成作品</p>	<p>以觀察或改變自變項的方式來探討。</p> <p>資 T-IV-2 資訊科技應用專題。</p>	<p>數據並繪製數量分布圖。</p> <p>3. 練習以曲線圖或柱狀圖分析灰面鵟鷹過境數量的趨勢，並能解讀圖表的含義。</p>	<p>https://www.eagle.org.tw/zh/ga/1.html</p> <p>2. 以Excel繪製歷年灰面鵟鷹數量分布圖。</p> <p>3. 指導學生繪製灰面鵟鷹過境數量曲線圖或柱狀圖。</p> <p>4. 說明灰面鵟鷹過境數量的趨勢，協助學生解讀圖表的含義。</p>	Excel製作圖表	
--	--	---	---	---	---	-----------	--

			。					
第12-13週	2	卦山蝶影（1）	ai-IV-2透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。 po-IV-1能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 運 c-IV-2 能選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。	Db-IV-1動物體（以人體為例）經由攝食、消化、吸收獲得所需的養分。 Dc-IV-5生物體 能覺察外界環境變化、採取適當的反應以使體內環境維持恆定，這些現象能以觀察或改變自變項的方式來探討。 資 T-IV-2 資訊科技應用專題。	1. 讓學生經由搜尋與收集各種信息，能啟迪學習動機，培養探究科學的興趣。 2. 培養運用科技學習與解決問題的習慣，增進學習科學的興趣。 3. 認識每年4~5月會經過彰化的遷徙蝶類：紫斑蝶。	1. 學生使用 Chromebook上網，利用關鍵字進行資料搜尋，認識每年4~5月會經過彰化的遷徙蝶類：紫斑蝶。 2. 影片觀賞： 公視 我們的島-紫斑蝶 https://ourisland.pts.org.tw/%E9%97%9C%E9%8D%B5%E5%AD%97/%E7%B4%AB%E6%96%91%E8%9D%B6 3. 線上學習單： 交通部觀光局茂林國家風景區管理處-茂林兒童網 https://theme.mafolin-nsa.gov.tw/kids/page-3_6.html	1. 學生的口語能力 2. 能否完成學習單	自選教材、線上學習單
第14週	1	卦山蝶影（2）	ai-IV-1動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。 ai-IV-2透過與同儕的討論，分享科	Dc-IV-5生物體 能覺察外界環境變化、採取適當的反應以使體內環境維持恆定，這些現象能以觀察或改變自變	1. 藉由對日常生活中周遭事物的觀察，進而發揮想像力，提高對科學探究的興趣。 2. 學習蝶類觀察守	1. 成功營區紫斑蝶觀察。 2. 說明蝶類觀察守則與注意事項。 3. 指導學生認識紫斑蝶的種類與辨	1. 學生的口語能力 2. 能否與人分工合作	

			<p>學發現的樂趣。</p> <p>po-IV-1能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。</p>	<p>項的方式來探討。</p> <p>Gc-IV-1依據生物形態與構造的特徵，可以將生物分類。</p> <p>Ka-IV-11物體的顏色是光選擇性反射的結果。</p> <p>環E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p>	<p>則與注意事項。</p> <p>3. 認識紫斑蝶的種類與辨識。</p> <p>4. 認識蝶類的標放。</p>	<p>識。</p> <p>4. 認識蝶類的標放。</p>		
第15-16週	2	卦山蝶影(3)	<p>ai-IV-2透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。</p> <p>po-IV-1能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。</p> <p>ah-IV-1對於有關科學發現的報導甚</p>	<p>Dc-IV-5生物體 能覺察外界環境變化、採取適當的反應以使體內環境維持恆定，這些現象能以觀察或改變自變項的方式來探討。</p> <p>Gc-IV-1依據生物形態與構造的特徵，可以將生物分類。</p>	<p>1. 對媒體所報導的科學相關內容能理解並反思，培養求真求實的精神。</p> <p>2. 透過科普閱讀，更進一步認識紫斑蝶的遷徙、食性及習性。</p>	<p>1. 媒體識讀： 蝴蝶與魚的雜交生物現身</p> <p>2. 科普閱讀： 交通部台灣區國道高速公路局 義守大學土木與生態工程學系紫斑蝶小檔案</p>	<p>1. 學生的口語能力</p> <p>2. 能否完成學習單</p>	自選教材、學習單

			<p>至權威的解釋例如 報章雜誌的報導或書本上的解釋) 能抱持懷疑的態度, 評估其推論的證據是否充分且可信賴。</p> <p>運 a-V-4 能解析各種媒體與科技產品所傳遞的社會議題之 迷思、偏見與歧視。</p>	<p>閱J4除紙本閱讀之外, 依學習需求選擇 適當的閱讀媒材, 並了解如何利用 適當的管道獲得 文本資源。</p> <p>閱 J7 小心求證資訊來 源, 判讀文本知 識的正確性。</p>				
第17週	1	本學期作品欣賞與學習心得分享	<p>ai-IV-2透過與同儕的討論, 分享科學發現的樂趣。</p> <p>po-IV-1能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中, 進行各種有計畫的觀察, 進而能察覺問題。</p> <p>ai-IV-3透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法, 解釋自然現象發生的原因, 建立科學學習的自信心。</p>	<p>Gc-IV-2地球上有形形色色的生物, 在生態系中擔任不同的角色, 發揮不同的功能, 有助於維持 生態系的穩定。</p> <p>INg-IV-5生物活動會改變環境, 環境改變之後也 會影響生物活動。</p> <p>環J3經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過互相觀摩作品, 培養分享與欣賞能力, 增強學習科學興趣。 2. 培養以口語及書寫表達意見的能力。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 老師統整說明本學期的學習表現。 2. 本學期作品欣賞與學習心得分享。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生的口語能力 2. 學習單 	學習單

彰化縣立彰化藝術高級中學 114 學年度第一學期九年級 小旅行家

課程名稱	小旅行家	實施年級 (班級組別)	九年級	教學 節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	現在觀光風氣盛行，各縣市也極力推廣觀光，若能在國中階段導入，對學生英語文的溝通當有助益。							
核心素養	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。							
課程目標	1. 能學會旅行相關用語。 2. 能對航空公司的訂票流程有一定的了解。 3. 能學會與租車、訂票、公共場所廣播相關用語 4. 能規劃一趟個人的旅行。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第一週	1	課程簡介	1. 英 7-IV-5 能訂定英文學習計畫，檢視自我學習歷程，並隨時改進	B-IV-8 引導式討論	1. 了解整學期課程安排 2. 建立活用英文學習歷程檔案 3. 了解評量標準	1. 學習以主題預測課堂內容 2. 學習建立活用英文學習歷程檔案	1. 依據主題提出問題 2. 將課程進度表貼至活用英文學	自編教材

