

彰化縣縣立芙朝國民小學 114 學年度 各年級 彈性學習課程/節數 課程架構表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校極力發展之食農教育、環保生態、閱讀課程及國際教育、以「活力」、「樂學」、「品格」、「探索」為學校願景的基底之下推動學校課程，發展「健康快樂」、「主動學習」、「感恩自省」、「行動實踐」的學生圖像，期能提升學生學習動機並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

| 類別 | 年級 | 一年級 | | 二年級 | | 三年級 | | 四年級 | | 五年級 | | 六年級 | |
|--------------------------------|-------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| | 課程名稱 | 上學期 | 下學期 | 上學期 | 下學期 | 上學期 | 下學期 | 上學期 | 上學期 | 上學期 | 上學期 | 上學期 | 下學期 |
| | | 節數 |
| 統整性 主題/ 專題/ 議題/ 探究 | 芙朝愛地球 | 20 | 19 | 20 | 19 | 20 | 19 | 20 | 19 | 40 | 38 | 40 | 36 |
| | 芙朝閱美麗 | 11 | 10 | 11 | 10 | 19 | 18 | 19 | 18 | 39 | 37 | 39 | 35 |
| | 芙朝國際通 | 20 | 19 | 20 | 19 | 20 | 19 | 20 | 19 | 20 | 19 | 20 | 18 |
| | 安全教育-交通安全教育 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 其他類 課程 | 芙朝大小事 | 7 | 6 | 7 | 6 | 19 | 17 | 19 | 17 | 19 | 17 | 19 | 16 |
| | 資訊教育-生生用平板 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 |
| | 合計 | 60 | 57 | 60 | 57 | 80 | 76 | 80 | 76 | 120 | 114 | 120 | 108 |

一、本校推動「品德教育」融入課程規劃如下：

| 年級 | 融入領域或校訂議題 | 單元名稱 | 節數 |
|----|-----------|------------------------|----|
| 一 | 生活 | 主題一我上一年級了-單元1上學了 | 6 |
| | 國語文 | 第一單元生活放大鏡-第三課媽媽的音樂會 | 6 |
| 二 | 生活 | 主題一標誌與生活-單元1生活中的標誌 | 6 |
| | 數學 | 九、分裝與平分 | 6 |
| | 健康與體育 | 第三單元健康的生活環境-第二課社區環境與健康 | 3 |
| 三 | 綜合活動 | 一、學習快易通 1. 學習有妙方 | 3 |
| 四 | 社會 | 二、地圖上的家鄉-1. 閱讀地圖認識家鄉 | 3 |
| 五 | 國語文 | 第壹單元品格小學堂-第一課幸福筆記本 | 5 |
| | 藝術 | 貳、表演任我行-一、當偶們同在一起 | 3 |
| 六 | 國語文 | 第壹單元美好時刻-第二課珍珠鳥 | 2 |
| | 綜合活動 | 單元一生命萬花筒活動 1 自然與我 | 2 |

二、本校推動「生命教育」融入課程規劃如下：

| 年級 | 融入領域或校訂議題 | 單元名稱 | 節數 |
|----|-----------|--------------------------------------|----|
| 一 | 生活 | 主題一我上一年級了-單元2學校的一天 | 6 |
| 二 | 生活 | 主題六、冬天單元1 冷冷的天氣 主題六、冬天單元2 預防天冷好方法 | 12 |
| | 國語文 | 第三單元故事萬花筒-七、國王的新衣裳 | 6 |
| 三 | 國語文 | 第一單元語文萬花筒第一課心的悄悄話 | 5 |
| | | 第二單元處處有真情第五課飛舞的絲帶 | 5 |
| 四 | 綜合活動 | 一、學習快易通 1. 學習有妙方 | 2 |
| 五 | 國語文 | 第壹單元品格小學堂-第一課幸福筆記本 | 5 |
| | 藝術 | 一、視覺萬花筒-三、建築是庇護所也是藝術品 | 3 |
| 六 | 國語文 | 第壹單元美好時刻-第二課珍珠鳥 | 3 |
| | 綜合活動 | 單元三永續服務情活動 3 樂在服務 So happy | 2 |

彰化縣立芙朝國民小學 114 學年度 六年級 芙朝愛地球 彈性學習課程（校訂課程）課程計畫

| 課程名稱 | 芙朝愛地球 | 實施年級 (班級組別) | 六年級 | 教學 節數 | 本學年共 76 節 |
|------------------|--|----------------|--|--|-----------|
| 彈性學習課程 四類規範 | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input checked="" type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 | | | | |
| 呼應學校背景、課程願景及特色發展 | <p>本校自 107 學年度起加入「臺美生態學校夥伴計畫」扎根環境教育、落實環境行動，實施多元教學活動，建立環境保護概念，並落實日常生活中。在 107 年、109 年及 112 年分別通過「銅牌」、「銀牌」及「綠旗」的認證。</p> <p>本校課程以「芙朝愛地球」為主軸，透過「飲食大解密」的課程實施，六年級學生從探索飲食文化出發，了解台灣和其他國家的飲食差異，以專題的形式，深入了解各國飲食形成的背後成因，呼應學校「探索」的學校願景，並配合每日飲食指南手冊計算出合適的攝取量，具備「健康快樂」的學生圖像。</p> <p>透過課程實施，六年級學生認識有機堆肥的種類與製作過程，以惜食愛物的想法，將校園中的廚餘剩食和落葉分別製作成有機堆肥，並實際運用於種植學校的菜園農作物中，勤耕勤作，呼應學校「樂學」的願景，在種植過程中，為了讓植物成長茁壯，仔細觀察不同有機堆肥的成效，並找出造成差異的原因，具備「主動學習」的學生圖像。</p> | | | | |
| 總綱核心素養 | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。 | 領綱核心素養 | 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。 | 自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。 自-E-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境的現況與特性及其背後之文化差異。 | |

