

彰化縣立彰化藝術高中(國中部)114 學年度第 1 學期八年級 卦山風情(一) 彈性學習課程 (校訂課程)

課程名稱	卦山風情(一)	實施年級 (班級組別)	八年級	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	以認識學校所在的八卦山在地環境為主軸，發展不同主題，讓學生對當地環境有更深入的了解，培養在地情懷。再以史地踏查去實地觀察、體驗，加深對於在地特色的了解。				
核心素養	社-J-A1 探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體 發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。				
課程目標	1. 學生能在課程進行中利用線索分析判斷地理現象。 2. 學生能夠理解及思辯課程內容。 3. 學生能夠在實作及參與中培養在地情懷。 4. 增進對歷史、地理、公民與社會學科及領域知識的探究與理解能力。 5. 發展跨學科的分析、思辨、統整、評估與批判的能力。 6. 培養對於族群、社會、地方、國家和世界等多重公民身分的敏察覺知，並涵育具有肯認多元、重視人權和關懷全球永續的責任意識。				
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育	
課程架構					

教學進度	節數	單元與活動名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 或學習單
第一週	1	準備週- 課程簡介		本學期課程簡介	讓學生了解彰化市的在地文化、人文歷史、地理環境其脈絡發展	本學期課程簡介		
第二週	1	八卦台地- 人文風情	歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係	地 Ca-IV-2 鄉鎮市區（或縣市）地名的由來與變遷 地 Ca-IV-3 聚落地名的命名與環境、族群文化的關係	讓學生了解八卦山的歷史發展沿革	1. 教師用 powerpoint 介紹八卦山的歷史 2. 教師在課堂上對學生進行問答	1. 學生學習態度 2. 學生表達及反應能力 3. 學生的資料整理與組織能力	網路資源： 維基百科-八卦山 <a href="https://zh.wikipedia.org/wiki/%E5%85%AB%E5%8D%A6%E5%B1%B1_(%E5%BD%B0%E5%8C%96%E7%B8%A3)%E6%AD%B7%E5%8F%B2">https://zh.wikipedia.org/wiki/%E5%85%AB%E5%8D%A6%E5%B1%B1_(%E5%BD%B0%E5%8C%96%E7%B8%A3)%E6%AD%B7%E5%8F%B2</a>
第三週	1	八卦台地- 地理位置	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因	地 Aa-IV-3 臺灣地理位置的特性及其影響	介紹八卦台地成因與特色(地形、水文、土地利用)	1. 教師用 powerpoint 介紹八卦山的地理位置 2. 教師在課堂上對學生進行問答	1. 學生學習態度 2. 學生表達及反應能力 3. 學生的資料整理與組織能力	網路資源： 文化部-台灣大百科全書 <a href="https://nrch.culture.tw/twpedia.aspx?id=1429">https://nrch.culture.tw/twpedia.aspx?id=1429</a>
第四週	1	八卦山- 大佛風景區及卦山村	歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋	地 Aa-IV-3 臺灣地理位置的特性及其影響	1. 介紹大佛與歷史演變成因 2. 說明八卦山在台灣中部地理位置重要性	1. 教師用 powerpoint 介紹大佛風景區的	1. 學生學習態度 2. 學生表達及反應能力 3. 學生的資料整	網路資源： 1. 國家文化資產網 <a href="https://nchdb.boch.gov.tw/assets/advance">https://nchdb.boch.gov.tw/assets/advance</a>

			地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美	地 Ca-IV-3 聚落地名的命名與環境、族群文化的關係 歷 G-IV-2 從主題 E 或 F 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演 (E 日本帝國時期的臺灣 F 當代臺灣)	3. 卦山村形成的源由	歷史及地理位置 2. 教師在課堂上對學生進行問答	理與組織能力	<a href="http://Search/historicalBuilding/20201221000001">Search/historicalBuilding/20201221000001</a> 2. 卦山村官網： <a href="https://www.gsquare.com.tw/%E6%9D%91%E5%8F%B2">https://www.gsquare.com.tw/%E6%9D%91%E5%8F%B2</a>
第五週	1	賴和詩牆	地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯	歷 G-IV-2 從主題 E 或 F 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演 (E 日本帝國時期的臺灣 F 當代臺灣)	1. 介紹彰化古為台灣中部地區文化、政經與交通的重鎮 2. 地方文教風氣的鼎盛人才倍出，文學之士獨步全台 3. 詩牆呈現歷史存在於時空中的價值	1. 教師用 powerpoint 介紹彰化的歷史與人文、地理發展關聯性 2. 教師在課堂上對學生進行問答	1. 學生學習態度 2. 學生表達及反應能力 3. 學生的資料整理與組織能力	網路資源： 彰化旅遊資訊網： <a href="https://tourism.chcg.gov.tw/AttractionsContent.aspx?id=86&amp;ch k=1fa3b6be-efa0-4c3d-82f1-0551402fca49">https://tourism.chcg.gov.tw/AttractionsContent.aspx?id=86&amp;ch k=1fa3b6be-efa0-4c3d-82f1-0551402fca49</a>
第六週 第七週	2	八卦山-文學步道	地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係	地 Ca-IV-2 鄉鎮市區（或縣市）地名的由來與變	1. 介紹文學步道的開設目的，即在樹立人文典範 2. 步道沿途呈現八卦	1. 教師用 powerpoint 介紹文學步道的環	1. 學生學習態度 2. 學生表達及反應能力 3. 學生的資料整	網路資源： 賴和紀念館： 1. <a href="http://cls.lib.ntu.edu.tw/laihe/C3/c_3l.htm">http://cls.lib.ntu.edu.tw/laihe/C3/c_3l.htm</a>

			地 1b-IV-2 歸納自然與人文 環境互動的結果	遷 地 Ca-IV- 3 聚落地名 的命名與環 境、族群文化 的關係	山的歷史面貌	境及由來 2. 教師在 課堂上對 學生進行 問答	理與組織能力 4. 紙筆測驗	2. <a href="http://cls.lib.ntu.edu.tw/laihe/sitemap/iframe/map_08.htm">http://cls.lib.ntu.edu.tw/laihe/sitemap/iframe/map_08.htm</a>
第八週	1	八卦山- 1895 八卦山 抗日保台史 蹟館 (文學步道地 點)	地 1b-IV-1 解析自然環境與 人文景觀的相互 關係 歷 1b-IV-2 運用歷史資料, 進 行歷史事件的因 果分析與詮釋 社 2c-IV-1 從歷史或社會事 件中, 省思自身或 所屬群體的文化 淵源、處境及自主 性	地 Aa-IV- 3 臺灣地理 位置的特性及 其影響 地 Ca-IV- 3 聚落地名 的命名與環 境、族群文化 的關係 歷 D-IV-2 從主題 B 或 C 挑選適當課題 深入探究, 或 規劃 與執行歷 史踏查或展演 (B 早期臺灣 C 清帝國時期的 臺灣)	1. 介紹為緬懷紀念 1895 年「八卦山抗 日之役」台灣人民抵 抗日軍英勇歷史 2. 其部份史蹟館部分 空間是利用老舊廢棄 之防空隧道興建而成 3. 亦是文學步道的起 點	1. 教師用 powerpoint 介紹 1895 年八 卦山抗日的歷史及 利用老舊 廢棄之防 空隧道再 利用 2. 教師在 課堂上對 學生進行 問答	1. 學生學習態度 2. 學生表達及反 應能力 3. 學生的資料整 理與組織能力	網路資源： 1. 彰化縣立美術館 <a href="https://fam.bocach.gov.tw/News_Content.aspx?n=985&amp;s=31753">https://fam.bocach.gov.tw/News_Content.aspx?n=985&amp;s=31753</a> 2. 彰化旅遊資訊網 <a href="https://tourism.chcg.gov.tw/AttractionsContent.aspx?id=140&amp;hk=6a0f79b5-4950-4eaa-8abe-47d43cc41bf7">https://tourism.chcg.gov.tw/AttractionsContent.aspx?id=140&amp;hk=6a0f79b5-4950-4eaa-8abe-47d43cc41bf7</a>
第九週	1	八卦山- 銀橋飛瀑 (水景公園)	歷 1b-IV-2 運用歷史資料, 進 行歷史事件的因 果分析與詮釋 歷 1c-IV-2	地 Ca-IV- 2 鄉鎮市區 (或縣市) 地 名的由來與變 遷	1. 介紹銀橋建造其歷 史背景 2. 銀橋的修復與歷史 發展的關聯性	1. 教師用 powerpoint 介紹銀橋 的發展歷 史與地理	1. 學生學習態度 2. 學生表達及反 應能力 3. 學生的資料整 理與組織能力	網路資源： 國家文化資產網 <a href="https://nchdb.boch.gov.tw/assets/advanceSearch/historicalBuilding/20030610000001">https://nchdb.boch.gov.tw/assets/advanceSearch/historicalBuilding/20030610000001</a>

			從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源	地 Ca-IV-3 聚落地名的命名與環境、族群文化的關係		環境 2. 教師在課堂上對學生進行問答		
第十週	1	卦山風情-史地踏查 1	社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究	田野觀察：配合 Aa、Ab、Ac 的學習內容，觀察學校附近自然環境的特色。教師可指導田野觀察準備工作，如調查紀錄方式，並可與其他學科教師配合《總綱》揭櫫之議題協同設計(A 基本概念與臺灣 a 世界中的臺灣)	由實地踏訪加深學生對人文歷史、地理環境的感受度，藉以吸收其知識	實地走訪- -> 八卦山大佛、卦山村、文學步道、史蹟館、銀橋 -->完成學習單	1. 學生學習及參與態度 2. 學習單的完成度	學習單
第十一週	1	八卦山-乙未保台和平紀念公園	歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋 社 2b-IV-2 尊重不同群體文	地 Aa-IV-3 臺灣地理位置的特性及其影響 歷 D-IV-2 從主題 B 或 C	1. 介紹 1895 年清朝甲午戰敗，被迫簽訂馬關條約割讓台灣歷史，其「八卦山爭奪戰」，是台抗日史上最大的戰爭	1. 教師用 powerpoint 介紹清朝抗日歷史，及其紀念碑設	1. 學生學習態度 2. 學生表達及反應能力 3. 學生的資料整理與組織能力	網路資源： 彰化旅遊資訊網 <a href="https://tourism.chcg.gov.tw/AttractionsContent.aspx?id=139&amp;ch=4b8098ec-afe5-41e2-a13a-">https://tourism.chcg.gov.tw/AttractionsContent.aspx?id=139&amp;ch=4b8098ec-afe5-41e2-a13a-</a>



