彰化縣縣立美豐國民小學 114 學年度 各年級 彈性學習課程/節數 課程架構表

「校訂課程」:是由學校安排,以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活 動,提升學生學習興趣並鼓勵適性發展,落實學校本位及特色課程。

※課程計畫必須列出: 教學目標或核心素養、主題名稱、教學重點、評量方式、教學進度。

本校各類彈性學習課程之規劃,呼應本校食農及藝術領域(各重要背景因素)、以農事體驗、藝術、禮貌、國際、文學及青春活力為(課程願景 或目標),並發展藝文活動(特色),期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展,落實學校本位及特色課程。茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節 數分配表列如下:

※表格列數請自行增刪

	年級	一年	E級	二年級		三年級		四年級		五年級		六年級	
類別	課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	上學期	上學期	上學期	上學期	下學期
	林柱石 標	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數
	國際教育	20	19	20	19	20	19	20	19				
統整性	閱讀引導寫作	20	19	20	19								
主題/	閱讀					20	19	20	19	20	19	20	17
專題/	資訊教育					20	19	20	19	20	19	20	17
	校本課程	18	17	18	17	18	17	18	17	18	17	18	15
探究	安全教育-交通安全教育	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
社團活動與技	太鼓傳藝									40	38	40	34
	創課技藝									20	19	20	17
其他類													

課程													
	合計	60	57	60	57	80	76	80	76	120	114	120	102

有關「安全教育」及「品德教育」「生命教育」排入課程之說明

壹、[交通安全教育]

※ 節數:每個年級 每學期2節(全學年4節課)

※ 列入校訂課程,應採用統整性主題/專題/議題探究課程設計

貳、[品德教育]與[生命教育]

※ 節數:每個年級 每學期至少各2節 可融入各領域課程 或 列入校訂課程教學

※ 課程計畫呈現方式

- 1. 排入校訂課程教學,請填入校訂課程架構表,並撰寫課程計畫。
- 2. 融入各領域課程教學,請於領域課程計畫中以粗體或螢光標示,並於校訂課程架構表後敘明

一、本校推動「品德教育」 融入課程規劃如下:

上學期

年級	融入領域或校訂議題	單元名稱	節數
-	國語文	第九課動物狂歡節	2
=	國語文	第四課運動會	2
Ξ	綜合活動	一、當我們同在一起 1. 認識你我他	2
四	自然科學	一、地球的夥伴—日月星辰 1. 太陽、月亮與星星	2
五	健康與體育	壹、健康新世界 一.健康加油站	2
六	國語文	第一課跑道、第二課朱子治家 格言	2

下學期

年級	融入領域或校訂議題	單元名稱	節數
_	健體	第一單元守護健康有一套	2
=	健體	第一單元健康點點名	2
Ξ	自然	第一單元種菜好好玩	2
四	健體	第二單元運動我最行	2
五	綜合	自主學習樂	2
六	國語文	第七課我的少年夢	2

二、本校推動「生命教育」 融入課程規劃如下:

上學期

年級	融入領域或校訂議題	單元名稱	節數
-	國語文	第一課踢踏踢	2
=	生活	第六單元冬天	2
Ξ	社會	第一單元我的新學期	2
四	自然	地球的夥伴	2
五	國語文	第一課幸福筆記本	2
六	綜合	單元一我的一臂之力	2

下學期

年級	融入領域或校訂議題	單元名稱	節數
_	生活	第一單元訊息的傳達	2
=	數學	第一單元數到一千	2
Ξ	健體	第一單元健康起步走	2
四	綜合	第一單元溝通學問大	2
五	自然	認識空氣	2
六	綜合	單元二服務關懷站	2

参考表(五)跨領域 彰化縣縣立美豐國民小學 114 學年度 第一學期 校訂課程計畫

課程名稱	交通安全教育-危險停看聽		4	實施年級	六	_年級	
彈性學習 課程類別	■統整性主題/專題/議題探究 □社團活動與技藝課程 □其	文 他 類 課 程		總節數	2	節	
	設計依據 (核	心素養)					
	領綱核心素養			總綱核心	素養		
度,並透過量 健體-E-A2 具	京學習方法,培養思考能力與自律負 豐驗與實踐解決日常生活問題。 具備探索身體活動與健康生活問題的 透過體驗與實踐,處理日常生活中望 面。	可思考	思考				
1. 認識生活中各種交通工具潛在的危險。 2. 知道生活中不同交通方式應注意的安全事項。 3. 了解交通安全規則存在的重要性,並於日常生活落實遵守交通規則。							
跨領域	<u> </u>	學習重點					
領域	學習表現學習				習內容		
健體領域	健體 3b-Ⅱ-3 運用基本的生活技 能,因應不同的生活情境。	健體 Ba-I 預防與		交園及休閒知。	活動事故	女傷害	
綜合領域	綜合 3a -III-1 辨識周遭環境的潛 藏危機,運用各項資源或策略化解 危機。	綜合 Ca-I 法。	綜合 Ca-III-1 環境潛藏的危機。 綜合 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方 法。 綜合 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。				
融入議題	學習主題			實質內涵			
安全教育議題	安全教育概論	安 E2 了	解危機	與安全。			
教材來源	交通安全教育指引手冊						
學習資源 交通安全教育指引手冊-教具學習單檔							
進度(週次)	學習活動 教學流科	 £		時間	評量	方式	

	一、引起動機		
	播放 168 交通安全網站宣導影片—《[2013]不要當低頭族》,讓學童了解騎機車、開車時駕駛使用手機容易發生危險。	10分	
	二、主要活動 1. 生活中常見交通方式 (1)教師引導學童討論,每天上下學的方式是什麼?(自己走路上學、搭乘機車或汽車) (2)讓學童反省,自己或家人是否曾做過導致危險發生的行為,而後有什麼改進的方法。	15 分	能踴躍參與討論 並發表。
	(3)各種交通方式需要注意的安全事項也不盡相同。2. 不同交通方式的注意事項	10 分	
	(1)行人走路 播放 168 交通安全網站宣導影片—《[2015]行人交 通安全宣導》,教師與學童共同討論,行人過馬路 要注意的事及可能面臨的不安全情況,並提出因應 做法。例如:選擇安全的路線、穿著顏色鮮豔之衣 服、戴鮮豔顏色的帽子、過馬路時手舉高並揮動雙 手、穿越馬路時不從路邊衝出避免從彎道穿越道路	5分	能踴躍參與討論 並發表。
	等。 (2)搭乘汽車 汽車乘客 播放 168 交通安全網站宣導影片—《[2014]交通安 全宣導動畫汽車安全帶篇》、《[2015]兩段式開車門 篇》,教師與學童共同討論,乘坐自用小客車時的 注意事項:如行駛前先鎖好車門、繫好安全帶、由 右邊門上下車、下車轉頭注意開車門,要注意左右 來車等。		能專注聆聽,熟 悉如開門上下 車。
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式

5分	
10 分	
10 /	
	能踴躍參與討論
	並發表。
15 分	
/ •	
10 /3	
10 分	能積極參與遊
	戲,熟知交通安
	全知識。
	能完成學習單
	10分

参考表(五)跨領域 彰化縣縣立美豐國民小學 114 學年度 第二學期 校訂課程計畫

課程名稱	交通安全教育-守法不機車		實施年級	六年級		
彈性學習 課程類別	■統整性主題/專題/議題探究 □社團活動與技藝課程 □其他類課程 總節數 2					
	設計依據 (核心	素養)				
	領綱核心素養		總綱核心	小素養		
	具備探索身體活動與健康生活問題的思	1 -	系統思考與解	军 決問題		
刀,亚透射 問題。	過體驗與實踐,處理日常生活中運動與個	建康的				
	索學習方法,培養思考能力與自律負責的	勺態度,				
課程目標	程實踐解決日常生活問題。 1. 調查機動車輛事故的現況。 2. 認識道路上對共同用路人應了解的多 3. 實踐道路上的交通規範與互利用路/					
跨領域	學	習重點				
領域	學習表現		學習內容			
健體領域	健體 3b-Ⅲ-3 能於引導下,表現基本的決策與批判技能。	健體 Ba-III-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。				
綜合領域	綜合 3a -III-1 辨識周遭環境的潛藏 危機,運用各項資源或策略化解危機。	綜合 Ca-III-1 綜合 Ca-III-2 法。 綜合 Ca-III-3	辨識環境潛	藏危機的方		
融入議題	學習主題		實質內涵			
安全教育議題	安全教育概論	安 E2 了解危 安 E3 知道常				
教材來源	交通安全教育指引手冊					
學習資源	交通安全教育指引手冊-教具學習單檔					
進度(週次)	學習活動 教學流程		時間	評量方式		

	コ 「十 T 毛 J + W		<u> </u>
	一、引起動機 教師連網 CRC 資訊網兒少統計專區,在兒少主要死亡原因資訊:「2016-2020 年 0-17 歲兒童及少年前三大死因依序為源於周產期的特定病況、事故傷害、先天性畸形變形及染色體異常,其中事故傷害前三大死因依序為運輸事故、意外溺死或淹沒、跌倒(落),合占兒少事故傷害死亡人數之 68.0%。」兒少三大死因的事故傷害中,又以運輸事故最高。接下來,我們將要來更深入了解。 二、發展活動 (一)活動一:兒少事故與交通事件的探究 1.教師揭示「104-108 年兒童及少年作為第一當事人之行人主要交通事故類刑」,請學生看表說出主要交通事故的類刑最多的二類	5分 15分	
	通事故類型」,請學生看表說出主要交通事故的類型最多的二類型。 參考答案:穿越道路中、衝進路中 2. 教師歸納:兒少事故傷害最高的運輸事故。而兒少主要交通事故類型是穿越道路中、衝進路中。 3. 學生觀看影片「兒童乘坐機車小撇步」並 4. 學生發表,教師歸納補充乘坐機車的注意事項。 (1)騎乘機車要戴合格安全帽。 (2)機車限乘二人車速要放慢 (3)禁止三貼、禁止站立於踏板、禁止站立於後座 (4)不騎乘在大車視線死角或內輪差範圍區	15分	能踴躍參與討論 並發表。 能積極參與遊
	(二)活動二:衝衝衝危險多 1.遊戲:看到紅色就拍手 (1)教師連網「看到紅色就拍手」並說明遊戲規則,學生看到紅色就拍手。 (2)遊戲之後,讓學生發表感想。 (3)教師結語:視覺看見紅色,傳達到腦並下指令讓身體產生拍手的反應,會有時間差。因此,如果兒童直接衝過馬路,或是從車陣間跑出來,駕駛會來不及反應。 (三)提問與討論: 1.問題1:兒童為什麼會想「穿越道路中」、「衝進路中」呢? 2.問題2:兒童「穿越道路中」、「衝進路中」會發生什麼事故呢? 3.問題3:兒童「穿越道路中」、「衝進路中」為什麼會發生事故	5分	戲,理解視覺與 反應的時間差。
	呢? 4. 問題 4: 有哪些能降低兒童「穿越道路中」、「衝進路中」的方法呢? (四)歸納閱結論: 兒童身形小, 容易處於視野死角內, 賀馳專		能踴躍參與討論 並發表。
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式

一、引起動機		
觀看影片「過馬路的孩子」,請學生說一說觀後想法。並且說明	5分	
馬路上有各種交通標誌來指引我們如何使用馬路。接下來,我們		
將要來學習馬路上的規範。	1 🗖 👫	
二、發展活動	15分	
(一)活動一:馬路上的指路人		能模擬「交通指
1. 觀看「交通指揮人員手勢」並模擬		揮人員手勢」並
(1)手勢:停止、通行、轉彎		知道意義。
(2)哨音:長音代表停止、短音代表來車通行或轉彎,一短聲表		
示前進、二短聲表示後退、三短聲表示制止。		
(3) 全部停止交通號誌和交通指揮同時,以交通指揮人員優先。		
(4)指揮類型:		
• 停止:全部停止、前後來車停止、前方來車停止、左方來車停		
止、右方來車停止		
• 通行:左方來車速行、右方來車速行	15分	
• 轉彎:右方來車左轉彎、左方來車左轉彎		
2. 教師隨機播放影片,詢問學生手勢或哨音代表的意義。		
3. 小結:大家要熟悉馬路上交通執法人員使用的手勢或哨音,		
大家一起遵守規範讓交通有秩序、更安全。		
(二)活動二:馬路上的過關祕笈		
1. 觀看「易混淆的交通號誌教學」,或是運用交通號誌繪本、		能積極參與遊戲
學校交通號誌牆進行辨識交通號誌教學。		並熟記交通標
2. 學生用玩平板遊戲(Android-APP):新交通安全達人		誌。
3. 全班搶答計分		
(1)教師每次揭示一張交通號誌圖卡、學生把答案寫在白板,		
教師喊 123 翻牌,教師公布答案,學生計分到計分紙。		
(2)進行 12 張交通號誌圖卡搶答後,遊戲結束。	5分	
3. 發表與分享:	, ,	
(1)最喜歡哪一種遊戲,過程當中有什麼感覺。		
(2)經過遊戲後,記憶交通標誌的數量增多狀況。		
(3)你印象最深刻的標誌,為什麼?		
4. 情境題:有一處無號誌路口,常有車輛停在路邊,每一次		
行人通行時,都得從車的前後穿越,以至於常有車禍發生。		能分析問題並提
請問,你覺得這裡如果有哪一個交通號誌,事故就會減少		出解決方法。
呢?		
參考答案:增設交通號誌、設置禁止停車標誌等。		
		1

三.歸納統整:

彰化縣縣立美豐國民小學 114 學年度第一學期 閱讀課程

- 8、各年級彈性學習課程目標/核心素養與學習重點、評量(自由選取參考表填寫、上下學期合併為1檔上傳)
- 8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」 規範,並應經學校課發會審議通過。(逐年實施之國小四至六年級得依九年一貫課網之規定執行-自擬表格)

(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程:同年級

課程名稱	校本閱讀~三國演義	實施年級 (班級組別)	六年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1.■統整性(主題、專題 2.□社團活動與技藝課程 3.□其他類課程 □本土語文/新住民語:	(□社團活動□	技藝課程)	で流□自治	台活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學
設計理念		亮改寫之四大小	、說為題材:(六年級第一	學期三國	加順遂,讓生命得到正向的成長。因此,本校高年演義、第二學期紅樓夢),透過不同章回、議題的。
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	【領綱】 國-E-A2 透過國語文學習 題。	,掌握文本要旨	、發展學習及解決問題	策略、初	見範,培養公民意識,關懷生態環境。探邏輯思維,並透過體驗與實踐,處理日常生活問當的回應,以達成溝通及互動的目標。
課程目標	1. 能掌握文章重點,並理2. 能認識三國演義中之人			時代的歷	史故事。

		3. 能判斷什麼是「	對的事」,建立正码	雀、明辨是非、忠 孝	孝節義的價值	 直觀 。			
配合融入之名或議題		■國語文 □英語 □數學 ■社會 ■健康與體育	□自然科學	■藝術 ■綜合活 □科技	動	■生命教育 安全教育		□ 科技教育 □ 資訊■ 閱讀素養 □ 多元	教育 ■能源教育 文化教育
表現任務	÷	口頭報告、學習單	<u>-</u>						
	課程架構								
教學 期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目	標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材/學習單

第 1 週	認識三國群英。 三國群英。第1回 國政英雄 第一回, 第一章 第一章 第一章 第一章 第一章 第一章 第一章 第一章 第一章 第一章	2-Ⅱ-4 樂於參加討 論,提供個人 和意見。 5-Ⅱ-3 讀懂與學。 5-Ⅱ-4 掌義 野子工-4 等義 概念。	Ad-Ⅱ-2 篇章的 意 第章 的 單 至 Bb-Ⅱ-2 人 的情感。	1. 能對 建立 建立 建立 主之 主之 主之 主之 主之 主之 主之 主之 主之 主之	(1) 的	 口頭發表 問題討習 完成學習 	魚骨圖
-------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------	-------	------------------------------------------------------	-----

						點。		
教學	節	教學單元名稱	學習表現	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材
期程	數	47-1 -1 \0\D\144	(校訂或相關領域)	1 4 1 1 1 1 (10 1)	-1 5 11 11/1	7 6 10 3)	(表現任務)	/學習單

第 2 週	1	第3回:劉關張大 戰呂布。(共讀) 第4回:貂蟬連環 美人計。(共讀)	2-Ⅱ-4 樂於參加討論,提供個人的觀點和意見。 5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-Ⅱ-4 掌握與主要 投落的意義與主要概念。	Ad-II-2 篇章的大 意、主旨與簡單結 構。 Bb-II-2 人際交流 的情感。	1. 能掌握文章重點, 並理解文章 要表達的涵義。 2. 能知道如何判断 什麼是「對的事」, 建立正 確、明辨是非的 價值觀。	(1)學回發導理推發新文明之音,不讀詞詞,不謂詞言之明之時,不謂詞詞之明之明之。 學問之 明 一	1. 問題討論發表 2. 完成問題學習 單	根據文章內容,教師設計問題學習單
第 3 週	1	第5回:青梅煮酒 論英雄。(共讀) 第6回:關羽千里 走單騎。(共讀)	2-II-4 樂於參加討 論,提供個人的觀點 和意見。 5-II-3 讀懂與學習 階段相符的文本 5-II-4 掌握與主要 概念。	Ad-II-2 篇章的大 意、主旨與簡單結 構。 Bb-II-2 人際交流 的情感。	1. 能掌握文章重點, 並理解文章 要表達的涵義。 2. 能知道如何判的事」, 健立正確,建立正確值觀。	(1)學第章是導理推出教師文章是導理推出教師文學題組組派問題文章 以:說如此與題組組派問題之事,實理教學與理理的,意學點組經過過,意學點組經過,意學點組經過,意學點組經過,,意學點組經過,一個人一個人一個人一個人一個人一個人一個人一個人一個人一個人一個人一個人一個人一	1. 問題討論與發 表。 2. 各組出題與發 表,出題組回 饋。 3. 教師統 饋。	學生設計之問題單

教學 期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第 4 週	1	第一年 第一年 第二年 第二年 第二年 第二年 第二年 第二年 第二年 第二年 第二年 第二	2-Ⅱ-4 樂個和意見 1-3 符別 2-Ⅱ-4 學個 1-3 符別 1-3 符 1-4 的	Ad-Ⅱ-2 篇章的 篇章的 篇章的 篇章的 第三章	1. 能點要能什事確實整理的如「對正之之。」 對於	(1) 讀意學(2) 理推問	 口頭發表 問題討論 完成學習)

		第 1~8 回速讀。	2-Ⅲ-4 樂於參加討 論,提供個人的觀點 和意見。	Ab-Ⅱ-5 3000 個 常用語詞的認念。	1. 能掌握文章重點, 並理解文章	圖。 (5)分組報告說 明。		
第 5 週	1	分組報告,討論和回饋。	4-Ⅲ-5 利用字義推 論詞義。 5-Ⅲ-4 掌握句子和 段落的意義與主要 概念。	Ad-Ⅱ-2 篇章的 大意、主旨與簡單 結構。	要表達的涵義。 2. 能完成報告並上 台發表,建立自 信心。	各組使用簡報進行報告。	分組上台報告	
教學	節	4. 與 四 二 夕 较	學習表現	超羽由穴(止止)	超羽口播	超羽江和	學習評量	自編自選教材
期程	數	教學單元名稱	(校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	(表現任務)	/學習單
第 6 週	1	第9回:趙雲血戰 長板橋。(共讀)	2-Ⅱ-4 樂於參加討 論,提供個人的觀點 和意見。 5-Ⅱ-3 讀懂與學習 階段相符的文本。 5-Ⅱ-4 掌握句子和 段落的意義與主要 概念。	Ad-II-2 篇章的大 意、主旨與簡單結 構。 Bb-II-2 人際交流 的情感。	1. 能掌握文章重 點,並理解文章 要表達的涵義。 2. 從故事中的人 物表現,了解忠 孝節義的意義。	(1)學生自行閱讀 〈第9回:趙雲血 戰長板橋〉文章。 (2)導入閱讀策略 以理解字詞意 思:理解文章大意。 (3)問題討論:	1. 口頭發表 2. 問題討論發表 3. 完成問題學習 單	問題學習單

第7週	1	第 10 回:諸葛亮 舌戰群儒。 (共讀)	2-Ⅱ-4 樂於參加討 論,提供個人的觀點 和意見。 5-Ⅱ-3 讀懂與學習 階段相符的文本。 5-Ⅱ-4 掌握句子和 段落的意義與主要 概念。	Ad-II-2 篇章的大 意、主旨與簡單結 構。 Bb-II-2 人際交流 的情感。	1. 能掌握文章重 點, 並理解文章重章 要表達 的 亮 不 的 子 不 的 理解	(1)教師帶 10 回: 請 (2) 等 四:	1. 口頭發表 2. 問題討論發表 3. 完成問題學習 單	魚骨圖
第 8 週	1	第 11 回:智諸葛 草船借箭。 (共讀)	2-Ⅱ-4 樂於參加討 論,提供個人的觀點 和意見。 4-Ⅱ-5 利用字義推 論詞義。 5-Ⅱ-4 掌握句子和 段落的意義與主要 概念。	Ab-II-5 3000 個常用語詞的認念。 Ad-II-2 篇章的 大意、主旨與簡單 結構。	1. 能掌握智諸葛草童子童 章章	(1)教師帶第11回音 (注) 等 11回音 (注) 等 11回音 (注) 等 2回音 (注) 等	1. 口頭發表 2. 問題討論發表 3. 完成問題學習 單	問題學習單
教學 期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材/學習單
第9週	1	第 12 回: 孔明巧 借東南風。 (共讀)	2-Ⅱ-4 樂於參加討 論,提供個人的觀點 和意見。	Ab-Ⅱ-5 3000 個 常用語詞的認念。 Ad-Ⅱ-2 篇章的	1. 能掌握孔明巧 借東南風文章重 點,並理解文章	(1)教師帶領學生朗 讀〈第12回:孔 明巧借東南風。	 口頭發表 問題討論發表 完成問題學習 	魚骨圖

