彰化縣縣立美豐國民小學 114 學年度 各年級 彈性學習課程/節數 課程架構表

「校訂課程」:是由學校安排,以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活 動,提升學生學習興趣並鼓勵適性發展,落實學校本位及特色課程。

※課程計畫必須列出: 教學目標或核心素養、主題名稱、教學重點、評量方式、教學進度。

本校各類彈性學習課程之規劃,呼應本校食農及藝術領域(各重要背景因素)、以農事體驗、藝術、禮貌、國際、文學及青春活力為(課程願景 或目標),並發展藝文活動(特色),期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展,落實學校本位及特色課程。茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節 數分配表列如下:

※表格列數請自行增刪

	年級	一年	E級	二年	手級	三年	丰級	四年	手級	五年	手級	六年	F級
類別	细和力论	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	上學期	上學期	上學期	上學期	下學期
	課程名稱	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數
	國際教育	20	19	20	19	20	19	20	19				
統整性	閱讀引導寫作	20	19	20	19								
主題/	閱讀					20	19	20	19	20	19	20	17
專題/	資訊教育					20	19	20	19	20	19	20	17
	校本課程	18	17	18	17	18	17	18	17	18	17	18	15
探究	安全教育-交通安全教育	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
社團活動與技	太鼓傳藝									40	38	40	34
	創課技藝									20	19	20	17
其他類													

課程													
	合計	60	57	60	57	80	76	80	76	120	114	120	102

有關「安全教育」及「品德教育」「生命教育」排入課程之說明

壹、[交通安全教育]

※ 節數:每個年級 每學期2節(全學年4節課)

※ 列入校訂課程,應採用統整性主題/專題/議題探究課程設計

貳、[品德教育]與[生命教育]

※ 節數:每個年級 每學期至少各2節 可融入各領域課程 或 列入校訂課程教學

※ 課程計畫呈現方式

- 1. 排入校訂課程教學,請填入校訂課程架構表,並撰寫課程計畫。
- 2. 融入各領域課程教學,請於領域課程計畫中以粗體或螢光標示,並於校訂課程架構表後敘明

一、本校推動「品德教育」 融入課程規劃如下:

上學期

年級	融入領域或校訂議題	單元名稱	節數
-	國語文	第九課動物狂歡節	2
=	國語文	第四課運動會	2
Ξ	綜合活動	一、當我們同在一起 1. 認識你我他	2
四	自然科學	一、地球的夥伴—日月星辰 1. 太陽、月亮與星星	2
五	健康與體育	壹、健康新世界 一.健康加油站	2
六	國語文	第一課跑道、第二課朱子治家 格言	2

下學期

年級	融入領域或校訂議題	單元名稱	節數
_	健體	第一單元守護健康有一套	2
=	健體	第一單元健康點點名	2
Ξ	自然	第一單元種菜好好玩	2
四	健體	第二單元運動我最行	2
五	綜合	自主學習樂	2
六	國語文	第七課我的少年夢	2

二、本校推動「生命教育」 融入課程規劃如下:

上學期

年級	融入領域或校訂議題	單元名稱	節數
_	國語文	第一課踢踏踢	2
=	生活	第六單元冬天	2
Ξ	社會	第一單元我的新學期	2
四	自然	地球的夥伴	2
五	國語文	第一課幸福筆記本	2
六	綜合	單元一我的一臂之力	2

下學期

年級	融入領域或校訂議題	單元名稱	節數
_	生活	第一單元訊息的傳達	2
=	數學	第一單元數到一千	2
Ξ	健體	第一單元健康起步走	2
四	綜合	第一單元溝通學問大	2
五	自然	認識空氣	2
六	綜合	單元二服務關懷站	2

参考表(五)跨領域 彰化縣縣立美豐國民小學 114 學年度 第一學期 校訂課程計畫

課程名稱	交通安全教育-安全過馬路		實施年級	四	_年級				
彈性學習 課程類別	■統整性主題/專題/議題探究 □社團活動與技藝課程 □其他類課程			總節數	2	節			
	設計依據 (核心素養)								
	領綱核心素養		總綱核心素養						
	索學習方法,培養思考能力與自律負 豊驗與實踐解決日常生活問題。	●A2 系統思考與解決問題 健體-E-A2 具備探索身體活動與 健康生活問題的思考能力,並 透過體驗與實踐,處理日常生							
課程目標	1.學會遵守交通規則並落實於生活中。 2. 增進學生穿越道路之交通知識,遵守交通規則及確保交通安全。								
跨領域	Į.	學習重點	Ĭ						
領域	學習表現	學習內容							
健體領域	健體 3b-Ⅱ-3 運用基本的生活技能,因應不同的生活情境。	健體 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。							
綜合領域	綜合 3a-II-1 覺察生活中潛藏危 機的情境,提出並演練減低或避免 危險的方法。	】 法。							
融入議題	學習主題			實質內涵					
安全教育議題	日常生活安全	安 E4 探討日常生活應該注意的安全。							
教材來源	交通安全教育指引手冊								
學習資源	交通安全教育指引手冊-教具學習過	單檔							
進度(週次)	學習活動 教學流科			時間	評量	力式			

	一、引起動機		
	1. 穿越道路的經驗: 教師引導說明,大部分的小朋友都有自	10分	能專心欣賞,並
	己或是與家人一起穿越道路的經驗!你們知道如何安全過道		說出摘要。
	路嗎?教師先播放一則影片,學童觀賞影片後,再問他們在		
	影片中看到什麼?		
	2.播放 168 交通安全網站宣導影片:《[2013]行人交通安全宣		
	導短片》,了解安全過馬路的重要性,不然會有生命危險。		
		25 分	
	二、主要活動		
	教師一邊播放《[2013] 國小學童「禮讓小旗」宣導影片》,		
	一邊進行以下課程。		
	1. 行人安全:透過影片知道,行人交通事故占六成,所以行		能清楚表達想法
	人安全很重要,尤其是兒童。		
	2. 好行人安全四守則——安全的穿越馬路		
	(1) 等候3大步:等候時,離人行道邊緣三大步,以避免與		
	右轉車輛的衝突或發生視野死角問題。		
	(2) 起步3動作:左看,右看,再左看。	5分	
	(3) 舉起自己的手:增加身高讓駕駛人看到,且盡量目視駕	9万	
	駛者。		
	(4) 專心向前走:避免奔跑。		
	3. 禮讓小旗的使用:除了可利用手勢及口訣安全過馬路,也		
	可以使用禮讓小旗安全過馬路。		
	三、歸納統整		
	教師引導說明,行人行的安全之重要性。人們要安全過馬		
	路,須確實遵守「好行人安全四守則」,才能安全的穿越馬		
	路,大家才能快快樂樂來上學,平平安安回家。		
	~ 第一節結束 ~		
VA			
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式

一、引起動機 教師展示事先做好的創意禮讓小旗,請學童可以開始構想自己 的禮讓小旗樣式。	10分	
二、主要活動 1. 製作創意禮讓小旗 請學童掌握禮讓小旗的使用方式與目的,製作出有創意、顯目 及好用的創意禮讓小旗。 2. 展示創意禮讓小旗 每個小朋友展示自己的創意禮讓小旗,並說明自己的設計理 念。	20 分 10 分	製作創意禮讓小旗
三、歸納統整	10 %	
1.實際體驗安全過馬路 利用教室課桌椅布置路上的路口,請學童利用手勢、口訣及禮讓小旗穿越道路,實際體驗如何安全過馬路,增加其使用的自信心。 2.教師歸納說明,並發下學習單,請小朋友回家後確實執行。		能踴躍參與並完 成學習單
~第二節結束~		

参考表(五)跨領域 彰化縣縣立美豐國民小學 **114** 學年度 第二學期 校訂課程計畫

	-								
課程名稱	交通安全教育-辨識道路的危險	實施年級							
彈性學習 課程類別	■統整性主題/專題/議題探究 □社團活動與技藝課程 □其他類	總節數	2 節						
	設計依據 (核心素養)								
	領綱核心素養		總綱核心	小素養					
健體-E-A2 』	具備探索身體活動與健康生活問題的思	考能 ●A2 i	系統思考與解	军 決問題					
	過體驗與實踐,處理日常生活中運動與個	建康的							
問題。	보였겠구나 나중 미 필산 무여 선선 호선	<i>h</i>							
	索學習方法,培養思考能力與自律負責的 湖實踐解決日党生活問題。	^{分悲} 度,							
7EL 1	1. 辨識道路環境常見的危險。								
課程目標	2. 了解車輛燈號與警示聲的使用情境。 3. 認識車輛的視野死角、內輪差與危險								
跨領域		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·							
領域	學習表現		學習內容						
健體領域	健體 3b-Ⅱ-3 運用基本的生活技能, 因應不同的生活情境。	健體 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。							
	綜合 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境,提出並演練減低或避免危險的方法。	法。		機情境的辨識方					
融入議題	學習主題		實質內涵						
安全教育議題	日常生活安全	安 E4 探討日信	常生活應該沒	注意 的安全。					
教材來源	交通安全教育指引手冊	•							
學習資源	交通安全教育指引手冊-教具學習單檔								
進度(週次)	學習活動 教學流程		時間	評量方式					

	一、引起動機		
	觀看「還給市民一個安全的人行道」並說一說影片中的人	6分	
	行道有哪些影響走路的的障礙。人行道上的障礙物會影響行		
	人前進通路的權利。接下來,我們還要認識更多在道路上會		
	影響行人行進的情境。	4 - 27	
	二、發展活動	15分	
	(一)活動一:常見的道路危險情境		能踴躍參與討論
	1. 問題與討論:		並發表。
	(1)問題 1: 道路上有哪些常見的障礙物呢?		
	答:違規停車、盆栽、攤車、宣傳旗幟、廣告看版等。		
	(2)問題 2: 道路上常見哪些危險情境呢?		
	答:酒醉駕駛、闖紅燈、開快車、邊講手機邊開車等。		
	(3)問題 3:馬路上的行人常見的危險行為有哪些呢?		
	答:低頭玩手機、衝出馬路、打鬧推擠、穿越馬路等。		
	(4)問題 4:馬路上的行人遇見危險的道路環境,該注意什麼		
	呢?		
	答: 在行人專用道行走、使用有燈號顯示的道路、使用有交通警		
	察指揮的道路等。		
	(5)問題 5:馬路上的行人遇見危險的道路環境,又沒有人行		
	專用道可以使用時,該怎麼辦呢?	1F /\(\)	
	答:沒有設置人行道的路段,不得不走在路邊時,行人面向來車	15分	
	行走,因為可看到來車,風險較低,原則就是讓別人看得見你,		
	你也看得見對方。		
	2. 小結: 小朋友走在道路上,要走在行人專用道、有號誌指示		能踴躍參與討論
	或有交通警察指揮的路上。若是沒有號誌也沒有行人專用道,		並發表。
	就要記住使用「讓別人看得見你,你也看得見對方」的原則。		
	(二)活動二:停看聽想		
	1. 過馬路要停看聽想		
	(1)停:停在行人等待的安全區域		
	(2)看:看號誌也看車輛		
	(3)聽:聽車輛警示聲或是交通警察指揮聲		
	(4)想:想一想行為是否能保護自己		
	2. 行人過馬路,除了看號誌綠燈以外,還能看小綠人交通號		
	誌。	3 分	
	(1)「行人行走」穩定:表示行人可穿越道路,但要快速通行。	2 /3	
	(2)「行人行走」閃光:警告行人剩餘綠燈時間不多,已穿越馬		
	路必須快速通過,或暫停於道路中間的交通島;尚未開始穿越馬		
	路者,則不可再通行。		
	(3)「站立行人」釋定:表示行人埜止诵行。		
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式

	T	
一、引起動機	10.73	
選邊站遊戲:小朋友的行為是對的站到右邊,錯誤站到左	10分	能積極參與遊戲
邊。		表態。
(1)小朋友在人行道上跑,突然衝進馬路中。		
(2)看見小綠人的號誌行走穩定,左看右看,快步穿越馬路。		
(3)聽見交通警察吹哨子並指揮前行,專心快步穿越馬路。		
(4)邊穿越道路,邊滑手機,慢慢的行走。	15 分	
雖然已經指示可以過馬路,但是還是要注意轉彎的車輛。	10 / 3	
二、發展活動		
(一)活動一:認識內輪差		
1. 內輪差實驗		能踴躍參與並說
(1)教師張貼社區道路情境海報、並準備卡車模型車		出內輪差
(2)學生在模型車的輪子塗水彩顏料,外側輪藍色、內側輪紅	12 分	
色。	12 /3	
(3)學生推動模型車沿著道路等距邊線前進,並隨道路轉彎。		
(4)學生觀察並說明輪子行進軌跡的狀況。		
(二)活動二:觀看視野死角和內輪差影片		
(1)學生坐在位置上,並說一說他坐在位置上有什麼視野死		
角。		
(2)教師展示汽車、卡車的視野死角圖,並說明車輛越大,視		
野死角範圍越大。		
(3)教師可以帶領學生以學校的汽車為例,說明學生在什麼地		
方是駕駛人的視野死角。		
(4)教師展示卡車內輪差圖,並說明。	0.73	
(5)再重複看一次視野死角與內輪差影片,並提醒學生內輪差	3分	
的危險。		
(6)學生在社區道路示意圖,指出等候過馬路,比較合適的站		
立位置。		
三. 歸納統整:		完成學習單
(1)在有人行道的路口等待穿越道路時,站在人行道上等待。		10000000000000000000000000000000000000
(2)人行道路口有緩坡,不要走到車道邊緣落入內輪差範圍。		
(2)人们追岭山有歲圾,不要定到単追邊緣洛入內輛左軋圍。 (3)在沒有人行道的路口,在看得見車且遠離車道的地方等。		
~第二節結束~		

彰化縣縣立美豐國民小學 114 學年度第一學期 國際教育課程

- 8、各年級彈性學習課程目標/核心素養與學習重點、評量(自由選取參考表填寫、上下學期合併為1檔上傳)
- 8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範,並應經學校課發會審議通過。(逐年實施之國小五至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

課程名稱	國際教育	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性(主題、專題 2. □社團活動與技藝課程 3. □其他類課程 □本土語文/新住民語:	(□社團活動□]技藝課程)	を流□自治	台活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學
設計理念	任何學習都需要策略,具 計以生活經驗為主,透過	•	,		加順遂,讓生命得到正向的成長。因此,本課程設立有效的學習策略。
本教育階段	英-E-B1 具備入門的聽、	說、讀、寫英語	吾文能力。在引導下,能達	運用所學	、字詞及句型進行簡易日常溝通。
總綱核心素養	英-E-A2 具備理解簡易英	語文訊息的能力	力,能運用基本邏輯思考	策略提升	學習效能。
或校訂素養	國-E-B1 理解與運用國語	文在日常生活中	中學習體察他人的感受,	並給予適々	當的回應,以達成溝通及互動的目標。
	一、了解臺灣的地理位置	、產業			
	二、了解臺灣飲食文化的	歷史與特色			
課程目標	三、專注參與課堂活動				
外 生 口 / 示	四、給予他人的分享尊重	與回饋			
	五、能回答臺灣各項美食	中文名稱			
	六、能分辨臺灣各項美食	英文名稱			

配合融入之领或議題		■國語文 ■英語□數學 □社會□健康與體育	□自然科學 □生活課程 □	□藝術 ■綜合活 □科技	- 動	□生命教〕□安全教〕		□資訊教育 □多元文化教			
表現任務		口頭報告、學習單									
				課程架	:構						
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習	目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材/學習單		
第1週	1	Happy Moon Festival	5-Ⅱ-1 能正確地認 讀與聽寫 26 個字母。 9-Ⅱ-1 能夠將所學字詞做簡易歸 類。 1-I-1 探索並分享對	Aa-II-2 印刷體大 小寫字母的辨 識及書寫。 D-II-1 所學字詞的 簡易歸類。 A-I-2 事物變化現	一、 二、	產業 2灣飲食文 歷史與特	一、介紹中國節慶名稱和說 法教學 It 's Christmas. It 's Halloween. It 's Dragon Boat Festival. It 's Moon Festival 2. 單字教學 moon 月亮/ moon cake 月餅 pomelo 柚子/barbecue 烤肉 Pineapple Cake 鳳梨酥。	教師觀察實作評量			
第2週	1	Happy Moon Festival	1-1-1 採然 自己 探察 自己 为的感 要以想想感 受與想法。 1-I-1 養成專心 的習慣 方的發言。	象的觀察。 Bb-I-2人際交流的 情感。 綜 1b-II-1 選擇合 宜的學習方 法。	四、給予他 尊 重 尊 五、能 美 食 中 六、	與回饋 臺灣各項 中文名稱	一、介紹台灣著名的節慶食物。 Chinese New Year Cake rice dumpling moon cake popiah 二、複習單字。	教師觀察實作評量			
第3週	1	Happy Moon Festival					一、連連看大考驗 二、複習所有單字	教師觀察 實作評量			

