

彰化縣田尾鄉陸豐國民小學 114 學年度各年級彈性學習課程/節數

課程架構表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校陸地豐饒，以誠、慧、健、樸為學校願景，以誠實、智慧、健康、樸實為學生圖像，並發展閱讀、平衡城鄉教育差距，增進學生英語基本能力，開闊國際視野，營建學校特色，期能提升學生生活五力——閱讀力、資訊力、溝通力、品格力、健康力，落實學校本位及特色課程。。茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

類別	年級	一年級		二年級		三年級		四年級		五年級		六年級	
	課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性 主題/ 專題/ 議題 探究	陸豐喜閱讀	18	17	18	17	18	17	18	17	18	17	18	15
	陸豐國際通	20	19	20	19	20	19	20	19	20	19	20	17
	陸豐數位遊					20	19	20	19	20	19	20	17
	陸豐偵探王									40	38	40	34
	安全教育-交通安全教育	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
其他類 課程	陸豐新公民	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	11
	全校宣導活動	7	6	7	6	7	6	7	6	7	6	7	6
	合計	60	57	60	57	80	76	80	76	120	114	120	102

8、各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量

本校推動「品德教育」融入課程規劃如下：

年級	融入領域	單元名稱	節數
一	生活領域	我上一年級了(一上主題一)	1
		玩具總動員(一下主題三)	1
二	生活領域	標誌與生活-(二上單元1 生活中的標誌)	1
		有你真好-(二下單元1 謝謝你的幫忙難)	1
三	健體領域	飲食聰明選(三上單元一吃出健康)	1
		流感我不怕(三下單元一認識流感)	1
四	健體領域	營養要均衡(四上單元一食在有營養)	1
		呼吸系統(四下單元一健康方程式)	1
五	綜合領域	伙伴大集合-角色放大鏡(五上單元二)	2
六	綜合領域	性別好互動-放心做自己(六上單元三)	2

本校推動「生命教育」融入課程規劃如下：

年級	融入領域	單元名稱	節數
一	生活領域	我上一年級了（一上主題一）	1
		訊息的傳達（一下主題一）	1
二	語文領域-國語	國王的新衣裳（二上第三單元第七課）	1
		黃狗生蛋（二下第三單元第八課）	1
三	語文領域-國語	心的悄悄話（三上第一單元第一課）	1
		遇見美如奶奶（三下第一單元第三課）	1
四	語文領域-國語	奇幻旋律（四上第三單元第十課）	1
		小青蛙想看海（四下第四單元第十課）	1
五	語文領域-國語	在挫折中成長（五上第三單元第九課）	2
六	綜合領域	生命守護員-珍惜生命（六下第二單元）	2

彰化縣田尾鄉 陸豐 國民小學 114 學年度 第 一 學期 一 年級 陸豐喜閱讀 彈性學習課程計畫

課程名稱	陸豐喜閱讀	實施年級 (班級組別)	一	教學 節數	本學期共(18)節
彈性學習課程 規範	1. ☒ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題) 2. ☐ 社團活動與技藝課程 (☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
設計理念	閱讀訓練也可以增進孩子的閱讀理解能力，透過搭配教師手冊補充教材內容，訓練孩子閱讀理解能力的活動。並透過學會圖書館的借閱規則的活動，達成看見世界的美好目標，以展現孩子的學習素養。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。				
課程目標	透過閱讀教學活動，經由發表、對話而達到與人溝通的能力。培養學生閱讀的習慣與興趣，可以達成豐富孩子的學習體驗、增進交友技巧、培養品格等目標，使孩子在學習和人際關係上都能展現出良好的素養。				

配合融入之領域或議題			☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 健康與體育 ☒ 生活課程			☒ 性別平等教育 ☒ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☒ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育		
表現任務			1. 聆聽態度：安靜專注的聽故事，不隨意打岔。 2. 口語表達：用完整的語句回答問題，不岔開話題。 3. 合作學習：與小組同學合作演出故事人物的對話與動作。 4. 學習單：根據提示完成描繪、記錄、檢核等內容。					
課程架構								
教學 期程	節 數	教學單 元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動 (節次)	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第 3 週	1	認識圖書室	2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 5-I-8 認識圖書館(室)	Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	1. 培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 建立良好的圖書館的禮儀習慣，並在日常生活中實踐 3. 正確使用圖書室各項設施。 4. 鼓勵學童閱讀圖書室書籍。 5. 培養愛護書籍的觀念	1. 認識圖書館的環境，遵守使用規則。 2. 圖書義工服務時間 3. 介紹圖書分類和排序的原則。 4. 書插的功用介紹。 5. 培養孩子安靜閱讀的習慣。 6. 借出之書籍請妥善保護	口頭評量 參與討論 自我評量	圖書室

第 4 週	1	注音符號兒歌記形	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	1. 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2. 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3. 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4. 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。	【兒歌記形：ㄅ、ㄆ、ㄇ、ㄈ、一、ㄣ】 1. 字形指導：利用「注音符號兒歌記形」之圖形，讓學生先看圖說話，進而能閱讀文字內容，加強符號記憶。 2. 字音指導：念出兒歌，進行發音聽辨。 3. 閱讀理解：以鉛筆圈出學習符號，標示閱讀材料中的重點，加強對材料的理解。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	ㄅㄆㄇ故事王國
第 5 週	1	注音符號兒歌記形	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。	1. 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2. 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3. 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4. 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。	【兒歌記形：ㄘ、ㄊ、ㄕ、ㄆ、ㄣ、ㄩ、ㄟ】 1. 字形指導：利用「注音符號兒歌記形」之圖形，讓學生先看圖說話，進而能閱讀文字內容，加強符號記憶。 2. 字音指導：念出兒歌，進行發音聽辨。 3. 閱讀理解：認讀兒歌中敘述的語句和詞語。以鉛筆圈出重要詞語，標示閱讀材料中的重點，加強對材料的理解。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	ㄅㄆㄇ故事王國

			3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。					
第 6 週	1	注音符號兒歌記形	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	1. 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2. 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3. 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4. 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。	【兒歌記形ㄉ、ㄍ、ㄒ、ㄌ、ㄗ、ㄛ、ㄣ】 1. 字形指導：利用「注音符號兒歌記形」之圖形，讓學生先看圖說話，進而能閱讀文字內容，加強符號記憶。 2. 字音指導：念出兒歌，進行發音聽辨。 3. 閱讀理解：以鉛筆圈出學習符號，標示閱讀材料中的重點，加強對材料的理解。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	ㄉㄌㄣ故事王國
第 7 週	1	注音符	1-I-1 養成專心	1. 養成專心聆	Aa-I-1 聲符、	【兒歌記形：ㄒ、ㄑ、ㄒ、ㄨ、	口頭評量	ㄉㄌㄣ故事王

		號兒歌記形	聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	聽的習慣，尊重對方的發言。 2. 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3. 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 4. 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 5. 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。	韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。	儿】 1. 字形指導：利用「注音符號兒歌記形」之圖形，讓學生先看圖說話，進而能閱讀文字內容，加強符號記憶。 2. 字音指導：念出兒歌，進行發音聽辨。 3. 閱讀理解：以鉛筆圈出學習符號，標示閱讀材料中的重點，加強對材料的理解。	紙筆評量 參與討論 自我評量	國
第 8 週	1	注音符號兒歌記形	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 3-I-4 利用注音	1. 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2. 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3. 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 4. 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 5. 利用注音讀	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類	【兒歌記形：ㄋ、ㄍ、ㄌ、ㄣ】 1. 字形指導：利用「注音符號兒歌記形」之圖形，讓學生先看圖說話，進而能閱讀文字內容，加強符號記憶。 2. 字音指導：念出兒歌，進行發音聽辨。 3. 閱讀理解：以鉛筆圈出學習符號，標示閱讀材料中的重點，加強對材料的理解。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	ㄋㄍㄌㄣ故事王國

			讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。	文本。			
第 9 週	1	注音符號兒歌記形	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	1.養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2.正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3.運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4.利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。	【兒歌記形：ㄌ、ㄢ、ㄝ】 1. 字形指導：利用「注音符號兒歌記形」之圖形，說出插圖的圖意，進而能閱讀文字內容，加強符號記憶。 2. 字音指導：念出兒歌，進行發音聽辨。 3. 閱讀理解：運用本課符號練習拼音，以鉛筆圈出學習符號，標示閱讀材料中的重點，加強對材料的理解。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	ㄅ ㄆ ㄇ 故事王國

第 10 週	1	注音符號兒歌記形	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	1. 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2. 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3. 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 4. 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 5. 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。	【兒歌記形：ㄊ、ㄋ、ㄣ】 1. 字形指導：利用「注音符號兒歌記形」之圖形，讓學生先看圖說話，進而能閱讀文字內容，加強符號記憶。 2. 字音指導：念出兒歌，進行發音聽辨。 3. 閱讀理解：閱讀過後，可將閱讀內容以「說出來」的方式呈現其內涵。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	ㄣㄣㄣ故事王國
第 11 週	1	注音符號兒歌記形	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。	1. 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2. 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3. 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 4. 運用注音符號表達想法，記錄訊息。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注	【兒歌記形：ㄇ、ㄣ】 1. 字形指導：利用「注音符號兒歌記形」之圖形，說出插圖的圖意，進而能閱讀文字內容，加強符號記憶。 2. 字音指導：念出兒歌，進行發音聽辨。 3. 閱讀理解：閱讀過後，可將閱讀內容以「說出來」的方式呈現其內涵。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	ㄣㄣㄣ故事王國