			化的差異性，並欣賞其文化之美 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性	挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演（B 早期臺灣 C 清帝國時期的臺灣） 地 Ca-IV-3 聚落地名的命名與環境、族群文化的關係	2. 公園設立是為紀念清朝光緒年間抗日之義軍	立由來 2. 教師在課堂上對學生進行問答		<a href="#">556d753118a3</a>
第十二週	1	彰化藝術高中	社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷	地 Ca-IV-2 鄉鎮市區（或縣市）地名的由來與變遷	認識學校演變沿革：彰化縣立初中-->彰化國中-->彰化藝術高級中學	1. 教師用 powerpoint 介紹學校的發展歷史 2. 教師在課堂上對學生進行問答	1. 學生學習態度 2. 學生表達及反應能力 3. 學生的資料整理與組織能力	網路資源： 彰化藝術高中 <a href="https://www.chash.chc.edu.tw/nss/p/904">https://www.chash.chc.edu.tw/nss/p/904</a>
第十三週 第十四週	2	八卦山-綠色環境學習營地	社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源 社 3d-IV-2 提出保存文化資產、改善環境或維護社會正義等可能方案	地 Af-IV-4 問題探究：原住民族文化、生活空間與生態保育政策	1. 認識台灣首座利用廢棄軍營空間再造的環境教育營地 2. 不僅保留完整都市森林綠地，亦是全國最具特色的生態教育園區	1. 教師用 powerpoint 介紹綠色環境學習營地其歷史發展 2. 教師在課堂上對學生進行	1. 學生學習態度 2. 學生表達及反應能力 3. 學生的資料整理與組織能力 4. 紙筆測驗	網路資源： 彰化旅遊資訊網 <a href="https://tourism.chcg.gov.tw/NewsContent.aspx?id=958&amp;chk=5156f320-bd6d-44bb-a4fe-a66bd1882125">https://tourism.chcg.gov.tw/NewsContent.aspx?id=958&amp;chk=5156f320-bd6d-44bb-a4fe-a66bd1882125</a>

						問答		
第十五週	1	卦山風情- 史地踏查 2	社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究	田野觀察： 配合 Aa、Ab、Ac 的學習內容，觀察學校附近自然環境的特色。教師可指導田野觀察準備工作，如調查紀錄方式，並可與其他學科教師配合《總綱》揭糴之議題協同設計(A 基本概念與臺灣 a 世界中的臺灣)	由實地踏訪加深學生對人文歷史、地理環境的感受度，藉以吸收其知識	實地走訪- -> 乙未保台和平紀念公園、綠色環境學習營地 -->完成學習單	1. 學生學習及參與態度 2. 學習單的完成度	學習單
第十六週	1	八卦山- C119 軍機公園	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究 社 3d-IV-2 提出保存文化資產、改善環境或	地 Ca-IV-2 鄉鎮市區（或縣市）地名的由來與變遷	認識退役軍機，C-119 運輸機又名「空中車廂式運輸機」	1. 教師用 powerpoint 介紹退役軍機 2. 教師在課堂上對學生進行問答	1. 學生學習態度 2. 學生表達及反應能力 3. 學生的資料整理與組織能力	網路資源： 彰化旅遊資訊網 <a href="https://tourism.chcg.gov.tw/AttractionsContent.aspx?id=156&amp;ch=79bf43ff-baa9-4b21-97f9-828acd7324c1">https://tourism.chcg.gov.tw/AttractionsContent.aspx?id=156&amp;ch=79bf43ff-baa9-4b21-97f9-828acd7324c1</a>

			維護社會正義等可能方案					
第十七週	1	八卦山-天空步道	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷	地 Ca-IV-2 鄉鎮市區（或縣市）地名的由來與變遷 地 Ca-IV-3 聚落地名的命名與環境、族群文化的關係	1. 認識彰化為發展觀光而建置八卦山天空步道 2. 介紹步道沿途風景自大佛-->彰化生活美學館，是全台最長的天空步道	1. 教師用 powerpoint 介紹天空步道設置與發展 2. 教師在課堂上對學生進行問答	1. 學生學習態度 2. 學生表達及反應能力 3. 學生的資料整理與組織能力	網路資源： 彰化旅遊資訊網 <a href="https://tourism.chcg.gov.tw/AttractionsContent.aspx?id=357&amp;chkb=b065abff-565b-41e6-b3ff-b031bb4692da">https://tourism.chcg.gov.tw/AttractionsContent.aspx?id=357&amp;chkb=b065abff-565b-41e6-b3ff-b031bb4692da</a>
第十八週	1	國立彰化生活美學館	社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷	地 Ca-IV-3 聚落地名的命名與環境、族群文化的關係	認識美學館演變沿革：台灣省立彰化社會教育館-->更名為「國立彰化生活美學館」	1. 教師用 powerpoint 介紹美學館的歷史沿革 2. 教師在課堂上對學生進行問答	1. 學生學習態度 2. 學生的表達及反應能力 3. 學生的資料整理與組織能力	網路資源： 彰化生活美學館 <a href="https://www.chcsec.gov.tw/archive?uid=124">https://www.chcsec.gov.tw/archive?uid=124</a>
第十九週	1	卦山風情-史地踏查 3	社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源 社 2a-IV-2	田野觀察 配合 Ad、Ae、Af 的學習內容，觀察學校附近的人文景	由實地踏訪加深學生對人文歷史、地理環境的感受度，藉以吸收其知識。	實地走訪-->軍機公園、天空步道、彰	1. 學生學習及參與態度 2. 學習單的完成度	學習單



			關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷	觀，並使用心智圖或語言、文字、圖像、影音等符號形式呈現其觀察結果。教師可與其他學科教師配合《總綱》揭櫫之議題協同設計 (A 基本概念與臺灣 d 臺灣的人口與文化 f 臺灣的區域發展)		化生活美學館 -->完成學習單		
第二十週 第二十一週	2	本學期學習心得分享	社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解	地 Aa-IV-3 臺灣地理位置的特性及其影響	1、能夠理解所學 2、運用資料，解析因果 3、發現問題，進行探究 4、關注環境，在地關懷	本學期學習單成果發表，上台報告與心得分享	1. 學生學習態度 2. 學生的表達及反應能力 3. 學生的資料整理與組織能力 4. 紙筆測驗	

			釋探究結果					
--	--	--	-------	--	--	--	--	--

註：

1. 行列太多或不足請自行增刪

2. 彈性學習課程之第 2、4 類規範(社團活動、技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或學習單，敘明「無」即可。

# 彰化縣立彰化藝術高中(國中部)114 學年度第 2 學期八年級卦山風情(一)彈性學習課程 (校訂課程)

課程名稱	卦山風情(一)	實施年級 (班級組別)	八年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	以認識學校所在的八卦山在地環境為主軸，發展不同主題，讓學生對當地環境有更深入的了解，培養在地情懷。再以史地踏查去實地觀察、體驗，加深對於在地特色的了解。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	社-J-A1 探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體 發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。				
課程目標	1. 學生能在課程進行中利用線索分析判斷地理現象。 2. 學生能夠理解及思辯課程內容。 3. 學生能夠在實作及參與中培養在地情懷。 4. 增進對歷史、地理、公民與社會學科及領域知識的探究與理解能力。 5. 發展跨學科的分析、思辨、統整、評估與批判的能力。 6. 培養對於族群、社會、地方、國家和世界等多重公民身分的敏察覺知，並涵育具有肯認多元、重視人權和關懷全球永續的責任意識。				

配合融入之領域或議題		<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務		1、能夠理解所學。 2、運用資料，解析因果。 3、發現問題，進行探究。 4、關注環境，在地關懷。							
課程架構									
教學進度	節數	單元與活動名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 或學習單	
第一週	1	準備週- 課程簡介		本學期課程 簡介	讓學生了解彰化市的在地文化、人文歷史、地理環境其脈絡發展	本學期課程 簡介			
第二週		春節							
第三週 第四週	2	孔廟	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係	歷 D-IV-2 從主題 B 或 C 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演 (B 早期臺灣 C 清帝國時期的臺灣)	1. 介紹彰化市孔廟(國定古蹟)，台灣中部文教發展之重要象徵 2. 清朝是台灣修建孔廟規模最宏大的，亦是古代的學術殿堂	1. 教師用 powerpoint 介紹孔廟的歷史沿革 2. 教師在課堂上對學生進行問答	1. 學生學習態度 2. 學生的表達及反應能力 3. 學生的資料整理與組織能力	網路資源： 國家文化資產網 <a href="https://nchdb.boch.gov.tw/assets/advanceSearch/monument/19831228000004">https://nchdb.boch.gov.tw/assets/advanceSearch/monument/19831228000004</a>	
第五週 第六週	2	原彰化第二幼稚園	歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描	歷 G-IV-2 從主題 E 或 F 挑選適當課題	介紹彰化市僅存日治木構造建築，前廣場仍保存一座防	1. 教師用 powerpoint 介紹原彰化	1. 學生學習態度 2. 學生表達及反應能力	網路資源： 國家文化資產網 <a href="https://nchdb.boch.gov.tw/assets/advanceSearch/monument/19831228000004">https://nchdb.boch.gov.tw/assets/advanceSearch/monument/19831228000004</a>	

