

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

※課程計畫必須列出：教學目標或核心素養、主題名稱、教學重點、評量方式、教學進度。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校食農及藝術領域（各重要背景因素）、以農事體驗、藝術、禮貌、國際、文學及青春活力為（課程願景或目標），並發展藝文活動（特色），期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

※表格列數請自行增刪

[illegible]

課程													
	合計	60	57	60	57	80	76	80	76	120	114	120	102

有關「安全教育」及「品德教育」「生命教育」排入課程之說明

壹、[交通安全教育]

※ 節數：每個年級 每學期 2 節(全學年 4 節課)

※ 列入校訂課程，應採用統整性主題/專題/議題探究課程設計

貳、[品德教育]與[生命教育]

※ 節數：每個年級 每學期至少各 2 節

可融入各領域課程 或 列入校訂課程教學

※ 課程計畫呈現方式

1. 排入校訂課程教學，請填入校訂課程架構表，並撰寫課程計畫。
2. 融入各領域課程教學，請於領域課程計畫中以**粗體或螢光**標示，並於校訂課程架構表後敘明

一、本校推動「品德教育」 融入課程規劃如下：

上學期

年級	融入領域或校訂議題	單元名稱	節數
一	國語文	第九課動物狂歡節	2
二	國語文	第四課運動會	2
三	綜合活動	一、當我們同在一起 1. 認識你我他	2
四	自然科學	一、地球的夥伴—日月星辰 1. 太陽、月亮與星星	2
五	健康與體育	壹、健康新世界 一. 健康加油站	2
六	國語文	第一課跑道、第二課朱子治家格言	2

下學期

年級	融入領域或校訂議題	單元名稱	節數
一	健體	第一單元守護健康有一套	2
二	健體	第一單元健康點點名	2
三	自然	第一單元種菜好好玩	2
四	健體	第二單元運動我最行	2
五	綜合	自主學習樂	2
六	國語文	第七課我的少年夢	2

二、本校推動「生命教育」融入課程規劃如下：

上學期

年級	融入領域或校訂議題	單元名稱	節數
一	國語文	第一課踢踏踢	2
二	生活	第六單元冬天	2
三	社會	第一單元我的新學期	2
四	自然	地球的夥伴	2
五	國語文	第一課幸福筆記本	2
六	綜合	單元一我的一臂之力	2

下學期

年級	融入領域或校訂議題	單元名稱	節數
一	生活	第一單元訊息的傳達	2
二	數學	第一單元數到一千	2
三	健體	第一單元健康起步走	2
四	綜合	第一單元溝通學問大	2
五	自然	認識空氣	2
六	綜合	單元二服務關懷站	2

課程名稱	交通安全教育-安全過馬路		實施年級	四 年級
彈性學習 課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程		總節數	2 節
設計依據 (核心素養)				
領綱核心素養			總綱核心素養	
綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。			●A2 系統思考與解決問題 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	
課程目標	1. 學會遵守交通規則並落實於生活中。 2. 增進學生穿越道路之交通知識，遵守交通規則及確保交通安全。 3. 學會利用口訣及手勢或禮讓小旗，正確通過校園周遭有號誌路口之行人穿越道。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現		學習內容	
健體領域	健體 3b- II -3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。		健體 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。	
綜合領域	綜合 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。		綜合 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 綜合 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機處理與演練。	
融入議題	學習主題		實質內涵	
安全教育議題	日常生活安全		安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	
教材來源	交通安全教育指引手冊			
學習資源	交通安全教育指引手冊-教具學習單檔			
進度(週次)	學習活動 教學流程			時間 評量方式

	一、引起動機 1. 穿越道路的經驗：教師引導說明，大部分的小朋友都有自己或是與家人一起穿越道路的經驗！你們知道如何安全過道路嗎？教師先播放一則影片，學童觀賞影片後，再問他們在影片中看到什麼？ 2. 播放 168 交通安全網站宣導影片：《[2013]行人交通安全宣導短片》，了解安全過馬路的重要性，不然會有生命危險。 二、主要活動 教師一邊播放《[2013] 國小學童「禮讓小旗」宣導影片》，一邊進行以下課程。 1. 行人安全：透過影片知道，行人交通事故占六成，所以行人安全很重要，尤其是兒童。 2. 好行人安全四守則——安全的穿越馬路 (1) 等候 3 大步：等候時，離人行道邊緣三大步，以避免與右轉車輛的衝突或發生視野死角問題。 (2) 起步 3 動作：左看，右看，再左看。 (3) 舉起自己的手：增加身高讓駕駛人看到，且盡量目視駕駛者。 (4) 專心向前走：避免奔跑。 3. 禮讓小旗的使用：除了可利用手勢及口訣安全過馬路，也可以使用禮讓小旗安全過馬路。 三、歸納統整 教師引導說明，行人行的安全之重要性。人們要安全過馬路，須確實遵守「好行人安全四守則」，才能安全的穿越馬路，大家才能快快樂樂來上學，平平安安回家。 ～ 第一節結束 ～	10 分 25 分 5 分	能專心欣賞，並說出摘要。 能清楚表達想法
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式

	一、引起動機 教師展示事先做好的創意禮讓小旗，請學童可以開始構想自己的禮讓小旗樣式。 二、主要活動 1. 製作創意禮讓小旗 請學童掌握禮讓小旗的使用方式與目的，製作出有創意、顯目及好用的創意禮讓小旗。 2. 展示創意禮讓小旗 每個小朋友展示自己的創意禮讓小旗，並說明自己的設計理念。 三、歸納統整 1. 實際體驗安全過馬路 利用教室課桌椅布置路上的路口，請學童利用手勢、口訣及禮讓小旗穿越道路，實際體驗如何安全過馬路，增加其使用的自信心。 2. 教師歸納說明，並發下學習單，請小朋友回家後確實執行。 ～第二節結束～	10 分 20 分 10 分	製作創意禮讓小旗 能踴躍參與並完成學習單
--	---	-------------------------------------	------------------------------------

課程名稱	交通安全教育-辨識道路的危險		實施年級	四 年級
彈性學習課程類別	■統整性主題/專題/議題探究 □社團活動與技藝課程 □其他類課程		總節數	2 節
設計依據 (核心素養)				
領綱核心素養			總綱核心素養	
健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。			●A2 系統思考與解決問題	
課程目標	1. 辨識道路環境常見的危險。 2. 了解車輛燈號與警示聲的使用情境。 3. 認識車輛的視野死角、內輪差與危險。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現	學習內容		
健體領域	健體 3b-Ⅱ-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。	健體 Ba-Ⅱ-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。		
綜合領域	綜合 3a-Ⅱ-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	綜合 Ca-Ⅱ-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 綜合 Ca-Ⅱ-3 生活周遭潛藏危機處理與演練。		
融入議題	學習主題	實質內涵		
安全教育議題	日常生活安全	安 E4 探討日常生活應該注意 的安全。		
教材來源	交通安全教育指引手冊			
學習資源	交通安全教育指引手冊-教具學習單檔			
進度(週次)	學習活動 教學流程		時間	評量方式

	一、引起動機 觀看「還給市民一個安全的人行道」並說一說影片中的人行道有哪些影響走路的障礙。人行道上的障礙物會影響行人前進通路的權利。接下來，我們還要認識更多在道路上會影響行人行進的情境。 二、發展活動 (一)活動一：常見的道路危險情境 1. 問題與討論： (1)問題 1：道路上有哪些常見的障礙物呢？ 答：違規停車、盆栽、攤車、宣傳旗幟、廣告看板……等。 (2)問題 2：道路上常見哪些危險情境呢？ 答：酒醉駕駛、闖紅燈、開快車、邊講手機邊開車……等。 (3)問題 3：馬路上的行人常見的危險行為有哪些呢？ 答：低頭玩手機、衝出馬路、打鬧推擠、穿越馬路……等。 (4)問題 4：馬路上的行人遇見危險的道路環境，該注意什麼呢？ 答：在行人專用道行走、使用有燈號顯示的道路、使用有交通警察指揮的道路……等。 (5)問題 5：馬路上的行人遇見危險的道路環境，又沒有人行專用道可以使用時，該怎麼辦呢？ 答：沒有設置人行道的路段，不得不走在路邊時，行人面向來車行走，因為可看到來車，風險較低，原則就是讓別人看得見你，你也看得見對方。 2. 小結：小朋友走在道路上，要走在行人專用道、有號誌指示或有交通警察指揮的路上。若是沒有號誌也沒有行人專用道，就要記住使用「讓別人看得見你，你也看得見對方」的原則。 (二)活動二：停看聽想 1. 過馬路要停看聽想 (1)停：停在行人等待的安全區域 (2)看：看號誌也看車輛 (3)聽：聽車輛警示聲或是交通警察指揮聲 (4)想：想一想行為是否能保護自己 2. 行人過馬路，除了看號誌綠燈以外，還能看小綠人交通號誌。 (1)「行人行走」穩定：表示行人可穿越道路，但要快速通行。 (2)「行人行走」閃光：警告行人剩餘綠燈時間不多，已穿越馬路必須快速通過，或暫停於道路中間的交通島；尚未開始穿越馬路者，則不可再通行。 (3)「站立行人」穩定：表示行人禁止通行。	6 分 15 分 15 分 3 分	能踴躍參與討論並發表。 能踴躍參與討論並發表。
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式

	一、引起動機 選邊站遊戲：小朋友的行為是對的站到右邊，錯誤站到左邊。 (1)小朋友在人行道上跑，突然衝進馬路中。 (2)看見小綠人的號誌行走穩定，左看右看，快步穿越馬路。 (3)聽見交通警察吹哨子並指揮前行，專心快步穿越馬路。 (4)邊穿越道路，邊滑手機，慢慢的行走。 雖然已經指示可以過馬路，但是還是要注意轉彎的車輛。 二、發展活動 (一)活動一：認識內輪差 1. 內輪差實驗 (1)教師張貼社區道路情境海報、並準備卡車模型車 (2)學生在模型車的輪子塗水彩顏料，外側輪藍色、內側輪紅色。 (3)學生推動模型車沿著道路等距邊線前進，並隨道路轉彎。 (4)學生觀察並說明輪子行進軌跡的狀況。 (二)活動二：觀看視野死角和內輪差影片 (1)學生坐在位置上，並說一說他坐在位置上有什麼視野死角。 (2)教師展示汽車、卡車的視野死角圖，並說明車輛越大，視野死角範圍越大。 (3)教師可以帶領學生以學校的汽車為例，說明學生在什麼地方是駕駛人的視野死角。 (4)教師展示卡車內輪差圖，並說明。 (5)再重複看一次視野死角與內輪差影片，並提醒學生內輪差的危險。 (6)學生在社區道路示意圖，指出等候過馬路，比較合適的站立位置。 三. 歸納統整： (1)在有人行道的路口等待穿越道路時，站在人行道上等待。 (2)人行道路口有緩坡，不要走到車道邊緣落入內輪差範圍。 (3)在沒有人行道的路口，在看得見車且遠離車道的地方等。 ～第二節結束～	10 分 15 分 12 分 3 分	能積極參與遊戲表態。 能踴躍參與並說出內輪差 完成學習單
--	---	--	---

彰化縣縣立美豐國民小學 114 學年度第一學期 國際教育課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(自由選取**參考表**填寫、上下學期合併為 1 檔上傳)

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。(逐年實施之國小五至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

課程名稱	國際教育	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
設計理念	任何學習都需要策略，具體可行的策略可以幫助學生在各方面的學習上更加順遂，讓生命得到正向的成長。因此，本課程設計以生活經驗為主，透過不同主題、議題的討論與延伸學習，引領學生建立有效的學習策略。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。				
課程目標	一、了解臺灣的地理位置、產業 二、了解臺灣飲食文化的歷史與特色 三、專注參與課堂活動 四、給予他人的分享尊重與回饋 五、能回答臺灣各項美食中文名稱 六、能分辨臺灣各項美食英文名稱				

配合融入之領域 或議題	☐ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 本土語					☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育		
	☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動					☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育		
	☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技					☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育		
						☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育		
表現任務		口頭報告、學習單						
課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1	Happy Moon Festival	5- II -1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 9- II -1 能夠將所學字詞做簡易歸類。	Aa- II -2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 D- II -1 所學字詞的簡易歸類。 A-I-2 事物變化現象的觀察。	一、了解臺灣的地理位置、產業 二、了解臺灣飲食文化的歷史與特色 三、專注參與課堂活動	一、介紹中國節慶名稱和說法教學 It ‘s Christmas. It ‘s Halloween. It ‘s Dragon Boat Festival. It ‘s Moon Festival 2. 單字教學 moon 月亮/ moon cake 月餅 pomelo 柚子/barbecue 烤肉 Pineapple Cake 鳳梨酥。	教師觀察 實作評量	
第 2 週	1	Happy Moon Festival	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	Bb-I-2 人際交流的情感。 綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法。	四、給予他人的分享尊重與回饋 五、能回答臺灣各項美食中文名稱 六、能分辨臺灣各項美食英文名稱	一、介紹台灣著名的節慶食物。 Chinese New Year Cake rice dumpling moon cake popiah 二、複習單字。	教師觀察 實作評量	
第 3 週	1	Happy Moon Festival				一、連連看大考驗 二、複習所有單字	教師觀察 實作評量	

