

彰化縣田尾鄉陸豐國民小學 114 學年度各年級彈性學習課程/節數

課程架構表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校陸地豐饒，以誠、慧、健、樸為學校願景，以誠實、智慧、健康、樸實為學生圖像，並發展閱讀、平衡城鄉教育差距，增進學生英語基本能力，開闊國際視野，營建學校特色，期能提升學生生活五力——閱讀力、資訊力、溝通力、品格力、健康力，落實學校本位及特色課程。。茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

類別	年級	一年級		二年級		三年級		四年級		五年級		六年級	
	課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性 主題/ 專題/ 議題 探究	陸豐喜閱讀	18	17	18	17	18	17	18	17	18	17	18	15
	陸豐國際通	20	19	20	19	20	19	20	19	20	19	20	17
	陸豐數位遊					20	19	20	19	20	19	20	17
	陸豐偵探王									40	38	40	34
	安全教育-交通安全教育	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
其他類 課程	陸豐新公民	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	11
	全校宣導活動	7	6	7	6	7	6	7	6	7	6	7	6
	合計	60	57	60	57	80	76	80	76	120	114	120	102

8、各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量

本校推動「品德教育」融入課程規劃如下：

年級	融入領域	單元名稱	節數
一	生活領域	我上一年級了(一上主題一)	1
		玩具總動員(一下主題三)	1
二	生活領域	標誌與生活-(二上單元1 生活中的標誌)	1
		有你真好-(二下單元1 謝謝你的幫忙難)	1
三	健體領域	飲食聰明選(三上單元一吃出健康)	1
		流感我不怕(三下單元一認識流感)	1
四	健體領域	營養要均衡(四上單元一食在有營養)	1
		呼吸系統(四下單元一健康方程式)	1
五	綜合領域	伙伴大集合-角色放大鏡(五上單元二)	2
六	綜合領域	性別好互動-放心做自己(六上單元三)	2

本校推動「生命教育」融入課程規劃如下：

年級	融入領域	單元名稱	節數
一	生活領域	我上一年級了（一上主題一）	1
		訊息的傳達（一下主題一）	1
二	語文領域-國語	國王的新衣裳（二上第三單元第七課）	1
		黃狗生蛋（二下第三單元第八課）	1
三	語文領域-國語	心的悄悄話（三上第一單元第一課）	1
		遇見美如奶奶（三下第一單元第三課）	1
四	語文領域-國語	奇幻旋律（四上第三單元第十課）	1
		小青蛙想看海（四下第四單元第十課）	1
五	語文領域-國語	在挫折中成長（五上第三單元第九課）	2
六	綜合領域	生命守護員-珍惜生命（六下第二單元）	2

彰化縣田尾鄉 陸豐 國民小學 114 學年度 第 一 學期 四 年級 陸豐喜閱讀 彈性學習課程

課程名稱	陸豐喜閱讀	實施年級 (班級組別)	四	教學 節數	本學期共(18)節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題) 2. ☐ 社團活動與技藝課程 (☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
設計理念	配合各單元，引導學生從事多元的閱讀，將閱讀 17 類主題 56 篇文章融入各項教學議題，結合閱讀測驗、詞語、成語的閱讀書籍內容，透過生活化的語文，學習解決問題，將知識轉化為能力，並學習與人討論分享。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。				
課程目標	一、結合生活經驗，學習安排時間充實心靈，在生活中發現情趣，提升生活品質，活得豐富精采。 二、藉由閱讀文章，認識傳統和現代的異同和演變。 三、藉由閱讀，學習科學求真的精神。 四、透過名家作品選讀，培養學生閱讀習慣，擴大閱讀領域。 五、配合各單元和其他領域，引導學生從事多元的閱讀，並學習與人討論分享。				
配合融入之領域或議題	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 健康與體育 ☒ 自然科學 ☒ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☒ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☒ 原住民教育 ☒ 戶外教育 ☒ 國際教育				

表現任務			1. 聆聽態度：安靜專注的聽故事。 2. 口語表達：用完整的語句回答問題。 3. 合作學習：與小組同學合作演出故事人物的對話與動作。 4. 學習單：根據提示完成描繪、記錄、檢核等內容。					
課程架構								
教學 期程	節 數	教學單 元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容	學習目標	學習活動 (節次)	學習評量 (表現任務)	自編自選教 材/學習單
第 3 週	1	來去圖 館	5-II-9 能透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 5-II-10 能閱讀多元文本，以認識重大議題。 5-II-11 能主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。	國 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。 國 Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。	1. 進一步認識學校圖書資源的分類方法。 2. 瞭解索引號、書號的意義及用途。 3. 了解借書、還書的操作流程。	1. 認識中文十大分類：瞭解圖書館的書籍為何要分類，並讓學生認識常用的中文十大分類並學習如何辨別各類的書。 2. 分類高手 老師出題目：讓學生實際利用分類知識找到指定的書籍。	口頭評量 參與討論 自我評量	
第 4-5 週	2	機智故 事	1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 4-II-5 利用字義推論詞義。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-11,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 3. 能閱讀不同表述方式的文章，從問答中掌握文章大意。	1. 概覽文本、提問、精讀。 2. 說出文本大意。 3. 探討文本主要闡述的重點意義。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。 5. 閱讀理解檢討 6. 教師統整本課重點指導文章思考- *事情發生的好壞不重要，重要的是從哪個角度去切入。因此，人要學習運用智慧解決問題。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	閱讀易上手 3 機智故事三則

第 6-7 週	2	名人故事	2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-II-5 利用字義推論詞義。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-11,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感	1. 概覽文本、提問、精讀。 2. 說出文本大意。 3. 探討文本主要闡述的重點意義。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。 5. 閱讀理解檢討 6. 教師統整本課重點指導文章思考- *凡事都有兩面性，食物亦然。凡事適量，才能有益身心。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量 朗讀評量	閱讀易上手 3 名人故事四則
第 8-9 週	2	寓言故事	2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 4-II-5 利用字義推論詞義。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。	Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	1. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 2. 會主動閱讀適合自己程度的故事書，並理解故事意涵，領會故事所要表達的豐富想像力。 3. 學習敘述性的描寫技巧，培養語文表現能力。	1. 概覽文本、提問、精讀。 2. 說出文本大意。 3. 探討文本主要闡述的重點意義。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。 5. 閱讀理解檢討 6. 教師統整本課重點指導文章思考- *要設身處地為他人著想，透過换位思考去相互理解、減少摩擦，進而更加了解、尊重。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量 朗讀評量	閱讀易上手 3 寓言故事四則

第 10-11 週	2	人間有愛	2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 4-II-5 利用字義推論詞義。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。	Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	1. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 2. 能閱讀介紹臺灣風情的文本，並說出內容要點。 3. 學習敘述性的描寫技巧，培養語文表現能力。	1. 概覽文本、提問、精讀。 2. 說出文本大意。 3. 探討文本主要闡述的重點意義。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。 5. 閱讀理解檢討 6. 教師統整本課重點指導文章思考- *透過淡水紅毛城、高雄燈塔、原住民族的婚禮三篇文本，了解更多關於台灣歷史與文化。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量 朗讀評量	閱讀易上手 3 人間有愛文本三則
第 12-13 週	2	啟示故事	1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。	Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 ◎Cb-II-1 各類文本	1. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 2. 會主動閱讀適合自己程度的故事書，並理解故事意涵，領會故事所要表達的豐富想像力。 3. 學習敘述性的描寫技巧，培養語文表現能力。	1. 概覽文本、提問、精讀。 2. 說出文本大意。 3. 探討文本主要闡述的重點意義。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。 5. 閱讀理解檢討 6. 教師統整本課重點指導文章思考- *用樂觀的心態去看待事情，我們所擁有的會比想像中多很多。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量 朗讀評量	閱讀易上手 3 啟示故事四則

			4-II-5 利用字義推論詞義。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。	中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。				
第 14-15 週	2	成語故事 1	1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 4-II-5 利用字義推論詞義。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。	Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 ◎Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。	1. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 2. 會主動閱讀適合自己程度的故事書，並理解故事意涵，領會故事所要表達的豐富想像力。 3. 學習敘述性的描寫技巧，培養語文表現能力。	1. 概覽文本、提問、精讀。 2. 說出文本大意。 3. 探討文本主要闡述的重點意義。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。 5. 閱讀理解檢討 6. 教師統整本課重點指導文章思考- *透過三則成語故事，了解成語的典故與由來，及其引申的意涵。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量 朗讀評量	閱讀易上手 3 成語故事三則
第 16-17 週	2	人文風情	2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至	Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、	1. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 2. 會主動閱讀適合自己程度的故事書，並	1. 概覽文本、提問、精讀。 2. 說出文本大意。 3. 探討文本主要闡述的重點意義。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量 朗讀評量	閱讀易上手 3 人文風情文本四則

			少 1,800 字，使用 1,200 字。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 4-II-5 利用字義推論詞義。5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。	主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	理解故事意涵，領會故事所要表達的豐富想像力。 3. 學習敘述性的描寫技巧，培養語文表現能力。	5. 閱讀理解檢討 6. 教師統整本課重點指導文章思考- *一個人只有懂得珍惜與感恩現在所擁有的才會真正幸福。		
第 18-19 週	2	文字趣味	1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 4-II-5 利用字義推論詞義。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。	Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 ◎Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。	1. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 2. 會主動閱讀适合自己程度的故事書，並理解故事意涵，領會故事所要表達的豐富想像力。 3. 學習敘述性的描寫技巧，培養語文表現能力。	1. 概覽文本、提問、精讀。 2. 說出文本大意。 3. 探討文本主要闡述的重點意義。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。 5. 閱讀理解檢討 6. 教師統整本課重點指導文章思考- *「山不轉路轉，路不轉人轉，人不轉心轉。」轉換想法，以開放的心去看待事物，或許能得到一片新天地。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量 朗讀評量	閱讀易上手 3 文字趣味文本三則
第 20 週	1	自然探索	1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆	Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。	1. 認真聆聽同學分享自己的經驗。	1. 概覽文本、提問、精讀。 2. 說出文本大意。	口頭評量 紙筆評量	閱讀易上手 3

		聽內容的要點。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 4-II-5 利用字義推論詞義。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。	Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	2. 能認識常用 中國文字，並學會使用字（詞）典，有效蒐集各種資料，解決問題。 3. 學習敘述性的描寫技巧，培養語文表現能力。描寫技巧，培養語文表現能力。	3. 探討文本主要闡述的重點意義。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。 5. 閱讀理解檢討 6. 教師統整本課重點指導文章思考- *探索中文字的來由、理解文字的造型與字體變化，並從中體會中文的樂趣。	參與討論 自我評量 朗讀評量	自然探索文本三則
--	--	--	--	---	--	-------------------------------------	-----------------

彰化縣田尾鄉 陸豐 國民小學 114 學年度 第 二 學期 四 年級 陸豐喜閱讀 彈性學習課程

課程名稱	陸豐喜閱讀	實施年級 (班級組別)	四	教學 節數	本學期共(17)節
彈性學習課程 規範	1. ☒ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題) 2. ☐ 社團活動與技藝課程 (☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
設計理念	配合各單元，引導學生從事多元的閱讀，將閱讀 8 類主題 25 篇文章融入各項教學議題，結合閱讀測驗、詞語、成語的閱讀書籍內容，透過生活化的語文，學習解決問題，將知識轉化為能力，並學習與人討論分享。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。				
課程目標	一、結合生活經驗，學習安排時間充實心靈，在生活中發現情趣，提升生活品質，活得豐富精采。 二、藉由閱讀文章，認識傳統和現代的異同和演變。 三、藉由閱讀，學習科學求真的精神。 四、透過名家作品選讀，培養學生閱讀習慣，擴大閱讀領域。 五、配合各單元和其他領域，引導學生從事多元的閱讀，並學習與人討論分享。				
配合融入之領域或議題	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 健康與體育 ☒ 自然科學				☒ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☒ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☒ 原住民教育 ☒ 戶外教育 ☒ 國際教育

表現任務			1. 聆聽態度：安靜專注的聽故事。 2. 口語表達：用完整的語句回答問題。 3. 合作學習：與小組同學合作演出故事人物的對話與動作。 4. 學習單：根據提示完成描繪、記錄、檢核等內容。					
課程架構								
教學 期程	節 數	教學單 元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容	學習目標	學習活動 (節次)	學習評量 (表現任務)	自編自選教 材/學習單
第 4 週	1	來去圖 館	5-II-9 能透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 5-II-10 能閱讀多元文本，以認識重大議題。 5-II-11 能主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。	國 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。 國 Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。	1.瞭解館藏目錄的功用。 2.樂於學習新知，探究各類別的圖書資源。 3.檢索學校圖書館的目錄系統，並且根據索書號找到書。	1.找書高手 引導學生瞭解館藏目錄的功用，以作家姓名檢索館藏目錄，並能根據索書號找到書，強化索書號和館藏檢索的學習。	操作評量 口頭評量	
第 5 週	1	好聽故 事	1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 4-II-5 利用字義推論詞義。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。	Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	1.能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 2.會主動閱讀適合自己程度的故事書，並理解故事意涵，領會故事所要表達的豐富想像力。 3.學習敘述性的描寫技巧，培養語文表現能力。	1.概覽文本、提問、精讀。 2.說出文本大意。 3.探討文本主要闡述的重點意義。 4.學生進行閱讀理解題目的練習。 5.閱讀理解檢討 6.教師統整本課重點指導文章思考- *民間故事充滿了趣味與奇幻色彩，各國的民族文化與道德觀念也都表現在其中。透過閱讀民間故事，能了解不同文化背景下的信仰與價值觀。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	閱讀易上手 3 好聽故事三則