			3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	5. 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。	音符號的各類文本。			
第 12 週	1	注音符號組合兒歌	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	1. 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2. 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3. 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 4. 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 5. 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。	【注音符號組合兒歌】 1. 字形指導：利用「注音符號組合兒歌」，說出注音符號，進而能閱讀文字內容，加強符號記憶。 2. 字音指導：念出兒歌，進行發音聽辨。 3. 閱讀理解：閱讀過後，可將閱讀內容以「表演」的方式呈現其內涵。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	ㄅ ㄆ ㄇ 故事王國
第 13 週	1	踩影子	3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固	1. 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 2. 運用注音符號表達想法，記錄訊息。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。	1. 分組進行閱讀。 2. 小組討論除了「踩影子」，你還知道那些影子遊戲呢？ 3. 藉由分享告訴大家，自己玩過那些影子遊戲的相關經驗。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	ㄅ ㄆ ㄇ 故事王國

			注音符號的學習。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。	3. 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4. 以適切的速率正確的朗讀文本。	Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。			
第 14 週	1	吹泡泡	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關	1. 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2. 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3. 讀懂與學習階段相符的文本。 4. 了解文本中的重要訊息與觀點。 5. 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6. 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。	1. 分組進行閱讀。 2. 小組討論故事裡的小朋友覺得泡泡像什麼？滿天飛的泡泡像在做什麼？ 3. 藉由分享告訴大家，自己吹泡泡的相關經驗。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	ㄅㄆㄇ故事王國

			係，理解文本內容。	段落明示的因果關係，理解文本內容。				
第 15 週	1	來！大家一起捉迷藏	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。	1. 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2. 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3. 讀懂與學習階段相符的文本。 4. 了解文本中的重要訊息與觀點。 5. 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6. 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	1. 分組進行閱讀。 2. 小組討論故事裡的「新朋友」是誰？為什麼大家都找不到「新朋友」？ 3. 鼓勵學生分享交新朋友的方法。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	ㄅㄆㄇ故事王國
第 16 週	1	學跳房子	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發	1. 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2. 以正確發音	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000	1. 分組進行閱讀。 2. 小組討論，了解文中主角一邊跳房子一邊想像的樂趣，為遊戲增添趣味性。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	ㄅㄆㄇ故事王國

			音流利的說出語意完整的話。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。	流利的說出語意完整的話。 3. 讀懂與學習階段相符的文本。 4. 了解文本中的重要訊息與觀點。 5. 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6. 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。	個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。	3. 鼓勵學生學習主角的精神，樂於幫助朋友。		
第 17 週	1	七隻小羊的故事	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與	1. 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2. 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3. 讀懂與學習階段相符的文本。 4. 了解文本中的重要訊息與	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、	1. 分組進行閱讀。 2. 小組討論文章中小羊面對危險時的解決方式，並想一想還有哪些方法？ 3. 透過提問，引導學生注意自身的安全。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	ㄅ ㄆ ㄇ 故事王國

			觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。	觀點。 5. 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6. 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。	童詩等。			
第 18 週	1	一起玩	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策	1. 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2. 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3. 讀懂與學習階段相符的文本。 4. 了解文本中的重要訊息與觀點。 5. 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6. 運用簡單的	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	1. 分組進行閱讀。 2. 小組討論小白兔一開始不敢跟大家一起玩的原因，後來小白兔又是怎樣克服困難？ 3. 和同學分享，自己和朋友相處的情形，以及如何去認識新的朋友。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	ㄣㄣㄣ故事王國

			略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。	預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。				
第 19 週	1	小熊打電話	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。	1. 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2. 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3. 讀懂與學習階段相符的文本。 4. 了解文本中的重要訊息與觀點。 5. 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6. 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	1. 分組進行閱讀。 2. 分組討論小熊打電話的原因，引導學生了解真正的快樂是和好朋友一起分享。 3. 透過提問的方式，引導學生了解四季的奧妙，進而愛護自然。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	ㄅㄆㄇ故事王國
第 20 週	1	年獸的故事	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重	1. 養成專心聆聽的習慣，尊重	Aa-I-5 標注注音符號的各類	1. 分組進行閱讀。 2. 分組進行閱讀材料的整理，	口頭評量 紙筆評量	ㄅㄆㄇ故事王國

			對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。	對方的發言。 2. 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3. 讀懂與學習階段相符的文本。 4. 了解文本中的重要訊息與觀點。 5. 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6. 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。	文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	了解過年的由來和習俗，以及後來日期訂定的原因。 3. 透過課堂問答，引導學生發表在過年時，自己的家裡會有哪些活動。	參與討論 自我評量	
--	--	--	---	--	---	---	-------------------------	--

彰化縣 田尾鄉 陸豐 國民小學 114 學年度第 二 學期 一 年級 陸豐喜閱讀 彈性學習課程計畫

課程名稱	陸豐喜閱讀	實施年級 (班級組別)	一	教學 節數	本學期共(17)節
彈性學習課程 規範	1. ☒ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題) 2. ☐ 社團活動與技藝課程 (☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
設計理念	閱讀對孩子的成長有着重要的意義，閱讀訓練可以增進孩子的閱讀理解能力，透過搭配快樂看故事，訓練孩子閱讀理解能力的活動，達成看見世界的美好目標，以展現孩子的學習素養，引領學生建立有效的學習策略，達成看見世界的美好的目標。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。				
課程目標	1. 透過學習閱讀，具備良好的閱讀習慣，並藉以認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 2. 以閱讀所培養的語文素養為基礎，進行跨領域探索，發展自學能力。 3. 閱讀各類文本，提升理解、思辨、溝通與互動的能力，透過討論與合作，激發想像與創作潛能。				
配合融入之領域或議題	☒國語文 ☐英語文 ☐本土語 ☐數學 ☒健康與體育 ☒生活課程 ☒性別平等教育 ☒人權教育 ☒環境教育 ☐海洋教育 ☒品德教育 ☒生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☒閱讀素養 ☐多元文化教育 ☒生涯規劃教育 ☒家庭教育 ☐原住民教育 ☒戶外教育 ☐國際教育				

表現任務			1. 聆聽態度：安靜專注的聽故事，不隨意打岔。 2. 口語表達：用完整的語句回答問題，不岔開話題。 3. 合作學習：與小組同學合作演出故事人物的對話與動作。					
課程架構								
教學 期程	節 數	教學單 元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動 (節次)	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第 4 週	1	愛上圖書室	2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 5-I-8 認識圖書館(室)	Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	1. 培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 建立良好的圖書館的禮儀習慣，並在日常生活中實踐 3. 正確使用圖書室各項設施。 4. 鼓勵學童閱讀圖書室書籍。 5. 培養愛護書籍的觀念	1. 認識圖書館的環境，遵守使用規則。 2. 圖書義工服務時間 3. 介紹圖書分類和排序的原則。 4. 書插的功用介紹。 5. 培養孩子安靜閱讀的習慣。 6. 借出之書籍請妥善保護	口頭評量 參與討論 自我評量	圖書室
第 5 週	1	校園樹	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。	1. 能完整閱讀並理解文本。 2. 能根據文本簡易回答問題和發表意見	Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ad-I-3 故事、童詩等。	1. 師生共讀《不想長大的大王椰子樹》、《不會飛的鳳凰》，教師設計問題，幫助學生理解課文。 2. 指導學生重述故事重點。 3. 透過提問、分享的方式，讓學生觀察並發表還有哪些擁有奇特特徵的自然植物。 4. 完成故事知多少的練習。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	快樂看故事

第 6-7 週	2	<u>左鄰右舍</u>	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 5-I-2 認識常用標點符號。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	1. 能完整閱讀並理解文本。 2. 能根據文本簡易回答問題和發表意見	Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ad-I-3 故事、童詩等。	1. 師生共讀《各位洞穴大家好》、《魯魯的好菜》，教師設計問題，幫助學生理解課文。 2. 指導學生重述故事重點。 3. 透過提問、分享的方式，讓學生觀察並發表刷牙的重要及廚房安全。 4. 完成故事知多少的練習。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	快樂看故事
第 8-9 週	2	<u>世界童話</u>	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-4 使用仿	1. 能完整閱讀並理解文本。 2. 能根據文本簡易回答問題和發表意見	Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ad-I-3 故事、童詩等。	1. 師生共讀《湯姆歷險記》、《木偶奇遇記》，教師設計問題，幫助學生理解課文。 2. 指導學生重述故事重點。 3. 介紹作者馬克吐溫及小木偶皮諾丘的創造者。 4. 完成故事知多少的練習。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	快樂看故事

			寫、接寫等技巧寫作。					
第 10-11 週	2	大家來 運動	2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	1. 能完整閱讀並理解文本。 2. 能根據文本簡易回答問題和發表意見	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ad-I-3 故事、童詩等。	1. 師生共讀《小芬的新朋友》、《童詩-跳繩》，教師設計問題，幫助學生理解課文。 2. 指導學生重述故事重點。 3. 小組討論大家喜歡的運動，。透過提問的方式，引導適切描述自己的自然體驗與感覺。 4. 完成故事知多少的練習。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	快樂看故事

第 12-13 週	2	心的家	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	1. 能完整閱讀並理解文本。 2. 能根據文本簡易回答問題和發表意見	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	1. 師生共讀《近視的眼鏡蛇》、《聽不見聲音的耳朵》，教師設計問題，幫助學生理解課文。 2. 指導學生重述故事重點。 3. 透過提問、分享的方式，引導學生喜歡自己及不生氣的秘訣。 4. 完成故事知多少的練習。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	快樂看故事
第 14-15 週	2	空間冒險	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	1. 能完整閱讀並理解文本。 2. 能根據文本簡易回答問題和發表意見	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	1. 師生共讀《討人喜愛的重重》、《彎彎曲曲的溜滑梯》，教師設計問題，幫助學生理解課文。 2. 指導學生重述故事重點。 3. 透過提問、分享的方式，引導學生保護地球的生態環境、尊重殘障人士，認識無障礙空間。 4. 完成故事知多少的練習。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	快樂看故事