課程架構-114 學年度上學期

| 教學 期程 | 節數 | 教學單元 名稱 | 學習表現 (校訂或相關領域) | 學習目標 | 學習內容 (校訂) | 學習活動 | 學習評量 (表現任務) | 自編自選 教材 /學習單 |
|-------------|----|--------------------|--|---|---|---|---|-------------------------|
| 第 1-8 週 | 16 | 芙朝愛地球-飲食大解密 | 社 2a-III-1 關注社會、自然、人文 環境與生活方式的互動關係。 健體 4a-III-3 主動地表現促進健康的行動。 | 1. 認識台灣及世界各地具代表性的飲食。 2. 探究各國飲食文化的形成原因與歷史背景。 3. 對不同飲食文化能表現尊重與理解的態度。 4. 搭配國民健康署每日飲食指南手冊，計算適當攝取量。 | 社 Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。 健體 Ea-III-3 每日飲食指南與多元飲食文化。 | 1. 學生分組選擇感興趣的異國主食。 2. 以專題的形式討論，用平板蒐集資料，並針對所選擇的主食項目去分析該國的氣候、地理環境、歷史因素及宗教信仰。 3. 進一步介紹幾道由該主食延伸出的特色菜餚。 4. 利用國民健康署每日飲食指南手冊，計算該主食的一日適當攝取量。 | 口頭評量： 能口頭敘述所選主食項目的歷史及形成原因與帶來的影響。 實作評量： 能利用國民健康署每日飲食指南手冊，計算各主食一日的適當攝取量。 | 分組討論 海報、平板、飲食指南計算學習單 |
| 第 9-11 週 | 6 | 芙朝愛地球-料理小當家 | 綜合 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。 綜合 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作 | 1. 能透過團隊運作，製作出選定的主食料理。 2. 能與同儕分享自製異國主食，理解多元文化，並展現尊重差異的態度。 | 綜合 Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。 綜合 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 | 1. 以選定的主食製作一道料理，實際品嚐體驗，並和組員分享體驗心得。 2. 舉辦國際美食展，各組互相介紹並品嚐各國主食。 3. 統整歸納類似的主食背後形成的原因。 | 實作評量： 能運用團隊合作完成選定料理。 口頭評量： 1. 能說出品嘗美食的心得。 2. 能說出差異形成的原因。 | 分組討論 海報、製作料理的食材與用具 |

| | | | | | | | | |
|-----------|---|------------------------------|--|--|--|---|--|-------------------------------------|
| | | | 達成共同目標。 | 3. 能透過討論，更了解各國飲食差異形成的原因。 | 綜合 Bb-III-3 團隊合作的技巧。 | | | |
| 第 12-15 週 | 8 | 芙朝愛地球-廚餘新生命 (台美生態課程-永續食物) | 自 po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 自 ah-III-2 透過科學探究活動解決一部分生活週遭的問題。 | 1. 了解有機堆肥的種類及其益處。 2. 能從了解堆肥的過程中，覺察日常中的剩食問題，進一步培養惜食愛物的精神。 3. 能利用營養午餐廚餘，依正確步驟實際製作廚餘堆肥。 | 自 INe-III-2 物質的形態與性質可因燃燒、生鏽、發酵、酸鹼作用等而改變或形成新物質，這些改變有些會和溫度、水、空氣、光等有關。改變要能發生，常需要具備一些條件。 | 1. 學生透過平板蒐集資料，認識有機堆肥的種類及益處。 2. 結合學校營養午餐廚餘，將乾溼廚餘進行分類。 3. 依照步驟，在分類好的廚餘中加入酵母菌，製作成廚餘堆肥。 | 口頭評量： 能說出有機堆肥的種類及在種植環境中運用有機堆肥的益處。 實作評量： 1. 可以正確分類乾濕廚餘。 2. 能夠依步驟，完成廚餘堆肥的製作。 | 平板、自編學習單、製作廚餘堆肥的用具 (含發酵桶、廚餘、酵母菌) |
| 第 16-18 週 | 6 | 芙朝愛地球-剩食愛地球 (台美生態課程-永續食物) | 自 ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。 自 pa-III-1 能分析比較、製作 | 1. 能了解有機堆肥相較一般肥料，對種植環境所帶來的益處。 2. 透過運用自製廚餘堆肥的過 | 自 INg-II-2 地球資源永續可結合日常生活中低碳與節水方法做起。 自 INg-II-3 | 1. 學生將製成的廚餘堆肥施作於校園農作物中。 2. 仔細觀察並以平板拍下作物的生長過程及改變。 3. 運用電腦，將觀察到 | 實作評量： 1. 能將廚餘堆肥施作於校園作物中，並完成觀察記錄。 2. 能將觀察到的結果以圖表呈現。 | 作物生長記錄表、平板、電腦、循環式盆栽、校園農場 |

| | | | | | | | | |
|-----------|---|---|-----------------------------|---|----------------------------|---|---|-------------------|
| | | | 圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的資訊或數據。 | <p>程，培養資源回收再利用、永續地球的觀念。</p> <p>3. 能仔細觀察並記錄作物生長的情形。</p> <p>4. 可將記錄結果製成圖表，並進一步討論出廚餘堆肥為作物生長帶來的影響。</p> <p>5. 能提出對環境友善的行動方案。</p> | 可利用垃圾減量、資源回收、節約能源等方法來保護環境。 | <p>的結果製成圖表。</p> <p>4. 從完成的圖表中，討論出廚餘堆肥對種植作物帶來的影響。</p> <p>5. 進一步提出對環境友善的行動方案。</p> | <p>口頭評量：</p> <p>1. 能配合圖表說明作物生長的情形。</p> <p>2. 能說出廚餘堆肥對種植作物帶來的影響。</p> <p>3. 能說出友善環境的行動方案。</p> | |
| 第 19-20 週 | 4 | 芙朝愛地球-校園植物辨識大賽 (台美生態課程-生物多樣性) | 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 | 1. 認識校園植物，並愛護校園環境。 | 1. 校園植物 | <p>1. 學生使用平板拍攝校園植物。</p> <p>2. 學生使用平板，根據拍攝的植物圖片設計線上植物辨識大賽題目。</p> <p>3. 舉辦校園植物辨識大賽。</p> | 1. 實作評量:能根據植物特徵設計題目並講解答案。 | 學習單、kahoot 校園植物題庫 |

