

彰化縣立彰化藝術高中(國中部)114學年度第1學期八年級 卦山風情(一)彈性學習課程 (校訂課程)

課程名稱	卦山風情(一)	實施年級 (班級組別)	八年級	教學 節數	本學期共(21)節	
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/ <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學					
呼應學校背景、課程願景及特色發展	以認識學校所在的八卦山在地環境為主軸，發展不同主題，讓學生對當地環境有更深入的了解，培養在地情懷。再以史地踏查去實地觀察、體驗，加深對於在地特色的了解。					
核心素養	社-J-A1 探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體 發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。					
課程目標	1. 學生能在課程進行中利用線索分析判斷地理現象。 2. 學生能夠理解及思辯課程內容。 3. 學生能夠在實作及參與中培養在地情懷。 4. 增進對歷史、地理、公民與社會學科及領域知識的探究與理解能力。 5. 發展跨學科的分析、思辨、統整、評估與批判的能力。 6. 培養對於族群、社會、地方、國家和世界等多重公民身分的敏察覺知，並涵育具有肯認多元、重視人權和關懷全球永續的責任意識。					
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
課程架構						

教學進度	節數	單元與活動名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 或學習單
第一週	1	準備週-課程簡介		本學期課程簡介	讓學生了解彰化市的在地文化、人文歷史、地理環境其脈絡發展	本學期課程簡介		
第二週	1	八卦台地-人文風情	歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係	地 Ca-IV-2 鄉鎮市區(或縣市)地名的由來與變遷 地 Ca-IV-3 聚落地名的命名與環境、族群文化的關係	讓學生了解八卦山的歷史發展沿革	1.教師用 powerpoint 介紹八卦山的歷史 2.教師在課堂上對學生進行問答	1.學生學習態度 2.學生表達及反應能力 3.學生的資料整理與組織能力	網路資源： 維基百科-八卦山 https://zh.wikipedia.org/wiki/%E5%85%AB%E5%BD%A6%E5%B1%B1(%E5%BD%B0%E5%8C%96%E7%B8%A3)%#E6%AD%B7%E5%8FB2
第三週	1	八卦台地-地理位置	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因	地 Aa-IV-3 臺灣地理位置的特性及其影響	介紹八卦台地成因與特色(地形、水文、土地利用)	1.教師用 powerpoint 介紹八卦山的地理位置 2.教師在課堂上對學生進行問答	1.學生學習態度 2.學生表達及反應能力 3.學生的資料整理與組織能力	網路資源： 文化部-台灣大百科全書 https://nrch.culture.tw/twpedia.aspx?id=1429
第四週	1	八卦山-大佛風景區及卦山村	歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋	地 Aa-IV-3 臺灣地理位置的特性及其影響	1.介紹大佛與歷史演變成因 2.說明八卦山在台灣中部地理位置重要性	1.教師用 powerpoint 介紹大佛風景區的	1.學生學習態度 2.學生表達及反應能力 3.學生的資料整	網路資源： 1.國家文化資產網 https://nchdb.boch.gov.tw/assets/advance

			地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美	地 Ca-IV-3 聚落地名的命名與环境、族群文化的關係 歷 G-IV-2 從主題 E 或 F 挑選適當課題深入探究，或规划與執行歷史踏查或展演（E 日本帝國時期的臺灣 F 當代臺灣）	3. 卦山村形成的源由	歷史及地理位置 2. 教師在課堂上對學生進行問答	理與組織能力	Search/historicalBuilding/2020122100001 2. 卦山村官網： https://www.gsquare.com.tw/%E6%9D%91%E5%8FB2
第五週	1	賴和詩牆	地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯	歷 G-IV-2 從主題 E 或 F 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演（E 日本帝國時期的臺灣 F 當代臺灣）	1. 介紹彰化古為台灣中部地區文化、政經與交通的重鎮 2. 地方文教風氣的鼎盛人才倍出，文學之士獨步全台 3. 詩牆呈現歷史存在於時空中的價值	1. 教師用 powerpoint 介紹彰化的歷史與人文、地理發展關聯性 2. 教師在課堂上對學生進行問答	1. 學生學習態度 2. 學生表達及反應能力 3. 學生的資料整理與組織能力	網路資源： 彰化旅遊資訊網： https://tourism.chcg.gov.tw/AttractionsContent.aspx?id=86&ch_k=1fa3b6be-efa0-4c3d-82f1-0551402fca49
第六週 第七週	2	八卦山-文學步道	地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係	地 Ca-IV-2 鄉鎮市區（或縣市）地名的由來與變	1. 介紹文學步道的開設目的，即在樹立人文典範 2. 步道沿途呈現八卦	1. 教師用 powerpoint 介紹文學步道的環	1. 學生學習態度 2. 學生表達及反應能力 3. 學生的資料整	網路資源： 賴和紀念館： 1. http://cls.lib.ntu.edu.tw/laihe/C3/c31.htm

			地 1b-IV-2 歸納自然與人文 環境互動的結果	遷 地 Ca-IV- 3 聚落地名 的命名與環 境、族群文化 的關係	山的歷史面貌	境及由來 2. 教師在 課堂上對 學生進行 問答	理與組織能力 4. 紙筆測驗	2. http://cls.lib.ntu.edu.tw/laihe/sitemap/iframe/map_08.htm
第八週	1	八卦山- 1895 八卦山 抗日保台史 蹟館 (文學步道地 點)	地 1b-IV-1 解析自然環境與 人文景觀的相互 關係 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進 行歷史事件的因 果分析與詮釋 社 2c-IV-1 從歷史或社會事 件中，省思自身或 所屬群體的文化 淵源、處境及自主 性	地 Aa-IV- 3 臺灣地理 位置的特性及 其影響 地 Ca-IV- 3 聚落地名 的命名與環 境、族群文化 的關係 歷 D-IV-2 從主題 B 或 C 挑選適當課題 深入探究，或 規劃與執行歷 史踏查或展演 (B 早期臺灣 C 清帝國時期的 臺灣)	1. 介紹為緬懷紀念 1895 年「八卦山抗 日之役」台灣人民抵 抗日軍英勇歷史 2. 其部份史蹟館部分 空間是利用老舊廢棄 之防空隧道興建而成 3. 亦是文學步道的起 點	1. 教師用 powerpoin t 介紹 1895 年八 卦山抗日 的歷史及 利用老舊 廢棄之防 空隧道再 利用 2. 教師在 課堂上對 學生進行 問答	1. 學生學習態度 2. 學生表達及反 應能力 3. 學生的資料整 理與組織能力	網路資源： 1. 彰化縣立美術館 https://fam.bocach.gov.tw/News_Content.aspx?n=985&s=31753 2. 彰化旅遊資訊網 https://tourism.chcg.gov.tw/AttractionsContent.aspx?id=140&ch=6a0f79b5-4950-4eaa-8abe-47d43cc41bf7
第九週	1	八卦山- 銀橋飛瀑 (水景公園)	歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進 行歷史事件的因 果分析與詮釋 歷 1c-IV-2	地 Ca-IV- 2 鄉鎮市區 (或縣市) 地 名的由來與變 遷	1. 介紹銀橋建造其歷 史背景 2. 銀橋的修復與歷史 發展的關聯性	1. 教師用 powerpoin t 介紹銀橋 的發展歷 史與地理	1. 學生學習態度 2. 學生表達及反 應能力 3. 學生的資料整 理與組織能力	網路資源： 國家文化資產網 https://nchdb.bocach.gov.tw/assets/advanceSearch/historicalBuilding/20030610000001

		從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源	地 Ca-IV-3 聚落地名的命名與環境、族群文化的關係		環境 2.教師在課堂上對學生進行問答		
第十週	1	卦山風情-史地踏查 1 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究	田野觀察:配合 Aa、Ab、Ac 的學習內容，觀察學校附近自然環境的特色。教師可指導田野觀察準備工作，如調查紀錄方式，並可與其他學科教師配合《總綱》揭橥之議題協同設計(A 基本概念與臺灣 a 世界中的臺灣)	由實地踏訪加深學生對人文歷史、地理環境的感受度，藉以吸收其知識	實地走訪--> 八卦山大佛、卦山村、文學步道、史蹟館、銀橋 -->完成學習單	1.學生學習及參與態度 2.學習單的完成度	學習單
第十一週	1	八卦山-乙未保台和平紀念公園 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋 社 2b-IV-2 尊重不同群體文	地 Aa-IV-3 臺灣地理位置的特性及其影響 歷 D-IV-2 從主題 B 或 C	1.介紹 1895 年清朝甲午戰敗，被迫簽訂馬關條約割讓台灣歷史，其「八卦山爭奪戰」，是台抗日史上最大的戰爭	1.教師用 powerpoint 介紹清朝抗日歷史，及其紀念碑設	1.學生學習態度 2.學生表達及反應能力 3.學生的資料整理與組織能力	網路資源： 彰化旅遊資訊網 https://tourism.chcg.gov.tw/AttractionsContent.aspx?id=139&ch=4b8098ec-afe5-41e2-a13a-