							習歷程檔案	
第二週 至 第四週	3	Planning to Travel	1. 1-IV-1 能聽課堂中所學的字詞 2. 2-IV-2 能依情境使用日常生活用語	1. Ac-IV-3 常見生活用語 2. B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述	1. 學會旅行中用到的物品名稱 2. 了解護照上一些基本資料	1. 說出所教的英文單字 2. 完成自己的護照表單	1. 單字配對 2. 簡單的敘述自己的姓名及出生時間及地點	自編教材
第五週 至 第九週 (第一次段考)	5	Booking a Ticket	1. 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容 2. 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資料	1. Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章 2. B-IV-8 引導式討論	1. 知道訂機票的基本流程 2. 能利用網路比較票價的高低，挑出合理價位	1. 聆聽並填入空格句子 2. 介紹機票在淡季、旺季的差別	1. 上網找出機票價格 2. 學生兩兩配對演練訂機票流程	自編教材
第十週 至 第十四週 (第二次段考)	5	Travel Arrangement	1. 4-IV-3 能依提示填寫簡單的表單 2. 5-IV-2 能掌握國中所學字詞與句型，適度地使用於日常生活之溝通	1. Ac-IV-1 簡易的英文標示 2. Ac-V-3 常用的生活用語 3. Ae-IV-2 常見的圖表 4. Ae-IV-3 公共場所廣播（如捷運、車站、機場廣播）	1. 能區分火車的類型及其對應的英文講法 2. 能夠以簡單英文填寫訂購火車票 3. 能夠熟悉捷運車票使用方式及常見操作頁面 4. 能熟悉機場、車站常見廣播內容	1. 辨識火車訂票網站上常用英語字彙 2. 實際操作預訂火車票 3. 聽公共場所廣播	1. 訪問兩位同學完成調查表 2. 模擬填寫訂購火車票流程 3. 聽完廣播選出內容大意	自編教材
第十五週 至 第二十週	5	A Personal Tour Package	1. 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境與主旨 2. 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯	1. B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達 2. Ae-IV-5 不同體裁、不同主題簡易文章	1. 能簡易的設計一趟短期的旅程 2. 能對導遊這個職業有初步的認識	1. 蒐集資料規畫二至三日遊 2. 閱讀一篇外語導遊的文章簡介	1. 分組選定目的地以英文寫出一份二至三日遊的行程表 2. 上台分享各組所設計的行程 3. 回答文章的問題	自編教材
第二十一週 (第三次段考)		期末回饋	1. 英 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯 2. 英 4-IV-4 能依提示填寫簡單的表格 3. 英 2-IV-5 能以簡	B-IV-5 個人的需求、意願和感受的表達 B-IV-8 引導式討論	1. 檢視本學期各主題的學習狀況 2. 說出在各主題中所遇到的難題或更想深入了解的議題	1. 分組討論自己在各主題的收穫及感想 2. 討論遇到的難題或下學期想加入的議題	1. 上台發表本學期的回饋，包含自身學習狀況、難題、對閱讀課的期待 2. 填寫回饋單	回饋單

			易的英語表達個人的需求、意願或感受					
--	--	--	-------------------	--	--	--	--	--

彰化縣立彰化藝術高級中學 114 學年度第二學期九年級 小旅行家

課程名稱	小旅行家	實施年級 (班級組別)	九年級	教學 節數	本學期共(17)節			
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	國中階段或許還未有出國經驗，藉由課程規畫，讓學生模擬體驗國外旅遊，也了解出入境、海關檢查等與旅程安全及適度相關概念。							
核心素養	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。							
課程目標	1. 了解打包行李時所需的物品 2. 了解乘坐飛機時需有的先備資訊 3. 了解時差對人身體的影響 4. 了解出入境安全檢查內容 5. 了解出入境需填寫的常見表格							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第一週	1	課程簡介	1. 英 7-IV-5 能訂定英文學習計畫，檢視自我學習歷程，	B-IV-8 引導式討論	1. 了解整學期課程安排 2. 建立活用英文學	1. 學習以主題預測課堂內容 2. 學習建立活用英	1. 依據主題提出問題 2. 將課程進度表	自編教材

			並隨時改進		習歷程檔案 3. 了解評量標準	文學習歷程檔案	貼至活用英文學 習歷程檔案	
第二週	春 節							
第三週 至 第四週	3	A Packing Checklist	1. 4-IV-4 能依提示填寫簡單的表格。 2. 5-IV-7 能看懂並填寫簡單的表格及資料	1. Ac-IV-3 常見的生活用語 2. Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章	1. 學習行李物件清單的單字 2. 製作個人專屬行李清單。	1. 學會行李項目清單上的單字 2. 分辨行李清單上的項目適用於什麼情境	1. 將行李物件的中英翻譯連起來 2. 根據行程表自製行李清單檢核表。 3. 兩人一組確認清單的完整性	自編教材
第五週 至 第九週 (第一次段考)	5	A Comfortable Flight	1. 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容 2. 5-IV-7 能看懂並填寫簡單的表格及資料	1. Ac-IV-3 常見的生活用語 2. Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章	1. 學會機場常見廣播 2. 學會機上旅行常用單字 3. 學會入境卡上常見單字	1. 聽機場廣播擷取大意 2. 了解在機上如何提出需求 3. 了解入境卡所需資訊	1. 選出機場廣播大意 2. 兩人一組扮演乘客及空服員模擬簡易對話 3. 模擬填寫入境卡	自編教材
第十週 至 第十三週	4	Security Check	1. 3-IV-16 能閱讀不同題材、不同主題的簡易文章 2. 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容做基本的整理歸納	1. B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 2. B-IV-7 角色扮演。	1. 學會一些在出入境做安全檢查時會用到的英文對話 2. 能了解哪些物品可能會觸發警鈴	1. 熟悉安全檢查時會用到的英文對話 2. 辨識可能觸發警鈴的物品	1. 兩人一組模擬出入境做安全檢查時會用到的英文對話 2. 從清單中圈選出會觸發警鈴的物品	自編教材
第十四週 至 第十六週 (第二次段考)	5	Customs& Immigration	1. 英 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯 2. 英 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願或感受	1. Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章 2. B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	1. 了解海關在出入境時需要預填寫的表格 2. 知道 E-Gate 的使用狀況	1. 分組討論表格內容並認識字彙 2. 了解 E-Gate 操作方式	1. 模擬填寫入境表單 2. 模擬操作 E-Gate 操作	自編教材
第十七週	1	期末回饋	1. 英 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯 2. 英 4-IV-4 能依提示填寫簡單的表格 3. 英 2-IV-5 能以簡	B-IV-5 個人的需求、意願和感受的表達 B-IV-8 引導式討論	1. 檢視本學期各主題的學習狀況 2. 說出在各主題中所遇到的難題或更想深入了解的議題	1. 分組討論自己在各主題的收穫及感想 2. 討論遇到的難題、最喜歡的主題	1. 填寫回饋單 2. 上台發表本學期的回饋	回饋單