課程架構-114 學年度下學期

| 教學期程 | 節數 | 教學單元名稱 | 學習表現 (校訂或相關領域) | 學習目標 | 學習內容 (校訂) | 學習活動 | 學習評量 (表現任務) | 自編自選教材 /學習單 |
|----------|----|--------------------|---|---|---|---|--|---------------------|
| 第 1-7 週 | 14 | 芙朝愛地球-甜蜜搜查隊 | 社 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 健體 4a-III-3 主動地表現促進健康的行動。 | 1. 認識台灣及各國具代表性的甜點料理。 2. 探究各國甜點料理的形成原因與歷史背景。 3. 對不同飲食文化能表現尊重與理解的態度。 4. 搭配國民健康署每日飲食指南手冊，計算適當攝取量。 | 社 Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。 健體 Ea-III-3 每日飲食指南與多元飲食文化。 | 1. 學生分組選擇感興趣的異國甜點。 2. 以專題形式討論，用平板蒐集資料，針對所選擇的甜點項目去分析該國的氣候、地理環境、歷史因素及宗教信仰。 3. 進一步介紹甜點背後的故事或其代表的意義。 4. 利用國民健康署每日飲食指南手冊，計算該甜點的一日適當攝取量。 | 口頭評量： 能口頭敘述所選甜點項目的歷史，及代表意義與形成的原因。 實作評量： 能利用國民健康署每日飲食指南手冊，計算各甜點一日的適當攝取量。 | 分組討論海報、平板、飲食指南計算學習單 |
| 第 8-10 週 | 6 | 芙朝愛地球-甜點嘉年華 | 綜合 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。 綜合 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 | 1. 能透過團隊運作，製作出選定的甜點料理。 2. 能與同儕分享自製異國甜點，理解多元文化的態度。 3. 能透過討論，更了解各國飲食差異形成的原因。 | 綜合 Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。 綜合 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 綜合 Bb-III-3 團隊合作的技巧。 | 1. 以選定的甜點製作一道料理，實際品嚐體驗，並和組員分享體驗心得。 2. 舉辦甜點同歡會，各組互相介紹並品嚐各國甜點。 3. 統整歸納類似的甜點背後形成的原因。 | 實作評量： 能運用團隊合作完成選定料理。 口頭評量： 1. 能說出品嘗各式甜點的心得。 2. 能統整並口頭敘述各國甜點差異形成的原因。 | 分組討論海報、製作料理的食材與用具 |

| | | | | | | | | |
|-----------|---|--|---|---|--|--|---|----------------------------------|
| 第 11-13 週 | 8 | 芙朝愛地球-落葉大妙用 (台美生態課程-消耗與廢棄物) | 自 po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 自 ah-III-2 透過科學探究活動解決一部分生活週遭的問題。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解落葉堆肥的製作步驟及其益處。 2. 能從了解落葉堆肥的過程中，覺察校園中落葉的處理問題，養成資源回收再利用的精神。 3. 能妥善利用校園每日打掃集中的樹枝、落葉，依正確步驟，實際製作落葉堆肥。 | 自 INe-III-2 物質的形態與性質可因燃燒、生鏽、發酵、酸鹼作用等而改變或形成新物質，這些改變有些會和溫度、水、空氣、光等有關。改變要能發生，常需要具備一些條件。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生透過平板蒐集資料，認識落葉堆肥及其益處。 2. 將每日校園打掃集中的落葉、樹枝分離。 3. 將分類好的落葉放入堆肥箱中，並定期澆水，使落葉能平均潮濕。 4. 可在必要時加入堆肥菌種，加速落葉堆肥的製作。 | 口頭評量： 能說出落葉堆肥的製作步驟及其益處。 實作評量： <ol style="list-style-type: none"> 1. 可以正確分離落葉、樹枝。 2. 能夠依步驟，完成落葉堆肥的製作。 | 平板、自編學習單、製作落葉堆肥的用具(含堆肥箱、落葉、堆肥菌種) |
| 第 14-18 週 | 8 | 芙朝愛地球-土壤魔法師 (台美生態課程-消耗與廢棄物) | 自 ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。 自 pa-III-1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的資訊或數據。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解落葉堆肥為環境所帶來的實質效益。 2. 透過運用自製落葉堆肥的過程，培養永續地球的觀念。 3. 能仔細觀察、記錄農作物生長的情形，並以圖表將觀察結果呈現出來。 4. 檢視落葉堆肥對作物生長的影響，並思索其他對環境友善的行動方案。 | 自 INg-II-2 地球資源永續可結合日常生活中低碳與節水方法做起。 自 INg-II-3 可利用垃圾減量、資源回收、節約能源等方法來保護環境。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生將製成的落葉堆肥施作於校園農作物中。 2. 仔細觀察並以平板拍下作物的生長過程及改變。 3. 運用電腦，將觀察到的結果製成圖表。 4. 從完成的圖表中，討論落葉堆肥對作物帶來的影響。 5. 進一步提出對環境友善的行動方案。 | 實作評量： <ol style="list-style-type: none"> 1. 能將落葉堆肥施作於校園作物中，並完成觀察記錄。 2. 能將觀察到的結果以圖表呈現。 口頭評量： <ol style="list-style-type: none"> 1. 能配合圖表說明作物生長的情形。 2. 能說出落葉堆肥對種植作物帶來的影響。 3. 能說出友善環境的行動方案。 | 作物生長記錄表、平板、電腦、循環式盆栽、校園農場 |