第 6-7 週	2	品德修養	1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 4-II-5 利用字義推論詞義。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。	Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	1. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 2. 會主動閱讀適合自己程度的故事書，並理解故事意涵，領會故事所要表達的豐富想像力。 3. 學習敘述性的描寫技巧，培養語文表現能力。	1. 概覽文本、提問、精讀。 2. 說出文本大意。 3. 探討文本主要闡述的重點意義。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。 5. 閱讀理解檢討 6. 教師統整本課重點指導文章思考- *南丁格爾、蘭大衛醫師的太太與凱西 瑪格雷拉斯三人的無私付出，用生命影響生命。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量 朗讀評量	閱讀易上手 3 品德修養文本四則
第 8-9 週	2	文明探索	1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 4-II-5 利用字義推論詞義。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-II-8 運用預測、推	Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 ◎Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。	1. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 2. 會主動閱讀適合自己程度的故事書，並理解故事意涵，領會故事所要表達的豐富想像力。 3. 學習敘述性的描寫技巧，培養語文表現能力。	1. 概覽文本、提問、精讀。 2. 說出文本大意。 3. 探討文本主要闡述的重點意義。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。 5. 閱讀理解檢討 6. 教師統整本課重點指導文章思考- *生活中時常會經歷重複困境，當我們積極面對、找出解決之道，堅持自我，所獲得的寶貴經驗，將可成為邁向下一個目標最堅實的基礎。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量 朗讀評量	閱讀易上手 3 文明探索文本三則

			論、提問等策略，增進對文本的理解。					
第 10-11 週	2	創造發明	1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 4-II-5 利用字義推論詞義。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。	Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	1. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 2. 會主動閱讀適合自己程度的故事書，並理解故事意涵，領會故事所要表達的豐富想像力。 3. 學習敘述性的描寫技巧，培養語文表現能力。	1. 概覽文本、提問、精讀。 2. 說出文本大意。 3. 探討文本主要闡述的重點意義。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。 5. 閱讀理解檢討 6. 教師統整本課重點指導文章思考- *古今中外的知名人士，其正面、積極的精神值得我們學習與效法，成為我們的人生導師。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量 朗讀評量	閱讀易上手 3 創造發明文本三則
第 12-13 週	2	成語故事 2	1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 4-II-5 利用字義推論詞義。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大	Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 ◎Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德	1. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 2. 會主動閱讀適合自己程度的故事書，並理解故事意涵，領會故事所要表達的豐富想像力。 3. 學習敘述性的描寫技巧，培養語文表現能力。	1. 概覽文本、提問、精讀。 2. 說出文本大意。 3. 探討文本主要闡述的重點意義。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。 5. 閱讀理解檢討 6. 教師統整本課重點指導文章思考- *從故事裡找到不同的品格價值-「知足常樂」、「喜歡自己，欣賞他人」。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量 朗讀評量	閱讀易上手 3 成語故事三則

			意。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。	倫理、儀式風俗等文化內涵。				
第 14-15 週	2	科技發展	1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 4-II-5 利用字義推論詞義。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。	Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。	1. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 2. 會主動閱讀適合自己程度的故事書，並理解故事意涵，領會故事所要表達的豐富想像力。 3. 學習敘述性的描寫技巧，培養語文表現能力。	1. 概覽文本、提問、精讀。 2. 說出文本大意。 3. 探討文本主要闡述的重點意義。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。 5. 閱讀理解檢討 6. 教師統整本課重點指導文章思考- *三則介紹原住民族的傳說故事，更了解台灣原住民族的歷史文化，欣賞並尊重多元文化。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量 朗讀評量	閱讀易上手 3 科技發展文本三則
第 16-17 週	2	節慶百科	1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 4-II-5 利用字義推論詞義。	Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。	1. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 2. 會主動閱讀適合自己程度的故事書，並理解故事意涵，領會故事所要表達的豐富想像力。 3. 學習敘述性的描寫技巧，培養語文表現能力。	1. 概覽文本、提問、精讀。 2. 說出文本大意。 3. 探討文本主要闡述的重點意義。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。 5. 閱讀理解檢討 6. 教師統整本課重點指導文章思考- *透過三則成語故事，了解成語的典故與由來，及其引申的意涵。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量 朗讀評量	閱讀易上手 3 節慶百科文本三則

			5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。	◎Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。				
第 18-20 週	3	經典寶庫	1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 4-II-5 利用字義推論詞義。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。	Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。	1. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 2. 會主動閱讀適合自己程度的故事書，並理解故事意涵，領會故事所要表達的豐富想像力。 3. 學習敘述性的描寫技巧，培養語文表現能力。	1. 概覽文本、提問、精讀。 2. 說出文本大意。 3. 探討文本主要闡述的重點意義。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。 5. 閱讀理解檢討 6. 教師統整本課重點指導文章思考- *生活中有時需要「轉念思考」，不要用慣性思維模式侷限自己的想法，跳脫情緒，會有更寬廣的心情。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量 朗讀評量	閱讀易上手 3 經典故事三則

彰化縣田尾鄉 陸豐 國民小學 114 學年度第一學期四年級陸豐國際通彈性學習課程（校訂課程）

8、各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

課程名稱	陸豐國際通	實施年級 (班級組別)	四	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性探究課程（ ☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題） 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
設計理念	1、以學生為中心，重視語言溝通的功能性。 2、簡單生活用語和課室英語之認識與應用。 3、趣味化旋律優美之歌謠韻文，供學生充分練習。 4、依英語領域課程教材，讓學生透過遊戲活動方式學習，以增進其學習成效。 5、了解異國與節慶文化，培養國際觀。 6、配合每月英語教育週規劃，使英語教授與學習連結更緊密。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	英-E-B1 具備入門的聽、說、讀寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。				
課程目標	1. 聽懂並說出常用生活用語及課室英語 2. 認識異國及節慶文化活動，藉由了解文化的差異進而培養學生尊和欣賞他人的態度。 3. 吟唱英語歌謠及律動。 4. 能聽辨、說出短語檢測內容的短句。 5. 複習英語課本所學內容進而加深加廣 6. 營造校園英語環境，提升英語教育成效。				

配合融入之領域或議題			☐ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 自然科學 ☒ 社會 ☒ 綜合活動			☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育		
表現任務			能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙，樂於參與各種課堂練習活動並認識課堂中所介紹的節慶文化及國際文化。					
課程架構								
教學 期程	節 數	教學單 元名稱	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動	學習評量 (表現任務)	教學資源
第 1-2 週	2	生活用 語、課 室英語 用語	(英)1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 (英)1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用 語。 (英)1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 (英)2-II-3 能說出課堂中所學的字詞	Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 C-II-2 國內外主要節慶習俗。	1. 能聽辨並說出所學單字 2. 能聽、說生活用語與課室用語並做出回應。 3. 能了解短語檢測內容。	【練習常用生活用語及課室英語】 1. 教師播放音檔，請學生仔細聽，讓用語在腦中重播。 2. 教師以 TPR 的方式，示範教室用語的動作。再請學生上臺，依照聽到的教室用語做出回應。 3. 再次播放音檔，請學生邊聽邊指出用語，再念出來。 4. 學生熟練後兩人一組，反覆到熟練。 5. 進行桌遊。 【介紹本學期短語檢測內容】	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	1. 電子書 2. 單字卡 3. 常用生活用語及課室英語 4. 短語檢測單
第 3-5 週	3	節慶教 學與 數字	(英)1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 (英)1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用 語。 (英)1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 (英)2-II-3 能說出課堂中所學的字詞	Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-2 國內外主要節	1. 能認識中秋節的由來及節慶習俗。 2. 能聽懂、辨識並說出課堂中所習得的單字。 3. 能朗讀課本中的對話和故事。 4. 能認識中秋節節	【練習常用生活用語及課室英語】 1. 教師播放音檔，請學生仔細聽，讓用語在腦中重播。 2. 教師以 TPR 的方式，示範教室用語的動作。再請學生上臺，依照聽到的教室用語做出回應。 3. 再次播放音檔，請學生邊聽邊指出用語，再念出來。	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	1 電子書 2. 單字卡 3. 常用生活用語及課室英語 4. 短語檢測單

				慶習俗。 慶相關用語。 5. 能聽辨、辨識並說出數字 16-20。 6. 能聽懂並辨識本課所學的單字及句 7. 能聽、說生活用語與課室用語並做出回應。	4. 學生熟練後兩人一組，反覆到熟練。 【複誦短語檢測內容】 【節慶教學-中秋節主題教學】 4. 教師指導學生聽辨並說出本課表現動作的單字 Moon Festival/Mid-Autumn Festival eat, a moon cake, a pomelo, Chang-O, Jade Rabbit Chang' e (嫦娥) MoonCake 月餅 Pomelo 柚子 BBQ-Barbecue 烤肉 Charcoal 木炭 Season the meat 調味 4. 教師介紹中秋節節慶相關用語：Look at the Moon. Let 's eat moon cakes.。 【Numbers 數字主題教學】 1. 教師介紹英語數字 16-20，播放音檔，請學生看著課本頁面，一邊指出數字，一邊跟念單字。 2. 請學生看 B 大題，觀察電梯中的人要去哪些樓層。 3. 教師播放音檔，請學生根據聽力內容，依序將 a-e 填入空格中。 4. 教師帶全班核對答案。 5. 教師引導學生完成 C 大題，每格答案的總和都是 20，請學生想想看要加上哪個數字才會符合。 6. 將學生分為兩組進行遊戲。兩組各放一個磁鐵在 Start 處當作	
--	--	--	--	--	---	--

						棋子，派一代表猜拳決定先後順序，猜贏的人先丟錢幣，丟到圖案面可往前 1 格，丟到文字面可往前 2 格。 7. 依據走到的遊戲格，念出格子中答案。正確可留在該格，念錯則退回原位。兩組學生輪流練習，最先抵達終點 Finish 的組別獲勝。 【英語教育週主題教學】 9 月教師節		
第 6-8 週	3	感覺	(英)1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 (英)1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 (英)1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 (英)2-II-3 能說出課堂中所學的字詞	Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 C-II-2 國內外主要節慶習俗。	1. 能聽辨並說出所學單字 2. 能聽、說生活用語與課室用語並做出回應。 3. 能朗讀及吟唱本課歌謠。 4. 能說出自己的感受，並找出因應的方式。	【練習常用生活用語及課室英語】 1. 教師播放音檔，請學生仔細聽，讓用語在腦中重播。 2. 教師以 TPR 的方式，示範教室用語的動作。再請學生上臺，依照聽到的教室用語做出回應。 3. 再次播放音檔，請學生邊聽邊指出用語，再念出來。 4. 學生熟練後兩人一組，反覆到熟練。 5. 進行桌遊。 【複誦短語檢測內容】 【感覺主題教學】 1. 教師指導學生聽辨並說出本課表現動作的單字 angry, happy, sad, hungry, thirsty, sick, tired。 2. 聽懂並跟讀本課故事對話。 3. 聽懂並以正確的語調說出 Are you <u>happy</u>? Yes, I am. No, I'm not. Is he / she <u>sad</u>? Yes, he / she is. No, he / she isn't. 的句型。	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	1. 電子書 2. 單字卡 3. 常用生活用語及課室英語 4. 短語檢測單

						4. 聽懂並說出日常用語 Watch out! 及 Are you OK? 5. 朗讀及吟唱本課歌謠 <i>Are You Bored?</i> Discover 延伸學習 1. 請學生觀察本單元的照片與文字，試著猜猜看內容，教師可抽點學生發表。 2. 請學生分組討論還知道哪些表達或抒發感受的方式，鼓勵學生舉手分享。與學生討論這些方式合適不合適。 參考解答： I 'm angry. I can sing songs. : 生氣的時候，可以唱歌。 I 'm sad. I can play with my toys. : 傷心的時候，可以玩玩具。 4. 教師手冊附錄提供學習單，若有時間教師可引導學生一同完成。		
第 9-13 週	5	能力動作	(英)1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 (英)1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 (英)1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。(英)2-II-3 能說出課堂中所學的字詞	Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。	1. 能聽辨並說出所學單字 2. 能聽、說生活用語與課室用語並做出回應。 3. 能聽、說、讀、寫字母對應書籍資訊的英文名稱。 2. 能了解書寫英文句子時，單字之間要留空格。	【英語教育週主題教學】 10 月萬聖節 【練習常用生活用語及課室英語】 1. 教師播放音檔，請學生仔細聽，讓用語在腦中重播。 2. 教師以 TPR 的方式，示範教室用語的動作。再請學生上臺，依照聽到的教室用語做出回應。 3. 再次播放音檔，請學生邊聽邊指出用語，再念出來。 4. 學生熟練後兩人一組，反覆到熟練。	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	1. 電子書 2. 單字卡 3. 常用生活用語及課室英語 4. 短語檢測單