第 4 週	1	Happy Teachers' Day				一、教師節歌曲教唱 Driving through the city for the first time, you and me Staring through windows and my own reflection How can no window encompass perfection Now that I know what it's like to be	教師觀察實作評量	
第 5 週	1	Happy Teachers' Day	5-Ⅱ-1 能正確地認 讀與聽寫 26個字母。 9-Ⅱ-1 說夠簡 字。 第一屆 第一屆 第一屆 第一屆 第一屆 第一屆 第一屆 第一屆 第一屆 第一屆	Aa-II-2 $Aa-II-2$ $Aa-$	一、 一 三 四 四 一 一 三 四 四 一 一 三 四 四 一 一 三 四 四 一 一 三 四 四 一 一 三 三 四 四 一 一 三 三 三 三	Iliving This beautiful world and never stop giving I can't return to a life with no vision Born into eyes not by my own decision I wanna be in this moment, No one can take it from me (And) I wanna stay in this moment, No one can take it away from me Give me a chance and I'll show you what's real Open your eyes and you'll see Then I'm stuck in a moment and no one can take it from me I wanna be in this moment, No one can take it from me I wanna stay in this moment, No one can take it away from me, Yeah. — 複習所有單字	教師觀察實作評量	
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材/學習單

第 6 週	1	How Can I Get There?			一、認識英文句型 二、專注參與課堂活 動 三、給予他人的分享 尊重與回饋 四、能用英文指揮前	一、單字教學 How can I get to the teacher? office? Just go straight trun left. It is at the corner. turn right stop 二、我是機器人指令大考驗	教師觀察實作評量	
第7週	1	How Can I Get There?	5-Ⅱ-1 能正確地認 讀與聽寫 26 個	Aa-Ⅱ-2 印刷體大 小寫字母的辨 識及書寫。	進。	一、信心大考驗(輪流蒙眼) 二、複習句型單字	教師觀察實作評量	
第 8 週	1	多是少?	字母。 9-Ⅱ-1 能夠將所學 字詞做簡易歸 類。	D-Ⅱ-1所學字詞的 簡易歸類。 A-I-2 事物變化現 象的觀察。	一、認識英文句型 二、專注參與課堂活 動 三、給予他人的分享	一、數量詞教學 Some/any/a few/a little many/much/every/all 二、使用時機	教師觀察實作評量	
第9週	1	多是少?	1-I-1 養成專心聆聽 的習慣,尊重對 方的發言。	Bb-I-2人際交流的 情感。 綜 1b-II-1 選擇合	尊重與回饋 四、能用英文說出正 確的形容詞。	一、單字複習 二、圖卡大考驗	教師觀察實作評量	
第 10 週	1	Five little Monkeys		宜的學習方法。	一、認識英文句型 二、專注參與課堂活動 三、給予他人的分享 尊重與回饋 四、能用英文唱出 Five little Monkeys。	歌詞教學 Five little monkeys jumping on the bed One fell off and bumped his head Mama called the doctor and the doctor said "No more monkeys jumping on the bed!" Four little monkeys jumping on the bed One fell off and bumped his head Mama called the doctor and the doctor said "No more monkeys jumping on the bed!" Three little monkeys jumping on the bed	教師觀察實作評量	

第 11 週	1	Five little Monkeys	越羽 丰 田			One fell off and bumped his head Mama called the doctor and the doctor said "No more monkeys jumping on the bed!" Two little monkeys jumping on the bed One fell off and bumped his head Mama called the doctor and the doctor said "No more monkeys jumping on the bed!" One little monkey jumping on the bed He fell off and bumped his head Mama called the doctor and the doctor said "Put those monkeys right to bed!" 一、單字複習 二、歌詞精熟	教師觀察實作評量與羽证早	6 46 A 15 34 14
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第 12 週	1	Fall Is Coming (國家篇)	5-Ⅱ-1 能正確地認 讀與聽寫 26 個 字母。 9-Ⅱ-1 能夠將所學 字詞做簡易歸	Aa-Ⅱ-2 印刷體大 小寫字母的辨 識及書寫。 D-Ⅱ-1所學字詞的 簡易歸類。 A-I-2 事物變化現 象的觀察。	一、了解臺灣的地理 位置、產業 二、給予他人的分享 尊重與回饋 三、專注參與課堂活	一、南、北半球教學 二、國家教學 Taiwan 臺灣 America 美國 New Zealand 紐西蘭、 South Africa 南非共和國 Japan 日本 Brazil 巴西 三、氣候南北説明	教師觀察實作評量	
第 13 週	1	Fall Is Coming (方位篇)	類。 1-I-1 養成專心聆聽 的習慣,尊重對方 的發言。	Strict No. \$\text{No.} \text{Times.}\$ Bb-I-2人際交流的情感。 \$\text{fs.}\$ fs. \$\text{strict.}\$ \$\text{cish.}\$ \$\text{Ib-II-1}\$ \$\text{Z#A}\$ \$\text{cish.}\$ \$\text{Ib-II-1}\$ \$\text{Z#A}\$	三、專注麥與課室店 動 四、能分辨世界各地 氣候	一、東西南北英文教學 East West South North 二、國家英文複習。 三、方位教學	教師觀察實作評量	
第 14 週	1	Fall Is Coming (季節篇)		法。		一、四季教學 季節 Season 春天 spring	教師觀察 實作評量	

第 15 週 1	南北半球氣候 大對抗		夏天 summer 冬天 winter 秋天 fall/autumn 二、國家英文複習。 三、方位複習 一、句型練習 It's cool today. Fall is coming 二、南北半球氣候大對抗 一、歌曲歌唱與動作教學	教師觀察實作評量	
第 16 週 1	聖誕節活動準備週	表。能表了	auch im Winter Wenn es schneit 解聖誕節文化 Tannenbaum, 0 Tannenbaum, wie treu si	n 教師觀察 0 實作評量 dd ss	

教學期程	節	教學單元名稱	學習表現	學習內容(校訂)	學習目標	Your branches green delight us 0 albero che illumini la notte di Natale Le luci tue ricordano la luce del Signore Ogni mia notte splenderà se la tua luce brillerà 0 albero che illumini la notte di Natale 二、進退場預演	學習評量	自編自選教材
教学别在	數	教字平儿石柟	(校訂或相關領域)	字自內合(校司)	字白口际	字自伯期	(表現任務)	/學習單
第 17 週	1	聖誕節活動準備週		Aa-Ⅱ-2 印刷體大 小寫字母的辨	一、能用英文歌曲來 表演。 二、能參與學校活動 表演 三、了解聖誕節文化	一、歌曲歌唱與動作教學 O Christmas Tree 二、道具製作	教師觀察實作評量	
第 18 週	1	聖誕節活動準備週	5-Ⅱ-1 能正確地認 讀與聽寫 26 個 字母。 9-Ⅱ-1 能夠將所學 字詞做簡易歸	小為古書寫。	一、能用英文歌曲來 表演。 二、能參與學校活動 表演 三、了解聖誕節文化	一、預演 二、進退場預演	教師觀察實作評量	
第 19 週	1	Chinese New Year	類。 1-I-1 養成專心聆聽 的習慣,尊重對 方的發言。	Bb-I-2人際交流的情感。 標感。 綜 1b-II-1 選擇合 宜的學習方 法。	一、能用英文歌曲來 表演。 二、能參與學校活動 表演 三、了解中國春節文 化	一、單字教學 Reunion dinner 團圓飯 New Year 's Eve 除夕 Red envelopes 紅包 To light firecrackers 放鞭炮 Chinese New Year couplet 春聯 Mustard greens 長年菜 Chinese chives 韭菜 Rice cake 發糕	教師觀察實作評量	

				二、中、日過年文化比較 三、複習單字		
				一、歌曲教學		
				Chinese New Year Song		
				On every big street and little		
				alley In every person's mouth		
				The first phrase you say Is		
				congratulations(x2) to you		
第 20 週	1	Chinese New Year		Congratulations (x3) to you	教師觀察	
ж 20 <u>г</u>	1	cilliese new real		The end of winter is coming	實作評量	
				What good news!		
				Warm spring air		
				Will blow and wake up the Earth		
				Congratulations (x3) to you		
				Congratulations (x3) to you		
				二、單字複習		

彰化縣縣立美豐國民小學 114 學年度第二學期 國際教育課程

8、各年級彈性學習課程目標/核心素養與學習重點、評量(自由選取參考表填寫、上下學期合併為1檔上傳)

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範,並應經學校課發會審議通過。(逐年實施之國小五至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

課程名稱	國際教育	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(19)節
------	------	-------------	-----	------	-----------

彈性學習課 四類規範	·	2. □社團活動與技 3. □其他類課程	、專題、議題)探究 養課程(□社團活動 住民語文□服務學習	放□技藝課程)	祭或校際 多	を流□自シ	台活動□班級輔導□學生自	主學習□領域	補救教學		
設計理念				,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,		•	加順遂,讓生命得到正向的 立有效的學習策略。	7成長。因此:	,本課程設		
本教育階段	没	英-E-B1 具備入門	的聽、說、讀、寫	英語文能力。在引	導下,能達	運用所學	、字詞及句型進行簡易日常	溝通。			
總綱核心素	養	英-E-A2 具備理解	簡易英語文訊息的戶	能力,能運用基本	邏輯思考	策略提升	學習效能。				
或校訂素	養	國-E-B1 理解與運	用國語文在日常生活	舌中學習體察他人	的感受,	並給予適	當的回應,以達成溝通及互	.動的目標。			
		一、了解臺灣的地	理位置、產業								
		二、了解臺灣飲食	、了解臺灣飲食文化的歷史與特色								
課程目標		三、專注參與課堂	活動								
	i	四、給予他人的分享尊重與回饋									
		五、能回答臺灣各	項美食中文名稱								
		六、能分辨臺灣各	項美食英文名稱								
		□國語文 ■英語	文 □本土語			□性別平	等教育 □人權教育 □環境教育	□海洋教育	品德教育		
配合融入之名	湏域	□ □ □ □ □ □ □ □ □ □		□藝術 ■綜合活	新	□生命教	育 □法治教育 □科技教育	□資訊教育 [□能源教育		
或議題		□ 数子 □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □		□ 会内 ■ 添合元 □ 科技	3)]	□安全教	育 □防災教育 □閱讀素養	□多元文化教	育		
		□				□生涯規	劃教育 ■家庭教育 □原住民教	育□戶外教育	國際教育		
表現任務	.	口頭報告、學習單	-								
				課程架	;構						
 超	節	學習表現 學習內容(校訂) 學習目標 學習活動 學習評量 自編自選教材 學習元名稱									
教學期程	數	教學單元名稱	(校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	字首	日保	學習活動	(表現任務)	/學習單		
			5-Ⅱ-1 能正確地認	Aa-Ⅱ-2 印刷體大	一、了解臺	灣的地理	一、課室英文教學				
第1週	1	課室英文教學	讀與聽寫 26 個	小寫字母的辨	位置、	產業	Come here.	教師觀察			
为 1 週	1		字母。	識及書寫。	二、給予他	人的分享	Let's play.	實作評量			
			9-Ⅱ-1 能夠將所學	D-Ⅱ-1所學字詞的	尊重與	具回饋	Raise your hand.				

			字詞做簡易歸類。 1-I-1 養成專心聆聽的習慣,尊重對方的發言。	情感。 綜 1b-II-1 選擇合 宜的學習方	三、專注參與課堂活動 動四、能分辨課室用 語	Take out your book. Put away yourbook. Are you ready? Sit down Open/Close your book. Sit down.		
第 2 週	0	春節假期		法。	一、了解臺灣產 一、了解臺灣產 所置、一、 所置、一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、	Stand up. 二、動作大考驗 一、句型教學 Is it/this/that a banana? Yes(it is)./No(it's not). 二、各國特色水果教學 山竹 Mangosteen 紅毛丹 Rambutan 榴槤 Durian kiwi fruit 奇異果 wax apple 蓮霧 grapefruit 葡萄柚 Cherry 樱桃 Pomegranate 石榴 Blueberry 藍莓	教師觀察實作評量	
第3週	1	世界水果奇觀				一、季節複習 二、水果季節教學	教師觀察 實作評量	
第4週	1	世界水果奇觀				一、我是水果王大考驗 二、複習單字句型	教師觀察 實作評量	

第 5 週	1	SDGs2 Zero Hunger			一、了解 SDGs 二、給予他人的分享 尊重與回饋 三、專注參與課堂活 動 四、能分辨世界各國 只要糧食作物	一、認識 SDGs 二、各國主糧食教學 大麥 bar ley/小麥 wheat/燕麥 sativa/ 玉米 corn/大豆 soybean/稻 rice Potato 馬鈴薯/sweet potato 地瓜 三、糧食特性教學	教師觀察 實作評量	
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材/學習單
第 6 週	1	SDGs2 Zero Hunger		Aa-Ⅱ-2 印刷體大	一、了解 SDGs 二、給予他人的分享 尊重與回饋	一、認識糧食缺少原因 二、複習所學國家 三、國家主要糧食教學 四、複習糧食英文	教師觀察實作評量	
第7週	1	SDGs2 Zero Hunger	5-Ⅱ-1 能正確地認 讀與聽寫 26 個 字母。 9-Ⅱ-1 能夠將所學 字詞做簡易歸	小寫字母的辨 識及書寫。 D-Ⅱ-1所學字詞的 簡易歸類。 A-I-2 事物變化現 象的觀察。	三、專注參與課堂活動 四、能分辨世界各國 只要糧食作物	一、大風吹配對練習 二、複習句型單字	教師觀察實作評量	
第 8 週	1	Qingming Festival	類。 1-I-1 養成專心聆聽的習慣,尊重對方的發言。	8 Bb-I-2人際交流的情感。 標 1b-II-1 選擇合 宜 的 學 習 方 法。	一、了解臺灣的 位置、產業 化。 一、給予他人 回饋 三、專重學與課堂之 ,專注參與課學 三、專動 四、能了解之 工、給 工、給 工、給 工、給 工、 等 重 與 工 工 、 是 工 、 是 工 、 是 工 、 是 工 、 是 工 、 是 工 、 是 工 、 是 工 、 是 工 、 是 工 、 是 、 是	一、Qingming Festival 教學 Tomb 墳墓 sweep 掃 燒紙錢 Burn joss paper 燒香 Burn incense 擺五色紙 Place five-colored paper 祭拜祖先 Worship ancestors 潤餅 Taiwanese spring roll 二、中西墓園文化教學 三、單字複習	教師觀察實作評量	https://www. youtube.com/ watch?v=3Gfj jyZ1791

第9週	1	Qingming Festival			異	一、單字複習 二、影片教學 三、複習水果單字	教師觀察實作評量	
第 10 週	1	Qingming Festival				一、水果潤餅教學 二、心得分享	教師觀察實作評量	
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材/學習單
第 11 週	1	SDGs6 Clean Water and Sanitation	5-Ⅱ-1能正確地認 讀與聽寫26個 字母。 9-Ⅱ-1 能夠將所學 字詞做簡易歸 類。	C-I-5 知識與方法 的運用、組合 與創新。	一、了解 SDGs 二、給予他人的分享 尊重與回饋 三、專注參與課堂活	一、説明 SDGs6 Clean Water and Sanitation二、介紹非洲及落後國家用水問題三、分組探討缺水問題四、分組報告	教師觀察實作評量	
第 12 週	1	SDGs6 Clean Water and Sanitation	1-I-1 探索並分享 對自己及相關 人、事、物的感 受與想法。 1-I-1養成專心聆聽	D-I-3 聆聽與回應 的表現。	動 四、能分辨水資源的 問題	一、體驗學習~少林功夫挑水澆 花去 二、心得分享	教師觀察實作評量	

第 13 週	1	母親節慶祝活動	的習慣,尊重對 方的發言。			一、歌詞教學 《MOMMY》 There is someone who I love so And Mommy is her name-o M-O-M-M-Y	教師觀察實作評量	https://www. youtube.com/ watch?v=_VaS qxGc4gU
第 14 週	1	母親節慶祝活動			一、能用英文歌曲表 達對父母的感 謝。 二、能參與學校活動 表演	M-O-M-M-Y And mommy is her name-o There is someone who gives me hugs And mommy is her name-o Kiss-O-M-M-Y Kiss-O-M-M-Y And mommy is her name-o - 、旋律熟悉 - 、歌唱	教師觀察實作評量	
第 15 週	1	母親節慶祝活動				一、動作教學 二、排練 三、進退場	教師觀察實作評量	
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材/學習單
第 16 週	1	SDGs14 Life Below Water	5- II-1能正確地認 讀與聽寫26個 字母。 9- II-1 能夠將所學 字詞做簡易歸	C-I-5 知識與方法 的運用、組合 與創新。 D-I-3 聆聽與回應 的表現。		二、介紹在地白海豚	教師觀察實作評量	