第 10 週 1	第 13 回: 火燒赤 壁連環船。 (共讀)	4-Ⅲ-5 利 詞 言 一 日 一 日 一 日 一 日 一 日 一 日 一 日 一 日 一 日 一	構。 Be-Ⅱ-2 在人際溝通方面,以書信、卡片、便條、啟事等格式為主。 Be-Ⅱ-4 應用文本的結構。	壁連環船文章重 點,並理解文章 要表達的涵義。 2. 能夠分析赤壁大 戰勝敗的原因 了解三國歷史上 有名的戰役。	(共) 理 了 的 出問 學 工 理 教 出問 學 軍 理 教 出問 學 軍 理 教 出問 導 單 理 教 出問 導 單 重 論 里 章 論 里 章 論 里 章 論 里 章 論 里 第 9 章 章 論 里 9 章 章 論 里 9 章 章 章 論 里 9 章 章 章 章 章 章 章 章 章 章 章 章 章 章 章 章 章 章	單 1. 口頭發表 到 到 發 計 讀 理 3. 完 習 單 單 單	閱讀理解問題單
第 11 週 1	第 14 回:劉備迎 娶孫尚香。(共讀) 第 15 回:諸葛亮三 氣周瑜。(共讀)	2-Ⅲ-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 4-Ⅲ-5 利用字義指論詞義。 5-Ⅲ-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。	意、主旨與簡單結構。	娶孫尚香、諸葛 亮三氣周瑜文章 重點,並理解文 章要表達的涵 義。	(1)學生靜默閱讀 〈第 14 回: 劉備迎娶孫尚 香、第 15 回: 諸葛亮三氣周 瑜。〉文策略 (2)導入閱讀意思 理解字詞意思:	1. 口頭發表 2. 問題討論發表	魚骨圖

教學 期程 第 12 週	節 數	教學單元名稱 第16回:趙雲截江奪 阿斗。(共讀)	學習表現 (校訂或相關領域) 2-Ⅱ-4 樂於參加討 論,提供個人的觀點 和意見。 4-Ⅱ-5 利用字義推 論詞義。	Be-II-4 應用文本的結構。 學習內容(校訂) Ab-II-5 3000 個常用語詞的認念。 Ad-II-2 篇章的	故。 3. 能理解周瑜的妒忌、我们有生意,有人不知识。 3. 能理解周瑜的妒忌、我们有生意,有人不知,不知,不知,不知,不知,不知,不知,不知,不知,不知,不知,不知,不知,不	推論引導學生 (3)教 出 (4)問導學 (4)問導學 (4)問導圖 學習活動 (1)請學 (第) (1)請學 (第) (2)導解 (2)導解 (2) (2) (2) (3) (4) (4) (5) (5) (6) (7) (7) (7) (7) (7) (8) (8) (9) (9) (9) (9) (9) (9) (9) (9) (9) (9	學習評量 (表現任務) 1. 口頭發表 2. 問題討論發表 3. 完成閱讀理解	自編自選教材/學習單
7. 22 0			論詞義。 5-Ⅱ-4 掌握句子和 段落的意義與主要 概念。	大意、主旨與簡單結構。	趣,主動閱讀其 經典小說或故 事。	意。 (3)教師引導學生找 文章重點,上台 說故事。	3. 完成閱讀理解學習單	
第 13 週	1	第17回:關雲長單刀 赴會。(共讀)	2-Ⅱ-4 樂於參加討 論,提供個人的觀點 和意見。 4-Ⅱ-5 利用字義推 論詞義。 5-Ⅱ-4 掌握句子和 段落的意義與主要 概念。	Ab-II-5 3000 個常用語詞的認念。 Ad-II-2 篇章的 大意、主旨與簡單 結構。	1. 能掌握關雲長單 刀赴會文章重 點,並理解文章 要表達的語讀與 2. 能培養閱讀與 趣,主動閱讀其 他經典故事。 3. 能了解故事中關 羽、黃忠和趙雲	(1)請學生朗讀 〈第17回:關雲長 單刀赴會〉。 (2)導入閱讀意思 理解字故事 推論引導學大 (3)教師生討 師生討 章 章 數 數 數 數 第 章 十 章 十 章 十 章 十 章 十 章 十 章 十 章 十 章 十 章	 口頭發表 問題討論發表 完成閱讀理解 學習單 	閱讀理解學習單

第 14 週	1	第18回:神華陀刮骨療傷。(共讀)	2-Ⅱ-4 樂於 2-Ⅱ-4 樂於 於多的觀點 和意見。 4-Ⅱ-5 利用字 論詞表。 5-Ⅱ-4 常 報 第 4-Ⅱ-5 利用字 子 子 子 子 長 長 長 長 長 長 の 大 の の の の の の の の の の の の の	Ad-II-2 篇章的 章章的單 章章的單 第章的單 第章的單 章章的單 章章的單 章章的單 章章	的非偶然。 1. 作骨點要能別,與人類,與人類,與人類,與人類,與人類,與人類,與人類,與人類,與人類,與人類	(1)請第 18 四	 口頭發表 問題討論發表 完成閱讀 學習單 	問題理解學習單
教學 期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材/學習單
第 15 週	1	第19回:曹植悲吟七 步詩。(共讀)	2-Ⅱ-4 樂於參加討 論,提供個人的觀點 和意見。 4-Ⅱ-5 利用字義推 論詞義。 5-Ⅱ-4 掌握句子和	Ad-II-2 篇章的大 意、主旨與簡單結 構。 Bb-II-5 藉由敘述 事件與描寫景物間 接抒情。	1. 能掌握曹植悲吟 七步詩文章重 點,並理解文章 要表達的涵義。 2. 能明白朝代興 衰,手足相殘之	(1)請學生靜默閱讀 〈第19回:曹植 悲吟七步詩〉 文章。 (2)導入閱讀策略以 理解字詞、成語	1. 口頭發表 2. 問題討論發表 3. 完成魚骨圖	魚骨圖

			段落的意義與主要		帝王家庭悲劇。	之意義。		
			概念。		3. 能培養兄友弟	(3)教師提問,學生		
					恭,和睦相處	分組討論並回答		
					的價值觀。	教師之提問。		
					4. 能理解七步成詩	(4)學生發表閱讀後		
					的歷史典故。	的心得。		
						(5)今昔對照:生活		
						經驗分享。		
					1. 能掌握急兄仇張	(1)教師帶領學生朗		
					飛殞命文章重	讀〈第20回:急		
			2-Ⅱ-4 樂於參加討		點,並理解文章	兄仇張飛殞		
			論,提供個人的觀點	 Ad-Ⅱ-2 篇章的大	要表達的涵義。	命〉。		
			和意見。	AU-11-2 扁阜的人 意、主旨與簡單結	2. 能培養閱讀興	(2)導入閱讀策略以	1 口面双毛	
第 16 週	1	第20回:急兄仇張飛	5-Ⅱ-3 讀懂與學習	总、土日兴间平/	趣,主動閱讀其	理解字詞意義。	1. 口頭發表 2. 問題討論發表	明晦珊初趣羽器
第 10 週	1	殞命。(共讀)	階段相符的文本。	^{傳。} Bb-Ⅱ-2 人際交流	他經典故事。	(3)教師提問,引導	3. 完成學習單	問題理解學習單
			5-Ⅱ-4 掌握句子和	的情感。	3. 能明白張飛急	學生找出文章重	0. 尤风字百平	
			段落的意義與主要	中3.114 公/ 。	於報仇卻反遭下	點,統整故事大		
			概念。		屬斬殺之原	意。		
					因。	(4)學生發表閱讀後		
						的心得。		
			2-Ⅱ-4 樂於參加討		1. 能掌握劉備白帝	(1)請學生閱讀		
			論,提供個人的觀點	 Ad-Ⅱ-2 篇章的大	城託孤文章重	〈第21回:劉備白		
			和意見。	意、主旨與簡單結	點,並理解文章	帝城託孤〉文	1. 口頭發表	
第 17 週	1	第21回:劉備白帝城	5-Ⅱ-3 讀懂與學習	一卷·王日兴间平后 一構。	要表達的涵義。	章。	2. 問題討論發表	
ヤロ型	1	託孤。(共讀)	階段相符的文本。		2. 能了解諸葛亮士	(2)導入閱讀策略以	1. 四尺的 硼 稅 仪	
			5-Ⅱ-4 掌握句子和	的情感。	為知己者死,對	理解字詞意義,		
			段落的意義與主要	日子 日本	劉備鞠躬盡瘁的	討論段落大意。		
			概念。		大忠大義。	(3)學生分組討論,		

教學 期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標 1. 能掌握七擒孟獲	找出文章重點。 (4)學生發表閱讀後 的心得。 學習活動 (1)請學生默讀	學習評量 (表現任務)	自編自選教材/學習單
第 18 週	1	第22回:七擒孟獲定 南蠻。(共讀)	2-Ⅱ-4 樂於參加討 論,提供個人的觀點 和意見。 5-Ⅱ-3 讀懂與學習 階段相符的文本。 5-Ⅱ-4 掌握句子和 段落的意義與主要 概念。	Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bc-Ⅱ-1 具邏輯、客觀、理性的說明,如科學知識、產品、環境等文本。	定南蠻文章重 點,並理解文章 要表達的涵義。 2.能理解孔明為 何要七擒孟 獲,真正的平定 南蠻,北伐才能 無後顧之憂。	〈第22回:七擒孟 後第22回:七擒孟 獲定南蠻讀策略 寶內閱讀章意 東解字句落意 推論引導事點 出致 出致 出致 出題 計論與 大 (4)問題 表。	1. 口頭發表 2. 問題討論發表 3. 完成學習單	問題理解學習單

第 19 週	1	第23回:空城計退司馬懿。(共讀)	2-Ⅱ-4 樂於 論論 無之 是一Ⅲ-3 讀 上一3 讀 上一3 讀 上一3 讀 上一3 讀 上一3 一十 上一3 一十 上一4 一十 上一4 一十 上一5 一 上 上一5 一 一 上 上一5 一 上 上 5 一 上 上	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說。產品、選境等文本。	1. 能掌握空城城軍空城城軍軍之軍軍軍軍軍軍軍軍軍軍軍軍軍軍軍軍軍軍軍軍軍軍軍軍軍軍軍軍軍	(1)請案 23 馬號 25 內解 出 出 的 文明 25 內容 學 25 內容	1. 口頭發表 2. 問題討論發表 3. 完成學習單 學習評量	問題理解學習單自編自選教材
期程	數	教學單元名稱	(校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	(表現任務)	/學習單

|--|

彰化縣縣立美豐國民小學 114 學年度第二學期 閱讀課程

- 8、各年級彈性學習課程目標/核心素養與學習重點、評量(自由選取參考表填寫、上下學期合併為1檔上傳)
- 8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」 規範,並應經學校課發會審議通過。(逐年實施之國小四至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程:同年級

課程名稱	校本閱讀~紅樓夢	實施年級 (班級組別)	六年級	教學 節數	本學期共(17)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性(主題、專題 2. □社團活動與技藝課程 3. □其他類課程 □本土語文/新住民語:	₹(□社團活動□	技藝課程)	ご流□自治	台活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學
設計理念	級閱讀課程設計,以莊典	亮改寫之四大/	小說為題材:(六年級第一	學期三國	加順遂,讓生命得到正向的成長。因此,本校高年 演義、六年級第二學期紅樓夢),透過不同章回、 內容,體會作品中之人情世故與悲歡。
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	【領綱】 國-E-A2 透過國語文學習 題。	,掌握文本要	一、發展學習及解決問題	策略、初	生會道德規範,培養公民意識,關懷生態環境。 探邏輯思維,並透過體驗與實踐,處理日常生活問 當的回應,以達成溝通及互動的目標。
課程目標	1. 能掌握紅樓夢中各章節2. 能知道如何判斷什麼是				0

		3. 從小說中體驗人	. 從小說中體驗人生的興衰無常,要學會懂得感恩惜福,把握當下。									
配合融入之邻或議題	頁域	■國語文 □英語文 □本土語□數學 ■社會 □自然科學 ■藝術 ■綜合活動■健康與體育 □生活課程 □科技				 □性別平等教育 □人權教育 ■環境教育 □海洋教育 ■品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □宣訊教育 □方災教育 □別際教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育□戶外教育 □國際教育 						
表現任務		口頭報告、學習單	<u>.</u>		•							
				課程架	? 構							
教學 期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目	目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單			
第 1 週	1	書中人物大觀園	2-Ⅱ-4 樂於參加討 論,提供個人的觀點 和意見。 5-Ⅱ-3 讀懂與學習 階段相符的文本。 5-Ⅱ-4 掌握句子和 段落的意義與主要 概念。	Ad-II-2 篇章的大 意、主旨與簡單結 構。 Bb-II-2 人際交流 的情感。	1. 能的系能成原成究知人譜了為因,紅外。解四,紅	與家族 樓夢能 小說的 至形	(1)教師帶領學生朗 讀〈人物 園〉,故補 資內,故補 資料,引起學生 閱讀, (2)紅樓夢的 驗分享。 (3)網路 與 討論。	問題發表參與討論				
第2週春節假期	0	第1回青埂峰下石 頭記。 第2回通靈寶玉木 石盟。	2-II-4 樂於參加討 論,提供個人的觀點 和意見。 5-II-3 讀懂與學習 階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和 段落的意義與主要	Ad-II-2 篇章的大 意、主旨與簡單結 構。 Bb-II-2 人際交流 的情感。	1. 能石玉點要能到不,表知道	通文 解意章章	(1)教師帶領學生朗 讀〈第1回青埂 峰下石頭記。 第2回通靈寶玉 木石盟。〉文 章。 (2)導入閱讀策略以	參與討論與發表 學習單	魚骨圖			

			概念。		述。	理解文章脈絡。 (3)教師引導學生找 出重點,書寫魚 骨圖,了解故事 情節順序。		
第3週	1	第3回神瑛降珠初相見。 第4回掌管賈府王 熙鳳。	2-II-4 樂於參加討論,提供個人的觀點和意見。 $5-II-3$ 讀懂與學 3 等數 3 等數 3 等级 3 等级 3 等级 3 等级 3 等级 3 数数 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3	Ad-II-2 篇章的大 意、主旨與簡單結 構。 Bb-II-2 人際交流 的情感。	1. 能掌握神瑛降珠 初相見、歐理學等事動。 點,或與解釋,以與解釋,以與不可以與不可以與不可以與不可以與不可以與不可以與不可以與不可以與不可以與不可	(1)教讀降第王事意導理脈教出骨情閱節分珠4點,義入解絡師重圖節讀學回見管〉意 競及 到點,發之學書解,竟以 數字 學書解,象學以 學事解, 別數, 發 上 寶 故字 略發 生寫故加。	參與討論與發表 學習單	學習
教學 期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單

第 4 週	1	第5回寶玉摔玉惹 風波。 第6回寶玉寶釵金 玉緣。	$2-\Pi-4$ 樂於參加討論,提供個人的觀點和意見。 $5-\Pi-3$ 讀懂與學 。 $5-\Pi-4$ 掌握與中本。 $5-\Pi-4$ 掌握與主要概念。	Ad-II-2 篇章的大 意、主旨與簡單結 構。 Bb-II-2 人際交流 的情感。	1. 能掌握寶玉摔玉 寶寶玉換、 。 一 一 一 一 三 三 三 三 三 三 三 三 三 三 三 三 三 三 三	(1)教育等 5 數字等 5 數字等 5 數字等 5 數字 5 數字 5 數字 5 數字	參與討論與發表 學習單	學習
第 5 週	1	第7回太虚幻境演 紅樓。 第8回建大觀園題 匾額。	2-II-4 樂於參加討論,提供個人的觀點和意見。 $5-II-3$ 讀懂與學 · $5-II-4$ 掌握的文本 · 子段落的意義與主要概念。	Ad-II-2 篇章的大 意、主旨與簡單結 構。 Bb-II-2 人際交流 的情感。	1. 能掌握太虚幻境 演紅樓、建大處幻境 園題為之。 電腦之之。 電腦,並達 電腦,並 電腦, 電腦, 電腦, 電腦, 電腦, 電腦, 電腦, 電腦, 電腦, 電腦,	(1)教讀 5 第 2 第 2 第 2 第 3 第 4 第 5 第 6 第 7 4 8 6 8 9 8 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9	參與討論與發表 學習單	學習

教學 期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材/學習單
第 6 週	1	第9回元妃省親天 倫情。 第10回賢慧襲人勸 寶玉。	2-Ⅱ-4 樂於參加討 論,提供個人的觀點 和意見。 5-Ⅱ-3 讀懂與學習 階段相符的文本。 5-Ⅱ-4 掌握句主要 段落的意義與主要	Ad-II-2 篇章的大 意、主旨與簡單結 構。 Bb-II-2 人際交流 的情感。	1. 能 天人 重 事 義 情 知 正 等 偏 實 , 表 能 回 文 清 看 重 要 , 緒 知 並 發 表 单 更 和 的 理 的 理 章 楚 法 人 的 要 不 说 清 看 生 他 人 的 一 人 的 点 。 3. 懂 理 解 他 人 的 處	(1)教育等 (1)教育等 (1)教育等 (2)等理解 (3)教育等 (2)等理解 (3)教育等 (3)教育等 (3)教育等 (3)教育等 (3)教育等 (3)教育等 (3)教育等 (3)教育等 (3)教育等 (3)教育等 (3)教育等 (4) 第二、	參與討論與發表 學習單	學習單

				境。	(1)教師帶領學生閱		
第7週	第11回金釧投井留遺恨。第12回賈政痛打不肖子。	2-Ⅱ-4 樂於參加討 論,提供個人的觀點 和意見。 4-Ⅱ-5 利用字義 論司義。 5-Ⅱ-4 掌握句子 段落。 概念。	Ab-II-5 3000 個 常用語詞的認念。 Ad-II-2 篇 \$ \$ \$ \$ \$ \$ \$ \$ \$ \$ \$ \$ \$ \$ \$ \$ \$ \$ \$	1. 留打重說意透著情引態愛問管愛切母期手遺不點章涵過,感導度問題道之。親行性恨肖,節。閱感與正與生要。深要對。對實故理表經人事的值,求 責知自改政事解達 典物,處觀面不 之道己如外痛之小的 名的並事。對同 父的	(1)// 讀 網第打故生導理脈教引章問題 12 下事 解內 開終師導重題生。 編集子回遺政。明。策之學找與育之論明。 第 2 學找與育之論明。 第 2 學出 延伸融 考 育計 4 與	參與討論與發表學習單	學習單

						建立學生正確的價值觀。		
教學 期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材/學習單
第 8 週	1	第 13 回寶玉舊帕傳 情意。 第 14 回村姥姥一進 賈府。	2-Ⅱ-4 樂於參加討 論,提供個人的觀點 和意見。 4-Ⅱ-5 利用字義推 論詞義。 5-Ⅱ-4 掌握句子和 段落的意義與主要 概念。	Ab-II-5 3000 個常用語詞的認念。 Ad-II-2 篇章的 大意、主旨與簡單 結構。	1. 能掌握意义 傳情 傳情 傳情 實 事 事 數 數 數 數 數 數 數 數	(1)教師帶領學生閱 讀〈第13回寶 玉舊帕傳情意。 第14回村姥姥 一進賈府。 事,並說明解釋 生僻方。明解釋 生解落大意, 段落入閱讀策略以 理解故事之發展	參與討論與發表 學習單	學習單

第9週	1	第 15 回劉姥姥遊大 副園 動園 第 16 回	2-Ⅱ-2 運語法。 理語法。 4-Ⅲ-5 利	Ad-Ⅱ-2 篇 篇 篇 篇 Be-Ⅱ-2 编 第 是 第 是 第 在 書 第 首 第 人 信 第 条 及 書 第 条 8 是 月 日 月 日 月 日 月 日 月 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日	3.引閱察作富養 能 大喪重章透深解園月果養的閱察作 自	服後教引章 都資 姥 第喪故 生分導理 服 教 引章 請感終果師導重 師 《姥 16 風事 僻段 入解絡師 導重學 想	參與討論與發表 學習單	學習
教學 期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材/學習單
第 10 週	1	第 17 回鳳姐害死尤 二姐。 第 18 回施魔法害叔	2-Ⅱ-2 運用適當詞 語、正確語法表達想 法。	Ad-Ⅱ-2 篇章的大 意、主旨與簡單結 構。	1. 能掌握鳳姐害死 尤二姐、施魔法 害叔嫂俩之章節	(1)教師帶領學生閱 讀〈第17回鳳 姐害死尤二姐。	參與討論與發表 學習單	學習單

		嫂俩。	4-Ⅱ-5 利用字義推	Be-Ⅱ-2 在人際溝	重點,並理解文	第 18 回施魔法		
			論詞義。	通方面,以書信、卡	章要表達的涵	害叔嫂俩。〉的		
			5-Ⅱ-4 掌握句子和	片、便條、啟事等慣	義與前因後果。	故事,說明解釋		
			段落的意義與主要	用語彙及書寫格式	2. 透過問題討論,	艱深字詞,討論		
			概念。	為主。	建立學生害人之	分段大意。		
				Be-Ⅱ-4 應用文本	心不可有,防人	(2)導入閱讀策略以		
				的結構。	之心不可無的觀	理解故事之發展		
					念。	脈絡。		
					3. 今昔對比,建立	(3)教師透過學習單		
					學生法治觀念,	引導學生找出文		
					違反會接受法律	章重點,討論民		
					的制裁。	主法治觀念,守		
						法不可為惡。		
						(4)請學生上台發表		
						感想與心得。		
						(1)教師帶領學生閱		
					1. 能掌握探春治理	讀〈第19回探		
					大觀園、勇晴雯	春治理大觀園。		
			2-Ⅱ-4 樂於參加討		補孔雀裘之文章	第20回勇晴雯		
		佐10 一原丰以四1	論,提供個人的觀點	Ab-Ⅱ-5 3000 個	重點,並理解文	補孔雀裘。〉故		
		第19回探春治理大	和意見。	常用語詞的認念。	章要表達的涵	事,並說明解釋	益 内上L2人 内 水 主	
第 11 週	1	觀園。 第 20 回勇晴雯補孔	4- II -5 利用字義推 論詞義。	Ad-Ⅱ-2 篇章的	義。 2. 能知道文章脈	字詞意義,討論	參與討論與發表 學習單	學習單
		第 20 四 另明 文 棚 化 雀 裘 。	端詞我。 5- II -4 掌握句子和	大意 、主旨與簡單	2. 能知道义卓脈 絡並能清楚陳述	段落大意。	字百平 	
		作表 。	段落的意義與主要	結構。	並發表看法或心	(2)導入閱讀策略以		
			· 校洛的总裁典主安 · 概念。		业	理解故事之發展		
			11/1/100 "		3. 養成閱讀與探究	脈絡,同理人物		
					的興趣。	之情緒感受。		
					1777/CC "	(3)教師透過學習單		
		1]			1	