						5. 進行桌遊。 【複誦短語檢測內容】 【能力動作主題教學】 1. 教師指導學生聽辨並說出本課表現動作的單字 dance, draw, fly, jump, read, sing, swim。 2. 聽懂並跟讀本課故事對話。 3. 聽懂並以正確的語調說出 Can you <u>swim</u>? Yes, I can. No, I can' t. 和 Can he / she <u>sing</u>? Yes, he / she can. No, he / she can' t. 的句型。 4. 聽懂並說出日常用語 Help! 及 Of course. 4. 朗讀及吟唱本課歌謠 <i>Can You Draw?</i>		
第 14-18 週	5	水果	(英)1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 (英)1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 (英)1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。(英)2-II-3 能說出課堂中所學的字詞	Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。	1. 能聽辨並說出所學單字 2. 能聽、說生活用語與課室用語並做出回應。 3. 能觀察不同動物的保護色。 4. 能了解書寫英語句子時，句尾都要有標點符號。	【英語教育週主題教學】 11 月彰化水果 【練習常用生活用語及課室英語】 1. 教師播放音檔，請學生仔細聽，讓用語在腦中重播。 2. 教師以 TPR 的方式，示範教室用語的動作。再請學生上臺，依照聽到的教室用語做出回應。 3. 再次播放音檔，請學生邊聽邊指出用語，再念出來。 4. 學生熟練後兩人一組，反覆到熟練。 5. 進行桌遊。 【複誦短語檢測內容】 【水果主題教學】	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	1. 電子書 2. 單字卡 3. 常用生活用語及課室英語 4. 短語檢測單

					1. 教師指導學生聽辨並說出本課水果單字的單複數形 an apple / apples, a banana / bananas, an orange / oranges, a papaya / papayas, a watermelon / watermelons, a grape / grapes。 2. 聽懂並跟讀本課故事對話。 3. 聽懂並以正確的語調說出句型 What are these / those? They' re <u>papayas</u>. 和 Do you like <u>papayas</u>? Yes, I do. / No, I don' t. 4. 能聽懂並說出日常用語 Yummy! 及 Yuck! 5. 能朗讀及吟唱本課歌謠 <i>What Are These?</i> <u>Discover 延伸學習</u> 1. 請學生觀察本單元的照片與文字，試著猜猜看內容，教師可抽點學生發表。 2. 請學生分組討論還知道哪些樹上、樹叢上、藤蔓上或地上的水果，鼓勵學生舉手分享。 參考解答： On Trees: guavas, papayas, peaches, mangoes, lychees On Bushes: currants, raspberries, blackberries On Vines: passion fruits, melons, kiwis, tomatoes 4. 教師手冊附錄提供學習單，若有時間教師可引導學生一同完成。 【英語教育週主題教學】 12 月聖誕節	
--	--	--	--	--	---	--

第 19-20 週	2	文化教學-食物	(英)1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 (英)1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 (英)1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。(英)2-II-3 能說出課堂中所學的字詞	Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 C-II-2 國內外主要節慶習俗。 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Cc-II-1 文化活動的參與。 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。	1. 能聽、說生活用語與課室用語並做出回應。 2. 能認識不同國家的代表食物 3. 聽懂並跟讀不同國家具代表性的食物的說法	【練習常用生活用語及課室英語】 1. 教師播放音檔，請學生仔細聽，讓用語在腦中重播。 2. 教師以 TPR 的方式，示範教室用語的動作。再請學生上臺，依照聽到的教室用語做出回應。 3. 再次播放音檔，請學生邊聽邊指出用語，再念出來。 4. 學生熟練後兩人一組，反覆到熟練。 5. 進行桌遊。 【各國飲食文化主題教學】 1. 教師介紹不同國家的代表食物，因各國飲食文化而有不同 2. 教師指導學生聽懂並跟讀不同國家具代表性的食物的說法。 3. 能朗讀及吟唱本課歌謠 <i>Food Around the World</i>。 Discover 延伸學習 1. 請學生觀察本單元的照片與文字，試著猜猜看內容，教師可抽點學生發表。 2. 請學生分組討論還知道哪些國家的冰品美食，鼓勵學生舉手分享。 參考解答： the UAE: Booza Ice Cream 加入蘭荳粉製成的冰淇淋，黏稠有延展性，也不容易融化，類似土耳其冰淇淋的口感。 Thailand: Coconut Ice Cream 椰子口味的冰淇淋會搭配花生、椰子果肉一起吃。 Germany: Spaghetti Ice Cream	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	1. 電子書 2. 單字卡 3. 常用生活用語及課室英語 4. 短語檢測單
-----------	---	---------	---	--	--	---	--	---

						義大利麵條形狀的冰淇淋，通常搭 配果醬及白巧克力一起吃。 其他常見的冰淇淋有：frozen yogurt 霜凍優格，banana split 香蕉船，Sherbet 雪酪冰等。		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

彰化縣田尾鄉 陸豐 國民小學 114 學年度第二學期四年級陸豐國際通彈性學習課程（校訂課程）

8、各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

課程名稱	陸豐國際通	實施年級 (班級組別)	四	教學 節數	本學期共(19)節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性探究課程（ ☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題） 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
設計理念	1. 以學生為中心，重視語言溝通的功能性。 2. 簡單生活用語和課室英語之認識與應用。 3. 趣味化旋律優美之歌謠韻文，供學生充分練習。 4. 依英語領域課程教材，讓學生透過遊戲活動方式學習，以增進其學習成效。 5. 了解異國與節慶文化，培養國際觀。 6. 配合每月英語教育週規劃，使英語教授與學習連結更緊密。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	英-E-B1 具備入門的聽、說、讀寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。				
課程目標	1. 聽懂並說出常用生活用語及課室英語 2. 認識異國及節慶文化活動，藉由了解文化的差異進而培養學生尊和欣賞他人的態度。 3. 吟唱英語歌謠及律動。 4. 能聽辨、說出短語檢測內容的短句。 5. 複習英語課本所學內容進而加深加廣 6. 營造校園英語環境，提升英語教育成效。				

配合融入之領域或議題			☐ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 自然科學 ☒ 社會 ☒ 綜合活動			☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育		
表現任務			能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙，樂於參與各種課堂練習活動並認識課堂中所介紹的節慶文化及國際文化。					
課程架構								
教學 期程	節 數	教學單 元名稱	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動	學習評量 （表現任 務）	教學資源
第 1 週	1	用生活 用語及 課室英 語及字 母複習	(英)1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 (英)1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 (英)1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。(英)2-II-3 能說出課堂中所學的字詞	Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。	1. 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 2. 能聽辨、說出及辨識 26 個字母。	【練習常用生活用語及課室英語】 1. 教師播放音檔，請學生仔細聽，讓用語在腦中重播。 2. 教師以 TPR 的方式，示範教室用語的動作。再請學生上臺，依照聽到的教室用語做出回應。 3. 再次播放音檔，請學生邊聽邊指出用語，再念出來。 4. 學生熟練後兩人一組，反覆到熟練。 【複誦短語檢測內容】 【字母複習】 1. 教師將 26 個英文字母依順序念一遍。請學生一邊念，一邊把手舉在半空中，將該字母書寫一次。 2. 字母接力比賽活動，學生代表輪流依序說出字母，先念到字母	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	1. 電子書 2. 單字卡 3. 常用生活用語及課室英語 4. 短語檢測單

						z 的人為贏家。		
第 2-6 週	4	時間	(英)1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 (英)1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 (英)1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。(英)2-II-3 能說出課堂中所學的字詞	Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。	1. 能聽辨並說出所學單字 2. 能聽、說生活用語與課室用語並做出回應。 3. 能聽辨本課長短母音的不同	【練習常用生活用語及課室英語】 1. 教師播放音檔，請學生仔細聽，讓用語在腦中重播。 2. 教師以 TPR 的方式，示範教室用語的動作。再請學生上臺，依照聽到的教室用語做出回應。 3. 再次播放音檔，請學生邊聽邊指出用語，再念出來。 4. 學生熟練後兩人一組，反覆到熟練。 5. 進行桌遊。 【複誦短語檢測內容】 【英語教育週主題教學】 【時間主題教學】 1. 教師指導學生聽辨並說出本課單字。 2. 教師引導學生瞭解日常用語的圖意。 3. 聽懂並以正確的語調說出 What time is it? It's _____ 的句型。	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	1. 電子書 2. 單字卡 3. 常用生活用語及課室英語 4. 短語檢測單
第 7-8 週	2	節慶文化-復活節	(英)1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 (英)1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 (英)1-II-10 能聽懂簡	Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 C-II-2 國內外主要節	1. 能認識復活節的由來及節慶習俗。 2. 能認識復活節節慶相關用語	【英語教育週主題教學】 3 月兒童節 【英語短語檢測】-第一次 【練習常用生活用語及課室英語】	作業評量 口頭評量 參與度評量 量	1. 電子書 2. 單字卡 3. 常用生活用語及課室英語 4. 短語檢測單

			易句型的句子。(英)2-II-3 能說出課堂中所學的字詞	慶習俗。	3. 能聽、說生活用語與課室用語並做出回應。	1. 教師播放音檔，請學生仔細聽，讓用語在腦中重播。 2. 教師以 TPR 的方式，示範教室用語的動作。再請學生上臺，依照聽到的教室用語做出回應。 3. 再次播放音檔，請學生邊聽邊指出用語，再念出來。 4. 學生熟練後兩人一組，反覆到熟練。 【複誦短語檢測內容】 【節慶文化主題教學-復活節】 1. 教師指導學生認識復活節的由來及節慶習俗。 2. 聽懂、辨識並說出課堂中所習得之單字。 3. 朗讀課本中的對話和故事。 4. 認識復活節節慶相關用語。復活節彩蛋 (Easter Egg) 和復活節兔子 (Easter Bunny)	觀察評量	
第 9-13 週	5	房間名稱	(英)1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 (英)1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 (英)1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。(英)2-II-3 能說出課堂中所學的字詞	Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。	1. 能聽辨並說出所學單字 2. 能聽懂並說出日常用語 3. 能注意疑問詞 Who, What, Where 所詢問的內容不同。	【練習常用生活用語及課室英語】 1. 教師播放音檔，請學生仔細聽，讓用語在腦中重播。 2. 教師以 TPR 的方式，示範教室用語的動作。再請學生上臺，依照聽到的教室用語做出回應。 3. 再次播放音檔，請學生邊聽邊指出用語，再念出來。 4. 學生熟練後兩人一組，反覆到熟練。 5. 進行桌遊。	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	1. 電子書 2. 單字卡 3. 常用生活用語及課室英語 4. 短語檢測單

						【複誦短語檢測內容】 【英語教育週主題教學】 4 月母親節 【房間名稱主題教學】 1. 教師指導學生聽懂、辨識並說出本課房間名稱的單字。 2. 能以 Where' s Danny / Niki? 的句型詢問他人所在的位置，並以 He' s / She' s in the _____. 的句型做適當的回答。 3. 聽懂並說出日常用語 Wake up! 及 Wait! 4. 教師說明疑問詞 Who 問的是人；What 問的是事或物；Where 問的是地點或位置。強調不同的疑問詞所詢問的內容不同。 5. 聽懂並以正確的語調說出 Where are you? I' m in the _____. 及 Where' s Danny / Niki? He' s / She' s in the _____. 的句型。		
第 14-18 週	5	位置	(英)1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 (英)1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 (英)1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。(英)2-II-3 能說出課堂中所學的字詞	Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。	1. 能聽辨並說出所學單字 2. 能聽、說生活用語與課室用語並做出回應。 3. 能注意介系詞所表示的位置不同。	【練習常用生活用語及課室英語】 1. 教師播放音檔，請學生仔細聽，讓用語在腦中重播。 2. 教師以 TPR 的方式，示範教室用語的動作。再請學生上臺，依照聽到的教室用語做出回應。 3. 再次播放音檔，請學生邊聽邊指出用語，再念出來。 4. 學生熟練後兩人一組，反覆到熟練。 【複誦短語檢測內容】 【英語短語檢測】-第二次	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	1. 電子書 2. 單字卡 3. 常用生活用語及課室英語 4. 短語檢測單