芙朝國小校園植物辨識大賽



1. 分組進行，活動時間 40 分鐘
2. 填寫植物名，完成 10 道關卡，不限順序。
3. 完成者，至獎品區兌換獎品一份。



班級：

姓名：

座號：

生態多樣性-校園植物之美



芙蓉國小校園植物

| | | | |
|----------------|--|----------------|--|
| 喬木樹種 (單位：種) | | 樹木數量 (單位：棵) | |
|----------------|--|----------------|--|



校園樹木數量最多的前五名

| 排名次序 | 樹種名稱 | 樹木數量 |
|------|------|------|
| 第一名 | | |
| 第二名 | | |
| 第三名 | | |
| 第四名 | | |
| 第五名 | | |



請找到四種校園內的喬木樹種，拍攝照片上傳google classroom，並在表格對樹種進行介紹。

樹種名稱：

簡介：

樹種名稱：

簡介：

樹種名稱：

簡介：

樹種名稱：

簡介：



彰化縣立芙朝國民小學 114 學年度 六年級 芙朝閱美麗 彈性學習課程（校訂課程）課程計畫

| 課程名稱 | 芙朝閱美麗 | 實施年級 (班級組別) | 六年級 | 教學 節數 | 本學年共 74 節 |
|----------------|--|----------------|-----|----------|-----------|
| 彈性學習課程 四類規範 | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 | | | | |
| 核心素養 或校訂素養 | E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 | | | | |
| 課程目標 | 1. 能藉由說演及改寫劇本更認識劇本文學，透過理解劇本角色特質的差異，培養對不同人或物種的尊重。 2. 學習閱讀策略，增進對文本理解的同時，引發對閱讀的好奇心與樂趣，並樂於與他人分享閱讀的喜悅。 3. 運用閱讀策略，找出文本欲表達之觀點，能透過有層次提問摘錄文章重點及評論。 | | | | |
| 配合融入之領域 或議題 | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 | | | | |
| 表現任務 | 5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 5-III-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力 | | | | |

課程架構-114 學年度上學期

| 教學期程 | 節數 | 教學單元名稱 | 學習表現 (校訂或相關領域) | 學習目標 | 學習內容(校訂) | 學習活動 | 學習評量 (表現任務) | 自編自選 教材 /學習單 |
|----------|----|-------------------------------------|---|--|--|--|---|--------------------|
| 第 1-6 週 | 12 | 漫遊圖書館 圖書小能手- 綜合運用校內 外圖書館系統 | 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀 | 1. 能認識圖書館各個作業區塊的功能。 2. 對於圖書事務能表現出好奇與學習的樂趣，且能有耐心地向進圖書館的師生或來賓介紹圖書館。 3. 能擔任圖書館小志工，熟練圖書館借還書的操作，並能簡易解答圖書書目相關問題。 | 1. 圖書館不同作業區塊的功能。 2. 圖書館借還書的方法。 3. 圖書書目系統的歸納方式。 | 1. 教師檢核學生對館內各區塊分布與功能的認識。 2. 學生能將區塊功能做成導覽小書，介紹給學弟妹或來賓知道。 3. 學生能以帶有感情的語調為學弟妹說故事，並協助學弟妹解答對圖書館好奇的地方。 | 口頭評量： 能口頭敘述所選主食項目的歷史及形成原因與帶來的影響。 實作評量： 能利用國民健康署每日飲食指南手冊，計算各主食一日的適當攝取量。 | 國民健康署每日飲食指南手冊 |
| 第 7-12 週 | 12 | 閱讀策略 | 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 | 1. 能應用提問技巧進行主題閱讀 2. 能應用「筆記方格表」來統整資訊 3. 能評估做筆記策略對於自己理解主題閱讀跨文本統整資訊的助益。 4. 能應用摘要技巧連結跨文本中各相關題旨的重點並做統整。 | 認識文章結構 閱讀心智圖 | 1. 學生能在教師規定閱讀作業中完成指定閱讀。 2. 學生能跟著老師的引導練習找出段落題旨與文本重點。 3. 學生能依照做筆記的方法以及引導完成筆記。 4. 學生能認識好的筆記的標。 | 1. 觀察評量： 能專心閱讀指定書籍。 口頭發表-說出文本的主旨與重點。 實作評量：使用筆記方格表製作筆記。 | 自編學習單 |

| | | | | | | | | |
|-----------|---|------|--|--|----------|---|--|-------------------|
| | | | | | | <p>5. 能認識並練習使用「筆記方格表」。</p> <p>6. 能透過引導瞭解做筆記的技巧。</p> <p>7. 能評估做筆記策略對於主題閱讀的助益。</p> | | |
| 第 13-16 週 | 8 | 資訊素養 | <p>5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。</p> <p>5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。</p> <p>5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。</p> | <p>1. 能知道 Big6 的意義。</p> <p>2. 能運用 Big6 的六大步驟解決問題、完成研究。</p> <p>3. 能將研究的過程和結果利用各種方式表述與傳遞給他人。</p> <p>4. 能寫出一份完整的研究報告。</p> <p>5. 能傾聽別人的報告並給予回饋</p> | 建立數位閱讀檔案 | <p>1. 老師建置班級 FB 粉絲頁或 LINE 群組作為班級閱讀討論區。</p> <p>2. 各組同學先討論有興趣的研究主題或方向，然後針對此主題完成 KWL 表格。</p> <p>3. 針對研究問題，將還想要知道的部份整理成心智圖。</p> <p>4. 利用 5W1H 的方法對欲研究的問題再次做統整。</p> <p>5. 最後確定研究目的與待答問題。</p> | <p>1. 觀察評量：能專心觀看班級討論區。</p> <p>口頭發表-在班級討論區針對主題進行發表。</p> <p>實作評量：完成主題研究並進行班級內發表。</p> | 數位班級閱讀討論區、專題研究格式表 |