第 4 週	1	Happy Teachers' Day				一、教師節歌曲教唱 Driving through the city for the first time, you and me Staring through windows and my own reflection How can no window encompass perfection Now that I know what it's like to be living This beautiful world and never stop giving I can't return to a life with no vision Born into eyes not by my own decision I wanna be in this moment, No one can take it from me (And) I wanna stay in this moment, No one can take it away from me Give me a chance and I'll show you what's real Open your eyes and you'll see Then I'm stuck in a moment and no one can take it from me I wanna be in this moment, No one can take it from me I wanna stay in this moment, No one can take it away from me, Yeah. 二、複習所有單字	教師觀察 實作評量	
第 5 週	1	Happy Teachers' Day	5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 Bb-I-2 人際交流的情感。 綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法。	一、了解臺灣飲食文化的歷史與特色 二、專注參與課堂活動 三、給予他人的分享尊重與回饋 四、能用英文向老師說教師節快樂。	一、教師節歌曲教唱 Driving through the city for the first time, you and me Staring through windows and my own reflection How can no window encompass perfection Now that I know what it's like to be living This beautiful world and never stop giving I can't return to a life with no vision Born into eyes not by my own decision I wanna be in this moment, No one can take it from me (And) I wanna stay in this moment, No one can take it away from me Give me a chance and I'll show you what's real Open your eyes and you'll see Then I'm stuck in a moment and no one can take it from me I wanna be in this moment, No one can take it from me I wanna stay in this moment, No one can take it away from me, Yeah. 二、複習所有單字	教師觀察 實作評量	
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單

第 6 週	1	How Can I Get There?	5- II -1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 9- II -1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	Aa- II -2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 D- II -1 所學字詞的簡易歸類。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 Bb-I-2 人際交流的情感。 綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法。	一、認識英文句型 二、專注參與課堂活動 三、給予他人的分享 尊重與回饋 四、能用英文指揮前進。	一、單字教學 How can I get to the teacher? office? Just go straight turn left. It is at the corner. turn right stop 二、我是機器人指令大考驗	教師觀察 實作評量	
第 7 週	1	How Can I Get There?				一、信心大考驗(輪流蒙眼) 二、複習句型單字	教師觀察 實作評量	
第 8 週	1	多是少?			一、認識英文句型 二、專注參與課堂活動 三、給予他人的分享 尊重與回饋 四、能用英文說出正確的形容詞。	一、數量詞教學 Some/any/a few/a little many/much/every/all 二、使用時機	教師觀察 實作評量	
第 9 週	1	多是少?				一、單字複習 二、圖卡大考驗	教師觀察 實作評量	
第 10 週	1	Five little Monkeys			一、認識英文句型 二、專注參與課堂活動 三、給予他人的分享 尊重與回饋 四、能用英文唱出 Five little Monkeys。	歌詞教學 Five little monkeys jumping on the bed One fell off and bumped his head Mama called the doctor and the doctor said "No more monkeys jumping on the bed!" Four little monkeys jumping on the bed One fell off and bumped his head Mama called the doctor and the doctor said "No more monkeys jumping on the bed!" Three little monkeys jumping on the bed	教師觀察 實作評量	

						One fell off and bumped his head Mama called the doctor and the doctor said "No more monkeys jumping on the bed!" Two little monkeys jumping on the bed One fell off and bumped his head Mama called the doctor and the doctor said "No more monkeys jumping on the bed!" One little monkey jumping on the bed He fell off and bumped his head Mama called the doctor and the doctor said "Put those monkeys right to bed!"		
第 11 週	1	Five little Monkeys				一、單字複習 二、歌詞精熟	教師觀察 實作評量	
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第 12 週	1	Fall Is Coming (國家篇)	5- II -1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 9- II -1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	Aa- II -2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 D- II -1 所學字詞的簡易歸類。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 Bb-I-2 人際交流的情感。 綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法。	一、了解臺灣的地理位置、產業 二、給予他人的分享 尊重與回饋 三、專注參與課堂活動 四、能分辨世界各地氣候	一、南、北半球教學 二、國家教學 Taiwan 臺灣 America 美國 New Zealand 紐西蘭、 South Africa 南非共和國 Japan 日本 Brazil 巴西 三、氣候南北說明	教師觀察 實作評量	
第 13 週	1	Fall Is Coming (方位篇)				一、東西南北英文教學 East West South North 二、國家英文複習。 三、方位教學	教師觀察 實作評量	
第 14 週	1	Fall Is Coming (季節篇)				一、四季教學 季節 Season 春天 spring	教師觀察 實作評量	

					夏天 summer 冬天 winter 秋天 fall/autumn 二、國家英文複習。 三、方位複習		
第 15 週	1	南北半球氣候 大對抗			一、句型練習 It' s cool today. Fall is coming 二、南北半球氣候大對抗	教師觀察 實作評量	
第 16 週	1	聖誕節活動準備週		一、能用英文歌曲來 表演。 二、能參與學校活動 表演 三、了解聖誕節文化 四、會唱 O Christmas Tree	一、歌曲歌唱與動作教學 O Tannenbaum, O Tannenbaum, risplendi nella note O Tannenbaum, O Tannenbaum Risplendi nella note Le luci tue scintillano Come le stelle brillano O Tannenbaum, O Tannenbaum, risplendi nella note O Tannenbaum, O Tannenbaum, wie treu sind deine Blätter O Tannenbaum, O Tannenbaum, wie treu sind deine Blätter Du grünst nicht nur zur Sommerzeit, nein auch im Winter Wenn es schneit O Tannenbaum, O Tannenbaum, wie treu sind deine Blätter O Christmas Tree, O Christmas Tree Your branches green delight us O Christmas Tree, O Christmas Tree Your branches green delight us They are green when summer days are bright They are green when winter snow is white O Christmas Tree, O Christmas Tree	教師觀察 實作評量	

						Your branches green delight us O albero che illumini la notte di Natale Le luci tue ricordano la luce del Signore Ogni mia notte splenderà se la tua luce brillerà O albero che illumini la notte di Natale 二、進退場預演		
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第 17 週	1	聖誕節活動準備週	5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 Bb-I-2 人際交流的情感。 綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法。	一、能用英文歌曲來表演。 二、能參與學校活動表演 三、了解聖誕節文化	一、歌曲歌唱與動作教學 O Christmas Tree 二、道具製作	教師觀察 實作評量	
第 18 週	1	聖誕節活動準備週			一、能用英文歌曲來表演。 二、能參與學校活動表演 三、了解聖誕節文化	一、預演 二、進退場預演	教師觀察 實作評量	
第 19 週	1	Chinese New Year			一、能用英文歌曲來表演。 二、能參與學校活動表演 三、了解中國春節文化	一、單字教學 Reunion dinner 團圓飯 New Year 's Eve 除夕 Red envelopes 紅包 To light firecrackers 放鞭炮 Chinese New Year couplet 春聯 Mustard greens 長年菜 Chinese chives 韭菜 Rice cake 發糕	教師觀察 實作評量	

						二、中、日過年文化比較 三、複習單字		
第 20 週	1	Chinese New Year				一、歌曲教學 Chinese New Year Song On every big street and little alley In every person' s mouth The first phrase you say Is congratulations(x2) to you Congratulations (x3) to you The end of winter is coming What good news! Warm spring air Will blow and wake up the Earth Congratulations (x3) to you Congratulations (x3) to you 二、單字複習	教師觀察 實作評量	

彰化縣縣立美豐國民小學 114 學年度第二學期 國際教育課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(自由選取參考表填寫、上下學期合併為 1 檔上傳)

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。(逐年實施之國小五至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

課程名稱	國際教育	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共(19)節
------	------	----------------	-----	----------	-----------

彈性學習課程 四類規範		1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
設計理念		任何學習都需要策略，具體可行的策略可以幫助學生在各方面的學習上更加順遂，讓生命得到正向的成長。因此，本課程設計以生活經驗為主，透過不同主題、議題的討論與延伸學習，引領學生建立有效的學習策略。						
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養		英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。						
課程目標		一、了解臺灣的地理位置、產業 二、了解臺灣飲食文化的歷史與特色 三、專注參與課堂活動 四、給予他人的分享尊重與回饋 五、能回答臺灣各項美食中文名稱 六、能分辨臺灣各項美食英文名稱						
配合融入之領域 或議題		☐ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技					☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育	
表現任務		口頭報告、學習單						
課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1	課室英文教學	5- II -1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 9- II -1 能夠將所學	Aa- II -2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 D- II -1 所學字詞的	一、了解臺灣的地理位置、產業 二、給予他人的分享尊重與回饋	一、課室英文教學 Come here. Let’ s play. Raise your hand.	教師觀察 實作評量	

			字詞做簡易歸類。 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	簡易歸類。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 Bb-I-2 人際交流的情感。 綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法。	三、專注參與課堂活動 四、能分辨課室用語	Put down your hand. Take out your book. Put away yourbook. Are you ready? Sit down Open/Close your book. Sit down. Stand up. 二、動作大考驗		
第 2 週	0	春節假期			一、了解臺灣的地理位置、產業 二、給予他人的分享尊重與回饋 三、專注參與課堂活動 四、能分辨世界各國只要水果	一、句型教學 Is it/this/that a banana? Yes(it is)./No(it' s not). 二、各國特色水果教學 山竹 Mangosteen 紅毛丹 Rambutan 榴槤 Durian kiwi fruit 奇異果 wax apple 蓮霧 grapefruit 葡萄柚 Cherry 櫻桃 Pomegranate 石榴 Blueberry 藍莓	教師觀察 實作評量	
第 3 週	1	世界水果奇觀				一、季節複習 二、水果季節教學	教師觀察 實作評量	
第 4 週	1	世界水果奇觀				一、我是水果王大考驗 二、複習單字句型	教師觀察 實作評量	

第 5 週	1	SDGs2 Zero Hunger			一、了解 SDGs 二、給予他人的分享 尊重與回饋 三、專注參與課堂活動 四、能分辨世界各國 只要糧食作物	一、認識 SDGs 二、各國主糧食教學 大麥 barley/小麥 wheat/燕麥 sativa/ 玉米 corn/大豆 soybean/稻 rice Potato 馬鈴薯/sweet potato 地瓜 三、糧食特性教學	教師觀察 實作評量	
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第 6 週	1	SDGs2 Zero Hunger	5- II -1 能正確地認 讀與聽寫 26 個 字母。 9- II -1 能夠將所學 字詞做簡易歸 類。 1-I-1 養成專心聆聽 的習慣，尊重對方的 發言。	Aa- II -2 印刷體大 小寫字母的辨 識及書寫。 D- II -1 所學字詞的 簡易歸類。 A-I-2 事物變化現 象的觀察。 Bb-I-2 人際交流的 情感。 綜 1b-II-1 選擇合 宜的學習方 法。	一、了解 SDGs 二、給予他人的分享 尊重與回饋 三、專注參與課堂活動 四、能分辨世界各國 只要糧食作物	一、認識糧食缺少原因 二、複習所學國家 三、國家主要糧食教學 四、複習糧食英文	教師觀察 實作評量	
第 7 週	1	SDGs2 Zero Hunger			一、了解臺灣的地理 位置、產業和文 化。 二、給予他人的分享 尊重與回饋 三、專注參與課堂活動 四、能了解掃墓文化 及世界墓園文化差	一、大風吹配對練習 二、複習句型單字	教師觀察 實作評量	
第 8 週	1	Qingming Festival			一、了解臺灣的地理 位置、產業和文 化。 二、給予他人的分享 尊重與回饋 三、專注參與課堂活動 四、能了解掃墓文化 及世界墓園文化差	一、Qingming Festival 教學 Tomb 墳墓 sweep 掃 燒紙錢 Burn joss paper 燒香 Burn incense 擺五色紙 Place five-colored paper 祭拜祖先 Worship ancestors 潤餅 Taiwanese spring roll 二、中西墓園文化教學 三、單字複習	教師觀察 實作評量	https://www.youtube.com/watch?v=3GfjjyZI79I

第 9 週	1	Qingming Festival			異	一、單字複習 二、影片教學 三、複習水果單字	教師觀察 實作評量	
第 10 週	1	Qingming Festival				一、水果潤餅教學 二、心得分享	教師觀察 實作評量	
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第 11 週	1	SDGs6 Clean Water and Sanitation	5- II -1 能正確地認 讀與聽寫 26 個 字母。 9- II -1 能夠將所學 字詞做簡易歸 類。	C-I-5 知識與方法 的運用、組合 與創新。	一、了解 SDGs 二、給予他人的分享 尊重與回饋 三、專注參與課堂活 動	一、說明 SDGs6 Clean Water and Sanitation 二、介紹非洲及落後國家用水 問題 三、分組探討缺水問題 四、分組報告	教師觀察 實作評量	
第 12 週	1	SDGs6 Clean Water and Sanitation	1-I-1 探索並分享 對自己及相關 人、事、物的感 受與想法。 1-I-1 養成專心聆聽	D-I-3 聆聽與回應 的表現。	四、能分辨水資源的 問題	一、體驗學習~少林功夫挑水澆 花去 二、心得分享	教師觀察 實作評量	