						【英語單字王比賽】 【英語教育週主題教學】 5月端午節 【位置主題教學】 1. 教師指導學生聽辨並說出物品單字。 房間名稱 2. 聽懂並以正確的語調說出 Where' s my / the <u>kite</u>? It' s in / on / under / next to the <u>box</u>. 的句型。 3. 以 Where' s my / the <u>kite</u>? 的句型詢問物品的位置，並以 It' s in / on / under / next to the <u>box</u>. 的句型做適當的回答。 4. 聽懂並說出日常用語 It' s here. 及 It' s over there. 5. 教師將全班分成 2 組。每一組各派一位學生上臺，當教師念出一個單字，臺上的學生須立即輕拍該單字的圖卡。		
第 19-20 週	2	世界任我行	(英)1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 (英)1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 (英)1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。(英)2-II-3 能說出課堂中所學的字詞	Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 C-II-2 國內外主要節慶習俗。 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Cc-II-1 文化活動的參與。 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	1. 能聽辨並說出所學單字 2. 能聽、說生活用語與課室用語並做出回應。 3. 能認識不同國家中有特色的建築。	【練習常用生活用語及課室英語】 1. 教師播放音檔，請學生仔細聽，讓用語在腦中重播。 2. 教師以 TPR 的方式，示範教室用語的動作。再請學生上臺，依照聽到的教室用語做出回應。 3. 再次播放音檔，請學生邊聽邊指出用語，再念出來。 4. 學生熟練後兩人一組，反覆到熟練。	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	1. 電子書 2. 單字卡 3. 常用生活用語及課室英語 4. 短語檢測單

度。
3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。

【複誦短語檢測內容】

【英語教育週主題教學】

【國際文化主題教學】

1. 教師請學生從本冊去過的國家中選擇一個國家進行資料蒐集。請學生搜尋該國家的國旗、首都、代表食物、動物、著名地標等國家文化特色。
2. 請學生翻開課本附件 pp. 131-133 「世界任我行」卡紙及貼紙，利用搜尋到的資料及貼紙完成世界任我行卡。
3. 請學生進行小組分享，向組員展示自己的作品並介紹所選擇的國家有何文化特色，亦可請自願的學生上臺發表。

【英語教育週主題教學】

6 月彰化特產

彰化縣田尾鄉陸豐國民小學 114 學年度第二學期四年級陸豐數位遊彈性學習課程（校訂課程）

課程名稱	文書 e 學園 5 Word2021	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節 數	本學期共(20)節
彈性學習 課程規範	☒ 統整性(☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程				
配合融入之 領域及議題 (統整性課程 必須 2 領域 以上)	☒國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☒社會 ☐自然科學 ☒藝術 ☒綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☒科技融入參考指引 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☒法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☒防災教育 ☐閱讀素養 ☒家庭教育 ☐戶外教育 ☐原住民教育 ☐國際教育 ☐性別平等教育 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育				
設計理念	本系列教案以資訊課程為核心，強調電腦操作技能與數位素養的培養。課程設計以 Word 2021 為主要工具，從基礎操作到進階應用，循序漸進引導學生掌握文件排版、表格製作、圖片編輯。內容結合藝文、社會等跨領域主題，讓學生在製作卡片、行程表等實作任務中，學會如何將資料整理、分析與美感設計結合，並透過資訊科技有效表達與分享。 學生能熟練操作電腦軟體，更能將資訊科技應用於語文、藝術、社會等多元領域，提升跨域整合與創新表達的素養。				
本教育階段 總綱核心素 養	A 自主行動： ☐ A1 身心素質與自我精進 ☒ A2 系統思考與解決問題 ☒ A3 規劃執行與創新應變 B 溝通互動： ☒ B1 符號運用與溝通表達 ☒ B2 科技資訊與媒體素養 ☐ B3 藝術涵養與美感素養 C 社會參與： ☐ C1 道德實踐與公民意識 ☐ C2 人際關係與團隊合作 ☐ C3 多元文化與國際理解				
領綱核心素 養 具體內涵	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 社-E-A2 敏覺屬居住地方的社會、自然而人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，表達對於生活情境的理解，並能運用多樣的表徵符號釋解相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。 社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯				

課程目標		1.能善用 Word 等資訊科技工具，熟悉數位文件製作的基本操作，並理解科技在日常生活中的應用與重要性。 2.能運用文書編輯與設計技巧，結合圖文、表格、圖形等多元元素，設計具美感與實用性的數位作品，展現跨領域整合能力。 3.能運用科技工具進行資料蒐集、整理與分析，並以創新方式表達個人觀點或主題內容，提升問題解決與溝通表達能力。						
表現任務		上課態度、軟體操作、口頭問答、各課課後遊戲測驗。完成以下數位作品：教師節卡片、校外教學參觀記、校慶園遊會海報、旅遊行程表。						
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材或學習單
第 1 週 ~ 第 4 週	4	第一課 教師節快樂	1. 資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 2. 資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。 3. 資議 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣。 4. 國 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 5. 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	1. 資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 2. 資議 S-II-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。 3. 資議 D-II-1 常見的數位資料儲存方法。 4. 國 Be-II-2 在人際溝通方面，以書信、卡片、便條、啟事等慣用語彙及書寫格式為主。 5. 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 6. 視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。	1. 能正確操作 Word 2021，建立並編輯文件。 2. 能設計並完成一張具有個人特色的教師節感謝卡片，包含感謝話語與插入圖片。 3. 能運用文字美化、圖片插入等功能，提升卡片的視覺效果。 4. 能理解並實踐正確使用圖片等素材的資訊倫理與智慧財產權觀念。 5. 能清楚表達對老師的感謝之意，並將成品與同學及老師分享。	壹、準備活動 1. 播放一段動畫影片，介紹科技工具（如 Word 2021）如何幫助我們將心中的感謝、生活經驗或美好回憶，轉化成有趣又溫馨的數位卡片。 2. 教師引導提問「如果你要設計一張教師節卡片送給老師，你最想在卡片上寫些什麼話，來表達你的感謝呢？」 貳、發展活動 一. Word 2021 初體驗 1. 示範如何開啟 Word 2021，新建文件。 2. 簡介 Word 2021 在創意表達上的應用。 3. 輸入感謝的話 4. 指導學生在 Word 文件中輸入想對老師說的感謝話語。	1. 軟體操作： 能正確運用 Word 2021 基本功能，設計並完成一張具美感與個人特色的教師節卡片，包含感謝話語與插入圖片。 2. 口頭問答： 能在課堂上清楚表達對老師的感謝，並說明卡片設計的想法與特色。 3. 實作測驗： 能依指示完成卡片製作流程，如輸入感謝語、美化文字、插入圖片、儲存與列印卡片，並將成品送給老師。	1 參考教材:智識家：文書 e 學園 5 Word2021 2. PDF 電子書 3. 線上影音教學與範例檔

						5. 鼓勵學生加入個人經驗或小故事，讓卡片更有溫度。 二. 美化文字 1. 示範如何調整字型、字體大小、顏色與段落格式。 2. 引導學生嘗試不同的文字美編，讓卡片內容更生動美觀。 3. 插入美美的圖片 4. 教學如何插入圖片、貼圖，或使用 Word 內建的圖案、藝術字。 5. 示範如何調整圖片大小、位置與角度，讓卡片版面更豐富。 6. 儲存檔案與列印卡片 7. 示範如何儲存檔案，說明檔案命名與管理方式。 8. 引導學生將製作好的檔案上傳給老師。 參、綜合活動 1. 學生完成卡片後，自我檢查：「我的卡片有清楚表達感謝嗎？還有哪些地方可以改進？」 2. 與同學互相欣賞、分享卡片設計，給予建議與鼓勵。 3. 帶領學生討論設計過程中的收穫與挑戰，鼓勵大家勇於表達感謝。		
第 5 週	6	第二課 校	1. 資議 t-II-2 體	1. 資議 A-II-1 簡單	1. 能運用 Word 2021 進	壹、準備活動	1. 軟體操作：	1 參考教材:智識

~ 第 10 週		外教學參觀記	會資訊科技解決問題的過程。 2. 資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。 3. 國 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 4. 藝 1-II-6 能用視覺元素與想像力，豐富創作主題。。	的問題解決表示方法。 2. 資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 3. 國 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 4. 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 5. 視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。	行段落設定、行高調整與格式複製，完成校外教學參觀記的數位編輯。 2. 能插入並剪裁圖片，結合圖文完整呈現參觀重點與個人心得。 3. 能條理清晰地整理、書寫校外教學的所見所聞。 4. 能正確引用圖片與資料來源，實踐資訊倫理與智慧財產權。	1. 播放一段動畫影片，介紹科技工具（如 Word 2021）如何幫助我們將生活經驗、興趣或觀察到的美好事物，轉化成有趣又有紀念價值的數位作品。 2. 教師引導提問：「這次校外教學讓你印象最深刻的是什麼？如果要用科技工具記錄下來，你最想呈現哪些內容？」 貳、發展活動 一. 啟發創意 1. 小組討論：「你覺得校外教學有哪些特別的經歷或發現，值得用創意的方式記錄下來？」 2. 分享各自的想法，討論如何用文字和圖片呈現這些精彩片段。 3. 引導學生運用設計思考流程（觀察→發想→製作→分享→反思），開始構思「校外教學參觀記」主題作品。鼓勵學生在作品中加入個人經驗、感想、觀察到的有趣事物，以及創意圖片設計。 三. 科技工具操作 1. 示範如何啟動 Word 2021，簡介其在創意表達上的應用。	能正確運用 Word 2021 基本功能，設計並完成一份排版整齊、內容完整的校外教學參觀記，包括段落設定、行高調整、插入並剪裁圖片等操作。 2. 口頭問答： 能在課堂上清楚分享校外教學的經驗與收穫，並說明行程記錄的內容與版面設計重點。 3. 實作測驗： 能依指示完成參觀記製作流程，正確設定段落、行高，插入並剪裁圖片，調整版面，儲存並上傳作品。	家：文書 e 學園 5 Word2021 2. PDF 電子書 3. 線上影音教學與範例檔
---------------------	--	----------------------	---	---	---	--	---	---

						2. 透過教學影片，說明如何設定段落、行高以及複製格式，讓文章版面更整齊。 3. 實作如何設定漂亮的版面配置（如段落間距、頁邊距、標題樣式等）。 4. 指導學生插入圖片，並進行圖片剪裁、調整大小與位置。 5. 示範如何套用圖片特效（如陰影、邊框、藝術效果等），讓作品更吸睛。 6. 示範如何儲存檔案，並說明雲端交作業的流程。 參、綜合活動 1. 學生依設計思考流程，動手製作「校外教學參觀記」主題作品，內容包含個人經驗、感想與創意圖片設計。 2. 完成後，學生自我檢查並思考：「我的作品有清楚表達主題嗎？版面和圖片設計還有哪些地方可以改進？」 3. 將作品上傳至指定雲端空間，並與同學互相欣賞、分享與給予建議。		
第 11 週 ~ 第 14 週	4	第三課 校慶園遊會海報	1. 資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。	1. 資議 A-II-1 簡單的問題解決表示方法。	1. 能運用 Word 2021 進行頁面設定與版面設計，完成校慶園遊會海	壹、準備活動 1. 播放一段動畫影片，介紹科技工具（如 Word 2021）	1. 軟體操作： 能正確運用 Word 2021 基本功能，設	1 參考教材:智識家：文書 e 學園

			2. 資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。 3. 國 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 4. 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	2. 資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 3. 國 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 4. 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 5. 視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。	報的數位製作。 2. 能插入並編輯文字藝術字、圖片及圖案，提升海報的視覺吸引力。 3. 能條理清晰地規劃海報內容，呈現校慶園遊會的活動資訊與特色。 4. 能理解並實踐資訊倫理，正確使用圖片與素材。	如何幫助我們設計創意海報，將校慶園遊會的精彩活動與訊息生動呈現。 2. 教師引導提問：「你覺得一張好的校慶園遊會海報應該包含哪些重要資訊和吸引人的設計元素？」 貳、發展活動 一. 啟發創意 1. 小組討論：「你想在校慶園遊會海報中呈現哪些活動內容？有哪些設計元素可以吸引大家的注意？」 2. 分享想法，討論如何用文字藝術字和圖片來強調重點。 二. 設計思考導入 1. 引導學生運用設計思考流程（觀察→發想→製作→分享→反思），開始構思「校慶園遊會海報」主題作品。 2. 鼓勵學生在海報中加入活動時間、地點、特色活動介紹及創意設計元素。 三. 科技工具操作 1. 示範如何啟動 Word 2021，簡介其在海報設計上的應用。 2. 教學如何設定海報的基本格式與頁面設定（如頁面大小、邊界設定）。	計並完成一張內容完整、版面美觀的校慶園遊會海報，包括頁面設定、插入文字藝術字、圖片、圖案等元素。 2. 口頭問答： 能在課堂上清楚說明海報設計的重點與特色，並介紹校慶園遊會的活動內容。 3. 實作測驗： 能依指示完成海報製作流程，正確設定頁面、插入與編輯文字藝術字、圖片及圖案，調整版面，儲存並列印或上傳作品。	5 Word2021 2. PDF 電子書 3. 線上影音教學與範例檔
--	--	--	---	---	--	---	--	--