第 17 週	1	SDGs14 Life Below Water	類。 1-I-1 探索並分享 對自己及相關 人、事、物的感 受與想法。 1-I-1養成專心聆聽		四、能分辨海洋生態的問題	河流 river 海洋 ocean 大海 sea 山 Mountain 湖泊 Lake 二、畫出關聯圖	教師觀察實作評量
第 18 週	1	SDGs14 Life Below Water	的習慣,尊重對 方的發言。			一、關聯圖報告 二、小話劇~角色扮演,如何保 護和永續利用海洋和海洋資 源,促進永續發展。	教師觀察 實作評量
第 19 週	1	中西文化合併在 台灣	3b-Ⅱ-1透過適當的 管道蒐集與學習主 題相關的資料,並判 讀其正確性。	Ae-Ⅱ-1 人類為了 解決生活需求或行為 足好奇心的研發學和技術的自然環 從而改變自然環境 與人們的生活。	一、透過觀察發現世 界各國文化在 台灣的足跡。 二、能參與課堂老師 引導的問題並	一、引導教學 二、訊息檢索 1. 世界各國文化在台灣的足跡 有哪些? 2. 其歷史淵源與由來? 三、小組討論	教師觀察 實作評量
第 20 週	1	中西文化合併在 台灣	3d-II-1 探究問題發生的原因與影響,並尋求解決問題的可能做法。	Ca-Ⅱ-1 居住地方 的環境隨著社 會與經濟的發 展而改變。	且加以討論。 三、透過小組討論及 平板搜尋理解歷史 淵源與由來。		教師觀察 實作評量

彰化縣縣立美豐國民小學 114 學年度第一學期 閱讀課程

- 8、各年級彈性學習課程目標/核心素養與學習重點、評量(自由選取<mark>參考表</mark>填寫、上下學期合併為1檔上傳)
- 8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」 規範,並應經學校課發會審議通過。(逐年實施之國小四至六年級得依九年一貫課網之規定執行-自擬表格)

課程名稱	校本閱讀~小公子	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性(主題、專題 2. □社團活動與技藝課程 3. □其他類課程 □本土語文/新住民語	(□社團活動□	技藝課程)	を流□自治	台活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學			
設計理念		•		•	加順遂,讓生命得到正向的成長。因此,本課程設 閱讀探究與延伸學習,引領學生開闊視野、充足心			
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-C3 具備理解與關心本。 【領綱】	E-A2 具備探索問題的思考能力,並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養,並認識與包容文化的多元性。						
以仪 引系 食	題。	資訊科技對學習	習的重要性,藉以擴展語		探邏輯思維,並透過體驗與實踐,處理日常生活問範疇,並培養審慎使用各類資訊的能力。			
課程目標	2. 能分析書中各人物的性			自身。				

		3. 能認識外國	歷史文化,並和本土文	化做比較進而達到	更爱本土文化。			
配合融入之气或議題	湏域		<u> </u>	■藝術 ■綜合活 □科技	■生命教 □安全教		改育 □資訊教育 素養 □多元文化	育 ■能源教育 比教育
表現任務	-	口頭報告、學	習單		·			
				課程架	構			
教學期程	節數	教學 單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材/學習單
第 1 週	1	小公子小小謝德立	2-Ⅱ-4 樂於參加討論, 提供個人的觀點和意見。 5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段 相符的文本。 5-Ⅱ-4 掌握句子和段落 的意義與主要概念。 6-Ⅱ-2 培養感受力、。 像力等寫作基本能力。	Ac-II-4 各類文句 的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的 意 、主 音 編。	一、點、點表、比性、主比中的開引的能是能,達能較格能制較了風眼導美知愛掌理涵閱中質讚的,不是那天在書文文。後人。族由藉同度的貨的,有質與來由國,時家的,與來由國,時家重重要一析的民並書家打並鄉	2. 請學生找出這次範圍中的佳句並分享。 3. 教師以提問引導學生歸納書中人物的性格等等等等等等等等等等等等等等等等等等。 • 步驟二:教師請小朋友說是一說一一說一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一	口頭報告、學習單	

第 2 週	1	小公子 貴族血統	2-Ⅱ-4 樂於參加討論, 提供個人的觀點和意見。 5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段 相符的文本。 5-Ⅱ-4 掌握句子和段落 的意義與主要概念。 6-Ⅱ-2 培養感受力、想 像力等寫作基本能力。	Ac-II-4 各類文句 的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大 意 、主旨與簡 結構。	一、點表、比性、主比中的開引的能是能,達能較格能制較了風眼導道。 握理涵閱中特識的度差解景界至麗道。 握解義讀中質貴的,不制的假言質的,族由藉同度的質的,不是的於自己,其一個人的一個人,與來由國,時家的 章章 分書。與來由國,時家重重要一样的一民並書家打並鄉	的佳句並分享。 3. 教師以提問引導學生並	口頭報告、學習單	
教學期程	節數	教學 單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材/學習單
第3週	1	小公子 難以說出口	2-Ⅱ-4 樂於參加討論, 提供個人的觀點和意見。 5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段 相符的文本。 5-Ⅱ-4 掌握句子和段落 的意義與主要概念。 6-Ⅱ-2 培養感受力、想 像力等寫作基本能力。	Ac-Ⅱ-4 各類文句 的語氣與意義。 Ad-Ⅱ-2 篇章的大 意、主旨與簡單結 構。	一、能知道。 一、能知道。 二、點,達文文文章。 主、此較相對, 主、能較相對, 性格和對, 性格和對, 性格和對, 性格和對, 性格和對, 性格和對, 性格認識 四、能	的佳句並分享。 3. 教師以提問引導學生歸	口頭報告、學習單	
第4週	1	小公子	2- Ⅱ-4 樂於參加討論,	Ac-Ⅱ-4 各類文句	主制度的由來並	一、文本閱讀與段落分析	口頭報告、學	

		1	1				1	1
		光榮勝利者	提供個人的觀點和意見。	的語氣與意義。	比較差異,藉由書	1. 全班共讀	習單	
			5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段	Ad-Ⅱ-2 篇章的大	中了解不同國家	2. 請學生找出這次範圍中		
			相符的文本。	意、主旨與簡單結	的風景及制度,打	的佳句並分享。		
			5-Ⅱ-4 掌握句子和段落	構。	開眼界的同時並	3. 教師以提問引導學生歸		
			的意義與主要概念。		引導至欣賞家鄉	納書中人物的性格特質		
			6-Ⅱ-2 培養感受力、想		的美麗。	4. 提問有什麼特質是好繼		
			像力等寫作基本能力。			承人的條件? 是單純的勝		
						利嗎?		
			2-Ⅱ-4 樂於參加討論,			一、文本閱讀與段落分析		
			提供個人的觀點和意見。	1		1. 全班共讀		
			5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段	Ac-Ⅱ-4 各類文句		2. 請學生找出這次範圍中		
怂 Г ` 阳	1	小公子	相符的文本。	的語氣與意義。		的佳句並分享。	口頭報告、學	
第5週	1	為善最樂	5-Ⅱ-4 掌握句子和段落	Ad-Ⅱ-2 篇章的大		3. 教師以提問引導學生歸	習單	
			的意義與主要概念。	意、主旨與簡單結		納書中人物的性格特質		
			6-Ⅱ-2 培養感受力、想	構。		4. 討論善的力量對世界有		
			像力等寫作基本能力。			什麼影響		
			2-Ⅱ-4 樂於參加討論,			一、文本閱讀與段落分析		
			提供個人的觀點和意見。	Ad-Ⅱ-2 篇章的大		1. 全班共讀		
		ルハマ	5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段	意、主旨與簡單結		2. 請學生找出這次範圍中		
第6週	1	小公子 再見了!美	相符的文本。	構。		的佳句並分享。	口頭報告、學	
第 0 週	1		5-Ⅱ-4 掌握句子和段落	Ac-Ⅲ-4 各類文句		3. 教師以提問引導學生歸	習單	
		國	的意義與主要概念。	表達的情感與意		納書中人物的性格特質		
			6-Ⅱ-2 培養感受力、想	義。		4. 討論離開家鄉的不捨與		
			像力等寫作基本能力。			難過和將來新的生活	_	
	節	教學	學習表現	與羽内穴(止亡)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材
教學期程	數	單元名稱	(校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	子白日保	子白伯别	(表現任務)	/學習單
第7週	1	小公子	2-Ⅱ-4 樂於參加討論,	Ad-Ⅱ-2 篇章的大	一、能知道本書的	一、文本閱讀與段落分析	口頭報告、學	

		迪克送的禮	提供個人的觀點意見。	意、主旨與簡單結	重點是愛。	1. 全班共讀	習單	
		物	5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段	構。	二、能掌握文章重	2. 請學生找出這次範圍中		
			相符的文本。	Ac-Ⅲ-4 各類文句	點,並理解文章	的佳句並分享。		
			5-Ⅱ-4 掌握句子和段落	表達的情感與意	要表達的涵義。	3. 教師以提問引導學生歸		
			的意義與主要概念。	義。	三、能在閱讀後分	納書中人物的性格特質		
			6-Ⅱ-2 培養感受力、想		析比較書中人書	4. 討論這份禮物對主角有		
			像力等寫作基本能力。		的性格和特質。	什麼意義		
			2-Ⅱ-4 樂於參加討論,		四、能認識貴族與民	一、文本閱讀與段落分析		
			提供個人的觀點和意見。	Ad-Ⅱ-2 篇章的大	主制度的由來並比	1. 全班共讀		
			5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段	AU-II-2 扁早的大 意、主旨與簡單結	較差異,藉由書中了	2. 請學生找出這次範圍中		
		小公子	相符的文本。		解不同國家的風景	的佳句並分享。	口頭報告、學	
第8週	1		5-Ⅱ-4 掌握句子和段落	構。 Ac-Ⅲ-4 各類文句	及制度,打開眼界的	3. 教師以提問引導學生歸	習單	
		英國新環境	的意義與主要概念。	AC-111-4 吞類又可 表達的情感與意	同時並引導至欣賞	納書中人物的性格特質	自卑	
			5-Ⅱ-8 運用預測、推論、		家鄉的美麗。	4. 了解英美地理位置的差		
			提問等策略、增進對文本	義。		異		
			的理解。			5. 雨國文化的異同		
			2-Ⅱ-4 樂於參加討論,			一、文本閱讀與段落分析		
			提供個人的觀點和意見。	Ad-Ⅱ-2 篇章的大		1. 全班共讀		
			5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段	AU-11-2 扁早的人 意、主旨與簡單結		1. 生班共領 2. 請學生找出這次範圍中		
		小公子	相符的文本。	思、土日兴间平結 構。		2. 萌字生找出超头軋圈中 的佳句並分享。	口頭報告、學	
第9週	1	祖孫初次相	5-Ⅱ-4 掌握句子和段落	•		3. 教師以提問引導學生歸	日 與 報 古 、 字 習 單	
		見	的意義與主要概念。	Ac-Ⅲ-4 各類文句			自卑	
			5-Ⅱ-8 運用預測、推論、	表達的情感與意		納書中人物的性格特質		
			提問等策略、增進對文本	義。		4. 討論兩人彼此的第一印		
			的理解。			象		
		1.ハマ	2-Ⅱ-4 樂於參加討論,	Ad-Ⅱ-2 篇章的大		一、文本閱讀與段落分析	口面却生。鄉	
第 10 週	1	小公子	提供個人的觀點和意見。	意、主旨與簡單結		1. 全班共讀	口頭報告、學	
		歡樂遊戲	5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段	構。		2. 請學生找出這次範圍中	習單	

			相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落 的意義與主要概念。	Ac-Ⅲ-4 各類文句 表達的情感與意 義。		的佳句並分享。 3. 教師以提問引導學生歸納書中人物的性格特質		
			6-Ⅱ-2 培養感受力、想 像力等寫作基本能力。	Ba-Ⅲ-1 順序與倒 敘法。		4. 討論如何和家人增進感情		
教學期程	節數	教學 單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材/學習單
第 11 週	1	小公子 佃農希斯	2-Ⅱ-4 樂於參加討論, 提供個人的觀點和意見。 5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段 相符的文本。 5-Ⅱ-4 掌握句子和段落 的意義與主要概念。 6-Ⅱ-2 培養感受力、想 像力等寫作基本能力。	Ad-II-2 篇章的大 意、主旨與簡單結 構。 Ac-III-4 各類文句 表達的情感與意 義。 Ba-III-1 順序與倒 敘法。	一、能知道本書的 重點是愛。 二、能掌握文章重 點,並理解文章 要表達的涵義。	一、文本閱讀與段落分析 1.全班共讀 2.請學生找出這次範圍中 的佳句並分享。 3.教師以提問引導學生歸 納書中人物的性格特質 4.討論佃農的形成並引導 民主的珍貴	口頭報告、學習單	
第 12 週	1	小公子 思念母親	2-Ⅱ-4 樂於參加討論, 提供個人的觀點和意見。 5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段 相符的文本。 5-Ⅱ-4 掌握句子和段落 的意義與主要概念。	Ad-Ⅱ-2 篇章的大 意、主旨與簡單結 構。 Ac-Ⅲ-4 各類文句 表達的情感與意 義。	三、能在閱讀後分析比較書中人書的性格和特質。 四、能認識貴族與由來並申度,藉由專人主,以 與 上 較差異,藉由 國家的風景	一、文本閱讀與段落分析 1. 全班共讀 2. 請學生找出這次範圍中 的佳句並分享。 3. 教師以提問引導學生歸 納書中人物的性格特質 4. 討論家人的重要	口頭報告、學習單	
第 13 週	1	小公子 優雅小騎士	2-Ⅱ-4 樂於參加討論, 提供個人的觀點和意見。 5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段 相符的文本。 5-Ⅱ-4 掌握句子和段落 的意義與主要概念。	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。		一、文本閱讀與段落分析 1. 全班共讀 2. 請學生找出這次範圍中 的佳句並分享。 3. 教師以提問引導學生歸 納書中人物的性格特質	口頭報告、學習單	

					4. 討論騎士的形成並引導好品格		
第 14 週	1	小公子 寫給霍伯的 信	2-Ⅲ-4 樂於參加討論, 提供個人的觀點和意見。 5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-Ⅲ-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-Ⅲ-8 運用預測、推論、提問等策略,增進對文本的理解。	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。	一、文本閱讀與段落分析 1. 全班共讀 2. 請學生找出這次範圍中 的佳句並分享。 3. 教師以提問引導學生歸 納書中人物的性格特質 4. 用 6 何法分析本小節的 重點 5. 討論寫信所帶來的影響	口頭報告、學習單	

教學期程	節數	教學 單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材/學習單
第 15 週	1	小公子 被遺忘的愛 爾科特	2-Ⅱ-4 樂於參加討論, 提供個人的觀點和意見。 5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段 相符的文本。 5-Ⅱ-4 掌握句子和段落 的意義與主要概念。 5-Ⅱ-8 運用預測、推論、 提問等策略,增進對文本 的理解。	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。	一、能知道愛。 重點是愛之章重 主、能學之之。 一、點,並理解解,並是與解解, 主、主。 一、點,並是與解解, 一、數學 一、數學 一、數學 一、數學 一、數學 一、數學 一、數學 一、數學	一、文本閱讀與段落分析 1.全班共讀 2.請學生找出這次範圍中 的佳句並分享。 3.教師以提問引導學生歸 納書中人物的性格特質 4.用6何法分析本小節的 重點	口頭報告、學習單	

第 16 週	1	小公子 萊德夫人	2-Ⅱ-4 樂於參加討論, 提供個人的觀點和意見。 5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段 相符的文本。 5-Ⅱ-4 掌握句子和段落 的意義與主要概念。 5-Ⅱ-8 運用預測、推論、 提問等策略,增進對文本 的理解。	Ab-Ⅱ-8 詞類的分辨。 Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-Ⅱ-2 篇章的大意 章 以主旨與簡單結構。	主制度的籍具,籍国人制度的籍目的,籍事人制度,相对的,并是 同國打開 明明	一、文本閱讀與段落分析 1. 全班共讀 2. 請學生找出這次範圍中 的佳句並分享。 3. 教師以提問引導學生歸 納書中人物的性格特質 4. 討論人物的描寫方式	口頭報告、學習單	
第 17 週	1	小公子歡喜相逢	2-Ⅱ-4 樂於參加討論, 提供個人的觀點和意見。 5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段 相符的文本。 5-Ⅱ-4 掌握句子和段落 的意義與主要概念。 5-Ⅱ-8 運用預測、推論、 提問等策略,增進對文本 的理解。	Ab-Ⅱ-8 詞類的分辨。 Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意 表一個		一、文本閱讀與段落分析 1. 全班共讀 2. 請學生找出這次範圍中 的佳句並分享。 3. 教師以提問引導學生歸 納書中人物的性格特質 4. 用 6 何法分析本小節的 重點	口頭報告、學習單	

教學期程	節	教學	學習表現	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材
教学别柱	數	單元名稱	(校訂或相關領域)	子自內合(校司)	子自口保	子自伯勒	(表現任務)	/學習單
	1	小公子繼承權風波	2-Ⅱ-4 樂於參加討論,	Ab-Ⅱ-5 3,000個	一、能知道本書的	一、文本閱讀與段落分析	口頭報告、學習單	
			提供個人的觀點和意見。	常用語詞的認念。	重點是愛。	1. 全班共讀		
第18週			4-I-1 認識常用國字至	Ac-Ⅲ-4 各類文	二、能掌握文章重	2. 請學生找出這次範圍中		
			少 1,000 字,使用 700 字。	句表達的情感與意	點,並理解文章	的佳句並分享。		
			5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段	義。	要表達的涵義。	3. 教師以提問引導學生歸		
			相符的文本。	Ad-Ⅱ-2 篇章的	三、能在閱讀後分	納書中人物的性格特質		
			5-Ⅱ-4 掌握句子和段落	大意、主旨與簡單	析比較書中人書	4. 討論繼承權的重要		