第 13 週	1	母親節慶祝活動	的習慣，尊重對方的發言。			一、歌詞教學 《MOMMY》 There is someone who I love so And Mommy is her name-o M-O-M-M-Y M-O-M-M-Y M-O-M-M-Y And mommy is her name-o There is someone who gives me hugs And mommy is her name-o Kiss-O-M-M-Y Kiss-O-M-M-Y Kiss-O-M-M-Y And mommy is her name-o…………… 二、旋律熟悉 三、歌唱	教師觀察 實作評量	https://www.youtube.com/watch?v=_VaSqxGc4gU
第 14 週	1	母親節慶祝活動				一、能用英文歌曲表達對父母的感謝。 二、能參與學校活動表演	教師觀察 實作評量	
第 15 週	1	母親節慶祝活動				一、動作教學 二、排練 三、進退場	教師觀察 實作評量	
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第 16 週	1	SDGs14 Life Below Water	5- II -1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 9- II -1 能夠將所學字詞做簡易歸	C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	一、了解 SDGs 二、給予他人的分享尊重與回饋 三、專注參與課堂活動	一、說明 SDGs14Life Below water 二、介紹在地白海豚 三、分組探討海洋問題 四、分組報告	教師觀察 實作評量	

第 17 週	1	SDGs14 Life Below Water	類。 1-I-1 探索並分享 對自己及相關 人、事、物的感 受與想法。		四、能分辨海洋生態 的問題	一、海洋水從哪裡來 河流 river 海洋 ocean 大海 sea 山 Mountain 湖泊 Lake 二、畫出關聯圖	教師觀察 實作評量	
第 18 週	1	SDGs14 Life Below Water	1-I-1養成專心聆聽 的習慣，尊重對 方的發言。			一、關聯圖報告 二、小話劇~角色扮演，如何保 護和永續利用海洋和海洋資 源，促進永續發展。	教師觀察 實作評量	
第 19 週	1	中西文化合併在 台灣	3b- II -1透過適當的 管道蒐集與學習主 題相關的資料，並判 讀其正確性。	Ae- II -1 人類為了解 決生活需求或滿足 好奇心，進行科學 和技術的研發， 從而改變自然環境 與人們的生活。	一、透過觀察發現世 界各國文化在 台灣的足跡。 二、能參與課堂老師 引導的問題並 且加以討論。	一、引導教學 二、訊息檢索 1. 世界各國文化在台灣 的足跡有哪些？ 2. 其歷史淵源與由來？ 三、小組討論	教師觀察 實作評量	
第 20 週	1	中西文化合併在 台灣	3d- II -1 探究問題發 生的原因與影響，並 尋求解決問題的可 能做法。	Ca- II -1 居住地方 的環境隨著社 會與經濟的發 展而改變。	三、透過小組討論及 平板搜尋理解歷史 淵源與由來。	一、製作平板簡報 二、分組報告 三、綜合討論	教師觀察 實作評量	

彰化縣縣立美豐國民小學 114 學年度第一學期 閱讀課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(自由選取參考表填寫、上下學期合併為 1 檔上傳)

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」

規範，並應經學校課發會審議通過。(逐年實施之國小四至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

課程名稱	校本閱讀~小公子	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
設計理念	任何學習都需要策略，具體可行的策略可以幫助學生在各方面的學習上更加順遂，讓生命得到正向的成長。因此，本課程設計以西方文學名著-小公子為媒介，透過本書的小章節不同人物、議題的閱讀探究與延伸學習，引領學生開闊視野、充足心靈，建立正向的人生觀。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	【總綱】 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。 【領綱】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。				
課程目標	1. 能掌握文章重點，並理解文章要表達的涵義。 2. 能分析書中各人物的性格特性，吸收其優點並以人物為鏡反省自身。				

		3. 能認識外國歷史文化，並和本土文化做比較進而達到更愛本土文化。						
配合融入之領域或議題		☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☒ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技			☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☒ 能源教育 ☐ 安全教育 ☒ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育			
表現任務		口頭報告、學習單						
課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1	小公子 小小謝德立	2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	一、能知道本書的重點是愛。 二、能掌握文章重點，並理解文章要表達的涵義。 三、能在閱讀後分析比較書中人書的性格和特質。 四、能認識貴族與民主制度的由來並比較差異，藉由書中了解不同國家的風景及制度，打開眼界的同時並引導至欣賞家鄉的美麗。	一、文本閱讀與段落分析 1. 全班共讀 2. 請學生找出這次範圍中的佳句並分享。 3. 教師以提問引導學生歸納書中人物的性格特質： • 步驟一： 教師帶領學生找出主要人物。 • 步驟二： 教師請小朋友說一說這個人物的個性，並從書中的文句找出支持的證據。 例：伯爵爺爺:冷峻傲慢。 • 步驟三：教師借提問以揭示與分析人物和環境或本次事件對主角所造成的影響。	口頭報告、學習單	

第 2 週	1	小公子 貴族血統	2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	一、能知道本書的重點是愛。 二、能掌握文章重點，並理解文章要表達的涵義。 三、能在閱讀後分析比較書中人書的性格和特質。 四、能認識貴族與民主制度的由來並比較差異，藉由書中了解不同國家的風景及制度，打開眼界的同時並引導至欣賞家鄉的美麗。	一、文本閱讀與段落分析 1. 全班共讀 2. 請學生找出這次範圍中的佳句並分享。 3. 教師以提問引導學生並利用圖片使學生了解近代的貴族生活	口頭報告、學習單	
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第 3 週	1	小公子 難以說出口	2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	一、能知道本書的重點是愛。 二、能掌握文章重點，並理解文章要表達的涵義。 三、能在閱讀後分析比較書中人書的性格和特質。 四、能認識貴族與民主制度的由來並	一、文本閱讀與段落分析 1. 全班共讀 2. 請學生找出這次範圍中的佳句並分享。 3. 教師以提問引導學生歸納書中人物的性格特質 4. 請小朋友說一說離別的感受和所帶來的影響。	口頭報告、學習單	
第 4 週	1	小公子	2-II-4 樂於參加討論，	Ac-II-4 各類文句	主制度的由來並	一、文本閱讀與段落分析	口頭報告、學	

		光榮勝利者	提供個人的觀點和意見。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	比較差異，藉由書中了解不同國家的風景及制度，打開眼界的同時並引導至欣賞家鄉的美麗。	1. 全班共讀 2. 請學生找出這次範圍中的佳句並分享。 3. 教師以提問引導學生歸納書中人物的性格特質 4. 提問有什麼特質是好繼承人的條件？是單純的勝利嗎？	習單	
第 5 週	1	小公子 為善最樂	2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。		一、文本閱讀與段落分析 1. 全班共讀 2. 請學生找出這次範圍中的佳句並分享。 3. 教師以提問引導學生歸納書中人物的性格特質 4. 討論善的力量對世界有什麼影響	口頭報告、學習單	
第 6 週	1	小公子 再見了！美國	2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。		一、文本閱讀與段落分析 1. 全班共讀 2. 請學生找出這次範圍中的佳句並分享。 3. 教師以提問引導學生歸納書中人物的性格特質 4. 討論離開家鄉的不捨與難過和將來新的生活	口頭報告、學習單	
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第 7 週	1	小公子	2-II-4 樂於參加討論，	Ad-II-2 篇章的大	一、能知道本書的	一、文本閱讀與段落分析	口頭報告、學	

		迪克送的禮物	提供個人的觀點意見。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	意、主旨與簡單結構。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。	重點是愛。 二、能掌握文章重點，並理解文章要表達的涵義。 三、能在閱讀後分析比較書中人書的性格和特質。	1. 全班共讀 2. 請學生找出這次範圍中的佳句並分享。 3. 教師以提問引導學生歸納書中人物的性格特質 4. 討論這份禮物對主角有什麼意義	習單	
第 8 週	1	小公子 英國新環境	2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略、增進對文本的理解。	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。	四、能認識貴族與民主制度的由來並比較差異，藉由書中了解不同國家的風景及制度，打開眼界的同時並引導至欣賞家鄉的美麗。	一、文本閱讀與段落分析 1. 全班共讀 2. 請學生找出這次範圍中的佳句並分享。 3. 教師以提問引導學生歸納書中人物的性格特質 4. 了解英美地理位置的差異 5. 兩國文化的異同	口頭報告、學 習單	
第 9 週	1	小公子 祖孫初次相見	2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略、增進對文本的理解。	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。		一、文本閱讀與段落分析 1. 全班共讀 2. 請學生找出這次範圍中的佳句並分享。 3. 教師以提問引導學生歸納書中人物的性格特質 4. 討論兩人彼此的第一印象	口頭報告、學 習單	
第 10 週	1	小公子 歡樂遊戲	2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-II-3 讀懂與學習階段	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。		一、文本閱讀與段落分析 1. 全班共讀 2. 請學生找出這次範圍中	口頭報告、學 習單	

			相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ba-III-1 順序與倒敘法。		的佳句並分享。 3.教師以提問引導學生歸納書中人物的性格特質 4.討論如何和家人增進感情		
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第 11 週	1	小公子 佃農希斯	2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ba-III-1 順序與倒敘法。	一、能知道本書的重點是愛。 二、能掌握文章重點，並理解文章要表達的涵義。	一、文本閱讀與段落分析 1.全班共讀 2.請學生找出這次範圍中的佳句並分享。 3.教師以提問引導學生歸納書中人物的性格特質 4.討論佃農的形成並引導民主的珍貴	口頭報告、學習單	
第 12 週	1	小公子 思念母親	2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。	三、能在閱讀後分析比較書中人書的性格和特質。 四、能認識貴族與民主制度的由來並比較差異，藉由書中了解不同國家的風景	一、文本閱讀與段落分析 1.全班共讀 2.請學生找出這次範圍中的佳句並分享。 3.教師以提問引導學生歸納書中人物的性格特質 4.討論家人的重要	口頭報告、學習單	
第 13 週	1	小公子 優雅小騎士	2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。	及制度，打開眼界的同時並引導至欣賞家鄉的美麗。	一、文本閱讀與段落分析 1.全班共讀 2.請學生找出這次範圍中的佳句並分享。 3.教師以提問引導學生歸納書中人物的性格特質	口頭報告、學習單	

						4. 討論騎士的形成並引導好品格		
第 14 週	1	小公子 寫給霍伯的信	2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。		一、文本閱讀與段落分析 1. 全班共讀 2. 請學生找出這次範圍中的佳句並分享。 3. 教師以提問引導學生歸納書中人物的性格特質 4. 用 6 何法分析本小節的重點 5. 討論寫信所帶來的影響	口頭報告、學習單	

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第 15 週	1	小公子 被遺忘的愛爾科特	2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。	一、能知道本書的重點是愛。 二、能掌握文章重點，並理解文章要表達的涵義。 三、能在閱讀後分析比較書中人書的性格和特質。 四、能認識貴族與民	一、文本閱讀與段落分析 1. 全班共讀 2. 請學生找出這次範圍中的佳句並分享。 3. 教師以提問引導學生歸納書中人物的性格特質 4. 用 6 何法分析本小節的重點	口頭報告、學習單	

第 16 週	1	小公子 萊德夫人	2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。	Ab-II-8 詞類的分辨。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	主制度的由來並比較差異，藉由書中了解不同國家的風景及制度，打開眼界的同時並引導至欣賞家鄉的美麗。	一、文本閱讀與段落分析 1. 全班共讀 2. 請學生找出這次範圍中的佳句並分享。 3. 教師以提問引導學生歸納書中人物的性格特質 4. 討論人物的描寫方式	口頭報告、學習單	
第 17 週	1	小公子 歡喜相逢	2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。	Ab-II-8 詞類的分辨。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。		一、文本閱讀與段落分析 1. 全班共讀 2. 請學生找出這次範圍中的佳句並分享。 3. 教師以提問引導學生歸納書中人物的性格特質 4. 用 6 何法分析本小節的重點	口頭報告、學習單	

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第 18 週	1	小公子 繼承權風波	2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落	Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單	一、能知道本書的重點是愛。 二、能掌握文章重點，並理解文章要表達的涵義。 三、能在閱讀後分析比較書中人書	一、文本閱讀與段落分析 1. 全班共讀 2. 請學生找出這次範圍中的佳句並分享。 3. 教師以提問引導學生歸納書中人物的性格特質 4. 討論繼承權的重要	口頭報告、學習單	