			述過去的意義 歷 Eb-IV-1 現代教育與文化 啟蒙運動 社 3d-IV-2 提出保存文化資 產、改善環境或 維護社會正義等 可能方案	深入探究，或 規劃與執行歷 史踏查或展演 (E 日本帝國時 期的臺灣 F 當 代臺灣)	空洞，並與孔廟建 築之結合，具特殊 意義	第二幼稚園 的歷史 2. 教師在課 堂上對學生 抽問	3. 學生的資料整 理與組織能力	<a href="http://ov.tw/assets/advanceSearch/historicalBuilding/20060926000001">ov.tw/assets/advanceSearch/historicalBuilding/20060926000001</a>
第七週	1	分組討論	社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環 境的互動關係及 其淵源 社 2a-IV-2 關注生活周遭的 重要議題及其脈 絡，發展本土意 識與在地關懷 社 3b-IV-3 使用文字、照 片、圖表、數 據、地圖、年 表、言語等多種 方式，呈現並解 釋探究結果	地 Aa-IV- 3 臺灣地理 位置的特性及 其影響	1、能夠理解所學 2、運用資料，解析 因果 3、發現問題，進行 探究 4、關注環境，在地 關懷	本學期學習 單 成果發 表，上台報 告與心得分 享	1. 學生學習態度 2. 學生表達及反 應能力 3. 學生的資料整 理與組織能力	
第八週		段考						
第九週 第十週	2	彰化中山國 小-北棟教室	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史 事件的發展歷程	歷 G-IV-2 從主題 E 或 F 挑選適當課題	介紹日治時期，於 彰化孔廟設立彰化 縣唯一「國語（日	1. 教師用 powerpoint 介紹中山國	1. 學生學習態度 2. 學生表達及反 應能力	網路資源： 國家文化資產網 <a href="https://nchdb.boch.g">https://nchdb.boch.g</a>



			與重要歷史變遷 歷 Eb-IV-1 現代教育與文化 啟蒙運動 社 2b-IV-2 尊重不同群體文 化的差異性，並欣 賞其文化之美	深入探究，或 規劃與執行歷 史踏查或展演 (E 日本帝國時 期的臺灣 F 當 代臺灣)	語) 傳習所」，亦為 彰化市中山國小創 始	小的歷史沿 革 2. 教師在課 堂上對學生 進行問答	3. 學生的資料整 理與組織能力	<a href="http://ov.tw/assets/advanceSearch/historicalBuilding/20011213000001">ov.tw/assets/advanceSearch/historicalBuilding/20011213000001</a>
第十一週	1	卦山風情- 史地踏查	社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環 境的互動關係及 其淵源 社 2a-IV-2 關注生活周遭的 重要議題及其脈 絡，發展本土意 識與在地關懷	田野觀察 配合 Ad、Ae、 Af 的學習內 容，觀察學校 附近的人文景 觀，並使用心 智圖或語言、 文字、圖像、 影音等符號形 式呈現其 觀察 結果。教師可 與其他學科教 師配合《總 綱》揭櫫之議 題協同設計(A 基本概念與臺 灣 d 臺灣的人 口與文化 f 臺 灣的區域發展)	由實地踏訪加深學 生對人文歷史、地 理環境的感受度， 藉以吸收其知識。	實地走訪-- > 孔廟、原彰 化第二幼稚 園 -->完成學 習單	1. 學生學習及參 與態度 2. 學習單的完成 度 3. 紙筆測驗	學習單
第十二週 第十三週	2	彰化女中- 紅樓	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史 事件的發展歷程	歷 G-IV-2 從主題 E 或 F 挑選適當課題	介紹臺灣總督府頒 布「臺灣教育令」，	1. 教師用 powerpoint 介紹彰女的	1. 學生學習態度 2. 學生的表達及 反應能力	網路資源： 國家文化資產網 <a href="https://nchdb.boch.gov.tw">https://nchdb.boch.gov.tw</a>

			與重要歷史變遷 歷 Eb-IV-1 現代教育與文化 啟蒙運動 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環 境的互動關係及 其淵源	深入探究，或 規劃與執行歷 史踏查或展演 (E 日本帝國時 期的臺灣 F 當 代臺灣)	創建公立彰化女子 高等普通學校，及 其歷史發展	歷史沿革 2. 教師在課 堂上對學生 進行問答	3. 學生的資料整 理與組織能力	<a href="https://ov.tw/assets/advanceSearch/historicalBuilding/20041020000001">ov.tw/assets/advance Search/historicalBui lding/20041020000001</a>
第十四週		段考						
第十五週	1	彰化市公會 堂	地 1a-IV-2 說明重要環境、 經濟與文化議題 間的相互關係 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或 社會現象與社會 領域內容知識的 關係	歷 G-IV-2 從主題 E 或 F 挑選適當課題 深入探究，或 規劃與執行歷 史踏查或展演 (E 日本帝國時 期的臺灣 F 當 代臺灣)	日昭和初年，臺灣 社會及文化活動蓬 勃發展，各地缺乏 民眾集會的場域， 因而有公會堂之出 現	1. 教師用 powerpoint 介紹公會堂 的歷史沿革 2. 教師在課 堂上對學生 進行問答	1. 學生學習態度 2. 學生表達及反 應能力 3. 學生的資料整 理與組織能力 4. 紙筆測驗	網路資源： 國家文化資產網 <a href="https://nchdb.boch.gov.tw/assets/advanceSearch/historicalBuilding/20021120000003">https://nchdb.boch.g ov.tw/assets/advance Search/historicalBui lding/20021120000003</a>
第十六週	1	彰化楊全故 居	地 1a-IV-2 說明重要環境、 經濟與文化議題 間的相互關係 社 2c-IV-1 從歷史或社會事 件中，省思自身或 所屬群體的文化 淵源、處境及自主 性 社 3d-IV-2 提出保存文化資	歷 G-IV-2 從主題 E 或 F 挑選適當課題 深入探究，或 規劃與執行歷 史踏查或展演 (E 日本帝國時 期的臺灣 F 當 代臺灣)	介紹日治時期臺灣 總督府專賣局酒類 制度改正，實施臺 灣酒類專賣	1. 教師用 powerpoint 介紹日治時 期酒類經銷 權的歷史沿 革 2. 教師在課 堂上對學生 進行問答	1. 學生學習態度 2. 學生表達及反 應能力 3. 學生的資料整 理與組織能力	網路資源： 國家文化資產網 <a href="https://nchdb.boch.gov.tw/assets/advanceSearch/historicalBuilding/20180827000001">https://nchdb.boch.g ov.tw/assets/advance Search/historicalBui lding/20180827000001</a>

			產、改善環境或維護社會正義等可能方案					
第十七週	1	東門吳汝祥 4 連棟街屋	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性 社 3d-IV-2 提出保存文化資產、改善環境或維護社會正義等可能方案	歷 G-IV-2 從主題 E 或 F 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演 (E 日本帝國時期的臺灣 F 當代臺灣)	介紹東門街為彰化縣設治最早的街市，其 4 連棟街屋為日治時期街屋之典型。其建築見證彰化市街改正的變遷歷史，深具代表性	1. 教師用 powerpoint 介紹連棟街屋的歷史沿革 2. 教師在課堂上對學生進行問答	1. 學生學習態度 2. 學生表達及反應能力 3. 學生的資料整理與組織能力	網路資源： 國家文化資產網 <a href="https://nchdb.boch.gov.tw/assets/advanceSearch/historicalBuilding/20180427000004">https://nchdb.boch.gov.tw/assets/advanceSearch/historicalBuilding/20180427000004</a>
第十八週	1	卦山風情- 史地踏查	社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷	田野觀察 配合 Ad、Ae、Af 的學習內容，觀察學校附近的人文景觀，並使用心智圖或語言、文字、圖像、影音等符號形式呈現其觀察結果。教師可與其他學科教	由實地踏訪加深學生對人文歷史、地理環境的感受度，藉以吸收其知識。	實地走訪--> 公會堂、楊全故居、吳汝祥 4 連棟街屋 -->完成學習單	1. 學生學習及參與態度 2. 學習單的完成度	學習單

				師配合《總綱》揭櫫之議題協同設計(A 基本概念與臺灣 d 臺灣的人口與文化 f 臺灣的區域發展)				
第十九週	1	期末回饋	社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果	地 Aa-IV-3 臺灣地理位置的特性及其影響	1、能夠理解所學 2、運用資料，解析因果 3、發現問題，進行探究 4、關注環境，在地關懷	本學期學習單 成果發表，上台報告與心得分享	1. 學生學習態度 2. 學生表達及反應能力 3. 學生的資料整理與組織能力 4. 紙筆測驗	
第二十週	1	本學期學習心得分享	社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈	地 Aa-IV-3 臺灣地理位置的特性及其影響	1、能夠理解所學 2、運用資料，解析因果 3、發現問題，進行探究 4、關注環境，在地關懷	本學期學習單 成果發表，上台報告與心得分享	1. 學生學習態度 2. 學生表達及反應能力 3. 學生的資料整理與組織能力 4. 紙筆測驗	

			絡，發展本土意識與在地關懷 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果					
第二十一週		段考						



**彰化縣立彰化藝術高級中學 114 學年度第一學期八年級 英閱繪**

課程名稱	英閱繪	實施年級 (班級組別)	八年級	教學 節數	本學期共( 21 )節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	本校圖書館有英文愛的書庫也採購許多英文書箱，為了活用學校資源及培養學生英語閱讀的習慣，以符合學生程度的英文繪本為主體，激發學生的英文學習興趣，培養閱讀習慣，也藉此探討繪本中所隱含的議題。				
核心素養	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的瞭解。 英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。				
課程目標	1. 激發學生的英文繪本學習興趣。 2. 培養閱讀的習慣。 3. 探討繪本中所呈現的議題。 4. 對文本做出評價，認識自己的閱讀偏好。				
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育
課程架構					