			的意義與主要概念。	结構。	的性格和特質。			
			6-Ⅱ-2 培養感受力、想		四、能認識貴族與			
			像力等寫作基本能力。		民主制度的由來			
			2-Ⅱ-4 樂於參加討論,		並比較差異,藉			
			提供個人的觀點和意見。	Ab-Ⅱ-5 3,000個	由書中了解不同	一、文本閱讀與段落分析		
			4- I-1 認識常用國字至	常用語詞的認念。	國家的風景及制	1. 全班共讀		
			少 1,000 字,使用 700 字。	Ac-Ⅲ-4 各類文	度,打開眼界的	2. 請學生找出這次範圍中		
第 19 週	1	小公子	5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段	句表達的情感與意	同時並引導至欣	的佳句並分享。	口頭報告、學	
为 10 20		真相大白	相符的文本。	義。	賞家鄉的美麗。	3. 教師以提問引導學生歸	習單	
			5-Ⅱ-4 掌握句子和段落	Ad-Ⅱ-2 篇章的		納書中人物的性格特質		
			的意義與主要概念。	大意、主旨與簡單		4. 用 6 何法分析本小節的		
			6-Ⅱ-2 培養感受力、想	結構。		重點		
			像力等寫作基本能力。					
			2-Ⅱ-4 樂於參加討論,					
	1		提供個人的觀點和意見。	Ab-Ⅱ-5 3,000個		一、文本閱讀與段落分析		
			4-I-1 認識常用國字至	常用語詞的認念。		1. 全班共讀		
			少 1,000 字,使用 700 字。	Ac-Ⅲ-4 各類文		2. 請學生找出這次範圍中		
第 20 週		小公子	5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段	句表達的情感與意		的佳句並分享。	口頭報告、學	
X1 20 20	1	圓滿結局	相符的文本。	義。		3. 教師以提問引導學生歸	習單	
			5-Ⅱ-4 掌握句子和段落	Ad-Ⅱ-2 篇章的		納書中人物的性格特質		
			的意義與主要概念。	大意、主旨與簡單		4. 用 6 何法分析本小節的		
			6-Ⅱ-2 培養感受力、想	結構。		重點		
			像力等寫作基本能力。					

彰化縣縣立美豐國民小學 114 學年度第二學期 閱讀課程

8、各年級彈性學習課程目標/核心素養與學習重點、評量(自由選取參考表填寫、上下學期合併為1檔上傳)

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」 規範,並應經學校課發會審議通過。(逐年實施之國小四至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

課程名稱	校本閱讀~小婦人	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共(19)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■ 統整性(主題、專題 2. □社團活動與技藝課程 3. □其他類課程 □本土語文/新住民語言	(□社團活動□	技藝課程)		台活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學
設計理念					加順遂,讓生命得到正向的成長。因此,本課程設 閱讀探究與延伸學習,引領學生開闊視野、充足心
本教育階段 總綱核心素養	【總綱】E-A2 具備探索用 【領綱】 國-E-A2 透過國語文學習			·	5問題。 探邏輯思維,並透過體驗與實踐,處理日常生活問
或校訂素養	題。 國-E-B1 理解與運用國語	文在日常生活。	中學習體察他人的感受,	並給予適	當的回應,以達成溝通及互動的目標。
課程目標	1. 能體會或認識有關於死 2. 懂得對生命表達尊重與 3. 從中了解歐美的文化與 4. 反思和平、人權議題,	珍惜。 歷史,開闊視里	纾充實心靈 。		
配合融入之領域或議題	□數學 ■社會 □		藝術 ■綜合活動 斗技	■生命教〕	

表現任務		口頭報告、學習單									
	課程架構										
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材/學習單			
第1週	1	小婦人-背景介紹 描述 <u>南北戰爭</u> 期間 一個家庭的生活與4 位女兒的追夢故 事。 並簡單是國外朋友 在閱讀需要注意的 方向	2-Ⅱ-4 樂於參加討 論,提供個和意見。 5-Ⅱ-3 讀懂與本 5-Ⅱ-4 掌握與本 5-Ⅱ-4 掌握與本 6-Ⅱ-2 培養 6-Ⅱ-2 培集 力、想像力 本能力。	Ac-II-4 各類文句 的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大 意、主旨與簡單結 構。	一、關於好過之一、能體會之一,就是不可以,與一個人,不可以,與一個人,不可以,與一個人,不可以,與一個人,不可以,與一個人,不可以,與一個人,不可以,與一個人,不可以,與一個人,不可以,不可以,不可以,不可以,不可以,不可以,不可以,不可以,不可以,不可以	2. 利用 5 分鐘小動 畫使學生對美國當 時環境有所以提問引 學生需要對書中 物等 等生需要對書做 意。 4. 教師對書中的重	口頭報告、學習				
第2週春節假期	0	<mark>小婦人</mark> 馬區家四千金 意外的聖誕禮物	2-Ⅱ-4 樂於參加討 論,提供個人的觀點 和意見。 5-Ⅱ-3 讀懂與學習 階段相符的文本。 5-Ⅱ-4 掌握句子 段落的意義與主要 概念。 6-Ⅱ-2 培養感 力、想像力等 本能力。	Ac-II-4 各類文句 的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大 意、主旨與簡單結 構。	成體罰,「尤其是 對女孩的體罰」。 四、讀完後能建到」。 四、認同念,知道五年 人都是獨一無二 人都是獨一說, 像書中所說的, 學 來 其 於 的 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	落分析 1. 全班共讀 2. 請學生找出這次 範圍中的佳句並分 享。	口頭報告、學習單				

第 3 週	1	小婦人個性迥異的四姊妹	2-Ⅱ-4 樂於參加討論,提供個人的觀點和意見。 5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-Ⅱ-4 掌握與學不。 5-Ⅱ-4 掌握與與概念。 6-Ⅱ-2 培養感代基本能力。	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。		一、 不	口頭報告、學習單	
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第 4 週	1	小婦人 舞會上的邂逅 與羅倫斯爺爺相遇	2-Ⅱ-4 樂於參加討 論,提供個人的觀點 和意見。 5-Ⅱ-3 讀懂與學習 階段相符的文本。 5-Ⅱ-4 掌握句子和 段落的意義與主要 概念。 6-Ⅱ-2 培養感 力、想像力等 本能力。	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。	一、關於是得等之。 法是的 一、關於是,與一人,是一人,不是不可以,不是不可以,不是不可以,不是不可以,不是不可以,不是不可以,不是不可以,不是不可以,不是不可以,不是不可以,不是不可以,不是不可以,不可以,不是不可以,不是不可以,不是不可以,不是不可以,不是不可以,不是不可以,不是不可以,不是不可以,不是不可以,不是不可以,不是不可以,不是不可以,不是不可以,不是不可以,不是不是不是一个人,就是一个人,我可以是一个人,我可以可以我可以是一个人,我可以是一个人,我可以是一个人,我可以是一个一点,我可以是一个人,我可以是一个一点,我可以是一个人,我可以是一个人,我可以是一个一点,我可以是一个一点,我可以是一个一点,我可以是一个一点,我可以是一点,我可以是一点,我可以是一点,我可以是一个一点,我可以是一点,我可以是一点,我可以是一点,我可以是一点,我可以是一点,我可以是一点,我可以是一点,我可以是一点,我可以是一点,我可以是一点,我可以是一点,我可以是一点,我可以是一点,我可以是一点,我可以是一点,我可以是一点,我可以是一点,我可以是一个一点,我可以是一点,我可以是一个一点,我可以是一点,我可以是一点,我可以可以是一点,我可以可以是一点,我可以可以是一点,我可以我可以是一点,我可以可以可以是一点,我可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以	一、 不 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大	口頭報告、學習單	
第 5 週	1	<mark>小婦人</mark> 華麗宮殿的冒險	2-Ⅱ-4 樂於參加討 論,提供個人的觀點 和意見。 5-Ⅱ-3 讀懂與學習	Ad-II-2 篇章的大 意、主旨與簡單結 構。 Ac-III-4 各類	對女孩的體罰」。 四、讀完後能建立自 我認同念,知道每 個人都是獨一無	一、文本閱讀與段落分析1.全班共讀2.請學生找出這次	口頭報告、學習單	

		1	•	1	1			
			階段相符的文本。	文句表達的情感與	二的,像書中所說	範圍中的佳句並分		
			5-Ⅱ-4 掌握句子和	意義。	只要是妳真心喜	字。		
			段落的意義與主要		歡的,那就是妳的	3. 教師以提問引導		
			概念。		一部分。	學生歸納書中人物		
			5-Ⅱ-8 運用預測、			的性格特質		
			推論、提問等策略,			4. 提問華麗宮殿中		
			增進對文本的理解。			對你吸引力最大的		
						物件是什麼?		
						一、文本閱讀與段		
			9 П 4 44 + A A L L			落分析		
	1		2- II-4 樂於參加討 論,提供個人的觀點 和意見。 5- II-3 讀懂與學習			1. 全班共讀		
				Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。		2. 找出這次範圍中		
						的佳句並分享。		
		1.12.1	5-11-5 頭厘與字音			3. 教師以提問引導		
第6週		小婦人 復仇天使 姊妹情深	15-Ⅱ-4 掌握句子和			學生歸納書中人物	口頭報告、學習	
第 0 週			·			的性格特質	單	
			段落的意義與主要概念。 5-Ⅱ-8 運用預測、 推論、提問等策略, 增進對文本的理解。			4. 用心智圖呈現姊		
						妹反目又和好的前		
						因後果		
						5. 帶入性平觀念		
						6. 身體自主權的重		
						要		
教學期程	節	教學單元名稱	學習表現	超羽内穴(壮士)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材
乳子 州在	數	()	(校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	子白日际	子自凸期	(表現任務)	/學習單
			2-Ⅱ-4 樂於參加討	Ad-Ⅱ-2 篇章的大	一、能體會或認識有	一、文本閱讀與段		
给 7 油	1	小婦人	論,提供個人的觀點	意、主旨與簡單結	關於死亡,進而珍	落分析	口頭報告、學習	
第7週		拜訪浮華世界	和意見。	構。	惜身邊親愛的人。	1. 全班共讀	單	
			5-Ⅱ-3 讀懂與學習	Ac-Ⅲ-4 各類文句	二、懂得對和平生活	2. 請學生找出這次		

			階段相符的文本。 5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	表達的情感與意義。	表達尊重與珍惜。 三、從文本中探討對 性性平權利的問題 題能有自己太不 規能有自太太不 成體罰,「尤其是 對女孩的體罰」。	享。 3. 教師以提問引導 學生歸納書中人物 的性格特質 4. 提問人物在本篇		
第 8 週	1	<mark>小婦人</mark> 馬區夫人的苦心	2-Ⅱ-4 樂於參加討 論,提供個人的觀點 和意見。 5-Ⅱ-3 讀懂文本 5-Ⅱ-4 掌握與本。 5-Ⅱ-4 掌義與 概念。 6-Ⅱ-2 培養感 力、想像力 本能力。	Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。	四、讀完後能建立自我認同念,知道每個人都是獨一無二的人不會事的人。 以認可是獨一無二的, 以表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表	落分析 1. 全班共讀 2. 請學生找出這次	口頭報告、學習單	
第 9 週	1	小婦人 未來的夢想	2-Ⅱ-4 樂於參加討 論,提供個人的觀點 和意見。 5-Ⅱ-3 讀懂與學習 階段相符的文本。 5-Ⅱ-4 掌握句子和 段落的意義與主要	Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。		一、文本閱讀與段 落分析 1.全班共讀 2.請找出這次範圍 中的佳句並分享。 3.教師以提問引導 學生歸納書中人物	口頭報告、學習單	

教學期程	節	教學單元名稱	概念。 6-Ⅲ-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 學習表現	學習內容(校訂)	學習目標	的性格特質 4.提問孩子對未來 有什麼夢想? 5.並打算為夢想做 出什麼努力 學習活動	學習評量	自編自選教材
第 10 週	數 1	小婦人	(校訂或相關領域) $2-II-4$ 樂的觀點 $3-II-4$ 樂例 $3-II-4$ 樂例 $3-II-4$ 樂例 $3-II-4$ 學 $3-II-4$ 第 $3-I$	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。	一、關門 一、關門 一、關門 一、關門 一、關門 一、關門 一、關門 一、 一、關門 一、	一、方子生學中的人人, 一	(表現任務) 口頭報告、學習 單	/學習單
第 11 週	1	<mark>小婦人</mark> 突如其來的噩耗	2-Ⅱ-4 樂於參加討 論,提供個人的觀點 和意見。 5-Ⅱ-3 讀懂與學習 階段相符的文本。 5-Ⅱ-4 掌握句子和 段落的意義與主要 概念。 5-Ⅱ-8 運用預測、	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。	對女孩的體罰」。 四、讀完後能建立自 我認同念,知過一個 人都是一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一	一、文本閱讀 京分析 1. 全班共讀 2. 請學生找 自己 並 至 整 里 中 的 以 與 書 中 的 以 納 等 等 生 格 特 質 的 性 格 特 質	口頭報告、學習單	

第 12 週	1	<mark>小婦人</mark> 馬區夫人離開後	推論、課題 $2-II-4$ 樂 個 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。		4. 影響? 一落 1. 2. 範 享 3. 學的 4. 四有什麼 4. 四有	口頭報告、學習單	
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第 13 週	1	<mark>小婦人</mark> 善良的貝絲 重現光明	2-Ⅱ-4 樂於 論,提供個和意見。 5-Ⅱ-3 讀的與本 5-Ⅱ-4 掌義與本子 段落。 6-Ⅱ-2 培養 力、想像 本能力。	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。	一、關門 一、 關門 一、 關門 一、 關門 一、 不 是 一、 在 是 是 。 在 是 是 。 在 是 是 。 在 是 是 。	學生歸納書中人物 的性格特質 4.分析奇蹟發生和	口頭報告、學習單	

第 14 週	1	小婦人聖誕奇蹟	2-Ⅱ-4 樂於參加討 論,提供個和意見。 5-Ⅱ-3 讀懂與本 5-Ⅱ-4 掌義與 表 5-Ⅱ-4 掌義與 表 6-Ⅱ-2 培養 力、想像力 本能力。	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。	四、讀完後,知是獨一人人。 一、說明是獨一人。 一、說明是獨一一一, 一、說明是獨一一一, 一、說明, 一、說明, 一、說明, 一、說明, 一、說明, 一、說明, 一、說明, 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、	2. 範章字 3. 學的生物 4. 探人的 基準性 4. 不知 4. 不知 5. 台灣 5. 白麗 5. 白	口頭報告、學習單	
第 15 週	1	<mark>小婦人</mark> 真情告白	2-Ⅱ-4 樂於參加討論,提供個人的觀點和意見。 5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。	意、主旨與簡單結		一落 1. 全 5 章 3. 學 的 4. 的 章 3. 學 的 4. 的 章 4 章 3. 學 的 4. 的 章 4 章 4 章 4 章 4 章 4 章 4 章 4 章 4 章 4 章	口頭報告、學習單	
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材/學習單

第 16 週 1	<mark>小婦人</mark> 梅格的婚禮	2-Ⅱ-4 樂於參加討 論,提供個人的觀點 和意見。 5-Ⅱ-3 讀懂與學習 階段相符的文本。 5-Ⅱ-4 掌握句子和 段落的意義與主要 概念。	意、主旨與簡單結 構。 Ac-Ⅲ-4 各類文句	一、能體會或認識有 關於死亡,進而珍 惜身邊親愛的人。 二、懂得對和平生活 表達尊重與珍 三、從文本中探討女	一落子 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大	口頭報告、學習 單	
第 17 週 1	小婦人 紐約的際遇	2-Ⅱ-4 樂終 論,提供個 和意見。 5-Ⅱ-3 讀懂文本 時段相符 掌握與本子主 段落的。 5-Ⅱ-4 掌義 概念。 6-Ⅱ-2 培養寫作基 本能力。	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。	性性題題法成對、認都書門的罰的不其, 」立每的景都, 一種對自太大, 一種, 一种, 一种, 一种, 一种, 一种, 一种, 一种, 一种, 一种, 一种	範圍中的佳句並分 享。 3. 教師以提問引導	口頭報告、學習單	
第 18 週 1	小婦人 生命循環	2- II-4 樂於參加討 論,提供個人的觀點 和意見。 5- II-3 讀懂與學習 階段相符的文本。 5- II-4 掌握句子和	意、主旨與簡單結構。 Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意	是妳的一部分。	一、文本閱讀與段 落分析 1.全班共讀 2.請學生找出這次 範圍中的佳句並分 享。	口頭報告、學習單	