			化的差異性，並欣賞其文化之美 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性	挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演(B 早期臺灣C 清帝國時期的臺灣) 地 Ca-IV- 3 聚落地名的命名與環境、族群文化的關係	2.公園設立是為紀念清朝光緒年間抗日之義軍	立由來 2.教師在課堂上對學生進行問答		556d753118a3
第十二週	1	彰化藝術高中	社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷	地 Ca-IV- 2 鄉鎮市區(或縣市)地名的由來與變遷	認識學校演變沿革： 彰化縣立初中-->彰化國中-->彰化藝術高級中學	1.教師用 powerpoint 介紹學校的發展歷史 2.教師在課堂上對學生進行問答	1.學生學習態度 2.學生表達及反應能力 3.學生的資料整理與組織能力	網路資源： 彰化藝術高中 https://www.chash.chc.edu.tw/nss/p/904
第十三週 第十四週	2	八卦山-綠色環境學習營地	社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源 社 3d-IV-2 提出保存文化資產、改善環境或維護社會正義等可能方案	地 Af-IV-4 問題探究：原住民族文化、生活空間與生態保育政策	1.認識台灣首座利用廢棄軍營空間再造的環境教育營地 2.不僅保留完整都市森林綠地，亦是全國最具特色的生態教育園區	1.教師用 powerpoint 介紹綠色環境學習營地其歷史發展 2.教師在課堂上對學生進行	1.學生學習態度 2.學生表達及反應能力 3.學生的資料整理與組織能力 4.紙筆測驗	網路資源： 彰化旅遊資訊網 https://tourism.chcg.gov.tw/NewsContent.aspx?id=958&chk=5156f320-bd6d-44bb-a4fe-a66bd1882125

					問答			
第十五週	1	卦山風情-史地踏查 2	社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究	田野觀察：配合 Aa、Ab、Ac 的學習內容，觀察學校附近自然環境的特色。教師可指導田野觀察準備工作，如調查紀錄方式，並可與其他學科教師配合《總綱》揭露之議題協同設計(A 基本概念與臺灣 a 世界中的臺灣)	由實地踏訪加深學生對人文歷史、地理環境的感受度，藉以吸收其知識	實地走訪-->乙未保台和平紀念公園、綠色環境學習營地-->完成學習單	1. 學生學習及參與態度 2. 學習單的完成度	學習單
第十六週	1	八卦山-C119 軍機公園	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究 社 3d-IV-2 提出保存文化資產、改善環境或	地 Ca-IV-2 鄉鎮市區(或縣市)地名的由來與變遷	認識退役軍機，C-119 運輸機又名「空中車廂式運輸機」	1. 教師用 powerpoint 介紹退役軍機 2. 教師在課堂上對學生進行問答	1. 學生學習態度 2. 學生表達及反應能力 3. 學生的資料整理與組織能力	網路資源： 彰化旅遊資訊網 https://tourism.chcg.gov.tw/AttractionsContent.aspx?id=156&ch_k=79bf43ff-baa9-4b21-97f9-828acd7324c1

		維護社會正義等可能方案						
第十七週	1	八卦山-天空步道	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷	地 Ca-IV-2 鄉鎮市區（或縣市）地名的由來與變遷 地 Ca-IV-3 聚落地名的命名與環境、族群文化的關係	1. 認識彰化為發展觀光而建置八卦山天空步道 2. 介紹步道沿途風景自大佛-->彰化生活美學館，是全台最長的天空步道	1. 教師用 powerpoint 介紹天空步道設置與發展 2. 教師在課堂上對學生進行問答	1. 學生學習態度 2. 學生表達及反應能力 3. 學生的資料整理與組織能力	網路資源： 彰化旅遊資訊網 https://tourism.chcg.gov.tw/AttractionsContent.aspx?id=357&ch=b065abff-565b-41e6-b3ff-b031bb4692da
第十八週	1	國立彰化生活美學館	社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷	地 Ca-IV-3 聚落地名的命名與環境、族群文化的關係	認識美學館演變沿革：台灣省立彰化社會教育館-->更名為「國立彰化生活美學館」	1. 教師用 powerpoint 介紹美學館的歷史沿革 2. 教師在課堂上對學生進行問答	1. 學生學習態度 2. 學生的表達及反應能力 3. 學生的資料整理與組織能力	網路資源： 彰化生活美學館 https://www.chcsec.gov.tw/archive?uid=124
第十九週	1	卦山風情-史地踏查 3	社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源 社 2a-IV-2	田野觀察配合 Ad、Ae、Af 的學習內容，觀察學校附近的人文景	由實地踏訪加深學生對人文歷史、地理環境的感受度，藉以吸收其知識。	實地走訪-->軍機公園、天空步道、彰	1. 學生學習及參與態度 2. 學習單的完成度	學習單

			關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷	觀，並使用心智圖或語言、文字、圖像、影音等符號形式呈現其觀察結果。教師可與其他學科教師配合《總綱》揭蘋之議題協同設計(A 基本概念與臺灣d臺灣的人口與文化f臺灣的區域發展)		化生活美學館 -->完成學習單		
第二十週 第二十一週	2	本學期學習心得分享	社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解	地 Aa-IV-3 臺灣地理位置的特性及其影響	1、能夠理解所學 2、運用資料，解析因果 3、發現問題，進行探究 4、關注環境，在地關懷	本學期學習單成果發表，上台報告與心得分享	1. 學生學習態度 2. 學生的表達及反應能力 3. 學生的資料整理與組織能力 4. 紙筆測驗	

			釋探究結果					
--	--	--	-------	--	--	--	--	--

註：

1. 行列太多或不足請自行增刪
2. 彈性學習課程之第2、4類規範(社團活動、技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或學習單，敘明「無」即可。

彰化縣立彰化藝術高中(國中部)114學年度第2學期八年級卦山風情(一)彈性學習課程 (校訂課程)

課程名稱	卦山風情(一)	實施年級 (班級組別)	八年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	<p>1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)</p> <p>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程)</p> <p>3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程</p> <p>身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用</p> <p>資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展</p> <p>其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/> 其他類課程</p> <p><input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學</p>				
設計理念	以認識學校所在的八卦山在地環境為主軸，發展不同主題，讓學生對當地環境有更深入的了解，培養在地情懷。再以史地踏查去實地觀察、體驗，加深對於在地特色的了解。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>社-J-A1 探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。</p> <p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。</p> <p>社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體 發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。</p> <p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>				
課程目標	<p>1. 學生能在課程進行中利用線索分析判斷地理現象。</p> <p>2. 學生能夠理解及思辯課程內容。</p> <p>3. 學生能夠在實作及參與中培養在地情懷。</p> <p>4. 增進對歷史、地理、公民與社會學科及領域知識的探究與理解能力。</p> <p>5. 發展跨學科的分析、思辯、統整、評估與批判的能力。</p> <p>6. 培養對於族群、社會、地方、國家和世界等多重公民身分的敏察覺知，並涵育具有肯認多元、重視人權和關懷全球永續的責任意識。</p>				

配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育						
表現任務	1、能夠理解所學。 2、運用資料，解析因果。 3、發現問題，進行探究。 4、關注環境，在地關懷。							
課程架構								
教學進度	節數	單元與活動名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 或學習單
第一週	1	準備週-課程簡介		本學期課程簡介	讓學生了解彰化市的在地文化、人文歷史、地理環境其脈絡發展	本學期課程簡介		
第二週		春節						
第三週 第四週	2	孔廟	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係	歷 D-IV-2 從主題 B 或 C 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演(B 早期臺灣 C 清帝國時期的臺灣)	1. 介紹彰化市孔廟(國定古蹟)，台灣中部文教發展之重要象徵 2. 清朝是台灣修建孔廟規模最宏大的，亦是古代的學術殿堂	1. 教師用 powerpoint 介紹孔廟的歷史沿革 2. 教師在課堂上對學生進行問答	1. 學生學習態度 2. 學生的表達及反應能力 3. 學生的資料整理與組織能力	網路資源： 國家文化資產網 https://nchdb.boch.gov.tw/assets/advanceSearch/monument/1983122800004
第五週 第六週	2	原彰化第二幼稚園	歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描	歷 G-IV-2 從主題 E 或 F 挑選適當課題	介紹彰化市僅存日治木構造建築，前廣場仍保存一座防	1. 教師用 powerpoint 介紹原彰化	1. 學生學習態度 2. 學生表達及反應能力	網路資源： 國家文化資產網 https://nchdb.boch.gov.tw/assets/advanceSearch/monument/1983122800004

			述過去的意義 歷 Eb-IV-1 現代教育與文化 啟蒙運動 社 3d-IV-2 提出保存文化資 產、改善環境或 維護社會正義等 可能方案	深入探究，或 規劃與執行歷 史踏查或展演 (E 日本帝國時 期的臺灣 F 當 代臺灣)	空洞，並與孔廟建 築之結合，具特殊 意義	第二幼稚園 的歷史 2. 教師在課 堂上對學生 抽問	3. 學生的資料整 理與組織能力	ov.tw/assets/advance Search/historicalBui lding/20060926000001
第七週	1	分組討論	社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環 境的互動關係及 其淵源 社 2a-IV-2 關注生活周遭的 重要議題及其脈 絡，發展本土意 識與在地關懷 社 3b-IV-3 使用文字、照 片、圖表、數 據、地圖、年 表、言語等多種 方式，呈現並解 釋探究結果	地 Aa-IV- 3 臺灣地理 位置的特性及 其影響	1、能夠理解所學 2、運用資料，解析 因果 3、發現問題，進行 探究 4、關注環境，在地 關懷	本學期學習 單成 果發 表，上台報 告與心得分 享	1. 學生學習態度 2. 學生表達及反 應能力 3. 學生的資料整 理與組織能力	
第八週		段考						
第九週 第十週	2	彰化中山國 小-北棟教室	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史 事件的發展歷程	歷 G-IV-2 從主題 E 或 F 挑選適當課題	介紹日治時期，於 彰化孔廟設立彰化 縣唯一「國語（日	1. 教師用 powerpoint 介紹中山國	1. 學生學習態度 2. 學生表達及反 應能力	網路資源： 國家文化資產網 https://nchdb.boch.g