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第一週	1	課程簡介	1. 英 7-IV-5 能訂定英文學習計畫，檢視自我學習歷程，並隨時改進	B-IV-8 引導式討論	1. 能了解繪本內容。 2. 能完成指定學習單。	1. 學習如何挑選符合個人程度的讀本-單字量、level 標示等 2. 學習建立閱讀歷程檔案	1. 挑選合適的讀本 2. 將課程進度表貼至學習歷程檔案	自選教材
第二週 至 第四週	4	I Broke My Trunk	1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 * <sup>◎</sup> 1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 <sup>◎</sup> 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。 * 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-4 能對教師	Ac-IV-8 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)  Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型  * Ae -IV-17 簡易故事及短文的大意	1. 能了解繪本內容。 2. 能完成指定學習單。	1. 由書本封面，猜測故事內容 2. 教師帶領學生學習繪本內容 3. 藉由繪本討論相關問題。 4. 完成學習單。	1. 學生發表猜測的內容及原因。 2. 核對閱讀文本後討論猜測的正確性。	自選教材(繪本)

			或同學討論的內容 觸類旁通、舉一反三。					
第五週 至 第八週 (第一次段考)	4	My Green Day	<p>1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。</p> <p>*◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。</p> <p>4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。</p> <p>* 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p>	<p>Ac-IV-8 國中階段所學字詞 (能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)</p> <p>Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型</p> <p>* Ae -IV-17 簡易故事及短文的大意</p>	<p>1. 能了解繪本內容。</p> <p>2. 能完成指定學習單。</p>	<p>1. 由書本封面，猜測故事內容</p> <p>2. 教師帶領學生學習繪本內容</p> <p>3. 藉由繪本討論相關問題。</p> <p>4. 完成學習單。</p>	<p>1. 學生發表猜測的內容及原因。</p> <p>2. 核對閱讀文本後討論猜測的正確性。</p>	自選教材(繪本)
第九週 至	4	Piggybook	<p>1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。</p>	<p>Ac-IV-8 國中階段所學字詞</p>	<p>1. 能了解繪本內容。</p>	<p>1. 由書本封面，猜測故事內容</p>	<p>1. 學生發表猜測的內容及原因。</p>	自選教材(繪本)

第十二週			<p>*◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。</p> <p>4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。</p> <p>* 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p>	<p>(能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)</p> <p>Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型</p> <p>* Ae -IV-17 簡易故事及短文的大意</p>	2. 能完成指定學習單。	<p>2. 教師帶領學生學習繪本內容</p> <p>3. 藉由繪本討論相關問題。</p> <p>4. 完成學習單。</p>	2. 核對閱讀文本後討論猜測的正確性。	
第十三週 至 第十六週 (第二次段考)	4	Like the Ocean We Rise	<p>1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。</p> <p>*◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情</p>	<p>Ac-IV-8 國中階段所學字詞 (能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)</p> <p>Ad-IV-9</p>	<p>1. 能了解繪本內容。</p> <p>2. 能完成指定學習單。</p>	<p>1. 由書本封面，猜測故事內容</p> <p>2. 教師帶領學生學習繪本內容</p> <p>3. 藉由繪本討論相關問題。</p> <p>4. 完成學習單。</p>	<p>1. 學生發表猜測的內容及原因。</p> <p>2. 核對閱讀文本後討論猜測的正確性。</p>	自選教材(繪本)

			<p>節。</p> <p>4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。</p> <p>4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。</p> <p>* 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p>	<p>國中階段所學的文法句型</p> <p>* Ae -IV-17 簡易故事及短文的大意</p>				
第十七週 至 第二十週	4	Rainbow Fish	<p>1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。</p> <p>*◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。</p> <p>4-IV-3 能掌握正</p>	<p>Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）</p> <p>Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型</p> <p>* Ae -IV-17 簡易故事及短文的大意</p>	<p>1. 能了解繪本內容。</p> <p>2. 能完成指定學習單。</p>	<p>1. 由書本封面，猜測故事內容</p> <p>2. 教師帶領學生學習繪本內容</p> <p>3. 藉由繪本討論相關問題。</p> <p>4. 完成學習單。</p>	<p>1. 學生發表猜測的內容及原因。</p> <p>2. 核對閱讀文本後討論猜測的正確性。</p>	自選教材(繪本)



			<p>確書寫格式寫出英文句子。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。</p> <p>* 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p>					
第二十一週 (第三次段考)	1	期末回饋	<p>1. 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯</p> <p>2. 4-IV-4 能依提示填寫簡單的表格</p> <p>3. 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願或感受</p>	<p>B-IV-5 個人的需求、意願和感受的表達</p> <p>B-IV-8 引導式討論</p>	<p>1. 檢視自己學習的狀況</p> <p>2. 說出在閱讀中所遇到的難題</p>	<p>1. 分組討論自己的閱讀狀況</p> <p>2. 討論遇到的難題</p>	<p>1. 上台發表本學期的回饋，包含自身學習狀況、難題、對閱讀課的期待</p> <p>2. 填寫回饋單</p>	學習單

彰化縣立彰化藝術高級中學 114 學年度第二學期八年級 英閱繪

課程名稱	英閱繪	實施年級 (班級組別)	八年級	教學 節數	本學期共( 20 )節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	本校圖書館有英文愛的書庫也採購許多英文書箱，為了活用學校資源及培養學生英語閱讀的習慣，以符合學生程度的英文繪本為主體，激發學生的英文學習興趣，培養閱讀習慣，也藉此探討繪本中所隱含的議題。				
核心素養	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的瞭解。 英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。				
課程目標	1. 激發學生的英文繪本學習興趣。 2. 培養閱讀的習慣。 3. 探討繪本中所呈現的議題。 4. 對文本做出評價，認識自己的閱讀偏好。				
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育
課程架構					

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第一週	1	課程簡介	1. 英 7-IV-5 能訂定英文學習計畫，檢視自我學習歷程，並隨時改進	B-IV-8 引導式討論	1. 能了解繪本內容。 2. 能完成指定學習單。	1. 學習如何挑選符合個人程度的讀本-單字量、level 標示等 2. 學習建立閱讀歷程檔案	1. 挑選合適的讀本 2. 將課程進度表貼至學習歷程檔案	自選教材
第二週	春 節							
第三週 至 第四週	4	My Name is not Refugee	1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 * <sup>◎</sup> 1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 <sup>◎</sup> 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。 * 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。	Ac-IV-8 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)  Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型  * Ae -IV-17 簡易故事及短文的大意	1. 能了解繪本內容。 2. 能完成指定學習單。	4. 由書本封面，猜測故事內容 5. 教師帶領學生學習繪本內容 6. 藉由繪本討論相關問題。 4. 完成學習單。	1. 學生發表猜測的內容及原因。 2. 核對閱讀文本後討論猜測的正確性。	自選教材(繪本)

			7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。					
第五週 至 第八週 (第一次段考)	4	Where the Wild Things Are	<p>1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 *◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。 * 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p>	<p>Ac-IV-8 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)  Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型  * Ae -IV-17 簡易故事及短文的大意</p>	<p>1. 能了解繪本內容。 2. 能完成指定學習單。</p>	<p>4. 由書本封面，猜測故事內容 5. 教師帶領學生學習繪本內容 6. 藉由繪本討論相關問題。 4. 完成學習單。</p>	<p>1. 學生發表猜測的內容及原因。 2. 核對閱讀文本後討論猜測的正確性。</p>	自選教材(繪本)
第九週	4	The Mud Pony	1-IV-8 能聽懂簡易	Ac-IV-8	1. 能了解繪本內	4. 由書本封面，	1. 學生發表猜測	自選教材(繪本)

至 第十二週			<p>影片的主要內容。 *◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。 * 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p>	<p>國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）  Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型  * Ae -IV-17 簡易故事及短文的大意</p>	<p>容。 2. 能完成指定學習單。</p>	<p>猜測故事內容 5. 教師帶領學生學習繪本內容 6. 藉由繪本討論相關問題。 4. 完成學習單。</p>	<p>的內容及原因。 2. 核對閱讀文本後討論猜測的正確性。</p>	
第十三週 至 第十六週 (第二次段考)	4	Prince Cinders	<p>1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 *◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 3-IV-9 能了解故</p>	<p>Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）</p>	<p>1. 能了解繪本內容。 2. 能完成指定學習單。</p>	<p>4. 由書本封面，猜測故事內容 5. 教師帶領學生學習繪本內容 6. 藉由繪本討論相關問題。</p>	<p>1. 學生發表猜測的內容及原因。 2. 核對閱讀文本後討論猜測的正確性。</p>	自選教材(繪本)



			<p>事的主要內容與情節。</p> <p>4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。</p> <p>4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。</p> <p>* 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p>	<p>Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型</p> <p>* Ae -IV-17 簡易故事及短文的大意</p>		4. 完成學習單。		
<p>第十七週 至 第二十一週 (第三次段考)</p>	4	Town Mouse, Country Mouse	<p>1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。</p> <p>*◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。</p>	<p>Ac-IV-8 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)</p> <p>Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型</p> <p>* Ae -IV-17 簡易</p>	<p>1. 能了解繪本內容。</p> <p>2. 能完成指定學習單。</p>	<p>4. 由書本封面，猜測故事內容</p> <p>5. 教師帶領學生學習繪本內容</p> <p>6. 藉由繪本討論相關問題。</p> <p>4. 完成學習單。</p>	<p>1. 學生發表猜測的內容及原因。</p> <p>2. 核對閱讀文本後討論猜測的正確性。</p>	自選教材(繪本)