			的意義與主要概念。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	結構。	的性格和特質。 四、能認識貴族與民主制度的由來並比較差異，藉由書中了解不同國家的風景及制度，打開眼界的同時並引導至欣賞家鄉的美麗。			
第 19 週	1	小公子 真相大白	2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。		一、文本閱讀與段落分析 1. 全班共讀 2. 請學生找出這次範圍中的佳句並分享。 3. 教師以提問引導學生歸納書中人物的性格特質 4. 用 6 何法分析本小節的重點	口頭報告、學習單	
第 20 週	1	小公子 圓滿結局	2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。		一、文本閱讀與段落分析 1. 全班共讀 2. 請學生找出這次範圍中的佳句並分享。 3. 教師以提問引導學生歸納書中人物的性格特質 4. 用 6 何法分析本小節的重點	口頭報告、學習單	

彰化縣縣立美豐國民小學 114 學年度第二學期 閱讀課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(自由選取參考表填寫、上下學期合併為 1 檔上傳)

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」

規範，並應經學校課發會審議通過。(逐年實施之國小四至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

課程名稱	校本閱讀~小婦人	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共(19)節
彈性學習課程 四類規範	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程 (☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
設計理念	任何學習都需要策略，具體可行的策略可以幫助學生在各方面的學習上更加順遂，讓生命得到正向的成長。因此，本課程設計以西方文學名著-小婦人為媒介，透過本書的小章節不同人物、議題的閱讀探究與延伸學習，引領學生開闊視野、充足心靈，建立正向的人生觀。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	【總綱】 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 【領綱】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。				
課程目標	1. 能體會或認識有關於死亡，進而珍惜身邊親愛的人。 2. 懂得對生命表達尊重與珍惜。 3. 從中了解歐美的文化與歷史，開闊視野充實心靈。 4. 反思和平、人權議題，擁有世界一家的國際觀。				
配合融入之領域 或議題	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☒ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技			☒ 性別平等教育 ☒ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☒ 能源教育 ☐ 安全教育 ☒ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育	

表現任務		口頭報告、學習單						
課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1	小婦人-背景介紹 描述 <u>南北戰爭</u> 期間 一個家庭的生活與 4 位女兒的追夢故 事。 並簡單提醒小朋友 在閱讀需要注意的 方向	2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	一、能體會或認識有關於死亡，進而珍惜身邊親愛的人。 二、懂得對和平生活表達尊重與珍惜。 三、從文本中探討女性性平權利的問題，並對於體罰問題能有自己的想法。馬區太太不贊成體罰，「尤其是對女孩的體罰」。	一、文本閱讀與段落分析 1. 全班共讀文章大綱。 2. 利用 5 分鐘小動畫使學生對美國當時環境有所認識。 3. 教師以提問引導學生需要對書中人物的特質多做注意。 4. 教師對書中的重大議題先做提醒。	口頭報告、學習單	
第 2 週 春節假期	0	小婦人 馬區家四千金 意外的聖誕禮物	2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	四、讀完後能建立自我認同念，知道每個人都是獨一無二的，像書中所說只要是妳真心喜歡的，那就是妳的一部分。	一、文本閱讀與段落分析 1. 全班共讀 2. 請學生找出這次範圍中的佳句並分享。 3. 教師以提問引導學生歸納書中人物的性格特質 4. 用 6 何法分析馬區家的家庭狀況	口頭報告、學習單	

第 3 週	1	小婦人 個性迥異的四姊妹	2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。		一、文本閱讀與段落分析 1. 全班共讀 2. 請學生找出這次範圍中的佳句分享 3. 教師以提問引導學生歸納書中人物的性格特質 4. 提問四姊妹中和人的性格與你最相近?	口頭報告、學習單	
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第 4 週	1	小婦人 舞會上的邂逅 與羅倫斯爺爺相遇	2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。	一、能體會或認識有關於死亡，進而珍惜身邊親愛的人。 二、懂得對和平生活表達尊重與珍惜。 三、從文本中探討女性性平權利的問題，並對於體罰問題能有自己的想法。馬區太太不贊成體罰，「尤其是對女孩的體罰」。 四、讀完後能建立自我認同念，知道每個人都是獨一無	一、文本閱讀與段落分析 1. 全班共讀 2. 找出這次範圍中的佳句並分享。 3. 教師以提問引導學生歸納書中人物的性格特質 4. 探究歐美上流社會的風俗和一般人對其的嚮往	口頭報告、學習單	
第 5 週	1	小婦人 華麗宮殿的冒險	2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-II-3 讀懂與學習	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ac-III-4 各類		一、文本閱讀與段落分析 1. 全班共讀 2. 請學生找出這次	口頭報告、學習單	

			階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。	文句表達的情感與意義。	二的，像書中所說只要是妳真心喜歡的，那就是妳的一部分。	範圍中的佳句並分享。 3. 教師以提問引導學生歸納書中人物的性格特質 4. 提問華麗宮殿中對你吸引力最大的物件是什麼？		
第 6 週	1	小婦人 復仇天使 姊妹情深	2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。		一、文本閱讀與段落分析 1. 全班共讀 2. 找出這次範圍中的佳句並分享。 3. 教師以提問引導學生歸納書中人物的性格特質 4. 用心智圖呈現姊妹反目又和好的前因後果 5. 帶入性平觀念 6. 身體自主權的重要	口頭報告、學習單	
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第 7 週	1	小婦人 拜訪浮華世界	2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-II-3 讀懂與學習	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ac-III-4 各類文句	一、能體會或認識有關於死亡，進而珍惜身邊親愛的人。 二、懂得對和平生活	一、文本閱讀與段落分析 1. 全班共讀 2. 請學生找出這次	口頭報告、學習單	

			階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	表達的情感與意義。	表達尊重與珍惜。 三、從文本中探討女性性平權利的問題，並對於體罰問題能有自己的想法。馬區太太不贊成體罰，「尤其是對女孩的體罰」。	範圍中的佳句並分享。 3. 教師以提問引導學生歸納書中人物的性格特質 4. 提問人物在本篇表現的心態和內心轉折？		
第 8 週	1	小婦人 馬區夫人的苦心	2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。	四、讀完後能建立自我認同念，知道每個人都是獨一無二的，像書中所說只要是妳真心喜歡的，那就是妳的一部分。	一、文本閱讀與段落分析 1. 全班共讀 2. 請學生找出這次範圍中的佳句並分享。 3. 教師以提問引導學生歸納書中人物的性格特質 4. 引導父母對孩子的關愛，並使孩子了解有些事情不能享一時之快	口頭報告、學習單	
第 9 週	1	小婦人 未來的夢想	2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。		一、文本閱讀與段落分析 1. 全班共讀 2. 請找出這次範圍中的佳句並分享。 3. 教師以提問引導學生歸納書中人物	口頭報告、學習單	

			概念。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。			的性格特質 4. 提問孩子對未來有什麼夢想？ 5. 並打算為夢想做出什麼努力		
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第 10 週	1	小婦人 喬心中的秘密	2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。	一、能體會或認識有關於死亡，進而珍惜身邊親愛的人。 二、懂得對和平生活表達尊重與珍惜。 三、從文本中探討女性性平權利的問題，並對於體罰問題能有自己的想法。馬區太太不贊成體罰，「尤其是對女孩的體罰」。 四、讀完後能建立自我認同念，知道每個人都是獨一無二的，像書中所說只要是妳真心喜歡的，那就是妳的一部分。	一、文本閱讀與段落分析 1. 全班共讀 2. 請學生找出這次範圍中的佳句並分享。 3. 教師以提問引導學生歸納書中人物的性格特質 4. 提問喬為夢想所付出的努力與值得學習的地方？	口頭報告、學習單	
第 11 週	1	小婦人 突如其來的噩耗	2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-8 運用預測、	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。		一、文本閱讀與段落分析 1. 全班共讀 2. 請學生找出這次範圍中的佳句並分享。 3. 教師以提問引導學生歸納書中人物的性格特質	口頭報告、學習單	

			推論、提問等策略，增進對文本的理解。			4. 分析噩耗帶來的影響？		
第 12 週	1	小婦人 馬區夫人離開後	2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。		一、文本閱讀與段落分析 1. 全班共讀 2. 請學生找出這次範圍中的佳句並分享。 3. 教師以提問引導學生歸納書中人物的性格特質 4. 提問媽媽離開後四姊妹的生活將會有什麼改變？	口頭報告、學習單	
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第 13 週	1	小婦人 善良的貝絲 重現光明	2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。	一、能體會或認識有關於死亡，進而珍惜身邊親愛的人。 二、懂得對和平生活表達尊重與珍惜。 三、從文本中探討女性性平權利的問題，並對於體罰問題能有自己的想法。馬區太太不贊成體罰，「尤其是對女孩的體罰」。	一、文本閱讀與段落分析 1. 全班共讀 2. 請學生找出這次範圍中的佳句並分享。 3. 教師以提問引導學生歸納書中人物的性格特質 4. 分析奇蹟發生和善良是否有關？ 5. 探討良好心態帶	口頭報告、學習單	

					四、讀完後能建立自我認同念，知道每個人都是獨一無二的，像書中所說只要是妳真心喜歡的，那就是妳的一部分。	來的影響		
第 14 週	1	小婦人 聖誕奇蹟	2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。		一、文本閱讀與段落分析 1. 全班共讀 2. 請學生找出這次範圍中的佳句並分享。 3. 教師以提問引導學生歸納書中人物的性格特質 4. 探究聖誕節對歐美人的重要性並探討其歷史典故？ 5. 台灣本土的節日	口頭報告、學習單	
第 15 週	1	小婦人 真情告白	2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。		一、文本閱讀與段落分析 1. 全班共讀 2. 請學生找出這次範圍中的佳句並分享。 3. 教師以提問引導學生歸納書中人物的性格特質 4. 愛與包容對生活的重要性	口頭報告、學習單	
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單

第 16 週	1	小婦人 梅格的婚禮	2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。	一、能體會或認識有關於死亡，進而珍惜身邊親愛的人。 二、懂得對和平生活表達尊重與珍惜。 三、從文本中探討女	一、文本閱讀與段落分析 1. 全班共讀 2. 請學生找出這次範圍中的佳句並分享。 3. 教師以提問引導學生歸納書中人物的性格特質 4. 用 6 何法來分析這場婚禮？	口頭報告、學習單	
第 17 週	1	小婦人 紐約的際遇	2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。	性平權利的問題，並對於體罰問題能有自己的想法。馬區太太不贊成體罰，「尤其是對女孩的體罰」。 四、讀完後能建立自我認同念，知道每個人都是獨一無二的，像書中所說只要是妳真心喜歡的，那就是妳的一部分。	一、文本閱讀與段落分析 1. 全班共讀 2. 請學生找出這次範圍中的佳句並分享。 3. 教師以提問引導學生歸納書中人物的性格特質 4. 介紹美國的大城市-紐約	口頭報告、學習單	
第 18 週	1	小婦人 生命循環	2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。		一、文本閱讀與段落分析 1. 全班共讀 2. 請學生找出這次範圍中的佳句並分享。	口頭報告、學習單	

			段落的意義與主要概念。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。			3.教師以提問引導學生歸納書中人物的性格特質 4.和孩子探討生死的問題，生命教育 5.語詞探討-循環		
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第 19 週	1	小婦人 雨後的彩虹	2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。	一、能體會或認識有關於死亡，進而珍惜身邊親愛的人。 二、懂得對和平生活表達尊重與珍惜。 三、從文本中探討女性性平權利的問題，並對於體罰問題能有自己的想法。馬區太太不贊成體罰，「尤其是對女孩的體罰」。 四、讀完後能建立自	一、文本閱讀與段落分析 1.全班共讀 2.請學生找出這次範圍中的佳句並分享。 3.教師以提問引導學生歸納書中人物的性格特質 4.提問結局你喜歡嗎？ 5.看完有什麼收穫？	口頭報告、學習單	

第 20 週	1	小婦人	2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。	我認同念，知道每個人都是獨一無二的，像書中所說只要是妳真心喜歡的，那就是妳的一部分。	一、文本閱讀與段落分析 1. 小朋友發表自己看完後所寫的心得 2. 每個人負責分析一個書中人物的一生，並和大家分享。 3. 教師以提問引導學生發現本書的核心思想 4. 將書中的感受延伸到自己的家庭和生活	口頭報告、學習單	
--------	---	-----	---	---	---	---	----------	--

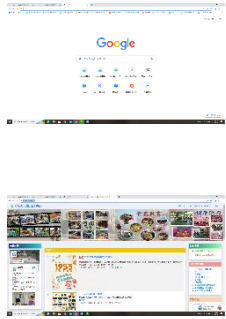
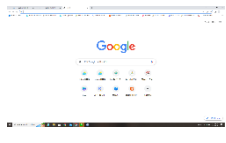
彰化縣縣立美豐國民小學 114 學年度第一學期 資訊教育課程

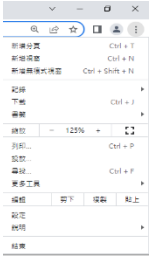
8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(自由選取參考表填寫、上下學期合併為 1 檔上傳)