第 16-17 週	2	音樂寶 盒	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。	1. 能完整閱讀並理解文本。 2. 能根據文本簡易回答問題和發表意見	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	1. 師生共讀《阿吉的表演》、《天黑黑》，教師設計問題，幫助學生理解課文。 2. 指導學生重述故事重點。 3. 透過提問、分享的方式，欣賞台灣民謠-天黑黑並教唱歌曲， 4. 完成故事知多少的練習。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	快樂看故事
第 18-19 週	2	千變萬 化	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	1. 能完整閱讀並理解文本。 2. 能根據文本簡易回答問題和發表意見	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	1. 師生共讀《快樂的萬花筒》、《彩虹姊姊的秘密》，教師設計問題，幫助學生理解課文。 2. 指導學生重述故事重點。 3. 指導學生製作簡易萬花筒及分享看見彩虹的經驗。 4. 完成故事知多少的練習。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	快樂看故事

第 第 20 週	1	繪本： 斑馬花 花	2-I-2 說出所聽聞的內容。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。	1. 能完整閱讀並理解文本。 2. 能根據文本簡易回答問題和發表意見	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	1. 師生共讀《繪本：斑馬花花》 1. 故事斑馬花花從獨享春天到共享春天中發現：一個人的快樂，並不是真正的快樂；能與別人分享的快樂，才是真正的快樂。 2. 目的：讓孩子學習樂於與人分享美好的一切，將會得到更多。 3. 活動：畫出心目中的春天。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	繪本：斑馬花花
----------------	---	-----------------	---	--	---	---	---	---------

彰化縣田尾鄉 陸豐 國民小學 114 學年度第一學期 一年級陸豐國際通 彈性學習課程（校訂課程）

8、各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

課程名稱	陸豐國際通	實施年級 (班級組別)	—	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題) 2. ☐ 社團活動與技藝課程 (☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
設計理念	1、以學生為中心，重視語言溝通的功能性，重視著重字母字形與字音之學習， 2、簡單生活用語和課室英語之認識與應用。 3、趣味化旋律優美之歌謠韻文，供學生充分練習。 4、依教材的學習單，讓學生透過遊戲活動方式學習，以增進其學習成效。 5、了解異國文化，培養國際觀。 6、配合每月英語教育週規劃，使英語教授與學習連結更緊密。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	英-E-B1 具備入門的聽、說、讀寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。				
課程目標	1. 聽懂並說出常用生活用語及課室英語 2. 認識異國節慶文化活動 3. 吟唱英語歌謠及律動 4. 聽辨、說出、認讀大小寫字母 Aa~Ff。 5. 能認識大小寫字母 Aa~Ff 正確的書寫位置，並以正確的筆順描寫。				

	6. 能認識大小寫字母 Aa~Ff 的代表單字及其念法。				
	7. 營造校園英語環境，提升英語教育成效。				
配合融入之領域或議題	☐ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 本土語文 ☐ 數學 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程		☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育		
表現任務	能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙，樂於參與各種課堂練習活動並認識課堂中所介紹的節慶文化及國際文化。				

課程架構

教學 期程	節 數	教學 單元 名稱	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動	學習評量 (表現任務)	教學資源
第 1-4 週	4	字母、單字學習 Aa Bb Cc	1-I-1 能聽辨字母名。 1-I-2 能聽辨英語語音。 1-I-3 能聽辨句子的語調。 1-I-4 能聽辨句子的節奏。 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-I-6 能聽懂簡易的教室用語。 1-I-7 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-I-8 能聽懂簡易句型的句子。 2-I-1 能說出字母名。 2-I-2 能說出英語語音。 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-I-4 能使用簡易的教室用語。 2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。	Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 大小寫字母的辨識及摹寫。 Ab-I-1 音韻覺識。 Ab-I-2 字母音。 Ab-I-3 字詞音節。 Ac-I-1 簡易的教室用語。 Ac-I-2 簡易的生活用語。 B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。	1. 能聽懂他人的詢問並以自我介紹。 2. 能聽辨、說出、閱讀大小寫字母 Aa、Bb、Cc。 3. 能認識大小寫字母 Aa、Bb、Cc 正確的書寫位置，並以正確的筆順描寫。 4. 能聽、說字母 Aa、Bb、Cc 的發音及代表單字：apple、boy、cat。 5. 能聽、念唱字母發音韻文。 6. 能聽、說生活用語與課室用語並做出回應。	【練習常用生活用語及課室英語】 1. 帶學生念一念學過的生活用語及課室用語。 2. 能聽懂他人的詢問 What' s your name? 並以 I' m <u>Edison</u> . 自我介紹。 【字母字彙教學與活動】 1. 教師介紹字母 Aa、Bb、Cc。 2. 教師播放 Super E-Book，引導學生看圖聽故事。 3. 請學生在空中練習字母筆順。 4. 教師帶領學生跟念字母，並引導學生在情境圖中圈出隱藏的字母。 5. 教師使用字母卡與單字圖卡，帶學生跟念字母 Aa~Cc 發音及其代表單字。	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	1. Super Starter 1 2. 字母卡 3. 生活及課室英語常用語 What' s your name?

第 5-8 週	4	生活用語、課室用語	3-I-1 能辨識大小寫字母。 3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-I-1 能臨摹抄寫大小寫字母。 4-I-2 能臨摹抄寫自己的姓名。 5-I-1 能正確地認讀與聽辨字母。 5-I-2 在聽讀時，能辨識相對應的書寫文字。 5-I-3 能跟讀簡易的句子。	Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 大小寫字母的辨識及摹寫。 Ab-I-1 音韻覺識。 Ab-I-2 字母音。 Ab-I-3 字詞音節。 Ac-I-1 簡易的教室用語。 Ac-I-2 簡易的生活用語。 B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。	1. 能聽懂、跟讀本單元故事與生活用語並做簡單的角色扮演 2. 能聽、說生活用語與課室用語並做出回應。 3. 能聽、念唱字母發音韻文。 4. 能聽懂本單元故事。	【英語教育週主題教學】 9 月教師節 【練習常用生活用語及課室英語】 帶學生念一念學過的生活用語及課室用語。 【課室用語教學與活動】 1. 播放 Super E-Book，讓學生聆聽內容。 2. 利用簡單動作引導學生說出本單元的課室用語。 3. 學生兩人一組練習對話，並請自願的學生上臺練習。 Good morning. / Hi 【韻文教學與活動】 1. 播放 Super E-Book，讓學生熟悉旋律並跟讀。 2. 再次播放 Super E-Book，讓學生念唱並做動作。 3. 請學生翻開課本，指讀韻文。 【故事教學與活動】 1. 複習 Let' s Learn 故事內容。 2. 播放 Super E-Book，引導學生看圖聽故事。 3. 說明故事內容及重點。 4. 請學生跟念對話。 5. 請學生將隱藏字母寫在四格線上。 6. 教師提問，鼓勵學生舉手回答問題。	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	1. 1. Super Starter 1 2. 字母卡 3. 生活及課室英語常用語 Good morning. / Hi
第 9-10 週	2	國際文化與跨領域學習	6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-I-3 樂於回應教師或同學所提的問題。 7-I-1 能妥善運用情境中的非	C-I-1 國內（外）招呼方式。 C-I-2 國內外主要節慶習俗。 D-I-1 所學字詞的簡易歸類。	1. 能聽、說生活用語與課室用語並做出回應。 2. 能認識夏威夷的打招呼方式。 3. 能了解安全教育的重要性。 4. 能跟唱歌謠並聽懂	【英語教育週主題教學】 10 月萬聖節 【練習常用生活用語及課室英語】 帶學生念一念學過的生活用語及課室用語。 【國際文化教學與活動】 1. 帶學生念一念學過的課室用語。	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	1. 1. Super Starter 1 2. 字母卡 3. 生活及課室英語常用語

			語言訊息以幫助學習。 8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。 8-I-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 8-I-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。		主要內容。	2. 利用課本附件貼紙，貼上正確的句子。 3. 播放 Super E-Book 動畫，補充國際文化相關資訊。 【跨領域教學與活動】 1. 教師播放 Super E-Book 動畫，引導學生思考什麼是陌生人；遇到陌生人的時候應該怎麼辦？鼓勵學生舉手發言。 2. 請學生完成課本第 22 頁的練習。 【習作練習】 帶學生完成習作第 5 頁 D 大題。 【英語教育週】 10 月雙十節/萬聖節主題教學		
第 11-14 週	4	字母、單字學習 Dd Ee Ff	1-I-1 能聽辨字母名。 1-I-2 能聽辨英語語音。 1-I-3 能聽辨句子的語調。 1-I-4 能聽辨句子的節奏。 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-I-6 能聽懂簡易的教室用語。 1-I-7 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-I-8 能聽懂簡易句型的句子。 2-I-1 能說出字母名。 2-I-2 能說出英語語音。 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-I-4 能使用簡易的教室用語。 2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。	Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 大小寫字母的辨識及摹寫。 Ab-I-1 音韻覺識。 Ab-I-2 字母音。 Ab-I-3 字詞音節。 Ac-I-1 簡易的教室用語。 Ac-I-2 簡易的生活用語。 B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。	1. 能聽、說生活用語與課室用語並做出回應。 2. 能聽辨、說出、認讀大小寫字母 Dd、Ee、Ff 3. 能認識大小寫字母 Dd、Ee、Ff 正確的書寫位置，並以正確的筆順描寫。 4. 能聽、說字母 Dd、Ee、Ff 的發音及代表單字：dog、egg、fox。 5. 能聽、念唱字母發音韻文。	【練習常用生活用語及課室英語】 帶學生念一念學過的課室用語。 【字母字彙教學與活動】 1. 教師介紹字母 Dd、Ee、Ff。 2. 教師播放 Super E-Book，引導學生看圖聽故事。 3. 請學生在空中練習字母筆順。 4. 教師帶領學生跟念字母，並引導學生在情境圖中圈出隱藏的字母。 5. 教師使用字母卡與單字圖卡，帶學生跟念字母 Dd、Ee、Ff 發音及其代表單字。 【英語教育週主題教學】 11 月彰化水果	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	1. 1. Super Starter 1 2. 字母卡 3. 生活及課室英語常用語