			<p>4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。</p> <p>* 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p>	故事及短文的大意				
--	--	--	--	----------	--	--	--	--

## 彰化縣立彰化藝術高中 114 學年度第 一 學期八年級玩藝數我最行(二)彈性學習課程

課程名稱	玩藝數我最行 (二)	實施年級 (班級組別)	八年級	教學 節數	本學期共( 21 )節
彈性學習課程 四類規範	1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	使用平板等3C產品，指導學生上線，學習教育部因才網或均一教育平台的七年級數學單元，完成教師指派任務，讓學生能自主學習或補救個人不熟悉的觀念，作為一個檢測自我學習能力與補救的方式，期許在完成單元的學習後，學生能養成定時複習的機制，幫助他慢慢建構數學知識，由基礎達到精熟。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	1.對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。 2.具備從證據討論與反思事情的態度，提出合理的論述，並能和其他人進行理性溝通與合作。 3.樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。				
課程目標	1.認識乘法公式、多項式，並熟練多項式的運算。 2.學會平方根的意義及其運算，並化簡之；能求平方根的近似值；理解畢氏定理及其應用。 3.理解因式、倍式、公因式與因式分解的意義；利用提出公因式、分組分解法、乘法公式與十字交乘法做因式分解。 4.認識一元二次方程式，利用因式分解法、配方法及公式解求一元二次方程式的解，並應用於一般日常生活中的問題。				
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合 活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育
表現任務	1.透過因才網或均一平台的學習歷程，藉以了解學生學習狀況 2.透過因才網或均一平台的課程，引導並架構學生的數學概念 3.由電腦化適性診斷測驗，診斷學生學習成效，達到「因材施教」 4.能自動化提供學生「個別化學習路徑」，輔助教師調整教學方式及策略				

課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第一週 到 第三週	3	乘法公式	a-IV-5:認識多項式及相關名詞，並熟練多項式的四則運算及運用乘法公式。	1. 能熟練並靈活運用二次式的乘法公式。	A-8-1:二次式的乘法公式： $(a+b)^2=a^2+2ab+b^2$ ； $(a-b)^2=a^2-2ab+b^2$ ； $(a+b)(a-b)=a^2-b^2$ ； $(a+b)(c+d)=ac+ad+bc+bd$ 。	1. 使用線上平台影片學習觀念或複習 2. 理解後逐步完成指派任務，解決問題 3. 生生用平板	1. 學習歷程 2. 電腦化適性診斷測驗	教育部因才網或均一教育平台，康軒國中數學第三冊第1章
第四週 到 第六週	3	多項式的四則運算	a-IV-5:認識多項式及相關名詞，並熟練多項式的四則運算及運用乘法公式。	1. 知道多項式中被除式、除式、商式、餘式的意義。 2. 能利用直式除法和分離係數法來做多項式的除法。	A-8-3:多項式的四則運算：直式、橫式的多項式加法與減法；直式的多項式乘法；被除式為二次之多項式的除法運算。	1. 使用線上平台影片學習觀念或複習 2. 理解後逐步完成指派任務，解決問題 3. 生生用平板	1. 學習歷程 2. 電腦化適性診斷測驗	教育部因才網或均一教育平台，康軒國中數學第三冊第1章
第七週 到 第九週	3	平方根根式的化簡	n-IV-5:理解二次方根的意義、符號與根式的四則運算，並能運用到日常生活的情境解決問題。	1. 能知道完全平方數的意義。 2. 能寫出完全平方數。	N-8-1:二次方根：二次方根的意義；根式的化簡及四則運算。	1. 使用線上平台影片學習觀念或複習 2. 理解後逐步完成指派任務，解決問題 3. 生生用平板	1. 學習歷程 2. 電腦化適性診斷測驗	教育部因才網或均一教育平台，康軒國中數學第三冊第2章
第十週 到 第十二週	3	畢氏定理	s-IV-7:理解畢氏定理與其逆敘述，並能應用於數學解題與日常生活的問題。	1. 複習畢氏定理。	S-8-6:畢氏定理：畢氏定理（勾股弦定理、商高定理）的意義及其數學史；畢氏定理在生活上的應用；三邊長滿足畢氏定理的三角形必定是	1. 使用線上平台影片學習觀念或複習 2. 理解後逐步完成指派任務，解決問題 3. 生生用平板	1. 學習歷程 2. 電腦化適性診斷測驗	教育部因才網或均一教育平台，康軒國中數學第三冊第2章

					直角三角形。			
第十三週   到 第十五週	3	因式分解	a-IV-6:理解一元二次方程式及其解的意義，能以因式分解和配方法求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。	1. 能熟練二次式的各種因式分解的方法。	A-8-5:因式分解的方法：提公因式法；利用乘法公式與十字交乘法因式分解。	1. 使用線上平台影片學習觀念或複習 2. 理解後逐步完成指派任務，解決問題 3. 生生用平板	1. 學習歷程 2. 電腦化適性診斷測驗	教育部因才網或均一教育平台，康軒國中數學第三冊第3章
第十六週   到 第十八週	3	一元二次方程式	a-IV-6:理解一元二次方程式及其解的意義，能以因式分解和配方法求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。	1. 能解一元二次方程式的應用問題。	A-8-6:一元二次方程式的意義：一元二次方程式及其解，具體情境中列出一元二次方程式。	1. 使用線上平台影片學習觀念或複習 2. 理解後逐步完成指派任務，解決問題 3. 複習「解一元二次方程式的應用問題」之相關概念。 4. 生生用平板	1. 學習歷程 2. 電腦化適性診斷測驗	教育部因才網或均一教育平台，康軒國中數學第三冊第4章
第十九週 到   第二十一週	2	資料整理與統計圖表	d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通	1. 能將原始資料視需要加以排序或分組，整理成「次數分配表」、「累積次數分配表」、「相對次數分配表」、「累積相對次數分配表」，來顯示資料蘊含的意義。	D-8-1 統計資料處理：累積次數、相對次數、累積相對次數折線圖。	1. 使用線上平台影片學習觀念或複習 2. 理解後逐步完成指派任務，解決問題 3. 複習「解一元二次方程式的應用問題」之相關概念。 4. 生生用平板	1. 學習歷程 2. 電腦化適性診斷測驗	教育部因才網或均一教育平台，康軒國中數學第三冊第5章

				2. 能繪製累積次數、相對次數與累積相對次數分配折線圖，來顯示資料蘊含的意義。				
--	--	--	--	---	--	--	--	--

註：

1. 行列太多或不足，請自行增刪。
2. 彈性學習課程之第 2 及 4 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或學習單，敘明「無」即可。

彰化縣立彰化藝術高中 114 學年度第 二 學期 八 年級玩藝數我最行(二)彈性學習課程

課程名稱	玩藝數我最行 (二)	實施年級 (班級組別)	八年級	教學 節數	本學期共( 20 )節
彈性學習課程 四類規範	1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	使用平板等3C產品，指導學生上線，學習教育部因才網或均一教育平台的七年級數學單元，完成教師指派任務，讓學生能自主學習或補救個人不熟悉的觀念，作為一個檢測自我學習能力與補救的方式，期許在完成單元的學習後，學生能養成定時複習的機制，幫助他慢慢建構數學知識，由基礎達到精熟。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	1.對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。 2.具備從證據討論與反思事情的態度，提出合理的論述，並能和其他人進行理性溝通與合作。 3.樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。				
課程目標	1. 認識等差數列、等差級數與等比數列，並能求出相關的值。 2. 能認識函數。 3. 能認識常數函數及一次函數。 4. 能在直角坐標平面上描繪常數函數及一次函數的圖形。 5. 能認識角的種類與兩角關係 6. 了解角平分線的意義。 7. 了解基本尺規作圖。 8. 了解三角形的基本性質：內角與外角、內角和(推導至多邊形)與外角和、全等性質、邊角關係。 9. 了解平行的意義及平行線的基本性質。 10. 了解平行四邊形的定義及基本性質與判別性質。 11. 了解長方形、正方形、梯形、等腰梯形、菱形、箏形的定義與基本性質				



配合融入之領域或議題		<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務		1. 透過因才網或均一平台的學習歷程，藉以了解學生學習狀況 2. 透過因才網或均一平台的課程, 引導並架構學生的數學概念 3. 由電腦化適性診斷測驗，診斷學生學習成效，達到「因材施教」 4. 能自動化提供學生「個別化學習路徑」，輔助教師調整教學方式及策略							
課程架構									
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單	
第一週 到 第三週 (第二週春節)	3	等差數列	n-IV-7:辨識數列的規律性，以數學符號表徵生活中的數量關係與規律，認識等差數列與等比數列，並能依首項與公差或公比計算其他各項。	1. 能理解數列。 2. 能找到等差數列的規律。 3. 能整理數據並找出首項、公差。	N-8-4: 等差數列：等差數列；給定首項、公差計算等差數列的一般項。	1. 使用線上平台影片學習觀念或複習 2. 理解後逐步完成指派任務，解決問題 3. 生生用平板	1. 學習歷程 2. 電腦化適性診斷測驗	教育部因才網或均一教育平台，康軒國中數學第四冊第1章	
第四週 到 第六週	3	等差級數 等比數列	n-IV-7:辨識數列的規律性，以數學符號表徵生活中的數量關係與規律，認識等差數列與等比數列，並能依首項與公差或公比計算其他各項。 n-IV-8:理解等差級數的求和公式，並能運用到	1. 能熟練等差數列及等差級數相關的公式。 2. 能理解數列的規律性在圖形上的應用關係。	N-8-3: 認識數列：生活中常見的數列及其規律性（包括圖形的規律性）。 N-8-4: 等差數列：等差數列；給定首項、公差計算等差數列的一般項。	1. 使用線上平台影片學習觀念或複習 2. 理解後逐步完成指派任務，解決問題 3. 生生用平板	1. 學習歷程 2. 電腦化適性診斷測驗	教育部因才網或均一教育平台，康軒國中數學第四冊第1章	