| | | | | | | | | |
|-----------|---|-------|--|--------------|------|---|---|------------|
| | | | | | | <p>6. 能知道如何尋求所需資訊並建立資訊地圖。</p> <p>7. 能找到並取得所需要的資訊。</p> <p>8. 利用閱讀策略教學中的摘要技巧及作筆記技巧來紀錄所蒐集到的資訊。</p> <p>9. 能撰寫完整的研究報告並做成ppt。</p> <p>10. 能上台報告與分享自己的研究成果。</p> <p>11. 能傾聽別人的報告並給予回饋。</p> | | |
| 第 17-20 週 | 7 | 語文萬花筒 | <p>5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。</p> <p>5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> | 1. 能完成戲劇的劇本。 | 劇本創作 | <p>1. 學生討論戲劇的名稱，並依劇本進行的分工內容與進度。</p> <p>2. 學生依據工作分配進行劇本創作—改寫或自編、主題、情節編排、劇本、說書人、道具、音</p> | <p>1. 觀察評量：專心聽老師的講解。</p> <p>口頭發表-討論分工內容與規劃進度。</p> <p>實作評量：進行劇本創作，練後在校內發表。</p> | 課文延伸 劇本 |

效、導演…與家
長的參與。

課程架構-114 學年度下學期

| 教學期程 | 節數 | 教學單元 名稱 | 學習表現 (校訂或相關領域) | 學習目標 | 學習內容(校訂) | 學習活動 | 學習評量 (表現任 務) | 自編自選 教材 /學習單 |
|----------|----|---------------------------------|---|---|---------------------------|--|--|-------------------------------------|
| 第 1-6 週 | 8 | 漫遊圖書館 飛閱共讀站 -正確使用 網路資訊 | 5-III-7 連結相關的知 識和經驗，提出自己 的觀點，評述文本的 內容。 5-III-11 大量閱讀多 元文本，辨識文本中 議題的訊息或觀點。 5-III-12 運用圖書館 (室)、科技與網路， 進行資料蒐集、解讀 與判斷，提升多元文 本的閱讀和應用能 力。 | 1. 能認識網路智 慧財產權相關 法律。 2. 能認識網路 資源的合理使 用原則。 3. 能認識正確引 述網路資源的 方式。 | 認識網路資源 數位財產權 數位圖書應用 | 1. 透過經濟部智慧財產 局的宣導卡通影片之播 放，引起孩子的學習動 機與興趣。 2. 利用投影片與宣導短 片解釋網路資源的智慧 財產權定義與保護內 容。 3. 學生能夠說出運用網 路資源實需要注意哪些 才能避免觸犯智慧財產 權。 | 1. 觀察評 量:專心 觀看宣 導影 片。 口頭發 表-說 出運 用網 路資 源 的注 意 事 項。 | 經濟部智 慧財產 局的宣 導卡 通影 片 |
| 第 7-10 週 | 8 | 讀寫整合 | 5-III-8 運用自我提 問、推論等策略，推 論文本隱含的因果訊 息或觀點。 5-III-6 熟習適合學習 階段的摘要策略，擷 取大意。 | 1. 能應用提問技 巧進行主題閱 讀 2. 能應用「筆記 方格表」來統 整資訊 3. 能評估做筆記 策略對於自己 理解主題閱讀 | 閱讀文章 做筆記 | 1. 學生能在教師規定閱 讀作業中完成指定閱 讀。 2. 學生能跟著老師的 引導練習找出段落題 旨與文本重點。 3. 學生能依照做筆記 的方法以及引導完 成筆記。 | 1. 觀察評 量:專心 閱讀指 定的書 籍。 口頭發 表-討 論分 工內 容與 規 劃進 度。 | |

| | | | | | | | | |
|-----------|---|------------------|--|--|---------------------|--|---|-----------------------|
| | | | | 跨文本統整資訊的助益。4. 能應用摘要技巧連結跨文本中各相關題旨的重點並做統整。 | | 4. 學生能認識好的筆記的標準。 5. 能認識並練習使用「筆記方格表」。 6. 能透過引導瞭解做筆記的技巧。 7. 能評估做筆記策略對於主題閱讀的助益 | 實作評量: 進行劇本創作, 練後在校內發表。 | |
| 第 11-12 週 | 8 | 看不見的敵人(品格教育融入課程) | 5-III-8 運用自我提問、推論等策略, 推論文本隱含的因果訊息或觀點。 5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。 | 1. 能說出人類歷史上的重大傳染病。 2. 能辨識對疾病的恐懼與對人的恐懼。 3. 能意識到人有對疾病的恐懼並調適與人的相處方式。 4. 能在保護自己的前提下建立良好的人際互動。 | 傳染病、辨識恐懼的來源、調適恐懼與行為 | 1. 教師以 covid-19 作為閱讀前引導, 學生共讀「看不見的敵人」。 2. 學生發表書中的內容, 並分享自己面對傳染病的經驗。 3. 小組討論如何面對自己的恐懼和調整與他人的相處。 4. 在學習單上寫下如何在保護自己和良好人際互動中取得平衡。 | 1. 觀察評量: 專心閱讀指定書目。 口頭發表-說出自己面對傳染病的經驗。 紙筆評量: 寫下自己平衡人際關係與保護自己的方法。 | 書本「看不見的敵人」、自編學習單 |
| 第 13-16 週 | 6 | 數位閱讀 | 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略, 擷取大意。 5-III-7 連結相關的知識和經驗, 提出自己的觀點, 評述文本 | 1. 學生能認識彰化縣飛閱雲端網站。 2. 學生能運用電子書、館藏書、愛的書庫 | 借閱數位圖書 | 1. 學生經由老師介紹, 認識彰化縣飛閱雲端閱讀認證網站。 2. 學生辦理公共圖書館借閱證, 並在老師教學後能進行電子書的借 | 1. 觀察評量: 專心聽老師的講解。 口頭發表-說出可 | 彰化縣飛閱雲端閱讀認證網站、公共圖書館網站 |