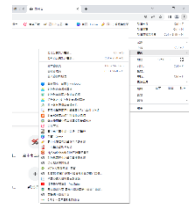
8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。(逐年實施之國小五至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

(一) 統整性主題/專題/議題探究課程：同年級

課程名稱	資訊教育	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
設計理念	任何學習都需要策略，具體可行的策略可以幫助學生在各方面的學習上更加順遂，讓生命得到正向的成長。因此，本課程設計以生活經驗為主，透過不同主題、議題的討論與延伸學習，引領學生建立有效的學習策略。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。 自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。				
課程目標	1. 網際網路的認識與應用：培養資訊溝通能力及資料搜尋能力，以擴展各學習領域之學習。 2. 資訊科技與人文素養的統整：應用資訊科技提升人文關懷、促進團隊和諧。				

配合融入之領域 或議題		☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☒ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☒ 科議 ☒ 資議				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☒ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育		
表現任務		口頭報告、學習單						
課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1	認識網路 1	科議 k-Ⅱ-1 認識常見科技產品。 科議 c-Ⅱ-1 依據特定步驟製作作品 科議 c-Ⅱ-2 體會創意思考的技巧。 資議 t-Ⅱ-1 體驗常見的資訊系統。	科議 N-Ⅱ-1 科技與生活的關係。 科議 N-Ⅲ-1 科技的基本特性。 科議 S-Ⅱ-1 科技對個人及社會的影響。 資議 A-Ⅱ-1 簡單的問題解決表示方法。	一、網際網路的認識與應用：培養資訊溝通能力及資料搜尋能力，以擴展各學習領域之學習。	一、教師說明網路歷史。 二、GLLGOE 瀏覽器啟動教學。 三、練習搜尋學校網頁 四、網路禮儀叮嚀。	實作評量	
第 2 週	1	認識網路 2	資議 t-Ⅱ-2 體會資訊科技解決問題的過程。 資議 p-Ⅱ-1 認識以資訊科技溝通的方法。 資議 a-Ⅱ-1 感受資	資議 D-Ⅱ-1 數位資料儲存方法。 資議 T-Ⅱ-1 資料處理軟體的基本操作。	二、資訊科技與人文素養的統整：應用資訊科技提升人文關懷、促進團隊和諧。	一、網路的功用。（沈芯菱的故事） 二、GLLGOE 瀏覽器啟動教學。 三、個人帳密管理 四、網路陷阱叮嚀。 五、練習搜尋特定任務，並簡要報告。	實作評量 口頭報告	

第 3 週	1	認識網路 3	訊科技於日常生活之重要性。 資議 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣。 資議 a-II-3 領會資訊倫理的重要性。 綜 b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 自 pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。	資議 H-II-1 健康數位習慣的介紹。 綜 Ab-II-1 有效的學習方法。		一、說明如何上網以及上網有哪些模式 二、講解 www 及網址的概念。 https://www.mfes.chc.edu.tw/ 三、師講解網路安全的重要性 四、問題討論	實作評量	 
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第 4 週	1	我是 Google	科議 k-II-1 認識常見科技產品。 科議 c-II-1 依據特定步驟製作作品 科議 c-II-2 體會創	科議 N-II-1 科技與生活的關係。 科議 N-III-1 科技的基本特性。 科議 S-II-1 科技對	一、網際網路的認識與應用：培養資訊溝通能力及資料搜尋能力，以擴展各學習領域之學習。	一、開啟 Google 瀏覽器教學並說明介面。 二、介紹「上一頁」與「下一頁」功能鍵。 三、說明「停止」功	實作評量	

			意思的技巧。 資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。	個人及社會的影響。 資議 A-II-1 簡單的問題解決表示方法。	二、資訊科技與人文素養的統整：應用資訊科技提升人文關懷、促進團隊和諧。	能鍵與「重新整理」功能鍵 四、變更顯示字型大小 五、實作。		
第 5 週	1	書籤管理	資議 p-II-1 認識以資訊科技溝通的方法。 資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。	資議 D-II-1 數位資料儲存方法。 資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 資議 H-II-1 健康數位習慣的介紹。		一、說明分頁瀏覽的技巧。 二、如何加入最愛 三、如何編輯我的最愛 四、匯入和匯出我的最愛 五、設定網路瀏覽器 六、實作。	實作評量	
第 6 週	1	Google 網路搜捕手	資議 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣。 資議 a-II-3 領會資訊倫理的重要性。 綜 b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 自 pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及	綜 Ab-II-1 有效的學習方法。		一、用 google 來教導搜尋引擎的運作模式。 二、搜尋「黃金蜆」的資料與圖片。 三、關鍵字查詢介紹 四、實作	實作評量	

			資源，並能觀察和記錄。					
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第 7 週	1	認識 Edge 瀏覽器	科議 k-II-1 認識常見科技產品。 科議 c-II-1 依據特定步驟製作作品 科議 c-II-2 體會創意思考的技巧。 資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。	科議 N-II-1 科技與生活的關係。 科議 N-III-1 科技的基本特性。 科議 S-II-1 科技對個人及社會的影響。 資議 A-II-1 簡單的問題解決表示方法。 資議 D-II-1 數位資料儲存方法。	一、網際網路的認識與應用：培養資訊溝通能力及資料搜尋能力，以擴展各學習領域之學習。 二、資訊科技與人文素養的統整：應用資訊科技提升人文關懷、促進團隊和諧。	一、開啟 Edge 瀏覽器教學並說明介面。 二、介紹「上一頁」與「下一頁」功能鍵。 三、說明「停止」功能鍵與「重新整理」功能鍵 四、變更顯示字型大小 五、實作。	實作評量	
第 8 週	1	我的最愛管理	資議 p-II-1 認識以資訊科技溝通的方法。 資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。 資議 a-II-4 體會學	資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 資議 H-II-1 健康數位習慣的介紹。 綜 Ab-II-1 有效的學		一、說明分頁瀏覽的技巧。 二、如何加入最愛 三、如何編輯我的最愛 四、匯入和匯出我的最愛 五、設定網路瀏覽器 六、實作。	實作評量	

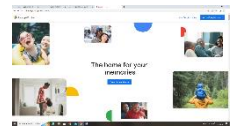
第 9 週	1	Edge 網路搜捕手	習資訊科技的樂趣。 資議 a-II-3 領會資訊倫理的重要性。 綜 b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 自 pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。	習方法。。		一、用 Edge 來教導搜尋引擎的運作模式。 二、搜尋「黃金蜆」的資料與圖片。 三、關鍵字查詢介紹 四、實作	實作評量	
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第 10 週	1	網路智慧財產	科議 k-II-1 認識常見科技產品。 科議 c-II-1 依據特定步驟製作物品 科議 c-II-2 體會創意思考的技巧。 資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。	科議 N-II-1 科技與生活的關係。 科議 N-III-1 科技的基本特性。 科議 S-II-1 科技對個人及社會的影響。 資議 A-II-1 簡單的問題解決表示方	一、網際網路的認識與應用：培養資訊溝通能力及資料搜尋能力，以擴展各學習領域之學習。 二、資訊科技與人文素養的統整：應用資訊科技提升人文	一、從實際用途盤點常見智權教學 二、問題討論 1.從網路下載圖片與擷取文字，製作成作業，違法？ 2.擅自拷貝盜版音樂 CD，違法？ 3.將音樂著作製成 MP3 音樂檔，供人下	口頭報告	經濟部財產局 https://www.youtube.com/watch?v=OTNTwK4TvmQ

			資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。	法。	關懷、促進團隊和諧。	載，違法？ 三、綜合歸納		
第 11 週	1	下載與應用	資議 p-II-1 認識以資訊科技溝通的方法。	資議 D-II-1 數位資料儲存方法。		一、了解網路下載的方式。 二、下載檔案、圖片、文字與應用教學 三、下載指定資料並融入至 Inkscape 中做成簡易海報。 四、實作	實作評量	
第 12 週	1	解壓高手	資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。	資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。				
			資議 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣。	資議 H-II-1 健康數位習慣的介紹。				
			資議 a-II-3 領會資訊倫理的重要性。	綜 Ab-II-1 有效的學習方法。				
			綜 b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。			一、下載壓縮檔及解壓縮。 二、壓縮檔案 三、上傳教學 四、實作	實作評量	
			自 pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。					
教學期程	節	教學單元名稱	學習表現	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材

	數		(校訂或相關領域)				(表現任務)	/學習單
第 13 週	1	豐富的網路資源	科議 k-II-1 認識常見科技產品。 科議 c-II-1 依據特定步驟製作物品 科議 c-II-2 體會創意思考的技巧。 資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。	科議 N-II-1 科技與生活的關係。 科議 N-III-1 科技的基本特性。 科議 S-II-1 科技對個人及社會的影響。	一、網際網路的認識與應用：培養資訊溝通能力及資料搜尋能力，以擴展各學習領域之學習。 二、資訊科技與人文素養的統整：應用資訊科技提升人文關懷、促進團隊和諧。	一、介紹 CC0 免費圖庫搜尋引擎教學 二、如何搜尋及下載教學 三、下載指定資料並融入至 Writer 中做成書面報告。 四、實作。	實作評量	CC0 免費圖庫搜尋引擎 http://cc0.wfublog.com 
第 14 週	1	豐富的網路資源	資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。 資議 p-II-1 認識以資訊科技溝通的方法。 資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。	資議 A-II-1 簡單的問題解決表示方法。 資議 D-II-1 數位資料儲存方法。 資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。		一、認識網路教科書 二、認識南一教科書網路資源 三、認識翰林教科書網路資源 四、認識康軒教科書網路資源 五、歸納與叮嚀	實作評量	 
第 15 週	1	數位自主學習 1	資議 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣。 資議 a-II-3 領會資訊倫理的重要性。	資議 H-II-1 健康數位習慣的介紹。 綜 Ab-II-1 有效的學習方法。		一、認識均一平台 二、認識因材網 三、如何登入 四、實作體驗	實作評量	 

			綜 b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 自 pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。					
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第 16 週	1	數位自主學習 2	科議 k-II-1 認識常見科技產品。 科議 c-II-1 依據特定步驟製作作品 科議 c-II-2 體會創意思考的技巧。	科議 N-II-1 科技與生活的關係。 科議 N-III-1 科技的基本特性。 科議 S-II-1 科技對個人及社會的影響。	一、網際網路的認識與應用：培養資訊溝通能力及資料搜尋能力，以擴展各學習領域之學習。 二、資訊科技與人	一、認識 COOL ENGLISH 二、認識學習吧 三、如何登入 四、實作體驗	實作評量	 

第 17 週	1	數位自主學習 3	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。 資議 p-II-1 認識以資訊科技溝通的方法。	響。 資議 A-II-1 簡單的問題解決表示方法。 資議 D-II-1 數位資料儲存方法。 資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。	文素養的統整：應用資訊科技提升人文關懷、促進團隊和諧。	一、認識 PAGAMO 二、如何登入 三、完成指定任務 四、實作體驗	實作評量	
第 18 週	1	平板數位自主學習	資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。 資議 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣。 資議 a-II-3 領會資訊倫理的重要性。 綜 b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 自 pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和	資議 H-II-1 健康數位習慣的介紹。 綜 Ab-II-1 有效的學習方法。		一、認識 APP 二、認識均一平台 APP 三、認識因材網 APP 四、認識 COOL ENGLISH APP 五、實作	實作評量	

			記錄。					
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第 19 週	1	我的網路相簿	科議 k-II-1 認識常見科技產品。 科議 c-II-1 依據特定步驟製作物品 科議 c-II-2 體會創意思考的技巧。 資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 t-II-2 體會資訊科技解決問	科議 N-II-1 科技與生活的關係。 科議 N-III-1 科技的基本特性。 科議 S-II-1 科技對個人及社會的影響。 資議 A-II-1 簡單的問題解決表示方法。	一、網際網路的認識與應用：培養資訊溝通能力及資料搜尋能力，以擴展各學習領域之學習。 二、資訊科技與人文素養的統整：應用資訊科技提升人文關懷、促進團隊和諧。	一、Google 相簿教學 二、如何新增相簿 三、如何上傳與下載 四、實作	實作評量	

第 20 週	1	我的網路硬碟	題的過程。 資議 p-II-1 認識以資訊科技溝通的方法。 資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。 資議 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣。 資議 a-II-3 領會資訊倫理的重要性。 綜 b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 自 pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。	資議 D-II-1 數位資料儲存方法。 資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 資議 H-II-1 健康數位習慣的介紹。 綜 Ab-II-1 有效的學習方法。		一、Google 網路硬碟教學 二、如何新增/刪除檔案 三、如何上傳與下載 四、實作	實作評量	
--------	---	--------	--	--	--	--	------	---

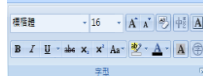
8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(自由選取參考表填寫、上下學期合併為1檔上傳)

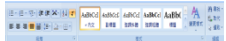
8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」