			日常生活的情境解決問題。					
第七週 到 第九週	3	函數關係	f-IV-1:理解常數函數和一次函數的意義，能描繪常數函數和一次函數的圖形，並能運用到日常生活情境解決問題。	1. 能理解函數的定義。	F-8-1:透過對應關係認識函數、常數函數、一次函數。	1. 使用線上平台影片學習觀念或複習 2. 理解後逐步完成指派任務，解決問題 3. 生生用平板	1. 學習歷程 2. 電腦化適性診斷測驗	教育部因才網或均一教育平台，康軒國中數學第四冊第2章
第十週 到 第十二週	3	三角形的全等性質	s-IV-9:理解三角形的邊角關係，利用邊角對應相等，判斷兩個三角形的全等，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。	1. 探究三角形全等性質。 2. 理解與應用三角形全等性質概念。	S-8-5:三角形的全等性質：三角形的全等判定(SAS、SSS、ASA、AAS、RHS)；全等符號( $\cong$ )。	1. 使用線上平台影片學習觀念或複習 2. 理解後逐步完成指派任務，解決問題 3. 生生用平板	1. 學習歷程 2. 電腦化適性診斷測驗	教育部因才網或均一教育平台，康軒國中數學第四冊第3章
第十三週 到 第十五週	3	尺規作圖 中垂線與角平分線性質	s-IV-2:理解角的各種性質、三角形與凸多邊形的內角和外角的意義、三角形的外角和、與凸多邊形的內角和，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。	1. 理解與應用中垂線性質概念。 2. 理解與應用角平分線性質概念。	S-7-3:垂直：垂直的符號；線段的中垂線；點到直線距離的意義。 S-8-1:角：角的種類；兩個角的關係（互餘、互補、對頂角、同位角、內錯角、同側內角）；角平分線的意義。	1. 使用線上平台影片學習觀念或複習 2. 理解後逐步完成指派任務，解決問題 3. 生生用平板	1. 學習歷程 2. 電腦化適性診斷測驗	教育部因才網或均一教育平台，康軒國中數學第四冊第3章

第十六週   第十八週	3	三角形的邊角關係	s-IV-2:理解角的各種性質、三角形與凸多邊形的內角和外角的意義、三角形的外角和、與凸多邊形的內角和，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。	1. 能知道三角形的內角和、外角和與外角定理。 2. 能知道四邊形的內角和與外角和。	S-8-2:凸多邊形的內角和：凸多邊形的意義；內角與外角的意義；凸多邊形的內角和公式；正n邊形的每個內角度數。	1. 使用線上平台影片學習觀念或複習 2. 理解後逐步完成指派任務，解決問題 3. 生生用平板	1. 學習歷程 2. 電腦化適性診斷測驗	教育部因才網或均一教育平台，康軒國中數學第四冊第3章
第十九週 到   第二十週	2	平行與四邊形	s-IV-8:理解特殊三角形（如正三角形、等腰三角形、直角三角形）、特殊四邊形（如正方形、矩形、平行四邊形、菱形、箏形、梯形）和正多邊形的幾何性質及相關問題。	1. 熟悉四邊形的各種幾何性質。	S-8-9:平行四邊形的基本性質：關於平行四邊形的內角、邊、對角線等的幾何性質。 S-8-10:正方形、長方形、箏形的基本性質：長方形的對角線等長且互相平分；菱形對角線互相垂直平分；箏形的其中一條對角線垂直平分另一條對角線。	1. 使用線上平台影片學習觀念或複習 2. 理解後逐步完成指派任務，解決問題 3. 生生用平板	1. 學習歷程 2. 電腦化適性診斷測驗	教育部因才網或均一教育平台，康軒國中數學第四冊第4章

彰化縣縣立彰化藝術高級中學(國中部) 114 學年度 第二學期

課程名稱	射箭社	教 學 者	曾麗文
年 級	七、八級	場 地	校內射箭場
課程目標	<p>(一) 激發孩子多元潛在智慧，培養生活基本能力。</p> <p>(二) 以學生為導向，以生活為核心，以創意為原則。</p> <p>(三) 透過感覺、感動、感恩的方法，培育健康、自主、負責、理性、成熟的新世紀國民。</p> <p>(四) 充分發揮教師專業自主精神，設計教學主題與教學活動，適切增補課程教材、內容。</p> <p>(五) 多元社團，讓學生有更多元的學習，開發之潛能，以達到「快樂、成長、惜福、責任」的教育願景。</p>	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	「愛鄉情」、「創造力」
核心素養	<p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>C1 道德實踐與公民意識</p>	評 量 方 式 (學習表現)	口頭發表、實作表現、課堂觀察

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	射箭器材 及 基本動作介紹	<p>1. 射箭運動安全注意事項</p> <p>2. 射箭器材介紹</p> <p>射箭基本動作介紹</p>
2	實際操作	<p>1. 熱身操</p> <p>2. 複習射箭基本動作</p> <p>一對一教學 3M 實際放箭</p>
3	實際操作	<p>1. 熱身操</p> <p>2. 複習射箭基本動作</p> <p>3. 一對一教學 3M 實際放箭</p>
4	實際操作	<p>1. 熱身操</p> <p>2. 複習射箭基本動作</p> <p>3. 一對一教學 3M 放箭練習</p> <p>4. 一對一教學 3M 有靶練習</p>
5	實際操作	<p>1. 熱身操</p> <p>2. 複習射箭基本動作</p> <p>3. 一對一教學 3M 有靶練習</p>
6	個人 3M 測驗	1. 熱身操

		2. 3M 有靶練習 3M 個人測驗*10 支 (滿分 100)
7	個人 3M 測驗	1. 熱身操 2. 3M 有靶練習 3. 3M 個人測驗*10 支 (滿分 100)
8	個人 3M 測驗 (補考)	1. 熱身操 2. 3M 有靶練習 3. 3M 個人測驗補考*10 支 (滿分 100)
9	個人 3M 測驗 (補考)	1. 熱身操 2. 3M 有靶練習 3. 3M 個人測驗補考*10 支 (滿分 100)
10	分組對抗賽	1. 熱身操 2. 3M 有靶練習 3. 團體對抗賽每人 3 支比總分

**彰化縣縣立彰化藝術高級中學(國中部) 114 學年度 第二學期**

課程名稱	射箭社	教 學 者	曾麗文
年 級	七、八級	場 地	校內射箭場
課程目標	<p>(一) 激發孩子多元潛在智慧，培養生活基本能力。</p> <p>(二) 以學生為導向，以生活為核心，以創意為原則。</p> <p>(三) 透過感覺、感動、感恩的方法，培育健康、自主、負責、理性、成熟的新世紀國民。</p> <p>(四) 充分發揮教師專業自主精神，設計教學主題與教學活動，適切增補課程教材、內容。</p> <p>(五) 多元社團，讓學生有更多元的學習，開發之潛能，以達到「快樂、成長、惜福、責任」的教育願景。</p>	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	「愛鄉情」、「創造力」
核心素養	<p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>C1 道德實踐與公民意識</p>	評 量 方 式 (學習表現)	口頭發表、實作表現、課堂觀察

**教學進度**

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	射箭器材 及 基本動作介紹	<p>3. 射箭運動安全注意事項</p> <p>4. 射箭器材介紹</p> <p>射箭基本動作介紹</p>
2	實際操作	<p>3. 熱身操</p> <p>4. 複習射箭基本動作</p> <p>一對一教學 3M 實際放箭</p>
3	實際操作	<p>1. 熱身操</p> <p>2. 複習射箭基本動作</p> <p>3. 一對一教學 3M 實際放箭</p>
4	實際操作	<p>1. 熱身操</p> <p>2. 複習射箭基本動作</p> <p>3. 一對一教學 3M 放箭練習</p> <p>4. 一對一教學 3M 有靶練習</p>
5	實際操作	<p>1. 熱身操</p> <p>2. 複習射箭基本動作</p> <p>3. 一對一教學 3M 有靶練習</p>
6	個人 3M 測驗	<p>3. 熱身操</p> <p>4. 3M 有靶練習</p> <p>3M 個人測驗*10 支(滿分 100)</p>

7	個人 3M 測驗	1. 熱身操 2. 3M 有靶練習 3. 3M 個人測驗*10 支 (滿分 100)
8	個人 3M 測驗 (補考)	1. 熱身操 2. 3M 有靶練習 3. 3M 個人測驗補考*10 支 (滿分 100)
9	個人 3M 測驗 (補考)	1. 熱身操 2. 3M 有靶練習 3. 3M 個人測驗補考*10 支 (滿分 100)
10	分組對抗賽	1. 熱身操 2. 3M 有靶練習 3. 團體對抗賽每人 3 支比總分



## 彰化縣縣立彰化藝術高級中學(國中部) 114 學年度 第二學期

課程名稱	機器人社	教 學 者	黃聖恩
年 級	七、八級	場 地	電腦教室
課程目標	<p>(一) 激發孩子多元潛在智慧，培養生活基本能力。</p> <p>(二) 以學生為導向，以生活為核心，以創意為原則。</p> <p>(三) 透過感覺、感動、感恩的方法，培育健康、自主、負責、理性、成熟的新世紀國民。</p> <p>(四) 充分發揮教師專業自主精神，設計教學主題與教學活動，適切增補課程教材、內容。</p> <p>(五) 多元社團，讓學生有更多元的學習，開發之潛能，以達到「快樂、成長、惜福、責任」的教育願景。</p>	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	「國際觀」 「創造力」
核心素養	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	評 量 方 式 (學習表現)	作業單、作品檔案、實作表現