教學期程	節數	教學單元名稱	段落的意義與主要 概念。 6-Ⅱ-2 培養感受 力、想像力等寫作基 本能力。 學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	3. 教師以提問引導學生歸納書中人物的性格特質 4. 和孩子探討生死的問題,生命教育 5. 語詞探討-循環學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材/學習單
第 19 週	1	小婦人兩後的彩虹	2-Ⅱ-4 樂於參加討 論,提供個人的觀點 和意見。 5-Ⅱ-3 讀懂與學習 階段相符的文本。 5-Ⅱ-4 掌握句子和 段落的意義與主要 概念。	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。	一、關於是 會亡, 一、關於是 會亡, 一、關於是 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、	落分析 1. 全學學 4. 提問 2. 請單中 4. 提問 6. 基本 4. 基本	口頭報告、學習	

第 20 週 1	1	小婦人	2-Ⅱ-4 樂於參加討 論,提供個人的觀點 和意見。 5-Ⅱ-3 讀懂與學習 階段相符的文本。 5-Ⅱ-4 掌握句主要 稅念。	意、主旨與簡單結構。 Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意	我認同念,知道每個人都是獨一無二的,學書中所說只要做的一部分。	落分析 1. 小朋友發表自己	口頭報告、學習單	
----------	---	-----	---	-------------------------------	---------------------------------	----------------	----------	--

彰化縣縣立美豐國民小學 114 學年度第一學期 資訊教育課程

- 8、各年級彈性學習課程目標/核心素養與學習重點、評量(自由選取參考表填寫、上下學期合併為1檔上傳)
- 8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」 規範,並應經學校課發會審議通過。(逐年實施之國小五至六年級得依九年一貫課網之規定執行-自擬表格)

(一) 統整性主題/專題/議題探究課程:同年級

課程名稱	資訊教育	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性(主題、專題 2. □社團活動與技藝課程 3. □其他類課程 □本土語文/新住民語	(□社團活動□	技藝課程)	を流□自治	台活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學
設計理念	任何學習都需要策略,具 計以生活經驗為主,透過				加順遂,讓生命得到正向的成長。因此,本課程設 立有效的學習策略。
	自-E-B2 能了解科技及媒	體的運用方式,	並從學習活動、日常經歷	驗及科技	運用、自然環境、書刊及網路媒體等,察覺問題或
本教育階段	獲得有助於探究	的資訊。			
總綱核心素養	自-E-C2 透過探索科學的	合作學習,培养	養與同儕溝通表達、團隊	合作及和	諧相處的能力。
或校訂素養	綜-E-A2 探索學習方法,	培養思考能力與	與自律負責的態度,並透	過體驗與	實踐解決日常生活問題。
	綜-E-B2 蒐集與應用資源	,理解各類媒體	豐內容的意義與影響,用	以處理日'	常生活問題。
課程目標	1. 網際網路的認識與應用	:培養資訊溝達	通能力及資料搜尋能力,	以擴展各	學習領域之學習。
	2. 資訊科技與人文素養的	統整:應用資富	訊科技提升人文關懷、促	進團隊和	谐。

配合融入之领或議題表現任務		■國語文 □英語 □數學 □社會 □健康與體育 □頭報告、學習單	■自然科學 □生活課程	■藝術 ■綜合活動■科議 ■資議	■生命教 〕 □安全教 〕		■科技教育 ■資訊□ 閲讀素養 □ 多元	世 教育 □能源教育 文化教育
				課程架构				
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1	認識網路 1	科議 k-Ⅱ-1 認識常見科技產品。 科議 C-Ⅱ-1 依據特定步驟製作物品 科議 C-Ⅱ-2 體會創意思考的技巧。	科議 N-Ⅱ-1 科技與生活的關係。 科議 N-Ⅲ-1 科技的基本特性。 科議 S-Ⅱ-1 科技對個人及社會的影響。	一、網際應用 黃 为 能 人 解 解 應 訊 溝 料 以 領 以 領 其 搜 擴 域 域 基 表 是	一、教師說明 歷史。 CLLGOE瀏覽。 之、啟動習費 之、 說動習費 學 學 學 學 學 學 學 學 學 學 學 學 學 學 學 學 學 學 學	實作評量	Google
第 2 週	1	認識網路 2	頁報 1-11-12 體別 1-11-12 體別 1-11-12 體別 1-11-12 體別 1-12 開發 1-12 用數 1-12	育議 A-Ⅱ-1 簡單的問題解決表示方法。 資議 D-Ⅱ-1 數位資料儲存方法。 資議 T-Ⅱ-1 資料處理軟體的基本操作。	學資訊素。人類與的資本主義與的資本主義,其一人,與自己的資本。與自己的資本,與自己的資本。	一、網路的功 明的的菱 (沈) 事) 二、GLLGOE 瀏覽。 三、網路內 與動教學。管理。 三、網路陷阱。 五、網路陷阱。 在務 報告。	實作評量口頭報告	Google

第 3 週	1	認識網路 3	訊科重型 (1) (1) (1) (2) (2) (3) (4) (4) (4) (4) (4) (4) (4) (4) (4) (4	資議 H-Ⅱ-1 健康 數位習慣的介紹。 綜Ab-II-1 有效的學 習方法。		一、說明如何上網如何有哪 此模式 上,講解, 上, 上, 上, 上, 上, 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、	實作評量	http://www.edweb.com.tw
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材/學習單
第 4 週	1	我是 Google	科議 k-Ⅱ-1 認識常 見科技產品。 科議 c-Ⅱ-1 依據特 定步驟製作物品 科議 c-Ⅱ-2 體會創	科議 N-II-1 科技與 生活的關係。 科議 N-III-1 科技的 基本特性。 科議 S-II-1 科技對	一、網際應用 議會 養育 一、網與應用 養育 一、網與應用 養育 一、 一、網與 實訊 溝 理 資 資 資 力 力 , 別 等 別 等 的 人 人 人 り 以 り り り り り り り り り り り り り り り	一、開啟 Google 瀏 覽器教學並說 明介面。 二、介紹「上一頁」 與「下一頁」功 能鍵。 三、說明「停止」功	實作評量	

		1					
		意思考的技巧。	個人及社會的影	二、資訊科技與人	能鍵與「重新		上一頁 Alt + 同左婚 下一頁 Alt + 同右婚 堅新數入 Ctrl + R
		資議 t-Ⅱ-1 體驗常	響。	文素養的統	整理」功能鍵		另字新疆 Ctrl + S 列印 Ctrl + P 设钦
		見的資訊系統。	 資議 A-Ⅱ-1 簡單	整:應用資訊	四、變更顯示字型		檢視級賈原始碼 Ctrl + U 檢查
		72.14 X 214 VI 100	的問題解決表示方	科技提升人文	大小		
		資議 t-Ⅱ-2 體會	法。	關懷、促進團	五、實作。		
		資訊科技解決問	,,,	隊和諧。	一、說明分頁瀏覽		
		題的過程。	資議 D-Ⅱ-1 數位資		的技巧。		
		~ 資議 p-Ⅱ-1 認識以	料儲存方法。		二、如何加入最愛		# 10 # hts
		資訊科技溝通的	 資議 T-Ⅱ-1 資料處		三、如何編輯我的		10 10 10 10 10 10 10 10
第 5 週 1	書籤管理	方法。	理軟體的基本操		最愛	實作評量	Description Description Mail
7, 0 22 1	白斯丘生	77 (4)	作。		四、匯入和匯出我	貝 「町 里	
		資議 a-Ⅱ-1 感受資	· r		的最愛		# CHANGE IN CHANGE LAN C
		訊科技於日常生	資議 H-Ⅱ-1 健康		五、設定網路瀏覽		
		活之重要性。	數位習慣的介紹。		器		
		- 資議 a-Ⅱ-4 體會學	 綜 Ab-II-1 有效的學		六、實作。		
		習資訊科技的樂	習方法。				
		趣。	H 7/ 1/A				
					一、用 google 來		
		資議 a-Ⅱ-3 領會			教導搜尋引擎		
		資訊倫理的重要			的運作模式。		The desiration of the control of the
		性。			二、搜尋「黃金蜆」		Scools Ant Ent of the Dat Dis No. 8 E G. Ant Ent of the Dat Dis No. 8 E G. ***********************************
第 6 週 1	Google 網路搜捕手	 綜 b-II-1 選擇合宜			的資料與圖	實作評量	WHEN Somewhater Somewhater A plantage and a plan
7,022	OOOSIC MARCASAN A	的學習方法,落實			片。	貝 「町 里	FIRST STYMENTER MICHAEL SHOW THE PROJECT AND THE MICHAEL SO - Maller SHOW OUT - MALLER SHOW THE SHOW THE SHOW THE MICHAEL SHOW THE SHOW THE SHOW THE SHOW THE MICHAEL SHOW THE SHOW THE SHOW THE SHOW THE MICHAEL SHOW THE SHOW THE SHOW THE SHOW THE MICHAEL SHOW THE SHOW THE SHOW THE SHOW THE MICHAEL SHOW THE SHOW THE SHOW THE SHOW THE MICHAEL SHOW THE SH
		學習行動。			三、關鍵字查詢介		The second of th
		T 日 门 划			二· 蒯蜒于旦间 // 紹		PORCHAGO
		自 pe-II-2 能正確安			四、實作		
		全操作適合學習			一		
		階段的物品、器材					
		儀器、科技設備及					

教學期程	節數	教學單元名稱	資源,並能觀察和 記錄。 學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材/學習單
第7週	1	認識 Edge 瀏覽器	科議 k-Ⅱ-1 認識常見科技產品。 科議 c-Ⅱ-1 依據特定步驟製作物品 科議 c-Ⅱ-2 體會創意思考的技巧。 資議 t-Ⅱ-1 體驗常見的資訊系統。 資議 t-Ⅱ-2 體會	科議 N-Ⅱ-1 科技與生活的關係。 科議 N-Ⅲ-1 科技的基本特性。 科議 S-Ⅱ-1 科技對個人及社會的影響。 資議 A-Ⅱ-1 簡單的問題解決表示方法。	一、網議養力能各學習納路用講教與實資內,不可以到於明應,所以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可	一、開發 Bdge Mge Mg Bdge	實作評量	
第 8 週	1	我的最愛管理	質說 p-Ⅱ-1 認識過程。 資議 p-Ⅱ-1 認識過方法 資議 a-Ⅱ-1 感 常 部科技 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所	育議 D-Ⅱ-1 數位資料儲存方法。 育議 T-Ⅱ-1 資料處理軟體的基本操作。 資議 H-Ⅱ-1 健康數位習慣的介紹。 綜Ab-II-1 有效的學	一、真 就不 養 應 在 是 我 接 不 養 用 升 人 健 累 解 不 都 說 文 團 以 那 不 都 那 不 都 那 那 那 那 那 那 那 那 那 那 那 那 那 那	一、二三四四五、六、說的如如最匯的設器質的好何何愛入最定的設器實質。人類定題的設器實質。	實作評量	Particular Par

第 9 週	1	Edge 網路搜捕手	習資訊科技的樂 資資 a-II-3 領 類 a-II-3 領 類 語 (本)	習方法。。		一、用Edge 中華 一、用數學 一、與學學 一、與學學 一、與學學 一、與學學 一、與學學 一、與學學 一、與學 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、	實作評量	Electronic III. Electr
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第 10 週	1	網路智慧財產	科議 k-Ⅱ-1 認識常見科技產品。 科議 c-Ⅱ-1 依據特定步驟製作物品 科議 c-Ⅱ-2 體會創意思考的技巧。 資議 t-Ⅱ-1 體驗常見的資訊系統。	科議 N-Ⅲ-1 科技與生活的關係。 科議 N-Ⅲ-1 科技的基本特性。 科議 S-Ⅱ-1 科技的 個人及社會的影響。 資議 A-Ⅱ-1 簡單的問題解決表示	一、網職養力能各學資文整科網應調資及力學習訊素:整學習訊素:建擴域與的資人的資子,以領域與的資人的,與一次,與一次,與一次,與一次,與一次,與一次,與一次,與一次,與一次,與一次	樂 CD,違法? 3.將音樂著作製成	口頭報告	經濟部財產局 https://www.yout ube.com/watch?v= OTNTwK4TvmQ

			資議 t-Ⅱ-2 體會 資訊科技解決問 題的過程。 資議 p-Ⅱ-1 認識以 資訊科技溝通的 方法。	法。 資議 D-Ⅱ-1數位資 料儲存方法。 資議 T-Ⅱ-1資料處 理軟體的基本操 作。	關懷、促進團隊和諧。	載,違法? 三、宗合歸納 一、了解網路下載 的方式檔案、 二、下載之字與應 用教學		
第 11 週	1	下載與應用	資議 a-Ⅱ-1 感受資 訊科技於日常生 活之重要性。 資議 a-Ⅱ-4 體會學	資議 H-Ⅱ-1 健康 數位習慣的介紹。 綜Ab-II-1 有效的學 習方法。		三、下載指定資料 並 融 入 至 Inkscape 中做 成簡易海報。 四、實作	實作評量	
第 12 週	1	解壓高手	習賣。 資養 a-II-3 動類 a-II-3 動類 a-II-3 動質 a-II-3 動學 a-II-3 動學 a-II-3 動學 a-II-4 對子子 一個 選擇, 一個 是子子 一個 是一個 是一個 是一個 是一個 是一個 是一個 是一個 是一個 是一個 是			一、下載壓縮檔及 解壓縮當案 二、上傳作 四、實作	實作評量	
教學期程	節	教學單元名稱	學習表現	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材

妻		(校訂或相關領域)				(表現任務)	/學習單
第 13 週 1	曹富	科議 k-Ⅱ-1 認識常 見科技産品。 科議 c-Ⅱ-1 依據特 定步驟製作物品 科議 c-Ⅱ-2 體會創 意思考的技巧。 資議 t-Ⅱ-1 體驗常	科議 N-II-1 科技與 生活的關係。 科議 N-III-1 科技的 基本特性。 科議 S-II-1 科技對	一、網際網路的認 識與應用: 培	一、介紹 CCO 免費 圖庫搜尋引擎教學 二、教學 三、執學 三、融入至 Writer中 做成書面報告。 四、實作。	實作評量	CCO 免費圖庫搜尋引擎 http://cc0.wfublog.com
第 14 週 1	豐富白	見的資訊系統。 資議 t-Ⅲ-2 體會 資訊科技解決問 題的過程。 資議 p-Ⅲ-1 認識以 資訊科技溝通的 方法。	個人及社會的影響。 資議 $A-II-1$ 簡單的問題解決表示方法。 資議 $D-II-1$ 數位資 料儲存方法。 資議 $T-II-1$ 資料處	職養力能各學資文整科 門滿料以領域與的資人 學習訊素: 技養明報。科養用升 人類與的資人	一、書 認識網路教科 書認識網路教科 一、書認識網路資源 書認識網路資軒教 書認識 網路資軒教 書認識 解外 事 。 書 。 。 書 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	實作評量	
第 15 週 1	數位自	資議 a-Ⅱ-1 感受資訊科技於日常活之重要性。 資議 a-Ⅱ-4 體會學習1 整會學習報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報	理軟體的基本操作。	行 役	一、認識均一平台 平台 二、認識因材網 三、如何登入 四、實作體驗	實作評量	CO description of the second o

			綜 b-II-1 選擇合宜 的學習方法,落實 學習行動。 自 pe-II-2 能正確安 全操作 適合、器 階段的物品、器 儀器、科技設備及 資源,並能觀察和 記錄。					
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第 16 週	1	數位自主學習 2	科議 k-Ⅱ-1 認識常見科技產品。 科議 c-Ⅱ-1 依據特定步驟製作物品 科議 c-Ⅱ-2 體會創意思考的技巧。	科議 N-Ⅲ-1 科技與生活的關係。 科議 N-Ⅲ-1 科技的基本特性。 科議 S-Ⅱ-1 科技對個人及社會的影	一、網繼養力能各學習納路用溝料以領域與資及力學習訊對,以領域與實別。科技與人人。	一 、 認 識 COOL ENGLISH 二 、 認識學習吧 三 、 如何登入 四 、 實作體驗	實作評量	SHANE SERVICE

第 17 週 1	1 數位自主學習 3	資議 t-Ⅱ-1 體驗常見的資訊系統。 資議 t-Ⅱ-2 體會資訊科技解決問題的過程。 資議 p-Ⅱ-1 認識以資訊科技溝通的方法。	響。 資議 A-Ⅱ-1 簡單 的問題解決表示方 法。 資議 D-Ⅱ-1 數位資 料储存方法。 資議 T-Ⅱ-1 資料處 理軟體的基本操	文素養的統整:應用資訊 科技提升人 關懷、促進團 隊和諧。	一、認識 PAGAMO 二、如何登入 三、完成指定任務 四、實作體驗	實作評量	The state of the s
第 18 週 1	1 平板數位自主學	資出 III-1	作。 資議 H-Ⅱ-1 健康 數位習慣的介紹。 綜 Ab-Ⅱ-1 有效的學 習方法。		一、認識 APP 二、認識均一平台 APP 三、認識因材網 APP 四、認識 COOL ENGLISH APP 五、實作	實作評量	