						3. 示範插入文字藝術字，讓標題更具吸引力。 4. 指導學生插入圖片，並示範如何移除圖片背景色，讓圖片更融入海報設計。 5. 教學使用文字方塊與項目符號，方便排版與重點整理。 6. 示範如何使用快取圖案與圖示，增添海報視覺效果。 7. 示範如何儲存檔案，並說明雲端交作業流程。 參、綜合活動 1. 學生依設計思考流程，動手製作「校慶園遊會海報」主題作品，內容包含活動資訊、創意文字藝術字與圖片設計。 2. 完成後，學生自我檢查並思考：「我的海報有清楚表達活動訊息嗎？設計元素還有哪些可以改進？」 3. 將作品上傳至指定雲端空間，並與同學互相欣賞、分享與給予建議。		
第 15 週 ~ 第 18 週	4	第四課 旅遊行程表	1. 資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。 2. 資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。	1. 資議 A-II-1 簡單的問題解決表示方法。 2. 資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。	1. 能運用 Word 2021 製作並編輯旅遊行程表，熟悉表格繪製、欄列調整、合併儲存格等技能。	壹、準備活動 1. 播放一段動畫影片，介紹科技工具（如 Word 2021）如何幫助我們規劃與記錄旅遊行程，將旅遊經驗轉化成有條理且美觀的數位行程	1. 軟體操作： 能正確運用 Word 2021 基本功能，設計並完成一份排版整齊、內容完整的旅遊行程表，包含表格繪	1 參考教材：智識家：文書 e 學園 5 Word2021 2. PDF 電子書

			3. 國 6-II-4 書寫 記敘、應用、說明 事物的作品。 4. 藝 1-II-6 能使 用視覺元素與想像 力，豐富創作主 題。	3. 國 Ad-II-2 篇章的 大意、主旨與簡單結 構。 4. 視 E-II-3 點線面 創作體驗、平面與立 體創作、聯想創作。 5. 視 E-II-2 媒材、 技法及工具知能。	2. 能規劃合理且具創意的 旅遊行程，並以表格 條理清晰地呈現。 3. 能調整儲存格顏色與 文字對齊，增進行程表 的美感與可讀性。 4. 能正確引用或標示圖 片與資料來源，實踐資 訊倫理。	表。 教師引導提問：「你覺得一份 好的旅遊行程表應該包含哪 些重要資訊？為什麼這些資 訊很重要？」 貳、發展活動 一. 啟發創意 1. 小組討論：「你認為旅遊 行程表中哪些內容最重要？ 如何用表格清楚呈現行 程？」 分享想法，討論如何用表格 與文字讓行程更清晰易懂。 二. 設計思考導入 1. 引導學生運用設計思考流 程（觀察→發想→製作→分 享→反思），開始構思「旅 遊行程表」主題作品。 2. 鼓勵學生在作品中加入個 人旅遊計畫、時間安排及特 色活動介紹。 三. 科技工具操作 1. 介紹表格其在行程表設計 上的應用。 2. 教學如何繪製表格，並插 入及刪除欄、列。 3. 示範如何調整列高與欄 寬，讓表格版面更整齊。 4. 指導學生合併儲存格，方 便標題或重要資訊呈現。	製、插入及刪除欄 列、調整列高與欄 寬、合併儲存格、調 整儲存格顏色與文字 對齊等操作。 2. 口頭問答： 能在課堂上清楚說明 行程表的內容規劃與 設計重點，並分享自 己設計行程的想法與 特色。 3. 實作測驗： 能依指示完成旅遊行 程表製作流程，正確 繪製表格，輸入行程 內容，調整格式與顏 色，儲存並列印或上 傳作品。	3. 線上影音教學 與範例檔
--	--	--	--	--	---	---	---	------------------------------------

						5. 教學如何調整儲存格顏色，讓行程表更具視覺層次。 6. 示範文字對齊技巧，提升表格內容的可讀性。 7. 示範如何儲存檔案，並說明雲端交作業流程。 參、綜合活動 1. 學生依設計思考流程，動手製作「旅遊行程表」主題作品，內容包含個人旅遊計畫、時間安排與表格設計。 2. 完成後，學生自我檢查並思考：「我的行程表有清楚表達旅遊計畫嗎？表格設計還有哪些可以改進？」 3. 將作品上傳至指定雲端空間，並與同學互相欣賞、分享與給予建議。		
第 19 週 ~ 第 20 週	2	第五課 SmartArt 我最行	1. 資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。 2. 資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。	1. 資議 A-II-1 簡單的問題解決表示方法。 2. 資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。	1. 能正確運用 Word 2021 SmartArt 功能，設計並完成一份包含防震口訣或家族關係圖的 SmartArt 作品，並能變更色彩、樣式與版面配置，加入標題文字。	壹、準備活動 1. 播放一段動畫影片，介紹科技工具（如 Word 2021 的 SmartArt 功能）如何幫助我們以視覺化方式呈現資訊，提升表達效果。 2. 教師引導提問：「你覺得使用 SmartArt 圖形來表達資訊，有哪些優點？你最想用 SmartArt 表達什麼內容？」 貳、發展活動 一. 啟發創意 1. 小組討論：「你覺得用	1. 軟體操作： 能正確運用 Word 2021 SmartArt 功能，設計並完成一份包含防震口訣或家族關係圖的 SmartArt 作品，並能變更色彩、樣式與版面配置，加入標題文字。 2. 口頭問答： 能在課堂上清楚說	1 參考教材：智識家：文書 e 學園 5 Word2021 2. PDF 電子書 3. 線上影音教學與範例檔

						SmartArt 呈現哪些資訊最清楚？有哪些生活或學習內容適合用 SmartArt 製作？」 2. 分享想法，討論如何用 SmartArt 讓資訊更有條理、更生動。	明 SmartArt 圖形內容，並解釋圖形結構與設計想法。	
--	--	--	--	--	--	---	-------------------------------	--

彰化縣田尾鄉陸豐國民小學 114 學年度第二學期四年級陸豐數位遊彈性學習課程（校訂課程）

課程名稱	文書 e 學園 5 Word2021	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共(19)節
彈性學習 課程規範	☒ 統整性 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程				
配合融入之 領域及議題 (統整性課程 必須 2 領域 以上)	☒國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☒社會 ☐自然科學 ☒藝術 ☒綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☒科技融入參考指引 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☒法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☒防災教育 ☐閱讀素養 ☒家庭教育 ☐戶外教育 ☐原住民教育 ☐國際教育 ☐性別平等教育 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育				
設計理念	本系列教案以資訊課程為核心，強調電腦操作技能與數位素養的培養。課程設計以 Word 2021 為主要工具，從基礎操作到進階應用，循序漸進引導學生掌握文件排版 SmartArt 圖形、目錄建立等多元功能。內容結合藝文、社會等跨領域主題，讓學生在專題報告、海報等實作任務中，學會如何將資料整理、分析與美感設計結合，並透過資訊科技有效表達與分享。 課程同時融入設計思考流程、資訊倫理與智慧財產權觀念，培養學生自主學習、協作溝通及解決問題的能力。學生不僅能熟練操作電腦軟體，更能將資訊科技應用於語文、藝術、社會等多元領域，提升跨域整合與創新表達的素養。期望學生完成本課程後，能成為具備數位工具應用力、資訊判讀力與創意解決力的現代學習者。				
本教育階段 總綱核心素 養	A 自主行動： ☐ A1 身心素質與自我精進 ☒ A2 系統思考與解決問題 ☒ A3 規劃執行與創新應變 B 溝通互動： ☒ B1 符號運用與溝通表達 ☒ B2 科技資訊與媒體素養 ☐ B3 藝術涵養與美感素養 C 社會參與： ☐ C1 道德實踐與公民意識 ☐ C2 人際關係與團隊合作 ☐ C3 多元文化與國際理解				
領綱核心素 養 具體內涵	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 社-E-A2 敏覺屬居住地方的社會、自然而人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，表達對於生活情境的理解，並能運用多樣的表徵符號釋解相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。 社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯				

		藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。 藝-E-C3 體驗在地及全球藝術與文化的多元性。 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。						
課程目標		1.能善用 Word 等資訊科技工具，熟悉數位文件製作的基本操作，並理解科技在日常生活中的應用與重要性。 2.能運用文書編輯與設計技巧，結合圖文、表格、圖形等多元元素，設計具美感與實用性的數位作品，展現跨領域整合能力。 3.能運用科技工具進行資料蒐集、整理與分析，並以創新方式表達個人觀點或主題內容，提升問題解決與溝通表達能力。 4.能活用 Word 的進階編輯功能，應用於專題報告、行程表、海報等多元學習與生活情境，培養自主學習與團隊協作能力。 5.能理解資訊倫理與智慧財產權，養成正確且負責任的科技使用態度，並能評估與選擇合適的數位資源。 6.能運用雲端技術與協作平台，分享與發表數位作品，並在實作與交流中發展科技素養，成為具備創新、整合與實踐力的現代公民。						
表現任務		上課態度、軟體操作、口頭問答、各課課後遊戲測驗。完成以下數位作品： SmartArt 防震口訣與家族關係圖、台灣之美主題作品、台灣國家公園專題報告、Google 文件操作與協作。						
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材或學習單
第 1 週 ~ 第 4 週	3	第五課 SmartArt 我最行	1. 資訊 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。 2. 資訊 p-II-2 描述數位資源的整理方法。 3. 社 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。 4. 綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法	1. 資訊 A-II-1 簡單的問題解決表示方法。 2. 資訊 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 3.社 Bc-II-2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。 4. 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 5. 視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。 6.綜 Ca-II-3 生活周遭	1.能正確運用 Word 2021 SmartArt 功能，設計並完成一份包含防震口訣或家族關係圖的 SmartArt 作品，並能變更色彩、樣式與版面配置，加入標題文字。 2.能理解 SmartArt 圖形的結構與設計原理，提升資訊視覺化表達能力。 3.能運用設計思考流程，發展創意並組織資訊內容。 4.能在課堂上清楚說明 SmartArt 作品的內容與	壹、準備活動 1. 播放一段動畫影片，介紹科技工具（如 Word 2021 的 SmartArt 功能）如何幫助我們以視覺化方式呈現資訊，提升表達效果。 貳、發展活動 一. 啟發創意 1. 小組討論：「你覺得用 SmartArt 呈現哪些資訊最清楚？有哪些生活或學習內容適合用 SmartArt 製作？」 2. 分享想法，討論如何用 SmartArt 讓資訊更有條理、更生動。 二. 設計思考導入 1. 引導學生運用設計思考流程（觀察→發想→製作→分享→反思），開始構思「防	1.軟體操作： 能正確運用 Word 2021 SmartArt 功能，設計並完成一份包含防震口訣或家族關係圖的 SmartArt 作品，並能變更色彩、樣式與版面配置，加入標題文字。 2.口頭問答： 能在課堂上清楚說明 SmartArt 圖形內容，並解釋圖形結構與設計想法。 3.實作測驗：	1 參考教材:智識家：文書 e 學園 5 Word2021 2. PDF 電子書 3. 線上影音教學與範例檔

				潛藏危機的處理與演練。	設計理念。 5.能正確儲存、分享並上傳 SmartArt 作品，展現數位協作能力。	震口訣」與「家族關係圖」的 SmartArt 作品。 2.鼓勵學生在作品中加入生活經驗、個人創意與清楚的結構。 三. 科技工具操作 1.介紹 SmartArt 在資訊視覺化上的應用。 2.教學如何啟動 SmartArt 圖形，選擇適合的類型。 3.示範變更色彩、樣式與版面配置，讓圖形更美觀。 4.指導標題文字製作，提升主題明確性。 5.示範如何複製組織圖，並讓學生自己繪製家族關係圖。 6.示範如何儲存檔案，並說明雲端交作業流程。 參、綜合活動 1.學生依設計思考流程，動手製作「SmartArt 我最行」主題作品，內容包含防震口訣及家族關係圖。 2.完成後，學生自我檢查並思考：「我的作品有清楚表達資訊嗎？SmartArt 的設計還有哪些可以改進？」 3.將作品上傳至指定雲端空間，並與同學互相欣賞、分享與給予建議。	能依指示完成 SmartArt 圖形製作流程，正確插入 SmartArt、編輯內容、調整色彩與樣式，儲存並列印或上傳作品。	
第 5 週 ~ 第 10 週	6	第六課 台灣之美	1.資識 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。 2.資識 p-II-2 描述數位資源的整理	1.資識 A-II-1 簡單的問題解決表示方法。 2.資識 T-II-1 資料處理軟體的基本操	1.能運用 Word 2021 進行頁面邊界設定與背景圖片插入，完成具主題特色的作品。 2.能插入星形圖案、圖	壹、準備活動 1.播放一段動畫影片，介紹科技工具（如 Word 2021）如何幫助我們將生活經驗、興趣或觀察到的美好事物，	1.軟體操作： 能正確運用 Word 2021 基本功能，設計並完成一份具主題特色的「台灣之美」	1 參考教材:智識家：文書 e 學園 5 Word2021 2. PDF 電子書