			易的英語表達個人的需求、意願或感受					
--	--	--	-------------------	--	--	--	--	--

彰化縣立彰化藝術高中(國中部)114 學年度第 1 學期 九 年級 卦山風情(二) 彈性學習課程

課程名稱	卦山風情(二)	實施年級 (班級組別)	九年級	教學節 數	本學期共(21)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	以認識學校所在的八卦山在地環境為主軸，發展不同主題，讓學生對當地環境有更深入的了解，培養在地情懷。再以史地踏查去實地觀察、體驗，加深對於在地特色的了解。				
核心素養	社-J-A1 探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體 發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。				
課程目標	1. 學生能在課程進行中利用線索分析判斷地理現象。 2. 學生能夠理解及思辯課程內容。 3. 學生能夠在實作及參與中培養在地情懷。 4. 增進對歷史、地理、公民與社會學科及領域知識的探究與理解能力。 5. 發展跨學科的分析、思辨、統整、評估與批判的能力。 6. 培養對於族群、社會、地方、國家和世界等多重公民身分的敏察覺知，並涵育具有肯認多元、重視人權和關懷全球永續的責任意識。				

配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技					<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
	課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單	
第 1 週	1	卦山風情-準備週-課程簡介	社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷	本學期課程簡介	1、能夠理解所學。 2、運用資料，解析因果。 3、發現問題，進行探究。 4、關注周遭，在地關懷。	講述本學期課程，以及簡介課程運作模式，並進行小組分組。	1. 口頭問答。 2. 學生經驗分享。	學習單	
第 2 週	1	彰化歷史淵源與人文風情講解與“東風起”景點概述	歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係	歷 G-IV-2 從主題 E 或 F 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。(E 日本帝國時期的臺灣 F 當代臺灣)	讓學生了解彰化的歷史發展沿革以及認識“東風起”主題中各景點的相關地理位置。	1. 使用 powerpoint 介紹彰化的歷史 2. 教師在課堂上對學生進行問答 3. 利用 google map 進行線上導覽	1. 口頭測驗。 2. 進行電腦實際操作 google map 軟體。	學習單	
第 3 週	1	八卦山大佛風景區	歷 1b-IV-2 運用歷史資料，	歷 G-IV-1 地方史探究	藉由線上導覽加深學生對人文歷	1. 使用 powerpoint	1. 學生的表達及反應	學習單	

			進行歷史事件的因果分析與詮釋 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係	(二)。 歷 G-IV-2 從主題 E 或 F 挑選適當課題 深入探究，或 規劃 與執行歷史 踏查或展演。	史、地理環境的感受度，藉以吸收其知識	介紹大佛風景區的歷史 2. 大佛風景區 相關影片欣賞。 3. 請學生繪製 印象中的大佛風景區。	能力。 2. 紙筆測驗。	
第 4 週	1	實地踏查 1	社 3c-IV-2 理解成員特質並 相互 學習與合作。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的 重要議題及其脈 絡，發展本土意 識與在地關懷 社	田野觀察:配合 Aa、Ab、Ac 的 學習內容，觀察 學校附近自然環 境的特色。教師 可指導田野觀察 準備工作，如調 查紀錄方式，並 可與其他學科教 師配合 《總綱》揭櫫之 議題協同設計(A 基本概念與臺灣 a 世界中的臺灣)	由實地踏訪加深 學生對人文歷史 、地理環境的感 受度，藉以吸收 其知識	1. 實地踏查:由 天空步道前往大 佛風景區，進入 大佛塑像內部， 觀看佛陀的故事 ，並參觀大佛寺 一樓的孔子殿、 二樓關聖帝君殿 以及三樓的如來 殿，最後前往賴 和詩牆。 2. 完成學習單	1. 學生學習及 參與態度 2. 學習單的完 成度	學習單
第 5 週	1	紅毛井以及附近 景點	社 2a-IV-2 關注生活周遭的 重要議題及其脈 絡，發展本土意 識與在地關懷	歷 G-IV-1 地方史探究 (二)	1、能夠理解所 學。 2、運用資料， 解析因果。 3、發現問題， 進行探究。	1. 使用 powerpoint 介 紹紅毛井、薛麵 古墓的歷史 2. 相關影片欣 賞。	1. 學生學習態 度 2. 學生的表達 及反應能力 3. 學生的資料 整理與組織能	學習單

					4、關注周遭， 在地關懷。		力 4. 紙筆測驗	
第 6 週	1	八卦山銀橋-銀 橋飛瀑	社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環 境的互動關係及 其淵源。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的 重要議題及其脈 絡，發展本土意 識與在地關懷。	歷 G-IV-2 從主題 E 或 F 挑選適當課題 深入探究，或 規劃與執行歷 史踏查或展演 (E 日本帝國時 期的臺灣 F 當 代臺灣)	由實地踏訪加深 學生對人文歷 史、地理環境的 感受度，藉以吸 收其知識。	1. 使用 powerpoint 介 紹銀橋飛瀑的 歷史以及文學 步道周遭。 2. 相關影片欣 賞。 3. 讓學生繪製 銀橋飛瀑。	1. 學生學習態 度 2. 學生的表達 及反應能力 3. 學生的資料 整理與組織能 力 4. 紙筆測驗	學習單
第 7 週	1	武德殿與節孝祠	社 2a-IV-2 關注生活周遭的 重要議題及其脈 絡，發展本土意 識與在地關懷	歷 G-IV-1 地方史探究 (二)	1、能夠理解所 學。 2、運用資料， 解析因果。 3、發現問題， 進行探究。 4、關注周遭， 在地關懷。	1. 使用 powerpoint 介 紹武德殿乙級 節孝祠的歷史 2. 相關劍道、 柔道比賽影片 欣賞。 3. 講述大甲西 社事件對彰化 的影響。	1. 學生學習態 度 2. 學生的表達 及反應能力 3. 學生的資料 整理與組織能 力 4. 紙筆測驗	學習單
第 8 週	1	段考週						
第 9 週	1	實地踏查 2	社 3c-IV-2 理解成員特質並 相互學習與合 作。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的 重要議題及其脈 絡，發展本土意	田野觀察:配合 Aa、Ab、Ac 的 學習內容，觀 察學校附近自 然環境的特 色。教師可指 導田野觀察準 備工作，如調	由實地踏訪加深 學生對人文歷 史、地理環境的 感受度，藉 以吸收其知識	1. 實地踏查: 經由文學步 道參觀銀 橋，直接下 行至文化 局，參觀乙 未抗日事蹟 館、紅毛井	1. 學生學習及 參與態度 2. 學習單的完 成度	學習單