			記錄。					
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第 19 週	1	我的網路相簿	科議 k-Ⅱ-1 認識常見科技產品。 科議 c-Ⅱ-1 依據特定步驟製作物品 科議 c-Ⅱ-2 體會的技巧。 資議 t-Ⅱ-1 體驗。 資議 t-Ⅱ-2 體別, 資訊科技解,	科議 N-Ⅱ-1 科技與生活的關係。 科議 N-Ⅲ-1 科技的 基本特性。 科議 S-Ⅱ-1 科技的響。 資議 A-Ⅱ-1 簡單 方法。	一、網議養力能各學資文整科關隊際與資及力學習訊素:技懷和網應訊資,習。科養應提、諧的:通搜擴域與的資人進的:通搜擴域與的資人進	一、Google 相簿教學 二、如何新增相簿 三、如何上傳與下載 四、實作	實作評量	The home for your served by

第 20 週	1	我的網路硬碟	實資方 資 資 資 資	育議 D-Ⅱ-1數位資料儲存方法。 育議 T-Ⅱ-1資料處理軟體的基本作。 育議 H-Ⅱ-1 健康數位習慣的介紹。 綜Ab-Ⅱ-1有效的學習方法。	=	-、Google 網路硬 碟教學 -、如何案 -、如當案 -、 -、 -、 -、 -、 -、 -、 -、 -、 -、 -、 -、 -、	實作評量	
--------	---	--------	-------------	--	---	---	------	--

彰化縣縣立美豐國民小學 114 學年度第二學期 資訊教育課程

- 8、各年級彈性學習課程目標/核心素養與學習重點、評量(自由選取參考表填寫、上下學期合併為1檔上傳)
- 8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」 規範,並應經學校課發會審議通過。(逐年實施之國小五至六年級得依九年一貫課網之規定執行-自擬表格)

(一) 統整性主題/專題/議題探究課程:同年級

課程名稱	資訊教育	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共(19)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性(主題、專題 2. □社團活動與技藝課程 3. □其他類課程 □本土語文/新住民語	(□社團活動□	技藝課程)	5流□自治	台活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學
設計理念	任何學習都需要策略,具計以生活經驗為主,透過		,		加順遂,讓生命得到正向的成長。因此,本課程設 立有效的學習策略。
	自-E-B2 能了解科技及媒	體的運用方式,	並從學習活動、日常經歷		運用、自然環境、書刊及網路媒體等,察覺問題或
本教育階段	獲得有助於探究	的資訊。			
總綱核心素養	自-E-C2 透過探索科學的	合作學習,培養	養與同儕溝通表達、團隊	合作及和	諧相處的能力。
或校訂素養	綜-E-A2 探索學習方法,	培養思考能力與	與自律負責的態度,並透	過體驗與	實踐解決日常生活問題。
	綜-E-B2 蒐集與應用資源	,理解各類媒體	B內容的意義與影響,用1	以處理日'	常生活問題。
	1. 資訊科技概念的認知。				
課程目標	2. 資訊科技的使用。				
	3. 資料的處理與分析。				
配合融入之領域	國語文 □英語文 □	本土語		□性別平3	等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 ■品德教育
或議題	□數學 □社會 □	自然科學 ■	藝術 ■綜合活動	■生命教	育 □法治教育 ■科技教育 ■資訊教育 □能源教育

		□健康與體育	■生活課程	□科技		□安全教育□防災教育□閱讀素養□多元文化教育□生涯規劃教育■家庭教育□原住民教育□户外教育□國際教育					
表現任務		口頭報告、學習單									
				課程架材	課程架構						
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單			
第 1 週	1	認識 WORD	科議 k-Ⅱ-1 認識常見科技產品。 科議 c-Ⅱ-1 依據特定步驟製作物品 科議 c-Ⅱ-2 體會創	科議 N-Ⅲ-1 科技與生活的關係。 科議 N-Ⅲ-1 科技的基本特性。 科議 S-Ⅱ-1 科技對		一、介紹 WORD 二、介紹文書處理 三、開啟 Word 教學。 四、Word 視窗操作 介面簡介。 五、檢視模式教學 六、實作	實作評量	報算機式 開議 Web 大規模式 星機 成型配置 成型配置 成型配置 大学機関			
第 2 週	0	春節假期	意思考的技巧。 資議 t-Ⅱ-1 體驗。 資議 t-Ⅱ-2 體驗。 資議 t-Ⅱ-2 解 競賣 題 議 訊過程。 資資 方 議 部 過過 以 的 資資 方 議 a-Ⅱ-1 技	個響。 資議 A-Ⅱ-1 会 育議 BB 表 資議 BD-Ⅱ-1 表 資議 T-Ⅱ-1 資議 T-Ⅲ-1 資本 作。	一、資訊和。 一、資訊和技概。 一、資訊和技概。 一、資訊和技机 所有 用 資 用 資 的 處理與	一、 顯示 上人 一、 中 一、 中 一、 一、 中 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、	實作評量	■ 單頁 □ 兩頁 □			
第3週	1	常用功能表	訊科技於日常生 活之重要性。	資議 H-Ⅱ-1 健康 數位習慣的介紹。		一、變化字體類型、字型大小教學	實作評量	#報酬 - 16 - A' A' ラ (中) A B / U - Me X, X' As ② - Δ - A ⊕ #型			

			資習趣 議資性 b 的學習行為 3 的學習行為 4 面 3 的學習行為 4 面 3 的學習行為 4 面 3 的學習行為 4 面 選法。 正學器備察學學學會學學會學學會學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學	綜 Ab-II-1 有效的學習方法。		二三 四 五 六 七		
■ 教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材/學習單
第 4 週	1	常用功能表	科議 k-Ⅱ-1 認識常見科技產品。 科議 c-Ⅱ-1 依據特定步驟製作物品 科議 c-Ⅱ-2 體會創意思考的技巧。 資議 t-Ⅲ-1 體驗常見的資訊系統。	科議 N-II-1 科技與 生活的關係。 科議 N-III-1 科技的 基本特性。 科議 S-II-1 科技對 個人及社會的影響。 資議 A-II-1 簡單	一、資訊科技概念的認知。 一、資訊科技的使用。 二、資料的處理與分析。	一、段落教學。 1. 文字野。 2. 行距。 3. 項目符號與編 號少縮排與增加 縮底。 4. 減分縮排。 5. 網式 共與 6. 樣 共與 7. 尋找	實作評量	E-S-T-F-X-11-F Accordance uncertainty Apple Accordance to the Apple Accordance

			育議 t-Ⅱ-2 體會 資訊科技解決問 題的過程。 資議 p-Ⅱ-1 認識以 資訊科技溝通的 方法。 資議 a-Ⅱ-1 感受資	的問題解決表示方法。 資議 D-Ⅱ-1數位資料儲存方法。 資議 T-Ⅱ-1資料處理軟體的基本操作。		二、實作		
第 5 週	1	版面配置功能表	訊科技於日常生。 清議 a-Ⅱ-4 體會學 習資 部 報 報 報 報 額 領 會 資議 a-Ⅱ-3 領 會 資 額 電 要	資議 H-Ⅱ-1 健康 數位習慣的介紹。 綜Ab-II-1 有效的學 習方法。		一、版面設定教學 1. 直書與橫書 2. 邊界 3. 方 十 分 隔 設定 6. 行 號 6. 一、實作	實作評量	The State of
第 6 週	1	版面配置功能表	綜 b-II-1 選擇合實 的學習方法,落 學習行動。 自 pe-II-2 能正確安 程			一、頁面背景教學 1.頁面色彩(填滿 效果) 2.框線(樣式、色 彩、實作	實作評量	## ME ME WE
教學期程	節	教學單元名稱	學習表現	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材

	數		(校訂或相關領域)				(表現任務)	/學習單
第7週	1	圖片與圖案	科議 k-Ⅱ-1 認識常見科技產品。 科議 c-Ⅱ-1 依據特定步驟製作物品 科議 c-Ⅱ-2 體會創意思考的技巧。 資議 t-Ⅱ-1 體驗常	科議 N-II-1 科技與 生活的關係。 科議 N-III-1 科技的 基本特性。 科議 S-II-1 科技對		一、美工 1. 搜 2. 多媒體 3. 調整 圖片 4. 旋轉 圖片 二、 等 1. PrtSC 安 2. 剪裁 三、 實作	實作評量	
第 8 週	1	圖片	東京	個人及社會的影響。 資議 A-Ⅱ-1 簡單 方法。 資議 D-Ⅱ-1數位 資議 T-Ⅱ-1資料 理軟體的基本操作。	一、資訊科技概念的說知。 二、資訊科技的使用。 一、資訊科技的使用。 一、資料的處理與分析。	一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、	實作評量	
第 9 週	1	圖案	活之里安性。 資議 a-Ⅱ-4 體會學 習資訊科技的樂 趣。 資議 a-Ⅱ-3 領會 資訊倫理的重要 性。	資議 H-Ⅱ-1 健康 數位習慣的介紹。 綜Ab-II-1 有效的學 習方法。		一、圖案教學 1. 各種圖案簡介 2. 圖案樣式 3. 變更圖案 4. 編輯文字 5. 對齊 6. 群組物件	實作評量	

	ĸĸ		綜 b-II-1 選擇合宜 的學習方法,落 學習行動。 自 pe-II-2能正確安 全操作適、器子 段的物品、設備 器、,並能觀察和 錄。			7. 順序 二、實作	组羽木	ム A A 、空 わしし
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材/學習單
第 10 週	1	功課表1	科議 k-Ⅱ-1 認識常見科技產品。 科議 c-Ⅱ-1 依據 提達品。 科議 c-Ⅱ-1 依據 計 定步驟製作物品 (本)	科議 N-Ⅱ-1 科技與生活的關係。 科議 N-Ⅲ-1 科技與生活的關係。 科議 N-Ⅲ-1 科技的關係。 科議 A-Ⅲ-1 科技的 基本特性。 科技 A-Ⅲ-1 育	一、資訊科技概念 的資訊和技 的資訊和技 用。 高、資 系 的 資 用。 多 的 處 理 與 的 處 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	一、表格对 2.插科列 2.插科列 2.插新增與與刪除欄列 4.合格分割均 4.合格分割均 4.合格分割均 6. 平寬 6. 子 7. 化 8. 對書 4. 合 8. 對書 4. 合 8. 對書 4. 合 8. 對 8. 首 8. 首 9. 值 10. 插入 11. 格 11. 格 11. 格 12. 本 13. 本 14. 本 15. 本 16. a 16. a 1	實作評量	
第 11 週	1	功課表 2	方法。	理軟體的基本操		一、表格設計教學	實作評量	

第 12 週	1	功課表3	資出 II-1 ()	作。 資議 H-Ⅱ-1 健康 數位習慣的介紹。 綜Ab-II-1 有效的學 習方法。		1. 2. 3. 4. 二 1. 2. 3. 4. 二 1. 2. 3. 4. 二 1. 2. 3. 4. 5. 6. 三 一 1. 2. 二 三		
教學期程	節數	教學單元名稱	錄。 學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材/學習單
第 13 週	1	文章編輯實務	科議 k-Ⅱ-1 認識常 見科技産品。 科議 c-Ⅱ-1 依據特 定步驟製作物品	科議 N-Ⅲ-1 科技與 生活的關係。 科議 N-Ⅲ-1 科技的 基本特性。	一、資訊科技概念的認知。 二、資訊科技的使用。 三、資料的處理與分析。	一、文章編輯實用 功能教學 1. 快速樣式 2. 首字放大 3. 段落開頭縮排兩字	實作評量	. ~ !

第 14 週	1	文章編輯實務	科議 C-Ⅱ-2 體會創意思考的技巧。 資議 t-Ⅱ-1 體驗。 資議 t-Ⅱ-2 體會 見的資訊系統。 資議 t-Ⅱ-2 體別 資訊科技解決 題的過程。 資訊科程。 資訊科技。 資訊科技。 資訊科技。	科議 S-Ⅱ-1科技對個人及社會的影響。 資議 A-Ⅱ-1 簡單的問題解決表示方法。 資議 D-Ⅱ-1數位資料储存方法。 資議 T-Ⅱ-1資料處理軟體的基本操作。	4. 字數統計 二、實作 一、水平線教學 1. 分隔線 2. 欄 3. 日期及時間 4. 圖片文繞圖 5. 頁首/頁尾/頁碼 6. 另存 PDF 檔	實作評量	
第 15 週	1	海報製作 1	資議 a-Ⅱ-1 感受資訊科技於日常 活之重要性。 資議 a-Ⅱ-4 體會學習資訊科技的樂趣。 資議 a-Ⅱ-3 領會	資議 H-Ⅱ-1 健康 數位習慣的介紹。 綜 Ab-II-1 有效的學 習方法。	二、實作 一、低碳生活海報 製作教學 二、運用圖片、美工 圖案、基本圖 案、線條教學。 三、實作	實作評量	
第 16 週	1	海報製作 2	資訊倫理的重要性。 綜 b-II-1 選擇合宜 的學習方法,落實 學習行動。 自 pe-II-2能正確安 全操作適合學習階 段的物品、器材儀		一、運用頁面色彩/ 頁面框線教學 二、運用文字藝術 師教學 三、新教學 三、教學 四、六字	實作評量	

教學期程	節數	教學單元名稱	器、科技設備及資源,並能觀察和記錄。 學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第 17 週	1	SmartArt	科議 k-Ⅱ-1 認識常 見科技產品。 科議 c-Ⅱ-1 依據特 定步驟製作物品 科議 c-Ⅱ-2 體會創	科議 N-II-1 科技與 生活的關係。 科議 N-III-1 科技的 基本特性。 科議 S-II-1 科技對		一、插入組織圖教學 二、部屬、同事、助理教學 三、版面配置四、樣式 五、實作	實作評量	
第 18 週	1	SmartArt	意思考的技巧。 資議 t-Ⅱ-1 體驗常見的資訊系統。 資議 t-Ⅱ-2 體會資訊科技解決問題的過程。	個人及社會的影響。 資議 A-Ⅱ-1 簡單的問題解決表示方法。 資議 D-Ⅱ-1 數位資	一、資訊科技概念的認知。 二、資訊科技的使用。 三、資料的處理與分析。	一、循環圖教學 二、循環圖者環圖 三、統 新增圖 素 四、版 面配置 五、實作	實作評量	
第 19 週	1	期末作品	育議 p-Ⅱ-1 認識以 資訊科技溝通的 方法。 資議 a-Ⅱ-1 感受資 訊科技於日常生	料儲存方法。 資議 T-Ⅱ-1 資料處 理 軟體 的基本操作。 資議 H-Ⅱ-1 健康		一、學校景點介紹 創意製作教學 二、實作	實作評量	

			活之重要性。	數位習慣的介紹。			
			資議 a-Ⅱ-4 體會學	綜 Ab-II-1 有效的學			
			習資訊科技的樂	習方法。			
			趣。				
			資議 a-Ⅱ-3 領會				
			資訊倫理的重要				
			性。		一、學校景點介紹		
第 20 週	1	期末作品	 綜 b-II-1 選擇合宜		創意實作	實作評量	
			的學習方法,落實		二、分享		
			學習行動。				
			自 pe-II-2 能正確安				
			全操作適合學習階				
			段的物品、器材儀				
			器、科技設備及資				
			源,並能觀察和記				
			錄。				

彰化縣縣立美豐國民小學 114 學年度第一學期本位課程

- 8、各年級彈性學習課程目標/核心素養與學習重點、評量(自由選取參考表填寫、上下學期合併為1檔上傳)
- 8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」 規範,並應經學校課發會審議通過。(逐年實施之國小五至六年級得依九年一貫課網之規定執行-自擬表格)

(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程:學生數少,原班或採同年段或採全校共同課程並行

課程名稱	學校本位	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共 20 節(班級 5、年段 2、全校 13)
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性(主題、專題 2. □社團活動與技藝課程 3. □其他類課程 □本土語文/新住民語:	【(□社團活動□打	技藝課程)	を流□自治	台活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學
設計理念	任何學習都需要策略,具 計以生活經驗為主,透過			-	加順遂,讓生命得到正向的成長。因此,本課程設 立有效的學習策略。

	國-E-A2 透過國語文學習,掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、邏輯思維,並透過體驗與實踐,處理日常生活問題									
	國-E-C1 閱讀各類文本,從中培養是非判斷的能力,以了解自己與所處社會的關係,培養同理心與責任感,關懷自然生態與									
	增進公民意識。									
	社-E-A1 認識自我在團體中的角色,養成適切的態度與價值觀,並探索自我的發展。									
	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷,關注生活問題及其影響,並思考解決方法。									
本教育階段	社-E-C1 培養良好的生活習慣,理解並遵守社會規範,參與公共事務,養成社會責任感,尊重並維護自己和他人的人權,關									
總綱核心素養	懷自然環境與活動,關懷自然生態與人類永續發展,而展現知善、樂善與行善的品德。									
或校訂素養	社-E-C2 建立良好的人際互動關係,養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。									
	綜-E-A1 參與藝術活動,探索生活美感。									
	綜-E-A2 探索學習方法,培養思考能力與自律負責的態度,並透過體驗與實踐解決日常生活問題。									
	綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式,學習合宜 1 的互動與溝通技巧,培養同理心,並應用於日常生活。									
	綜-E-C2 理解他人感受,樂於與人互動,學習尊重他人,增進人際關係,與團隊成員合作達成團體目標。									
	健體-E-C2 具備同理他人感受,在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭,並與團隊成員合作,促進身心健康。									
	一、探索生活中人、事、物及環境的特性與變化,增進探究事理的能力,獲得學習的樂趣,展現自信。									
	二、發現並嘗試解決問題,透過各種媒介與表徵符號表達感受與想法,於生活中應用所學並身體力行。									
課程目標	三、覺察生活中文化、藝術及自然現象的豐富性,尊重與欣賞其歧異,建構重要概念,發展生活技能與方法。									
	四、體認生活規範建立的意義,使用合適的語彙或方式與人互動及合作,建立起良好生活習慣,並能關懷環境與尊重生命。									
	五、省思生活中人、事、物互動現象對自己的意義,發現生活之美並應用於生活。									
	六、認識環境、認識家鄉。									
	■國語文 □英語文 □本土語									
配合融入之領域	■図語文 □央語文 □本工語 ■生命教育 ■法治教育 ■科技教育 □資訊教育 □能源教育 □數學 ■社會 ■自然科學 ■藝術 ■綜合活動 □ □ □ □ □ □									
或議題	□────────────────────────────────────									
	□生涯規劃教育 ■家庭教育 □原住民教育■戶外教育 ■國際教育									
表現任務	口頭報告、學習單、短文寫作									
	課程架構									
教學 節	學習表現 教學單元名稱 學習內容(校訂) 學習目標 學習活動 學習評量 自編自選教材									
期程數	教学単元名構 (校訂或相關領域) 学首内各(校訂) 学首日標 学首名期 (表現任務) /學習單									