						引導學生找出文 章重點,上台發 表。		
教學 期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第 12 週	1	第 21 回湘雲失言惹 風波。 第 22 回黛玉葬花訴 情愁。	2-Ⅱ-4 樂於參加討 論,提供個人的觀點 和意見。 4-Ⅱ-5 利用字義推 論詞義。 5-Ⅱ-4 掌握句子和 段落的意義與主要 概念。	Ab-Ⅱ-5 3000 個常用語詞的認念。 Ad-Ⅱ-2 篇章的 大意、主旨與簡單 結構。	1. 能	(1)教育 21 回 讀學 22 回 等 22 回 等 22 回 素 第 22 回 素 第 22 回 素 第 23 解 第 2 的 第 3 的 第 4 的 第 5 的 第 6 的 8	參與討論與發表 學習單	學習單

					行,三思而後言 ,以免禍從口 出。	(1)教師帶領學生閱		
第 13 週	1	第23回寶玉遺失通靈玉。 第24回掉包姻緣傷 寶黛。	2-Ⅱ-4 樂於參加討 論,提供個人的觀點 和意見。 4-Ⅱ-5 利用字義 論詞義。 5-Ⅱ-4 掌握自己主要 概念。	意、主旨與簡單結 構。 Bb-Ⅱ-5 藉由敘述	1. 能通緣重大之子後讀明之之子後讀規之子,於明明之之子,於明明之之,於明明之之,於明明之之,於明明之之,於明明之之,於明明,以明明,以明明,以明明,以明明,以明明,以明明,以明明,以明明,以明明	(1)教讀玉第緣事生故導理脈果響教習出際第23通掉魚,僻事入解終,。師單出際第一次與實並字人関故與產透,以實質與實說詞物讀事前生過引導生過引輸,情策整後影題學生。	參與討論 問題學習單	學習單

教學 期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材/學習單
第 14 週	1	第 25 回黛玉命喪瀟湘館。 第 26 回寶玉誤娶薛 寶釵。	2-Ⅱ-4 樂於參加討 論,提供個人的觀點 和意見。 4-Ⅱ-5 利用字義推 論詞義。 5-Ⅱ-4 掌握句子和 段落的意義與主要 概念。	Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bb-Ⅱ-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。	章要表達的涵	(1)教師等 25 四 (1)教師等 25 四 第 26 實 第 26 實 第 26 實 第 26 實 第 26 實 第 26 實 第 27 說 第 28 課 第 29 課 第 29 課 第 29 課 19 課 19 题 19 D 19 D	參與討論與發表 學習單	學習
第 15 週	1	第27回迎春誤嫁中 山狼。 第28回賈府抄家終 成空。	2-Ⅱ-4 樂於參加討 論,提供個人的觀點 和意見。 5-Ⅱ-3 讀懂與學習 階段相符的文本。 5-Ⅱ-4 掌握句子和 段落的意義與主要 概念。	Ad-II-2 篇章的大 意、主旨與簡單結 構。 Bb-II-2 人際交流 的情感。	1. 能掌握迎春誤嫁中山狼、賈子祖狼、賈子弟,可以不可的,是不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不	(1)教育 27 回 等 27 回 等 27 回 等 28 成 並 字 等 28 成 並 字 以 可 可 空 說 詞 讀 事 以 過 生 以 野 解 終 師 導 里 脈 教 引 尊 重 以 顫 (3)教 引 章 重 (3)教 引 章	參與討論與發表 學習單	學習單

教學 期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材/學習單
第 16 週	1	第 29 回熙鳳託孤劉 姥姥。 第 30 回寶玉中舉遁 空門。	2-II-4 樂於參加討 論,提供個人的觀點 5-II-3 讀懂與學 5- $II-4$ 掌握與學 5-II-4 掌握與主要 概念。	Ad-II-2 篇章的大 意、主旨與簡單結 構。 Bb-II-2 人際交流 的情感。	義。 2. 對於寶玉遁空	(1)教育	參與討論與發表 學習單	學習
第 17 週	1	紅樓夢讀後心得引導	2-II-4 樂於參加討 論,提供個人的觀點 和意見。 4-II-5 利用字義 論詞義。 5-II-4 掌握句子 段落的意義與主要 概念。	意、主旨與簡單結	1. 能精讀紅樓夢, 並理人為經典 的原因。 2. 透明可強力, 的過過等的 題子 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	(1)請學生回的故司與明朝 (1)請學生可的自己的自己的自己的自己的自己的自己的自己的自己的自己的一种有一种的一种的一种。 (2)紅色 一种 (2)红色 一种 (2)红色 一种 (4)	討論發表 紅樓夢問題引導 學習單	學習單

			2-Ⅱ-4 樂於參加討		1. 能精讀紅樓夢,			
			論,提供個人的觀點	Ad-Ⅱ-2 篇章的大	完成心得之寫			
			和意見。	意、主旨與簡單結	作與發表。	(1)教師引導學生完		
第 18 週	1	紅樓夢讀後心得寫	4-Ⅱ-5 利用字義推	構。	2. 透過小說的引導	成閱讀心得寫	閱讀寫作學習單	閱讀寫作單
另 10 週	1	作	論詞義。	Bb-Ⅱ-5 藉由敘述	與精讀,藉此提	作,畫出最喜歡	阅读為作字百平	风调与作书
			5-Ⅱ-4 掌握句子和	事件與描寫景物間	升孩童的閱讀動	的人物。		
			段落的意義與主要	接抒情。	機,培養學生閱			
			概念。		讀興趣。			

彰化縣縣立美豐國民小學 114 學年度第一學期 資訊教育課程

- 8、各年級彈性學習課程目標/核心素養與學習重點、評量(自由選取參考表填寫、上下學期合併為1檔上傳)
- 8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」 規範,並應經學校課發會審議通過。(逐年實施之國小五至六年級得依九年一貫課網之規定執行-自擬表格)

(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程:同年級

課程名稱	資訊教育	實施年級 (班級組別)	六年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性(主題、專題 2. □社團活動與技藝課程 3. □其他類課程 □本土語文/新住民語:	(□社團活動□]技藝課程)	を流□自治	台活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學
設計理念	任何學習都需要策略,具 計以生活經驗為主,透過		,		加順遂,讓生命得到正向的成長。因此,本課程設立有效的學習策略。
	自-E-B2 能了解科技及媒	體的運用方式,	並從學習活動、日常經歷	驗及科技	運用、自然環境、書刊及網路媒體等,察覺問題或
本教育階段	獲得有助於探究	的資訊。			
總綱核心素養	自-E-C2 透過探索科學的	合作學習,培养	養與同儕溝通表達、團隊	合作及和	諧相處的能力。
或校訂素養	綜-E-A2 探索學習方法,	培養思考能力與	與自律負責的態度,並透	過體驗與	實踐解決日常生活問題。
	綜-E-B2 蒐集與應用資源	,理解各類媒體	豐內容的意義與影響,用:	以處理日'	常生活問題。
细织口插	1. 資料的處理與分析:透	過應用軟體的化	使用,培養電腦資料處理	的能力,	以為各領域學習之輔助工具。
課程目標	2. 網際網路的認識與應用	:培養資訊溝流	通能力及資料搜尋能力,	以擴展各	學習領域之學習。

		3. 資訊科技與人文	素養的統整:應用	資訊科技提升人文體	關懷、促進團隊和	谐。			
配合融入之邻或議題	頁域	■國語文 □英語 □數學 □社會 □健康與體育			■生命教 □安全教	 □性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閲讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 ■家庭教育 □原住民教育 □户外教育 □國際教育 			
表現任務		口頭報告、學習單			·				
				課程架材					
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材/學習單	
第1週	1	我的好朋友 1	綜 1b-III-1 規劃與 執行學習計畫, 養自律與負責的態 度。 自 ai-III-3 參與合 作學習並與同合 良好的互動經驗, 享受學習科學的樂	綜 Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。 綜 Ab-III-2 自我管理策略。 自 INf-III-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響。	一、認識簡報軟體, 以及簡報軟體 在學習上的用 途 二、了解自由軟體 Impress 與商	 - 、 Impress 與 PowerPoint 的 比較説明 二、介紹如何開啟 Impress 三、介紹如何套用 範本 四、實作 	實作評量		
第 2 週	1	我的好朋友 2	趣。 科議 S-Ⅲ-2 使用生 活中常見的手工具 與材料。 科議 C-Ⅲ-2 運用創 意思考的技巧。 科議 C-Ⅲ-3 展現合 作問題解決的能 力。	科議 N-Ⅲ-1 科技的基本特性。 科議 A-Ⅲ-1 日常科技產品的使用方法。 科議 S-Ⅲ-1 科技的發明與創新。 資議 A-Ⅲ-1 結構 的問題解決表	用 軟 體 PowerPoint 之間的差異 三 、 能 操 作 Impress,熟 軟體的主要常 用功能	 一、套用 Impress 版面配置 二、旋面配置 二、介紹如何套用 版面配置 三、編輯簡報的文字 1.輸入文字 2.插入圖片 3.設定標題文字。 	實作評量		

				7		7		,
			資議 t-Ⅲ-1 運用	方法。	四、養成正確資安	4. 輸入介紹文字。		
			常見的資訊系統。	資議 P-Ⅲ-1 程式	素養,做出使	四、介紹儲存檔案		
			資議 t-Ⅲ-2 運用	設計工具的基本應	用資訊的正確	與開啟舊檔。		
			資訊科技解決生活	用。	行為與態度	五、實作		
			中的問題。	資議 D-Ⅲ-2 系統		一、播放投影片教		
			資議 t-Ⅲ-3 運用	化數位資料管理方		學	口頭報告	
第 3 週	1	我的好朋友3	運算思維解決問	法		二、放映投影片學		
			題。	資議 T-Ⅲ-1 資料		三、實作	實作評量	
			資議 p-Ⅲ-2 使用	處理軟體的應用。		四、分享報告		
			數位資源的整理方	資議 T-Ⅲ-3 數位		之对 之孙 /viii 口力 『经 イ。		
			法。	學習網站與資源		一、認識網路隱私		
			資議 a-Ⅲ-1 理解	的使用。		權相關法律教		
			資訊科技於日常生	資議 H-Ⅲ-1 健康		學。		机大加入口次户
		資安教育	活之重要性。	數位習慣的實踐。		二、複習學生認識		教育部全民資安
第4週	1	尊重他人隱私與智	資議 a-Ⅲ-2 建立	資議 H-Ⅲ-3 資訊		智慧財產權與合	實作評量	數位學習網
		財權	健康的數位使用習	安全與生活的關係		理的使用範圍。		https://isafe.mo
			慣與態度。			三、介紹教育部全		e. edu. tw/
			資議 a-Ⅲ-3 遵守資			民資安數位學習		
			訊倫理與資訊科技			網。		
			使用的相關規範。			四、線上自主探索		
h. 287 No. 40	節	山田田一石八	學習表現	(A) 27 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1	数 四 一 1 II	胡可一么	學習評量	自編自選教材
教學期程	數	教學單元名稱	(校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	(表現任務)	/學習單
			綜 1b-III-1 規劃與	綜 Ab-III-1 學習計		一、新增、複製、搬		
			執行學習計畫,培	畫的規劃與執行。	一、認識簡報軟體,	移投影片		
th F via	,	nu et p +t 424 1	養自律與負責的態	綜 Ab-III-2 自我管	以及簡報軟體	二、微調文字的位	应	
第5週	1	腦筋急轉彎 1	度。	理策略。	在學習上的用	置	實作評量	
			自 ai-III-3 參與合	自 INf-III-2 科技在	途	三、使用文字美術		
			作學習並與同儕有	生活中的應用與對		師,製作標題		
		i .		i .	Ü	i .	1	1

			41111111	-111 s.de . de . mil s . m.	2 60 1 1 11 -11			
			良好的互動經驗,	環境與人體的影				
			享受學習科學的樂	響。	Impress 與商	畫廊的使用		
			趣。	科議 N-Ⅲ-1 科技的	用軟體	五、實作		
			科議 s-Ⅲ-2 使用生	基本特性。	PowerPoint			
			活中常見的手工具	科議 A-Ⅲ-1 日常科	之間的差異			
			與材料。	技產品的使用方				
			科議 c-Ⅲ-2 運用創	法。	三、能操作	一、投影片超連結		
			意思考的技巧。	科議 S-Ⅲ-1 科技	Impress,熟悉	設定教學		
tts a ver	1	7111 6F & 1+ 656 O	科議 c-Ⅲ-3 展現合	的發明與創新。	軟體的主要常	二、投影片轉換設	ウルエロ	
第6週	1	腦筋急轉彎 2	作問題解決的能	資議 A-Ⅲ-1 結構	用功能	定	實作評量	
			力。	化的問題解決表示		三、投影片放映		
			資議 t-Ⅲ-1 運用	方法。	四、養成正確資安	四、實作		
			常見的資訊系統。	資議 P-Ⅲ-1 程式	素養,做出使			
			資議 t-Ⅲ-2 運用	設計工具的基本應	用資訊的正確			
			資訊科技解決生活	用。	行為與態度	 一、輸出簡報檔		
			中的問題。	資議 D-Ⅲ-2 系統		二、同儕互動時間	實作評量	
第7週	1	腦筋急轉彎3	資議 t-Ⅲ-3 運用	化數位資料管理方		三、問題檢討	口頭報告	
			運算思維解決問	法		四、個別指導糾正	7, 2	
			題。	 資議 T-Ⅲ-1 資料		123444 4 1 1		
			】 資議 p-Ⅲ-2 使用	處理軟體的應用。				
			數位資源的整理方	 資議 T-Ⅲ-3 數位				
			法。	學習網站與資源		一、網路識讀的重		
			 資議 a-Ⅲ-1 理解			要性教學。		1.1 and 1.1 an
		網路訊息停看聽:	資訊科技於日常生			二、認識網路訊息		教育部全民資安
第8週	1	查證思辨一個都不	活之重要性。			來源。	實作評量	數位學習網
		能少	育議 a-Ⅲ-2 建立			三、如何查證資料,	口頭報告	https://isafe.mo
			健康的數位使用習	 資議 H-Ⅲ-3 資訊		分組討論。		e. edu. tw/
			世界的数位 (C) 1 目	安全與生活的		四、分組報告		
			資	· 女主兴王伯的		7 =		
			貝硪 a-Ⅲ-0 迂寸貝					

			訊倫理與資訊科技使用的相關規範。	關係				
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材/學習單
第 9 週	1	我最愛的童話故事]	綜 1b-III-1 規劃與 執行學習計畫,培 養自律與負責的態 度。 自 ai-III-3 參與合 作學習並與同儕有 良好的互動經驗,	綜 Ab-III-1 學習計 畫的規劃與執行。 綜 Ab-III-2 自我管 理策略。 自 INf-III-2 科技在 生活中的應用與對 環境與人體的影	一、認識簡報軟體, 以及簡報軟體 在學習上的用 途 二、了解自由軟體	一、能設定投影片 切換的效果 二、使用快取圖案 1.製作故事投影片 2.設定圖片的影子 3.使用繪圖工具 三、實作	實作評量	
第 10 週	1	我最愛的童話故事 2	享受學習科學的樂趣。 科議 S-Ⅲ-2 使用生	響。 科議 N-Ⅲ-1 科技的 基本特性。	Impress 與商 用 軟 體 PowerPoint	一、動畫設定 二、出場的效果 三、實作	實作評量	
第 11 週	1	我最愛的童話故事3	活中常見的手工具 與材料。 科議 c-Ⅲ-2 運用創 意思考的技巧。 科議 c-Ⅲ-3 展現合	科議 A-Ⅲ-1 日常科 技產品的使用方 法。 科議 S-Ⅲ-1 科技 的發明與創新。	之間的差異 三、能操作Impress,熟悉軟體的主要常	一、編輯動畫路徑 一介紹如何自訂 移動路徑 二、實作 三、分享	實作評量	
第 12 週	1	善用 3C 健康樂活	作問題解決的能力。 資議 t-Ⅲ-1 運用 常見的資訊系統。 資議 t-Ⅲ-2 運用	資議 A-Ⅲ-1 結構 化的問題解決表示 方法。 資議 P-Ⅲ-1 程式 設計工具的基本應	用功能 四、養成正確資安 素養,做出使用 資訊的正確行為	一、建確使用 3C 產 品教學。 二、認識 3C 產品種 類。 三、正確使用 3C 態	口頭報告	教育部全民資安 數 位 學 習 網 https://isafe. moe.edu.tw/

			資訊科技解決生活	用。	與態度	度與觀念。		
			中的問題。	資議 D-Ⅲ-2 系統		四、何謂網路成癮		
			資議 t-Ⅲ-3 運用	化數位資料管理方		五、問題與討論		
			運算思維解決問	法				
			題。	資議 T-Ⅲ-1 資料				
			資議 p-Ⅲ-2 使用	處理軟體的應用。				
			數位資源的整理方	資議 T-Ⅲ-3 數位		一、加入可愛的聲		
			法。	學習網站與資源				
			資議 a-Ⅲ-1 理解	的使用。		音-新增投影 片切換聲音與		
第 13 週	1	校外教學參觀記1	資訊科技於日常生	資議 H-Ⅲ-1 健康		万切换军百典 插入音效。	實作評量	
第 10 週	1	仪外叙字多観记1	活之重要性。	數位習慣的實踐。		一	貝作計里	
			資議 a-Ⅲ-2 建立					
			健康的數位使用習	資議 H-Ⅲ-3 資訊		三、圖片效果教學		
			慣與態度。	安全與生活的		四、實作		
			資議 a-Ⅲ-3 遵守資	關係				
			訊倫理與資訊科技					
			使用的相關規範。					
教學期程	節	教學單元名稱	學習表現	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材
教字别程	數	教学 半 儿 石 柵	(校訂或相關領域)	字百內合(校司)	字百日标	字首冶期	(表現任務)	/學習單
			綜 1b-III-1 規劃與	綜 Ab-III-1 學習計		一、插入影片一插		
			執行學習計畫,培	畫的規劃與執行。	一、認識簡報軟體,	入電影影片。		
			養自律與負責的態	綜 Ab-III-2 自我管	以及簡報軟體	二、簡報投影片附		
第 14 週	1	校外教學參觀記2	度。	理策略。	在學習上的用	加放映時間-設	實作評量	
升 14 週	1	仪介教子 多酰 6.2	自 ai-III-3 參與合	自 INf-III-2 科技在	途	定每一張投影片	口頭報告	
			作學習並與同儕有	生活中的應用與對		放映的時間。		
			良好的互動經驗,	環境與人體的影	二、了解自由軟體	三、實作		
	_		享受學習科學的樂	響。	Impress 與商	四、分享報告		
第 15 週	1	星座大調查1	趣。	科議 N-Ⅲ-1 科技的	用軟體	一、裁剪圖片一圖	實作評量	

			分类。Ⅲ Ω 炒田→	甘土吐山	D	ローロコルルチ		
			科議 S-Ⅲ-2 使用生	基本特性。	PowerPoint	片工具列的裁剪		
			活中常見的手工具	科議 A-Ⅲ-1 日常科		與改變圖片大小		
			與材料。	技產品的使用方		二、使用快取圖案		
			科議 c-Ⅲ-2 運用創	法。	三、能操作	做組織圖		
			意思考的技巧。	科議 S-Ⅲ-1 科技	Impress,熟悉	三、使用繪圖圖案		
			科議 c-Ⅲ-3 展現合	的發明與創新。	軟體的主要常	呈現小組成員		
			作問題解決的能	資議 A-Ⅲ-1 結構	用功能	1. 組織圖的插入與		
			カ。	化的問題解決表示		調整		
			資議 t-Ⅲ-1 運用	方法。	四、養成正確資安	2. 加入連接符		
			常見的資訊系統。	資議 P-Ⅲ-1 程式	素養,做出使用	四、實作		
			資議 t-Ⅲ-2 運用	設計工具的基本應	資訊的正確行為	一、使用流程圖呈		
			資訊科技解決生活	用。	與態度	現調查流程		
			中的問題。	資議 D-Ⅲ-2 系統		二、新增接點、程		
			資議 t-Ⅲ-3 運用	化數位資料管理方		序、決策流程圖		
			運算思維解決問	法		及立體圖。		
# 10 m			題。	資議 T-Ⅲ-1 資料		三、在投影片中插	中儿江日	
第 16 週	1	星座大調查2	資議 p-Ⅲ-2 使用	處理軟體的應用。		入及編輯表格	實作評量	
			數位資源的整理方	資議 T-Ⅲ-3 數位		1. 插入表格,調整		
			法。	學習網站與資源		顏色		
			資議 a-Ⅲ-1 理解	的使用。		2. 調整框線,輸入		
			資訊科技於日常生	資議 H-Ⅲ-1 健康		資料		
			活之重要性。	數位習慣的實踐。		四、實作		
			資議 a-Ⅲ-2 建立			一、使用表格呈現		
			健康的數位使用習	資議 H-Ⅲ-3 資訊		調查結果		
			慣與態度。	安全與生活的		二、插入統計圖	實作評量	
第 17 週	1	星座大調查3	資議 a-Ⅲ-3 遵守資	關係		三、美化統計圖	口頭報告	
			訊倫理與資訊科技			四、實作		
			使用的相關規範。			五、分享報告		