			識與在地關懷 社	查紀錄方式， 並可與其他學 科教師配合 《總綱》揭櫫 之議題協同設 計(A 基本概念 與臺灣 a 世界 中的臺灣)		以及公會 堂。 2. 完成學習單		
第 10 週	1	彰化不老泉	社 2b-IV-2 尊重不同群體文 化的差異性，並 欣賞其文化之 美。 社 2c-IV-3 欣賞並願意維護 自然與人文之 美。	歷 G-IV-1 地方史探究 (二)	由實地踏訪加深 學生對人文歷 史、地理環境的 感受度，藉以吸 收其知識。	1. 使用 powerpoint 介紹不老泉 的歷史。 2. 講解八卦山 水文的分布 概況。 3. 相關影片欣 賞。	1. 學生學習態 度 2. 學生的表達 及反應能力 3. 學生的資料 整理與組織能 力 4. 紙筆測驗	學習單
第 11 週	1	總結東風起	社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環 境的互動關係及 其淵源。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的 重要議題及其脈 絡，發展本土意 識與在地關懷。	歷 G-IV-2 從主題 E 或 F 挑選適當課題 深入探究，或 規劃與執行歷 史踏查或展演 (E 日本帝國時 期的臺灣 F 當 代臺灣)	1、能夠理解所 學。 2、運用資料， 解析因果。 3、發現問題， 進行探究。 4、關注周遭， 在地關懷。	1. 進行小組分 組報告。 2. 總結這幾週 的上課內容與 心得。	1. 學生學習態 度 2. 學生的表達 及反應能力 3. 學生的資料 整理與組織能 力 4. 紙筆測驗	學習單
第 12 週	1	段考週						
第 13 週	1	介紹“西風道” 景點以及第一個	社 2b-IV-2 尊重不同群體文	歷 G-IV-1 地方史探究	1、能夠理解所 學。	1. 使用 powerpoint 介	1. 學生學習態 度	學習單

		景點元清觀	化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 2c-IV-3 欣賞並願意維護自然與人文之美。	(二)	2、運用資料，解析因果。 3、發現問題，進行探究。 4、關注周遭，在地關懷。	紹西風道相關景點的歷史 2. 教師在課堂上對學生進行問答 3. 利用 google map 進行線上導覽	2. 學生的表達及反應能力 3. 學生的資料整理與組織能力 4. 紙筆測驗	
第 14 週	1	開化寺-觀音亭	社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷	歷 G-IV-1 地方史探究 (二)	由實地踏訪加深學生對人文歷史、地理環境的感受度，藉以吸收其知識。	1. 使用 powerpoint 介紹開化寺的歷史。 2. 相關影片欣賞。	1. 學生學習態度 2. 學生的表達及反應能力 3. 學生的資料整理與組織能力 4. 紙筆測驗	學習單
第 15 週	1	實地踏查 3	社 3c-IV-2 理解成員特質並相互學習與合作。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷 社	田野觀察:配合 Aa、Ab、Ac 的學習內容，觀察學校附近自然環境的特色。教師可指導田野觀察準備工作，如調查紀錄方式，並可與其他學科教師配合《總綱》揭櫫之議題協同設計(A 基本概念與臺灣 a 世界	由實地踏訪加深學生對人文歷史、地理環境的感受度，藉以吸收其知識	1. 徒步下行至彰化市區，參觀孔廟、元清觀以及開化寺。 2. 完成學習單。	1. 學生學習及參與態度 2. 學習單的完成度	學習單

				中的臺灣)				
第 16 週	1	西門福德祠懷忠祠-十八義民祠	社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 2c-IV-3 欣賞並願意維護自然與人文之美。	歷 G-IV-1 地方史探究 (二)	由實地踏訪加深學生對人文歷史、地理環境的感受度，藉以吸收其知識。	1. 使用 powerpoint 介紹西門福德祠的歷史。 2. 相關影片欣賞。 3. 利用 googlemap 導覽。	1. 學生學習態度 2. 學生的表達及反應能力 3. 學生的資料整理與組織能力 4. 紙筆測驗	學習單
第 17 週	1	聖王廟及關帝廟	社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。	歷 G-IV-1 地方史探究 (二)	1、能夠理解所學。 2、運用資料，解析因果。 3、發現問題，進行探究。 4、關注周遭，在地關懷。	1. 使用 powerpoint 介紹聖王廟以及關帝廟歷史。 2. 相關影片欣賞。 3. 利用 googlemap 導覽。	1. 學生學習態度 2. 學生的表達及反應能力 3. 學生的資料整理與組織能力 4. 紙筆測驗	學習單
第 18 週	1	西風道之“彰化鐵路醫院”	社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷	歷 G-IV-1 地方史探究 (二)	由實地踏訪加深學生對人文歷史、地理環境的感受度，藉以吸收其知識。	1. 使用 powerpoint 介紹西門福德祠的歷史。 2. 相關影片欣賞。 3. 利用 googlemap 導覽。	1. 學生學習態度 2. 學生的表達及反應能力 3. 學生的資料整理與組織能力 4. 紙筆測驗	學習單
第 19 週	1	實地踏查 4	社 3c-IV-2	田野觀察:配合	由實地踏訪加深	1. 實地踏查:	1. 學生學習及	學習單

			理解成員特質並相互學習與合作。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷社	Aa、Ab、Ac 的學習內容，觀察學校附近自然環境的特色。教師可指導田野觀察準備工作，如調查紀錄方式，並可與其他學科教師配合《總綱》揭櫫之議題協同設計(A 基本概念與臺灣 a 世界中的臺灣)	學生對人文歷史、地理環境的感受度，藉以吸收其知識	參觀關帝廟、聖王廟、西門福德祠以及懷忠祠。 2. 完成學習單。	參與態度 2. 學習單的完成度	
第 20 週	1	“西風道” 結論	社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 2c-IV-3 欣賞並願意維護自然與人文之美。	歷 G-IV-2 從主題 E 或 F 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演(E 日本帝國時期的臺灣 F 當代臺灣)	1、能夠理解所學。 2、運用資料，解析因果。 3、發現問題，進行探究。 4、關注周遭，在地關懷。	1. 進行小組分組報告。 2. 總結這幾週的上課內容與心得。	1. 學生學習態度 2. 學生的表達及反應能力 3. 學生的資料整理與組織能力 4. 紙筆測驗	學習單
第 21 週	1	段考週						

彰化縣立彰化藝術高中(國中部)114 學年度第 2 學期 九 年級 卦山風情(二) 彈性學習課程

課程名稱	卦山風情(二)	實施年級 (班級組別)	九年級	教學節數	本學期共(17)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	以認識學校所在的八卦山在地環境為主軸，發展不同主題，讓學生對當地環境有更深入的了解，培養在地情懷。再以史地踏查去實地觀察、體驗，加深對於在地特色的了解。				
核心素養	社-J-A1 探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體 發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。				
課程目標	1. 學生能在課程進行中利用線索分析判斷地理現象。 2. 學生能夠理解及思辯課程內容。 3. 學生能夠在實作及參與中培養在地情懷。 4. 增進對歷史、地理、公民與社會學科及領域知識的探究與理解能力。 5. 發展跨學科的分析、思辨、統整、評估與批判的能力。 6. 培養對於族群、社會、地方、國家和世界等多重公民身分的敏察覺知，並涵育具有肯認多元、重視人權和關懷全球永續的責任意識。				
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育	