第 1 週	1	友善校園(全校)	綜 a-II-I 的正度認與身認性凌求了求討體 整機出或的 情培的 界人權擾性及。人,守。	遭境 Ca-II-2 情	一 二 三 四 五 六 七、	(一)被議署 (二)學校 (二)學校 (二)學校 (四)學校 (四)學	1. 口頭	PPT	
教學 期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表租任務)	自編自選教材/學習單	
第2週	1	食農教育洛神花 茶 (中年級)	線 1b-II-1 選擇合宜 的學習方法,落實 學習行動。 自 tr-II-1 能知道觀	綜 Ab-II-1 有效的 學習方法。 自 tr-II-1 能將自	一、能對生活周遭的 環境和事物展 現好奇心,並喜	(一)植株照顧與採 收清潔重點 (二)分組活動:洛	(表現任務) 1. 口頭回答 2. 教師觀察 3. 心得分享	7字白平	PPT

			察、記錄自然現象	己及他人所	歡提出看法和	神花採收清	4. 成品檢視		
			的結果是有其原	觀察、記錄	問題。	洗。	4. //X, 80 / XX //C		
			因的,並依據習得	的自然現象	二、能知道任務目	(三)分組活動:落			
			的知識,說明自己	與習得的知	標,溝通與討論	實花去籽瀝			
			的想法	識互相連	做事的方法與	更 人名 · · · · · · · · · · · · · · · · · ·			
			食E10瞭解食物從農	結,察覺彼	規則。	乳 小分。			
			場到餐桌的過程,	此間的關	为心只了。				
			辨別及選擇對環	係,並提出	三、能瞭解食物從農				
			境較低傷害的農	自己的想法	場到餐桌的過				
			產品	及知道與他	程。				
			環 E1 參與戶外學習	人的差異。	四、能瞭解食物來源				
			與自然體驗,覺	健 Ea-I-1 生活中	及餐食製備過				
			知自然環境的	常見的食物	程中的辛勞,養				
			美、平衡、與完	與珍惜食	成惜食與感恩				
			整性。	物。	的情懷				
				食 農業生產方	五、能團隊合作,互				
				法	相協助。				
					14 100 -74				
			綜 3a-II-1 覺察生活	綜 Ca-II-1 生活周	一、能了解地震帶來				
			中潛藏危機的	遭潛藏危機的情	的傷害。				
			情境,提出並	境。	二、能知道不同震度	(一)緊急避難包準		內政部消防署防範	
		緊急避難包	演練減低或避	綜 Ca-II-2 生活周	的影響。	備影片教學	1. 口頭回答	地震宣導影片	
第3週	1	(各班)	免危險的方	遭危機情境的辨	三、能和小組伙伴共	(二)分組演練	2. 教師觀察	https://www.tfdp	
おり型	1	(國家防災日教育)	法。	識方法。	同完成表演活	(三)分組討論	3. 防災動作檢視	.com.tw/cht/inde	
		(國家的火口教員)	環 E1 認識臺灣曾經	綜 Ca-II-3 生活周	動。	(四)分享與討論	4. 心得分享	x.php?code=list&	
			發生重大災害	遭潛藏危機的處	四、能知道地震時如	(ロノカ子祭的調		ids=144	
			環 E12 養成對災害的	理與演練。	何保命。				
			警覺心及敏感	自 INf-II-6 地震	五、能知道日常生活				l

教學期程	節數	教學單元名稱	度,對災害有 基本的了解, 並能避免災害 的發生。 學習表現 (校訂或相關領域)	會造成嚴重的災害,平時的準備與防震能降低損害。 學習內容(校訂)	中如何做好防震措施。 學習目標 一、學會遵守交通規	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材/學習單
第4週	1	交通安全教育(1) 安全過馬路	健 3b-Ⅱ-3 电 3b-Ⅱ-3 电 3b-Ⅱ-3 电 5 电 6 电 6 电 6 电 7 电 8 电 8 电 8 电 8 电 8 电 8 电 8 电 8 电 8	健Ba-II-1 居房工II-1 居房户在 與 與 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	如教案	如教案	如教案

第 5 週	1	交通安全教育(2) 安全過馬路	健 3b-Ⅱ-3 運用去 本能的 + 11 - 1 不 境 察 危 提 低 的 並 避 先。 **********************************	健Ba-II-1 居家家 境 與	一 二 三 三 安 安 明 活 進 路 識 規 通 會 手 旗 校 誌 穿 报 應 全 尊 並 中 學 之 , 則 安 利 勢 , 園 路 越 探 應 全 穿 答。生 交 遵 及全 用 或 正 周 口 道 討 該。	如教案	如教案	如教案
教學 期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單

第 6 週	1	拒絕毒品健康幸福 年轉乾坤 (各班)	綜3a-II-1 覺察生活中類 人名 人名 多	綜 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 綜 Ca-II-2 生活周遭危機情境。	一、能分辨毒品與藥物的差別。 二、能進力的一步的一步的一步, 品對人的一步。 三、能動動力。 三、能動動力。 四、能動動於說不。	 (一)我是小主播 1.準備相關報導。 2.上台報告 (二)各組討論並提出問題。 (三)老師講評與重點提示。 點提示。 	口頭報告、學習 單	反毒大本營繪 本 https://antid rug.moj.gov.t w/lp-27- 1.html
第7週	1	户外教育 (全校)	綜1b-II-1 學實。 綜2b-II-1 學實會 意懷。 外體 與自知 與自知 與自知 與自知 與 與 與 與 與 與 的 性 養 豐 。	綜Ab-II-1 有	一、	(一)戶外踏查。(二)五感觀察(三)品格實踐	1. 教師觀察 2. 心得寫作 3. 學習單	學習

			度,對災害有		知識結合。			
			基本的了解,					
			並能避免災害					
			的發生。					
教學	節		學習表現				學習評量	自編自選教材
期程	數	教學單元名稱	(校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	(表現任務)	/學習單

第 8 週	1	作物照護及病蟲害 認識與防治 (中年級)	自 po-II-1 經動進而題 II-1 察自果的得明瞭及程養的比較,然繁 知銀察 知銀有依識的物製辛食。出野境,覺 道所的原據,想來備勞感常活,進問 觀得結因習說法源過,恩常活,進問 觀得結因習說法源過,恩	一 二 三 三 第 與 於 與 的 展 並 法 能 標 論 與 能 源 過 勞 與 對 環 現 喜 和 知 , 做 規 瞭 及 程 , 感生 境 好 歡 問 道 溝 事 則 解 餐 中 養 恩 居 和 奇 提 題 任 通 的。 食 食 中 成 的 間 事 心 出。 務 與 方 物 製 的 惜 情 遭 物 , 看 目 討 法 來 備 辛 食 懷	自 INb-II-7 動體和與為和關了 動部構長衍環 動學 動學 動學 動學 動學 動學 動學 動學 動學 動學 動學 動學 動學	(一)認識學校作類學校作類 學校總 學 學 經 數 學 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	1. 教師觀察 2. 口頭問答 3. 心得分享	PPT
第 9 週	1	性侵害防治宣導 ~小白的日記 (各班)	綜3a-II-1 覺察是 中潛鏡 東 東 東 東 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	綜Db-II-3 身 身是 身是 身是 身是 身是 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	一、說明保護自己、 尊重他。 要性。別性侵害。 二、性騷擾類何自管等。 三、學會求教的管道。	(一)我是好主人影 片教學(二)提問討論(三)綜合歸納與強 調。	1. 教師觀察 2. 口頭問答 3. 心得分享	衛防部性侵害防治 https://www.yout ube.com/watch?v= vwBuP5M0PNQ

			健1a-II-1認識身心 健康基本概念 與意義。					
教學 期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第 10 週		食農教育~洛神花果凍(全校)	自ti-II-1能在指導下觀察上, 下觀象的運用, 性, 使力, 以與解釋 以 與解釋 域 與解釋 域 以 或 或 或 或 或 或 的 或 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	自tr-II-1能用的 B B B B B B B B B B B B B B B B B B B	一、能對集活不事, 一、能對環境可可 展現好奇心 喜歡提提 和問題 識 之 、 能 是 数 是 数 是 数 是 是 数 是 是 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	(一)採集洛神花。(二)分組實作。	1. 口頭回答	
第 11 週	2	備註:因課程時間規劃,第10與第11周以調課方式聯合辦理	現象 能 E2 認 長 生 變 相 動 工 價值 數 農 數 農 趣 縣 數 農 趣 的 農 驗 農 趣 的 農 驗 農 趣 的 農 驗 農 趣 的 農 驗 農 趣 的 農 驗 農 趣 的 農 驗 農 趣 的 農 酚 農 動 的 農 酚 農 酚 農 酚 農 酚 農 酚 農 酚 農 酚 農 酚 農 酚 農	此並的 道差 I-1 見珍 性 Ea-I-1 見珍 性 食	業生。 書鄉 農鄉 農縣 原 縣 縣 縣 縣 縣 縣 縣 縣 縣 縣 縣 縣 縣 縣 縣 縣 縣	(三)分享時段	 教師觀察 成品展示 心得分享 	PPT

				物。 健 Eb-I-1 健康安 全消費的原 則。				
第 12 週	1	平板攝影教學 (全校)	社1a-II-3 舉事五變透進與透與會是 例數數遷過行實過省事出。訊活題 說與、現同體作日思物感 發透進與透與會提題資生問 別與、現同體作日思物感 發達與透與會提題資生問 所決的 是2 解單 與與與與與與與與 發達 與與與與與 發達 與與 數與 數 數 數 數 數 數 數 數 。 一 日 思 的 或 。 日 、 日 思 的 、 日 思 的 。 日 思 的 、 日 思 的 。 日 思 的 。 日 思 的 。 日 思 的 。 日 思 的 。 日 思 的 。 日 思 的 。 日 思 的 。 日 思 的 。 的 。 的 。 的 。 的 。 的 。 的 。 的 。 的 。 的	社Ab-II-1 日子 日子 日子 日子 日子 日子 日子 日子 日子 日子 日子 日子 日子	一、	(一)	1. 教師觀察 2. 口頭問答 3. 問題討論 4. 相片檢視	PPT
教學 期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材/學習單

第 13 週	2	社區踏查暨平板攝影實作 (全校) 備註:因課程時間 規劃,第13與第14 周以調課方式聯合 辦理	社1a-II-3舉與異 動數之 動類 動力 動力 是2 一II-2 一型 一型 一型 一型 一型 一型 一型 一型 一型 一型 一型 一型 一型	綜生利方境綜生方的綜方會而綜方要物地AD-II-1方,自互II-2里異耳II環經變II-1同物蹟歷居與居人響居與地居隨的居代件反遷民空住文。民生區住著發住的與映選民也在文。民生區性著發性的與映選的間地環 的活性 地社展 地重文當	的活動中,探揮中,探揮电 已, 在,	(一)集合分組 (二)安全宣導 (三)社區巡禮取景 實作體驗 (四)成果分享 (五)問題討論 (六)平板歸位	 1. 教師觀察 2. 口頭問答 3. 問題討論 4. 相片檢視 	作品徵選後配合下學期藝文展展出
第 15 週	2	棉花應用課程 ~基礎編織(繩東口袋 DIY 教學) (中高年級) 備註:因課程時間 規劃,第15與第16 周以調課方式聯合 辦理	綜2b-II-1體認人們對生活事物與環境有不同的感受,並加以尊重綜2d-II-1體察並感知生活中美感知生活與多樣性綜2d-II-2分享自己與用創意解決與	社Ab-II-1居民的 生活方式其居大力,和其居民的相对的相互影響。 以上,在一个人,是是是一个人,是是是是一个人。 是是是是一个人,是是是是一个人,是是是是一个人,是是是是一个人,是是是一个人,是是是一个人,是是一个人,是是一个人,是是一个人,是是一个人,是是一个人,是是一个人,是是一个人,是是一个人,是是一个人,是是一个人,是是一个人,是是一个人,是是一个人,是是一个人,是一个人,	和問題。 二、能以感官和知 覺探索生活中 的人事物的特	(一)引起動機(二)編織技法教學(三)安全提醒(四)構圖	 教師觀察 口頭問答 問題討論 作品呈現 	https://youtu.be /03R_iVLUj -s

_								
			觀察。	進行各項消費時	富面貌,建立初	(五)編織體驗	5. 安全行為檢視	
			社 3d-II-1 覺察生活	要做評估再選擇。	步的美感經驗。			
			中環境問題,探討	社 Cd-II-1 生活中		(六)作品欣賞與分		
			並執行對環境友	環境問題的覺察。		西星		
			善的行動。					
			環 E2 覺知生物生命					
			的美與價值,關懷					
			動植物的生命					
教學	節	 教學單元名稱	學習表現	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材
期程	數	教学 半 九 石 神	(校訂或相關領域)	字首內谷(校訂)	字百日保	字首活動	(表現任務)	/學習單
					一、能透過探索與探			
					究人、事、物的			
			英⊚8-II-3能了解課		歷程,了解其中			
			堂中所介紹的		的道理。	(一)校長勉勵與說		
			國外主要節慶		二、能參與各種學習	明聖誕節由	1 批析節	
		國際教育暨聖誕節	習俗	英⊚C-II-2 國內外	活動,表現好奇	來。	1. 教師觀察 2. 上台表現	
第 17 週	1	才藝表演	國 E4 了解國際文化	主要節慶習	與求知探究之	(二)各班級個人國	2. 上 云 衣 巩	短文寫作
		(全校)	的多樣性。	俗。	心。	際文化演出	3. 标號的等注及	
			國 E9 運用多元方式		三、能了解聖誕節文	(三)聖誕老公公歡	4. 短义高作	
			參與學校的國		化的內涵	慶聖誕節。		
			際文化活動		四、能積極參與學校			
					的國際文化活			
					動			
			自 tr-II-1 能知道觀	自 INb-II-4 生物	一、能認識地方產	(一)大城鄉物產介		
		食農教育	察、記錄所得	體的構造與	業。	紹。	1. 教師觀察	
第 18 週	1	鴨蜆共生課程	自然現象的結	功能是互相	二、能瞭解食物來源	(二)播放學生製作		PPT、影片
		(全校)	果是有其原因	配合的。	及餐食製備過	家鄉地圖地方	2. 口頭問答	
	_		的,並依據習	自 INb-II-5 常見	程中的辛勞,	產業影片		
·	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		

 				,	
得的知識,說	動物的外部	養成惜食與感	(三)介紹鴨蜆共生	3. 問題討論	
明自己的想	形態主要分	恩的情懷。	(四)水生池體驗摸		
法。	為頭、軀幹	三、能遵守各項規則	蜆 和 摸 河	4. 學習單	
食E10 瞭解食物從農	和肢,但不	進行體驗。	蚌 ,並認識		
場到餐桌的過	同類別動物	四、能保持好奇與求	其在物產中		
程,辨別及選	之各部位特	知探究之心。	的關係。		
擇對環境較低	徵和名稱有				
傷害的農產	差異。				
DD 0	自 INd-II-3 生物				
食 E13 瞭解食物來	從出生、成				
源及餐食製備	長到死亡有				
過程中的辛	一定的壽				
勞,養成惜食	命,透過生				
與感恩的情	殖繁衍下一				
懷。	代。				

教學	節	教學單元名稱	學習表現	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材
期程	數	教学半儿石 梅	(校訂或相關領域)	子自門合(校司)	子白口保	子自石助	(表現任務)	/學習單