規範，並應經學校課發會審議通過。(逐年實施之國小五至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

(一) 統整性主題/專題/議題探究課程：同年級

課程名稱	資訊教育	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共(19)節
彈性學習課程 四類規範	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
設計理念	任何學習都需要策略，具體可行的策略可以幫助學生在各方面的學習上更加順遂，讓生命得到正向的成長。因此，本課程設計以生活經驗為主，透過不同主題、議題的討論與延伸學習，引領學生建立有效的學習策略。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。 自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。				
課程目標	1. 資訊科技概念的認知。 2. 資訊科技的使用。 3. 資料的處理與分析。				
配合融入之領域 或議題	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☒ 綜合活動			☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☒ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育	

		☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技				☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育		
表現任務		口頭報告、學習單						
課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1	認識 WORD	科議 k-Ⅱ-1 認識常見科技產品。 科議 c-Ⅱ-1 依據特定步驟製作物品 科議 c-Ⅱ-2 體會創意思考的技巧。	科議 N-Ⅱ-1 科技與生活的關係。 科議 N-Ⅲ-1 科技的基本特性。 科議 S-Ⅱ-1 科技對個人及社會的影響。	一、資訊科技概念的認知。 二、資訊科技的使用。 三、資料的處理與分析。	一、介紹 WORD 二、介紹文書處理 三、開啟Word教學。 四、Word 視窗操作介面簡介。 五、檢視模式教學 六、實作	實作評量	
第 2 週	0	春節假期	資議 t-Ⅱ-1 體驗常見的資訊系統。 資議 t-Ⅱ-2 體會資訊科技解決問題的過程。 資議 p-Ⅱ-1 認識以資訊科技溝通的方法。 資議 a-Ⅱ-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。	資議 A-Ⅱ-1 簡單的問題解決表示方法。 資議 D-Ⅱ-1 數位資料儲存方法。 資議 T-Ⅱ-1 資料處理軟體的基本操作。 資議 H-Ⅱ-1 健康數位習慣的介紹。		一、顯示比例教學 二、輸入法輸入教學 三、存檔/開啟新檔/另存新檔/開啟舊檔教學 四、插入符號與數字教 五、ENTER 功能教學 六、剪下、複製與貼上教學 七、實作	實作評量	 
第 3 週	1	常用功能表				一、變化字體類型、字型大小教學	實作評量	

			資議 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣。 資議 a-II-3 領會資訊倫理的重要性。 綜 b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 自 pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。	綜 Ab-II-1 有效的學習方法。		二、字型顏色教學 三、粗體、斜體、底線、刪除線教學 四、字元框線與環繞字元教學 五、字元網底與醒目提示色彩教學。 六、英文字大小寫變更教學 七、複製格式與清除格式教學。		
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第 4 週	1	常用功能表	科議 k-II-1 認識常見科技產品。 科議 c-II-1 依據特定步驟製作物品 科議 c-II-2 體會創意思考的技巧。 資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。	科議 N-II-1 科技與生活的關係。 科議 N-III-1 科技的基本特性。 科議 S-II-1 科技對個人及社會的影響。 資議 A-II-1 簡單	一、資訊科技概念的認知。 二、資訊科技的使用。 三、資料的處理與分析。	一、段落教學。 1. 文字對齊。 2. 行距。 3. 項目符號與編號。 4. 減少縮排與增加縮排。 5. 網底。 6. 樣式介紹。 7. 尋找與取代	實作評量	

			資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。 資議 p-II-1 認識以資訊科技溝通的方法。 資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。	的問題解決表示方法。 資議 D-II-1 數位資料儲存方法。 資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 資議 H-II-1 健康數位習慣的介紹。		二、實作		
第 5 週	1	版面配置功能表	資議 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣。 資議 a-II-3 領會資訊倫理的重要性。	綜 Ab-II-1 有效的學習方法。		一、版面設定教學 1. 直書與橫書 2. 邊界 3. 方向 4. 大小 5. 分隔設定 6. 行號 二、實作	實作評量	
第 6 週	1	版面配置功能表	綜 b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 自 pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。			一、頁面背景教學 1. 頁面色彩（填滿效果） 2. 框線（樣式、色彩、寬、花邊） 二、實作	實作評量	 
教學期程	節	教學單元名稱	學習表現	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材

	數		(校訂或相關領域)				(表現任務)	/學習單
第 7 週	1	圖片與圖案	科議 k-II-1 認識常見科技產品。 科議 c-II-1 依據特定步驟製作物品 科議 c-II-2 體會創意思考的技巧。 資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。	科議 N-II-1 科技與生活的關係。 科議 N-III-1 科技的基本特性。 科議 S-II-1 科技對個人及社會的影響。		一、美工圖片教學 1. 搜尋美工圖案 2. 多媒體藝廊 3. 調整圖片大小 4. 旋轉圖片 二、螢幕擷取 1. PrtSC 按鍵 2. 剪裁 三、實作	實作評量	
第 8 週	1	圖片	資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。 資議 p-II-1 認識以資訊科技溝通的方法。 資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。	資議 A-II-1 簡單的問題解決表示方法。 資議 D-II-1 數位資料儲存方法。 資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。	一、資訊科技概念的認知。 二、資訊科技的使用。 三、資料的處理與分析。	一、圖片格式教學 1. 插入圖片 2. 圖片格式介紹 3. 圖片框線 4. 圖片效果 二、圖片調整教學 1. 校正亮度與對比 2. 色彩 3. 美術效果 4. 壓縮圖片 三、實作	實作評量	
第 9 週	1	圖案	資議 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣。 資議 a-II-3 領會資訊倫理的重要性。	資議 H-II-1 健康數位習慣的介紹。 綜 Ab-II-1 有效的學習方法。		一、圖案教學 1. 各種圖案簡介 2. 圖案樣式 3. 變更圖案 4. 編輯文字 5. 對齊 6. 群組物件	實作評量	

			綜 b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 自 pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。			7. 順序 二、實作		
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第 10 週	1	功課表 1	科議 k-II-1 認識常見科技產品。 科議 c-II-1 依據特定步驟製作物品 科議 c-II-2 體會創意思考的技巧。 資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。 資議 p-II-1 認識以資訊科技溝通的方法。	科議 N-II-1 科技與生活的關係。 科議 N-III-1 科技的基本特性。 科議 S-II-1 科技對個人及社會的影響。 資議 A-II-1 簡單的問題解決表示方法。 資議 D-II-1 數位資料儲存方法。 資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操	一、資訊科技概念的認知。 二、資訊科技的使用。 三、資料的處理與分析。	一、表格格式教學 1. 認識欄列 2. 插入與刪除表格 3. 新增與刪除欄列 4. 合併與分割儲存格 5. 分割表格 6. 平均分配列高、欄寬 7. 儲存格大小調整 8. 對齊方式 9. 直書橫書 10. 儲存格邊界 11. 插入對角線儲存格 二、實作	實作評量	
第 11 週	1	功課表 2	方法。	理軟體的基本操		一、表格設計教學	實作評量	

			資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。 資議 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣。 資議 a-II-3 領會資訊倫理的重要性。 綜 b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	作。 資議 H-II-1 健康數位習慣的介紹。 綜 Ab-II-1 有效的學習方法。		1. 表格樣式 2. 框線與網底 3. 檢視格線 4. 手繪表格 二、文字藝術師 1. 插入文字藝術師 2. 文字藝術師樣式 3. 變更樣式 4. 填滿、外框 5. 變更圖案 6. 文字藝術師效果 三、實作		
第 12 週	1	功課表 3	自 pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。			一、文字表格互換教學 1. 文字換表格 2. 表格換文字 二、實作 三、分享		
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第 13 週	1	文章編輯實務	科議 k-II-1 認識常見科技產品。 科議 c-II-1 依據特定步驟製作作品	科議 N-II-1 科技與生活的關係。 科議 N-III-1 科技的基本特性。	一、資訊科技概念的認知。 二、資訊科技的使用。 三、資料的處理與分析。	一、文章編輯實用功能教學 1. 快速樣式 2. 首字放大 3. 段落開頭縮排兩字	實作評量	

			科議 c-II-2 體會創意思考的技巧。 資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。	科議 S-II-1 科技對個人及社會的影響。 資議 A-II-1 簡單的問題解決表示方法。		4. 字數統計 二、實作		
第 14 週	1	文章編輯實務	資議 p-II-1 認識以資訊科技溝通的方法。 資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。	資議 D-II-1 數位資料儲存方法。 資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 資議 H-II-1 健康數位習慣的介紹。		一、水平線教學 1. 分隔線 2. 欄 3. 日期及時間 4. 圖片文繞圖 5. 頁首/頁尾/頁碼 6. 另存 PDF 檔 二、實作	實作評量	
第 15 週	1	海報製作 1	資議 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣。 資議 a-II-3 領會資訊倫理的重要性。	綜 Ab-II-1 有效的學習方法。		一、低碳生活海報製作教學 二、運用圖片、美工圖案、基本圖案、線條教學。 三、實作	實作評量	
第 16 週	1	海報製作 2	綜 b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 自 pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀			一、運用頁面色彩/頁面框線教學 二、運用文字藝術師教學 三、插入文字方塊教學 四、實作 五、分享	實作評量	

			器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。					
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第 17 週	1	SmartArt	科議 k-Ⅱ-1 認識常見科技產品。 科議 c-Ⅱ-1 依據特定步驟製作物品 科議 c-Ⅱ-2 體會創意思考的技巧。	科議 N-Ⅱ-1 科技與生活的關係。 科議 N-Ⅲ-1 科技的基本特性。 科議 S-Ⅱ-1 科技對個人及社會的影響。	一、資訊科技概念的認知。 二、資訊科技的使用。 三、資料的處理與分析。	一、插入組織圖教學 二、部屬、同事、助理教學 三、版面配置 四、樣式 五、實作	實作評量	
第 18 週	1	SmartArt	資議 t-Ⅱ-1 體驗常見的資訊系統。 資議 t-Ⅱ-2 體會資訊科技解決問題的過程。	資議 A-Ⅱ-1 簡單的問題解決表示方法。 資議 D-Ⅱ-1 數位資料儲存方法。		一、循環圖教學 二、插入循環圖 三、新增圖案 四、版面配置 五、插入流程圖 六、實作	實作評量	
第 19 週	1	期末作品	資議 p-Ⅱ-1 認識以資訊科技溝通的方法。 資議 a-Ⅱ-1 感受資訊科技於日常生	資議 T-Ⅱ-1 資料處理軟體的基本操作。 資議 H-Ⅱ-1 健康		一、學校景點介紹 創意製作教學 二、實作	實作評量	

第 20 週	1	期末作品	活之重要性。 資議 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣。 資議 a-II-3 領會資訊倫理的重要性。 綜 b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 自 pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。	數位習慣的介紹。 綜 Ab-II-1 有效的學習方法。		一、學校景點介紹 創意實作 二、分享	實作評量	
--------	---	------	--	---	--	--------------------------------------	------	--

彰化縣縣立美豐國民小學 114 學年度第一學期本位課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(自由選取參考表填寫、上下學期合併為 1 檔上傳)

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。(逐年實施之國小五至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：學生數少，原班或採同年段或採全校共同課程並行

課程名稱	學校本位	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共 20 節(班級 5、年段 2、全校 13)
彈性學習課程 四類規範	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
設計理念	任何學習都需要策略，具體可行的策略可以幫助學生在各方面的學習上更加順遂，讓生命得到正向的成長。因此，本課程設計以生活經驗為主，透過不同主題、議題的討論與延伸學習，引領學生建立有效的學習策略。				

本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養		國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。 綜-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜 1 的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。						
課程目標		一、探索生活中人、事、物及環境的特性與變化，增進探究事理的能力，獲得學習的樂趣，展現自信。 二、發現並嘗試解決問題，透過各種媒介與表徵符號表達感受與想法，於生活中應用所學並身體力行。 三、覺察生活中文化、藝術及自然現象的豐富性，尊重與欣賞其歧異，建構重要概念，發展生活技能與方法。 四、體認生活規範建立的意義，使用合適的語彙或方式與人互動及合作，建立起良好生活習慣，並能關懷環境與尊重生命。 五、省思生活中人、事、物互動現象對自己的意義，發現生活之美並應用於生活。 六、認識環境、認識家鄉。						
配合融入之領域 或議題		☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☒ 自然科學 ☒ 藝術 ☒ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技					☒ 性別平等教育 ☒ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☒ 法治教育 ☒ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☒ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☒ 戶外教育 ☒ 國際教育	
表現任務		口頭報告、學習單、短文寫作						
課程架構								
教學 期程	節 數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單