			方法。 3. 社 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。 4. 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	作。 3. 社 Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。 4. 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 5. 視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。	片並加上圖說，提升作品的視覺效果與資訊表達。 3. 能運用圖片翻轉與去背功能，增強圖片設計的靈活性與美感。 4. 能設計垂直文字方塊標題，提升作品的整體視覺吸引力。 5. 能清楚表達台灣之美的特色，並與同學分享設計理念與作品。	轉化成有趣的數位作品。 2. 教師引導提問：「你覺得呈現台灣之美的作品，最重 要要讓大家看到哪些內容或特色？」 貳、發展活動 一. 啟發創意 1. 小組討論：「你最想介紹台灣哪些美麗的地方或特色？如果要用圖片和圖案來表現，會怎麼設計？」 2. 分享想法，討論如何用圖文讓台灣之美更生動。 二. 設計思考導入 1. 引導學生運用設計思考流程（觀察→發想→製作→分享→反思），開始構思「台灣之美」主題作品。 2. 鼓勵學生在作品中加入個人經驗、觀察到的自然或人文景點，以及創意設計。 三. 科技工具操作 1. 置入背景圖片：說明如何設定頁面邊界，插入台灣地圖或相關背景圖片。 2. 加入星形圖案：教學如何插入星形或其他圖案，並調整大小、顏色與位置。 3. 插入圖說文字與圖片：示範如何在圖片下方或旁邊加入圖說文字，並插入多張景點或特色圖片。 4. 圖片翻轉與去背：教學如何旋轉圖片、去除圖片背景，讓圖片更融入設計。 5. 標題字設計：示範如何使	作品，包括設定頁面邊界、插入背景圖片、加入星形圖案、插入圖片並加上圖說、圖片翻轉與去背，以及設計垂直文字方塊標題。 2. 口頭問答： 能在課堂上清楚介紹作品內容，說明所選台灣美景或特色，以及各項設計元素的用意與安排。 3. 實作測驗： 能依指示完成「台灣之美」主題作品製作流程，正確插入與編輯圖片、圖案與標題文字，調整版面，儲存並列印或上傳作品。	3. 線上影音教學與範例檔
--	--	--	--	--	---	--	--	-----------------------------

						用垂直文字方塊設計主題標題，讓標題更醒目。 參、綜合活動 1. 學生依設計思考流程，動手製作「台灣之美」主題作品，內容包含背景圖片、星形圖案、圖說、圖片翻轉與垂直標題設計。 2. 完成後，學生自我檢查並思考：「我的作品有清楚呈現台灣之美嗎？設計上還有哪些地方可以改進？」 3. 將作品上傳至指定雲端空間，並與同學互相欣賞、分享與給予建議。		
第 11 週 ~ 第 16 週	6	第七課 製作台灣 國家公園 專題報告	1. 資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。 2. 資議 p-II-3 舉例說明以資訊科技分享資源的方法。 3. 國 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 4. 國 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 5. 國 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 6. 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主	1. 資議 A-II-1 簡單的問題解決表示方法。 2. 資議 D-II-1 常見的數位資料儲存方法。 3. 資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 4. 資議 H-II-2 資訊科技合理使用原則的介紹。 5. 國 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 6. 國 Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。	1. 能運用 Word 2021 進行專題報告的編輯與排版，完成包含封面、目錄、分章內容、圖片與圖說的國家公園專題作品。 2. 能蒐集並整理台灣國家公園的相關資料，認識各國家公園的地理位置、自然生態與特色。 3. 能理解台灣國家公園在生態保育、環境教育與永續發展上的重要性，並於報告中適切表達。 4. 能正確引用資料與圖	壹、準備活動 1. 播放一段動畫影片，介紹科技工具（如 Word 2021）如何幫助我們將生活經驗、興趣或觀察到的美好事物，轉化成有趣且專業的數位專題報告。 2. 教師引導提問：「你認為一份好的國家公園專題報告，最重要要讓大家看到哪些內容或特色？」 貳、發展活動 一. 啟發創意 1. 小組討論：「你想介紹台灣哪些國家公園？如果要做成專題報告，會怎麼設計內容和版面？」 2. 分享想法，討論如何用圖文和目錄讓專題報告更完整	1. 軟體操作： 能正確運用 Word 2021 進行專題報告編輯，完成一份包含封面頁、目錄、分章內容、插入圖片與圖說、頁首與頁碼、樣式表等元素的台灣國家公園專題報告，並正確標示圖片來源，展現資訊倫理。 2. 口頭問答： 能在課堂上清楚說明專題報告的主題重點，介紹國家公園特色，並說明目錄與版面設計的想法與重點。 3. 實作測驗：	1 參考教材:智識家：文書 e 學園 5 Word2021 2. PDF 電子書 3. 線上影音教學與範例檔

			題。 7. 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 8. 視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。	片來源，實踐資訊倫理與智慧財產權。 5. 能清楚分享專題內容與設計理念，並從同儕回饋中修正與改進作品。	易讀。 二. 設計思考導入 1. 引導學生運用設計思考流程（觀察→發想→製作→分享→反思），開始構思「台灣國家公園專題報告」的內容與架構。 2. 鼓勵學生在作品中加入個人觀察、特色介紹及版面設計創意。 三. 科技工具操作 1. 示範如何在 Word 2021 中套用預設封面頁，並設計專屬封面圖案（如插入國家公園代表圖片、標題、作者等）。 2. 強調智慧財產權觀念，圖片需標明來源或使用合法素材。 3. 教學如何插入頁首與頁碼，讓報告更有條理。 4. 示範如何套用樣式表（如標題一、標題二）及修改樣式表，統一整份文件的格式。 5. 示範如何根據標題階層自動建立目錄，並進一步建立第二層目錄，讓章節結構清楚且可快速跳轉。 參、綜合活動 1. 學生依設計思考流程，動手製作「台灣國家公園專題報告」，內容包含封面頁、目錄、分章介紹及圖片說	能依指示完成專題報告製作流程，包括套用封面頁、插入頁首與頁碼、套用與修改樣式表、建立多層次目錄、插入圖片與圖說，正確儲存並上傳作品。	
--	--	--	---	---	---	---	--

						明。 2. 完成後，學生自我檢查並思考：「我的報告有清楚呈現主題嗎？格式和內容還有哪些地方可以改進？」 3. 將作品上傳至指定雲端空間，並與同學互相欣賞、分享與給予建議。		
第 17 週 第 20 週	4	第 8 課 Google 文件帶著走	1. 資議p-II-1 認識以資訊科技溝通的方法。 2. 資議p-II-3 舉例說明以資訊科技分享資源的方法。 3. 資議c-II-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。 4. 社3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。	1. 資議 S-II-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。 2. 資議 T-II-2 網路服務工具的基本操作。 3. 資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 4. 社 Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。	1. 能熟悉並操作 Google 文件的基本功能，包括建立新文件與上傳 Word 文件。 2. 能運用 Google 文件進行文件內容的輸入、編輯與格式設定。 3. 能設定文件共用權限，並與同學協作完成文件編輯。 4. 能理解 Google 文件的優點與應用場景，提升數位協作與溝通能力。 5. 能將完成的文件儲存、分享並進行簡要反思與成果展示。	壹、準備活動 1. 播放一段動畫影片，介紹科技工具（如 Google 文件）如何幫助我們隨時隨地創作、編輯與分享文件，提升學習與工作效率。 2. 教師引導提問：「你覺得使用 Google 文件有哪些方便的功能？為什麼這些功能對你很重要？」 貳、發展活動 一. 啟發創意 1. 小組討論：「你平常會用 Google 文件做哪些事情？你覺得它和傳統的 Word 文件有什麼不同？」 2. 分享想法，討論如何利用 Google 文件的共用與協作功能提升工作效率。 二. 設計思考導入 1. 引導學生運用設計思考流程（觀察→發想→製作→分享→反思），開始構思如何利用 Google 文件完成學習任務。	1. 軟體操作： 能正確運用 Google 文件基本功能，建立新文件、上傳 Word 檔案，並完成文件內容的輸入與編輯，能設定共用權限並與同學協作。 2. 口頭問答： 能在課堂上清楚說明 Google 文件的優點，並分享使用經驗或協作過程中的發現與收穫。 3. 實作測驗： 能依指示完成 Google 文件的建立、編輯、上傳與共用流程，並將作品成功分享給指定對象或老師。	1 參考教材：智識家：文書 e 學園 5 Word2021 2. PDF 電子書 3. 線上影音教學與範例檔

					2. 鼓勵學生在作品中加入個人經驗、協作心得與文件管理技巧。 三. 科技工具操作 1. 介紹什麼是 Google 文件，說明其特色與應用場景。 2. 示範如何產生新的 Google 文件。 3. 教學如何上傳 Word 文件至 Google 文件平台。 4. 示範如何與別人共用 Google 文件，並設定權限。 參、綜合活動 1. 學生依設計思考流程，動手操作 Google 文件，完成指定任務。 2. 完成後，學生自我檢查並思考：「我如何利用 Google 文件提升學習與協作效率？」 3. 與同學互相分享使用心得與技巧。		
--	--	--	--	--	--	--	--

彰化縣田尾鄉陸豐國民小學 114 學年度 第一學期 交通安全 校訂課程計畫

課程名稱	行人路權你我他		實施年級	四 年級
彈性學習 課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程		總節數	2 節
設計依據（核心素養）				
領綱核心素養			總綱核心素養	
健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。			A2 系統思考與解決問題	
課程目標				
跨領域	學習重點			
領域	學習表現	學習內容		
健康 領域	健體 3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。	健體 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。		
綜合 領域	綜合 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	綜合 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 綜合 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機處理與演練。		
融入議題	學習主題	實質內涵		
安全教育 議題	A-II-2 了解使用交通工具的潛在危險。 B-II-1 遵守交通規則，培養謹慎的用路行為與尊重他人的態度。 B-II-2 了解行人、自行車騎士、汽機車與大眾運輸工具乘客的責任。	1. 危險感知能力 2. 用路倫理與責任		
教材來源	交通安全教育指引手冊			
學習資源	電腦 投影設備			
進度(週次)	學習活動 教學流程		時間	評量方式

	一、引起動機 播放 168 交通安全網站宣導影片—《[2013]強化路權觀念行人篇》、《[2013]行人交通安全宣導短片》，引導學童認識行人路權的意涵。 二、主要活動 1. 認識路權 教師引導學童討論「路權」觀念並歸納說明，「路權」廣義來說是指用路人使用道路相關設施誰先誰後之權利；對於取得路權的人具有優先通行與道路設施的權利，而未取得路權者則沒有無通行權，必須等待擁有路權的人通過，取得路權後方可通行。而「行人路權」，也就是行人使用道路、優先通行的情況。 2. 認識行人路權 播放 168 交通安全網站宣導影片—《[2013]禮讓行人—賴雅妍篇》，引導認識行人的路權，了解行人的相關權益。 3. 侵犯路權的處理 (1) 侵犯行人路權 播放 168 交通安全網站宣導影片—《[2013]交通新制—數來寶篇》、《[2013]行人路權—暫停篇》，引導說明行人在使用穿越道時擁有路權，其他汽機車均須禮讓其優先通行。 為保障行人安全，依道路交通管理處罰條例規定第一百零三條規定：汽車駕駛人在行近行人穿越道前，應減速慢行，遇有行人穿越時，均應暫停行人先行通過。違規者將處新臺幣 1200～3600 元的罰鍰。 (2) 行人違規使用路權 播放 168 交通安全網站宣導影片—《[2013]處罰條例過路篇》，引導說明行人也有不能侵犯其他車輛的路權。 法律規定行人應行走在劃設之人行道；不得在道路上奔跑嬉戲、阻礙交通；穿越道路時則必須經由行人穿越道、人行天橋或人行地下道，不可跨越護欄、安全島來穿越馬路等尊重其他車輛通行路權的義務。不依規定，將處新臺幣三百六十元罰鍰，或施一至二小時之道路交通安全講習。 三、歸納統整 1. 尊重路權才能行的平安 教師引導說明，路權的概念應是相對的，不論是行人或汽機車駕駛者在道路上行駛，都有注意路況與禮讓其他用路人的責任與義務。當所有的用路人都能保持「遵守交通規定」、「尊重路權」、「禮讓	10 分 30 分 10 分	●口頭發表 能踴躍參與 討論並發表。 ●口頭發表 能踴躍參與 討論並發表。 ●能確實完成 學習單。
--	--	-------------------------------------	--