第 19 週	冬季校園定向數位 自主學習(全校) QR-CODE 平板課程 備註:因課程時間	自ti-II-1能解 在指導性 像 心 述 與 解 疑 與 解 疑 與 解 疑 與 解 聚 與 解 聚 與 解 聚 與 解 聚 與 解 聚 與 解 聚 與 解 現 數 現 數 現 數 現 數 現 數 現 數 現 數 現 數 現 數 現	自 INC-II-4 方向	活動中,探索並 適度發揮自己 的長處。	 (一)任務講解 1. 分組 2. 器材分配 3. 器材数學 4. 任務單分配 (二)小組體驗活動 1. 每組老師一名 	1. 教師觀察 2. 上台表現 3. 體驗公	1. PPT 2. QR-code 自編教 學影片
第 20 週	規劃,第19與第20周以調課方式聯合辦理	資 E7 使用資訊科技 與他人建立。 好的互動。 綜1b-II-1 選擇方 習 學習	品。 綜 Ab-II-1 有效的 學習方法。 綜 Ab-II-2 學習行 動。	三、能運用平板設 備,進行數位自 主學習。	2. 全程觀察不言 3. 運用指南針、平 板完成指定任務學 習	4. 學習狀況	3. 校園植物標示牌 QR-code 說明

彰化縣縣立美豐國民小學 114 學年度第二學期 本位課程

- 8、各年級彈性學習課程目標/核心素養與學習重點、評量(自由選取參考表填寫、上下學期合併為1檔上傳)
- 8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」 規範,並應經學校課發會審議通過。(逐年實施之國小五至六年級得依九年一貫課網之規定執行-自擬表格)
- (一) 統整性 主題/專題/議題探究課程:學生數少,原班或採同年段或採全校共同課程並行

課程名稱	本位 實施年級 四年級 教學 本學期共19節(班級 6、全校 1				本學期共 19 節(班級 6、全校 13)			
彈性學習課程 四類規範	2. □社團活動與技藝課程 3. □其他類課程	1. ■統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. □社團活動與技藝課程(□社團活動□技藝課程) 3. □其他類課程 □本上語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學						
設計理念	任何學習都需要策略,具體可行的策略可以幫助學生在各方面的學習上更加順遂,讓生命得到正向的成長。因此,本課程設計以生活經驗為主,透過不同主題、議題的討論與延伸學習,引領學生建立有效的學習策略。							

	國-E-A2 透過國語文學習,掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、邏輯思維,並透過體驗與實踐,處理日常生活問題									
	國-E-C1 閱讀各類文本,從中培養是非判斷的能力,以了解自己與所處社會的關係,培養同理心與責任感,關懷自然生態與									
	增進公民意識。									
	社-E-A1 認識自我在團體中的角色,養成適切的態度與價值觀,並探索自我的發展。									
	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷,關注生活問題及其影響,並思考解決方法。									
本教育階段	社-E-C1 培養良好的生活習慣,理解並遵守社會規範,參與公共事務,養成社會責任感,尊重並維護自己和他人的人權,關									
總綱核心素養	懷自然環境與活動,關懷自然生態與人類永續發展,而展現知善、樂善與行善的品德。									
或校訂素養	社-E-C2 建立良好的人際互動關係,養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。									
	綜-E-A1 參與藝術活動,探索生活美感。									
	綜-E-A2 探索學習方法,培養思考能力與自律負責的態度,並透過體驗與實踐解決日常生活問題。									
	綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式,學習合宜1的互動與溝通技巧,培養同理心,並應用於日常生活。									
	綜-E-C2 理解他人感受,樂於與人互動,學習尊重他人,增進人際關係,與團隊成員合作達成團體目標。									
	健體-E-C2 具備同理他人感受,在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭,並與團隊成員合作,促進身心健康。									
	一、探索生活中人、事、物及環境的特性與變化,增進探究事理的能力,獲得學習的樂趣,展現自信。									
	二、發現並嘗試解決問題,透過各種媒介與表徵符號表達感受與想法,於生活中應用所學並身體力行。									
課程目標	三、覺察生活中文化、藝術及自然現象的豐富性,尊重與欣賞其歧異,建構重要概念,發展生活技能與方法。									
环在口标	四、體認生活規範建立的意義,使用合適的語彙或方式與人互動及合作,建立起良好生活習慣,並能關懷環境與尊重生命。									
	五、省思生活中人、事、物互動現象對自己的意義,發現生活之美並應用於生活。									
	六、認識環境、認識家鄉。									
配合融入之領域	■國語文 □英語文 □本土語									
或議題	□數學 ■社會 ■自然科學 ■藝術 ■綜合活動 □數學 ■社會 ■自然科學 ■藝術 ■綜合活動									
义 哦 咫	■健康與體育 □生活課程 □科技 ■健康與體育 □生活課程 □科技									
表現任務	表現任務 口頭報告、學習單、短文寫作									
	課程架構									
教學 節	學習表現 學學單元名稱 學習內容(校訂) 學習目標 學習活動 學習評量 自編自選教材									
期程數	教學單元名稱 學習內容(校訂) 學習目標 學習活動 (表現任務) /學習單									

第 2 週	1	春節假期 食農教育 認識西瓜的花朵 (全校)	自 tr-II-1 線 因的的食場辨較食源中食性的 11-1 線果並, 離法瞭	自 體是自從死命衍自 植主葉種健助D-II-4與合了IN的互IN出亡,下下的由花所工學也與合了成定生。 6 部、果成自動性,所以的生長的殖 常形莖實。物類物能。物到壽繁 見態、及 與和	一、業態及程養恩遵行保充。 解餐中成的守體好份的特別等與。規數學不成的守體好心物,實質所以不來備勞與。 與與,感,與則,感,則,感,則,感,則,感,則,以	(一)分辨西瓜公花 與母花 (二)安全教育 (三)如何當 (四)品當 與討論	1. 教師觀察 2. 口題 3. 問題 4. 安全 4. 安全	https://www.facebook.com/watch/?v=261404822132452
第 4 週	1	食農教育~洛神花與 校園植物育苗課程 (全校)	綜1b-II-1 學實學 數學	綜 Ab-II-1 有效的 學習方法習 動。 自 INa-II-7 生態)、、 和生生。 長與活 自 INb-II-6 常見	一、了解有苗步驟。。 了解有苗少縣 有一、了解如及 相 苗 養 價 體 费 的 一、 了神 苗 養 價 體 農 珍 智 惯 會 成 習 慣 會 成 習 慣	(一)教師講解育苗之步驟。 1教師縣。 1教師不動育植。 2學生育苗植後 (二)教師顧為 (三)教師顧為 (三)教願 (三)教願 苗。	1. 口頭報告 2. 實作評量	實作教學

教學	節	机组四二九份	像 心 述 現象 學習表現 好 報 規 的	植物的果花、黄色、黄色、黄色、黄色、黄色、黄色、黄色、黄色、黄色、黄色、黄色、黄色、黄色、	(2) 可由 (2) (1) (1)	はわけ	學習評量	自編自選教材
期程	數	教學單元名稱	(校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	(表現任務)	/學習單
第 5 週	1	户外教育 (全校)	綜1b-II-1選署學會意識。 將2b-II-1體的關鍵。 綜2b-II-1體的關鍵。 將程II 令 能	綜 Ab-II-1 有效的 學習方法。 綜 Ab-II-2 學習 動。 綜 Bb-II-1 團 養 重要以 關 等 Bb-II-2 關 的 動。 綜 Bb-II-3 團體行 動。 綜 Bb-II-3 團體 度。	一、能環現難問 能各 能生 化 一、能環現 類 題 自 類 題 遊 獎 要 合 的 人名 一、 能 生 及 人名 一、 能 生 人。 管 要 合 全 , 能 生 人。 的 一、 化 , 的 , 的 一、 化 , 的 一、 的 一、 化 , 的 一、 化 , 的 一、 的	(一)戶外踏查。(二)五感觀察(三)品格實踐	1. 教師觀察 2. 心得寫作 3. 學習單	學習單

			警覺心及敏感 度,對災害有 基本的了解, 並能避免災害 的發生。		五、能熱衷學習將所 見所聞與書本 知識結合。			
第 6 週	1	交通安全教育(1)- 辨識道路的危險	健 3b-Ⅱ-3 運用基本的生活技能,因應不同的生活情境。	健Ba-II-1 居家、 交通及戶外環 境的潛在危機 與安全須知。 綜Ca-II-2 生活問 遭危機情境的	一、辨識道路環境常 見的危險。 二、了解車輛燈號與			
第7週	1	交通安全教育(2)- 辨識道路的危險	綜 3a-II-1 覺察生 活中潛藏危機 的情境,提 並演練 遊免危險的方 法。	遭所	警示聲的使用 情境。 三、認識車輛的視野 死角、內輪差 與危險。	詳教案	詳教案	詳教案
教學 期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材/學習單

				綜 Ab-II-1 有效的				
			綜 1b-II-1 選擇合宜	MAD-11-1 有效的 學習方法。				
				綜 Ab-II-2 學習行				
			落實學習行	動。		(一)教師講解移植		
			動。	自 INa-II-7 生物		之步驟及工具使用		
			*環 E2 覺知生物生命	需要能量	驟及注意事項。	注意事項。		
			的美與價值,	(養分)、陽	二、了解如何照顧	1 教師示範移植。		
		食農教育~洛神花與	關懷動、植物	光、空氣、水	洛神花及棉花植	2 學生動手種植。		
第8週	1	校園植物移植課程	的生命。	和土壤,維	株。	(二)移植結束後心	實作評量	
界 0 题	1	(全校)	自 ti-II-1 能在指導	持生命、生	三、養成尊重生命	得分享。	貝仆可里	
		(全校)	下觀察日常生	長與活動。	的價值觀。	(三)教師提醒定期		
			活現象的規律	自 INb-II-6 常見	四、體會農夫辛	照顧洛神花及棉花		
			性,並運用想	植物的外部	苦,養成珍惜資源	植株。		
			像力與好奇	形態主要由	的好習慣	(四)分配班級照顧		
			心,了解及描	根、莖、葉、		區域		
			述自然環境的	花、果實及				
			現象。	種子所組				
				成。				
			國 2-II-4 樂於參加	國 Bb-I-自我情感	一、共同創作劇本	(一)討論拍攝主題		
			討論,提供個	的表達。	內容。	(二)工作分配。		
第9週	1	Qr-code 影片拍攝	人的觀點和意	綜 Cc-II-2 文化與	二、學習分工合	(三)劇情排練與主		
		(1)	見。	生活的關係	作,協力完成。	位		
	第 10 週 1		 綜 la-II-1 展現自己	及省思。	三、發現自己與別	(四)走位及流程確	實作評量	
		Qr-code 影片拍攝 (2)	, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	表 E-II-1 人聲、	人的長處。	定		
炼 10 vm			長處,並表達	動作與空間		(五)拍攝		
第 10 週			自己的想法和			(六)綜合檢討		
			日口的怎么个	10 东州 仪 坑	五 · 勿旧子仪及仁	(ハノが)ロ (双)		

第 11 週	1	Qr-code 影片拍攝 (3)	感受。 藝 1-II-3 能試探媒 材 特 性 與 技 法 , 進 行創 作。	形式。	區資源			
教學 期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材/學習單
第 12 週	1	孝親月活動(準備)各班	綜3c-II活化係肯化 11 與動的能欣察同思中多,生並自能類探術,禮家色人演與體活認已樂藝索與並儀庭,在的與體活認已樂藝索與並儀庭,在的與難所數。中並家角與人文會的同的於術自趣展。中並家角	一 二 三 四、	綜Cc-II-1文化活動 的參紹 Cc-II-2文化 的參文文化 活 思 與 文 化	(一)孝親奉茶活動 動作教學 (二)排練 (三)走位 (四)祝福卡製作。	1. 教師觀察 2. 上台表現 3. 聆聽的專注度 4. 卡片製作	卡片製作

第13週	孝親月活動(全校)	綜3c-II-1參與會稅 活動與會會的開與主認 化文化文 條。 作定 。 一個 第一個 第一個 第一個 第一個 第一個 第一個 第一個 第一個 第一個	一、能透過探索與 探究人、事、物 的歷程,了解 其中的道理。 二、能參與各種學	綜 Cc-II-1 文化活動 的參與。 綜 Cc-II-2 文化與生 活的關係及省	(一)孝親奉茶活動	1. 教師觀察		
第 14 週	2	備註:因課程時間 規劃,第13與第14 周以調課方式聯合 辦理	動的能欣家涵領道察同思中,藝力賞庭、城德覺角個扮案與並儀理遷主題庭,在的自趣展。的與化。中並家角份與民議家色人演的人方。	習好究能文能家及活動與心解的解中作	思。 綜Cc-II-3對自己文 化的認同與肯 定。 表 P-II-2 各類形式 的表演 動。	(二)愛要大聲說 (三)各班級個人才 藝秀 (四)親子合影。	 2. 上台表現 3. 聆聽的專注度 4. 卡片製作 	卡片製作

教學	節	教學單元名稱	學習表現	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材	l
期程	數	教学半儿石件	(校訂或相關領域)	子白門合(校司)	子自口标	子自伯别	(表現任務)	/學習單	l

第 15 週	2	食農教育 西瓜豐收時(全校) 備註:因課程時間 規劃,第15與第16 周以調課方式聯母	自 tr-II-	長可定, 長可定, 養 で が を を を を を を を が の の の の の の の の の の の の の	及餐食製備過,養飲 包 會 數	來 (二)安全教育 (三)大家接力摘傳 西瓜	1. 教師觀察 2. 心得短文習寫	學習單
第 17 週	1	美德豐藝品格之星 星光大道 (全校)	綜 1d-II-1 覺察情緒 的變化,培養 正向思考的態 度。 健 2b-II-1 遵守健康 的生活規範。 人 E3 了解每個人需	辦 識 與 調 適。 綜 Ad-II-2 正向思 考的策略。 健 Fa-II-1 自我價		(二)頒獎全校前六 名。 (三)公告利他捐款 情形,並頒發 個人努力與捐	教師觀察	學習單

			求的不同,並	則。	要性	(四)共好抽獎活動		
			討論與遵守團	健 Fa-II-2 與家人	五、能同學和睦相處	(五)學習績優抽家		
			體的規則。	及朋友良好	六、能正確的解決事	電活動		
			品 E1 良好生活習慣	溝通與相處	情。			
			與德行	的技巧。				
			品 E2 自尊尊人與自	健 Fa-II-3 情緒的				
			愛愛人。	類型與調適方				
				法。				
教學	節	教學單元名稱	學習表現	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量	自編自選教材
期程	數	双子平儿石 們	(校訂或相關領域)	子白口标	子自门合(仪司)	子白伯刬	(表現任務)	/學習單
第 18 週	2	夏季校園定向數位 自主學習(全校) QR-CODE 備註:因課程時間 規劃,第18與第19 周以調課方式聯合 辦理	自ti-II-T 下活性像心迹現使與好II-D 觀現,力,自象用他的工學智能察象並與解環、訊建動擇方習在日的運與解環、訊建動擇方習作為與解環、訊建動擇方習等上往想奇描的 技良 宜,	自 INc-II-4 方向 距離可用 表示可用體 置 INf-II-1 日常 生的科 品。 綜 Ab-II-1 有效 學習行 動。	一、	(一) (一) (一) (一) (在) (在) (組) (力) (大) (大) (大) (大) (大) (大) (大) (大	1. 教師觀察 2. 上台表現 3. 體驗分工 4. 學習狀況	1. PPT 2. QR-code 自編教 學影片 3. 校園植物標示牌 QR-code 說明
第 20 週	1	結業式 暨假期安全教育 (全校一到五年級)	綜3a-II-1 覺察生活 中潛藏危機的 情境,提出並 演練減低或避	綜 Ca-II-1 生活周 遭潛藏危機 的情境。 綜 Ca-II-2 生活周	一、能覺察自己與他 人各具特色與 長處,進而欣賞 自己的獨特與	(一)校長引導:認 識友善校園。 (二)學習活動項目 1友善校園無界限	1. 口頭回答 2. 問題與討論 3. 心得分享	PPT

	免危險的方	遭危機情境	優點。	2 校園安全教育。	
	法。	的辨識方法	二、能建立性別平等	3 反霸凌宣導。	
	綜1d-II-1 覺察情緒	綜 Ad-II-1 情緒的	的價值信念,落	4 校園自殺防治。	
	的變化,培養	辨識與調適	實尊重與包容		
	正向思考的態	綜 Ad-II-2 正向思	多元性別差異。	5 防制藥物濫用。	
	度。	考的策略	三、能了解人權存在	6. 校園暴力防制。	
	性 E4 認識身體界限	性 E4 認識身體界	的事實、概念與	7尊重身心障礙者	
	與尊重他人的	限與尊重他	價值。	8對抗網路霸凌	
	身體自主權。	人的身體自	四、能增進道德發展	9 防制校園詐騙	
	性 E5 認識性騷擾、	主權。	知能。		
	性侵害、性霸	性 E5 認識性騷、	五、能理解法律與法	10. 防治性剝削	
	凌的概念及其	性侵、性霸	治的意義。	11 安全水域教育	
	求助管道。	凌的概念及	六、能防範事故傷害	12 家庭教育及家暴	
	人 E3 了解每個人需	其求助管道	發生以確保生	防治	
	求的不同,並	人 E3 了解每個人	命安全。	(三)問題討論	
	討論與遵守團	需求的不	七、能認識文化的多		
	體的規則。	同,並討論	樣性。		
		與遵守團體			
		的規則。			