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第 18 週	1	我的主題報告 1	綜 1b-III-1 規劃與 規劃, 持學習與負責 動力, 的 數學 學習 學習 學習 學習 學習 學習 學 學 學 學 學 學 學 學 學	綜 Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。 綜 Ab-III-2 自我管理策略。 自 INf-III-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響。 科議 N-Ⅲ-1 科技的基本特性。	一、認識簡報軟體, 以及簡報軟體 在學習上的用 途 二、了解自由軟體	一、 重 明 計 实 定 足 人 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大	實作評量	
第 19 週	1	我的主題報告 2	活中常見的手工具 與材料。 科議 C-Ⅲ-2 運用創 意思考的技巧。 科議 C-Ⅲ-3 展現合 作問題解決的能 力。	科議 A-Ⅲ-1 日常科 技產品的使用方 法。 科議 S-Ⅲ-1 科技 的發明與創新。 資議 A-Ⅲ-1 結構 化的問題解決表示	Impress 與商用 軟 體 PowerPoint 之間的差異 三、能操作 Impress,熟悉	一、設計第二種母 片樣式 二、進入母片檢視, 新增投影片並設 定格式 三、實作 四、分享到告	實作評量口頭報告	
第 20 週	1	美麗的蝴蝶	資議 t-Ⅲ-1 運用 常見的資訊系統。 資議 t-Ⅲ-2 運用 資議 和技解決生活 中的問題。 資議 t-Ⅲ-3 運用 運算 思維解決問 題。 資議 p-Ⅲ-2 使用	方法。 資議 P-Ⅲ-1 程式 設計工具的基本應 用。 資議 D-Ⅲ-2 系統 化數位資料管理方 法 資議 T-Ⅲ-1 資料 處理軟體的應用。	軟體的 用功能 四、養成正確資數 大人 大人 大人 大人 大人 大人 大人 大 大 大 大 大 大 大 大 大	一、設定超連結,連 到簡報的其他位 置、使用按報報 在 來控制投影片 放 記 定 起 之 、 來 控 起 之 、 改 之 之 之 之 之 之 之 之 之 之 之 之 之 之 之 之 之	實作評量	T

數位資源的整理方	資議 T-Ⅲ-3 數位	四、實作	
法。	學習網站與資源		
資議 a-Ⅲ-1 理解	的使用。		
資訊科技於日常生	資議 H-Ⅲ-1 健康		
活之重要性。	數位習慣的實踐。		
資議 a-Ⅲ-2 建立			
健康的數位使用習	資議 H-Ⅲ-3 資訊		
慣與態度。	安全與生活的		
資議 a-Ⅲ-3 遵守資	關係		
訊倫理與資訊科技			
使用的相關規範。			

彰化縣縣立美豐國民小學 114 學年度第二學期 資訊教育課程

- 8、各年級彈性學習課程目標/核心素養與學習重點、評量(自由選取參考表填寫、上下學期合併為1檔上傳)
- 8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」 規範,並應經學校課發會審議通過。(逐年實施之國小五至六年級得依九年一貫課網之規定執行-自擬表格)
- (一) 統整性 主題/專題/議題探究課程:同年級

課程名稱	資訊教育	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共(17)節
		(班級組別)		即数	

彈性學習課 四類規範	·	2. □社團活動與技 3. □其他類課程	、專題、議題)探究 :藝課程(□社團活動 住民語文□服務學習	• •	·或校際3	交流□自治	>活動□班級輔導[□學生自主學習[□領域補救教學		
設計理念	;			略可以幫助學生在? 議題的討論與延伸!					因此,本課程設		
		自-E-B2 能了解科	技及媒體的運用方:	式,並從學習活動、	日常經	驗及科技造	運用、自然環境、	書刊及網路媒體	等,察覺問題或		
本教育階級	段	獲得有助	於探究的資訊。								
總綱核心素	養	自-E-C2 透過探索	自-E-C2 透過探索科學的合作學習,培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。								
或校訂素	養	綜-E-A2 探索學習方法,培養思考能力與自律負責的態度,並透過體驗與實踐解決日常生活問題。									
		綜-E-B2 蒐集與應	宗-E-B2 蒐集與應用資源,理解各類媒體內容的意義與影響,用以處理日常生活問題。								
		1. 認識 ezgo 作業 :	系統。								
課程目標	;	2. 認識自由軟體,	並由基礎學習 OPEN	VSHOT 的各項操作。							
		3. 藉由 OPENSHOT 製作幻燈片、動畫、影片等等。									
			:			□性別平等	幹教育 □人權教育 □	□環境教育 □海洋	教育 ■品德教育		
配合融入之名	領域	■國語文 □英語		□ 並ル ■ ゆんマョ	٤,	■生命教育	「 □法治教育 ■	科技教育 ■資訊	教育 □能源教育		
或議題		□數學□社會□□社會□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□		□藝術 ■綜合活動	助	□安全教育	『 □ □ 防災教育 □	□閱讀素養 □多元	文化教育		
		□健康與體育	□生活課程	■科議 ■資議		□生涯規畫	則教育 ■家庭教育 [□原住民教育□戶外	教育 □國際教育		
表現任務 口頭報告、學習單											
				課程架材	」						
th 翻 th co	節	业组四二万份	學習表現		超羽士	应(15.4m)	翔 江毛	學習評量	自編自選教材		
教學期程 數		教學單元名稱	(校訂或相關領域)		學習內容(校訂)		學習活動	(表現任務)	/學習單		

_		1	1					
			綜 1b-III-1 規劃與	綜 Ab-III-1 學習計		一、繪製場景與角		
			執行學習計畫,培	畫的規劃與執行。		色		
			養自律與負責的態	綜 Ab-III-2 自我管		1. 用心智圖呈現遊		
			度。	理策略。		戲的架構及製作	實作評量	
第1週	1	scratch - 打地鼠1	自 ai-III-3 參與合	自 INf-III-2 科技在		流程解析。	口頭報告	
			作學習並與同儕有	生活中的應用與對		2. 繪製舞台背景。	口與私口	
			良好的互動經驗,	環境與人體的影		3. 從圖庫範本中匯		
			享受學習科學的樂	鄉。	一、認識程式設計,	入角色。		
			趣。	科議 N-Ⅲ-1 科技的	以及邏輯思考	二、實作		
			科議 s-Ⅲ-2 使用生	基本特性。	在學習上的用			
			活中常見的手工具	科議 A-Ⅲ-1 日常科	途			
			與材料。	技產品的使用方	二、了解 scratch 軟體 三、能操作和使用	一、設計程式	實作評量	
		春節假期	科議 c-Ⅲ-2 運用創	法。		4		
第2週	第2週 0		意思考的技巧。	科議 S-Ⅲ-1 科技		2. 設計地鼠程式。	口頭報告	
			科議 c-Ⅲ-3 展現合	的發明與創新。		二、實作		
			作問題解決的能	資議 A-Ⅲ-1 結構				
			力。	化的問題解決表示				
			資議 t-Ⅲ-1 運用	方法。				
			常見的資訊系統。	資議 P-Ⅲ-1 程式	四、養成正確資安			
			資議 t-Ⅲ-2 運用	設計工具的基本應	素養,做出使用資			
			資訊科技解決生活	用。	訊的正確行為與態	一、增加變數		
			中的問題。	資議 D-Ⅲ-2 系統	度	1. 增加「得分扣		
			資議 t-Ⅲ-3 運用	化數位資料管理方	~	分」、「時間倒數」	實作評量	
第3週	1	scratch - 打地鼠2	運算思維解決問	法		變數。	口頭報告	
			題。	資議 T-Ⅲ-1 資料		2. 執行遊戲。		
			資議 p-Ⅲ-2 使用	處理軟體的應用。		二、互相觀摩學習。		
			數位資源的整理方	資議 T-Ⅲ-3 數位		三、作品展示		
		法。	學習網站與資源	源				
			資議 a-Ⅲ-1 理解	的使用。				

			資訊科技於日常生	資議 - -1 健康				
			活之重要性。	數位習慣的實踐。				
			資議 a-Ⅲ-2 建立					
			健康的數位使用習	資議 H-Ⅲ-3 資訊				
			慣與態度。	安全與生活的				
			資議 a-Ⅲ-3 遵守資	關係				
			訊倫理與資訊科技					
			使用的相關規範。					
			eta an la m					
教學期程	節	教學單元名稱	學習表現	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材
	數		(校訂或相關領域)				(表現任務)	/學習單
			綜 1b-III-1 規劃與	綜 Ab-III-1 學習計		一、繪製場景與角		
			執行學習計畫,培	畫的規劃與執行。		色		
			養自律與負責的態	綜 Ab-III-2 自我管	一、認識程式設計,	1. 用心智圖呈現遊		
			度。	理策略。	以及邏輯思考	戲的架構及製作		
第4週	1	scratch - 接接樂	自 ai-III-3 參與合	自 INf-III-2 科技在	在學習上的用	流程解析。	實作評量	
			作學習並與同儕有	生活中的應用與對	途	2. 繪製舞台背景。		
			良好的互動經驗,	環境與人體的影		3. 從圖庫範本中匯		
			享受學習科學的樂	響。	二、了解 scratch	入角色。		
			趣。	科議 N-Ⅲ-1 科技的	軟體	二、實作		
			科議 s-Ⅲ-2 使用生	基本特性。		一、設計程式		
			活中常見的手工具	科議 A-Ⅲ-1 日常科	三、能操作和使用	1. 設計籃子程式:		
			與材料。	技產品的使用方	scratch 軟體	能隨著方向鍵移		
			科議 c-Ⅲ-2 運用創	法。		動、接到不同掉		
第5週	1	scratch - 接接樂	意思考的技巧。	科議 S-Ⅲ-1 科技	四、養成正確資安	落物的反應。	實作評量	
			科議 c-Ⅲ-3 展現合	的發明與創新。	素養,做出使用資	2. 設計掉落物程		
			作問題解決的能	資議 A-Ⅲ-1 結構	訊的正確行為與態	式:隨機從天而		
			カ。	化的問題解決表示	度	降,碰到地板或		
			資議 t-Ⅲ-1 運用	方法。		籃子到即消失。		

第 6 週	1	scratch - 接接樂	常議訊的議算。 資寶題議位。 新刊問刊 □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □	育設用。 P-Ⅲ-1 基本 所 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是		二、實作 一、增加得數分變數和數學有關。 2.執 互相關。 2. 大學和數學有關。 2. 大學和數學有關。 2. 大學和數學有關。 2. 大學和數學有關。 2. 大學和數學有關。	實作評量口頭報告	
教學期程	節數	教學單元名稱		學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量(表現任務)	自編自選教材/學習單
第7週	1	自由軟體與創用 CC	綜 1b-III-1 規劃與 執行學習計畫,培 養自律與負責的態 度。 自 ai-III-3 參與合 作學習並與同儕有 良好的互動經驗,	綜 Ab-III-1 學習計 畫的規劃與執行。 綜 Ab-III-2 自我管 理策略。 自 INf-III-2 科技在 生活中的應用與對 環境與人體的影	一、認識 ezgo 作業 系統。 二、認識自由軟體, 並由基礎學習 OPENSHOT 的 各項操作。 三、藉由 OPENSHOT	一、介紹創用 CC。 二、使用創用 CC 來 創作。 三、搜尋含有創用 CC 素材,使用 教育部數位教 學資源入口	實作評量口頭報告	教育部數位教學資源入口網 http://rural- caring.fju.edu.t w/mobile/resourc e/isp

			享受學習科學的樂	響。	製作幻燈片、	網,進行創用		
			子文字百杆字的示 趣。	^{音 °} 科議 N-Ⅲ-1 科技的		CC 素材蒐尋。		
			~		等。	四、問題與討論。		
				本本行任。 科議 A-Ⅲ-1 日常科	-			
						一、影片製作的流		
			與材料。	技產品的使用方	體及應用。	程,介紹影片		
			科議 c-Ⅲ-2 運用創			製作企劃書,		
			意思考的技巧。	科議 S-Ⅲ-1 科技		並試著分組規		
			科議 c-Ⅲ-3 展現合			劃工作。		
第8週	1	認識影片製作1		資議 A-Ⅲ-1 結構		二、影片的腳本,腳	實作評量	
			カ。	化的問題解決表示		本構思、編寫、	口頭報告	
			資議 t-Ⅲ-1 運用	方法。		設計的重點及		
			常見的資訊系統。	資議 P-Ⅲ-1 程式		技巧,並看影		
			資議 t-Ⅲ-2 運用	設計工具的基本應		片練習編寫劇		
			資訊科技解決生活	用。		本。		
			中的問題。	資議 D-Ⅲ-2 系統		三、實作		
			資議 t-Ⅲ-3 運用	化數位資料管理方				
			運算思維解決問	法				
			題。	資議 T-Ⅲ-1 資料				
			資議 p-Ⅲ-2 使用	處理軟體的應用。				
			數位資源的整理方	資議 T-Ⅲ-3 數位		1 - W. 1 -		
			法。	學習網站與資源		一、使用 XMind 來		
ht. 0			資議 a-Ⅲ-1 理解	的使用。		設計腳本,心	實作評量	
第 9 週	1	認識影片製作2	資訊科技於日常生	資議 H-Ⅲ-1 健康		智圖簡介與	口頭報告	
			活之重要性。	數位習慣的實踐。		XMind 的使用。		
			 資議 a-Ⅲ-2 建立	資議 H-Ⅲ-3 資訊		二、實作		
			健康的數位使用習	安全與生活的				
			 慣與態度。	關係				
			 資議 a-Ⅲ-3 遵守資					
			訊倫理與資訊科技					

			使用的相關規範。					
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材/學習單
第 10 週	1	校園植物幻燈秀 1	綜 1b-III-1 規劃與 執行學習計畫, 養自律與負責的態 度。 自 ai-III-3 參與合 作學習並與同傳 良好的互動經驗, 享受學習科學的樂	綜 Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。 綜 Ab-III-2 自我管理策略。 自 INf-III-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響。	一、認識 ezgo 作業 系統。 二、認識自由軟體, 並由基礎學習 OPENSHOT 的 各項操作。 三、藉由 OPENSHOT 製作幻燈片、	一、相片幻燈秀,開啟 OpenShot、認識 OpenShot 面板及檔案管理。 二、加入檔案到時間軸	實作評量口頭報告	

		趣。 科議 S-Ⅲ-2 使用生	科議 N-Ⅲ-1 科技的 基本特性。	動畫、影片等	一、預覽視窗、編 輯工具列、縮	
		活中常見的手工具 與材料。	科議A-Ⅲ-1 日常科 技產品的使用方		放滑桿及時間 軸特效。	實作評量
第 11 週 1	校園植物幻燈秀2	科議 c-Ⅲ-2 運用創 意思考的技巧。 科議 c-Ⅲ-3 展現合	·		二、儲存檔案,將 工作儲存成 OSP專案檔。	口頭報告
		作問題解決的能力。	資議 A-Ⅲ-1 結構 化的問題解決表示		三、實作四、分享	
第 12 週 1	定格動畫 1	資常資資中資運題資數法資資活資健慣資訊使 1 □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □			一、	實作評量口頭報告

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材/學習單
第 13 週	1	定格動畫 2	綜 1b-III-1 規劃與執行學習計畫,培養自律與負責的態度。 自 ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗,	綜 Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。 綜 Ab-III-2 自我管理策略。 自 INf-III-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影	ー、認識 ezgo 作業 系統。	一、動畫字幕,用文字製作簡易開場封面。 二、加入時間軸,將開場封面檔加入時間軸。	實作評量口頭報告	/ 于日干
			享受學習科學的樂 趣。 科議 S-Ⅲ-2 使用生	響。 科議 N-Ⅲ-1 科技的 基本特性。		三、加入特效。 四、實作 一、儲存、匯入檔		
第 14 週	1	定格動畫 3	活與材。 科 中常 常 制 意 思 表 一 間 一 一 の 表 は に 一 間 の の ま は の の の は の の の の の の の の の の の の の	科議 A-Ⅲ-1 日常科 技產品的使用 法。 科議 S-Ⅲ-1 科技 的議 A-Ⅲ-1 科表 的議 A-Ⅲ-1 科表 資議 P-Ⅲ-1 基本 工具的基本 用。	二、認識自由軟體, 並由基礎學 OPENSHOT 。 各項操作。 三、藉由 OPENSHOT 製作幻燈片、 動畫。	案成匯片分片並插及 將案練 片分別	實作評量口頭報告	
第 15 週	1	HAPPY 男孩 1	中的問題。 資議 t-Ⅲ-3 運用 運算思維解決問 題。 資議 p-Ⅲ-2 使用	資議 D-Ⅲ-2 系統 化數位資料管理方 法 資議 T-Ⅲ-1 資料 處理軟體的應用。		一、建立一個新的 專案,將範例 影片加入並儲 存專案。 二、影音素材匯入,	實作評量口頭報告	

			數位資源的整理方	資議 T-Ⅲ-3 數位		將影音檔匯入		
			法。	學習網站與資源		專案。		
			資議 a-Ⅲ-1 理解	的使用。		三、時間軸及編輯		
			資訊科技於日常生	資議 H-Ⅲ-1 健康		工具應用,介		
			活之重要性。	數位習慣的實踐。		紹編輯工具的		
			資議 a-Ⅲ-2 建立	資議 H-Ⅲ-3 資訊		使用。		
			健康的數位使用習	安全與生活的		四、製作 HAPPY 旋		
			慣與態度。	關係		轉特效片頭,		
			資議 a-Ⅲ-3 遵守資			複製影片片段		
			訊倫理與資訊科技			並設定旋轉效		
			使用的相關規範。			果。		
机倒却如	節	机朗四二万位	學習表現	组织中户(1)	翻到口馬	朗切いチ	學習評量	自編自選教材
教學期程	數	教學單元名稱	(校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	(表現任務)	/學習單
			綜 1b-III-1 規劃與	綜 Ab-III-1 學習計		一、加上字幕,選擇		
			執行學習計畫,培	畫的規劃與執行。		字幕範本並加		
			養自律與負責的態	綜 Ab-III-2 自我管	如她。四個化學	入文字		
			度。	理策略。	一、認識 ezgo 作業 系統。	二、設定字幕文字		
			自 ai-III-3 參與合	自 INf-III-2 科技在		字型、顏色。		
			作學習並與同儕有	生活中的應用與對	二、認識自由軟體,	三、將字幕拖放至		
			良好的互動經驗,	環境與人體的影	並由基礎學習 OPENSHOT 的	時間軸內編	穿水垭里	
第 16 週	1	HAPPY 男孩 2	享受學習科學的樂	響。		輯,並加入	實作評量	
			趣。	科議 N-Ⅲ-1 科技的	各項操作。	logo 字幕及音	口頭報告	
			科議 s-Ⅲ-2 使用生	基本特性。	三、藉由 OPENSHOT	樂檔。		
			活中常見的手工具	科議 A-Ⅲ-1 日常科	製作幻燈片、	四、將編輯好的影		
			與材料。	技產品的使用方	動畫、影片等 等。	片匯出成視		
			科議 c-Ⅲ-2 運用創	法。	寸 ~	訊,並上傳至		
			意思考的技巧。	科議 S-Ⅲ-1 科技	科技	YouTube •		
			科議 c-Ⅲ-3 展現合	的發明與創新。		五、實作分享		

			作問題解決的能	資議 A-Ⅲ-1 結構	- \	·匯入素材。		
			カ。	化的問題解決表示	二、	儲存檔案,將專		
			資議 t-Ⅲ-1 運用	方法。		案檔儲存為個		
			常見的資訊系統。	資議 P-Ⅲ-1 程式		人MV。		
第 17 湘	1	個人 MV	資議 t-Ⅲ-2 運用	設計工具的基本應	三、	、増加多個影音	實作評量	
第 17 週	1	1回 入 M V	資訊科技解決生活	用。		軌。	口頭報告	
			中的問題。	資議 D-Ⅲ-2 系統	四、	· 編製動畫字幕		
			資議 t-Ⅲ-3 運用	化數位資料管理方	五、	· 多影音軌剪輯		
			運算思維解決問	法	六、	· 加入轉場效果		
			題。	資議 T-Ⅲ-1 資料	七、	實作		
			資議 p-Ⅲ-2 使用	處理軟體的應用。				
			數位資源的整理方	資議 T-Ⅲ-3 數位	- >	設定影音特效。		
			法。	學習網站與資源	_ ::	增加影音軌,增		
			資議 a-Ⅲ-1 理解	的使用。		加圖片軌並加		
			資訊科技於日常生	資議 H-Ⅲ-1 健康		入照片。		
塔 10 油	1	個人 MV2	活之重要性。	數位習慣的實踐。	三、	·加入介紹字幕	實作評量	
第 18 週	1	1個人 MV Z	資議 a-Ⅲ-2 建立	資議 H-Ⅲ-3 資訊	四:	匯出成 DVD 影	口頭報告	
			健康的數位使用習	安全與生活的		片格式,將剪		
			慣與態度。	關係		輯好的影片匯		
			資議 a-Ⅲ-3 遵守資			出成 DVD 格式		
			訊倫理與資訊科技		五、	實作與分享		
			使用的相關規範。					

彰化縣縣立美豐國民小學 114 學年度 第一學期 本位課程

- 8、各年級彈性學習課程目標/核心素養與學習重點、評量(自由選取參考表填寫、上下學期合併為1檔上傳)
- 8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」 規範,並應經學校課發會審議通過。(逐年實施之國小五至六年級得依九年一貫課網之規定執行-自擬表格)
- (一) 統整性 主題/專題/議題探究課程:學生數少,原班或採同年段或採全校共同課程並行

課程名稱	學校本位	實施年級 (班級組別)	六年級	教學 節數	本學期共 20 節(班級 5、年段 2、全校 13)					
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性(主題、專題 2. □社團活動與技藝課程 3. □其他類課程 □本土語文/新住民語:	(□社團活動□	技藝課程)	で流□自治	台活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學					
設計理念		何學習都需要策略,具體可行的策略可以幫助學生在各方面的學習上更加順遂,讓生命得到正向的成長。因此,本課程設以生活經驗為主,透過不同主題、議題的討論與延伸學習,引領學生建立有效的學習策略。								
		• • • • • •		,	輯思維,並透過體驗與實踐,處理日常生活問題。					
本教育階段	國-L-UI 閱讀各類又本, 增進公民意識。	從中培養定非差	川断的能力,以了解目亡 。	與 所處社 ²	會的關係,培養同理心與責任感,關懷自然生態與					
總綱核心素養	社-E-A1 認識自我在團體	中的角色,養成	え適切的態度與價值觀,	並探索自:	我的發展。					
或校訂素養	社-E-A2 敏覺居住地方的	社會、自然與人	(文環境變遷,關注生活)	問題及其	影響,並思考解決方法。					
	社-E-C1 培養良好的生活習慣,理解並遵守社會規範,參與公共事務,養成社會責任感,尊重並維護自己和他人的人權,關									
	懷自然環境與活	動,關懷自然生	生態與人類永續發展,而	展現知善	、樂善與行善的品德。					