					<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1	開學準備週		本學期課程簡介	讓學生了解彰化市的在地文化、人文歷史、地理環境其脈絡發展，關注周遭，在地關懷。	本學期課程簡介		
第 2 週		春假						
第 3 週	1	南方溯 1	社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。	地 Ad-IV-3 多元族群的文化特色。	讓學生認識彰化慶安宮、彰化集樂軒、原彰化街南郭派出所的歷史沿革及特色	1. 教師用 powerpoint 介紹彰化慶安宮、彰化集樂軒、原彰化街南郭派出所 2. 教師在課堂上對學生進行問答	1. 學生學習態度 2. 學生表達及反應能力 3. 學生的資料整理與組織能力	自編教材及學習單
第 4 週	1	南方溯 2	社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。	地 Ad-IV-3 多元族群的文化特色。	讓學生認識鄭成功廟、南瑤宮、臺灣銀行彰化日式宿舍群及分享周邊美食	1. 教師用 powerpoint 介紹鄭成功廟、南瑤宮、臺灣銀	1. 學生學習態度 2. 學生表達及反應能力 3. 學生的資料	自編教材及學習單

			社 2c-IV-3 欣賞並願意維護 自然與人文之 美。			行彰化日式 宿舍群及周 邊美食 2. 教師在課 堂上對學生 進行問答	整理與組織能 力	
第 5 週	1	北驛棧 1	社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環 境的互動關係及 其淵源。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的 重要議題及其脈 絡，發展本土意 識與在地關懷。	歷 G-IV-1 地方史探究 (二)。	讓學生認識振豐源 商行、定光佛廟歷 史沿革及特色	1. 教師用 powerpoint 介紹振豐源 商行、定光 佛廟 2. 教師在課 堂上對學生 進行問答	1. 學生學習態 度 2. 學生表達及 反應能力 3. 學生的資料 整理與組織能 力	自編教材及學 習單
第 6 週	1	北驛棧 2	社 2b-IV-2 尊重不同群體文 化的差異性，並 欣賞其文化之 美。 社 2c-IV-3 欣賞並願意維護 自然與人文之 美。	地 Ad-IV-3 多元族群的文 化特色。	讓學生認識彰化市 農業倉庫、原彰化 警察署、原彰化警 察署長宿舍歷史沿 革及特色	1. 教師用 powerpoint 介紹彰化市 農業倉庫、 原彰化警察 署、原彰化 警察署長宿 舍 2. 教師在課 堂上對學生 進行問答	1. 學生學習態 度 2. 學生表達及 反應能力 3. 學生的資料 整理與組織能 力	自編教材及學 習單
第 7 週	1	北驛棧 3	社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環 境的互動關係及 其淵源。 社 2c-IV-3	歷 G-IV-1 地方史探究 (二)。	讓學生認識彰化扇 形車庫、台鐵舊宿 舍群及分享周邊美 食	1. 教師用 powerpoint 介紹彰化扇 形車庫、台 鐵舊宿舍群	1. 學生學習態 度 2. 學生表達及 反應能力 3. 學生的資料	自編教材及學 習單

			欣賞並願意維護自然與人文之美。			及周邊美食 2. 教師在課堂上對學生進行問答	整理與組織能力	
第 8 週	1	段考週						
第 9 週	1	南方溯和北驛棧成果分享	社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	地 Aa-V-3 資料的來源與蒐集。 地 Aa-V-4 資料整理、分析與展示。	1、能夠理解及分享所學 2、運用資料，解析因果 3、發現問題，進行探究 4、關注環境，在地關懷	本學期學習單成果發表，上台報告與心得分享	1. 學生學習態度 2. 學生的表達及反應能力 3. 學生的資料整理與組織能力 4. 紙筆測驗	學習單
第 10 週	1	小小旅遊家~溯之旅 1	社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 社 3c-IV-2 理解成員特質並相互學習與合作。	地 Aa-V-5 問題探究：解決問題的策略與步驟。 地 Ac-V-3 問題探究：地圖判讀與使用。	1、能夠理解所學 2、能運用資料，規劃程序	1. 教師用 powerpoint 說明學生任務 2. 學生分組進行討論及規劃	1. 學生學習態度 2. 學生表達及反應能力 3. 學生的資料整理與組織能力	自編教材及學習單
第 11 週	1	小小旅遊家~溯之旅 2	社 3c-IV-2 理解成員特質並相互學習與合作。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作	地 Aa-V-5 問題探究：解決問題的策略與步驟。 地 Ac-V-3 問題探究：地圖判讀與使用。	1、能夠理解所學 2、能運用資料，規劃程序	學生分組進行討論及規劃	1. 學生學習態度 2. 學生表達及反應能力 3. 學生的資料整理與組織能力	學習單

			或展演等活動。					
第 12 週	1	溯之旅實地踏查	社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究	歷 G-IV-1 地方史探究（二）。 歷 G-IV-2 從主題 E 或 F 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。(E 日本帝國時期的臺灣 F 當代臺灣)	由實地踏訪加深學生對人文歷史、地理環境的感受度，藉以吸收其知識。	實地走訪-->依學生規劃和票選結果路線踏查	1. 學生學習及參與態度 2. 學習單的完成度	學習單
第 13 週	1	小小旅遊家~棧之旅 1	社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 社 3c-IV-2 理解成員特質並相互學習與合作。	地 Aa-V-5 問題探究：解決問題的策略與步驟。 地 Ac-V-3 問題探究：地圖判讀與使用。	1、能分析及省思規劃成果 2、能夠理解所學 3、能運用資料，規劃程序	1. 教師帶領學生檢視前次踏查的問題 2. 學生記錄改善重點，並分組進行討論及規劃	1. 學生學習態度 2. 學生表達及反應能力 3. 學生的資料整理與組織能力	自編教材及學習單
第 14 週	1	段考週						
第 15 週	1	小小旅遊家~棧	社 3c-IV-2	地 Aa-V-5	1、能夠理解所學	學生分組進	1. 學生學習態	學習單

		之旅 2	理解成員特質並相互學習與合作。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。	問題探究：解決問題的策略與步驟。 地 Aa-V-3 問題探究：地圖判讀與使用。	2、能運用資料，規劃程序	行討論及規劃	度 2. 學生表達及反應能力 3. 學生的資料整理與組織能力	
第 16 週	1	棧之旅實地踏查	社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究	歷 G-IV-1 地方史探究（二）。 歷 G-IV-2 從主題 E 或 F 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	由實地踏訪加深學生對人文歷史、地理環境的感受度，藉以吸收其知識。	實地走訪-->依學生規劃和票選結果路線踏查	1. 學生學習及參與態度 2. 學習單的完成度	學習單
第 17 週	1	本學期作品欣賞 本學期學習心得分享	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集	地 Aa-V-3 資料的來源與蒐集。 地 Aa-V-4 資料整理、分析與展示。	1、能夠理解所學 2、運用資料，解析因果 3、發現問題，進行探究 4、關注環境，在地關懷	規劃路線及實地踏查成果 心得分享	1. 學生學習態度 2. 學生的表達及反應能力 3. 學生的資料整理與組織能力 4. 多元評量	