		與重要歷史變遷 歷 Eb-IV-1 現代教育與文化 啟蒙運動 社 2b-IV-2 尊重不同群體文 化的差異性，並欣 賞其文化之美	深入探究，或 規劃與執行歷 史踏查或展演 (E 日本帝國時 期的臺灣 F 當 代臺灣)	語) 傳習所」，亦為 彰化市中山國小創 始	小的歷史沿 革 2. 教師在課 堂上對學生 進行問答	3. 學生的資料整 理與組織能力	<a href="http://ov.tw/assets/advanceSearch/historicalBui
lding/20011213000001">ov.tw/assets/advance Search/historicalBui lding/20011213000001	
第十一週	1	卦山風情- 史地踏查	社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環 境的互動關係及 其淵源 社 2a-IV-2 關注生活周遭的 重要議題及其脈 絡，發展本土意 識與在地關懷	田野觀察 配合 Ad、Ae、 Af 的學習內 容，觀察學校 附近的人文景 觀，並使用心 智圖或語言、 文字、圖像、 影音等符號形 式呈現其 觀察 結果。教師可 與其他學科教 師配合《總 綱》揭蘋之議 題協同設計(A 基本概念與臺 灣 d 臺灣的 人口與文化 f 臺 灣的區域發展)	由實地踏訪加深學 生對人文歷史、地 理環境的感受度， 藉以吸收其知識。	實地走訪--> 孔廟、原彰 化第二幼稚 園 -->完成學 習單	1. 學生學習及參 與態度 2. 學習單的完成 度 3. 紙筆測驗	學習單
第十二週 第十三週	2	彰化女中- 紅樓	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史 事件的發展歷程	歷 G-IV-2 從主題 E 或 F 挑選適當課題	介紹臺灣總督府頒 布「臺灣教育令」，	1. 教師用 powerpoint 介紹彰女的	1. 學生學習態度 2. 學生的表達及 反應能力	網路資源： 國家文化資產網 https://nchdb.boch.g

		與重要歷史變遷 歷 Eb-IV-1 現代教育與文化 啟蒙運動 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環 境的互動關係及 其淵源	深入探究，或 規劃與執行歷 史踏查或展演 (E 日本帝國時 期的臺灣 F 當 代臺灣)	創建公立彰化女子 高等普通學校，及 其歷史發展	歷史沿革 2. 教師在課 堂上對學生 進行問答	3. 學生的資料整 理與組織能力	ov.tw/assets/advanceSearch/historicalBuilding/20041020000001	
第十四週		段考						
第十五週	1	彰化市公會 堂	地 1a-IV-2 說明重要環境、 經濟與文化議題 間的相互關係 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或 社會現象與社會 領域內容知識的 關係	歷 G-IV-2 從主題 E 或 F 挑選適當課題 深入探究，或 規劃與執行歷 史踏查或展演 (E 日本帝國時 期的臺灣 F 當 代臺灣)	日昭和初年，臺灣 社會及文化活動蓬 勃發展，各地缺乏 民眾集會的場域， 因而有公會堂之出 現	1. 教師用 powerpoint 介紹公會堂 的歷史沿革 2. 教師在課 堂上對學生 進行問答	1. 學生學習態度 2. 學生表達及反 應能力 3. 學生的資料整 理與組織能力 4. 紙筆測驗	網路資源： 國家文化資產網 https://nchdb.boch.gov.tw/assets/advanceSearch/historicalBuilding/20021120000003
第十六週	1	彰化楊全故 居	地 1a-IV-2 說明重要環境、 經濟與文化議題 間的相互關係 社 2c-IV-1 從歷史或社會事 件中，省思自身或 所屬群體的文化 淵源、處境及自主 性 社 3d-IV-2 提出保存文化資	歷 G-IV-2 從主題 E 或 F 挑選適當課題 深入探究，或 規劃與執行歷 史踏查或展演 (E 日本帝國時 期的臺灣 F 當 代臺灣)	介紹日治時期臺灣 總督府專賣局酒類 制度改正，實施臺 灣酒類專賣	1. 教師用 powerpoint 介紹日治時 期酒類經銷 權的歷史沿 革 2. 教師在課 堂上對學生 進行問答	1. 學生學習態度 2. 學生表達及反 應能力 3. 學生的資料整 理與組織能力	網路資源： 國家文化資產網 https://nchdb.boch.gov.tw/assets/advanceSearch/historicalBuilding/20180827000001

			產、改善環境或維護社會正義等可能方案				
第十七週	1	東門吳汝祥 4連棟街屋	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性 社 3d-IV-2 提出保存文化資產、改善環境或維護社會正義等可能方案	歷 G-IV-2 從主題 E 或 F 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演(E 日本帝國時期的臺灣 F 當代臺灣)	介紹東門街為彰化縣設治最早的街市，其 4 連棟街屋為日治時期街屋之典型。其建築見證彰化市街改正的變遷歷史，深具代表性	1.教師用 powerpoint 介紹連棟街屋的歷史沿革 2.教師在課堂上對學生進行問答	1.學生學習態度 2.學生表達及反應能力 3.學生的資料整理與組織能力
第十八週	1	卦山風情-史地踏查	社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷	田野觀察配合 Ad、Ae、Af 的學習內容，觀察學校附近的人文景觀，並使用心智圖或語言、文字、圖像、影音等符號形式呈現其觀察結果。教師可與其他學科教	由實地踏訪加深學生對人文歷史、地理環境的感受度，藉以吸收其知識。	實地走訪--> 公會堂、楊全故居、吳汝祥 4 連棟街屋 -->完成學習單	1.學生學習及參與態度 2.學習單的完成度

				師配合《總綱》揭蘋之議題協同設計(A基本概念與臺灣d臺灣的人口與文化f臺灣的區域發展)				
第十九週	1	期末回饋	社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果	地 Aa-IV-3 臺灣地理位置的特性及其影響	1、能夠理解所學 2、運用資料，解析因果 3、發現問題，進行探究 4、關注環境，在地關懷	本學期學習單成果發表，上台報告與心得分享	1. 學生學習態度 2. 學生表達及反應能力 3. 學生的資料整理與組織能力 4. 紙筆測驗	
第二十週	1	本學期學習心得分享	社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈	地 Aa-IV-3 臺灣地理位置的特性及其影響	1、能夠理解所學 2、運用資料，解析因果 3、發現問題，進行探究 4、關注環境，在地關懷	本學期學習單成果發表，上台報告與心得分享	1. 學生學習態度 2. 學生表達及反應能力 3. 學生的資料整理與組織能力 4. 紙筆測驗	

		絡，發展本土意識與在地關懷 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果					
第二十一週		段考					

彰化縣立彰化藝術高級中學 114 學年度第一學期八年級 英閱繪

課程名稱	英閱繪	實施年級 (班級組別)	八年級	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/ <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	本校圖書館有英文愛的書庫也採購許多英文書籍，為了活用學校資源及培養學生英語閱讀的習慣，以符合學生程度的英文繪本為主體，激發學生的英文學習興趣，培養閱讀習慣，也藉此探討繪本中所隱含的議題。				
核心素養	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。				
課程目標	1. 激發學生的英文繪本學習興趣。 2. 培養閱讀的習慣。 3. 探討繪本中所呈現的議題。 4. 對文本做出評價，認識自己的閱讀偏好。				
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技			<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育	
課程架構					

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第一週	1	課程簡介	1. 英 7-IV-5 能訂定英文學習計畫，檢視自我學習歷程，並隨時改進	B-IV-8 引導式討論	1. 能了解繪本內容。 2. 能完成指定學習單。	1. 學習如何挑選符合個人程度的讀本 - 單字量、level 標示等 2. 學習建立閱讀歷程檔案	1. 挑選合適的讀本 2. 將課程進度表貼至學習歷程檔案	自選教材
第二週 至 第四週	4	I Broke My Trunk	1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 *①1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 ②6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。 * 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-4 能對教師	Ac-IV-8 國中階段所學字詞 (能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞) Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型 * Ae -IV-17 簡易故事及短文的大意	1. 能了解繪本內容。 2. 能完成指定學習單。	1. 由書本封面，猜測故事內容 2. 教師帶領學生學習繪本內容 3. 藉由繪本討論相關問題。 4. 完成學習單。	1. 學生發表猜測的內容及原因。 2. 核對閱讀文本後討論猜測的正確性。	自選教材(繪本)