| | | | | | | | | |
|-----------|---|-------|--|------------------------|------|--|--|------------|
| | | | 的內容。 | 書籍閱讀 並完成線上閱讀 認證。 | | 閱與電子資料庫 的使用。 3. 學生能運用電子書、愛的書庫書籍及館藏書閱讀 後，進行線上閱 讀認證。 | 借閱的電子網站資源。 實作評量：閱讀電子書進行線上閱讀認證。 | |
| 第 17-18 週 | 5 | 語文萬花筒 | 5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 | 2. 能與同學分工合作 演出完整的一齣戲劇。 | 戲劇表演 | 1. 老師示範演戲的重點與注意事項，並播放影片加以說明。 2. 學生能在影片聆賞後分組討論演戲的技巧與步驟。 3. 學生依據角色分配進行戲劇排演 4. 戲劇預演、修正、正式演出。 | 1. 觀察評量：專心聽老師的講解。 口頭發表-討論分工內容與規劃進度。 實作評量：進行劇本創作，練後在校內發表。 | 課文延伸 劇本 |

註：

1. 行列太多或不足，請自行增刪。

2. 彈性學習課程之第 2 及 4 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或學習單，敘明「無」即可。

彰化縣立芙朝國民小學 114 學年度第一學期 六年級 芙朝國際通 彈性學習課程（校訂課程）課程計畫

| | | | | | | | | |
|--------------------------|----|--|-------------------|--------------|------|--|-----------|--------------------|
| 課程名稱 | | 芙朝國際通 | 實施年級 (班級組別) | 六年級 | | 教學 節數 | 本學期共(20)節 | |
| 彈性學習課程 類別 | | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 | | | | | | |
| 呼應學校背景、 課程願景及特色 發展 | | 本校六年級透過“拔”得頭籌、繪本演演看等課程，內容結合社會、英語文、藝術領域及閱讀素養議題，透過肢體語言和聲音表情，用讀者劇場為繪本發聲，開心農場總動演，藉由讀者劇場展演增進人與人之間的良善關係。 美食無國界，台灣社會人口的組成日漸多元，飲食文化深受世界各地特色的影響。本單元由貼近學生學校生活的"營養午餐"為始，帶領學生細察每月的營養午餐菜單，並聚焦於主食的變化，再透過影片的方式認識國外學校的營養午餐及美國小學生對於各國營以午餐的反應。此外，搭配異國米食的實作，學生和 ETA 外籍教師進行分享交流，用美食來結交外國朋友並培養學生尊重文化差異的態度。高年級課程設計英語文和社會的跨領域規劃，進行主題式的教學活動。 | | | | | | |
| 核心素養 | | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。 | | | | | | |
| 課程目標 | | 1.運用肢體語言和聲音表情將繪本以讀者劇場呈現，用讀者劇場為繪本發聲，培養培養英語聽、說、讀能力，並由繪本延伸學習農場上的主題單字。 2.培養學生的全球視野、跨文化理解與合作能力，促進他們成為具備國際競爭力和責任感的全球公民。 | | | | | | |
| 配合融入之領域 或議題 | | <input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 | | | | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 | | |
| 課程架構 | | | | | | | | |
| 教學進度 | 節數 | 教學單元名稱 | 學習表現 (校訂或相關領域) | 學習內容 (校訂) | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 自編自選 教材 /學習單 |

| | | | | | | | | |
|----------|---|-----------------------|---|---------------|---|---|--|--|
| 第 1 週 | 1 | 《課程介紹與準備或班級輔導與自主學習策略》 | | | | | | |
| 第 2-6 週 | 5 | Let's Go | <p>1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。</p> <p>4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。</p> | The Great Big | <p>1.能仔細聆聽故事</p> <p>2.能辨識故事中的角色</p> <p>3.能回想故事發生的情節</p> <p>4.能將動作和對應的情境圖做連結</p> | <p>1.仔細聆聽故事</p> <p>2.認識書中主要人物及其飼養的 animals:dog, cat, mouse 及書寫這些單字</p> <p>3.學生回想故事發生的情節，並填上哪些人陸續來幫忙拔大頭菜。</p> <p>4.讀一讀右方的敘述，並連到左方對應的情境圖</p> | <p>1.能聽懂故事內容</p> <p>2.能說出 an old man, an oldwoman, granddaughter, dog,cat,mouses 等單字</p> <p>3.辨識故事角色並正確排出他們在繪本中的出現順序</p> <p>4.能連結到正確的情境圖</p> | <p>1. 繪本 The Great Big</p> <p>2We are family 學習單</p> <p>團結力量大學習單</p> <p>3.Read and Match 學習單</p> |
| 第 7-11 週 | 5 | 繪本演演看 | <p>2-III-11 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。</p> <p>3-III-8 能看懂兒童短劇中的主要內容。</p> <p>藝文</p> <p>1-III-7 能構思表演的創作主題與內容。</p> <p>1-III-8</p> | 行動劇場 RT 秀秀看 | <p>1.能仔細聆聽並演出老師所唸到角色的動作</p> <p>2.能學習用肢體語言，以及聲音表情的變換來呈現繪本故事中的不同角色及情節</p> | <p>1.當老師唸到old man時，扮演old man 的學生必須配合故事情節做動作“He pulled and pulled, but he could not pull it up.”演示用力拔大頭菜但拔不起來的樣子。</p> <p>1.發下RT 劇本</p> <p>2.帶唸劇本。</p> <p>3.進行劇本練習：分成an old man,an oldwoman, granddaughter, dog,cat,mouse。旁白 (Narrator)、等7 類角色。</p> | <p>1.能表演出老師所念到的句子</p> <p>2.讀劇成果發表</p> | RT 劇本 |