第 15-18 週	4	生活 用 語、 課室 用語	3-I-1 能辨識大小寫字母。 3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-I-1 能臨摹抄寫大小寫字母。 4-I-2 能臨摹抄寫自己的姓名。 5-I-1 能正確地認讀與聽辨字母。 5-I-2 在聽讀時，能辨識相對應的書寫文字。 5-I-3 能跟讀簡易的句子。	Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 大小寫字母的辨識及摹寫。 Ab-I-1 音韻覺識。 Ab-I-2 字母音。 Ab-I-3 字詞音節。 Ac-I-1 簡易的教室用語。 Ac-I-2 簡易的生活用語。 B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。	1. 能聽懂、跟讀本單元故事與生活用語並做簡單的角色扮演 2. 1. 能聽、說生活用語與課室用語並做出回應。 3. 能聽、念唱字母發音韻文。 4. 能聽懂本單元故事。	【練習常用生活用語及課室英語】 帶學生念一念學過的生活用語及課室用語。 【課室用語教學與活動】 1. 播放 Super E-Book，讓學生聆聽內容。 2. 利用簡單動作引導學生說出本單元的課室用語。 3. 學生兩人一組練習對話，並請自願的學生上臺練習。 Good morning. / Hi 【韻文教學與活動】 1. 播放 Super E-Book，讓學生熟悉旋律並跟讀。 2. 再次播放 Super E-Book，讓學生念唱並做動作。 3. 請學生翻開課本，指讀韻文。 【故事教學與活動】 1. 複習 Let' s Learn 故事內容。 2. 播放 Super E-Book，引導學生看圖聽故事。 3. 說明故事內容及重點。 4. 請學生跟念對話。 5. 請學生將隱藏字母寫在四格線上。 6. 教師提問，鼓勵學生舉手回答問題。 【英語教育週主題教學】 12月聖誕節	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	1. 1. Super Starter 1 2. 字母卡 3. 生活及課室英語常用語 Here you are. Thank you.
第 19-20 週	2	國際 文化 與跨 領域 學習	6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-I-3 樂於回應教師或同學所提的問題。 7-I-1 能妥善運用情境中的非	C-I-1 國內（外）招呼方式。 C-I-2 國內外主要節慶習俗。 D-I-1 所學字詞的簡易歸類。	1. 能跟唱歌謠並聽懂主要內容。 2. 能聽、說生活用語與課室用語並做出回應。 3. 能認識馬來西亞的文化。 4. 能辨識動物的叫	【練習常用生活用語及課室英語】 帶學生念一念學過的生活用語及課室用語。 【課室用語教學與活動】 1. 播放 Super E-Book，讓學生聆聽內容。 2. 利用簡單動作引導學生說出本	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	1. Super Starter 1 2. 字母卡 3. 生活及課室英語常用語

			語言訊息以幫助學習。 8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。 8-I-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 8-I-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。		聲。 能聽、說、認讀及描寫大小寫字母 Aa~Ff。 5. 能聽、說及辨識字母 Aa~Ff 的代表單字：apple、boy、cat、dog、egg、fox。	單元的課室用語。 3. 學生兩人一組練習對話，並請自願的學生上臺練習。 【國際文化教學與活動】 1. 帶學生念一念學過的課室用語。 2. 利用課本附件貼紙，貼上正確的句子。 3. 播放 Super E-Book 動畫，補充國際文化相關資訊。 【跨領域教學與活動】 1. 教師播放音檔 / Super E-Book 動畫，請學生注意聽並觀察動物的叫聲。 2. 請學生運用生活經驗，鼓勵學生舉手發言。 3. 請學生完成課本及習作的練習。 【複習第一至二課內容】 利用字母卡及單字圖卡，帶學生複習 Aa~Ff 單字。	
--	--	--	---	--	--	---	--

彰化縣田尾鄉陸豐國民小學 114 學年度第二學期一年級陸豐國際通彈性學習課程（校訂課程）

8、各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

課程名稱	陸豐國際通	實施年級 (班級組別)	—	教學 節數	本學期共(19)節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性探究課程（ ☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題） 2. ☐ 社團活動與技藝課程（ ☐ 社團活動 ☐ 技藝課程） 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
設計理念	1、以學生為中心，重視語言溝通的功能性，重視著重字母字形與字音之學習， 2、簡單生活用語和課室英語之認識與應用。 3、趣味化旋律優美之歌謠韻文，供學生充分練習。 4、依教材的學習單，讓學生透過遊戲活動方式學習，以增進其學習成效。 5、了解異國文化，培養國際觀。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	英-E-B1 具備入門的聽、說、讀寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。				
課程目標	1. 聽懂並說出常用生活用語及課室英語 2. 認識異國節慶文化活動 3. 吟唱英語歌謠及律動 4. 聽辨、說出、認讀大小寫字母 Gg~Mm。 5. 能認識大小寫字母 Gg~Mm 正確的書寫位置，並以正確的筆順描寫。				

			6. 能認識大小寫字母 Gg～Mm 的代表單字及其念法。					
配合融入之領域或議題			☐ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 本土語文 ☐ 數學 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程			☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育		
表現任務			能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙，樂於參與各種課堂練習活動並認識課堂中所介紹的節慶文化及國際文化。					
課程架構								
教學 期程	節 數	教學 單元 名稱	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動	學習評量 (表現任務)	教學資源
第 1-4 週	3	字母、單 字學 習 g Hh Ii	1-I-1 能聽辨字母名。 1-I-2 能聽辨英語語音。 1-I-3 能聽辨句子的語調。 1-I-4 能聽辨句子的節奏。 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-I-6 能聽懂簡易的教室用語。 1-I-7 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-I-8 能聽懂簡易句型的句子。 2-I-1 能說出字母名。 2-I-2 能說出英語語音。 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-I-4 能使用簡易的教室用語。 2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。	Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 大小寫字母的辨識及摹寫。 Ab-I-1 音韻覺識。 Ab-I-2 字母音。 Ab-I-3 字詞音節。 Ac-I-1 簡易的教室用語。 Ac-I-2 簡易的生活用語。 B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。	1. 能聽、說生活用語與課室用語並做出回應。 2. 能聽辨、說出、閱讀大小寫字母 Gg、Hh、Ii。 3. 能認識大小寫字母 Gg、Hh、Ii 正確的書寫位置，並以正確的筆順描寫。 4. 能聽、說字母 Gg、Hh、Ii 的發音及代表單字：girl、hat、ink。 5. 能聽、念唱字母發音韻文。	【練習常用生活用語及課室英語】 帶學生念一念學過的生活用語及課室用語。 【字母字彙教學與活動】 1. 教師介紹字母 Gg、Hh、Ii。 2. 教師播放 Super E-Book，引導學生看圖聽故事。 3. 請學生在空中練習字母筆順。 4. 教師帶領學生跟念字母，並引導學生在情境圖中圈出隱藏的字母。 5 教師使用字母卡與單字圖卡，帶學生跟念字母 Gg、Hh、Ii 發音及其代表單字。	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	1. Super Starter 1 2. 字母卡 3. 生活及課室英語常用語 What’ s your name?

第 5-8 週	4	生活用語、課室用語	3-I-1 能辨識大小寫字母。 3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-I-1 能臨摹抄寫大小寫字母。 4-I-2 能臨摹抄寫自己的姓名。 5-I-1 能正確地認讀與聽辨字母。 5-I-2 在聽讀時，能辨識相對應的書寫文字。 5-I-3 能跟讀簡易的句子。	Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 大小寫字母的辨識及摹寫。 Ab-I-1 音韻覺識。 Ab-I-2 字母音。 Ab-I-3 字詞音節。 Ac-I-1 簡易的教室用語。 Ac-I-2 簡易的生活用語。 B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。	Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 大小寫字母的辨識及摹寫。 Ab-I-1 音韻覺識。 Ab-I-2 字母音。 Ab-I-3 字詞音節。 Ac-I-1 簡易的教室用語。 Ac-I-2 簡易的生活用語。 B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。	【練習常用生活用語及課室英語】 【課室用語教學與活動】 1. 播放 Super E-Book，讓學生聆聽內容。 2. 利用簡單動作引導學生說出本單元的課室用語。 3. 學生兩人一組練習對話，並請自願的學生上臺練習。 【韻文教學與活動】 1. 播放 Super E-Book，讓學生熟悉旋律並跟讀。 2. 再次播放 Super E-Book，讓學生念唱並做動作。 3. 請學生翻開課本，指讀韻文。 【故事教學與活動】 1. 複習 Let' s Learn 故事內容。 2. 播放 Super E-Book，引導學生看圖聽故事。 3. 說明故事內容及重點。 4. 請學生跟念對話。 5. 請學生將隱藏字母寫在四格線上。 6. 教師提問，鼓勵學生舉手回答問題。 【英語教育週主題教學】 3月兒童節	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	1. 1. Super Starter 1 2. 字母卡 3. 單字圖卡 4. 單字卡 3. 生活及課室英語常用語 How old are you? I' m seven.
第 9-10 週	2	國際文化與字母學習策略	6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-I-3 樂於回應教師或同學所提的問題。 7-I-1 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 8-I-1 能了解國內外基本的招	C-I-1 國內（外）招呼方式。 C-I-2 國內外主要節慶習俗。 D-I-1 所學字詞的簡易歸類。	1. 能聽、說生活用語與課室用語並做出回應。 2. 能認識在不同國家的計數符號。 3. 能將英文字母書寫在正確的位置。 4. 能跟唱歌謠並聽懂主要內容。	【練習常用生活用語及課室英語】 帶學生念一念學過的課室用語。 【國際文化教學與活動】 1. 利用課本附件貼紙，貼上正確的句子。 2. 播放 Super E-Book 動畫，補充國際文化相關資訊。 【字母學習策略教學與活動】 1. 教師帶領全班做字母動作操。	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	1. 1. Super Starter 1 2. 字母卡 3. 生活及課室英語常用語 Let' s count. Thank you. You' re welcome.