			或同學討論的內容 觸類旁通、舉一反 三。					
第五週 至 第八週 (第一次段考)	4	My Green Day	<p>1-IV-8 能聽懂簡易 影片的主要內容。 *®1-IV-9 能辨識句 子語調所表達的情 緒和態度。</p> <p>3-IV-9 能了解故 事的主要內容與情 節。</p> <p>4-IV-2 能依圖 畫、圖示書寫英文 句子。</p> <p>4-IV-3 能掌握正 確書寫格式寫出英 文句子。</p> <p>®6-IV-1 樂於參與 課堂中各類練習活 動，不畏犯錯</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課 外的英語文多元素 材，如歌曲、英語 學習雜誌、漫畫、 短片、廣播、網路 資訊等。</p> <p>* 6-IV-5 主動利用 各種查詢工具，以 了解所接觸的英語 文資訊。</p> <p>7-IV-4 能對教師 或同學討論的內容 觸類旁通、舉一反 三。</p>	<p>Ac-IV-8 國中階段所學字詞 (能聽、讀、說、 寫最基本的 1,200 字詞)</p> <p>Ad-IV-9 國中階段所學的文 法句型</p> <p>* Ae -IV-17 簡易 故事及短文的大意</p>	<p>1. 能了解繪本內 容。</p> <p>2. 能完成指定學 習單。</p>	<p>1. 由書本封面， 猜測故事內容</p> <p>2. 教師帶領學生 學習繪本內容</p> <p>3. 藉由繪本討論 相關問題。</p> <p>4. 完成學習單。</p>	<p>1. 學生發表猜測 的內容及原因。</p> <p>2. 核對閱讀文本 後討論猜測的正 確性。</p>	自選教材(繪本)
第九週 至	4	Piggybook	1-IV-8 能聽懂簡易 影片的主要內容。	Ac-IV-8 國中階段所學字詞	1. 能了解繪本內 容。	1. 由書本封面， 猜測故事內容	1. 學生發表猜測 的內容及原因。	自選教材(繪本)

第十二週		<p>*®1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。</p> <p>4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p> <p>®6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。</p> <p>* 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p>	<p>(能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)</p> <p>Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型</p> <p>* Ae -IV-17 簡易故事及短文的大意</p>	2. 能完成指定學習單。	<p>2. 教師帶領學生學習繪本內容</p> <p>3. 藉由繪本討論相關問題。</p> <p>4. 完成學習單。</p>	2. 核對閱讀文本後討論猜測的正確性。	
第十三週 至 第十六週 (第二次段考)	4	Like the Ocean We Rise	<p>1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。</p> <p>*®1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情</p>	<p>Ac-IV-8 國中階段所學字詞 (能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)</p> <p>Ad-IV-9</p>	<p>1. 能了解繪本內容。</p> <p>2. 能完成指定學習單。</p>	<p>1. 由書本封面，猜測故事內容</p> <p>2. 教師帶領學生學習繪本內容</p> <p>3. 藉由繪本討論相關問題。</p> <p>4. 完成學習單。</p>	自選教材(繪本)

			<p>節。</p> <p>4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。</p> <p>4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。</p> <p>* 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p>	<p>國中階段所學的文法句型</p> <p>* Ae -IV-17 簡易故事及短文的大意</p>				
第十七週 至 第二十週	4	Rainbow Fish	<p>1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。</p> <p>*①1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。</p> <p>4-IV-3 能掌握正</p>	<p>Ac-IV-8 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)</p> <p>Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型</p> <p>* Ae -IV-17 簡易故事及短文的大意</p>	<p>1. 能了解繪本內容。</p> <p>2. 能完成指定學習單。</p>	<p>1. 由書本封面，猜測故事內容</p> <p>2. 教師帶領學生學習繪本內容</p> <p>3. 藉由繪本討論相關問題。</p> <p>4. 完成學習單。</p>	<p>1. 學生發表猜測的內容及原因。</p> <p>2. 核對閱讀文本後討論猜測的正確性。</p>	自選教材(繪本)

		<p>確書寫格式寫出英文句子。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。</p> <p>* 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p>						
第二十一週 (第三次段考)	1	期末回饋	1. 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯 2. 4-IV-4 能依提示填寫簡單的表格 3. 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願或感受	B-IV-5 個人的需求、意願和感受的表達 B-IV-8 引導式討論	1. 檢視自己學習的狀況 2. 說出在閱讀中所遇到的難題	1. 分組討論自己的閱讀狀況 2. 討論遇到的難題	1. 上台發表本學期的回饋，包含自身學習狀況、難題、對閱讀課的期待 2. 填寫回饋單	學習單

彰化縣立彰化藝術高級中學 114 學年度第二學期八年級 英閱繪

課程名稱	英閱繪	實施年級 (班級組別)	八年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input checked="" type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/ <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	本校圖書館有英文愛的書庫也採購許多英文書籍，為了活用學校資源及培養學生英語閱讀的習慣，以符合學生程度的英文繪本為主體，激發學生的英文學習興趣，培養閱讀習慣，也藉此探討繪本中所隱含的議題。				
核心素養	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。				
課程目標	1. 激發學生的英文繪本學習興趣。 2. 培養閱讀的習慣。 3. 探討繪本中所呈現的議題。 4. 對文本做出評價，認識自己的閱讀偏好。				
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育
課程架構					

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第一週	1	課程簡介	1. 英 7-IV-5 能訂定英文學習計畫，檢視自我學習歷程，並隨時改進	B-IV-8 引導式討論	1. 能了解繪本內容。 2. 能完成指定學習單。	1. 學習如何挑選符合個人程度的讀本 - 單字量、level 標示等 2. 學習建立閱讀歷程檔案	1. 挑選合適的讀本 2. 將課程進度表貼至學習歷程檔案	自選教材
第二週	春 節							
第三週 至 第四週	4	My Name is not Refugee	1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 *①1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 ⑥6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。 * 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。	Ac-IV-8 國中階段所學字詞 (能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞) Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型 * Ae -IV-17 簡易故事及短文的大意	1. 能了解繪本內容。 2. 能完成指定學習單。	4. 由書本封面，猜測故事內容 5. 教師帶領學生學習繪本內容 6. 藉由繪本討論相關問題。 4. 完成學習單。	1. 學生發表猜測的內容及原因。 2. 核對閱讀文本後討論猜測的正確性。	自選教材(繪本)

			7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。					
第五週 至 第八週 (第一次段考)	4	Where the Wild Things Are	<p>1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 *①1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。</p> <p>4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p> <p>⑥6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。</p> <p>* 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p>	<p>Ac-IV-8 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)</p> <p>Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型</p> <p>* Ae -IV-17 簡易故事及短文的大意</p>	<p>1. 能了解繪本內容。</p> <p>2. 能完成指定學習單。</p>	<p>4. 由書本封面，猜測故事內容</p> <p>5. 教師帶領學生學習繪本內容</p> <p>6. 藉由繪本討論相關問題。</p> <p>4. 完成學習單。</p>	<p>1. 學生發表猜測的內容及原因。</p> <p>2. 核對閱讀文本後討論猜測的正確性。</p>	自選教材(繪本)
第九週	4	The Mud Pony	1-IV-8 能聽懂簡易	Ac-IV-8	1. 能了解繪本內	4. 由書本封面，	1. 學生發表猜測	自選教材(繪本)

至 第十二週			<p>影片的主要內容。</p> <p>*①IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。</p> <p>4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p> <p>⑥IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。</p> <p>* 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p>	<p>國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）</p> <p>Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型</p> <p>* Ae -IV-17 簡易故事及短文的大意</p>	<p>容。</p> <p>2. 能完成指定學習單。</p>	<p>猜測故事內容</p> <p>5. 教師帶領學生學習繪本內容</p> <p>6. 藉由繪本討論相關問題。</p> <p>4. 完成學習單。</p>	<p>的內容及原因。</p> <p>2. 核對閱讀文本後討論猜測的正確性。</p>	
第十三週 至 第十六週 (第二次段考)	4	Prince Cinders	<p>1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。</p> <p>*①IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>3-IV-9 能了解故</p>	<p>Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）</p>	<p>1. 能了解繪本內容。</p> <p>2. 能完成指定學習單。</p>	<p>4. 由書本封面，猜測故事內容</p> <p>5. 教師帶領學生學習繪本內容</p> <p>6. 藉由繪本討論相關問題。</p>	<p>1. 學生發表猜測的內容及原因。</p> <p>2. 核對閱讀文本後討論猜測的正確性。</p>	自選教材(繪本)

			<p>事的主要內容與情節。</p> <p>4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。</p> <p>4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。</p> <p>* 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p>	<p>Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型</p> <p>* Ae -IV-17 簡易故事及短文的大意</p>		<p>4. 完成學習單。</p>		
第十七週 至 第二十一週 (第三次段考)	4	Town Mouse, Country Mouse	<p>1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。</p> <p>*①1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。</p>	<p>Ac-IV-8 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)</p> <p>Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型</p> <p>* Ae -IV-17 簡易</p>	<p>1. 能了解繪本內容。</p> <p>2. 能完成指定學習單。</p>	<p>4. 由書本封面，猜測故事內容</p> <p>5. 教師帶領學生學習繪本內容</p> <p>6. 藉由繪本討論相關問題。</p> <p>4. 完成學習單。</p>	<p>1. 學生發表猜測的內容及原因。</p> <p>2. 核對閱讀文本後討論猜測的正確性。</p>	自選教材(繪本)

		<p>4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。</p> <p>* 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p>	故事及短文的大意				
--	--	--	----------	--	--	--	--