		社-E-C2 建立良好	的人際互動關係,	養成尊重差異、關	懷他人及国	團隊合作的	的態度。				
		綜-E-A1 參與藝術	活動,探索生活美原	戴。							
		綜-E-A2 探索學習	方法,培養思考能	力與自律負責的態	度,並透过	過體驗與	實踐解決日常生活	問題。			
		綜-E-A3 規劃、執	行學習及生活計畫	,運用資源或策略	,預防危机	幾、保護	自己,並以創新思	考方式,因應日	常生活情境。		
		綜-E-C1 關懷生態	環境與周遭人事物	,體驗服務歷程與	樂趣,理解	解並遵守法	道德規範,培養公	民意識。			
		具備良好身體活動	與健康生活的習慣	,以促進身心健全	發展,並	認識個人	特質,發展運動與	! 保健的潛能。			
		健體-E-A2 具備探	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力,並透過體驗與實踐,處理日常生活中運動與健康的問題。								
		健體-E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養,促進多元感官的發展,在生活中培養運動與健康的美感體驗。									
		健體-E-C2 具備同理他人感受,在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭,並與團隊成員合作,促進身心健康。									
		一、探索生活中人	、事、物及環境的	特性與變化,增進	E探究事理	的能力,	獲得學習的樂趣,	展現自信。			
		二、發現並嘗試解	決問題,透過各種	媒介與表徵符號表	達感受與	想法,於	生活中應用所學並	身體力行。			
细和口插		三、覺察生活中文化、藝術及自然現象的豐富性,尊重與欣賞其歧異,建構重要概念,發展生活技能與方法。									
課程目標		四、體認生活規範	建立的意義,使用	合適的語彙或方式	、與人互動	及合作,	建立起良好生活習	慣,並能關懷環	境與尊重生命。		
		五、省思生活中人	、事、物互動現象	對自己的意義,發	現生活之	美並應用	於生活。				
		六、認識環境、認	識家鄉。								
		國語文 □英語	文			性別平等	等教育 ■人權教育 ■	環境教育 □海洋	教育 ■品德教育		
配合融入之邻	湏域	■國語文	 ·	■藝術 ■綜合活	二壬4	生命教	育 ■法治教育	科技教育 □資訊	教育 □能源教育		
或議題			<u> </u>		安全教	安全教育 ■防災教育 □閱讀素養 ■多元文化教育					
		健康與體育	□生活課程	□ □ 科技 □ 生涯規劃教育 ■家庭教育 □原住民教育■戶外教育 ■國[教育 ■國際教育		
表現任務	, .	口頭報告、學習單	、 短文寫作								
				課程架	兴構						
教學	節	北 與 昭 二 力 ɗo	學習表現	與羽 h 穴 (12 2-1)	(程. 33	口捶	翅羽江玉	學習評量	自編自選教材		
期程	數	教學單元名稱	(校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習	日保	學習活動	(表現任務)	/學習單		
			綜 1a-III-1 欣賞並	綜 Aa-III-1 自己	一、能覺察	自己與他	(一)校長引導:認				
			接納自己與他	與他人特質的		具特色與	識友善校園。	1. 口頭回答			
第1週	1	友善校園(全校)	人。	欣賞及接納。		進而欣賞		2. 問題與討論	PPT		
	1		綜 1d-III-1 覺察生	綜 Aa-III-2 對自		內獨特與	(二)學習活動項目	3. 心得分享			
			命的變化與發	己與他人悅納	優點。		1 友善校園無界限				
	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1			1 及音仪图黑介仪							

			展歷程,實踐尊	的表現。綜	二、能建立性別平等	2 校園安全教育。		
			重和珍惜生命。 健 Db-III-3 身體自	綜 Ad-III-3 尊重 生命的行動方	的價值信念,落 實尊重與包容	3 反霸凌宣導。		
			主權及其危害	全型的打動力 案。	多元性別差異。	4 校園自殺防治。		
			之防範與求助	性 E4 認識身體界	三、能了解人權存在	5 防制藥物濫用。		
			策略。	限與尊重他人	的事實、概念與	6. 校園暴力防制。		
			性 E4 認識身體界限	的身體自主權。	價值。	·		
			與尊重他人的	性 E5 認識性騷擾、	四、能增進道德發展	7尊重身心障礙者		
			身體自主權。	性侵害、性霸凌	知能。	8對抗網路霸凌		
			性 E5 認識性騷擾、	的概念及其求	五、能理解法律與法	9 防制校園詐騙		
			性侵害、性霸	助管道。	治的意義。	10. 防治性剝削		
			凌的概念及其		六、能防範事故傷害			
			求助管道。	需求的不同,並	發生以確保生	11 安全水域教育		
			人 E3 了解每個人需	討論與遵守團	命安全。	12 家庭教育及家暴		
			求的不同,並	體的規則。	七、能認識文化的多	防治		
			討論與遵守團		樣性。	(三)問題討論		
			體的規則。			(二)问题的酬		
教學	節	教學單元名稱	學習表現	 學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材
期程	數	4X-1 -1 2020 411	(校訂或相關領域)	7 6 7 7 7 7 7 7 7	7 0 0 1/1	7 670 39	(表現任務)	/學習單
			社 2a-III-1 關注社	健 Ea-III-4 食品	一、能對生活周遭			
			會、自然、人文	生產、加工、	的環境和事物	(一)採集洛神花。		
			環境與生活方	保存與衛生安	展現好奇心,		1. 口頭回答	
ht 0		食農教育~洛神花茶	式的互動關係。	全。	並喜歡提出看	(二)分組實作。	2. 教師觀察	DDM
第2週	1	(高年級)	綜 2b-III-1 參與各	綜 Ab-III-1 學習	法和問題。	(-) - 4 + 10	3. 成品展示	PPT
			項活動,適切表	計畫的規劃與	一处扣心曲子一	(三)品嘗時間	4. 心得分享	
			現自己在團體	執行。	二、能認識農產品	(m) A int cn.		
			中的角色,協同	综 Bb-III-1 團體	生長過程及農	(四)分享時段		
			合作達成共同	中的角色探	業生產方法的			

			目標。	索。	演變。			
			食 E10 瞭解食物從農	Bb-III-2 團隊運	三、能體會農業工			
			場到餐桌的過	作的問題與解	一二、 能			
			程,辨別及選擇	決。	值。			
			對環境較低傷	Bb-III-3 團隊合	<u></u> 1 <u>1</u> °			
			害的農產品。	作的技巧。	四、能瞭解農業提			
			食 E13 瞭解食物來	食 農業生產方法	供衣物原料需			
			源及餐食製備	食 認識食物	求。			
			過程中的辛勞,	食 加工食品的製				
			養成惜食與感	作與選購				
			恩的情懷。					
			綜 3a-III-1 辨識周					
			遭環境的潛藏	綜 Ca-III-1 環境	一、能了解地震帶來			
			危機,運用各項	潛藏的危機。	的傷害。			
			資源或策略化	綜 Ca-III-2 辨識	二、能知道不同震度	(一)地震完全攻略		
			解危機。	環境潛藏危機	的影響。	1~地震無法預測,		內政部消防署防範
		地震完全攻	環 E1 認識臺灣曾經	的方法。	三、能和小組伙伴共	但可預防!看發生	1. 口頭回答	地震宣導影片
第3週	1	(各班)	發生的重大災	綜 Ca-III-3 化解	同完成表演活	前如何準備!影片	2. 教師觀察	https://www.tfdp
知 り 週	1	(西班) (國家防災日教育)	害。	危機的資源或	動。	教學	3. 防災動作檢視	.com.tw/cht/inde
		(四本の火口収別)	環 E12 養成對災害的	策略。	四、能知道地震時如	(二)分組演練	4. 心得分享	x.php?code=list&
			警覺心及敏感	自 INf-III-5 臺灣	何保命。	(三)分組討論		ids=144
			度,對災害有基	的主要天然災	五、能知道日常生活	(四)分享與討論		
			本的了解,並能	害之認識及防	中如何做好防			
			避免災害的發	災避難。	震措施。			
			生。					
教學	節	教學單元名稱	學習表現	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材
期程	數	双子干儿石幣	(校訂或相關領域)	一 一 日 77 谷 () ()	子自口标	子自伯刧	(表現任務)	/學習單

第 4 週 1	交通安全教育-危險停看聽(1)	健 3b-Ⅱ-3 運用基本的生活技能, 因應不同的生活情境。 綜 3a -III-1 辨識 周遭環境的潛藏 危機。 資源或策略化解 危機。	健Ba-III-2 校園 及休閒活動與安衛門活動與安衛門 不知 是 不知 是 不知 是 不知 是 不知 是 是 不知 是 是 是 是 是	一、認種在知同注 了規要常守認維交的生通的項交 解則性生交性通的項交存,活通中具險中式全。通在並落規中共為中式全。近在並落規則,不應事 全重日遵。	如教案	如教案	如教案
第5週 1	交通安全教育-危險停看聽(2)	健 3b-Ⅱ-3 運用基本的生活技能,因應不同的生活 情境。 綜 3a -III-1 辨識 周遭環境的潛藏危機,運用各項資源 或策略化解危機。	健Ba-III-2 校園 及休閒活動與安 須知。 綜Ca-III-1 環 潛藏的危機, 課Ca-III-2 機 環境 環境 活法。 綜Ca-III-3 化 網 危機的 方法。 綜Ca-III-3 化 網 卷 略。 安E2 了解危機與 安全。	一、認種在知同注 了規要常守認維交的生通的項交 解則性生交生通的項交存,活通中具險中式全。通在並落規中共為中式全。近在並落規則,所以	如教案	如教案	如教案

教學 期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材/學習單
第 6 週	1	拒絕毒品健康幸福 成神之路 (各班)	綜 3a-III-1 辨識問 遭環境運環境運策,運策 危機,或 機 人 解	綜 Ca-III-1 環境 潛藏的危機 綜 Ca-III-2 辨 環境 的方法。 綜 Ca-III-3 化解 危機的 策略。	一、能分辨毒品與藥品與藥品與藥品, 一、能分辨毒品與藥品, 一、能過過一數, 一、能過一數, 一、能過一數, 一、能過一數, 一、能數 一、能數 一、能數 一、能數 一、能數 一、能數 一、能數 一、能數 一、能數 一、能數 一、能數 一、能數 一、能數 一、能數 一、能數 一、能數 一、能數 一、能數 一、能數 一、能數 一、能數 一、能數 一、能數 一、能數 一、能數 一、能數 一、能數 一、能數 一、能數 一、能數 一、能數 一、能數 一、能數 一、能數 一、能數 一、能數 一、能數 一、能數 一、能數 一、能數 一、能數 一、能數 一、能數 一、能數 一、能數 一、能數 一、能數 一、能數 一、能數 一、能數 一、能數 一、能數 一、能數 一、能數 一、能數 一、能數 一、能數 一、能數 一、能數 一、能數 一、能數 一、能數 一、能數 一、能數 一、能數 一、能數 一、能數 一、能數 一、能數 一、能數 一、能數 一、能數 一、能數 一、能數 一、能數 一 能數 一 能 一 能 一 能 一 能 一 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	(一)教師繪本導讀 ~國王的新衣 (二)各組針對治論 並 出解決知道 出解決知 (三)老師講評。	口頭報告、學習單	反毒大本營繪本 https://antidrug .moj.gov.tw/lp- 27-1.html
第7週	1	户外教育 (全校)	綜 2b-III-1 參與 與 想 是 與 的 在 的 成 的 是 與 的 是 的 的 的 是 與 的 是 的 是 的 是 與 的 是 的 是 的 是 與 的 是 的 是 與 的 是 與 的 是 與 的 是 與 的 是 與 的 是 要 的 是 與 的 是 要 的 。 等 要 的 。 等 是 。 。 等 是 。 。 等 是 。 等 是 。 等 是 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	綜 Bb-III-1 團體中的角色索。 綜 Bb-III-2 團隊 運作的問題解 解決。 綜 Bb-III-3 團隊 合作的技巧。	一、	(一)戶外踏查。(二)五感觀察(三)品格實踐	1. 教師觀察 2. 心得寫作 3. 學習單	學習單

数學 期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
			生。		知識結合。			
			本的了解, 並能 避免災害的發		五、能熱衷學習將所 見所聞與書本			

第8週 1	作物照護及病蟲害 認識與防治 高年級研究報告 (平板)	\$\rightarrow{\text{b-III-1}}{\text{pg. Up-III-1}}\$\rightarrow{\text{pg. Up-III-1}}{\text{pg. Up-III-1}}\$\rightarrow{\text{pg. Up-II-1}}{\text{pg. Up-II-1}}\$\rightarrow{\text{pg. Up-II-1}}{\text{pg. Up-II-1}}{\text{pg. Up-II-1}}\$\rightarrow{\text{pg. Up-II-1}}{\text{pg. Up-II-1}}\$\rightarrow{\text{pg. Up-II-1}}{\text	綜 自 INC-1 II 与 的 響和 生關 成系 IN 活物 互引可 損壞 INC-1 II 境物 布 間 , 同	一 二 三 三 第 現 數 問 能 標 做 規 能 及 程 成 的 對 境 好 提 題 知, 事 則 瞭 餐 中 惜 情 悟 知 。 在 與 方 物 數 勞 感 朝 教 並 法 務 討 法 來 備 , 感 的 展 喜 和 目論 與 源 過 養 恩	(一)認識學之之。 (二) 認識學之之。 (二) 不知, 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	 教師觀察 口頭問答 心得分享 	PPT
-------	--------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------	-----

第 9 週	1	性侵害防治宣導 ~馬浪的情人袋 (各班)	綜 3a-III-1 辨識周 遭環境的潛格 危機,運策 竟緩。 健 1a-III-1 認識社會 各概念。	ted Db-III-3 性醫	一、說明保護自己、 尊重他 要性。 一、能騷擾類 三、 性醫類類 一、 學會 學會 學會 學會 學的 管道 。 一、 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是	(一)影片 容 (二)影片 容 (二)影片 容 (二)影片 医 (二)影片 医 (二)影片 医 (二)影片 医 (二)影片 医 (二)影片 医 (二)歌片 是 (四)歌片 是 (四	1. 教師觀察 2. 口頭問答 3. 心得分享	衛防部性侵害防治 https://www.yout ube.com/watch?v= P9ib_EN51XA
教學 期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第 10 週	2	食農教育~洛神花果 凍(全校) 備註:因課程時間 規劃,第10與第11 周以調課方式聯合 辦理	社 2a-III-1 關注社 會、自然、人文 環境與生活方 式的互動關係。 綜 2b-III-1 參與各 項活動,適切表 現自己在團體	使 Ea-III-4 食品 生産、加工、保 存與衛生安 全。 綜 Ab-III-1 學習 計畫的規劃與 執行。	一、能對生活 思遭的 環境和事物 展現好奇心, 看 法和 問題。 二、能認識農產品生	(二)採集洛神花。 (二)分組實作。 (三)品嘗時間	1. 口頭回答 2. 教師觀察 3. 成品展示 4. 心得分享	PPT

第 11 週		中的角色,協同合作達成 目標。 食E10瞭解食物從農場到餐桌外 報報 環境 整	綜 Bb-III-1 團體中的角色探索。 Bb-III-2團隊與解決。 Bb-III-3團隊合作的技巧。 食農認識食物	長過程及農業 生產方法的變。 三、能體會農業工作 的樂趣與價值。 四、能瞭解農業提供 衣物原料需求。	(烤吐司)		
第 12 週 1	平板攝影教學 (全校)	自ti-III-1 好常規某生據知想 1b-III-1 心活性改異知科。 1學自度資活與與知科。 1b-III-1 對待養的用生問題,如學 規計學。 訊中運覺象因而能科方 劃畫與 科中問題 1b-III-1 對 1 對 1 對 1 對 1 對 1 對 1 對 1 對 1 對 1 對	食 Ab-III-1 建	一、二三三四四、能活與遷能活適的觀或以園境用現與了會社的從動度長察生及、特平自想的負別。 物住校。設的自境。 類索自 物徵、近,,感的自境。 類索自 物徵、近,,感的自觉。 對索自 物徵、近,,感的。	(一) 無明網問 以 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	1. 教師觀察 2. 口頭問論 3. 問題討論 4. 相片檢視	PPT

教學 期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材/學習單
第 13 週	2	社區踏查暨平板攝影實作 (全校) 備註:因課程時間 規劃,第13第14 周以調課方式聯合 辦理	社 2a-III-1 關	綜 Ab-III-1	一 二 三 無 生 住 校 色 用 現 與 能 生 然 變 能 的 並 己 能 察 生 住 校 色 用 現 與 了 活 與 遷 從 活 適 的 運 、 物 家 附 。 平 自 想 自 受 會 響 與 中 發 處 感 物 徵 園 環 借 做 已 法 自 受 會 響 與 中 發 處 感 物 徵 園 環 借 做 的 。 的 自 境 與 寮 真 腐 觀 或 及 學 特 表 受 的 自 境 類 索 自 觀或 及 學 特 表 受	(一)集合分組 (二)安全區巡禮職 (四)成體 (四)成題 (四)問題 (四)即 (五)平板歸位 (六)平板歸	1. 教師 期間 問題 片	作品徵選後配合下學期藝文展展出
第 15 週	2	棉花應用課程 ~基礎編織(繩東口 袋 DIY 教學) (中高年級) 備註:因課程時間 規劃,第15與第16	社 2a-III-1 關注社 會自然人文環境與 生活方式互動關係 藝1-III-3 能學習多 元媒材與技法,表現 創作主題。	社 Ad-III-1 消費 者權益的保障,需 要消費者、業者與 政府共同努力。 社 Ae-III-1 科學 和技術發展對自然	一、能的展現好奇出。 基本的展現數學 基本 基本 基本 基本 基本 基本 基本 基本 基本 基本 基本 基本 基本	(一)引起動機 (二)編織技法教學	1. 教師觀察 2. 口頭問答	https://youtu.be /03R_iVLUj -s

第 16 週		周以調課方式聯合 辨理	藝2-III-2能發現藝 術作品中的構成 素與形式原理, 自己的想法。 綜 1b-III-1 規劃 等 自與負責的態數 自與負責的態數 等 整 與 價值 的 其 與 價值 的 數、植物的生命	與人文環境具有不同層級 Ab-III-1 學別 學別 的規劃 與 自我 的 用 B 的 用 B 的 用 B 的 用 B 的 用 B 的 用 B 的 用 B 的 用 B 的 用 B 的 用 B 的 用 B 的 用 B 的 用 B 的 用 B 的 用 B 的 用 B 的 用 B 的 用 B 的 用 B 的 用 B 的 用 B 的 用 B 的 用 B 的 用 B 的 用 B 的 用 B 的 用 B 的 用 B 的 用 B 的 用 B 的 用 B 的 用 B 的 用 B 的 用 B 的 用 B 的 用 B 的 用 B 的 用 B 的 用 B 的 用 B 的 用 B 的 用 B 的 用 B 的 用 B 的 用 B 的 用 B 的 用 B 的 用 B 的 用 B 的 用 B 的 用 B 的 用 B 的 用 B 的 用 B 的 用 B 的 B 的	性。 科 好 自 的 是 的 是 的 是 的 是 的 是 的 是 的 是 的 是 的 是 的	(三)安全提醒 (四)構圖 (五)編織體驗 (六)作品欣賞與分 醒	 問題討論 作品呈現 安全行為檢視 	
教學 期程	節數	教學單元名稱	學習表現(校訂或相關領域)	視 E-III-3 設計思考與實作。 學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材/學習單
第 17 週	1	國際教育暨聖誕節 才藝表演 (全校)	英8-III-4能了解外國風土民情。 英®8-III-2 能了解 課堂中內主 的國習俗。 國E4 了解國際。 國E9 運用多元的 際文化 數際文化	英◎C-III-2 國內 外主要節慶習 俗。 英*◎Ae-III-1 簡 易歌謠、韻事 短文、短劇。	一、能费 经 的 中 習 奇 之 文 校 活 數 學 好 究 節 學 化 化 能 的 數	(一)校長勉勵與說明來。 (二)各班級個人出際文化之一。 (二)聖誕起份 (三)聖誕節。	1. 教師觀察 2. 上台表現 3. 聆聽的專注度 4. 感謝卡製作	

第 18 週		食農教育 鴨蜆共生課程 (全校)	自ti-III-O特別某生據知想的不能成的場裡對害工一心活性改異知科可情的出。解餐別賴農鄉別會變並的學能以法不 物桌及較產與 的學能以法同 從的選低。與 及 於 不 教 察 及 的學能以法,同 從的選低。用日的為產依學法生覺也的 農過擇傷	自 IND-III-6 的行物不的IND可徵 不條的布間係不系的上III 環生和生物形出數徵,構不式生態類II 環生和生物形生物與動造同。物特。 9 境物分物關成態	一、"""",",""","","","","","","","","","",""	紹。	 1. 教師觀察 2. 口頭問答 3. 問題討論 4. 學習單 	PPT、影片
教學 期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材/學習單

第 19 週	冬季校園定向數位 自主學習(全校) QR-CODE 平板課程 備註:因課程時間	自 ti-III-1 能依據 已知學學想 了情,以 事情,以 是 明 的 一 的 不 是 的 方 後 等 情 的 方 不 是 的 不 的 方 条 等 情 的 方 不 的 的 不 的 的 不 的 的 。 的 的 。 的 。 的 。 的 。 的	自 INe-III-13	一、能從參與,探自 的一、能從參與,探自 的一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一	 (一)任務講解 1.分組 2.器材分配 3.器材教學 4.任務單分配 (二)小組體驗活動 1.每組老師一名 	1. 教師觀察 2. 上台表現 3. 體驗分工	1. PPT 2. QR-code 自編教 學影片
第 20 週	規劃,第19與第20周以調課方式聯合辦理	資 E7 使用資訊科技 與他人建立良 好的互動。 綜1b-II-1選擇合宜 的學習方法,落 實學習	計畫的規劃與 執行。 綜 Ab-III-1 學習 計畫的規劃與 執行。	三、能運用平板設 備,進行數位自 主學習。 四、能了解基本方位 及進行運用	 全程觀察不言 運用指南針、平 運用指定任務學 (三)各組心得分享 (四)問題與討論 	4. 學習狀況	3. 校園植物標示牌QR-code 說明