			呼方式。 8-I-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 8-I-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。			2. 教師示範利用手比出圓圈與直線，告訴學生，這些小寫字母都藏有圓圓的形狀。 3. 引導學生完成課本、習作練習。 【歌謠教學與活動】 1. 播放 Super E-Book，讓學生熟悉歌謠的旋律。 2. 帶唱每一句並簡單解釋句意。 3. 參考律動影片的示範動作，帶學生練習。 4. 播放 Super E-Book，讓學生跟唱歌謠並做動作。		
第 11-14 週	4	字母、單字學習 Jj Kk Ll Mm	1-I-1 能聽辨字母名。 1-I-2 能聽辨英語語音。 1-I-3 能聽辨句子的語調。 1-I-4 能聽辨句子的節奏。 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-I-6 能聽懂簡易的教室用語。 1-I-7 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-I-8 能聽懂簡易句型的句子。 2-I-1 能說出字母名。 2-I-2 能說出英語語音。 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-I-4 能使用簡易的教室用語。 2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。	Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 大小寫字母的辨識及摹寫。 Ab-I-1 音韻覺識。 Ab-I-2 字母音。 Ab-I-3 字詞音節。 Ac-I-1 簡易的教室用語。 Ac-I-2 簡易的生活用語。 B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。	1. 能聽、說生活用語與課室用語並做出回應。 2. 能聽辨、說出、認讀大小寫字母 Jj、Kk、Ll、Mm。 3. 能認識大小寫字母 Jj、Kk、Ll、Mm 正確的書寫位置，並以正確的筆順描寫。 4. 能聽、說字母 Jj、Kk、Ll、Mm 的發音及代表單字：jam、kid、lion、mouse。 2. 能聽、念唱字母發音韻文。	【英語教育週主題教學】 4 月母親節 【練習常用生活用語及課室英語】 帶學生念一念學過的生活用語及課室用語。 【字母字彙教學與活動】 1. 教師介紹字母 Jj、Kk、Ll、Mm。 2. 教師播放 Super E-Book，引導學生看圖聽故事。 3. 請學生在空中練習字母筆順。 4. 教師帶領學生跟念字母，並引導學生在情境圖中圈出隱藏的字母。 5 教師使用字母卡與單字圖卡，帶學生跟念字母 Jj、Kk、Ll、Mm 發音及其代表單字。	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	1. 1. Super Starter 1 2. 字母卡 3. 生活及課室英語常用語
第 15-18 週	4	生活用語、課室	3-I-1 能辨識大小寫字母。 3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-I-1 能臨摹抄寫大小寫字母。	Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 大小寫字母的辨識及摹寫。 Ab-I-1 音韻覺識。	1. 能聽懂、跟讀本單元故事與生活用語並做簡單的角色扮演 2. 1. 能聽、說生活用	【英語教育週主題教學】 5 月端午節 【練習常用生活用語及課室英語】 帶學生念一念學過的生活用語及	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	1. 1. Super Starter 1 2. 字母卡 3. 生活及課室英

		用語	4-I-2 能臨摹抄寫自己的姓名。 5-I-1 能正確地認讀與聽辨字母。 5-I-2 在聽讀時，能辨識相對應的書寫文字。 5-I-3 能跟讀簡易的句子。	Ab-I-2 字母音。 Ab-I-3 字詞音節。 Ac-I-1 簡易的教室用語。 Ac-I-2 簡易的生活用語。 B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。	語與課室用語並做出回應。 3. 能聽、念唱字母發音韻文。 4. . 能聽懂本單元故事。	課室用語。 【課室用語教學與活動】 1. 播放 Super E-Book，讓學生聆聽內容。 2. 利用簡單動作引導學生說出本單元的課室用語。 3. 學生兩人一組練習對話，並請自願的學生上臺練習。 【韻文教學與活動】 1. 播放 Super E-Book，讓學生熟悉旋律並跟讀。 2. 再次播放 Super E-Book，讓學生念唱並做動作。 3. 請學生翻開課本，指讀韻文。 【故事教學與活動】 1. 複習 Let' s Learn 故事內容。 2. 播放 Super E-Book，引導學生看圖聽故事。 3. 說明故事內容及重點。 4. 請學生跟念對話。 5. 請學生將隱藏字母寫在四格線上。 6. 教師提問，鼓勵學生舉手回答問題。		語常用語 I' m happy. I' m sad.
第 19-20 週	2	國際文化與字母學習策略	6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-I-3 樂於回應教師或同學所提的問題。 7-I-1 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。	C-I-1 國內（外）招呼方式。 C-I-2 國內外主要節慶習俗。 D-I-1 所學字詞的簡易歸類。	1. 能跟唱歌謠並聽懂主要內容。 2. 能聽、說生活用語與課室用語並做出回應。 3. 能了解參觀禮儀。 4. 能將英文字母書寫至正確的位置。 5. 能聽、說、認讀及描寫大小寫字母 Aa~Mm。	【練習常用生活用語及課室英語】 帶學生念一念學過的生活用語及課室用語。 【課室用語教學與活動】 1. 播放 Super E-Book，讓學生聆聽內容。 2. 利用簡單動作引導學生說出本單元的課室用語。 3. 學生兩人一組練習對話，並請自願的學生上臺練習。	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	1. Super Starter 1 2. 字母卡 3. 生活及課室英語常用語 Listen! / Quiet, please

		8-I-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 8-I-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。		6. 能聽、說及辨識字母 Aa~ Mm 的代表單字：apple、boy、cat、dog、egg、fox、irl、hat、ink、jam、kid、lion、mouse	【歌謠教學與活動】 1. 播放 Super E-Book，讓學生熟悉歌謠的旋律。 2. 帶唱每一句並簡單解釋句意。 3. 參考律動影片的示範動作，帶學生練習。 4. 播放 Super E-Book，讓學生跟唱歌謠並做動作。 【國際文化教學與活動】 1. 利用課本附件貼紙，貼上正確的句子。 2. 播放 Super E-Book 動畫，補充國際文化相關資訊。 【字母學習策略教學與活動】 1. 教師帶領全班複習字母的書寫位置。 2. 帶學生完成課本及習作的練習。 【字母辨識複習活動】 1. 利用字母卡，複習字母 Aa~ Mm。 2. 將字母卡任意貼在黑板上，請學生上臺排列出正確的字母序。 【字母書寫複習活動】 1. 請學生翻開課本 Look and Say 單元。 2. 請學生觀察大寫字母與小寫字母 Aa~Mm 在格線的位置。 【字母與單字複習活動】 1. 請學生將課本附件的 Aa~Mm 字母卡與單字圖卡散放桌上。 2. 教師說出任一字母與單字，學生須找出並高舉對應的卡片。 【英語教育週主題教學】 6 月彰化特產	
--	--	---	--	---	---	--

課程名稱	快樂安全上學去		實施年級	1 年級
彈性學習課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程		總節數	2 節
設計依據（核心素養）				
領綱核心素養			總綱核心素養	
交安 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。 交安 D-I-2 認識常見的交通標誌、標線與號誌。			E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。	
課程目標	1. 認識基本交通規則，知道交通安全的重要性。 2. 認識交通導護義工的服裝、哨音及其代表的意義與功能。 3. 實作中學習、體驗遵守交通規則。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現	學習內容		
生活領域	生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	生活 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 生活 E-I-2 生活規範的實踐。 生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整。		
融入議題	學習主題	實質內涵		
安全教育議題	交安 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。 交安 D-I-2 認識常見的交通標誌、標線與號誌。	1. 危險感知能力 2. 步行與運具使用行人 3. 交通知能與科技運用		
教材來源	交通安全教育指引手冊			
學習資源	電腦 投影設備			
進度(週次)	學習活動 教學流程		時間	評量方式
第一週	* 課前準備 1. 教師預先拍攝數張學校周圍上放學情況、導護老師與義工值勤時的照片。 2. 請學童利用平時上下學時間觀察路上及校門口的交通情況。 一、引起動機 播放 168 交通安全網站宣導影片—「[2013]不要在馬路上玩(102-1-28)」，了解交通安全的重要性，讓小朋友體會「馬路如虎口」及發生事故的可怕。		8 分	●能專心欣賞影片並簡單說出影片重