			資料的適切性。					
--	--	--	---------	--	--	--	--	--

彰化縣立彰化藝術高中 114 學年度第 一 學期 九 年級玩藝數我最行(三)彈性學習課程

課程名稱	玩藝數我最行(三)	實施年級 (班級組別)	九年級	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	使用平板等3C產品，指導學生上線，學習教育部因才網或均一教育平台的七年級數學單元，完成教師指派任務，讓學生能自主學習或補救個人不熟悉的觀念，作為一個檢測自我學習能力與補救的方式，期許在完成單元的學習後，學生能養成定時複習的機制，幫助他慢慢建構數學知識，由基礎達到精熟。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	1.對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。 2.具備從證據討論與反思事情的態度，提出合理的論述，並能和其他人進行理性溝通與合作。 3.樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。				
課程目標	1.能知道相似多邊形的意義，並理解兩個相似的圖形中，對應邊的邊長成比例、對應角相等。 2.理解與證明三角形相似性質，並應用於平行截線和實體測量。 3.探討點、直線與圓的關係與兩圓的位置關係。 4.能了解圓心角、圓周角、弦切角、圓內角、圓外角與弧的關係。 5.能利用已知的幾何性質寫出幾何證明的過程。 6.了解三角形外心、內心與重心的性質。				
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合 活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育
表現任務	1.透過因才網或均一平台的學習歷程，藉以了解學生學習狀況 2.透過因才網或均一平台的課程,引導並架構學生的數學概念 3.由電腦化適性診斷測驗，診斷學生學習成效，達到「因材施教」 4.能自動化提供學生「個別化學習路徑」，輔助教師調整教學方式及策略				

課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第一週 到 第三週	3	連比例	n-IV-4:理解比、比例式、正比、反比和連比的意義和推理，並能運用到日常生活的情境解決問題。	1. 能由兩個兩個的比求出三個的連比。 2. 能理解連比和連比例式的意義。	N-9-1:連比：連比的記錄；連比推理；連比例式；及其基本運算與相關應用問題。	1. 使用線上平台影片學習觀念或複習 2. 理解後逐步完成指派任務，解決問題 3. 生生有平板	1. 學習歷程 2. 電腦化適性診斷測驗	教育部因才網或均一教育平台，康軒國中數學第五冊第1章
第四週 到 第六週	3	比例線段	s-IV-6:理解平面圖形相似的意義，知道圖形經縮放後其圖形相似，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。	1. 理解平行線截比例線段性質。 2. 能利用截比例線段判斷平行。	S-9-3:平行線截比例線段：連接三角形兩邊中點的線段必平行於第三邊（其長度等於第三邊的一半）。	1. 使用線上平台影片學習觀念或複習 2. 理解後逐步完成指派任務，解決問題 3. 生生有平板	1. 學習歷程 2. 電腦化適性診斷測驗	教育部因才網或均一教育平台，康軒國中數學第五冊第1章
第七週 到 第九週	3	三角形相似	s-IV-10:理解三角形相似的性質利用對應角相等或對應邊成比例，判斷兩個三角形的相似，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。	1. 知道相似形的意義。 2. 探索三角形SSS、SAS、AAA(或AA)相似性質。	S-9-2:三角形的相似性質：三角形的相似判定(AA、SAS、SSS)；對應邊長之比＝對應高之比；對應面積之比＝對應邊長平方之比；利用三角形相似的概念解應用問題；相似符號(\sim)。	1. 使用線上平台影片學習觀念或複習 2. 理解後逐步完成指派任務，解決問題 3. 生生有平板	1. 學習歷程 2. 電腦化適性診斷測驗	教育部因才網或均一教育平台，康軒國中數學第五冊第1章

第十週 到 第十二週	3	點、直線 與圓之間 的位置關 係	s-IV-14:認識 圓的相關概念 (如半徑、 弦、弧、弓形 等)和幾何性 質(如圓心 角、圓周角、 圓內接四邊形 的對角互補 等),並理解 弧長、圓面 積、扇形面積 的公式。	1.能計算弧長、 弓形周長、扇形 周長。 2.能理解扇形面 積計算公式,並 利用圓的性質計 算扇形面積。 3.能理解點、直 線與圓的位置關 係。	S-9-5:圓弧長與扇形面 積:以 π 表示圓周率; 弦、圓弧、弓形的意 義;圓弧長公式;扇形 面積公式。	1.使用線上平台影片 學習觀念或複習 2.理解後逐步完成指 派任務,解決問題 3.生生有平板	1.學習歷程 2.電腦化適 性診斷測驗	教育部因才 網或均一教 育平台,康 軒國中數學 第五冊第2 章
第十三週 到 第十五週	3	圓心角、 圓周角與 弧的關係	s-IV-7:理解 畢氏定理與其 逆敘述,並能 應用於數學解 題與日常生活的 問題。	1.能理解圓心 角、圓周角的意 義及其度數的求 法。	s-IV-14:認識圓的相關 概念(如半徑、弦、 弧、弓形等)和幾何性 質(如圓心角、圓周 角、圓內接四邊形的對 角互補等),並理解弧 長、圓面積、扇形面積 的公式。	1.使用線上平台影片 學習觀念或複習 2.理解後逐步完成指 派任務,解決問題 3.生生有平板	1.學習歷程 2.電腦化適 性診斷測驗	教育部因才 網或均一教 育平台,康軒 國中數學第 五冊第2章
第十六週 到 第十八週	3	證明與推 理	a-IV-1:理解 並應用符號及 文字敘述表達 概念、運算、 推理及證明。	1.能做簡單的 「幾何」推理與 證明。 2.能做簡單的 「數與量」及 「代數」推理與 證明。	S-9-11:證明的意義:幾 何推理(須說明所依據 的幾何性質);代數推理 (須說明所依據的代數 性質)。	1.使用線上平台影片 學習觀念或複習 2.理解後逐步完成指 派任務,解決問題 3.生生有平板	1.學習歷程 2.電腦化適 性診斷測驗	教育部因才 網或均一教 育平台,康 軒國中數學 第五冊第3 章
第十九週 到 第二十一 週	2	三角形 的外心、內 心與重心	s-IV-11:理解 三角形重心、 外心、內心的 意義和其相關 性質。	1.能理解三角 形的外心為三條 中垂線的交點, 且為此三角形外 接圓的圓心。	S-9-8:三角形的外心: 外心的意義與外接圓; 三角形的外心到三角 形的三個頂點等距;直 角三角形的外心即斜 邊的	1.使用線上平台影片 學習觀念或複習 2.理解後逐步完成指 派任務,解決問題 3.複習「解一元二次	1.學習歷程 2.電腦化適 性診斷測驗	教育部因才 網或均一教 育平台,康軒 國中數學第 五冊第3章

			2. 能理解外心到三角形的三頂點等距離。	中點。	方程式的應用問題」之相關概念。 3. 生生有平板		
--	--	--	----------------------	-----	-----------------------------	--	--