第 1 週	1	友善校園(全校)	綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 綜 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。	綜 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 綜 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法 綜 Ad-II-1 情緒的辨識與調適 綜 Ad-II-2 正向思考的策略 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。	一、能覺察自己與他人各具特色與長處，進而欣賞自己的獨特與優點。 二、能建立性別平等的價值信念，落實尊重與包容多元性別差異。 三、能了解人權存在的事實、概念與價值。 四、能增進道德發展知能。 五、能理解法律與法治的意義。 六、能防範事故傷害發生以確保生命安全。 七、能認識文化的多樣性。	(一)校長引導：認識友善校園。 (二)學習活動項目 1 友善校園無界限 2 校園安全教育。 3 反霸凌宣導。 4 校園自殺防治。 5 防制藥物濫用。 6. 校園暴力防制。 7 尊重身心障礙者 8 對抗網路霸凌 9 防制校園詐騙 10. 防治性剝削 11 安全水域教育 12 家庭教育及家暴防治 (三)問題討論	1. 口頭回答 2. 問題與討論 3. 心得分享	PPT	
教學 期程	節 數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單	
第 2 週	1	食農教育--洛神花茶 (中年級)	綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 自 tr-II-1 能知道觀	綜 Ab-II-1 有效的學習方法。 自 tr-II-1 能將自	一、能對生活周遭的環境和事物展現好奇心，並喜	(一)植株照顧與採收清潔重點 (二)分組活動：洛	1. 口頭回答 2. 教師觀察 3. 心得分享		PPT

			察、記錄自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法 食 E10 瞭解食物從農場到餐桌的過程，辨別及選擇對環境較低傷害的農產品 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。 健 Ea-I-1 生活中常見的食物與珍惜食物。 食 農業生產方法	歡提出看法和問題。 二、能知道任務目標，溝通與討論做事的方法與規則。 三、能瞭解食物從農場到餐桌的過程。 四、能瞭解食物來源及餐食製備過程中的辛勞，養成惜食與感恩的情懷 五、能團隊合作，互相協助。	神花採收清洗。 (三)分組活動：落實花去籽瀝乾水分。	4. 成品檢視		
第 3 週	1	緊急避難包 (各班) (國家防災日教育)	綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 環 E1 認識臺灣曾經發生重大災害 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感	綜 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 綜 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 綜 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。 自 INf-II-6 地震	一、能了解地震帶來的傷害。 二、能知道不同震度的影響。 三、能和小組伙伴共同完成表演活動。 四、能知道地震時如何保命。 五、能知道日常生活	(一)緊急避難包準備影片教學 (二)分組演練 (三)分組討論 (四)分享與討論	1. 口頭回答 2. 教師觀察 3. 防災動作檢視 4. 心得分享	內政部消防署防範地震宣導影片 https://www.tfdp.com.tw/cht/index.php?code=list&ids=144	

			度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。	會造成嚴重的災害，平時的準備與防震能降低損害。	中如何做好防震措施。			
教學 期程	節 數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第 4 週	1	交通安全教育(1) 安全過馬路	健 3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。 綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	健 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。 綜 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 綜 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機處理與演練。	一、學會遵守交通規則並落實於生活中。 二、增進學生穿越道路之交通知識，遵守交通規則及確保交通安全。 三、學會利用口訣及手勢或禮讓小旗，正確通過校園周遭有號誌路口之行人穿越道。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	如教案	如教案	如教案

第 5 週	1	交通安全教育(2) 安全過馬路	健 3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。 綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	健 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。 綜 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 綜 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機處理與演練。	一、學會遵守交通規則並落實於生活中。 二、增進學生穿越道路之交通知識，遵守交通規則及確保交通安全。 三、學會利用口訣及手勢或禮讓小旗，正確通過校園周遭有號誌路口之行人穿越道。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	如教案	如教案	如教案
教學 期程	節 數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單

第 6 週	1	拒絕毒品健康幸福 年轉乾坤 (各班)	綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 法 E4 參與規則的制定並遵守之。 法 E6 理解權力的必要與限制。 法 E7 認識責任。 法 E8 認識兒少保護	綜 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 綜 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。	一、能分辨毒品與藥物的差別。 二、能進一步了解毒品對人的危害。 三、能認識紫錐花運動。 四、能勇於說不。	(一)我是小主播 1. 準備相關報導。 2. 上台報告 (二)各組討論並提出問題。 (三)老師講評與重點提示。。	口頭報告、學習單	反毒大本營繪本 https://antidrug.moj.gov. tw/lp-27-1.html
第 7 週	1	戶外教育 (全校)	綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 綜 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 *環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美與完整性。 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感	綜 Ab-II-1 有效的學習方法。 A 綜 b-II-2 學習行動。 綜 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 綜 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 綜 Bb-II-3 團體活動的參與態度。	一、能對生活周遭的環境和事物展現好奇心，並喜歡提出看法和問題。 二、能自動自發遵守各項規範。 三、能知道遊覽車逃生及防災要領。 四、能表現出合宜的行為。 五、能熱衷學習將所見所聞與書本	(一)戶外踏查。 (二)五感觀察 (三)品格實踐	1. 教師觀察 2. 心得寫作 3. 學習單	學習單

			度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。		知識結合。			
教學 期程	節 數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單

第 8 週	1	作物照護及病蟲害 認識與防治 (中年級)	自 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 自 tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法 食 E13 瞭解食物來源及餐食製備過程中的辛勞，養成惜食感恩的情懷。	一、能對生活周遭的環境和事物展現好奇心，並喜歡提出看法和問題。 二、能知道任務目標，溝通與討論做事的方法與規則。 三、能瞭解食物來源及餐食製備過程中的辛勞，養成惜食與感恩的情懷	自 INb-II-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。 自 INe-II-1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。	(一)認識學校作物病蟲害總類及影響及農藥對環境的影響與危害。 (二)分組報告觀察研究結果。(2組，平板) (三)討論時間。	1. 教師觀察 2. 口頭問答 3. 心得分享	PPT
第 9 週	1	性侵害防治宣導 ~小白的日記 (各班)	綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	綜 Db-II-3 身體自主權及其危害之防範與求助策略。 綜 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 綜 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。	一、說明保護自己、尊重他人的重要性。 二、能區別性侵害、性騷擾、性霸凌三種類型。 三、學會如何自救和求救的管道。	(一)我是好主人影片教學 (二)提問討論 (三)綜合歸納與強調。	1. 教師觀察 2. 口頭問答 3. 心得分享	衛防部性侵害防治 https://www.youtube.com/watch?v=vwBuP5M0PNQ

			健 1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。					
教學 期程	節 數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第 10 週	2	食農教育~洛神花果凍 (全校) 備註：因課程時間規劃，第 10 與第 11 周以調課方式聯合辦理	自 ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。	自 tr-II-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。	一、能對生活周遭的環境和事物展現好奇心，並喜歡提出看法和問題。 二、能認識農產品生長過程及農業生產方法的演變。 三、能體會農業工作的樂趣與價值。 四、能瞭解農業提供衣物原料需求。	(一)採集洛神花。 (二)分組實作。 (三)分享時段 (四)品嘗時間	1. 口頭回答 2. 教師觀察 3. 成品展示 4. 心得分享	PPT
第 11 週			食 E2 認識農產品生長過程及農業生產方法的演變，透過農業相關體驗活動，體會農業工作的樂趣與價值。	健 Ea-I-1 生活中常見的食物與珍惜食				

				物。 健 Eb-I-1 健康安全消費的原則。				
第 12 週	1	平板攝影教學 (全校)	社 1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象 社 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗探究與實作 社 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣問題。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題	社 Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 社 Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。 社 Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。	一、能了解自己的生活会受到自然與社會環境變遷的影響。 二、能從參與各類活動中，探索並適度發揮自己的長處。 三、能運用感官觀察、辨認物體的特徵，及住家校園學校附近環境特色。 四、能運用平板設備，表現自己的感受想法。	(一)攝影的力量說明。 (二)網路美圖欣賞 (三)問題討論 (四)構圖技巧教學 1. 眼、心、手與平板的連結。 2. 三分構圖法 3. 井字交叉點 4. 對稱法 5. 遠近構圖 6. 高地平線 7. 天地留白 (五)問題討論 (六)試拍(一張)	1. 教師觀察 2. 口頭問答 3. 問題討論 4. 相片檢視	PPT
教學 期程	節 數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單

第 13 週	2	社區踏查暨平板攝影實作 (全校) 備註：因課程時間規劃，第 13 與第 14 周以調課方式聯合辦理	社 1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 社 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 社 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題	綜 Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然人文環境相互影響。 綜 Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。 綜 Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。 綜 Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可反映當地的歷史變遷	一、能了解自己的生活会受到自然與社會環境變遷的影響。 二、能從參與各類活動中，探索並適度發揮自己的長處。 三、能運用感官觀察、辨認物體或生物的特徵，以及住家、校園、學校環境特色。 四、能運用平板設備，表現自己的感受與想法。	(一)集合分組 (二)安全宣導 (三)社區巡禮取景實作體驗 (四)成果分享 (五)問題討論 (六)平板歸位	1. 教師觀察 2. 口頭問答 3. 問題討論 4. 相片檢視	作品徵選後配合下學期藝文展展出
第 14 週								
第 15 週	2	棉花應用課程 ~基礎編織(繩束口袋 DIY 教學) (中高年級) 備註：因課程時間規劃，第 15 與第 16 周以調課方式聯合辦理	綜 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重 綜 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍與多樣性 綜 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與	社 Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 綜 Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。 綜 Db-II-1 滿足需要的資源有限，在	一、能對生活周遭的環境和事物展現好奇心，並喜歡提出看法和問題。 二、能以感官和知覺探索生活中的人事物的特性。 三、能利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作力。 四、能覺知生活中人、事、物的豐	(一)引起動機 (二)編織技法教學 (三)安全提醒 (四)構圖	1. 教師觀察 2. 口頭問答 3. 問題討論 4. 作品呈現	https://youtu.be/03R_iVLUj-s
第 16 週								

			觀察。 社 3d-II-1 覺察生活中環境問題，探討並執行對環境友善的行動。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動植物的生命	進行各項消費時要做評估再選擇。 社 Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。	富面貌，建立初步的美感經驗。	(五)編織體驗 (六)作品欣賞與分醒	5.安全行為檢視	
教學 期程	節 數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第 17 週	1	國際教育暨聖誕節 才藝表演 (全校)	英◎8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗 國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E9 運用多元方式參與學校的國際文化活動	英◎C-II-2 國內外主要節慶習俗。	一、能透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 二、能參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 三、能了解聖誕節文化的內涵 四、能積極參與學校的國際文化活動	(一)校長勉勵與說明聖誕節由來。 (二)各班級個人國際文化演出 (三)聖誕老公公歡慶聖誕節。	1.教師觀察 2.上台表現 3.聆聽的專注度 4.短文寫作	短文寫作
第 18 週	1	食農教育 鴨蜆共生課程 (全校)	自 tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習	自 INb-II-4 生物體的構造與功能是互相配合的。 自 INb-II-5 常見	一、能認識地方產業。 二、能瞭解食物來源及餐食製備過程中的辛勞，	(一)大城鄉物產介紹。 (二)播放學生製作家鄉地圖地方產業影片	1.教師觀察 2.口頭問答	PPT、影片

			得的知識，說明自己的想法。 食 E10 瞭解食物從農場到餐桌的過程，辨別及選擇對環境較低傷害的農產品。 食 E13 瞭解食物來源及餐食製備過程中的辛勞，養成惜食與感恩的情懷。	動物的外部形態主要分為頭、軀幹和肢，但不同類別動物之各部位特徵和名稱有差異。 自 INd-II-3 生物從出生、成長到死亡有一定的壽命，透過生殖繁衍下一代。	養成惜食與感恩的情懷。 三、能遵守各項規則進行體驗。 四、能保持好奇與求知探究之心。	(三)介紹鴨蜆共生 (四)水生池體驗摸蜆和摸河蚌，並認識其在物產中的關係。	3. 問題討論 4. 學習單	
--	--	--	--	--	---	---	------------------------------	--

教學 期程	節 數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
----------	--------	--------	-------------------	----------	------	------	----------------	----------------

第 19 週	2	冬季校園定向數位自主學習(全校) QR-CODE 平板課程 備註：因課程時間規劃，第 19 與第 20 周以調課方式聯合辦理	自 ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。	自 INc-II-4 方向、距離可用以表示物體位置。	一、能從參與各類的活動中，探索並適度發揮自己的長處。	(一)任務講解 1. 分組 2. 器材分配 3. 器材教學 4. 任務單分配	1. 教師觀察 2. 上台表現 3. 體驗分工 4. 學習狀況	1. PPT 2. QR-code 自編教學影片 3. 校園植物標示牌 QR-code 說明
第 20 週			資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動。 綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習	自 INf-II-1 日常生活中常見的科技產品。 綜 Ab-II-1 有效的學習方法。 綜 Ab-II-2 學習行動。	二、能運用感官觀察、辨認學校環境特色。 三、能運用平板設備，進行數位自主學習。 四、能了解基本方位及進行運用	(二)小組體驗活動 1. 每組老師一名 2. 全程觀察不言 3. 運用指南針、平板完成指定任務學習 (三)各組心得分享 (四)問題與討論		

彰化縣縣立美豐國民小學 114 學年度第二學期 本位課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(自由選取參考表填寫、上下學期合併為 1 檔上傳)