彰化縣縣立美豐國民小學 114 學年度第二學期 本位課程

- 8、各年級彈性學習課程目標/核心素養與學習重點、評量(自由選取參考表填寫、上下學期合併為1檔上傳)
- 8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」 規範,並應經學校課發會審議通過。(逐年實施之國小五至六年級得依九年一貫課網之規定執行-自擬表格)
- (一) 統整性 主題/專題/議題探究課程:學生數少,採同年級、同年段及全校共同課程並行

課程名稱	本位	實施年級 (班級組別)	六年級	教學 節數	本學期共 17 節(班級 7、全校 10)
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. □社團活動與技藝課程(□社團活動□技藝課程) 3. □其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學				
設計理念	任何學習都需要策略,具體可行的策略可以幫助學生在各方面的學習上更加順遂,讓生命得到正向的成長。因此,本課程設計以生活經驗為主,透過不同主題、議題的討論與延伸學習,引領學生建立有效的學習策略。				

	國-E-A2 透過國語文學習,掌握文本要旨、發展學習及解決問題	策略、邏輯思維,並透過體	题 與實踐,處理日常生活問題。									
	國-E-C1 閱讀各類文本,從中培養是非判斷的能力,以了解自己!	與所處社會的關係,培養同]理心與責任感,關懷自然生態與									
	增進公民意識。											
	社-E-A1 認識自我在團體中的角色,養成適切的態度與價值觀,	並探索自我的發展。										
	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷,關注生活	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷,關注生活問題及其影響,並思考解決方法。										
	社-E-C1 培養良好的生活習慣,理解並遵守社會規範,參與公共事務,養成社會責任感,尊重並維護自己和他人的人權,關											
本教育階段	懷自然環境與活動,關懷自然生態與人類永續發展,而	展現知善、樂善與行善的品	品德。									
總綱核心素養	社-E-C2 建立良好的人際互動關係,養成尊重差異、關懷他人及	團隊合作的態度。										
或校訂素養	綜-E-A2 探索學習方法,培養思考能力與自律負責的態度,並透達	過體驗與實踐解決日常生活	問題。									
	綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫,運用資源或策略,預防危機、保護自己,並以創新思考方式,因應日常生活情境。											
	綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物,體驗服務歷程與樂趣,理解並遵守道德規範,培養公民意識。											
	具備良好身體活動與健康生活的習慣,以促進身心健全發展,並認識個人特質,發展運動與保健的潛能。											
	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力,並透過體驗與實踐,處理日常生活中運動與健康的問題。											
	健體-E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養,促進多元感官的發展,在生活中培養運動與健康的美感體驗。											
	健體-E-C2 具備同理他人感受,在體育活動和健康生活中樂於與	. , ,										
	一、探索生活中人、事、物及環境的特性與變化,增進探究事理的能力,獲得學習的樂趣,展現自信。											
	二、發現並嘗試解決問題,透過各種媒介與表徵符號表達感受與想法,於生活中應用所學並身體力行。											
課程目標	三、覺察生活中文化、藝術及自然現象的豐富性,尊重與欣賞其歧異,建構重要概念,發展生活技能與方法。											
	四、體認生活規範建立的意義,使用合適的語彙或方式與人互動及合作,建立起良好生活習慣,並能關懷環境與尊重生命。											
	五、省思生活中人、事、物互動現象對自己的意義,發現生活之	美並應用於生活。										
	六、認識環境、認識家鄉。 		1.1.5									
配合融入之領域	■國語文 □英語文 □本土語		本土語									
或議題	□數學 ■社會 ■自然科學 ■藝術 ■綜合活動		自然科學 ■藝術 ■綜合活動									
h	■健康與體育 □生活課程 □科技	■健康與體育 □	生活課程 □科技									
表現任務	口頭報告、學習單、短文寫作											
	課程架構											
教學 節	學習表現 教學單元名稱 學習內容(校訂) 學習	目標 學習活動	學習評量自編自選教材									
期程數	(校訂或相關領域)	1 4 12 5%	(表現任務) /學習單									

第 1 週	1	友善校園(全校)	綜 綜 健 性 性 人 人名 TII的。 III的。 III的歷和III 及範。 認尊體認侵概管了的與規則	綜 綜 結 性 性 人 人名里尔 Aa-III-1 人名巴的人名巴的人名 EA 限的權 認受的助了求討體自質納對悅綜尊動 體他自 騷性及。個同遵則自質納對悅綜尊動 體他自 擾性及。個同遵則己的。自納 重方 界人主 、霸其 人,守。	一 二 三 四 五 六 七、能人長自優能的實多能的價能知能治能發命能樣際具,的。立值重性解實。進。解意範以全部自身進行獨別念與差權概 德 律。故唯 化型特而獨 別念與差權概 德 律。故唯 化型色欣特 平,包異存念 發 與 傷保 的他與賞與 等落容。在與 展 法 害生 多	3 反霸凌宣導。4 校園自殺防治。5 防制藥物濫用。6. 校園暴力防制。7 尊重身心障礙者8 對抗網路霸凌	1. 口頭回答 2. 問題與討論 3. 心得分享	PPT
教學 期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單

第2週	0	春節假期	食E10瞭解食物從農場到際食物與養別及傷物,辨時境品。 對環產品。 對人人 對人人 對人人 以 是 上 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日	綜 Bb-III-1 團體中的角色探索。 綜 Bb-III-2 團隊 運作的問題與解決。 綜 Bb-III-3 團隊	一、能認識地方產業。 二、能瞭解食物來源 及餐食製備過程中的辛勞,	(一)分辨西瓜公花 與母花(二)安全教育	1. 教師觀察 2. 口頭問答	https://www.facebook.com/w
第3週	1	食農教育 認識西瓜的花朵 (全校)	合作達成共同 目標。 健 2b-III-1 認同健 康的生活規範、 態度與價值觀。 健 1a-III-2 描述生 活行為對個人 與群體健康的 影響。	合作的技巧。 (建 Ea-III-4 食品 生產、加工、保 存與衛生安 全 健 Eb-III-1 健康 消費 體的影響。	養成惜食與感恩的情懷。 思的情懷。 三、能遵守各項規則 進行體驗。 四、能保持好奇與求 知探究之心。	(三)如何人工授粉 (四)品嘗西瓜。 (五)問題與討論	3. 問題討論 4. 安全行為檢視	atch/?v=26140 4822132452

第 4 週	1	食農教育~洛神花與 校園植物育苗課程 (全校)	自 ti-III-1 等限	自 IND-III-8 生物 生物 生物 性的 一般 在 INC-III 不 件 種 以 食 面 的 不 解 的 不 相 明 从 食 面 的 不 外 物 關 成 態	一、了解解花。 真觀 體 的 的 的 的 , 源 不	之步驟。 1 教師示範育苗。 2 學生動手種植。 (二)育苗結束後心 得分享。	1. 口頭報告 2. 實作評量	實作教學
教學 期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第 5 週	1	户外教育 (全校)	綜 2b-III-1 參與各項活動,通用自己與與的人類,通用的人類,可以與自己的人類,可以與自己的人類,可以與自然是一個的人類。	綜 Bb-III-1 團體中的角色探索。 綜 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 綜 Bb-III-3 團隊合作的技巧。	一、能對生活用力 環境可以 現好奇心。 一、能 類題。 一、能 到題。 一、能 自動自發 。 一、 能 有 現 類 類 題 , 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	(一)戶外踏查。(二)五感觀察(三)品格實踐	1. 教師觀察 2. 心得寫作 3. 學習單	學習單

			環E12養成對災害的 警覺心及敏感 度,對災害有基 本的了解,並能 避免災害的發 生。	/A Do III O Jo Es	生及防災要領。 四、能表現出合宜的 行為。 五、能熱衷學習將所 見所聞與書本 知識結合。			
第 6 週	1	交通安全教育-守法 不機車	健 3b-Ⅲ-3 能於引 導下,表現基本 的決策與批判	使 Ba-III-2 校園 及休閒活動事 故傷害預防與 安全須知。 綜 Ca-III-1 環境 潛藏的危機。 綜 Ca-III-2 辨識	一、機動車輛事故的 現況。 二、上對共同用路人			
第7週	1	交通安全教育-守法 不機車	技能。 綜 3a -III-1 辨識 周遭環境的潛 藏危機,運用各 項資源或策略 化解危機。	環境 療法。 綜 Ca-III-3 化解 危機 的 策 Ca-III-3 化解 危機 策 了 企 解 安 E2 安 知 無 安 E3 知 傷	應了解的交通 規範。 三、道路上的交通規 範與互利用路 人的觀念。	如教案	如教案	如教案
教學 期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材/學習單

第 8 週	1	食農教育~洛神花與 校園植物移植課程 (全校)	自 ti-III心現 医	自 IND-III-8 目 IND-III-8 电 INC-III-8 电 INC-III-8 不條的布間係不系生態類III 環生和生物形生物特。 9 境物分物關成態	一、了好能是一个,不是一个,不是一个,不是一个,不是一个,不是一个,不是一个,不是一个,不	(一)教之使項師生移得教照標及意植植人事。 1 2 學生的得教照棉花配域 1 2 學生 (二)	實作評量	
第 9 週	1	Qr-code 影片拍攝 (1) 各班 Qr-code 影片拍攝 (2) 各班	國 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧,豐富表達內容。 藝 1-III-3 能學習大學,表現創作主題賞大學,表現創作主題賞於。 結 1a-III-1 於與他	報告、演講稿 等格式與寫作 方法為主。 視 E-III-3設計思 考與實作。	容。 二、學習分工合作, 協力完成。 三、發現自己與別人 的長處。	(一)討論拍攝主題 (二)工作分配。 (三)劇情排練與主 位 (四)走位及流程確 定 (五)拍攝 (六)綜合檢討	實作評量	

第 11 週	1	Qr-code 影片拍攝 (3) 各班	人。	與他人特質的欣賞及接納。				
教學 期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第 12 週	1	孝親月活動(準備) 各班	綜 3c-III-1 尊原 關標,理文 轉 1-III-8 轉 1-III-8 作形活動。 轉 1-III-5 作題懷懷 學 2-III-5 作題懷懷 人家以 人家 與 1-III-5 作題懷 人家 與 1-III-5 作題懷 人家 與 1-III-5 作題懷 人家 與 1-III-5 作題懷 人家 與 1-III-5 作題懷 人家 與 1-III-5 作題懷 人家 與 1-III-5 作題 人家 與 1-III-5 作 是 1-I	綜 Cc-III-3 生活 在不同文化 的受。 音 P-III-1 音樂相 關藝文各類 表 P-II-2 各 新 動。	一、	(一)孝親奉茶活動動作教學(二)排練(三)走位祝福卡製作。	1. 教師觀察 2. 上台表現 3. 聆聽的專注度 4. 卡片創作	
第 13 週	2	孝親月活動(全校) 備註:因課程時間 規劃,第13第14 以調課方式聯合辦 理	綜 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群,理解並欣賞多元文化。 藝1-III-8能嘗試不同創作形式,從事展演活動。	綜 Cc-III-3 生活 在不同文化中 的經驗和感 受。 音 P-III-1 音樂相 關藝文活動。 表 P-II-2 各類形	究人、事、物的	(四)孝親奉茶活動 (五)愛要大聲說 (六)各班級個人才 藝秀 (七)親子合影。	1. 教師觀察 2. 上台表現 3. 聆聽的專注度 4. 短文寫作	

第 14 週			藝3-III-5能透過藝術創作或展演 覺察,表現人文 關懷。 品 E5 家庭倫理的意 涵、變遷與私領 域民主化的道 德議題。	式的表演藝術活動。	心。 三、能了解聖誕節文 化的內涵 四、能了解自己在家 庭中的角色及 工作			
教學 期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材/學習單
第 15 週		食農教育	食E10瞭解食物從農場到餐桌的。 程,辨別及選對環境低傷 的農產品 綜2b-III-1 參與切 項活動,適	綜 Bb-III-1 團體中的角色探索。 綜 Bb-III-2 團隊 運作的問題與解決。	一、能認識地方產業。二、能瞭解食物來源及餐食製備過	(一)西瓜紅印的由 來		
第 16 週	2	西瓜豐收時(全校) 備註:因課程時間 規劃,第15與第16 周以調課方式聯合 辦理	現自的作。 在色成 目標。 是b-III-1 認規值 數度 數字 是b-III-2 對體 數字 健 1a-III-2 對體 數字 體 健 、。生人的	 綜 Bb-III-3 團隊 合作的技巧。 健 Ea-III-4 食品 生産、加工、保存 與衛生 全。 健 Eb-III-1 健康 消費 資 製 體 的影響。 	程中的辛勞, 養成問情懷。 思的情懷。 思遵守體驗。 四、能保持好。 四、能保持公心。	(二)安全教育 (三)大家接力摘傳 西瓜 (四)品嘗西瓜。 (五)問題與討論	1. 教師觀察 2. 心得短文習寫	學習單

第17週	1	美德豐藝品格之星 星光大道 (全校)	綜 1a-III-1 於與 人 Ib-III-1 別	綜 Ab-III-1 計 執 Ab-III-2 等 aa-III-1 特 接 Aa-III-2 中 質 II 中 質 H	一、二三四五六、能活能行能榮能要能能活能行能榮能要能能 人物 医甲甲酚 医甲甲酚 医甲甲酚 医甲酚酚 医甲酚酚酚 医甲酚酚 医甲酚酚 医甲	(一)校長勉勵 (二)校長數勵 (二)稅稅 (二)稅稅 (三)付 (五)公情 (個款 (四) (五)學習 (五)學習 (五)學 (五)學 (五)學 (五)學 (五)學 (五)學 (五)學 (五)學	教師觀察	學習單
教學 期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材/學習單

彰化縣縣立美豐國民小學 114 學年度 第一學期 多元體能活動課程

- 8、各年級彈性學習課程目標/核心素養與學習重點、評量(自由選取參考表填寫、上下學期合併為1檔上傳)
- 8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」 規範,並應經學校課發會審議通過。(逐年實施之國小五至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

(二)社團活動與技藝課程:同年段(因學生人數少,採同年段共同進行教學)

課程名稱	太鼓傳藝	實施年級 (班級組別)	六年級	教學 節數	本學期共(40)節					
彈性學習課程 四類規範	2. ■社團活動與技藝課程 3. □其他類課程	□本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學								
設計理念		任何學習都需要策略,具體可行的策略可以幫助學生在各方面的學習上更加順遂,太鼓課程增加學生身體協調性及律動,既可達到運動效果又可將傳統技藝向下延伸								
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	健體-E-A2 具備探索身體 健體-E-C2 具備同理他人	活動與健康生活 感受,在體育活 與周遭人事物, 地文化,尊重關	問題的思考能力,並透達動和健康生活中樂於與 體驗服務歷程與樂趣,理 體、不同族群,理解並包紹	過體驗與 人互動、 里解並遵	並認識個人特質,發展運動與保健的潛能。 實踐,處理日常生活中運動與健康的問題。 公平競爭,並與團隊成員合作,促進身心健康。 守道德規範,培養公民意識 多元性。					

課程目標		 學習團隊合作的運動項目,並展現肢體的協調能力。 學會控制身體的能力,熟練田徑運動的規則與基本技能。 										
		3. 掌握身體律動的	技巧,激發肢體創	作的能力。								
配合融入之领或議題	湏域	□國語文 □英語□數學 □社會■健康與體育	□自然科學	■藝術 ■綜合活動 □科技	■生命教 ■安全教		□科技教育 □資訊□閲讀素養 □多元	教育 □能源教育 文化教育				
表現任務		1. 操作學習 2. 教師	F觀察 3. 學生發表									
				課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材/學習單				
第1週	2	太鼓傳藝-認識太鼓	健 3c-III-1 表現穩 定的身體控制 和協調能力。 健 3c-III-2 在身體 活動中表現各 項運動技能,發 展個人運動潛 能。	健 Cd-III-1 戶外休閒 運動進階技能。 健 Ce-III-1 其他休閒 運動進階技能。 健 Ga-III-1 跑、跳與 投擲的基本動作。 綜 Bb-III-1 團體中的 角色探索。	1. 學會敲擊太鼓 的技巧。 2. 了解太鼓音律 的變化與節 奏。	一、認識的 種類,太鼓 鼓鼓 的 由來。 二、 透 輕 輕 輕 不 發 四 訣 納 聲 聲 聽 擊 練 習。	1. 操作學習 2. 教師觀察 3. 學生演練	專長教練協同				
第 2 週	2	太鼓傳藝 基礎節奏練習 1	綜 2b-III-1 參與各項活動,適切主題用語 中的角色,協同合作達成共同目標。 綜 3c-III-1 重與關	綜 Bb-III-3 團 隊 合作的技巧。 綜 Cc-III-3 生活在不 同文化中的經驗 和感受。 藝表 E-III-1 聲音與	戰自己。	一、立正的預備動作。 作。 二、手部關節運用。 三、擊鼓的腳步站 法。 四、實作練習	1. 操作學習 2. 教師觀察 3. 學生演練	專長教練協同				

	, ,		T				T	1
			懷不同的族群,	素(主旨、情節、對	化,進而珍	一、立正的預備動		
			理解並欣賞多	話、人物、音韻、	惜自己文化	作。		
		太鼓傳藝	元文化。	景觀)與動作元素		二、手部關節運	1. 操作學習	
第3週	2	基礎節奏練習2	藝1-III-8能嘗試不	(身體部位、動作/		用。	2. 教師觀察	專長教練協同
		圣 ლ即 矣 然 白 乙	同創作形式,從	舞步、空間、動力		三、擊鼓的腳步站	3. 學生演練	
			事展演活動。	/時間與關係)之		法。		
			藝 2-III-3 能反思與	運用。		四、實作練習		
			回應表演和生	視 A-III-3民俗藝術。		一、立正的預備動		
			活的關係。	音 P-III-1 音樂相關		作。		
		1 11 14 75	藝 3-III-1 能參與、	藝文活動		二、手部關節運	1. 操作學習	
第4週	2	太鼓傳藝	記錄各類藝術	表 P-III-1 各類形式		用。	2. 教師觀察	專長教練協同
		基礎節奏練習3	活動,進而覺察	的表演藝術活動。		三、擊鼓的腳步站	3. 學生演練	
			在地及全球藝			法。		
			術文化。			四、實作練習		
加朗地加加	節	制簡單二 为40	學習表現	的 四 小 宀 () 、)	約 33 口 1 基	御っていより	學習評量	自編自選教材
教學期程	數	教學單元名稱	(校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	(表現任務)	/學習單
			健 3c-III-1 表現穩	健 Cd-III-1 戶外休閒				
			定的身體控制	運動進階技能。		一、半拍教學	 1. 操作學習	
第5週	2	太鼓傳藝	和協調能力。	健 Ce-III-1 其他休閒	1. 學會敲擊太鼓	二、8分音符	2. 教師觀察	事長教練協同
, -		太鼓節拍練習1	健 3c-III-2 在身體	運動進階技能。	的技巧。	三、實作練習	3. 學生演練	
			活動中表現各	健 Ga-III-1 跑、跳與				
			項運動技能,發	投擲的基本動作。	2. 了解太鼓音律			
			展個人運動潛		的變化與節	一、半拍複習	1 10 11 (32 22	
第 6 週 2	太鼓傳藝	能。	然 DD 111 1 图	奏。	二、8分音符複習	1. 操作學習	* = 4 4 4 9	
		十 盐 筋 払 鈽 羽 り	NE.	月	×	三、16分音符教學	2. 教師觀察	專長教練協同
第6週	Δ	太鼓節拍練習2	综 9h-III-1 杂	综 Rh-III-3 園 隊		一 10 刀目刊叙于	0 683 1 135 13	
第6週	2	太鼓節拍練習2	綜 2b-III-1 參與各 項活動,適切表	綜 Bb-III-3 團隊 合作的技巧。	3. 養成強健體魄	四、實作練習	3. 學生演練	

第 第 第 9	2 2	太鼓傳藝 太鼓節拍練習 3 太鼓傳藝 2 太鼓傳習 2	現中合目。	綜 Cc-III-3 生活在不同文化中。 藝表 E-III-1 聲音與 大	與健康身心。 4. 勇敢自 解,自己解,自己解,自己解,自己解,自己的,是有,是不是有的。 5. 了他情的。	一二三四五 一 二 三 一 二 三 十 8 16 重實 律教變合跳實	 1. 操作學案 2. 教師演響 1. 操作翻演響 2. 教學生 4. 操作師演響 5. 學生 6. 教學生 7. 教學生 8. 學生 9. 學生 1. 教學生 2. 教學生 3. 學生 	專長教練協同 專長教練協同
教學期程	節數	教學單元名稱	術文化。 學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	三、實作練習學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材/學習單
第 10 週	2	太鼓傳藝 連打 1	健 3c-III-1 表現穩 定的身體控制 和協調能力。 健 3c-III-2 在身體	健 Cd-III-1 戶外休閒 運動進階技能。 健 Ce-III-1 其他休閒 運動進階技能。	1. 學會敲擊太鼓的技巧。	一、輕重音的轉換 教學 二、連打練習	1. 操作學習 2. 教師觀察 3. 學生演練	專長教練協同