### 教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	招財貓機器人	認識零件與馬達角度的程式設計
2	青蛙機器人	學習機構設計與超音波感應器設定
3	青蛙機器人	學習機構設計與超音波感應器設定
4	搖搖杯機器人	凸輪的設計與程式撰寫
5	毛毛蟲機器人	機構組裝與學習齒輪的運用
6	巡邏車機器人	巡邏車的迴圈路線設計與功能測試
7	看門狗機器人	探討機構原理及問題解決
8	噴射飛機機器人	機構延伸設計與效能提升
9	老鼠機器人	機構組裝及伺服馬達的程式設計
10	創意機器人	綜合複習及創意設計

**彰化縣縣立彰化藝術高級中學(國中部) 114 學年度 第二學期**

課程名稱	機器人社	教 學 者	黃聖恩
年 級	七、八級	場 地	電腦教室
課程目標	<p>(一) 激發孩子多元潛在智慧，培養生活基本能力。</p> <p>(二) 以學生為導向，以生活為核心，以創意為原則。</p> <p>(三) 透過感覺、感動、感恩的方法，培育健康、自主、負責、理性、成熟的新世紀國民。</p> <p>(四) 充分發揮教師專業自主精神，設計教學主題與教學活動，適切增補課程教材、內容。</p> <p>(五) 多元社團，讓學生有更多元的學習，開發之潛能，以達到「快樂、成長、惜福、責任」的教育願景。</p>	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	「國際觀」 「創造力」
核心素養	<p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>B2 科技資訊與媒體素養</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p>	評 量 方 式 (學習表現)	作業單、作品檔案、實作表現

**教學進度**

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	招財貓機器人	認識零件與馬達角度的程式設計
2	青蛙機器人	學習機構設計與超音波感應器設定
3	青蛙機器人	學習機構設計與超音波感應器設定
4	搖搖杯機器人	凸輪的設計與程式撰寫
5	毛毛蟲機器人	機構組裝與學習齒輪的運用
6	巡邏車機器人	巡邏車的迴圈路線設計與功能測試
7	看門狗機器人	探討機構原理及問題解決
8	噴射飛機機器人	機構延伸設計與效能提升
9	老鼠機器人	機構組裝及伺服馬達的程式設計
10	創意機器人	綜合複習及創意設計

彰化縣縣立彰化藝術高級中學(國中部) 114 學年度 第一學期

課程名稱	戲劇社	教學者	林韋宏
年級	七、八級	場地	普一 2 教室
課程目標	聲音與肢體表達、戲劇元素(主旨、情節、對話、人物、音韻、景觀)與動作元素(身體部位、動作/舞步、空間、動力)	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	藝術心、創造力
核心素養	A1 身心素質與自我精進 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作	評量方式 (學習表現)	口頭發表、作品檔案、實作表現

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	舞台劇與影視劇的差異	讓學生選出他們這學期的戲劇課程呈現方式(舞台劇或是微電影)
2	劇本發想	讓學生發揮創意完成劇本
3	角色分配	讓學生透過上台表演的方式選出最適合的角色
4	演員基礎訓練	針對每個角色做訓練
5	演員基礎訓練	針對每個角色做訓練
6	排練或拍攝	舞台劇排練或微電影拍攝
7	排練或拍攝	
8	排練或拍攝	
9	排練或拍攝	
10	排練或拍攝	

彰化縣縣立彰化藝術高級中學(國中部) 114 學年度 第二學期

課程名稱	戲劇社	教學者	林韋宏
年級	七、八級	場地	普一 2 教室
課程目標	聲音與肢體表達、戲劇元素(主旨、情節、對話、人物、音韻、景觀)與動作元素(身體部位、動作/舞步、空間、動力)	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	藝術心、創造力
核心素養	A1 身心素質與自我精進 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作	評量方式(學習表現)	口頭發表、作品檔案、實作表現

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	排練或拍攝	舞台劇排練或微電影拍攝
2	排練或拍攝	舞台劇排練或微電影拍攝
3	排練或拍攝	舞台劇排練或微電影拍攝
4	排練或拍攝	舞台劇排練或微電影拍攝
5	排練或拍攝	舞台劇排練或微電影拍攝
6	排練或拍攝	舞台劇排練或微電影拍攝
7	排練或拍攝	舞台劇排練或微電影拍攝
8	排練或拍攝	舞台劇排練或微電影拍攝
9	排練或拍攝	舞台劇排練或微電影拍攝
10	成果欣賞及討論	成果欣賞及討論

## 彰化縣縣立彰化藝術高級中學(國中部) 114 學年度 第二學期

課程名稱	文化導覽社	教學者	黃山峯
年 級	七、八級	場 地	體育一 1 教室
課程目標	1. 激發孩子多元潛在智慧，培養生活基本能力。 2. 以學生為導向，以生活為核心，以創意為原則。 3. 透過感覺、感動、感恩的方法，培育健康、自主、負責、理性、成熟的新世紀國民。 4. 充分發揮教師專業自主精神，設計教學主題與教學活動，適切增補課程教材、內容。 5. 多元社團，讓學生有更多元的學習，開發之潛能，以達到「快樂、成長、惜福、責任」的教育願景。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	愛鄉情、創造力
核心素養	A3 規劃執行與創新應變 B2 科技資訊與媒體素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	評 量 方 式 (學習表現)	口頭發表、作業單、實作表現

### 教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	彰化歷史背景	介紹彰化背景故事、閱讀讀物，從清朝、日治到戰後的故事
2	彰化飲食脈絡	以彰化飲食為主題故事、閱讀讀物
3	彰化飲食脈絡	以彰化飲食為主題故事、閱讀讀物
4	尋找彰化城(1)戶外課	從北門到西門
5	尋找彰化城(2)戶外課	從東門到南門
6	彰化廟宇巡禮(戶外課)	元清觀、開化寺、關帝廟
7	彰化特色景點介紹	透過簡報、影片以及書籍介紹彰化特色景點
8	彰化特色景點探訪	彰化鐵路地景(扇形車庫、台鐵宿舍村、高賓閣)
9	彰化特色景點探訪	公會堂、武德殿、南郭宿舍群
10	規劃一條推薦朋友的路線	讓參與的學生規劃出一條屬於自己的路線推薦給外地的朋友

## 彰化縣縣立彰化藝術高級中學(國中部) 114 學年度 第二學期

課程名稱	文化導覽社	教學者	黃山峯
年 級	七、八級	場 地	體育一 1 教室
課程目標	6. 激發孩子多元潛在智慧，培養生活基本能力。 7. 以學生為導向，以生活為核心，以創意為原則。 8. 透過感覺、感動、感恩的方法，培育健康、自主、負責、理性、成熟的新世紀國民。 9. 充分發揮教師專業自主精神，設計教學主題與教學活動，適切增補課程教材、內容。 10. 多元社團，讓學生有更多元的學習，開發之潛能，以達到「快樂、成長、惜福、責任」的教育願景。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	愛鄉情、創造力
核心素養	A3 規劃執行與創新應變 B2 科技資訊與媒體素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	評 量 方 式 (學習表現)	口頭發表、作業單、實作表現

### 教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	彰化歷史背景	介紹彰化背景故事、閱讀讀物，從清朝、日治到戰後的故事
2	彰化飲食脈絡	以彰化飲食為主題故事、閱讀讀物
3	彰化飲食脈絡	以彰化飲食為主題故事、閱讀讀物
4	尋找彰化城(1)戶外課	從北門到西門
5	尋找彰化城(2)戶外課	從東門到南門
6	彰化廟宇巡禮(戶外課)	元清觀、開化寺、關帝廟
7	彰化特色景點介紹	透過簡報、影片以及書籍介紹彰化特色景點
8	彰化特色景點探訪	彰化鐵路地景(扇形車庫、台鐵宿舍村、高賓閣)
9	彰化特色景點探訪	公會堂、武德殿、南郭宿舍群
10	規劃一條推薦朋友的路線	讓參與的學生規劃出一條屬於自己的路線推薦給外地的朋友

彰化縣縣立彰化藝術高級中學(國中部) 114 學年度 第二學期

課程名稱	籃球社	教 學 者	林金龍
年 級	七、八級	場 地	一校區綜合球場(普二 2)
課程目標	<p>(一) 激發孩子多元潛在智慧，培養生活基本能力。</p> <p>(二) 以學生為導向，以生活為核心，以創意為原則。</p> <p>(三) 透過感覺、感動、感恩的方法，培育健康、自主、負責、理性、成熟的新世紀國民。</p> <p>(四) 充分發揮教師專業自主精神，設計教學主題與教學活動，適切增補課程教材、內容。</p> <p>(五) 多元社團，讓學生有更多元的學習，開發之潛能，以達到「快樂、成長、惜福、責任」的教育願景。</p>	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	「國際觀」、「愛鄉情」、「藝術心」、「創造力」
核心素養	<p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p>	評 量 方 式 (學習表現)	實作表現、課堂觀察

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	基本技巧解說與練習	持球傳球、軀幹盤球、投籃。三對三鬥牛。
2	基本技巧解說與練習	頸部盤球、單腳盤球、投籃。三對三鬥牛。
3	基本技巧解說與練習	胯下前後拋球、膝部盤球、投籃。三對三鬥牛。
4	基本技巧解說與練習	假動作、單腳盤球、投籃。三對三鬥牛。
5	基本技巧解說與練習	投籃。三對三鬥牛。
6	基本技巧解說與練習	投籃。三對三鬥牛。
7	基本技巧解說與練習	胯下前後拋球、膝部盤球、投籃。三對三鬥牛。
8	基本技巧解說與練習	籃球術語解說 1、基本技球練習、三對三鬥牛。
9	分組籃球競賽。	
10	分組籃球競賽。	