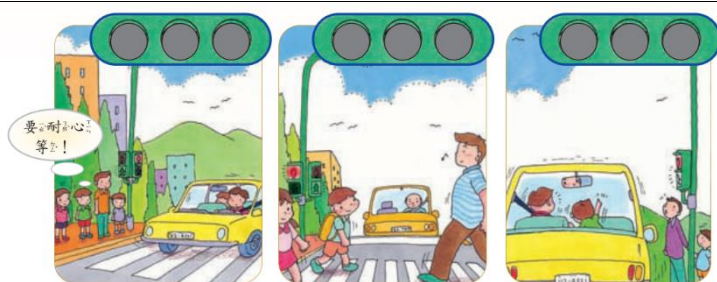
	二、發展活動 1. 上放學的交通情況 教師展示事先所拍的學校上放學的照片，認識學校門口上放學的交通情況，說明上放學要注意的事情。 2. 學會安全走路 (1) 認識怎麼走路才安全 ● 要靠邊走，不橫排占用道路行走。 ● 人多時就要排隊。 ● 穿越道路「左看、右看、再左看」，確定安全再通過道路。 (2) 知道多人橫排行走的危險性 ● 影響視線，發生危險。 ● 因為占據道路而影響交通。 (3) 知道走路的注意事項 ● 不邊走邊嬉戲、遊玩或吃東西。 ● 專心走路，遵守交通標誌、標線及號誌的引導。 ● 靠邊走，不奔跑，不追逐。 3. 導護志工保護安全 (1) 認識導護老師及導護義工的職責 引導學童思考導護義工站在路口的用意。(如：保護學生過馬路的安全) (2) 認識導護老師及導護義工的裝備 教師拿出導護背心、交通指揮棒和哨子，介紹導護老師及義工的基本裝備，請學童思考導護志工為什麼需要使用這些裝備呢？讓學童了解各裝備的功用。 三、歸納統整 * 遵守導護老師及義工的指揮 教師提醒學童：導護義工不論晴雨、不分天氣冷熱，每個上學日都在保護小朋友的安全，我們應該要怎樣減輕導護志工的負擔呢？(如：聽導護志工的指示、馬路上不推擠) ～ 第一節結束 ～	27分 5分	點 ● 專心聆聽 ● 清楚表達意見與想法 ● 專心聆聽
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第二週	* 課前準備 老師事先規劃角色扮演活動的情況。 一、引起動機 1. 認識自己上放學的情況 教師詢問小朋友：你們上、放學時，是由家長接	5分	● 專心聆聽 ● 清楚表

	送至校門口？還是自行從家中走路上、放學呢？ 2. 遵守校門口導護老師及義工的指揮 教師詢問小朋友：進入以及離開校園時，有沒有注意到學校四周有哪些人在保護我們的安全呢？ 二、主要活動 (一) 實際演練上放學的情形 利用教室桌椅模擬路口，配合角色扮演的的方式，讓學童分別扮演導護志工，並演練上放學的情況。 三、歸納統整 1. 討論演練心得 全班共同討論剛才角色扮演的心得，並再一次複習交通規則及安全注意事項。 2. 安全走路，平安上放學 教師說明，馬路如虎口，讓學童了解安全平安上放學的重要性，因此要遵守交通規則及聽從導護老師及義工的指揮。 3. 完成學習單。	20 分 15 分	達意見與想法 ●認真扮演角色與參與活動 ●專心聆聽 ●清楚表達意見與想法 ●完成學習單
--	--	-------------------------	--

彰化縣田尾鄉陸豐國民小學 114 學年度 第 二學期 交通安全 校訂課程計畫

課程名稱	紅綠燈 停看行		實施年級	1 年級
彈性學習課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程		總節數	2 節
設計依據（核心素養）				
領綱核心素養			總綱核心素養	
生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。			B2 科技資訊與媒體素養	
課程目標	1. 知道學校周圍環境常見的危險與注意事項。 2. 知道日常生活中與步行相關之交通標誌、標線與號誌。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現		學習內容	
生活領域	生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。		生活 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 生活 E-I-2 生活規範的實踐。 生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	
融入議題	學習主題		實質內涵	
安全教育議題	交安 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。 交安 D-I-2 認識常見的交通標誌、標線與號誌。		1. 危險感知能力 2. 步行與運具使用行人 3. 交通知能與科技運用	
教材來源	交通安全教育指引手冊			
學習資源	電腦 投影設備			
進度 (週次)	學習活動 教學流程		時間	評量方式
第一週	一、引起動機 (一)觀看影片：停、看、轉、揮、動」 (影片連結 https://www.youtube.com/watch?v=-9jxDRwiiMw) (二)喚起舊經驗：馬路如虎口保命五字訣，全班齊唸三次「停、看、轉、揮、動」。 (三)導入主題：老師導入日常生活中，我們走在馬路上，我們常見到發生車禍，或是讓路人受傷的區域，讓我們一起找出學區中危險的區域。 二、發展活動 (一)活動一：馬路如虎口(15 分) 1. 提供社區地圖一張，包含以下元素：(1)停車場出入口、(2)公車站、(3)路口、(4)巷道、(5)車輛前後方		10 分 <	

	2. 標示危險區域：請學生從社區地圖以紅筆圈出容易讓路人發生車禍或受傷的危險區域。 3. 老師公布正確答案，並請學生核對。 4. 學生將沒圈出的危險區域，用紅點貼在黑板上的大地圖。 5. 教師針對學生沒辨識出的危險區域，做強化說明。 6. 教師依據社區地圖歸納學區容易發生交通事故的危險區域。 (二)活動二：路上的危險行為(15 分) 1. 看圖說情境：馬路上的危險 (1)停車場出入口：小孩子邊玩邊跑過停車場出口。 (2)公車站：小孩子站在馬路上的公車站牌等公車。 (3)路口：小孩子站在路口紅線外面 (4)巷道：小孩走在小巷中央 (5)車輛前後方：小孩站在車輛後面撿球 2. 學生看圖並說出各圖的危險行為 3. 學生說一說和家人在社區曾經看過的危險行為 4. 教師說：我們要 (1)注意車子(2)跟家長走(3)路上不要玩 三、總結： 馬路上很危險，在路上要(1)注意車子(2)跟家長走(3)路上不要玩。	10 分 5 分	行人危險的區域 ●口頭發表 能從圖片情境說出行人在馬路上的危險行為。
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第三週	一、引起動機 (一)影片欣賞：繪本影片「兔子先生去散步」 (影片連結 https://www.youtube.com/watch?v=xQQCu1Qv3cY) (二)情境導入：老師引言在日常生活中的發現——我們在馬路上行走，我們能發現有許多符號在路旁或路上，他們靜靜的跟我們說話，你知道它們說些什麼嗎？我們接下來將跟它們溝通。 二、發展活動 活動一：認識紅綠燈 1. 展示紅綠燈圖案，請學生塗上顏色。 2. 檢視學生紅綠燈圖案的顏色是否按照紅黃綠的順序塗色。 3. 說明紅綠燈的意義： (1)圓形紅燈是禁止行人通行。 (2)圓形綠燈是准許行人直行穿越道路。 (3)圓形黃燈是警告行人快要紅燈。 4. 揭示紅綠燈情境圖，請學生為情境塗上燈號顏色。	10 分 10 分	●實作表現 能從情境判別紅綠燈號誌。



圖片來源：交通安全學習手冊地 19 頁

活動二：看號誌過馬路

(1) 播放影片「寶貝 JoJo 過馬路」

(影片連結 <https://www.youtube.com/watch?v=aHY0d-dTtXI>)

(2) 教師提問：

● 過馬路要看什麼東西呢？(紅綠燈)

● 看見紅燈要做什麼事呢？(停下)

● 什麼時候可以過馬路呢？(綠燈亮)

● 看見綠燈亮時，要如何過馬路呢？

(左看右看、安全、握緊大人的手、慢慢過馬路)

(3) 教師下口令，學生分組練習過馬路。

(4) 第二次播放影片「寶貝 JoJo 過馬路」學生跟唱。

三、總結：

過馬路要看紅綠燈。紅燈停，綠燈行。行走前要左看右看，確定安全後，再握緊大人的手，慢慢過馬路。

15
分

● 口頭發表
能正確答出
紅燈停與綠
燈行走的技
巧。

5 分

彰化縣田尾鄉陸豐國民小學 114 學年度第一學期一年級陸豐新公民彈性學習課程（校訂課程）

8、各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

課程名稱	陸豐新公民	實施年級 (班級組別)	—	教學 節數	本學期共(13)節
彈性學習課程 類別	1. ☐ 統整性探究課程 (☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題) 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☒ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☒ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
設計理念	各法定與教育議題間透過學習單、分組討論、口頭回答問題、情境模仿、戶外踏查…的形式，產生對公民意識與道德規範的影響。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。				
課程目標	家庭教育、家庭暴力防治教育、性侵害性騷防治教育、性別平等教育、環境教育等法定重要議題，與班級自治會議，透過體驗、實踐、基本語文素養等形式，培養生活環境中的美感體驗，並探索公民問題，學會處理日常生活遇到的問題，養成道德是非判斷的素養，理解並遵守社會道德規範，進而主動關注公共議題與培養公民意識，關懷生態環境。				
配合融入之領域或議題	☒國語文 ☐英語文☐本土語☐數學☐社會 ☐自然科學 ☐藝術☐綜合活動☒健康與體育 ☒生活課程 ☐科技 ☒性別平等教育 ☐人權教育 ☒環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☒家庭教育 ☐原住民教育 ☐戶外教育 ☐國際教育				
表現任務	完成「阿公阿嬤照片」「學習單、家暴防治學習單、「認識自己、保護自己」學習單、「我的身體我保護」學習單、「校園真美麗」學習單				
課程架構					