			活動中表現各	健 Ga-III-1 跑、跳與	2. 了解太鼓音律			
		太鼓傳藝	活動 中 表 現 合 項 運動 技能 , 發	投擲的基本動作。	的變化與節	一、切分音教學	1. 操作學習	
第 11 週	2	連打 2	展個人運動潛	 綜 Bb-III-1 團體中的	奏。	二、連打練習	2. 教師觀察	專長教練協同
		五11 7	能。	 角色探索。		一、还打然目	3. 學生演練	
			綜 2b-III-1 參與各	綜 Bb-III-3 團 隊	3. 養成強健體魄			
			項活動,適切表	合作的技巧。	與健康身心。	一、締鼓、平鼓、		
	_	太鼓傳藝	現自己在團體	 綜 Cc-III-3 生活在不		宮鼓教學	1. 操作學習	
第 12 週	2	分組合奏曲目教學1	中的角色,協同	同文化中的經驗	4. 勇於表演,挑	二、體驗鼓聲的互		專長教練協同
			合作達成共同	和感受。	戰自己。	動。	3. 學生演練	
			目標。	 藝表 E-III-1 聲音與		三、實作練習		
			綜 3c-III-1 重與關	·	5. 了解傳統文	一、締鼓、平鼓、		
		太鼓傳藝	懷不同的族群,	素(主旨、情節、對	化,進而珍	宮鼓教學	1. 操作學習	
第 13 週	2	分組合奏曲目教學 2		話、人物、音韻、	惜自己文化	二、體驗鼓聲的互		專長教練協同
		<i>x</i> · · · · <i>x</i> · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	元文化。	景觀)與動作元素		動。	3. 學生演練	
			藝 1-III-8 能嘗試不	(身體部位、動作/		三、實作練習		
			同創作形式,從	舞步、空間、動力		一、從曲目中體驗		
		太鼓傳藝	事展演活動。	/時間與關係)之		輕重音的分別	1. 操作學習	
第 14 週	2	基礎練習曲目教學1	藝 2-III-3 能反思與	運用。		及合奏的多樣	2. 教師觀察	專長教練協同
		2 X	回應表演和生	 視 A-III-3民俗藝術。		化教學	3. 學生演練	
			活的關係。	音 P-III-1 音樂相關		二、實作練習		
			藝 3-III-1 能參與、	藝文活動		// 1 - 1 - RH FA		
		1 +1 /5 **	記錄各類藝術	1		一、從曲目中體驗	1. 操作學習	
第 15 週	2	太鼓傳藝	活動,進而覺察	 表 P-III-1 各類形式		節拍的奥妙及	2. 教師觀察	專長教練協同
		基礎練習曲目教學 2	在地及全球藝	的表演藝術活動。		合奏的多樣化	3. 學生演練	
			術文化。			二、實作練習		
	節		學習表現				學習評量	自編自選教材
教學期程	數	教學單元名稱	(校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	(表現任務)	/學習單
	~~						(12701-477)	, , , ,

第 16 週	2	太鼓傳藝 肢體協調及合奏的 多樣化1 太鼓傳藝 找尋共鳴	健 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 健 3c-III-2 在身體活動中表現多項運動技能, 展個人運動對後 能。 綜 2b-III-1 參與各	健 Cd-III-1 戶外休閒 運動進階技能。 健 Ce-III-1 其他休閒 運動進階技能。 健 Ga-III-1 跑、跳與 投擲的基本動作。 綜 Bb-III-1 團體中的 角色探索。	1. 學會敲擊太鼓的技巧。	一、從曲目問題 一、從時間 一、從時間 一、從 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、	 操作學習 教師觀察 學生演練 操作學習 教師觀察 	專長教練協同專長教練協同
第 18 週	2	太鼓傳藝 曲目練習 1	項活動,適切表現自己在團體中的角色,協同合作達成共同目標。 綜 3c-III-1 重與關	綜 Bb-III-3 團隊 合作的技巧。 綜 Cc-III-3 生活在不 同文化中的經驗 和感受。 藝表 E-III-1 聲音與 肢體表達、戲劇元	奏。	二、實作練習 一、基礎練習。 二、分段練習 三、曲目教學	 3. 學生演練 1. 操作學習 2. 教師觀察 3. 學生演練 	專長教練協同
第 19 週	2	太鼓傳藝 曲目練習 2	懷不同的族群, 理解並欣賞多 元文化。 藝1-III-8能嘗試不 同創作形式,從	素(主旨、情節、對話、人物、音韻、 景觀)與動作元素 (身體部位、動作/ 舞步、空間、動力	4. 勇於表演,挑戰自己。	一、基礎練習。 二、分段練習 三、曲目教學	 操作學習 教師觀察 學生演練 	專長教練協同
第 20 週	2	太鼓傳藝 曲目練習 3	事展演活動。 藝2-III-3能反思與 回應表演和生 活的關係。 藝3-III-1能參與、 記錄各類藝術 活動,進而覺察 在地及全球藝	/時間與關係)之 運用。 視 A-III-3民俗藝術。 音 P-III-1 音樂相關 藝文活動 表 P-III-1 各類形式	化,進而珍 惜自己文化	一、基礎練習。 二、分段練習 三、曲目教學	 操作學習 教師觀察 學生演練 	專長教練協同

	術文化。	的表演藝術活動。		

彰化縣縣立美豐國民小學 114 學年度 第二學期 多元體能活動課程

- 8、各年級彈性學習課程目標/核心素養與學習重點、評量(自由選取參考表填寫、上下學期合併為1檔上傳)
- 8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」 規範,並應經學校課發會審議通過。(逐年實施之國小五至六年級得依九年一貫課網之規定執行-自擬表格)

(二)社團活動與技藝課程:同年段(因學生人數少,採同年段共同進行教學)

課程名稱	太鼓傳藝	實施年級 (班級組別)	六年級	教學 節數	本學期共(34)節
彈性學習課程 四類規範	1. □統整性(主題、專題 2. ■社團活動與技藝課程 3. □其他類課程 □本土語文/新住民語:	(■社團活動□	技藝課程)	∑流□自治	台活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學
設計理念	任何學習都需要策略,具 可達到運動效果又可將傳			學習上更	加順遂,太鼓課程增加學生身體協調性及律動,既
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	健體-E-A2 具備探索身體 健體-E-C2 具備同理他人	活動與健康生活 感受,在體育活 與周遭人事物, 地文化,尊重關	問題的思考能力,並透達動和健康生活中樂於與之體驗服務歷程與樂趣, E 懷不同族群,理解並包紹	過體驗與 人互動、 理解並遵	並認識個人特質,發展運動與保健的潛能。 實踐,處理日常生活中運動與健康的問題。 公平競爭,並與團隊成員合作,促進身心健康。 守道德規範,培養公民意識 多元性。

課程目標		 學習團隊合作的運動項目,並展現肢體的協調能力。 學會控制身體的能力,熟練田徑運動的規則與基本技能。 掌握身體律動的技巧,激發肢體創作的能力。 									
配合融入之令或議題	■健康與體育			■藝術 ■綜合活動 □科技	■生命教■安全教		□ 計	教育 □能源教育 文化教育			
表現任務		口頭報告、學習單									
				課程架構							
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單			
第1週	2	太鼓傳藝 藝文展表演團練 1	健 3c-III-1 表現穩 定的身體控制 和協調能力。 健 3c-III-2 在身體 活動中表現各	健 Cd-III-1 戶外休閒 運動進階技能。 健 Ce-III-1 其他休閒 運動進階技能。 健 Ga-III-1 跑、跳與	1. 學會敲擊太鼓 的技巧。 2. 了解太鼓音律	一、基礎練習。 二、曲目教學。 三、分段練習。	1. 操作學習 2. 教師觀察 3. 學生演練	專長教練協同			
第2週	0	春節假期	項運動技能,發展個人運動潛能。 綜 2b-III-1 參與各項活動,適切表	投擲的基本動作。 綜 Bb-III-1 團體中的 角色探索。 綜 Bb-III-3 團 隊 合作的技巧。	的變化與節 奏。 3.養成強健體魄 與健康身心。	一、基礎練習。 二、曲目教學。 三、分段練習。	1. 操作學習 2. 教師觀察 3. 學生演練	專長教練協同			
第3週	2	太鼓傳藝 藝文展表演團練 2	現自己在團體中的角色,協同合作達成共同目標。 綜 3c-III-1 重與關	綜 Cc-III-3 生活在不 同文化中的經驗 和感受。 藝表 E-III-1 聲音與 肢體表達、戲劇元	4. 勇於表演,挑 戰自己。 5. 了解傳統文	一、基礎練習。 二、曲目教學。 三、預演。 四、進退場走位練	1. 操作學習 2. 教師觀察 3. 學生演練	專長教練協同			

			懷不同的族群,	素(主旨、情節、對	化,進而珍			
		上扑庙葑	理解並欣賞多	話、人物、音韻、	惜自己文化	一、基礎練習。	1. 操作學習	
第 4 週 2	2	太鼓傳藝	元文化。	景觀)與動作元素		二、曲目教學。	2. 教師觀察	專長教練協同
	校易	校慶表演團練1	藝1-III-8能嘗試不	(身體部位、動作/		三、分段練習。	3. 學生演練	
			同創作形式,從	舞步、空間、動力				
			事展演活動。	/時間與關係)之				
			藝 2-III-3 能反思與	運用。				
			回應表演和生	視 A-III-3民俗藝術。				
			活的關係。	音 P-III-1 音樂相關		一、基礎練習。	1. 操作學習	
第5週	2	太鼓傳藝	藝 3-III-1 能參與、	藝文活動		二、曲目教學。	2. 教師觀察	專長教練協同
		校慶表演團練2	記錄各類藝術	表 P-III-1 各類形式		三、分段練習。	3. 學生演練	
			活動,進而覺察	的表演藝術活動。				
			在地及全球藝					
			術文化。					

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第 6 週	2	太鼓傳藝 校慶表演團練 3	健 3c-III-1 表現穩 定的身體控制 和協調能力。 健 3c-III-2 在身體 活動中表現各	運動進階技能。 健 Ce-III-1 其他休閒	1. 學會敲擊太鼓 的技巧。 2. 了解太鼓音律	一、基礎練習。 二、曲目教學。 三、分段練習。	1. 操作學習 2. 教師觀察 3. 學生演練	專長教練協同
第7週	2	太鼓傳藝 校慶表演團練 4	項運動技能,發展個人運動潛能。 綜 2b-III-1 參與各項活動,適切表	角色探索。 綜 Bb-III-3 團隊	2. 了解众战目存 的變化與節 奏。 3. 養成強健體魄	一、基礎練習。 二、曲目教學。 三、分段練習。	1. 操作學習 2. 教師觀察 3. 學生演練	專長教練協同

			Ι		1		I	
			現自己在團體	綜 Cc-III-3 生活在不	與健康身心。	一、基礎練習。		
		太鼓傳藝	中的角色,協同	同文化中的經驗		二、曲目教學。	1. 操作學習	
第8週	2	校慶表演團練 5	合作達成共同	和感受。	4. 勇於表演,挑	三、預演。	2. 教師觀察	專長教練協同
		仪废衣 , 图	目標。	藝表 E-III-1 聲音與	戰自己。	四、進退場走位練	3. 學生演練	
			綜 3c-III-1 重與關	肢體表達、戲劇元		羽白		
			懷不同的族群,	素(主旨、情節、對	5. 了解傳統文			
			理解並欣賞多	話、人物、音韻、	化,進而珍	一、基礎練習。	1 提供與羽	
悠 0 개	0	太鼓傳藝	元文化。	景觀)與動作元素	惜自己文化		1.操作學習	市区划体协同
第9週	2	比賽曲目練習1	藝1-III-8能嘗試不	(身體部位、動作/		二、曲目教學。	2. 教師觀察	專長教練協同
			同創作形式,從	舞步、空間、動力		三、分段練習。	3. 學生演練	
			事展演活動。	/時間與關係)之				
			藝 2-III-3 能反思與	運用。				
			回應表演和生	視 A-III-3民俗藝術。				
			活的關係。	音 P-III-1 音樂相關		一、基礎練習。	1. 操作學習	
第 10 週	2	太鼓傳藝	藝 3-III-1 能參與、	藝文活動		二、曲目教學。	2. 教師觀察	專長教練協同
第 10 週		比賽曲目練習2	記錄各類藝術	表 P-III-1 各類形式		•		· 辛衣教練励问
			活動,進而覺察	的表演藝術活動。		三、分段練習。	3. 學生演練	
			在地及全球藝					
			術文化。					
1 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2	節	1 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2	學習表現	42 42 3 4	42 42 17	49 49	學習評量	自編自選教材
教學期程	數	教學單元名稱	(校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	(表現任務)	/學習單
			健 3c-III-1 表現穩	健 Cd-III-1 戶外休閒				
			定的身體控制	運動進階技能。	1. 學會敲擊太鼓	一、基礎練習。	1. 操作學習	
第 11 週	2	太鼓傳藝	和協調能力。	健 Ce-III-1 其他休閒	的技巧。	二、曲目教學。	2. 教師觀察	專長教練協同
7 11 20		比賽曲目練習3	健 3c-III-2 在身體	運動進階技能。	H114X-1	三、分段練習。	3. 學生演練	N KAKWA WI II
			活動中表現各	健 Ga-III-1 跑、跳與	2. 了解太鼓音律	一一刀仪称自。	10. 于王供外	
			伯别下衣况合	E Ud-111-1 地、跳祭	2. 1 肝八以百件			

			項運動技能,發	投擲的基本動作。	的變化與節			
		خد خور ارا	展個人運動潛	綜 Bb-III-1 團體中的	奏。	一、基礎練習。	1. 操作學習	
第 12 週	2	太鼓傳藝	能。	角色探索。		二、曲目教學。	2. 教師觀察	專長教練協同
		比賽曲目練習4	綜 2b-III-1 參與各	綜 Bb-III-3 團隊	3. 養成強健體魄	三、整曲練習。	3. 學生演練	
			項活動,適切表	合作的技巧。	與健康身心。			
			現自己在團體	綜 Cc-III-3 生活在不				
			中的角色,協同	同文化中的經驗	4. 勇於表演,挑	甘林结羽	1 12 16 銀羽	
然 10 m		太鼓傳藝	合作達成共同	和感受。	戰自己。	一、基礎練習。	1. 操作學習	* = 1, 1, 1, 1, 17
第 13 週	2	比賽曲目練習5	目標。	藝表 E-III-1 聲音與		二、曲目教學。	2. 教師觀察	專長教練協同
			綜 3c-III-1 重與關	肢體表達、戲劇元	5. 了解傳統文	三、整曲練習。	3. 學生演練	
			懷不同的族群,	素(主旨、情節、對	化,進而珍			
			理解並欣賞多	話、人物、音韻、	惜自己文化			
		太鼓傳藝	元文化。	景觀)與動作元素		一、基礎練習。	1. 操作學習	
第 14 週	2	比賽曲目練習 6	藝1-III-8能嘗試不	(身體部位、動作/		二、曲目教學。	2. 教師觀察	專長教練協同
		几 負曲日終白 0	同創作形式,從	舞步、空間、動力		三、整曲練習。	3. 學生演練	
			事展演活動。	/時間與關係)之				
			藝 2-III-3 能反思與	運用。				
			回應表演和生	視 A-III-3民俗藝術。				
			活的關係。	音 P-III-1 音樂相關		lat lim . I efte	1 10 11. 69 35	
k 15 vm		太鼓傳藝	藝 3-III-1 能參與、	藝文活動		一、模擬比賽	1. 操作學習	* - 4 4 4 -
第 15 週	2	模擬比賽	記錄各類藝術	表 P-III-1 各類形式		二、個別指導。	2. 教師觀察	專長教練協同
			活動,進而覺察	的表演藝術活動。		三、精熟練習。	3. 學生演練	
			在地及全球藝					
			術文化。					

ı	业 與 扣 口	節	北朗出二力於	學習表現	與羽內穴(止亡)	超羽口播	超羽江和	學習評量	自編自選教材
I	教學期程	數	教學單元名稱	(校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	(表現任務)	/學習單

第16週 2	太鼓傳藝 迎新曲目練習 1	健 3c-III-1 表現穩 定的身體控制 和協調能力。 健 3c-III-2 在身體 活動中表現各 項運動技能,發 展個人運動潛 能。	健 Cd-III-1 戶外休閒 運動進階技能。 健 Ce-III-1 其他休閒 運動進階技能。 健 Ga-III-1 跑、跳與 投擲的基本動作。 綜 Bb-III-1 團體中的 角色探索。	 學會敲擊太鼓 的技巧。 	一、基礎練習。 二、曲目教學。 三、分段練習。	1. 操作學習 2. 教師觀察 3. 學生演練	專長教練協同
第17週 2	太鼓傳藝 迎新曲目練習 2	綜 2b-III-1 參與各 項活動,在 現自自用達 中的作達。 合作達。 綜 3c-III-1 重與關 懷不同的族群, 理解並於賞多	綜 Bb-III-3 團隊 合作的技巧。 綜 Cc-III-3 生活在不 同文化中的經驗 和感受。 藝表 E-III-1 聲音與 肢體表達、戲劇元 素(主旨、情節、對	與健康身心。	一、基礎練習。 二、曲目教學。 三、分段練習。	1. 操作學習 2. 教師觀察 3. 學生演練	專長教練協同
第 18 週 2	太鼓傳藝 迎新曲目練習 3	元文化。 藝1-III-8能嘗試不同創作形式,能嘗試,從事展演活動反為 事展演活動思 回應關關於 一個的關係。 藝3-III-1能參與一個 記錄, 記錄, 在地及全球藝	話、人物、音韻、 景觀)與動作元素 (身體部位、動作/ 舞步、空間、動力 /時間與關係)之 運用。 視 A-III-3 民俗藝術。 音 P-III-1 音樂相關 藝文活動 表 P-III-1 各類形式	戰自己。	一、基礎練習。 二、曲目教學。 三、分段練習。	1. 操作學習 2. 教師觀察 3. 學生演練	專長教練協同

	術文化。	的表演藝術活動。		

彰化縣縣立美豐國民小學 114 學年度第一學期創課技藝課程

- 8、各年級彈性學習課程目標/核心素養與學習重點、評量(自由選取參考表填寫、上下學期合併為1檔上傳)
- 8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」 規範,並應經學校課發會審議通過。(逐年實施之國小五至六年級得依九年一貫課網之規定執行-自擬表格)

(二) 社團活動與技藝課程:(配合廣達游於智教材教學 Quno 和 Qblock)

課程名稱	創課技藝	實施年級 (班級組別)	六年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. □統整性(主題、專題 2. ■社團活動與技藝課程 3. □其他類課程 □本土語文/新住民語:	(□社團活動■	技藝課程)	を流□自治	台活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學
設計理念	任何學習都需要策略,具 計以生活經驗為主,透過	•			加順遂,讓生命得到正向的成長。因此,本課程設 立有效的學習策略。
	自-E-B2 能了解科技及媒	體的運用方式,	並從學習活動、日常經歷	驗及科技	運用、自然環境、書刊及網路媒體等,察覺問題或
本教育階段	獲得有助於探究	的資訊。			
總綱核心素養	自-E-C2 透過探索科學的	合作學習,培养	養與同儕溝通表達、團隊	合作及和	諧相處的能力。
或校訂素養	綜-E-A2 探索學習方法,	培養思考能力與	與自律負責的態度,並透	過體驗與	實踐解決日常生活問題。
	綜-E-B2 蒐集與應用資源	,理解各類媒體	豐內容的意義與影響,用.	以處理日'	常生活問題。
課程目標	1. 熟悉機器人程式設計與	邏輯思考。			
	2. 熟悉雷射雕刻機設計與	應用。			

		3. 熟悉 3D 列印機	設計與應用。					
		4. 熟習直噴室列印	機與設計應用。					
配合融入之領域或議題		_	■國語文 □英語文 □本土語]數學 □社會 ■自然科學 □藝術 ■綜合活動 □安全			性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 ■品德教育 生命教育 □法治教育 ■科技教育 ■資訊教育 □能源教育 安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 生涯規劃教育 ■家庭教育 □原住民教育□戶外教育 □國際教育		
表現任務		口頭報告、學習單	-					
				課程架構				
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第1週	1	Quno:硬體、腳位 說明	綜 1b-III-1 規劃與 執行學習計畫,培 養自律與負責的態 度。 自 ai-III-3 參與合 作學習並與同儕有	綜 Ab-III-1 學習計畫 的規劃與執行。 綜 Ab-III-2 自我管理 策略。 自 INf-III-2 科技在 生活中的應用與對環	1. 熟悉 Quno 硬 體與腳位。 2. 熟悉 Qblock 軟體安裝及操	1. 認識 Quno 2. 認識擴充版 3. 認識腳位-數位腳、 類比腳 4. Quno 和 Arduino 比 較	實作評量	廣達《游於智》計畫 https://www.youtube.com/ watch?v=ky6- 301cikY&list=PLnvymBs0nT NCC-imERyVvHWp4NHq- 5q5e&index=1
第 2 週	1	Qblock 軟體安裝及 操作介面說明	良好的互動經驗,享受學習科學的樂趣。 科議 S-Ⅲ-2 使用生活中常見的手工具與材料。	境與人體的影響。 科議N-Ⅲ-1 科技的基本特性。 科議A-Ⅲ-1 日常科技 產品的使用方法。 科議 S-Ⅲ-1 科技的	作介面說明。 3. 認識 Qblock 連線模式介紹 及簡易檢測 SOP。	1. 認識 Qblock 2. 連接 Qblock 與 Quno 3. 說明 Qblock 操作介 面。	實作評量	廣達《游於智》計畫 https://www.youtube.com/ watch?v=2P09o3LF- xM&1ist=PLnvymBs0nTNCC- imERyVvHWp4NHq- 5q5e&index=2
第3週	1	Qblock 連線模式介 紹及簡易檢測 SOP	科議 c-Ⅲ-2 運用創意思考的技巧。 意思考的技巧。 科議 c-Ⅲ-3 展現合作問題解決的能力。 資議 t-Ⅲ-1 運用	發明與創新。 資議 A-Ⅲ-1 結構化 的問題解決表示方 法。 資議 P-Ⅲ-1 程式設 計工具的基本應用。	4. 認識感測元 件:基礎控制 RGB 燈(數位)。 5. 認識感測元	1. 熟悉即時模式操作 步驟 2. 熟悉上傳模式操作 步驟 3. 認識 SPOP 三步驟	實作評量	廣達《游於智》計畫 https://www.youtube.com/ watch?v=CWhYWrssQA4&list =PLnvymBsOnTNCC- imERyVvHWp4NHq- 5q5e&index=3