	行人」的心態，不僅能讓人們擁有行的平安，也可以讓我們的社會更加和諧、美好。 2. 完成學習單 完成「行人路權你我他」的學習單，進一步認識行人路權的相關知識。		
--	---	--	--

彰化縣田尾鄉陸豐國民小學 114 學年度 第 二學期 交通安全 校訂課程計畫

課程名稱	安全上路		實施年級	四 年級
彈性學習 課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程		總節數	2 節
設計依據（核心素養）				
領綱核心素養			總綱核心素養	
健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。			A2 系統思考與解決問題	
課程目標	1. 了解公共交通工具、安全搭乘方法與遵守乘車規範。 2. 熟悉公共交通工具上的各種救生設備與操作方法。 3. 熟悉發生交通事故的判斷與選擇正確安全的避難路線。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現	學習內容		
健康 領域	健體 3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。	健體 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。		
綜合 領域	綜合 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	綜合 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 綜合 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機處理與演練。		
融入議題	學習主題	實質內涵		
安全教育 議題	A-II-2 了解使用交通工具的潛在危險。 B-II-2 了解行人、自行車騎士，汽機車與大眾運輸工具乘客的責任。 Cb-II-1 了解公共交通工具的特性與安全搭乘方法。 E-II-2 學習並演練發生交通事故的避難與逃生方式。	1. 危險感知能力 2. 用路倫理與責任 3. 步行與運具使用 4. 交通事件應變		
教材來源	交通安全教育指引手冊			
學習資源	電腦 投影設備			

進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第一週	一、引起動機 (一)觀看「公車安全」並專注聆聽，並說一說歌曲中提到哪些搭乘公車要注意的事情呢？ 答：排好隊先下後上、不爭搶主動讓位、不吵鬧輕聲細語 (二)公車或汽車停靠路邊後，指導學生在等候公車或下車時，要走到人行道的安全區域，避開車邊或車前車後區域。 (三)接下來，我們要學習更多搭乘上學常用的交通工具與注意事項。 二、發展活動 (一)活動一：上學搭汽車 1. 教師調查班上同學到學校的方式： (1)步行(2)騎腳踏車(3)搭汽車(4)搭公車 2. 學生分享家人接送搭汽車的上學經驗 3. 觀看影片：搭汽車上學篇 (1)教師提示上學時要注意的幾個事項： • 小朋友坐後座 • 車上不打鬧 • 車子停在家長指定接送區 (2)請學生補充其他上學時要注意的其他五個事項。 (3)教師提示放學時要注意一個事項：放學排路隊到指定家長接送區或安親班接送區 (4)請學生補充其他放學時要注意的其他四個事項。 4. 小結：小朋友下車前要提早將個人用品準備好，一停車就迅速下車，家長也要迅速開走，以免造成後方車輛回堵壅塞。載送的家長要儘量不要讓車子擠在門口，讓小朋友先下車走一小段路上學，對孩子的健康有助益，也能減少交通壅塞。 (二)活動二：認識公車上的設備 1. 請有搭乘公車經驗的學生分享公車上有哪些幫助乘客的設備。 答：下車鈴、握把、博愛座…… 2. 觀看影片：認識公車的設備 (1)駕駛座：司機的位置，司機要專心開車，不能跟司機聊天。	8 分 12 分 15 分	●口頭發表能踴躍參與討論並發表。 ●口頭發表能踴躍參與討論並發表。

	(2)禁止站立區：上車感應票卡後，要趕快離開黃色警示區。 (3)手拉環：站立乘客要拉好手拉環，以防站不穩跌倒。 (4)刷卡機、投幣箱：公車票卡要預先儲值才能刷卡、投幣箱得用現金且不找零。 (5)下車鈴：到站前要按下車鈴，車子停穩才能起身刷卡下車。 (6)跑馬燈：行車重要資訊以及停車站點提醒。 (7)車窗擊破器：發生危險事故無法開啟車門可依指示擊破車窗下車。 (8)車位：一般座和讓有需求的旅客優先乘坐的優先座。 3. 歸納統整： 搭車時要遵守車上的安全規範，在車上要了解車上的各種安全設備的使用方法以及注意事項。下車時，一方面要注意車子的動向，不要在車子的周圍，要盡快走到安全的人行範圍。	5 分	●參與態度 能專注觀看並發表。
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第三週	一、引起動機 邀請小朋友從生活經驗分享學校附近有哪些公車站，它的起站和終點站各是什麼地方呢？你曾經做過哪些公車？到哪些地方呢？接下來，我們要一起來學習搭公共交通工具。 二、發展活動 (一)活動一：萱萱的冒險日記 1. 觀看「萱萱的冒險日記」 (1)上車前要注意的事項 (2)車上要注意的事項 (3)下車要注意的事項 2. 乘客要遵守哪些規範，才是一位好市民呢？ (1)等車不可在車道 (2)踩穩踏階慢慢走 (3)禁止區域勿站立 (5)緊握扶手好安全 (6)下車前按下車鈴 (7)下車小心左右看等	5 分 15 分	●口頭發表 能踴躍參與討論並發表。

彰化縣田尾鄉陸豐國民小學 114 學年度第一學期四年級陸豐新公民彈性學習課程（校訂課程）

8、各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

課程名稱	陸豐新公民	實施年級 (班級組別)	四	教學 節數	本學期共(13)節
彈性學習課程 類別	1. ☐ 統整性探究課程（ ☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題） 2. ☐ 社團活動與技藝課程（ ☐ 社團活動 ☐ 技藝課程） 3. ☒ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☒ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
設計理念	各法定與教育議題間透過學習單、分組討論、口頭回答問題、情境模仿、戶外踏查…的形式，產生對公民意識與道德規範的影響。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。				
課程目標	家庭教育、家庭暴力防治教育、性侵害性騷防治教育、性別平等教育、環境教育等法定重要議題，與班級自治會議，透過體驗、實踐、基本語文素養等形式，培養生活環境中的美感體驗，並探索公民問題，學會處理日常生活遇到的問題，養成道德是非判斷的素養，理解並遵守社會道德規範，進而主動關注公共議題與培養公民意識，關懷生態環境。				
配合融入之領域或議題	☐國語文 ☐英語文☐本土語☐數學☒社會 ☐自然科學 ☐藝術☒綜合活動☒健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☒性別平等教育 ☐人權教育 ☒環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☒家庭教育 ☐原住民教育 ☐戶外教育 ☐國際教育				

表現任務		能說出自己的經驗、想法與感覺，並完成各項學習單。						
課程架構								
教學 期程	節 數	教學單元 名稱	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動	學習評量	教學 資源
第 3-4 週	2	家庭教育- 吾愛吾家 1. 家事大 挑戰 2. 家庭支 出調查	1a-II-1 展現自己 能力、興趣與 長處，並表 達自己的想 法和感受。	Aa-II-2 自己感興趣 的人、事、物。 Aa-II-3 自我探索的想 法與感受。 Aa-II-3 自我探索的想 法與感受。	1. 能了解「家事 是全家人的 事」。 2. 能幫忙家人做 簡單的家事。 3. 能提出個人或 家庭中節約消費 的具體方法。 4. 能實際表現自 己的愛家活動。	1. 教師引導兒童小組討論家中有那些家 事，都是誰在做這些事？如果沒做這些事 會怎麼樣？並進行小組發表。 2. 兒童個別說說家事可以換其他的人做 做看嗎？自己可以為家庭做那些家事。 3. 如何分擔家事比較合理呢？ 4. 減少家事的方法有哪些？ 5. 教師歸納與整理。 6. 教師取出家庭常用物品，讓大家估價 找出誰是「購物高手」。 7. 課前搜集的各式帳單或收據進行討論 (1)什麼是家庭支出？有哪些項目？ (2)檢視哪些是不需要支出的？如何做 可以減少支出？ (3)當你了解家庭的支出狀況後，有什麼 心得？ 8. 教師歸納與整理。	1. 上課參與 2. 小組討論 3. 口頭報告	自 編 自 選 教 材
第 6-7 週	2	家庭暴力 防治教育- 認識家庭 暴力	3a-II-1 覺 察生活中潛 藏危機的情 境，提出並 演練減低或 避免危險的 方法。	Ca-II-1 生活周遭潛藏 危 機的情境	1. 引導兒童察覺 「家庭危險訊 號」。 2. 引導兒童發展 社會資源網絡， 減低暴力傷害。	1. 教師提問有關家暴的新聞，分組討論 後請小朋友上臺說說自己的想法或曾經 目睹的經驗。 2. 教師統整整理小朋友回答的內容，再 提問有關家庭暴力的範圍與模式。 3. 教師歸納：『家庭暴力』的種類及各 種家暴形式。	1. 上課參與 2. 小組討論 3. 口頭報告	自 編 自 選 教 材

第 11-12 週	2	性侵害性騷防治教育-冷靜拒絕，勇敢說不！	性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道 J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題	1. 身體性自主權的尊重與維護。 2. 性騷擾、性侵害與性霸凌的防治。	1. 能了解性別角色與破除性別刻板印象(受害者並非特定性別)。 2. 能了解身體自主權，尊重與維護自己與他人。	1. 觀賞影片--阿美的惡夢-陌生人性侵 https://www.youtube.com/watch?v=tAp0NMF0Tu0 2. 說一說影片的內容及重點。 3. 說一說如果自己或周遭的人遇到這樣的事件，自己會如何應對。 4. 說說對別人應對方式的感想。 5. 完成學習單。	完成性平學習單	影片
第 14-17 週	4	性別平等教育-我和你不一樣	E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	1. 對不同性別的分辨。 2. 能理解與異性相處時應有的尊重態度。	1. 能破除男強女弱的性別刻板印象。 2. 培養尊重異性的態度和表現。 3. 尊重自己和他人的隱私。	1. 共讀《紙袋公主》《灰王子》繪本。 2. 說一說《紙袋公主》《灰王子》的內容及要表達的精神意義。 3. 說一說曾經遇到那些不尊重他人、或歧視他人的事件。並說說自己的感想與如何應對。 4. 說說對別人應對方式的感想。 5. 完成性平學習單	完成性平學習單	
第 18-19 週	2	環境教育-垃圾知多少	3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理	1. 生活中環境問題的覺察。 2. 環境友善的行動與分享。	1. 知道垃圾與環境的關係。 2. 認識台灣地區的垃圾現況。 3. 了解垃圾分類重要性及做法。 4. 了解資源回收方式，並實際處理生活中製造的垃圾	1. 教師說明垃圾處理不當會導致危害與生活品質下降。 2. 教師引導說明垃圾的處理方式以及垃圾分類與資源回收的相關問題。 3. 請小朋友分組討論生活中遇到的垃圾產生及處理問題及解決之道。 4. 教師指導學童完成「垃圾 OUT」紀錄單。	1. 上課參與 2. 小組討論 3. 口頭報告	自編自選教材

第 20 週	1	班級自治 會議-我會 開班會	2b-II-1 體 會團隊合作 的意義，並 能關懷團隊 的成員。 2b-II-2 參 加團體活 動，遵守紀 律、重視榮 譽感，並展 現負責的態 度。	Bb-III 團隊 合作的意義與 重要性。 Bb-II2 關懷 團隊成員的行 動。 Bb-II3 團體 活動的參與態 度。	1. 讓知道班級自 治組織的功能、 職責與運作。 2. 藉開班會討 論，認知自治活 動的本質，認清 團體中應盡的義 務與可享的權 利。	1. 班會開始 2. 主席致詞 3. 各股工作報告 4. 討論提案 5. 臨時動議 6. 選舉下次主席記錄司儀 7. 老師講評 8. 散會	1. 上課參與 2. 發表意見 與想法 3. 口頭報告	自 編 自 選 教 材 班 會 紀 錄 表
-----------	---	----------------------	---	---	---	--	--------------------------------------	--------------------------------------

(四) 其他類課程（自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動）

彰化縣田尾鄉 陸豐 國民小學 114 學年度 第 二 學期 四 年級 課程名稱：全校宣導活動

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1	友善校園宣導 (反毒、反霸凌)	1	1. 認識毒品類型與危害 2. 學習拒絕的人際技巧。 3. 了解人身安全，預防自己陷入危險的情況。 4. 知道遇到緊急狀況時 獲得幫助的方法。	人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生	1. 介紹毒品種類及對身體之危害。 2. 教導學生如何拒絕毒品誘惑。 3. 認識何謂霸凌及相關法律。 4. 教導學生如何自我保護及相關求助管道。 5. 教導學生如何有效提升人際關係。	問答 日常觀察	得視外部 單位時 間調整 實施日期
2	防災演練	1	1. 認識地震等天然災害之成因。 2. 培養災害防救能力。 3. 強化防救行動之知能。	防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 防 J9 了解校園各項避難器具的正確使用方式。 防 E7 認識校園防災地圖	1. 介紹地震等臺灣常見的天然災害。 2. 強化避難逃生知能與實際演練。 3. 熟悉疏散和集結路線。	問答 實際操作	得視外部 單位時 間調整 實施日期