彰化縣立彰化藝術高中 114 學年度第一學期八年級玩藝數我最行(二)彈性學習課程

課程名稱	<u>玩藝數我最行 (二)</u>	實施年級 (班級組別)	八年級	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	<p>1. <input type="checkbox"/>統整性探究課程 (<input type="checkbox"/>主題 <input type="checkbox"/>專題 <input type="checkbox"/>議題) 2. <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/>社團活動 <input type="checkbox"/>技藝課程) 3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程</p> <p>身障類: <input type="checkbox"/>生活管理 <input type="checkbox"/>社會技巧 <input type="checkbox"/>學習策略 <input type="checkbox"/>職業教育 <input type="checkbox"/>溝通訓練 <input type="checkbox"/>點字 <input type="checkbox"/>定向行動 <input type="checkbox"/>功能性動作訓練 <input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>領導才能 <input type="checkbox"/>情意發展 <input type="checkbox"/>獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/>藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/>體育班專門課程</p> <p>4. ■其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流 <input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 ■學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>				
設計理念	使用平板等3C產品，指導學生上線，學習教育部因才網或均一教育平台的七年級數學單元，完成教師指派任務，讓學生能自主學習或補救個人不熟悉的觀念，作為一個檢測自我學習能力與補救的方式，期許在完成單元的學習後，學生能養成定期複習的機制，幫助他慢慢建構數學知識，由基礎達到精熟。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	1.對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。 2.具備從證據討論與反思事情的態度，提出合理的論述，並能和他人進行理性溝通與合作。 3.樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。				
課程目標	1.認識乘法公式、多項式，並熟練多項式的運算。 2.學會平方根的意義及其運算，並化簡之；能求平方根的近似值；理解畢氏定理及其應用。 3.理解因式、倍式、公因式與因式分解的意義；利用提出公因式、分組分解法、乘法公式與十字交乘法做因式分解。 4.認識一元二次方程式，利用因式分解法、配方法及公式解求一元二次方程式的解，並應用於一般日常生活中的問題。				
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 ■數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合 活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 ■科技教育 ■資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 ■閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務	1.透過因才網或均一平台的學習歷程，藉以了解學生學習狀況 2.透過因才網或均一平台的課程，引導並架構學生的數學概念 3.由電腦化適性診斷測驗，診斷學生學習成效，達到「因材施測」 4.能自動化提供學生「個別化學習路徑」，輔助教師調整教學方式及策略				

課程架構								
教學期程	節數	教學單元 名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第一週 到 第三週	3	乘法公式	a-IV-5:認識多項式及相關名詞，並熟練多項式的四則運算及運用乘法公式。	1. 能熟練並靈活運用二次式的乘法公式。	A-8-1:二次式的乘法公式： $(a+b)^2=a^2+2ab+b^2$ ； $(a-b)^2=a^2-2ab+b^2$ ； $(a+b)(a-b)=a^2-b^2$ ； $(a+b)(c+d)=ac+ad+bc+bd$ 。	1. 使用線上平台影片學習觀念或複習 2. 理解後逐步完成指派任務，解決問題 3. 生生用平板	1. 學習歷程 2. 電腦化適性診斷測驗	教育部因才網或均一教育平台，康軒國中數學第三冊第1章
第四週 到 第六週	3	多項式的四則運算	a-IV-5:認識多項式及相關名詞，並熟練多項式的四則運算及運用乘法公式。	1. 知道多項式中被除式、除式、商式、餘式的意義。 2. 能利用直式除法和分離係數法來做多項式的除法。	A-8-3:多項式的四則運算：直式、橫式的多項式加法與減法；直式的多項式乘法；被除式為二次之多項式的除法運算。	1. 使用線上平台影片學習觀念或複習 2. 理解後逐步完成指派任務，解決問題 3. 生生用平板	1. 學習歷程 2. 電腦化適性診斷測驗	教育部因才網或均一教育平台，康軒國中數學第三冊第1章
第七週 到 第九週	3	平方根 根式的化簡	n-IV-5:理解二次方根的意義、符號與根式的四則運算，並能運用到日常生活的情境解決問題。	1. 能知道完全平方數的意義。 2. 能寫出完全平方數。	N-8-1:二次方根：二次方根的意義；根式的化簡及四則運算。	1. 使用線上平台影片學習觀念或複習 2. 理解後逐步完成指派任務，解決問題 3. 生生用平板	1. 學習歷程 2. 電腦化適性診斷測驗	教育部因才網或均一教育平台，康軒國中數學第三冊第2章
第十週 到 第十二週	3	畢氏定理	s-IV-7:理解畢氏定理與其逆敘述，並能應用於數學解題與日常生活的问题。	1. 複習畢氏定理。	S-8-6:畢氏定理：畢氏定理（勾股弦定理、商高定理）的意義及其數學史；畢氏定理在生活上的應用；三邊長滿足畢氏定理的三角形必定是	1. 使用線上平台影片學習觀念或複習 2. 理解後逐步完成指派任務，解決問題 3. 生生用平板	1. 學習歷程 2. 電腦化適性診斷測驗	教育部因才網或均一教育平台，康軒國中數學第三冊第2章

第十三週 到 第十五週	3	因式分解	a-IV-6:理解一元二次方程式及其解的意義，能以因式分解和配方法求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。	1. 能熟練二次式的各種因式分解的方法。	直角三角形。 A-8-5:因式分解的方法：提公因式法；利用乘法公式與十字交乘法因式分解。	1. 使用線上平台影片學習觀念或複習 2. 理解後逐步完成指派任務，解決問題 3. 生生用平板	1. 學習歷程 2. 電腦化適性診斷測驗	教育部因才網或均一教育平台，康軒國中數學第三冊第3章
第十六週 到 第十八週	3	一元二次方程式	a-IV-6:理解一元二次方程式及其解的意義，能以因式分解和配方法求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。	1. 能解一元二次方程式的應用問題。	A-8-6:一元二次方程式的意義：一元二次方程式及其解，具體情境中列出一元二次方程式。	1. 使用線上平台影片學習觀念或複習 2. 理解後逐步完成指派任務，解決問題 3. 複習「解一元二次方程式的應用問題」之相關概念。 4. 生生用平板	1. 學習歷程 2. 電腦化適性診斷測驗	教育部因才網或均一教育平台，康軒國中數學第三冊第4章
第十九週 到 第二十一週	2	資料整理與統計圖表	d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通	1. 能將原始資料視需要加以排序或分組，整理成「次數分配表」、「累積次數分配表」、「相對次數分配表」、「累積相對次數分配表」，來顯示資料蘊含的意義。	D-8-1 統計資料處理：累積次數、相對次數、累積相對次數折線圖。	1. 使用線上平台影片學習觀念或複習 2. 理解後逐步完成指派任務，解決問題 3. 複習「解一元二次方程式的應用問題」之相關概念。 4. 生生用平板	1. 學習歷程 2. 電腦化適性診斷測驗	教育部因才網或均一教育平台，康軒國中數學第三冊第5章

			2. 能繪製累積次數、相對次數與累積相對次數分配折線圖，來顯示資料蘊含的意義。				
--	--	--	---	--	--	--	--

註：

1. 行列太多或不足，請自行增刪。
2. 彈性學習課程之第 2 及 4 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或學習單，敘明「無」即可。

彰化縣立彰化藝術高中 114 學年度第二學期 八 年級玩藝數我最行(二)彈性學習課程

課程名稱	<u>玩藝數我最行 (二)</u>	實施年級 (班級組別)	八年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	<p>1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程</p> <p>身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程</p> <p>4. ■其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 ■學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學</p>				
設計理念	使用平板等3C產品，指導學生上線，學習教育部因才網或均一教育平台的七年級數學單元，完成教師指派任務，讓學生能自主學習或補救個人不熟悉的觀念，作為一個檢測自我學習能力與補救的方式，期許在完成單元的學習後，學生能養成定期複習的機制，幫助他慢慢建構數學知識，由基礎達到精熟。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	1.對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。 2.具備從證據討論與反思事情的態度，提出合理的論述，並能和他人進行理性溝通與合作。 3.樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。				
課程目標	1. 認識等差數列、等差級數與等比數列，並能求出相關的值。 2. 能認識函數。 3. 能認識常數函數及一次函數。 4. 能在直角坐標平面上描繪常數函數及一次函數的圖形。 5. 能認識角的種類與兩角關係 6. 了解角平分線的意義。 7. 了解基本尺規作圖。 8. 了解三角形的基本性質：內角與外角、內角和(推導至多邊形)與外角和、全等性質、邊角關係。 9. 了解平行的意義及平行線的基本性質。 10. 了解平行四邊形的定義及基本性質與判別性質。 11. 了解長方形、正方形、梯形、等腰梯形、菱形、箏形的定義與基本性質				

配合融入之領域 或議題		<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技					<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育														
表現任務		1. 透過因才網或均一平台的學習歷程，藉以了解學生學習狀況 2. 透過因才網或均一平台的課程，引導並架構學生的數學概念 3. 由電腦化適性診斷測驗，診斷學生學習成效，達到「因材施測」 4. 能自動化提供學生「個別化學習路徑」，輔助教師調整教學方式及策略																			
課程架構																					
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單													
第一週 到 第三週 (第二週 春節)	3	等差數列	n-IV-7:辨識數列的規律性，以數學符號表徵生活中的數量關係與規律，認識等差數列與等比數列，並能依首項與公差或公比計算其他各項。	1. 能理解數列。 2. 能找到等差數列的規律。 3. 能整理數據並找出首項、公差。	N-8-4:等差數列：等差數列；給定首項、公差計算等差數列的一般項。	1. 使用線上平臺影片學習觀念或複習 2. 理解後逐步完成指派任務，解決問題 3. 生生用平板	1. 學習歷程 2. 電腦化適性診斷測驗	教育部因才網或均一教育平臺，康軒國中數學第四冊第1章													
第四週 到 第六週	3	等差級數 等比數列	n-IV-7:辨識數列的規律性，以數學符號表徵生活中的數量關係與規律，認識等差數列與等比數列，並能依首項與公差或公比計算其他各項。 n-IV-8:理解等差級數的求和公式，並能運用到	1. 能熟練等差數列及等差級數相關的公式。 2. 能理解數列的規律性在圖形上的應用關係。	N-8-3:認識數列：生活中常見的數列及其規律性（包括圖形的規律性）。 N-8-4:等差數列：等差數列；給定首項、公差計算等差數列的一般項。	1. 使用線上平臺影片學習觀念或複習 2. 理解後逐步完成指派任務，解決問題 3. 生生用平板	1. 學習歷程 2. 電腦化適性診斷測驗	教育部因才網或均一教育平臺，康軒國中數學第四冊第1章													