第 4 週	1	感測元件:基礎控 制 RGB 燈(數位)	常見的資訊系統。 資議 t-Ⅲ-2 運用 資訊科技解決生活 中的問題。 資議 t-Ⅲ-3 運用 運算思維解決問	資議 D-Ⅲ-2 系統化 數位資料管理方法 資議 T-Ⅲ-1 資料處 理軟體的應用。 資議 T-Ⅲ-3 數位學 習網站與資源	件:按鈕控制+ 專題教學:RGB 燈結合按鈕 6. 認識感測元 件:基礎控制	1. 認識燈的進化史 2. RGB燈數位訊號說明 3. 感測器實作-鍵盤控 制 RGB 燈	實作評量	廣達《游於智》計畫 https://www.youtube.com/ watch?v=4dgXmpAlu6Y&list =PLnvymBsOnTNCC- imERyVvHWp4NHq- 5q5e&index=4
第 5 週	1	感測元件:基礎控制 RGB 燈(類比)+專題教學:模擬紅綠燈	題。 資議 p-Ⅲ-2 使用 數位資源的整理方 法。 資議 a-Ⅲ-1 理解 資訊科技於日常生	的使用。 資議 H-Ⅲ-1 健康數 位習慣的實踐。 資議 H-Ⅲ-3 資訊安 全與生活的關係。	RGB 燈(類比)+ 專題教學:模 擬紅綠燈。	1. RGB 燈模擬類比訊號 2. 感測器實作 3. RGB 燈模擬紅綠燈 4. 時間設定	實作評量	廣達《游於智》計畫 https://www.youtube.com/ watch?v=PEDXEEG6v- k&list=PLnvymBs0nTNCC- imERyVvHWp4NHq- 5q5e&index=5
第 6 週	1	感測元件:按鈕控制+專題教學:RGB 燈結合按鈕(一)	活之重要性。 資議 a-Ⅲ-2 建立 健康的數位使用習 慣與態度。 資議 a-Ⅲ-3 遵守資 訊倫理與資訊科技 使用的相關規範。			1. RGB 燈結合按鈕教學 2. 感測器實作 3 同時控制 RGB 燈和按 鈕 4. 感測器交互運用	實作評量	廣達《游於智》計畫 https://www.youtube.com/ watch?v=Nz1JEdNE3zk&list =PLnvymBs0nTNCC- imERyVvHWp4NHq- 5q5e&index=6

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第7週	1	Qblock:上傳模式	綜 1b-III-1 規劃與 執行學習計畫,培 養自律與負責的態 度。 自 ai-III-3 參與合 作學習並與同儕有	綜 Ab-III-1 學習計畫 的規劃與執行。 綜 Ab-III-2 自我管理 策略。 自 INf-III-2 科技在 生活中的應用與對環	1. 熟悉 Qblock 上 傳模式 2. 熟悉 RGB 燈結	1 說明 Qblock 上傳模 式 2. 熟悉 S4A 燒錄程式	實作評量	廣達《游於智》計畫 https://www.youtube.com/ watch?v=3qhSjEEtdyU&list =PLnvymBsOnTNCC- imERyVvHWp4NHq- 5g5e&index=7

第 8 週	1	RGB 燈結合按鈕 (二)(三)	良好的互動經驗,享受學習科學的樂趣。 科議 S-Ⅲ-2 使用生	境與人體的影響。 科議 N-Ⅲ-1 科技的基本特性。 科議 A-Ⅲ-1 日常科技	合按鈕 3. 認識呼吸燈操 作	 感測器交互作用 感測器實作 	實作評量	廣達《游於智》計畫 https://www.youtube.com/ watch?v=XsAj9IH4v4M&list =PLnvymBsOnTNCC-
			活中常見的手工具 與材料。	產品的使用方法。 科議 S-Ⅲ-1 科技的	4. 認識雙色霓虹			imERyVvHWp4NHq- 5q5e&index=8
第9週	1	呼吸燈	科議 c-Ⅲ-2 運用創 意思考的技巧。 科議 c-Ⅲ-3 展現合 作問題解決的能 力。 資議 t-Ⅲ-1 運用	發明與創新。 資議 A-Ⅲ-1 結構化 的問題解決表示方 法。 資議 P-Ⅲ-1 程式設 計工具的基本應用。	燈操作 5. 認識三色霓虹 燈操作 6. 認識霹靂燈操	1. RGB 進階-呼吸燈 2. 感測器實作 3. 初始化重點	實作評量	廣達《游於智》計畫 https://www.youtube.com/ watch?v=_9sSWWiBNJ4&list =PLnvymBsOnTNCC- imERyVvHWp4NHq- 5q5e&index=9
第 10 週	1	雙色霓虹燈	常見的資訊系統。 資議 t-Ⅲ-2 運用 資訊科技解決生活 中的問題。 資議 t-Ⅲ-3 運用 運算思維解決問	資議 D-Ⅲ-2 系統化數位資料管理方法 資議 T-Ⅲ-1 資料處理軟體的應用。 資議 T-Ⅲ-3 數位學習網站與資源	作	1. 引起動機 2. RGB 進階-雙色霓虹 燈 3. 感測器實作	實作評量	廣達《游於智》計畫 https://www.youtube.com/ watch?v=0aCneBC2soI&list =PLnvymBs0nTNCC- imERyVvHWp4NHq- 5q5e&index=10
第 11 週	1	三色霓虹燈	題。 資議 p-Ⅲ-2 使用 數位資源的整理方 法。 資議 a-Ⅲ-1 理解 資訊科技於日常生	的使用。 資議 H-Ⅲ-1 健康數 位習慣的實踐。 資議 H-Ⅲ-3 資訊安 全與生活的關係。		1. 引起動機 2. 認識 RGB0-255 設計 質 3. 感測器實作	實作評量	廣達《游於智》計畫 https://www.youtube.com/ watch?v=IUg4T0yhDHk&list =PLnvymBs0nTNCC- imERyVvHWp4NHq- 5q5e&index=11
第 12 週	1	霹靂燈	活之重要性。 資議 a-Ⅲ-2 建立 健康的數位使用習 慣與態度。			 變數與滑桿說明 混色練習。 感測器實作 	實作評量	廣達《游於智》計畫 https://www.youtube.com/ watch?v=nUVFygx3jso&list =PLnvymBs0nTNCC-

資議 a-Ⅲ-3 遵守資		imERyVvl	HWp4NHq-
訊倫理與資訊科技		5q5e&ind	dex=12
使用的相關規範。			

教學期程	節	教學單元名稱	學習表現	 學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材
秋子 <u>奶</u> 在	數	47.4-10.70 /H	(校訂或相關領域)	于日门石(农町)	7-6-1-7/	7 6 70 30	(表現任務)	/學習單
			綜 1b-III-1 規劃與	綜 Ab-III-1 學習計畫				
第 13 週	1	雷雕鑰匙圈	執行學習計畫,培	的規劃與執行。		1. 雷射切割機介紹說	實作評量	
			養自律與負責的態	綜 Ab-III-2 自我管理				00
			度。	策略。	1. 熟悉機器人程	明與操作示範。		Q
第 14 週	1	雷雕鑰匙圈	自 ai-III-3 參與合	自 INf-III-2 科技在	式設計與邏輯	2. Coreldraw 軟體使用	實作評量	
			作學習並與同儕有	生活中的應用與對環	思考。	操作與安裝示範。		A A
kh 15 vm	1	去吸从用网	良好的互動經驗,	境與人體的影響。		採作兴女 农小魁。	应从证目	
第 15 週	1	雷雕鑰匙圈	享受學習科學的樂	科議N-Ⅲ-1 科技的基	2. 熟悉雷射雕刻	3. 雷射雕刻與切割操	實作評量	
			- 趣。	本特性。	機設計與應	作示範		
第 16 週	1	雷雕筆筒	科議 s-Ⅲ-2 使用生	科議A-Ⅲ-1 日常科技	用。	1 F / N	實作評量	
ун 10 <u>го</u>	1	田州丰月	活中常見的手工具	產品的使用方法。		4. 名牌製作教學	貝仆可里	
			與材料。	科議 S-Ⅲ-1 科技的	3. 熟悉 3D 列印機	4. 石肝表下软子		
第 17 週	1	雷雕筆筒	科議 c-Ⅲ-2 運用創	發明與創新。	設計與應用。	5. 正方體設計教學	實作評量	Maga I
<i>y</i> (11 2		田/作子14	意思考的技巧。	資議 A-Ⅲ-1 結構化		0. 上刀胆叹可软于	X 11 *1 ±	
			科議 c-Ⅲ-3 展現合	的問題解決表示方	4. 熟習直噴室列	6. 錐體設計教學		
第 18 週	1	雷雕筆筒	作問題解決的能	法。	印機與設計應	0. 距随改引领于	實作評量	mm 22
			力。	資議 P-Ⅲ-1 程式設	用	7. 設計 5 片式筆筒,並		
			資議 t-Ⅲ-1 運用	計工具的基本應用。		進行側面圖案設計		
第 19 週	1	雷雕筆筒	常見的資訊系統。	資議 D-Ⅲ-2 系統化		~ 17 四四 示 叹 目	實作評量	
			資議 t-Ⅲ-2 運用	數位資料管理方法				

			資訊科技解決生活	資議 T-Ⅲ-1 資料處			
			中的問題。	理軟體的應用。			
			資議 t-Ⅲ-3 運用	資議 T-Ⅲ-3 數位學			
			運算思維解決問	習網站與資源			
			題。	的使用。			
			資議 p-Ⅲ-2 使用	資議 H-Ⅲ-1 健康數			
			數位資源的整理方	位習慣的實踐。			
			法。	資議 H-Ⅲ-3 資訊安			
第 20 週	1	雷雕筆筒	資議 a-Ⅲ-1 理解	全與生活的關係。		實作評量	
			資訊科技於日常生				
			活之重要性。				
			資議 a-Ⅲ-2 建立				
			健康的數位使用習				
			慣與態度。				
			資議 a-Ⅲ-3 遵守資				
			訊倫理與資訊科技				
			使用的相關規範。				

彰化縣縣立美豐國民小學 114 學年度第二學期創課技藝課程

- 8、各年級彈性學習課程目標/核心素養與學習重點、評量(自由選取參考表填寫、上下學期合併為1檔上傳)
- 8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」 規範,並應經學校課發會審議通過。(逐年實施之國小五至六年級得依九年一貫課網之規定執行-自擬表格)

(二) 社團活動與技藝課程:(配合廣達游於智教材教學 Quno 和 Qblock)

課程名稱	創課技藝	實施年級 (班級組別)	六年級	教學 節數	本學期共(17)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性(主題、專題 2. □社團活動與技藝課程 3. □其他類課程 □本土語文/新住民語	(□社團活動□]技藝課程)	を流□自治	台活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學
設計理念	任何學習都需要策略,具 計以生活經驗為主,透過	•			加順遂,讓生命得到正向的成長。因此,本課程設立有效的學習策略。
	自-E-B2 能了解科技及媒	體的運用方式,	並從學習活動、日常經歷	驗及科技	運用、自然環境、書刊及網路媒體等,察覺問題或
本教育階段	獲得有助於探究	的資訊。			
總綱核心素養	自-E-C2 透過探索科學的	合作學習,培养	養與同儕溝通表達、團隊	合作及和	諧相處的能力。
或校訂素養	綜-E-A2 探索學習方法,	培養思考能力與	與自律負責的態度,並透	過體驗與	實踐解決日常生活問題。
	綜-E-B2 蒐集與應用資源	,理解各類媒體	豐內容的意義與影響,用.	以處理日'	常生活問題。
課程目標	1. 熟悉機器人程式設計與	邏輯思考。			
	2. 熟悉雷射雕刻機設計與	應用。			

			3. 熟悉 3D 列印機設計與應用。 4. 熟習直噴室列印機與設計應用。								
配合融入之領域 或議題 ■國語文 □英語文 □本土語 □數學 □社會 ■自然科學 □藝術 ■綜合活動 □健康與體育 □生活課程 ■科議 ■資議			■生命教 □安全教	 □性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 ■科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 ■家庭教育 □原住民教育 □户外教育 □國際教育 							
表現任務		口頭報告、學習單	1頭報告、學習單								
				課程架構							
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單			
第1週	1	感測元件:超音波 感測器基本介紹	綜 1b-III-1 規劃與 執行學習計畫,培 養自律與負責的態 度。 自 ai-III-3 參與合 作學習並與同儕有	綜 Ab-III-1 學習計畫 的規劃與執行。 綜 Ab-III-2 自我管理 策略。 自 INf-III-2 科技在 生活中的應用與對環	1. 熟悉感測元 件:超音波感 測器基本介 紹。	 記識超音波。 認識超音波感測器。 感測器實作 	實作評量	廣達《游於智》計畫 https://www.youtube.co m/watch?v=u_dsNaFiHj0& list=PLnvymBs0nTNCC- imERyVvHWp4NHq- 5q5e&index=13			
第 2 週	0	春節假期	良好的互動經驗, 享受學習科學的樂 趣。 科議 S-Ⅲ-2 使用生 活中常見的手工具 與材料。	境與人體的影響。 科議N-Ⅲ-1 科技的基本特性。 科議A-Ⅲ-1 日常科技 產品的使用方法。 科議 S-Ⅲ-1 科技的	 熟悉自動+手動照明系統(超音波距離設定。 熟悉超音波結 	1. 認識各種感測元件 2. 超音波元件與 RGB 燈結合說明 3. 超音波元件與 RGB 燈與按鍵結合 4. 感測器實作	實作評量	廣達《游於智》計畫 https://www.youtube.co m/watch?v=qfGxGbM7C- 8&list=PLnvymBsOnTNCC- imERyVvHWp4NHq- 5q5e&index=14			
第3週	1	按鈕結合遊戲控制+ 專題教學:超音波 結合遊戲控制(一)	科議 c-Ⅲ-2 運用創 意思考的技巧。 科議 c-Ⅲ-3 展現合	發明與創新。 資議 A-Ⅲ-1 結構化 的問題解決表示方	合遊戲控制。 4. 熟悉感測元	1. 按鈕結合遊戲設計 2. 感測器交互作用 3. 感測器實作	實作評量	廣達《游於智》計畫 https://www.youtube.co m/watch?v=RM1h6W8GS38&			

第 4 週	1	按鈕結合遊戲控制+ 專題教學:超音波 結合遊戲控制(二)	作問題解決的能力。 資議 t-Ⅲ-1 運用	法。 資議 P-Ⅲ-1 程式設 計工具的基本應用。	件:伺服馬達 基本介紹。	1. 感測器實作 2. 分享交流 3. 同儕試玩	實作評量	list=PLnvymBsOnTNCC- imERyVvHWp4NHq- 5q5e&index=15
第 5 週	1	感測元件: 伺服馬 達基本介紹	常見的資訊系統。 資議 t-Ⅲ-2 運用 資訊科技解決生活 中的問題。 資議 t-Ⅲ-3 運用 運算思維解決問	資議 D-Ⅲ-2 系統化 數位資料管理方法 資議 T-Ⅲ-1 資料處 理軟體的應用。 資議 T-Ⅲ-3 數位學 習網站與資源	5. 熟悉伺服馬達結合超音波操作 6. 熟悉蜂鳴器基本介紹電子鍵	1. 伺服馬達特性說明 2. 接線接腳及舵機說明 3. 感測器實作	實作評量	廣達《游於智》計畫 https://www.youtube.co m/watch?v=fAGIF- rKfFg&list=PLnvymBsOnT NCC-imERyVvHWp4NHq- 5q5e&index=16
第 6 週	1	伺服馬達結合超音 波	題。 資議 p-Ⅲ-2 使用 數位資源的整理方 法。 資議 a-Ⅲ-1 理解 資訊科技於日常生	的使用。 資議 H-Ⅲ-1 健康數 位習慣的實踐。 資議 H-Ⅲ-3 資訊安 全與生活的關係。	盤	1. 感測器交互作用(伺服馬達+超音波) 2. 感測器實作-電動門	實作評量	廣達《游於智》計畫 https://www.youtube.co m/watch?v=a3F- xZqjsP4&list=PLnvymBs0 nTNCC-imERyVvHWp4NHq- 5q5e&index=17
第7週	1	蜂鳴器基本介紹電 子鍵盤	活之重要性。 資議 a-III-2 建立 健康的數位使用習 慣與態度。 資議 a-III-3 遵守資 訊倫理與資訊科技 使用的相關規範。			1. 認識蜂鳴器感測器2. 感測器實作	實作評量	廣達《游於智》計畫 https://www.youtube. com/watch?v=EM3WNHh0 3KM&list=PLnvymBs0nT NCC-imERyVvHWp4NHq- 5q5e&index=18
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第 8 週	1	倒車雷達(一)	綜 1b-III-1 規劃與 執行學習計畫,培 養自律與負責的態	綜 Ab-III-1 學習計畫 的規劃與執行。 綜 Ab-III-2 自我管理	1. 熟悉蜂鳴器結合超音波感知	1. 感測器交互作用(蜂 鳴器結合超音波) 2. 感測器實作	實作評量	廣達《游於智》計畫 https://www.youtube.co m/watch?v=mFm6ECn7I2E&

第9週	1	倒車雷達(二)	度。 自 ai-III-3 參與合 作學習並與同儕有 良好的互動經驗,	策略。 自 INf-III-2 科技在 生活中的應用與對環 境與人體的影響。	器 2. 熟悉各種感知 器創作複雜感	1. 感測器實作 2. 分享交流.	實作評量	list=PLnvymBsOnTNCC- imERyVvHWp4NHq- 5q5e&index=19
第 10 週	1	音樂魔手(一)	享受學習科學的樂趣。 科議 S-Ⅲ-2 使用生活中常見的手工具	科議N-Ⅲ-1 科技的基本特性。 科議A-Ⅲ-1 日常科技 産品的使用方法。	應系統(超音波 感測器、按鈕、 伺服馬達、RGB 燈、蜂鳴器)	1. 感測器交互作用(蜂鳴器結合超音波) 2. 利用設定發出音階 3. 感測器實作	實作評量	廣達《游於智》計畫 https://www.youtube.co m/watch?v=HLb0wxrw5_A&
第 11 週	1	音樂魔手(二)	與材料。 科議 c-Ⅲ-2 運用創 意思考的技巧。 科議 c-Ⅲ-3 展現合	科議 S-Ⅲ-1 科技的 發明與創新。 資議 A-Ⅲ-1 結構化 的問題解決表示方		1. 感測器實作 2. 分享交流.	實作評量	list=PLnvymBs0nTNCC- imERyVvHWp4NHq- 5q5e&index=20
第 12 週	1	停車場管理系統 (一)	作問題解決的能力。 資議 t-Ⅲ-1 運用 常見的資訊系統。 資議 t-Ⅲ-2 運用	法。 資議 P-Ⅲ-1 程式設 計工具的基本應用。 資議 D-Ⅲ-2 系統化 數位資料管理方法		1. 熟悉超音波感測器、 按鈕、伺服馬達、RGB 燈、蜂鳴器交互作用 2. 複習輸出入元件 3. 感測器實作	實作評量	廣達《游於智》計畫 https://www.youtube.co m/watch?v=f3N830TjnHU& list=PLnvymBs0nTNCC- imERyVvHWp4NHq- 5q5e&index=21
第 13 週	1	停車場管理系統 (二)	資訊科技解決生活中的問題。 資議 t-Ⅲ-3 運用 運算思維解決問 題。 資議 p-Ⅲ-2 使用	資議 T-Ⅲ-1 資料處理軟體的應用。 資議 T-Ⅲ-3 數位學習網站與資源的使用。 資議 H-Ⅲ-1 健康數		1. 感測器實作 2. 交互作用測試 3. 問題排除	實作評量	廣達《游於智》計畫 https://www.youtube.co m/watch?v=m0gb0Ug0r9w& list=PLnvymBs0nTNCC- imERyVvHWp4NHq- 5q5e&index=22
第 14 週	1	停車場管理系統 (三)	數位資源的整理方法。 資議 a-Ⅲ-1 理解 資訊科技於日常生 活之重要性。 資議 a-Ⅲ-2 建立	位習慣的實踐。 資議 H-Ⅲ-3 資訊安 全與生活的關係。		1. 感測器實作 2. 分享交流.	實作評量	

			健康的數位使用習 慣與態度。 資議 a-Ⅲ-3 遵守資 訊倫理與資訊科技 使用的相關規範。					
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量(表現任務)	自編自選教材 /學習單
第 15 週	1	自製班服	綜 1b-III-1 規劃與 執行學習計畫,培 養自律與負責的態 度。 自 ai-III-3 參與合 作學習並與同儕有	綜 Ab-III-1 學習計畫 的規劃與執行。 綜 Ab-III-2 自我管理 策略。 自 INf-III-2 科技在 生活中的應用與對環	1. 熟悉熱轉印	一、直噴式列印機教學	實作評量	
第 16 週	1	自製班服	良好的互動經驗,享受學習科學的樂趣。 科議 S-Ⅲ-2 使用生活中常見的手工具與材料。 科議 C-Ⅲ-2 運用創	境與人體的影響。 科議N-Ⅲ-1 科技的基本特性。 科議A-Ⅲ-1 日常科技 產品的使用方法。 科議 S-Ⅲ-1 科技的 發明與創新。	機。 2. 熟習直噴式列 印機與設計應 用。	二、軟體安裝教學 三、軟體操作教學 四、班服設計 五、建檔	實作評量	11 20
第 17 週	1	自製班服	意思考的技巧。 科議 C-Ⅲ-3 展現合作問題解決的能力。 資議 t-Ⅲ-1 運用常見的資訊系統。	資議 A-Ⅲ-1 結構化的問題解決表示方法。 資議 P-Ⅲ-1 程式設計工具的基本應用。 資議 D-Ⅲ-2 系統化	3. 學會將美感應用於資訊設備	六、套印	實作評量	

			資議 t-Ⅲ-2 運用	數位資料管理方法				
			資訊科技解決生活	資議 T-Ⅲ-1 資料處				
			中的問題。	理軟體的應用。				
			資議 t-Ⅲ-3 運用	資議 T-Ⅲ-3 數位學				
			運算思維解決問	習網站與資源				
			題。	的使用。				
			資議 p-Ⅲ-2 使用	資議 H-Ⅲ-1 健康數				
			數位資源的整理方	位習慣的實踐。				
炒 10 m	1	自製班服	法。			實作評量		
第 18 週	1	日表近瓜	資議 a-Ⅲ-1 理解	資議 H-Ⅲ-3 資訊安			貝作矿里	
			資訊科技於日常生	全與生活的關係。				
			活之重要性。					
			資議 a-Ⅲ-2 建立					
			健康的數位使用習					
			慣與態度。					
			資議 a-Ⅲ-3 遵守資					
			訊倫理與資訊科技					
			使用的相關規範。					