5	資訊教育- 生生用平板	1	1. 熟悉學習載具操作及數位學習平臺之應用 2. 培養善用科技及資訊探求知識與解決問題之能力。	科議 k-Ⅱ-1 認識常見科技產品。 科議 a-Ⅱ-2 體會動手實作的樂趣。 資議 t-Ⅱ-1 體驗常見的資訊系統。	1. 日常科技產品的基本運作概念。 2. 日常科技產品的使用方法。 3. 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。	問答 實際操作	得視外部 單位時 間調整 實施日 期
8	口腔保健宣導	1	1. 了解齲齒對健康的影響，並認識有效預防齲齒的方法。 2. 養成每天餐後、睡前的潔牙的習慣。	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。	1. 介紹牙齒的分佈與生長過程。 2. 介紹齲齒的成因及預防方法。 3. 教導學生貝氏刷牙法。 4. 教導學生均衡飲食有助牙齒保健。	問答 實際操作	得視外部 單位時 間調整 實施日 期
9	營養教育宣導	1	1. 提升學生對各類營養之認知，建立正確之飲食觀念。 2. 養成良好的飲食觀念，促進身體的健康。	健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。	1. 介紹六大類營養及食物來源。 2. 介紹六大類營養對身體之幫助。 3. 教導學生均衡飲食的觀念。 4. 教導學生遠離垃圾食物。	問答 日常觀察	得視外部 單位時 間調整 實施日 期

10	家暴暨性侵害 性騷防治宣導	1	1. 認識家暴的定義及成因。 2. 認識性侵害的定義及成因。 3. 了解如何自我保護及求助方式。	人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。	1. 介紹家庭暴力的定義。 2. 介紹家庭暴力之成因及預防。 3. 介紹性侵害的定義及成因。 4. 教導學生如何避免家暴及性侵害。 5. 介紹各種求助管道及方式。	問答 學習單	得視外部 單位時 間調整 實施日 期
13	生命教育-善 待同伴動物宣 導	1	1. 了解生命的定義及自然界中動植物的生命過程。 2. 培養尊重生命、愛惜生命的情操。	生 E7 死亡的意義 生 E11 行為者善惡與行為對錯的判斷。 生 E14 慈悲與智慧的重要性。	1. 介紹生命的定義。 2. 教導學生自然界中各種動植物皆有其生命演進過程。 3. 教導學生尊重生命及愛惜生命。 4. 教導學生善待動物生命。	問答 日常觀察	得視外部 單位時 間調整 實施日 期

彰化縣田尾鄉 陸豐 國民小學 114 學年度第二學期四年級陸豐新公民彈性學習課程（校訂課程）

8、各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

課程名稱	陸豐新公民	實施年級 (班級組別)	四	教學 節數	本學期共(13)節
彈性學習課程 類別	1. ☐ 統整性探究課程 (☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題) 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☒ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☒ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
設計理念	各法定與教育議題間透過學習單、分組討論、口頭回答問題、情境模仿、戶外踏查…的形式，產生對公民意識與道德規範的影響。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。				
課程目標	家庭教育、家庭暴力防治教育、性侵害性騷防治教育、性別平等教育、環境教育等法定重要議題，與班級自治會議，透過體驗、實踐、基本語文素養等形式，培養生活環境中的美感體驗，並探索公民問題，學會處理日常生活遇到的問題，養成道德是非判斷的素養，理解並遵守社會道德規範，進而主動關注公共議題與培養公民意識，關懷生態環境。				
配合融入之領域或議題	☐國語文 ☐英語文☐本土語☐數學☒社會 ☐自然科學 ☐藝術☒綜合活動☒健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☒性別平等教育 ☐人權教育 ☒環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☒家庭教育 ☐原住民教育 ☐戶外教育 ☐國際教育				
表現任務	完成各項學習單				
課程架構					

教學 期程	節 數	教學單元名 稱	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動	學習評量	教學 資源
第 1-2 週	1	家庭教育- 愛的美味 關係	1a-II-1 自我與生涯 發展	Aa-III 飲食與 綠色生活	1. 了解均衡飲食 的重要性。 2. 會自製簡易餐 點。 3. 能透過餐點對 家人表達關懷。	1. 教師說明營養均衡之重要。 2. 請小朋友說說今天的早餐內容。 3. 教師示範健康三明治的做法。 4. 小朋友操作。 5. 小組分享成果並說說心得感想。 6. 教師總結，請小朋友假日做健康早餐 與家人分享。	1. 能製作 簡 易餐點 2. 上課參 與	自編 自選 教材
第 3-4 週	2	家庭暴力 防治教育- 拒絕家庭 暴力	3a-II-1 覺 察 生 活 中 潛 藏危機的情 境，提出並 演 練減低或 避免危險的 方法。	Ca-II-2 生活周遭危機情 境的辨識方法。	1. 引 導 兒 童 察 覺 「 家 庭 危 險 訊 號」。 2. 引 導 兒 童 發 展 社 會 資 源 網 絡， 減 低暴力傷害。	1. 教師以案例說明『家庭暴力』發生之 前，施暴者徵兆與線索？ 2. 請小朋友討論，可能發生『家庭暴 力』時，你可以怎麼做？ 3. 請大家說說小組討論結果，教師再補 充。 4. 教師歸納：保護自己是最重要的。 5. 教完成「找一找－危險訊號在哪裡」 學習單，	1. 上 課 參 與 2. 能發 表 心 得 想 法 3. 學習單	自編 自選 教材
第 7-8 週	2	環境教育- 環境保護 人 人 有 責	E3 了解人與自 然和諧共生 ，進而保護 重要棲地。 E15 覺知能資源 過度利用會 導致環境汙 染與資源耗 竭的問題。	1. 全球暖化影片 2. 各地環境破壞 照片 3. 資源回收標章	1. 能了解全球暖 化的原因。 2. 能了解全球暖 化所造成的問 題。 3. 做到資源回收 分類與垃圾減 量。	1. 觀看節能減碳愛地球相關影片。 2. 蒐集環境污染圖片和分類，並說明造 成污染的原因。 3. 能說說自己居住環境中的垃圾問題， 及垃圾產生的後續問題。 4. 分組利用假日到社區進行垃圾問題檢 視。	1. 上課參 與 2. 能發 表心得想 法 3. 學習單	「 愛 地 球 ， 人 人 有 責 學 單 習 單
第 10- 11 週	2	性侵害性 騷防治教	3b-III-4 能於不同的	Db-III-3 性騷擾與性侵害	1. 知道性侵害發 生時，正確的應	1. 教師以新聞範例說明兒童性侵害事件 中的重要訊息及危險的情境。		

		育-	生活情境中，運用生活技能。 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機	的自我防護。 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。	變及求助管道。 2. 知道性侵害發生時，並非當事人的錯，應該勇於表達，拯救其他人。	2. 請小組討論，如何避免防止兒童性侵害，若遇到類似事件的處理方式。 3. 請說說討論結果與心得。 4. 教師總結說明鼓勵學生建立正確的態度，並建立正確的方式幫助受害者。		
第 15-18 週	4	性別平等教育-男女大不同	2b-II-1 體認人們對生活事物有不同的感受，並加以尊重 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	Aa-II-2 不同群體應受到理解、尊重與保護，並避免偏見 Bc-II-2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。 Ad-II-1 情緒的辨識與調適。 Cb-II-2 服務行動的參與與分享	1. 能說出性別的異同。 2. 能根據觀察，說出不同性別在現今社會角色扮演情形。	1. 小組討論，學生說說男性和女性有什麼差別？教師再做總結歸納。 2. 請小組討論後自由發表以前有哪些職業一定要由男生或女生來擔任的？現代還是這樣嗎？ 3. 請學生比較以前與現代，男生女生的能力與工作環境有甚麼不同？ 4. 教師總結 5. 閱讀、共讀《十三歲新娘》 6. 說一說《十三歲新娘》的內容 7. 說一說對印度社會中男、女社會地位不同，自己的想法與理解。 8. 說說如果自己身在印度，會如何自處，對他人的態度會如何。 9. 說說自己身處在這個環境，與身處在印度的主角，自己有甚麼想法。 10. 完成性平學習單	1. 上課參與 2. 小組討論 3. 口頭報告	書籍 《十三歲新娘》

第 19-20 週	2	班級自治會議-我會行使選舉權	2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	Bb-III 團隊合作的意義與重要性。 Bb-II2 關懷團隊成員的行動。 Bb-II3 團體活動的參與態度。	1. 讓知道班級自治組織的功能、職責與運作。 2. 藉開班會討論，認知自治活動的本質，認清團體中應盡的義務與可享的權利。	1. 班會開始 2. 主席致詞 3. 各股工作報告 4. 討論提案(進行班級 00 選舉) 5. 臨時動議 6. 選舉下次主席記錄司儀 7. 老師講評 8. 散會	1. 上課參與 2. 發表意見與想法 3. 口頭報告	自編 自選 教材 班會 記錄 表
-----------	---	-----------------------	--	--	--	---	---	---

(四) 其他類課程（自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動）

彰化縣田尾鄉 陸豐 國民小學 114 學年度第 二 學期 四年級 課程名稱：全校宣導活動

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
5	視力保健宣導	1	1. 認識眼睛基本構造及成像原理。 2. 了解近視的成因及對生活之影響。 3. 了解日常生活中常見的不良習慣並改正。 4. 介紹簡易愛眼運動。	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	1. 介紹眼睛基本構造及成像原理。 2. 教導學生如何拒絕毒品誘惑。 3. 介紹近視、遠視、閃光等常見眼睛疾病。 4. 教導學生如何改正不良習慣。 5. 指導學生進行愛眼運動。	問答 日常觀察	得視外部 單位時間 調整實施 日期
6	交通安全宣導	1	1. 增進交通安全知能，建立正確交通觀念。 2. 養成遵守交通規則，維護交通秩序的習慣。 3. 培養防禦駕駛及禮讓行人的正確觀念。	安 E1 了解安全教育。 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 安 E13 了解學校內緊急救護設備的位置。	1. 介紹基本交通號誌及用路人、駕駛人常犯的錯誤。 2. 透過車禍事故相關報導及影片，加強學生對交通安全的重視。 3. 教導學生如何當個優良的用路人。	問答 心得分享	得視外部 單位時間 調整實施 日期
9	生命教育講座	1	1. 培養學生認識生命的意義並珍惜自己的生命，發展潛能，實現自我。 2. 引導學生自我省察，增進學生對他人的關懷和尊重。	生 E2 人的身體與心理、理性與感性之間的關係。 生 E4 了解自我，探索自我。 生 E12 道德規範與道德	1. 透過主講人親身經歷分享，讓學生了解擁有健康的身心是何等珍貴。 2. 介紹國內目前的無障礙環境設施及對身心障礙人士的相關措施。	問答	得視外部 單位時間 調整實施 日期

			3. 培養尊重自己生命，關懷他人生命的觀念。	判斷之間的關係與衝突。 生 E15 愛自己與愛他人的能力	3. 師生輪椅體驗活動，體會身障人士的不便。		
12	敬老宣導	1	1. 透過敬老活動，培養學生敬愛家中長輩的情操。 2. 學生能體認生、老、病、死等人生階段。 3. 認識老人常見疾病、意外事故及預防方法。	品 E4 生命倫理的意涵、重要原則、以及生與死的道德議題。 生 E5 人生目的與意義。 生 E6 快樂與幸福的意義。	1. 介紹人的一生過程。 2. 教導學生家庭倫理的重要性 3. 介紹常見的老人疾病及意外事故。 4. 教導學生如何與家中長輩共處及預防老年疾病。	問答 日常觀察	得視外部 單位時間 調整實施 日期
13	水域安全宣導	1	1. 認識水域環境，了解水域安全的重要性。 2. 建立正確的水域安全觀念，熟悉容易發生危險之水域。 3. 認識防溺水十招、救溺五招。 4. 鳥解游泳自救技能的重要性。	安 E2 了解危機與安全。 安 E14 知道通報緊急事件的方式。 海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。 海 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。	1. 介紹臺灣常見水域環境。 2. 介紹各種水域環境潛藏的危險。 3. 教導學生建立正確的水域安全觀念。 4. 透過案例分享，讓學生體會到水中自救技能的重要性。	問答 學習單	得視外部 單位時間 調整實施 日期
14	環境教育宣導	1	1. 透過栽種及照顧校園植物，讓學生體會自然界中生命的週期過程。 2. 透過採收及烹飪校園蔬果，讓學生感受食物的珍貴。	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為。	1. 介紹本校校園綠色地圖。 2. 水稻插秧、蔬菜栽種體驗。 3. 介紹植物認養活動並分配認養人。 4. 蔬果美食分享活動。	問答 實際操作	得視外部 單位時間 調整實施 日期