## 彰化縣縣立彰化藝術高級中學(國中部) 114 學年度 第二學期

課程名稱	籃球社	教 學 者	林金龍
年 級	七、八級	場 地	一校區綜合球場(普二 2)
課程目標	<p>(一) 激發孩子多元潛在智慧，培養生活基本能力。</p> <p>(二) 以學生為導向，以生活為核心，以創意為原則。</p> <p>(三) 透過感覺、感動、感恩的方法，培育健康、自主、負責、理性、成熟的新世紀國民。</p> <p>(四) 充分發揮教師專業自主精神，設計教學主題與教學活動，適切增補課程教材、內容。</p> <p>(五) 多元社團，讓學生有更多元的學習，開發之潛能，以達到「快樂、成長、惜福、責任」的教育願景。</p>	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	「國際觀」、「愛鄉情」、「藝術心」、「創造力」
核心素養	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	評 量 方 式 (學習表現)	實作表現、課堂觀察

### 教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	基本技巧解說與練習	持球傳球、軀幹盤球、投籃。三對三鬥牛。
2	基本技巧解說與練習	頸部盤球、單腳盤球、投籃。三對三鬥牛。
3	基本技巧解說與練習	胯下前後拋球、膝部盤球、投籃。三對三鬥牛。
4	基本技巧解說與練習	假動作、單腳盤球、投籃。三對三鬥牛。
5	基本技巧解說與練習	投籃。三對三鬥牛。
6	基本技巧解說與練習	投籃。三對三鬥牛。
7	基本技巧解說與練習	胯下前後拋球、膝部盤球、投籃。三對三鬥牛。
8	基本技巧解說與練習	籃球術語解說 1、基本技球練習、三對三鬥牛。
9	分組籃球競賽。	
10	分組籃球競賽。	



其他類課程（自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動）

彰化縣立彰化藝術高中 114 學年度第一學期八年級 課程名稱：班會

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
第一 週~ 第二 週	安全教育	2	一、具有安全意識 二、能實踐安全事項。	環 J11 了解天然災害 的人為影響因 子。 環 J12 認識不同類型 災害可 能伴隨 的危險，學習 適當預防與避 難行 為。	1. 天然災害的類型。 2. 各項災害的預防。 3. 家庭安全注意事項。	分組討論 學習單	
第三 週~ 第四 週	健康	2	一、具有健康意識 二、能實踐健康全事 項。	健體-J-A1 具備體育與健康 的知能與態度，展 現自我運動與保 健潛能，探索人 性、自我價值與生 命意義，並積極實 踐，不輕言放棄。	1. 健康對人生的重要性。 2. 身心健康平衡的技巧。 3. 如何促進健康生活。	分組討論 學習單	
第五 週~ 第六 週	交通安全教育	2	一、具有交通安全意 識。 二、能實踐交通安全	綜-J-A3 因應社會變遷與 環境風險，檢核、	1. 交通安全須知。 2. 生活周遭的交通意外。 3. 交通安全促進事項。	分組討論 學習單	

			事項。	評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。		
第七週～第八週	法治	2	一、具有法治意識 二、能實踐法治事項。	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	1. 法治的意涵。 2. 生活中的法律。 3. 青少年法律須知。	分組討論 學習單
第九週～第十週	親情	2	一、具有親情意識 二、能實踐親子交流。	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1. 家庭生活探索。 2. 家長對我的管教方式。 3. 如何促進與爸媽的溝通。	分組討論 學習單
第十一週～第十二週	生命教育	2	一、具有生命意識 二、能珍愛生命。 三、能認識自己的價值。	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1. 認識自己。 2. 生命的意涵。 3. 人我關係。	分組討論 學習單
第十三週	友善校園	6	一、具有友善校園意識	綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營	1. 校園霸凌認識。 2. 我與同學的相處模式。	分組討論 學習單

～ 第 十 週			二、能實踐友善校園 事項。	良 好的人際關係，發 揮正向影響力，培 養 利他與合群的 態度， 提升團隊效 能，達成 共同目 標。	3. 如何防範霸凌事件。		
第 十 週 ～ 第 二 十週	品德教育	2	一、增進道德發展知 能。 二、了解品德核心價 值與道德議題。 三、養成知善、樂善 與行善的品的素 養。	品 E1 良好生活習慣 與 德行。 品 E2 自尊尊人與自 愛 愛人。 品 E3 溝通合作與和 諧 人際關係。	1. 良好生活習慣的養成。 2. 自尊尊人及自愛愛人。 3. 重視群體規範與榮譽。	分組討論 學習單	
第 二 十 週	合作	1	一、具有合作意識 二、能實踐合作事項。	綜-J-C2 運用合宜的 人際 互動技巧，經營 良 好的人際關係，發 揮正向影響力，培 養 利他與合群的 態度， 提升團隊效 能，達成 共同目 標。	1. 合作的重要性。 2. 合作與團體的關係。	分組討論 學習單	

彰化縣立彰化藝術高中 114 學年度第二學期八年級 課程名稱：班會

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
第一週～第二週 (第二週春假)	安全	2	一、具有安全意識 二、能實踐安全事項。	環 J11 了解天然災害的人為影響因子。 環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。	1. 天然災害的類型。 2. 各項災害的預防。 3. 家庭安全注意事項。	分組討論 學習單	
第三週 第四週	交通安全教育	2	一、具有交通安全意識。 二、能實踐交通安全事項。	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。	1. 交通安全須知。 2. 生活周遭的交通意外。 3. 交通安全促進事項。	分組討論 學習單	
第五週～第六週	法治	2	一、具有法治意識 二、能實踐法治事項。	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	1. 法治的意涵。 2. 生活中的法律。 3. 青少年法律須知。	分組討論 學習單	

第七週～第八週	整潔	2	1. 具有整潔之態度。 2. 能養成生活整潔習慣。	環 U12 了解循環型社會的涵意與執行策略，實踐綠色消費與友善環境的生活模式。	1. 環境整潔的益處。 2. 如何增進環境整潔。	分組討論 學習單	
第九週～第十週	生命教育	2	一、具有生命意識 二、能珍愛生命。 三、能認識自己的價值。	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1. 認識自己。 2. 生命的意涵。 3. 人我關係。	分組討論 學習單	
第十一週～第十二週	友善校園	6	一、具有友善校園意識。 二、能實踐友善校園事項。	綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	1. 校園霸凌認識。 2. 我與同學的相處模式。 3. 如何防範霸凌事件。	分組討論 學習單	
第十三週～第十八週	品德教育	2	四、增進道德發展知能。 五、了解品德核心價值與道德議題。 養成知善、樂善與行善的品的素養。	品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	1. 良好生活習慣的養成。 2. 自尊尊人及自愛愛人。 3. 重視群體規範與榮譽。	分組討論 學習單	

第十九週	負責	1	<p>一、具有負責態度。</p> <p>二、能將負責之態度實踐於日常生活。</p>	<p>綜-J-A2</p> <p>釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。</p>	<p>1. 負責的行為辨別。</p> <p>2. 負責與人生的價值思辨。</p>	分組討論 學習單	
第二十週	感恩	1	<p>一、能具有感恩的態度。</p> <p>二、能實踐正確合理的感恩行為。</p>	<p>綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。</p>	<p>1. 生活中要感恩的對象。</p> <p>2. 如何以具體行為表達感恩。</p> <p>3. 對社會的回饋。</p>	分組討論 學習單	

**彰化縣立彰化藝術高中**     **114 學年度**     **第二學期**     **交通安全課程**

課程名稱		交通安全教育 — 安全 出行・守護生命		實施年級 (班級組別)		八年級		教學 節數		本學期共( 2 )節	
彈性學習課程 類別		1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學									
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展		本校座落於八卦山風景區，環繞自然景觀與人文古蹟，鄰近大馬路且通勤學生比例高，學生上下學常需步行或騎乘交通工具，面臨潛在交通風險。 為強化學生的用路安全與法治觀念，規劃交通安全課程，培養其正確行走、騎乘、自行上下學之知能與風險辨識能力。									
核心素養		A1 系統思考與問題解決；B1 道德實踐與公民意識；C2 符號運用與科技資訊									
課程目標		1. 認識基本交通安全知識、標誌與行人／自行車守則。 2. 學會安全通勤與應對突發交通狀況的基本方法。 3. 培養守法與尊重他人用路權利的公民態度。									
配合融入之領域 或議題		<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技						<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構											
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單			
第 5 週	1	自行車進階安全	規劃安全路線	轉彎、夜行	分析路況風險	路線設計	地圖實作	反光貼紙運用 單			
第 6 週	1	號誌與通行判斷	判斷通行時機	紅綠燈與人行 號誌	辨識各種號誌	實例判斷	問答卷	號誌實景學習 單			

**彰化縣立彰化藝術高中    114 學年度    第二學期    交通安全課程**

課程名稱		交通安全教育 — 安全 出行・守護生命		實施年級 (班級組別)	八年級	教學 節數	本學期共( 2 )節	
彈性學習課程 類別		1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展		本校座落於八卦山風景區，環繞自然景觀與人文古蹟，鄰近大馬路且通勤學生比例高，學生上下學常需步行或騎乘交通工具，面臨潛在交通風險。 為強化學生的用路安全與法治觀念，規劃交通安全課程，培養其正確行走、騎乘、自行上下學之知能與風險辨識能力。						
核心素養		A1 系統思考與問題解決；B1 道德實踐與公民意識；C2 符號運用與科技資訊						
課程目標		1. 認識基本交通安全知識、標誌與行人／自行車守則。 2. 學會安全通勤與應對突發交通狀況的基本方法。 3. 培養守法與尊重他人用路權利的公民態度。						
配合融入之領域 或議題		<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
課程架構								
教學進度	節 數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 3 週	1	死角與大型車危 險	距離與盲區觀念	死角原理	遠離風險	影片說明＋ 實地測試	現場觀察單	死角圖解
第 4 週	1	交通事故模擬判 斷	處理交通意外	事故流程	學會應變	模擬練習	分組演練	事故應對單