| | | | | | | | | |
|-----------|---|--|-------------------------|--|-----------------|---|--|-------------------|
| | | | 能嘗試不同創作形式，從事展演活動。 | | | | | |
| 第 12-16 週 | 5 | 以米會友 Making Friends Through Rice 營養午餐比一比 | 國際 國E1-1學生能認識各國營養午餐。 | 1. 跨文化認識：學生認識各國營養午餐，包括了解不同文化的主食、食材、烹飪方式等。 2. 個人喜好表達：學生對自己的喜好和表達能力，包括對食物口味、飲食習慣等方面的了解，以及能否清晰地表達自己的喜好和偏好。 | 1. 學生能認識各國營養午餐。 | <p>【準備活動】</p> <p>1. 帶領學生細察每月的營養午餐菜單，並聚焦於主食的變化。學生於學習單上記錄學校營養午餐的主食變化，例如白飯、紫米飯、米糕、糙米飯...等。</p> <p>【發展活動】</p> <p>1. 撥放 "American Kids Try 美國小孩試吃各國學校營養午餐" 影片，教師於段落中引導學生注意各國特色之處。</p> <p>2. 學生於觀看影片後發表自己的想法進行討論。</p> <p>3. 教師引導學生思考： (1) Look! What's this? 看! 這是什麼? (2) Look! What's that? 看! 那是什麼? (3) 仔細看爺爺或奶奶正在做什麼事? (4) 我們平常所吃的白米長在哪裡呢?</p> <p>4. 學習資源： https://www.youtube.com/watch?v=kbVRYD6E76Q&t=10s</p> <p>【綜合活動】</p> | <p>形成性評量：</p> <p>1. 課堂即時回饋 2. 學習單 3. 教師課堂觀察</p> <p>總結性評量：</p> <p>1. 口語評量 2. 實作評量</p> | 教師自編 教材 學習單 |

| | | | | | | | | |
|----------------------|----------|---|---|--|--|--|---|----------------------------|
| | | | | | | <p>1.教師統整學生討論回答。 2.學生完成學習單。</p> | | |
| <p>第 17-20 週</p> | <p>4</p> | <p>以米會友 Making Friends Through Rice 吃美食「友」 友你一起</p> | <p>國際 國 E4-1 學生能分 享自 己對各國營養午 餐的 喜好，並建立尊重 友好態度的互動關 係。</p> | <p>1. 尊重他人文化：學生能夠尊重和包容不同文化的飲食習慣和傳統，以及在與他人交流和互動時表現出的尊重和友好態度。 2. 互動能力：學生在與他人互動時的表現，包括是否能夠主動交流、積極參與討論，並且能夠建立友好和融洽的人際關</p> | <p>1. 學生能分各餐並友好互動。 2. 學生能對午餐的喜好，建立尊重的態度。</p> | <p>【準備活動】 1. 學生觀看"外國人也瘋台灣米?! 盤點各國米食料理"影片(約20分鐘)。 【發展活動】 1. 學生進行票選，選出3至4種異國米食料理，利用Google搜尋所需準備的材料及製作步驟，並記錄於學習單上。 2. 教師學生票選及學習單整理結果準備相關食材及用具。 3. 學生根據學習單整理結果到食育美學堂進行實作，並邀請ETA外籍教師一同參與於完成後共同品嚐分享。 4. 教師引導學生思考: (1)各國米食材料差異之處? (2)烹調的方式有什麼不一樣? (3)你喜歡哪一個地方的米食呢? (4)你覺得哪些米食可以結合創新? 5. 學習資源: https://www.youtube.com/watch?v=wT9RpD7HqOY</p> | <p>形成性評量: 1. 課堂即時回饋 2. 學習單 3. 教師課堂觀察 總結性評量: 1. 口語評量 2. 實作評量</p> | <p>教師自編 教材 學習單</p> |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|----|--|--|--|--|
| | | | | 係。 | | 【綜合活動】 1.教師統整學生討論回答。 2.學生完成學習單。 | | |
|--|--|--|--|----|--|--|--|--|

註:行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣立芙朝國民小學 114 學年度第二學期 六年級 芙朝國際通 彈性學習課程（校訂課程）課程計畫

| 課程名稱 | 芙朝國際通 | 實施年級 (班級組別) | 六年級 | 教學 節數 | 本學期共(18)節 | | | |
|--------------------------|--|----------------|-------------------|--------------|-----------|-----------------|-------|----------------|
| 彈性學習課程 類別 | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 | | | | | | | |
| 呼應學校背景、 課程願景及特色 發展 | 本校六年級透過綠手指植物探究員等課程，內容結合社會、英語文、藝術領域及閱讀素養議題，學習歡唱簡易經典英語兒歌，探索開心農場，深究植物生長及認識生活中常見的蔬果，建立英語與植物探究的關係。 美食無國界，台灣社會人口的組成日漸多元，飲食文化深受世界各地特色的影響。本單元由貼近學生學校生活的"營養午餐"為始，帶領學生細察每月的營養午餐菜單，並聚焦於主食的變化，再透過影片的方式認識國外學校的營養午餐及美國小學生對於各國營以午餐的反應。此外，搭配異國米食的實作，學生和 ETA 外籍教師進行分享交流，用美食來結交外國朋友並培養學生尊重文化差異的態度。高年級課程設計英語文和社會的跨領域規劃，進行主題式的教學活動。 | | | | | | | |
| 核心素養 | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。 | | | | | | | |
| 課程目標 | 1. 藉由英語繪本、影片的欣賞以及歡唱經典英語兒歌，深入探究植物部位和其功用、植物成長過程、以及由種子變大樹認識環保，用英語來探究自然領域和學習環保議題。 2. 培養學生的全球視野、跨文化理解與合作能力，促進他們成為具備國際競爭力和責任感的全球公民。 | | | | | | | |
| 配合融入之領域 或議題 | <input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 | | | | | | | |
| 課程架構 | | | | | | | | |
| 教學進度 | 節數 | 教學單元名稱 | 學習表現 (校訂或相關領域) | 學習內容 (校訂) | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 自編自選教材 /學習單 |
| 第 1-4 週 | 4 | 綠手指植物探 | 1-III-6 | "From A | 1.能仔細聆 | 1.跟著哼唱並了解植物從種子長 | 1.能說出 | 1.繪本: From |

