

彰化縣縣立美豐國民小學 114 學年度學校課程總體架構

1、學校現況與背景分析

1-2 盤點分析學校課程發展的優劣條件、機會與威脅

1. SWOTA 優劣分析(例)

面向	優勢 Strength	弱勢 Weakness	機會 Opportunity	威脅 Threat	行動 Action
地理環境	位於本縣西南偏遠海邊大城鄉，擁有獨特的海景風貌與自然資源	因地廣人稀，學生上、下學時易生危險，教師導護工作難度高。	村莊發展遲緩，人文環境保有臺灣早期風貌。	學校位置較偏遠，生活環境之文教風氣不夠興盛。	1. 成立學校家長會組織，提供交通服務。 2. 設置安全通學步道，落實人車分道。
硬體設施	設置 E 化專科教室，採購數位電子設備，提供充足電腦及電子教學設備。	欠缺室內大型活動場地。設備維修經費負擔重。校舍建築老舊，管線老舊	生生有平板及電腦教室設備更新(114 年)	經費申請不易，硬體設施因鹽害壽命短	1. 活化閒置空間，增設學校特色展示區。 2. 設計數位學習步道。
教師條件	教師年輕化，進修意願高，多數取得碩士學位，易接受新觀念，自辦教師專業評鑑。	且教師到遠地參加進修研習的意願不高。	交通不便，無公車站，鄰近 61 濱海公路，部分地區聯外交通方便	受限交通時間，較難聘請遠地有名的講師精進教師進修。	組織各領域教學研究，帶動資源共享與共備的氣氛。
學生能力	多數學生習性純樸，遵守校園規範。	單親及隔代教養情形普遍，增加教導上的困難。	1. 數位自主學習時代來臨。 2. 多元能力展現的世代。	1. 社區環境聞風不盛。 2. 鄰近公所文教資源距離遠。	1. 開辦學習扶助、班親會，加強親師聯繫。 2. 並強化學生自主學習習慣。

面向	優勢 Strength	弱勢 Weakness	機會 Opportunity	威脅 Threat	行動 Action
家長條件	多數家長關心子女教育問題，容易溝通，對學校配合度高。	社經地位、教育觀念差距大。	社會風氣帶動家長逐漸重視孩子的教育	鄉里主要辦理親職研習場地遠，交通不便且機會不多	推展家長成長團體。
社區文化環境	台灣工藝之家、鄉土文學、宗教寺廟、自然生態等資源豐富。	文教方面的地方資源(如圖書館)較不足。平時較少互動關係，公共關係有待加強。	可利用附近行政資源協助校務推動。	社區風氣純樸延續以往的農村生活品質	以學校為中心，建立學校與社區資源輔導網絡，推動村民自寫村史。
教育政策	親師生對教育政策理念溝通順暢執行度高。	教育措施及學生輔導受媒體及社會價值觀影響。	重要議題的價值澄清與觀念導正促進教育思維。	社會發展與國際脈動影響教育政策制定與發展。	變與不變中以代間正義與永續經營為原則。
行政人員	有團隊精神，肯學習、具熱忱。	編制不足，教師須兼各項業務，教育行政專業有待提升。	行政精進研習場次多	1. 精進研習場地遠，耗時費力。 2. 外在資源多行政負擔繁重。	加強行政人員數位能力，以資訊力推動行政業務。
教學資源	永續校園及活化校園空間、多功能教室提供能源學習角落。	數位團隊風氣尚未成形，已逐漸導入AI理念	全校各教室網路及電子教學設備已建置完畢。	位置偏遠，少有機會參觀博物館等文教機構	1. 善用網路資訊資源，輔助教學。 2. 持續申請社會資源。

2. 學校社區資源特色調查與運用一覽表

人	文	地	景	產
• 親師生： 教師具備各領域專長、學生純樸，師生互動良好	• 文化： 農牧業、宗教寺廟、自然生態等資源豐富，社區產業具特色。	• 地形： 平原 農田 灘地 海洋	• 城鄉景觀： 三合院 樓房住家 磚瓦屋	• 農林漁： 稻米、西瓜、花生、番薯等農產品並有雞、鴨、鵝等畜牧業以及魚蜆等水產養殖業。
• 社區： 社群民眾純樸、熱心	• 宗教： 寺廟眾多，大多信奉道教~媽祖、王爺、土地公	• 地理區位： 大城鄉位於彰西南隅，學校位於台61線旁。	• 水利： 排水系統較差，有時颱風來襲容易淹水	• 服務業： 多務農，服務業不多
• 校友、家長 校友熱心支援學校活動、家長會支持校務發展	• 食衣住行： 食：稻米、花生、番薯等旱作食物為主。 行：臨西濱快速道路，但缺乏大眾運輸工具，交通不便。	• 動植物： 農村常見植物、海邊常見植物及附近養殖雞、鴨、鵝，以及蜆等動物。	• 歷史遺跡： 古亭畚 聖德宮 王氏古厝	• 文創產業： 陶園工作室（台灣工藝之家）
• 社團： 太鼓、陶藝 繪畫、舞蹈 小提琴 機器人 英語閱讀 獨輪車	• 文教： 結合社區文教資源：大城圖書館 潭墘遊學中心		• 自然景觀： 海洋 潮間帶 海洋動植物	