彰化縣立彰化藝術高中 114 學年度第 二 學期 九 年級玩藝數我最行(三)彈性學習課程

課程名稱	玩藝數我最行 (三)	實施年級 (班級組別)	九年級	教學 節數	本學期共(17)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	1.對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。 2.具備從證據討論與反思事情的態度，提出合理的論述，並能和他人進行理性溝通與合作。 3.樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	1.對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。 2.具備從證據討論與反思事情的態度，提出合理的論述，並能和他人進行理性溝通與合作。 3. 樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。				
課程目標	1. 能理解生活中常用的數量關係(例如：比例關係、函數關係)，恰當運用於理解題意，並將問題列成算式。(A-4-04) 2. 能理解二次函數圖形的線對稱性，求出其線對稱軸以及最高點或最低點，並應用來畫出坐標平面上二次函數的圖形。(A-4-18) 3. 能理解常用幾何形體之定義與性質。(S-4-01) 4. 能指出滿足給定幾何性質的形體。(S-4-02) 5. 能利用形體的性質解決幾何問題。(S-4-04) 6. 能利用統計量，例如：全距、四分位距等，來認識資料分散的情形。(D-4-02) 7. 能以中位數、四分位數、百分位數，來認識資料在群體中的相對位置。(D-4-03) 8. 能在具體情境中認識機率的概率。(D-4-04)				
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育

表現任務		1. 透過因才網或均一平台的學習歷程，藉以了解學生學習狀況 2. 透過因才網或均一平台的課程, 引導並架構學生的數學概念 3. 由電腦化適性診斷測驗，診斷學生學習成效，達到「因材施教」 4. 能自動化提供學生「個別化學習路徑」，輔助教師調整教學方式及策略						
課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第一週 到 第四週 (第二週 春假)	4	二次函數 的圖形	f-IV-2:理解 二次函數的意義，並能描繪 二次函數的圖形。	能理解二次函數 的意義 能理解二次函數 $y=a(x-h)^2+k$ 的圖形 能理解二次函數 圖形的平移	F-9-1:二次函數的意義：二次函數的意義； 具體情境中列出兩量的 二次函數關係。	1. 使用線上平台影片 學習觀念或複習 2. 理解後逐步完成指派 任務，解決問題 3. 生生有平板	1. 學習歷程 2. 電腦化適 性診斷測驗	教育部因才 網或均一教 育平台，康 軒國中數學 第六冊第 1 章
第五週 到 第七週	3	二次函數 的最大值 或最小值	n f-IV-3:理 解二次函數的 標準式，熟知 開口方向、大小、頂點、對 稱軸與極值等 問題。	能理解二次函數 $y=a(x-h)^2+k$ 的最大值或 最小值	F-9-2:二次函數的圖形 與極值：二次函數的相 關名詞(對稱軸、頂點、 最低點、最高點、開口 向上、開口向下、最大 值、最小值)；描繪 $y=ax^2$ 、 $y=ax^2+k$ 、 $y=a(x-h)^2$ 、 $y=a(x-h)^2+k$ 的圖形；對 稱軸就是通過頂點(最高點、 最低點)的鉛垂線； $y=ax^2$ 的 圖形與 $y=a(x-h)^2+k$ 的圖 形的平移關係；已 配方好之二次函數的最	1. 使用線上平台影片 學習觀念或複習 2. 理解後逐步完成指派 任務，解決問題 3. 生生有平板	1. 學習歷程 2. 電腦化適 性診斷測驗	教育部因才 網或均一教 育平台，康 軒國中數學 第六冊第 1 章

					大值與最小值。			
第八週 到 第十週	3	統計	d-IV-1:理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。	1. 能理解四分位數的意義，且能計算出一群資料的四分位數。 2. 能理解中位數和四分位數，可以表示某資料組在總資料中的相對位置。	D-9-1:統計數據的分布：全距；四分位距；盒狀圖。	1. 使用線上平台影片學習觀念或複習 2. 理解後逐步完成指派任務，解決問題 3. 生生有平板	1. 學習歷程 2. 電腦化適性診斷測驗	教育部因才網或均一教育平台，康軒國中數學第六冊第2章
第十一週 到 第十四週	4	機率	d-IV-2:理解機率的意義，能以機率表示不確定性和以樹狀圖分析所有的可能性，並能應用機率率到簡單的日常情境解決問題。	1. 能理解由一個實驗所有可能出現結果的部分產生的每一種組合，就稱為一個事件。 2. 能利用樹狀圖列舉出一個實驗的所有可能結果，進而求出某事件發生的機率。	D-9-2:認識機率：機率的意義；樹狀圖(以兩層為限)。 D-9-3:古典機率：具有對稱性的情境下(銅板、骰子、撲克牌、抽球等)之機率；不具對稱性的物體(圖釘、圓錐、爻杯)之機率探究。	1. 使用線上平台影片學習觀念或複習 2. 理解後逐步完成指派任務，解決問題 3. 生生有平板	1. 學習歷程 2. 電腦化適性診斷測驗	教育部因才網或均一教育平台，康軒國中數學第六冊第2章
第十五週 到 第十七週	3	立體幾何 圖形	s-IV-15:認識線與線、線與平面在空間中的垂直關係和平行關係。 s-IV-16:理解簡單的立體圖形及其三視圖與平面展開	1. 能理解錐體的基本展開圖。 2. 能計算錐體的表面積。 3. 能理解柱體的基本展開圖。 4. 能計算柱體的體積與表面積。	S-9-12:空間中的線與平面：長方體與正四面體的示意圖，利用長方體與正四面體作為特例，介紹線與線的平行、垂直與歪斜關係，線與平面的垂直與平行關係。 S-9-13:表面積與體積：直角柱、直圓錐、正角	1. 使用線上平台影片學習觀念或複習 2. 理解後逐步完成指派任務，解決問題 3. 生生有平板	1. 學習歷程 2. 電腦化適性診斷測驗	教育部因才網或均一教育平台，康軒國中數學第六冊第3章

			圖，並能計算立體圖形的表面積、側面積及體積。		錐的展開圖；直角柱、直圓錐、正角錐的表面積；直角柱的體積。			
--	--	--	------------------------	--	-------------------------------	--	--	--

其他類課程（自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動）

彰化縣立彰化藝術高中 114 學年度第一學期九年級 課程名稱：班會

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
第一 週~ 第二 週	安全教育	2	一、具有安全意識 二、能實踐安全事項。	環 J11 了解天然災害 的人為影響因 子。 環 J12 認識不同類型 災害可 能伴隨 的危險，學習 適當預防與避 難行 為。	1. 天然災害的類型。 2. 各項災害的預防。 3. 家庭安全注意事項。	分組討論 學習單	
第三 週~ 第四 週	健康	2	一、具有健康意識 二、能實踐健康全事 項。	健體-J-A1 具備體育與健康 的知能與態度，展 現自我運動與保 健潛能，探索人 性、自我價值與生 命意義，並積極實 踐，不輕言放棄。	1. 健康對人生的重要性。 2. 身心健康平衡的技巧。 3. 如何促進健康生活。	分組討論 學習單	
第五 週~ 第六 週	交通安全教育	2	一、具有交通安全意 識。 二、能實踐交通安全	綜-J-A3 因應社會變遷與 環境風險，檢核、	1. 交通安全須知。 2. 生活周遭的交通意外。 3. 交通安全促進事項。	分組討論 學習單	