教學 期程	節 數	教學單元名 稱	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動	學習評量	教學資源
第 3-4 週	2	家庭教育- 我愛阿公阿 嬤	生2-I-1 以感官和知 覺 探索生活 中的人、 物，覺察事 物及環境的 特性。 國語 2-I-3 與他人交談 時，能適當的 提問、合宜的 回答，並分享 想法。 家 E6 關心 及愛護家庭 成員。	1. 阿公阿嬤照 片 2. 捏塑課 3. 童玩闖 關卡	1. 能親近長輩 並觀察自己和 阿公或阿嬤有 沒有祖孫臉 2. 能製作阿公 阿嬤的畫像 3. 能參與趣味 童玩闖關	1. 分享事前所完成的學習單 2. 製作阿公阿嬤的畫像 3. 邀請阿公、阿嬤到學校進行趣味童玩 闖關	1. 能分享 學習 單的內容 2. 能創作 作品 並捏製。 3. 能分組 操作 體驗童玩	1. 自編阿 公阿嬤照 片學 習單 2. 紙 黏 土、工 具。
第 6-7 週	2	家庭暴力防 治教育-傷 害遠離我	國 2-I-3 與他人交談 時，能適當提 問、合宜的回 答，並分享想 法。 生 3-I-2 體 認探究事理 有各種方 法，並且樂於 應用。 性 E4 認識 身體界限與	1. 自我保護。 2. 察覺危險。 3. 求救方法。	1. 能根據「反家 暴」影片內容， 進行討論。 2. 能知道遭遇 家暴時求救的 方法。 3. 完成家暴防 治學習單並能 發表、尊重他人 的想法。	1. 教師引導學生觀賞「反家暴」影片。 2. 能卻說出遭遇家暴時的尋求保護管 道。	1. 完成家 暴防治學 習單 2. 了解拒 絕家暴的 權利及遭 遇家暴的 求救管 道。	1. 「反家 暴」影片 觀賞 2. 家暴防 治學習單

			尊重他人的身體自主權。					
第 11-12 週	2	性侵害性騷防治教育-認識自己、保護自己	健康與體育 Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整。性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。性 E5 認識性騷擾、性侵害性霸凌的概念及其求助管道。	1. 身體碰觸 2. 身體碰觸差異 3. 因應策略 4. 拒絕不合理要求	1. 能分辨身體的碰觸，知道身體碰觸的感覺。 2. 能認識不同關係的身體碰觸差異。 3. 能知道如何因應不合理的要求。 4. 能培養拒絕不合理要求的勇氣	1 表現:保護自己、拒絕免於威脅、遠離危險	完成「認識自己、保護自己」學習單	「認識自己、保護自己」學習單
第 14-16 週	3	性別平等教育-我的身體我保護	生活 I-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-I-2 觀察生活中	【生活】 D-I-1 自我與他人關係的認識。 【健體】 Db-I-1 日常生活中的性別	1 能了解糖果屋的秘密 2. 能辨認何謂潛在的侵害者 3. 能知道如何保護自己的身體，避免受到性	1. 繪本(投影片)講述糖果屋裡的秘密。 2. 討論潛在的侵害者 3. 團體活動	1. 回答糖果屋的秘密內容 2. 自己是否有遇過潛在的侵害者 3. 完成學習單	1. 自製糖果屋的秘密投影片 2. 學習單 3. 我的身體我保護-國教輔導團

			人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。健體2a-I-1發覺影響健康的生活態度與行為。性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。	角色。 Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。	侵害		1. 自製糖果屋的秘密投影片 2. 學習單 3. 我的身體我保護－國教輔導團 https://cea.g.tn.edu.tw/modules/ceag/resource.php?TeamID=23&NewsID=6570	
第 17-18 週	2	環境教育－我的校園真美麗	生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 環 E1 參與戶外學	生 A-I-1 生命成長現象的認識。 生 B-I-1 自然環境之美的感受。 生 B-I-3 環境的探索與愛護。	1. 認識校園的植物。 2. 透過走訪活動，認識校園的各個地點，並發現校園之美。 3. 能培養愛護花草樹木的好習慣。	1. 請學生說出在校園中見到的綠色植物？ 2. 帶領學生到教室外進行自然體驗並觀察校園植物。 3. 討論如何愛護校園的植物。	1. 能說出校園植物名稱。 2. 完成「校園真美麗」學習單。	1. 校園植物照片 2. 「校園真美麗」學習單

			習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。					
第 19-20 週	2	班級自治會議	(生活)7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 (生活)7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	1. 班級自治的功能與運作 2. 班會討論	1. 能瞭解班級自治的功能與運作，實踐個人對班級、學校等團體生活所擁有之權利和義務，以瞭解團體生活的規律與應付的責任和擔任自治幹部應如何盡責。 2. 能透過開班會討論，明白班級自治與學校自治的組織與職責，進而認知自治活動的本質，認清團體中應盡的義務與	1. 班會開始 2. 主席致詞 (1)介紹本次會議工作人員(主席、司儀、記錄) (2)介紹本次會議特別重點 (3)介紹本次會議所有預定討論事項 (4)通過本次會議議程 3. 各股工作報告 4. 討論提案 5. 臨時動議 6. 選舉下次主席記錄司儀 7. 老師講評 8. 散會	1. 討論：班級事務。 2. 表現：積極參加班級的自治活動 3. 完成：班會紀錄表。	班會記錄表

					可享的權利。			
--	--	--	--	--	--------	--	--	--

(四) 其他類課程（自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動）

彰化縣田尾鄉陸豐 國民小學 114 學年度 第 一 學期 一 年級 課程名稱：全校宣導活動

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1	友善校園宣導 (反毒、反霸凌)	1	1. 認識毒品類型與危害 2. 學習拒絕的人際技巧。 3. 了解人身安全，預防自己陷入危險的情況。 4. 知道遇到緊急狀況	人E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 品E2 自尊尊人與自愛愛人。 人E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生	1. 介紹毒品種類及對身體之危害。 2. 教導學生如何拒絕毒品誘惑。 3. 認識何謂霸凌及相關法律。 4. 教導學生如何自我保護及相關求助管道。 5. 教導學生如何有效提升人際關係。	問答 日常觀察	得視外部 單位時 間調整 實施日 期
2	防災演練	1	1. 認識地震等天然災害之成因。 2. 培養災害防救能力。 3. 強化防救行動之知能。	防E5 不同災害發生時的適當避難行為。 防J9 了解校園各項避難器具的正確使用方式。 防E7 認識校園防災地圖	1. 介紹地震等臺灣常見的天然災害。 2. 強化避難逃生知能與實際演練。 3. 熟悉疏散和集結路線。	問答 實際操作	得視外部 單位時 間調整 實施日 期
5	資訊教育- 生生用平板	1	1. 熟悉學習載具操作及數位學習平臺之應用 2. 培養善用科技及資訊探求知識與解決問題之能力。	科議 k-II-1 認識常見科技產品。 科議 a-II-2 體會動手實作的樂趣。 資議 t-II-1 體驗當日的資訊多	1. 日常科技產品的基本運作概念。 2. 日常科技產品的使用方法。 3. 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。	問答 實際操作	得視外部 單位時 間調整 實施日 期
8	口腔保健宣導	1	1. 了解齲齒對健康的影響，並認識有效預防齲齒的方法。 2. 養成每天餐後、睡前的潔牙的習慣。	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。	1. 介紹牙齒的分佈與生長過程。 2. 介紹齲齒的成因及預防方法。 3. 教導學生貝氏刷牙法。 4. 教導學生均衡飲食有助牙齒保健。	問答 實際操作	得視外部 單位時 間調整 實施日 期

9	營養教育宣導	1	1. 提升學生對各類營養之認知，建立正確之飲食觀念。 2. 養成良好的飲食觀念，促進身體的健康。	健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。	1. 介紹六大類營養及食物來源。 2. 介紹六大類營養對身體之幫助。 3. 教導學生均衡飲食的觀念。 4. 教導學生遠離垃圾食物。	問答 日常觀察	得視外部 單位時 間調整 實施日 期
10	家暴暨性侵害 性騷防治宣導	1	1. 認識家暴的定義及成因。 2. 認識性侵害的定義及成因。 3. 了解如何自我保護及求助方式。	人E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 性E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性E4 認識身體界限與	1. 介紹家庭暴力的定義。 2. 介紹家庭暴力之成因及預防。 3. 介紹性侵害的定義及成因。 4. 教導學生如何避免家暴及性侵害。 5. 介紹各種求助管道及方式。	問答 學習單	得視外部 單位時 間調整 實施日 期
13	生命教育-善 待同伴動物宣 導	1	1. 了解生命的定義及自然界中動植物的生命過程。 2. 培養尊重生命、愛惜生命的情操。	生E7 死亡的意義 生E11 行為者善惡與行為對錯的判斷。 生E14 慈悲與智慧的重要性。	1. 介紹生命的定義。 2. 教導學生自然界中各種動植物皆有其生命演進過程。 3. 教導學生尊重生命及愛惜生命。 4. 教導學生善待動物生命。	問答 日常觀察	得視外部 單位時 間調整 實施日 期

彰化縣田尾鄉陸豐國民小學 114 學年度第二學期一年級陸豐新公民彈性學習課程（校訂課程）

8、各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

課程名稱	陸豐新公民	實施年級 (班級組別)	—	教學 節數	本學期共(13)節
彈性學習課程 類別	1. ☐ 統整性探究課程 (☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題) 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☒ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☒ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
設計理念	各法定與教育議題間透過學習單、分組討論、口頭回答問題、情境模仿、戶外踏查…的形式，產生對公民意識與道德規範的影響。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。				
課程目標	家庭教育、家庭暴力防治教育、性侵害性騷防治教育、性別平等教育、環境教育等法定重要議題，與班級自治會議，透過體驗、實踐、基本語文素養等形式，培養生活環境中的美感體驗，並探索公民問題，學會處理日常生活遇到的問題，養成道德是非判斷的素養，理解並遵守社會道德規範，進而主動關注公共議題與培養公民意識，關懷生態環境。				
配合融入之領域或議題	☒國語文 ☐英語文☐本土語☐數學☒社會 ☐自然科學 ☐藝術☐綜合活動☒健康與體育 ☒生活課程 ☐科技 ☒性別平等教育 ☐人權教育 ☒環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☒家庭教育 ☐原住民教育 ☐戶外教育 ☐國際教育				