			日常生活的情境 解決問題。					
第七週 到 第九週	3	函數關係	f-IV-1:理解常數函數和一次函數的意義，能描繪常數函數和一次函數的圖形，並能運用到日常生活情境解決問題。	1. 能理解函數的定義。	F-8-1:透過對應關係認識函數、常數函數、一次函數。	1. 使用線上平臺影片學習觀念或複習 2. 理解後逐步完成指派任務，解決問題 3. 生生用平板	1. 學習歷程 2. 電腦化適性診斷測驗	教育部因才網或均一教育平臺，康軒國中數學第四冊第2章
第十週 到 第十二週	3	三角形的全等性質	s-IV-9:理解三角形的邊角關係，利用邊角對應相等，判斷兩個三角形的全等，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。	1. 探究三角形全等性質。 2. 理解與應用三角形全等性質概念。	S-8-5:三角形的全等性質：三角形的全等判定(SAS、SSS、ASA、AAS、RHS)；全等符號(≡)。	1. 使用線上平臺影片學習觀念或複習 2. 理解後逐步完成指派任務，解決問題 3. 生生用平板	1. 學習歷程 2. 電腦化適性診斷測驗	教育部因才網或均一教育平臺，康軒國中數學第四冊第3章
第十三週 到 第十五週	3	尺規作圖 中垂線與角平分線性質	s-IV-2:理解角的各種性質、三角形與凸多邊形的內角和外角的意義、三角形的外角和、與凸多邊形的內角和，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。	1. 理解與應用中垂線性質概念。 2. 理解與應用角平分線性質概念。	S-7-3:垂直：垂直的符號；線段的中垂線；點到直線距離的意義。 S-8-1:角：角的種類；兩個角的關係(互餘、互補、對頂角、同位角、內錯角、同側內角)；角平分線的意義。	1. 使用線上平臺影片學習觀念或複習 2. 理解後逐步完成指派任務，解決問題 3. 生生用平板	1. 學習歷程 2. 電腦化適性診斷測驗	教育部因才網或均一教育平臺，康軒國中數學第四冊第3章

第十六週 第十八週	3	三角形的邊角關係	S-IV-2:理解角的各種性質、三角形與凸多邊形的內角和外角的意義、三角形的外角和、與凸多邊形的內角和，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。	1. 能知道三角形的內角和、外角和與外角定理。 2. 能知道四角形的內角和與外角和。	S-8-2:凸多邊形的內角和：凸多邊形的意義；內角與外角的意義；凸多邊形的內角和公式；正n邊形的每個內角度數。	1. 使用線上平臺影片學習觀念或複習 2. 理解後逐步完成指派任務，解決問題 3. 生生用平板	1. 學習歷程 2. 電腦化適性診斷測驗	教育部因才網或均一教育平臺，康軒國中數學第四冊第3章
第十九週 到 第二十週	2	平行與四邊形	S-IV-8:理解特殊三角形（如正三角形、等腰三角形、直角三角形）、特殊四邊形（如正方形、矩形、平行四邊形、菱形、等腰梯形）和正多邊形的幾何性質及相關問題。	1. 熟悉四邊形的各種幾何性質。	S-8-9:平行四邊形的基本性質：關於平行四邊形的內角、邊、對角線等的幾何性質。 S-8-10:正方形、長方形、等腰梯形的基本性質：長方形的對角線等長且互相平分；菱形對角線互相垂直平分；等腰梯形的其中一條對角線垂直平分另一條對角線。	1. 使用線上平臺影片學習觀念或複習 2. 理解後逐步完成指派任務，解決問題 3. 生生用平板	1. 學習歷程 2. 電腦化適性診斷測驗	教育部因才網或均一教育平臺，康軒國中數學第四冊第4章

社團活動與技藝課程 / 其他類課程

彰化縣縣立彰化藝術高級中學(國中部) 114 學年度 第一學期

課程名稱	射箭社	教 學 者	曾麗文
年 級	七、八級	場 地	校內射箭場
課程目標	(一) 激發孩子多元潛在智慧，培養生活基本能力。 (二) 以學生為導向，以生活為核心，以創意為原則。 (三) 透過感覺、感動、感恩的方法，培育健康、自主、負責、理性、成熟的新世紀國民。 (四) 充分發揮教師專業自主精神，設計教學主題與教學活動，適切增補課程教材、內容。 (五) 多元社團，讓學生有更多元的學習，開發之潛能，以達到「快樂、成長、惜福、責任」的教育願景。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	「愛鄉情」、「創造力」
核心素養	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	評量方式 (學習表現)	口頭發表、實作表現、課堂觀察

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	射箭器材 及 基本動作介紹	1. 射箭運動安全注意事項 2. 射箭器材介紹 射箭基本動作介紹
2	實際操作	1. 热身操 2. 複習射箭基本動作 一對一教學 3M 實際放箭
3	實際操作	1. 热身操 2. 複習射箭基本動作 3. 一對一教學 3M 實際放箭
4	實際操作	1. 热身操 2. 複習射箭基本動作 3. 一對一教學 3M 放箭練習 4. 一對一教學 3M 有靶練習
5	實際操作	1. 热身操 2. 複習射箭基本動作 3. 一對一教學 3M 有靶練習
6	個人 3M 測驗	1. 热身操

		2. 3M 有靶練習 3M 個人測驗*10 支 (滿分 100)
7	個人 3M 測驗	1. 热身操 2. 3M 有靶練習 3. 3M 個人測驗*10 支 (滿分 100)
8	個人 3M 測驗 (補考)	1. 热身操 2. 3M 有靶練習 3. 3M 個人測驗補考*10 支 (滿分 100)
9	個人 3M 測驗 (補考)	1. 热身操 2. 3M 有靶練習 3. 3M 個人測驗補考*10 支 (滿分 100)
10	分組對抗賽	1. 热身操 2. 3M 有靶練習 3. 團體對抗賽每人 3 支比總分

彰化縣縣立彰化藝術高級中學(國中部) 114 學年度 第二學期

課程名稱	射箭社	教 學 者	曾麗文
年 級	七、八級	場 地	校內射箭場
課程目標	(一) 激發孩子多元潛在智慧，培養生活基本能力。 (二) 以學生為導向，以生活為核心，以創意為原則。 (三) 透過感覺、感動、感恩的方法，培育健康、自主、負責、理性、成熟的新世紀國民。 (四) 充分發揮教師專業自主精神，設計教學主題與教學活動，適切增補課程教材、內容。 (五) 多元社團，讓學生有更多元的學習，開發之潛能，以達到「快樂、成長、惜福、責任」的教育願景。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	「愛鄉情」、「創造力」
核心素養	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	評 量 方 式 (學習表現)	口頭發表、實作表現、課堂觀察

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	射箭器材 及 基本動作介紹	3. 射箭運動安全注意事項 4. 射箭器材介紹 射箭基本動作介紹
2	實際操作	3. 热身操 4. 複習射箭基本動作 一對一教學 3M 實際放箭
3	實際操作	1. 热身操 2. 複習射箭基本動作 3. 一對一教學 3M 實際放箭
4	實際操作	1. 热身操 2. 複習射箭基本動作 3. 一對一教學 3M 放箭練習 4. 一對一教學 3M 有靶練習
5	實際操作	1. 热身操 2. 複習射箭基本動作 3. 一對一教學 3M 有靶練習
6	個人 3M 測驗	3. 热身操 4. 3M 有靶練習 3M 個人測驗*10 支 (滿分 100)

7	個人 3M 測驗	1. 热身操 2. 3M 有靶練習 3. 3M 個人測驗*10 支 (滿分 100)
8	個人 3M 測驗 (補考)	1. 热身操 2. 3M 有靶練習 3. 3M 個人測驗補考*10 支 (滿分 100)
9	個人 3M 測驗 (補考)	1. 热身操 2. 3M 有靶練習 3. 3M 個人測驗補考*10 支 (滿分 100)
10	分組對抗賽	1. 热身操 2. 3M 有靶練習 3. 團體對抗賽每人 3 支比總分

彰化縣縣立彰化藝術高級中學(國中部) 114 學年度 第一學期

課程名稱	機器人社	教 學 者	黃聖恩
年 級	七、八級	場 地	電腦教室
課程目標	(一) 激發孩子多元潛在智慧，培養生活基本能力。 (二) 以學生為導向，以生活為核心，以創意為原則。 (三) 透過感覺、感動、感恩的方法，培育健康、自主、負責、理性、成熟的新世紀國民。 (四) 充分發揮教師專業自主精神，設計教學主題與教學活動，適切增補課程教材、內容。 (五) 多元社團，讓學生有更多元的學習，開發之潛能，以達到「快樂、成長、惜福、責任」的教育願景。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	「國際觀」 「創造力」
核心素養	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	評量方式 (學習表現)	作業單、作品檔案、實作表現