			事項。	評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。			
第七週～第八週	法治	2	一、具有法治意識 二、能實踐法治事項。	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	1. 法治的意涵。 2. 生活中的法律。 3. 青少年法律須知。	分組討論 學習單	
第九週～第十週	親情	2	一、具有親情意識 二、能實踐親子交流。	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1. 家庭生活探索。 2. 家長對我的管教方式。 3. 如何促進與爸媽的溝通。	分組討論 學習單	
第十一週～第十二週	生命教育	2	一、具有生命意識 二、能珍愛生命。 三、能認識自己的價值。	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1. 認識自己。 2. 生命的意涵。 3. 人我關係。	分組討論 學習單	
第十三週	友善校園	6	一、具有友善校園意識	綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營	1. 校園霸凌認識。 2. 我與同學的相處模式。	分組討論 學習單	

～ 第 十 週			二、能實踐友善校園 事項。	良 好的人際關係，發 揮正向影響力，培 養 利他與合群的 態度， 提升團隊效 能，達成 共同目 標。	3. 如何防範霸凌事件。		
第 十 週 ～ 第 二 十週	品德教育	2	一、增進道德發展知 能。 二、了解品德核心價 值與道德議題。 三、養成知善、樂善 與行善的品的素 養。	品 E1 良好生活習慣 與 德行。 品 E2 自尊尊人與自 愛 愛人。 品 E3 溝通合作與和 諧 人際關係。	1. 良好生活習慣的養成。 2. 自尊尊人及自愛愛人。 3. 重視群體規範與榮譽。	分組討論 學習單	
第 二 十 週	合作	1	一、具有合作意識 二、能實踐合作事項。	綜-J-C2 運用合宜的 人際 互動技巧，經營 良 好的人際關係，發 揮正向影響力，培 養 利他與合群的 態度， 提升團隊效 能，達成 共同目 標。	1. 合作的重要性。 2. 合作與團體的關係。	分組討論 學習單	

彰化縣立彰化藝術高中 114 學年度第二學期九年級 課程名稱：班會

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
第一 週～ 第二 週 (第二 週春 假)	安全	2	一、具有安全意識 二、能實踐安全事項。	環 J11 了解天然災害 的人為影響因 子。 環 J12 認識不同類型 災害可 能伴隨 的危險，學習 適當預防與避 難行 為。	1. 天然災害的類型。 2. 各項災害的預防。 3. 家庭安全注意事項。	分組討論 學習單	
第三 週～ 第四 週	交通安全教育	2	一、具有交通安全意識。 二、能實踐交通安全事項。	綜-J-A3 因應社會變遷與 環境風險，檢核、 評估學習及生活 計畫，發揮創新思 維，運用最佳策 略，保護自我與他 人。	1. 交通安全須知。 2. 生活周遭的交通意外。 3. 交通安全促進事項。	分組討論 學習單	
第五 週～ 第六 週	品德教育	2	一、增進道德發展知能。 二、了解品德核心價值與道德議題。 三、養成知善、樂善	品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和	1. 良好生活習慣的養成。 2. 自尊尊人及自愛愛人。 3. 重視群體規範與榮譽。	分組討論 學習單	

			與行善的品的素養。	諧人際關係。		
第七週～第八週	法治	2	一、具有法治意識 二、能實踐法治事項。	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	1. 法治的意涵。 2. 生活中的法律。 3. 青少年法律須知。	分組討論 學習單
第九週～第十週	整潔	2	一. 具有整潔之態度。 二. 能養成生活整潔習慣。	環 U12 了解循環型社會的涵意與執行策略，實踐綠色消費與友善環境的生活模式。	1. 環境整潔的益處。 2. 如何增進環境整潔。	分組討論 學習單
第十一週～第十二週	生命教育	2	一、具有生命意識 二、能珍愛生命。 三、能認識自己的價值。	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1. 認識自己。 2. 生命的意涵。 3. 人我關係。	分組討論 學習單
第十三週～第十八週	友善校園	6	一、具有友善校園意識 二、能實踐友善校園事項。	綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，	1. 校園霸凌認識。 2. 我與同學的相處模式。 3. 如何防範霸凌事件。	分組討論 學習單

				提升團隊效能，達成 共同目標。			
--	--	--	--	--------------------	--	--	--

彰化縣立彰化藝術高中 **114 學年度** **第二學期** **交通安全課程**

課程名稱	交通安全教育 — 安全 出行・守護生命		實施年級 (班級組別)	九年級	教學 節數	本學期共(2)節		
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	本校座落於八卦山風景區，環繞自然景觀與人文古蹟，鄰近大馬路且通勤學生比例高，學生上下學常需步行或騎乘交通工具，面臨潛在交通風險。 為強化學生的用路安全與法治觀念，規劃交通安全課程，培養其正確行走、騎乘、自行上下學之知能與風險辨識能力。							
核心素養	A1 系統思考與問題解決；B1 道德實踐與公民意識；C2 符號運用與科技資訊							
課程目標	1. 認識基本交通安全知識、標誌與行人／自行車守則。 2. 學會安全通勤與應對突發交通狀況的基本方法。 3. 培養守法與尊重他人用路權利的公民態度。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構								
教學進度	節 數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 5 週	1	騎機車前的準備	了解駕照與法規	無照駕駛問題	思考風險與責任	案例分析	口頭報告	法規學習單
第 6 週	1	青春與危險駕駛	判斷同儕壓力	危險駕駛行為	抗壓策略	情境討論	問卷回饋	抗壓練習單

彰化縣立彰化藝術高中 **114 學年度** **第二學期** **交通安全課程**

課程名稱		交通安全教育 — 安全 出行・守護生命		實施年級 (班級組別)	九年級	教學 節數	本學期共(2)節	
彈性學習課程 類別		1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展		本校座落於八卦山風景區，環繞自然景觀與人文古蹟，鄰近大馬路且通勤學生比例高，學生上下學常需步行或騎乘交通工具，面臨潛在交通風險。 為強化學生的用路安全與法治觀念，規劃交通安全課程，培養其正確行走、騎乘、自行上下學之知能與風險辨識能力。						
核心素養		A1 系統思考與問題解決；B1 道德實踐與公民意識；C2 符號運用與科技資訊						
課程目標		1. 認識基本交通安全知識、標誌與行人／自行車守則。 2. 學會安全通勤與應對突發交通狀況的基本方法。 3. 培養守法與尊重他人用路權利的公民態度。						
配合融入之領域 或議題		<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 3 週	1	交通職涯初探	認識交通警察與 志工	交通相關職業	拓展生涯視野	邀請講座	訪談紀錄	職業探索單
第 4 週	1	法律責任與生命 尊重	深入探討生命議 題	酒駕／超速案例	同理與反思	影片＋討論	心得寫作	反思小書