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。(逐年實施之國小五至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：學生數少，原班或採同年段或採全校共同課程並行

課程名稱	本位	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共 19 節(班級 6、全校 13)
彈性學習課程 四類規範	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
設計理念	任何學習都需要策略，具體可行的策略可以幫助學生在各方面的學習上更加順遂，讓生命得到正向的成長。因此，本課程設計以生活經驗為主，透過不同主題、議題的討論與延伸學習，引領學生建立有效的學習策略。				

本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養		國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。 綜-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜 1 的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。						
課程目標		一、探索生活中人、事、物及環境的特性與變化，增進探究事理的能力，獲得學習的樂趣，展現自信。 二、發現並嘗試解決問題，透過各種媒介與表徵符號表達感受與想法，於生活中應用所學並身體力行。 三、覺察生活中文化、藝術及自然現象的豐富性，尊重與欣賞其歧異，建構重要概念，發展生活技能與方法。 四、體認生活規範建立的意義，使用合適的語彙或方式與人互動及合作，建立起良好生活習慣，並能關懷環境與尊重生命。 五、省思生活中人、事、物互動現象對自己的意義，發現生活之美並應用於生活。 六、認識環境、認識家鄉。						
配合融入之領域 或議題		☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☒ 自然科學 ☒ 藝術 ☒ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技				☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☒ 自然科學 ☒ 藝術 ☒ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技		
表現任務		口頭報告、學習單、短文寫作						
課程架構								
教學 期程	節 數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單

第 1 週	1	友善校園 (全校)	綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 綜 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。	綜 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 綜 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法 綜 Ad-II-1 情緒的辨識與調適 綜 Ad-II-2 正向思考的策略 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷、性侵、性霸凌的概念及其求助管道 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。	一、能覺察自己與他人各具特色與長處，進而欣賞自己的獨特與優點。 二、能建立性別平等的價值信念，落實尊重與包容多元性別差異。 三、能了解人權存在的事實、概念與價值。 四、能增進道德發展知能。 五、能理解法律與法治的意義。 六、能防範事故傷害發生以確保生命安全。 七、能認識文化的多樣性。	(一)校長引導：認識友善校園。 (二)學習活動項目 1 友善校園無界限 2 校園安全教育。 3 反霸凌宣導。 4 校園自殺防治。 5 防制藥物濫用。 6. 校園暴力防制。 7 尊重身心障礙者 8 對抗網路霸凌 9 防制校園詐騙 10. 防治性剝削 11 安全水域教育 12 家庭教育及家暴防治 (三)問題討論	1. 口頭回答 2. 問題與討論 3. 心得分享	PPT
教學 期程	節 數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單

第 2 週	0	春節假期	自 tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法 食 E10 瞭解食物從農場到餐桌的過程，辨別及選擇對環境較低傷害農產品 食 E13 瞭解食物來源及餐食製備過程中的辛勞，養成惜食與感恩的情懷。 健 2b-II-1 遵守健康的生活規範。	自 INb-II-4 生物體的構造與功能是互相配合的。 自 INd-II-3 生物從出生、成長到死亡有一定的壽命，透過生殖繁衍下一代。 自 INb-II-6 常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。 健 Ea-II-1 食物與營養的種類和需求	一、能認識地方產業。 二、能瞭解食物來源及餐食製備過程中的辛勞，養成惜食與感恩的情懷。 三、能遵守各項規則進行體驗。 四、能保持好奇與求知探究之心。	(一)分辨西瓜公花與母花 (二)安全教育 (三)如何人工授粉 (四)品嘗西瓜。 (五)問題與討論	1. 教師觀察 2. 口頭問答 3. 問題討論 4. 安全行為檢視	https://www.facebook.com/watch/?v=261404822132452
第 3 週	1	食農教育 認識西瓜的花朵 (全校)						
第 4 週	1	食農教育~洛神花與校園植物育苗課程 (全校)	綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 *環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 自 ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想	綜 Ab-II-1 有效的學習方法。 綜 Ab-II-2 學習行動。 自 INa-II-7 生物需要能量(養分)、陽光、空氣、水和土壤，維持生命、生長與活動。 自 INb-II-6 常見	一、了解育苗步驟。 二、了解如何照顧洛神花及棉花幼苗。 三、養成尊重生命的價值觀。 四、體會農夫辛苦，養成珍惜資源的好習慣	(一)教師講解育苗之步驟。 1 教師示範育苗。 2 學生動手種植。 (二)育苗結束後心得分享。 (三)教師提醒定期照顧洛神花幼苗。	1. 口頭報告 2. 實作評量	實作教學

			像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。	植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。				
教學 期程	節 數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第 5 週	1	戶外教育 (全校)	綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 綜 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 *環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美與完整性。 環 E12 養成對災害的	綜 Ab-II-1 有效的學習方法。 綜 Ab-II-2 學習行動。 綜 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 綜 Bb-II-2 關懷團隊員的行動。 綜 Bb-II-3 團體活動的參與態度。	一、能對生活周遭的環境和事物展現好奇心，並喜歡提出看法和問題。 二、能自動自發遵守各項規範。 三、能知道遊覽車逃生及防災要領。 四、能表現出合宜的行為。	(一)戶外踏查。 (二)五感觀察 (三)品格實踐	1. 教師觀察 2. 心得寫作 3. 學習單	學習單

			警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。		五、能熱衷學習將所見所聞與書本知識結合。			
第 6 週	1	交通安全教育(1)- 辨識道路的危險	健 3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。 綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	健 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。 綜 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 綜 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機處理與演練。	一、辨識道路環境常見的危險。 二、了解車輛燈號與警示聲的使用情境。 三、認識車輛的視野死角、內輪差與危險。	詳教案	詳教案	詳教案
第 7 週	1	交通安全教育(2)- 辨識道路的危險		安 E4 探討日常生活應該注意的安全				
教學 期程	節 數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單

第 11 週	1	Qr-code 影片拍攝 (3)	感受。 藝 1-II-3 能試探媒 材特性與技 法，進 行創 作。	形式。	區資源			
教學 期程	節 數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第 12 週	1	孝親月活動(準備) 各班	綜 3c-II-1 參與文化 活動，體會文 化與生活的關 係，並認同與 肯定自己的文 化。 藝 3-II-1 能樂於參 與各類藝術活 動，探索自己 的藝術興趣與 能力，並展現 欣賞禮儀。 家 E3 察覺家庭中不 同角色，並反 思個人在家庭 中扮演的角色	一、能透過探索與 探究人、事、物 的歷程，了解 其中的道理。 二、能參與各種學 習活動，表現 好奇與求知探 究之心。 三、能了解聖誕節 文化的內涵 四、能了解自己在 家庭中的角色 及工作	綜 Cc-II-1 文化活動 的參與。 綜 Cc-II-2 文化與生 活的關係及省 思。 綜 Cc-II-3 對自己文 化的認同與肯 定。 表 P-II-2 各類形式 的表演藝術活 動。	(一)孝親奉茶活動 動作教學 (二)排練 (三)走位 (四)祝福卡製作。	1. 教師觀察 2. 上台表現 3. 聆聽的專注度 4. 卡片製作	卡片製作

第 13 週	2	孝親月活動(全校) 備註：因課程時間 規劃，第 13 與第 14 周以調課方式聯合 辦理	綜 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。	一、能透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 二、能參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 三、能了解聖誕節文化的內涵 四、能了解自己在家庭中的角色及工作	綜 Cc-II-1 文化活動的參與。 綜 Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。 綜 Cc-II-3 對自己文化化的認同與肯定。 表 P-II-2 各類形式的表演藝術活動。	(一)孝親奉茶活動 (二)愛要大聲說 (三)各班級個人才藝秀 (四)親子合影。	1. 教師觀察 2. 上台表現 3. 聆聽的專注度 4. 卡片製作	卡片製作
第 14 週			藝 3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。 品 E5 家庭倫理的意涵、變遷與私領域民主化的道德議題。 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色					

教學 期程	節 數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
----------	--------	--------	-------------------	----------	------	------	----------------	----------------

第 15 週	2	食農教育 西瓜豐收時(全校) 備註：因課程時間 規劃，第 15 與第 16 周以調課方式聯合 辦理	自 tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法 食 E10 瞭解食物從農場到餐桌的過程，辨別及選擇對環境較低傷害農產品 食 E13 瞭解食物來源及餐食製備過程中的辛勞，養成惜食與感恩的情懷。 健 2b-II-1 遵守健康的生活規範。	自 INb-II-4 生物體的構造與功能是互相配合的。 自 INd-II-3 生物從出生、成長到死亡有一定的壽命，透過生殖繁衍下一代。 自 INb-II-6 常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。 Ea-II-1 食物與營養的種類和需求	一、能認識地方產業。 二、能瞭解食物來源及餐食製備過程中的辛勞，養成惜食與感恩的情懷。 三、能遵守各項規則進行體驗。 四、能保持好奇與求知探究之心。	(一)西瓜紅印的由來 (二)安全教育 (三)大家接力摘傳西瓜 (四)品嘗西瓜。 (五)問題與討論	1. 教師觀察 2. 心得短文習寫	學習單
第 16 週								
第 17 週	1	美德豐藝品格之星 星光大道 (全校)	綜 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。 健 2b-II-1 遵守健康的生活規範。 人 E3 了解每個人需	綜 Ad-II-1 情緒的辨識與調適。 綜 Ad-II-2 正向思考的策略。 健 Fa-II-1 自我價值提升的原	一、能養成正確的生活習慣。 二、能保現出合宜的行為與態度 三、能主動爭取個人榮譽 四、能了解品格的重	(一)校長勉勵 (二)頒獎全校前六名。 (三)公告利他捐款情形，並頒發個人努力與捐款感謝狀	教師觀察	學習單

			求的不同，並 討論與遵守團 體的規則。 品 E1 良好生活習慣 與德行 品 E2 自尊尊人與自 愛愛人。	則。 健 Fa-II-2 與家人 及朋友良好 溝通與相處 的技巧。 健 Fa-II-3 情緒的 類型與調適方 法。	要性 五、能同學和睦相處 六、能正確的解決事 情。	(四)共好抽獎活動 (五)學習績優抽家 電活動		
教學 期程	節 數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第 18 週	2	夏季校園定向數位 自主學習(全校) QR-CODE 備註：因課程時間 規劃，第 18 與第 19 周以調課方式聯合 辦理	自 ti-II-1 能在指導 下觀察日常生 活現象的規律 性，並運用想 像力與好奇 心，了解及描 述自然環境的 現象。 資 E7 使用資訊科技 與他人建立良 好的互動。 綜 1b-II-1 選擇合宜 的學習方法， 落實學習	自 INc-II-4 方向、 距離可用以 表示物體位 置。 自 INf-II-1 日常 生活中常見 的科技產 品。 綜 Ab-II-1 有效的 學習方法。 綜 Ab-II-2 學習行 動。	一、能從參與各類的 活動中，探索並 適度發揮自己 的長處。 二、能運用感官觀 察、辨認學校環 境特色。 三、能運用平板設 備，進行數位自 主學習。 四、能了解基本方位 及進行運用	(一)任務講解 1. 分組 2. 器材分配 3. 器材教學 4. 任務單分配 (二)小組體驗活動 1. 每組老師一名 2. 全程觀察不言 3. 運用指南針、平 板完成指定任務學 習 (三)各組心得分享 (四)問題與討論	1. 教師觀察 2. 上台表現 3. 體驗分工 4. 學習狀況	1. PPT 2. QR-code 自編教 學影片 3. 校園植物標示牌 QR-code 說明
第 19 週								
第 20 週	1	結業式 暨假期安全教育 (全校一到五年級)	綜 3a-II-1 覺察生活 中潛藏危機的 情境，提出並 演練減低或避	綜 Ca-II-1 生活周 遭潛藏危機 的情境。 綜 Ca-II-2 生活周	一、能覺察自己與他 人各具特色與 長處，進而欣賞 自己的獨特與	(一)校長引導：認 識友善校園。 (二)學習活動項目 1 友善校園無界限	1. 口頭回答 2. 問題與討論 3. 心得分享	PPT

			免危險的方法。 綜 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。	遭危機情境的辨識方法 綜 Ad-II-1 情緒的辨識與調適 綜 Ad-II-2 正向思考的策略 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷、性侵、性霸凌的概念及其求助管道 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。	優點。 二、能建立性別平等的價值信念，落實尊重與包容多元性別差異。 三、能了解人權存在的事實、概念與價值。 四、能增進道德發展知能。 五、能理解法律與法治的意義。 六、能防範事故傷害發生以確保生命安全。 七、能認識文化的多樣性。	2 校園安全教育。 3 反霸凌宣導。 4 校園自殺防治。 5 防制藥物濫用。 6. 校園暴力防制。 7 尊重身心障礙者 8 對抗網路霸凌 9 防制校園詐騙 10. 防治性剝削 11 安全水域教育 12 家庭教育及家暴防治 (三)問題討論		
--	--	--	---	--	---	--	--	--