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	招財貓機器人	認識零件與馬達角度的程式設計
2	青蛙機器人	學習機構設計與超音波感應器設定
3	青蛙機器人	學習機構設計與超音波感應器設定
4	搖搖杯機器人	凸輪的設計與程式撰寫
5	毛毛蟲機器人	機構組裝與學習齒輪的運用
6	巡邏車機器人	巡邏車的迴圈路線設計與功能測試
7	看門狗機器人	探討機構原理及問題解決
8	噴射飛機機器人	機構延伸設計與效能提升
9	老鼠機器人	機構組裝及伺服馬達的程式設計
10	創意機器人	綜合複習及創意設計

彰化縣縣立彰化藝術高級中學(國中部) 114 學年度 第二學期

課程名稱	機器人社	教 學 者	黃聖恩
年 級	七、八級	場 地	電腦教室
課程目標	(一) 激發孩子多元潛在智慧，培養生活基本能力。 (二) 以學生為導向，以生活為核心，以創意為原則。 (三) 透過感覺、感動、感恩的方法，培育健康、自主、負責、理性、成熟的新世紀國民。 (四) 充分發揮教師專業自主精神，設計教學主題與教學活動，適切增補課程教材、內容。 (五) 多元社團，讓學生有更多元的學習，開發之潛能，以達到「快樂、成長、惜福、責任」的教育願景。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	「國際觀」 「創造力」
核心素養	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	評量方式 (學習表現)	作業單、作品檔案、實作表現

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	招財貓機器人	認識零件與馬達角度的程式設計
2	青蛙機器人	學習機構設計與超音波感應器設定
3	青蛙機器人	學習機構設計與超音波感應器設定
4	搖搖杯機器人	凸輪的設計與程式撰寫
5	毛毛蟲機器人	機構組裝與學習齒輪的運用
6	巡邏車機器人	巡邏車的迴圈路線設計與功能測試
7	看門狗機器人	探討機構原理及問題解決
8	噴射飛機機器人	機構延伸設計與效能提升
9	老鼠機器人	機構組裝及伺服馬達的程式設計
10	創意機器人	綜合複習及創意設計

彰化縣縣立彰化藝術高級中學(國中部) 114 學年度 第二學期

課程名稱	戲劇社	教學者	林韋宏
年級	七、八級	場地	普一 2 教室
課程目標	聲音與肢體表達、戲劇元素 (主旨、情節、對話、人物、音韻、景觀)與動作元素(身體部位、動作/舞步、空間、動力)	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	藝術心、創造力
核心素養	A1 身心素質與自我精進 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作	評量方式 (學習表現)	口頭發表、作品檔案、實作表現

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	舞台劇與影視劇的差異	讓學生選出他們這學期的戲劇課程呈現方式 (舞台劇或是微電影)
2	劇本發想	讓學生發揮創意完成劇本
3	角色分配	讓學生透過上台表演的方式選出最適合的角色
4	演員基礎訓練	針對每個角色做訓練
5	演員基礎訓練	針對每個角色做訓練
6	排練或拍攝	舞台劇排練或微電影拍攝
7	排練或拍攝	
8	排練或拍攝	
9	排練或拍攝	
10	排練或拍攝	

彰化縣縣立彰化藝術高級中學(國中部) 114 學年度 第二學期

課程名稱	戲劇社	教學者	林韋宏
年級	七、八級	場地	普一 2 教室
課程目標	聲音與肢體表達、戲劇元素 (主旨、情節、對話、人物、音韻、景觀)與動作元素(身體部位、動作/舞步、空間、動力)	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	藝術心、創造力
核心素養	A1 身心素質與自我精進 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作	評量方式 (學習表現)	口頭發表、作品檔案、實作表現

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	排練或拍攝	舞台劇排練或微電影拍攝
2	排練或拍攝	舞台劇排練或微電影拍攝
3	排練或拍攝	舞台劇排練或微電影拍攝
4	排練或拍攝	舞台劇排練或微電影拍攝
5	排練或拍攝	舞台劇排練或微電影拍攝
6	排練或拍攝	舞台劇排練或微電影拍攝
7	排練或拍攝	舞台劇排練或微電影拍攝
8	排練或拍攝	舞台劇排練或微電影拍攝
9	排練或拍攝	舞台劇排練或微電影拍攝
10	成果欣賞及討論	成果欣賞及討論

彰化縣縣立彰化藝術高級中學(國中部) 114 學年度 第一學期

課程名稱	文化導覽社	教學者	黃山峯
年級	七、八級	場地	體育一1教室
課程目標	1. 激發孩子多元潛在智慧，培養生活基本能力。 2. 以學生為導向，以生活為核心，以創意為原則。 3. 透過感覺、感動、感恩的方法，培育健康、自主、負責、理性、成熟的新世紀國民。 4. 充分發揮教師專業自主精神，設計教學主題與教學活動，適切增補課程教材、內容。 5. 多元社團，讓學生有更多元的學習，開發之潛能，以達到「快樂、成長、惜福、責任」的教育願景。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	愛鄉情、創造力
核心素養	A3 規劃執行與創新應變 B2 科技資訊與媒體素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	評量方式 (學習表現)	口頭發表、作業單、實作表現

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	彰化歷史背景	介紹彰化背景故事、閱讀讀物，從清朝、日治到戰後的故事
2	彰化飲食脈絡	以彰化飲食為主題故事、閱讀讀物
3	彰化飲食脈絡	以彰化飲食為主題故事、閱讀讀物
4	尋找彰化城(1)戶外課	從北門到西門
5	尋找彰化城(2)戶外課	從東門到南門
6	彰化廟宇巡禮(戶外課)	元清觀、開化寺、關帝廟
7	彰化特色景點介紹	透過簡報、影片以及書籍介紹彰化特色景點
8	彰化特色景點探訪	彰化鐵路地景 (扇形車庫、台鐵宿舍村、高賓閣)
9	彰化特色景點探訪	公會堂、武德殿、南郭宿舍群
10	規劃一條推薦朋友的路線	讓參與的學生規劃出一條屬於自己的路線推薦給外地的朋友

彰化縣縣立彰化藝術高級中學(國中部) 114 學年度 第二學期

課程名稱	文化導覽社	教學者	黃山峯
年級	七、八級	場地	體育一1教室
課程目標	6. 激發孩子多元潛在智慧，培養生活基本能力。 7. 以學生為導向，以生活為核心，以創意為原則。 8. 透過感覺、感動、感恩的方法，培育健康、自主、負責、理性、成熟的新世紀國民。 9. 充分發揮教師專業自主精神，設計教學主題與教學活動，適切增補課程教材、內容。 10. 多元社團，讓學生有更多元的學習，開發之潛能，以達到「快樂、成長、惜福、責任」的教育願景。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	愛鄉情、創造力
核心素養	A3 規劃執行與創新應變 B2 科技資訊與媒體素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	評量方式 (學習表現)	口頭發表、作業單、實作表現

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	彰化歷史背景	介紹彰化背景故事、閱讀讀物，從清朝、日治到戰後的故事
2	彰化飲食脈絡	以彰化飲食為主題故事、閱讀讀物
3	彰化飲食脈絡	以彰化飲食為主題故事、閱讀讀物
4	尋找彰化城(1)戶外課	從北門到西門
5	尋找彰化城(2)戶外課	從東門到南門
6	彰化廟宇巡禮(戶外課)	元清觀、開化寺、關帝廟
7	彰化特色景點介紹	透過簡報、影片以及書籍介紹彰化特色景點
8	彰化特色景點探訪	彰化鐵路地景 (扇形車庫、台鐵宿舍村、高賓閣)
9	彰化特色景點探訪	公會堂、武德殿、南郭宿舍群
10	規劃一條推薦朋友的路線	讓參與的學生規劃出一條屬於自己的路線推薦給外地的朋友

彰化縣立彰化藝術高級中學(國中部) 114 學年度 第一學期

課程名稱	籃球社	教學者	林金龍
年級	七、八級	場地	一校區綜合球場(普二 2)
課程目標	(一) 激發孩子多元潛在智慧，培養生活基本能力。 (二) 以學生為導向，以生活為核心，以創意為原則。 (三) 透過感覺、感動、感恩的方法，培育健康、自主、負責、理性、成熟的新世紀國民。 (四) 充分發揮教師專業自主精神，設計教學主題與教學活動，適切增補課程教材、內容。 (五) 多元社團，讓學生有更多元的學習，開發之潛能，以達到「快樂、成長、惜福、責任」的教育願景。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	「國際觀」、「愛鄉情」、「藝術心」、「創造力」
核心素養	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	評量方式 (學習表現)	實作表現、課堂觀察

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	基本技巧解說與練習	持球傳球、軀幹盤球、投籃。三對三鬥牛。
2	基本技巧解說與練習	頸部盤球、單腳盤球、投籃。三對三鬥牛。
3	基本技巧解說與練習	胯下前後拋球、膝部盤球、投籃。三對三鬥牛
4	基本技巧解說與練習	假動作、單腳盤球、投籃。三對三鬥牛。
5	基本技巧解說與練習	投籃。三對三鬥牛。
6	基本技巧解說與練習	投籃。三對三鬥牛。
7	基本技巧解說與練習	胯下前後拋球、膝部盤球、投籃。三對三鬥牛。
8	基本技巧解說與練習	籃球術語解說 1、基本技球練習、三對三鬥牛。
9	分組籃球競賽。	
10	分組籃球競賽。	