表現任務		完成完成家事自我檢核記錄、「遠離家暴怪獸」學習單、綠化校園學習單、身體隱私學習單						
課程架構								
教學 期程	節 數	教學單元名 稱	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動	學習評量	教學資源
第 1-2 週	1	家庭教育- 我是家事小 幫手	生活-E-A2 學習各種探 究人、事、物 的方法並理 解探究後所 獲得的道 理，增進系統 思考 與解決 問題的能力。 性 U3 分析 家庭、學校、 職場與媒體 中的性別不 平等現象，提 出改善策 略。	1. 家中實際狀 況，以 A4 紙繪製 家中的成員及家 事 2. 小組同學互 相分享，做家 事和 個人興趣 能力有關。 3. A 4 紙背面， 再繪製家事自 我檢核表	1. 能探究家事 分配 ，和個人興趣能 力有關，不分性 別 。 2. 能分析和家 人的 互動，營造和諧 的家庭氣氛。	1. 完成一週以來的家事自我檢核記錄。 2. 鼓勵小朋友自我省察，並在記錄 表 下方寫下實踐的心得感想。 3. 小朋友依序上台分享實踐的心得 感 想。 4. 聽完感想，小朋友以便利貼寫下 稱 讚語，分送給上台發表的同學。	1. 完成家 事 報 告 單。 2. 發表及 討論 3. 家事檢 核表。	製作家事 報告單、 完成家事 自我檢核 記錄
第 3-4 週	2	家庭暴力防 治教育-遠 離家暴怪獸	生活 1-I-2 覺察每個人 均有其獨特 性與長處，進 而欣賞自己 的優點、喜歡 自	國語 Cc-I-1 各類文本中的藝 術、信仰、思想 等文化內 涵。 生活 A-I-3	1. 認識家庭暴 力。 2. 了解遇到家 庭 暴力的處理方 法。 3. 學習保護自	希望孩子能夠多關心身邊的同學，避免 家庭暴力再次發生。	完成「遠 離家暴怪 獸」學習 單	「遠離家 暴怪獸」 學習單

			己。 生活 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	自我省思。	己、關懷同學。			
第 7-8 週	2	環境教育-綠化校園一起來	國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 生 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。	1. 尊重環境。 2. 保護環境。 3. 察覺環境。 4. 維護校園。	1. 認識並了解校園環境。 2. 透過探查活動認識校園的環境問題。 3. 學習改善校園環境的方法並落實之。 4. 主動並積極參與愛校的各项行動	1 討論校園景觀特色與環境。 討論校園景觀特色與環境。 2. 校園探查及校園環境問題探究。	1. 說出校園的環境問題 2. 完成綠化校園學習單	1. 校園影片觀賞 2. 綠化校園學習單
第 10-11 週	2	性侵害性騷防治教育-我會保護自己	健 Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。 性 E5 認識	播放兒童性侵害防治影片。 認識性侵害類型及求助管道。	1. 能分辨日常生活情境的安全與不安全。 2. 能思考並演練處理危險和緊急情學況的	1. 危險情境的扮演與討論 2. 討論日常中危機處理的方式，學會如何避免性侵害。	口頭發表社區中、校園中不適合單獨遊玩的場域。	身體隱私學習單

			性騷擾、性侵害與性霸凌及其求助管道		方法。 3. 保護自己的身體，避免受到性侵		能評論生活中不安全的情境可能帶來的	
第 15-18 週	4	性別平等教育-獨特的我	性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	1. 男女生的喜好及想法，個人特質及優點 2. 性別刻板印象	1. 察覺自己的喜好及想法 2. 欣賞自己的特質與優點 3. 學習尊重、包容不同的想法及特質，避免性別刻板印象	活動一：我的喜好 藉由播放影片「唐朝小栗子——男生和女生的戰爭」，讓學童從影片中觀察男生、女生的喜好和互動狀況。 活動二：男生女生配藉由人偶拼貼讓學生認識每個人都有不同點。 活動三：送禮大考驗 藉由活動讓學生了解興趣或喜好，和性別無關。 活動四：我想要的禮物 藉由繪本〈威廉的洋娃娃〉打破學生的刻板印象	1. 能分享觀看影片及欣賞繪本的發現及想法 2. 能分享自我的喜好及想法 3. 分享自我的特質及優點	影片「唐朝小栗子——男生和女生的戰爭」 https://www.youtube.com/watch?v=HdirDi5_d88 男孩、女孩圖卡。各種玩具實物或圖卡 繪本〈威廉的洋娃娃〉
第 19-20 週	2	班級自治會議	生活 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並	1. 班級自治的功能與運作 2. 班會討論	1. 讓學生瞭解班級自治的功能與運作，實踐個人對班級、	1. 班會開始 2. 主席致詞 (1)介紹本次會議工作人員(主席、司儀、記錄) (2)介紹本次會議特別重點	1. 學生可以共同討論班級事務。 2. 積極參	班會記錄表

			完成任務。 生活 7-I-5 透過一起工作的過程， 感受合作的重要性。		學校等團體生活所擁有之權利和義務，以瞭解團體生活的規律與應付的責任和擔任自治幹部應如何盡責。 2. 藉開班會討論，明白班級自治與學校自治的組織與職責，進而認知自治活動的本質，認清團體中應盡的義務與可享的權利。	(3)介紹本次會議所有預定討論事項 (4)通過本次會議議程 3. 各股工作報告 4. 討論提案 5. 臨時動議 6. 選舉下次主席記錄司儀 7. 老師講評 8. 散會	加班級的自治活動，從中體會與人合作的方法。 3. 完成班會紀錄表。	
--	--	--	--	--	--	---	---	--

(四) 其他類課程（自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動）

彰化縣田尾鄉 陸豐 國民小學 114 學年度第 二 學期 一年級 課程名稱：全校宣導活動

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
5	視力保健宣導	1	1. 認識眼睛基本構造及成像原理。 2. 了解近視的成因及對生活之影響。 3. 了解日常生活中常見的不良習慣並改正。 4. 介紹簡易愛眼運動。	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	1. 介紹眼睛基本構造及成像原理。 2. 教導學生如何拒絕毒品誘惑。 3. 介紹近視、遠視、閃光等常見眼睛疾病。 4. 教導學生如何改正不良習慣。 5. 指導學生進行愛眼運動。	問答 日常觀察	得視外部 單位時間 調整實施 日期
6	交通安全宣導	1	1. 增進交通安全知能，建立正確交通觀念。 2. 養成遵守交通規則，維護交通秩序的習慣。 3. 培養防禦駕駛及禮讓行人的正確觀念。	安E1 了解安全教育。 安E3 知道常見事故傷害。 安E5 了解日常生活危害安全的事件。 安E13 了解學校內緊急救護設備的位置。	1. 介紹基本交通號誌及用路人、駕駛人常犯的錯誤。 2. 透過車禍事故相關報導及影片，加強學生對交通安全的重視。 3. 教導學生如何當個優良的用路人。	問答 心得分享	得視外部 單位時間 調整實施 日期
9	生命教育講座	1	1. 培養學生認識生命的意義並珍惜自己的生命，發展潛能，實現自我。 2. 引導學生自我省察，增進學生對他人的關懷和尊重。 3. 培養尊重自己生命，關懷他人生命的觀念。	生E2 人的身體與心理、理性與感性之間的關係。 生E4 了解自我，探索自我。 生E12道德規範與道德判斷之間的關係與衝突。 生E15愛自己與愛他人的能力	1. 透過主講人親身經歷分享，讓學生了解擁有健康的身心是何等珍貴。 2. 介紹國內目前的無障礙環境設施及對身心障礙人士的相關措施。 3. 師生輪椅體驗活動，體會身障人士的不便。	問答	得視外部 單位時間 調整實施 日期
12	敬老宣導	1	1. 透過敬老活動，培養學生	品E4 生命倫理的意	1. 介紹人的一生過程。	問答	得視外部

			敬愛家中長輩的情操。 2. 學生能體認生、老、病、死等人生階段。 3. 認識老人常見疾病、意外事故及預防方法。	涵、重要原則、以及生與死的道德議題。 生E5人生目的與意義。 生E6快樂與幸福的意義。	2. 教導學生家庭倫理的重要性 3. 介紹常見的老人疾病及意外事故。 4. 教導學生如何與家中長輩共處及預防老年疾病。	日常觀察	單位時間調整實施日期
13	水域安全宣導	1	1. 認識水域環境，了解水域安全的重要性。 2. 建立正確的水域安全觀念，熟悉容易發生危險之水域。 3. 認識防溺水十招、救溺五招。 4. 鳥解游泳自救技能的重要性。	安E2了解危機與安全。 安E14知道通報緊急事件的方式。 海E1喜歡親水活動，重視水域安全。 海E2學會游泳技巧，熟悉自救知能。	1. 介紹臺灣常見水域環境。 2. 介紹各種水域環境潛藏的危險。 3. 教導學生建立正確的水域安全觀念。 4. 透過案例分享，讓學生體會到水中自救技能的重要性。	問答學習單	得視外部單位時間調整實施日期
14	環境教育宣導	1	1. 透過栽種及照顧校園植物，讓學生體會自然界中生命的週期過程。 2. 透過採收及烹飪校園蔬果，讓學生感受食物的珍貴。	環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環E17養成日常生活節約用水、用電、物質的行為。	1. 介紹本校校園綠色地圖。 2. 水稻插秧、蔬菜栽種體驗。 3. 介紹植物認養活動並分配認養人。 4. 蔬果美食分享活動。	問答實際操作	得視外部單位時間調整實施日期