彰化縣縣立彰化藝術高級中學(國中部) 114 學年度 第二學期

課程名稱	籃球社	教學者	林金龍
年 級	七、八級	場 地	一校區綜合球場(普二 2)
課程目標	(一) 激發孩子多元潛在智慧，培養生活基本能力。 (二) 以學生為導向，以生活為核心，以創意為原則。 (三) 透過感覺、感動、感恩的方法，培育健康、自主、負責、理性、成熟的新世紀國民。 (四) 充分發揮教師專業自主精神，設計教學主題與教學活動，適切增補課程教材、內容。 (五) 多元社團，讓學生有更多元的學習，開發之潛能，以達到「快樂、成長、惜福、責任」的教育願景。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	「國際觀」、「愛鄉情」、「藝術心」、「創造力」
核心素養	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	評量方式 (學習表現)	實作表現、課堂觀察

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	基本技巧解說與練習	持球傳球、軀幹盤球、投籃。三對三鬥牛。
2	基本技巧解說與練習	頸部盤球、單腳盤球、投籃。三對三鬥牛。
3	基本技巧解說與練習	胯下前後拋球、膝部盤球、投籃。三對三鬥牛
4	基本技巧解說與練習	假動作、單腳盤球、投籃。三對三鬥牛。
5	基本技巧解說與練習	投籃。三對三鬥牛。
6	基本技巧解說與練習	投籃。三對三鬥牛。
7	基本技巧解說與練習	胯下前後拋球、膝部盤球、投籃。三對三鬥牛。
8	基本技巧解說與練習	籃球術語解說 1、基本技球練習、三對三鬥牛。
9	分組籃球競賽。	
10	分組籃球競賽。	

其他類課程（自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動）

彰化縣立彰化藝術高中 114 學年度第一學期八年級 課程名稱：班會

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
第一週～第二週	安全教育	2	一、具有安全意識 二、能實踐安全事項。	環 J11 了解天然災害 的人為影響因 子。 環 J12 認識不同類型 災害可 能伴隨 的危險，學習 適當預防與避 難行 為。	1. 天然災害的類型。 2. 各項災害的預防。 3. 家庭安全注意事項。	分組討論 學習單	
第三週～第四週	健康	2	一、具有健康意識 二、能實踐健康全事 項。	健體-J-A1 具備體育與健康 的知能與態度，展 現自我運動與保 健潛能，探索人 性、自我價值與生 命意義，並積極實 踐，不輕言放棄。	1. 健康對人生的重要性。 2. 身心健康平衡的技巧。 3. 如何促進健康生活。	分組討論 學習單	
第五週～第六週	交通安全教育	2	一、具有交通安全意 識。 二、能實踐交通安全	綜-J-A3 因應社會變遷與 環境風險，檢核、	1. 交通安全須知。 2. 生活周遭的交通意外。 3. 交通安全促進事項。	分組討論 學習單	

			事項。	評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。		
第七週～第八週	法治	2	一、具有法治意識 二、能實踐法治事項。	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	1. 法治的意涵。 2. 生活中的法律。 3. 青少年法律須知。	分組討論 學習單
第九週～第十週	親情	2	一、具有親情意識 二、能實踐親子交流。	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義	1. 家庭生活探索。 2. 家長對我的管教方式。 3. 如何促進與爸媽的溝通。	分組討論 學習單
第十一週～第十二週	生命教育	2	一、具有生命意識 二、能珍愛生命。 三、能認識自己的價值。	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1. 認識自己。 2. 生命的意涵。 3. 人我關係。	分組討論 學習單
第十三週	友善校園	6	一、具有友善校園意識	綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營	1. 校園霸凌認識。 2. 我與同學的相處模式。	分組討論 學習單

~第十八週			二、能實踐友善校園事項。	良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	3. 如何防範霸凌事件。		
第十九週 ~第二十週	品德教育	2	一、增進道德發展知能。 二、了解品德核心價值與道德議題。 三、養成知善、樂善與行善的品的素養。	品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	1. 良好生活習慣的養成。 2. 自尊尊人及自愛愛人。 3. 重視群體規範與榮譽。	分組討論 學習單	
第二十一週	合作	1	一、具有合作意識 二、能實踐合作事項。	綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	1. 合作的重要性。 2. 合作與團體的關係。	分組討論 學習單	

彰化縣立彰化藝術高中 114 學年度第二學期八年級 課程名稱：班會

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
第一週～第二週 (第二週春假)	安全	2	一、具有安全意識 二、能實踐安全事項。	環 J11 了解天然災害的人為影響因子。 環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。	1. 天然災害的類型。 2. 各項災害的預防。 3. 家庭安全注意事項。	分組討論 學習單	
第三週 第四週	交通安全教育	2	一、具有交通安全意識。 二、能實踐交通安全事項。	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。	1. 交通安全須知。 2. 生活周遭的交通意外。 3. 交通安全促進事項。	分組討論 學習單	
第五週～第六週	法治	2	一、具有法治意識 二、能實踐法治事項。	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	1. 法治的意涵。 2. 生活中的法律。 3. 青少年法律須知。	分組討論 學習單	

第七週～第八週	整潔	2	1. 具有整潔之態度。 2. 能養成生活整潔習慣。	環 U12 了解循環型社會的涵意與執行策略，實踐綠色消費與友善環境的生活模式。	1. 環境整潔的益處。 2. 如何增進環境整潔。	分組討論 學習單	
第九週～第十週	生命教育	2	一、具有生命意識 二、能珍愛生命。 三、能認識自己的價值。	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1. 認識自己。 2. 生命的意涵。 3. 人我關係。	分組討論 學習單	
第十一週～第十二週	友善校園	6	一、具有友善校園意識。 二、能實踐友善校園事項。	綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	1. 校園霸凌認識。 2. 我與同學的相處模式。 3. 如何防範霸凌事件。	分組討論 學習單	
第十三週～第十八週	品德教育	2	四、增進道德發展知能。 五、了解品德核心價值與道德議題。 養成知善、樂善與行善的品的素養。	品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	1. 良好生活習慣的養成。 2. 自尊尊人及自愛愛人。 3. 重視群體規範與榮譽。	分組討論 學習單	

第十九週	負責	1	一、具有負責態度。 二、能將負責之態度實踐於日常生活。	綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	1. 負責的行為辨別。 2. 負責與人生的價值思辨。	分組討論 學習單	
第二十週	感恩	1	一、能具有感恩的態度。 二、能實踐正確合理的感恩行為。	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1. 生活中要感恩的對象。 2. 如何以具體行為表達感恩。 3. 對社會的回饋。	分組討論 學習單	

彰化縣立彰化藝術高中 114 學年度 第一學期 交通安全課程

課程名稱	交通安全教育 — 安全 出行・守護生命	實施年級 (班級組別)	八年級	教學 節數	本學期共(2)節			
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/ <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	本校座落於八卦山風景區，環繞自然景觀與人文古蹟，鄰近大馬路且通勤學生比例高，學生上下學常需步行或騎乘交通工具，面臨潛在交通風險。 為強化學生的用路安全與法治觀念，規劃交通安全課程，培養其正確行走、騎乘、自行上下學之知能與風險辨識能力。							
核心素養	A1 系統思考與問題解決；B1 道德實踐與公民意識；C2 符號運用與科技資訊							
課程目標	1. 認識基本交通安全知識、標誌與行人／自行車守則。 2. 學會安全通勤與應對突發交通狀況的基本方法。 3. 培養守法與尊重他人用路權利的公民態度。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構								
教學進度	節 數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 5 週	1	自行車進階安全	規劃安全路線	轉彎、夜行	分析路況風險	路線設計	地圖實作	反光貼紙運用 單
第 6 週	1	號誌與通行判斷	判斷通行時機	紅綠燈與人行 號誌	辨識各種號誌	實例判斷	問答卷	號誌實景學習 單

彰化縣立彰化藝術高中 114 學年度 第二學期 交通安全課程

課程名稱	交通安全教育 — 安全 出行・守護生命	實施年級 (班級組別)	八年級	教學 節數	本學期共(2)節			
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/ <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	本校座落於八卦山風景區，環繞自然景觀與人文古蹟，鄰近大馬路且通勤學生比例高，學生上下學常需步行或騎乘交通工具，面臨潛在交通風險。 為強化學生的用路安全與法治觀念，規劃交通安全課程，培養其正確行走、騎乘、自行上下學之知能與風險辨識能力。							
核心素養	A1 系統思考與問題解決；B1 道德實踐與公民意識；C2 符號運用與科技資訊							
課程目標	1. 認識基本交通安全知識、標誌與行人／自行車守則。 2. 學會安全通勤與應對突發交通狀況的基本方法。 3. 培養守法與尊重他人用路權利的公民態度。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構								
教學進度	節 數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 3 週	1	死角與大型車危 險	距離與盲區觀念	死角原理	遠離風險	影片說明 + 實地測試	現場觀察單	死角圖解
第 4 週	1	交通事故模擬判 斷	處理交通意外	事故流程	學會應變	模擬練習	分組演練	事故應對單