| | | | | | | | | |
|---------|---|-------|--|-------------------|---|--|---|--|
| | | 究員 | <p>能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。</p> <p>3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文</p> | Seed To A Flower" | <p>聽且跟著哼唱且且了解植物從種子到花朵的成長過程。</p> <p>2.能仔細聆聽且跟著哼唱且且了解植物 root,stem 和leaf 的功用。</p> <p>3.朗讀繪本，覺知自我與他人關係，欣賞他人表演，精進自己學習</p> <p>4.能仔細聆聽且跟著哼唱，而後各組發表歌曲學習成果。能知道How to plant a seed?的 steps。</p> | <p>到花朵其部位的長成過程 seeds-roots-leaves-stems-flower buds-flowers</p> <p>2.跟著哼唱並了解了解植物 root: 1.hold the plant in place 2. soak up food and water,stem: 1.move the water up the plant 2. Bring water to the leaves 和 leaf:1.soak up the rays of the sun 2. help th eplant make food 的功用</p> <p>3.跟著網站資源同步朗讀，在限定的時間內朗讀完，以增加閱讀的樂趣。</p> <p>4.吟唱歌曲 "One Seed"by Laurie Berkner 說出 One Seed" song 裡頭 plant a seed 的 steps: 1. one seed 2. two hands 3. dig a hole 4. start to plant 5. watch it grow6. Pass it down 7. One earth spin around</p> | <p>植物名稱。</p> <p>2.能哼唱並說出各部位的功用</p> <p>3. 小組朗讀繪本</p> <p>4. 哼唱 "One Seed" Song 說出 How to plant a seed?的 steps</p> | A Seed To A Flower 2. From A Seed To A Flower 學習單 |
| 第 5-8 週 | 4 | 蔬果變裝秀 | 英1-III-6 能聽懂課堂中所學 | Vegetables In | 1. 能仔細聆聽且跟著 | 1. 將生活中的蔬果做英文顏色分類。red: apple, strawberry, and | 1.能說出蔬果和 | 蔬果學習單: |

| | | | | | | | | |
|----------|---|------------------------------|--|----------------------|--|--|--|-----------|
| | | | <p>的字詞。</p> <p>英1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>英2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英2-III-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。</p> <p>英3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>英6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>英3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。</p> <p>藝1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。</p> | Underwear | <p>哼唱且能將生活中的蔬果做英文顏色分類。</p> <p>2. 能學習繪本中形容蔬果所穿的 underwear 的 opposites</p> <p>3. 能運用句型 I am a/an(蔬果). I wear underwear</p> | <p>tomato</p> <p>yellow: mango, pineapple, and lemon</p> <p>green: greens, spinach and kiwi</p> <p>purple: blueberry, grape</p> <p>while: ginger, coconut</p> <p>2. 跟著網站資源同步朗讀。</p> <p>3. 學習繪本中提到的 opposites: big/small, dirty/clean, old/new, serious/funny, boys/girls, big kids/ babies</p> <p>4. 將 I am a/an(蔬果). I wear underwear. 這個句型，填入蔬果和其 underwear 的形容詞，並將其畫下</p> | <p>其顏色的英文單字。</p> <p>2. 能跟讀且說出這些相反詞</p> <p>3. 能將單字套入做句型運用</p> | |
| 第 9-12 週 | 4 | 米食饗宴 Rice Feast 稻草何處去? | 國際 國E1-1 學生能認識台灣精緻 | 農產品外銷世界現況的了解：學生對全球農產 | 1. 學生能認識台灣精緻農業的發展。 | 【準備活動】 1. 教師說明"學校訓導組於每日皆會更新空氣品質旗幟，週期性的會因為附近 | 形成性評量： 1. 課堂即時回饋 | 教師自編教材學習單 |

| | | | | | | | | |
|-----------|---|-----------------------------------|--|-----------------------------|---|---|---|---------------|
| | | | 農業的發展。 | 品貿易的了解。 | 2.學生能了解農產品外銷世界的現況。 3.學生能認識國際精緻農業的發展及其特色。 | 農田燃燒收割後的稻草造成空氣品質不佳....." 【發展活動】 1.教師引導學生思考收割後的稻草有什麼其他的作用，首先以稻草人做舉例，介紹"富里稻草藝術季" 2.學生實際製作班級稻草人DIY。 3.教師引導學生思考: (1)稻草人的功用有什麼呢? (2)稻草人製作的步驟有哪些呢? (3)稻草藝術季你有哪些感興趣的部分? 4.學習資源: 農業易遊網2024富里稻草藝術季 動物迷蹤 稻翼之歌 https://ezgo.ardswc.gov.tw/zh-TW/Front/News/Detail/2833 【綜合活動】 1.教師統整學生討論回答。 2.學生完成學習單。 | 2.學習單 3.教師課堂觀察 總結性評量: 1.口語評量 2.實作評量 | |
| 第 13-18 週 | 6 | 米食饗宴 Rice Feast 藝術「稻」 我家 | <u>國際</u> 國E4-1學生能了解農產品外銷世界的現況。 國E4-2學生能認識國際精緻 | 農產品外銷世界現況的了解：學生對全球農產品貿易的了解。 | 1.學生能認識台灣精緻農業的發展。 2.學生能了解農產品外 | 【準備活動】 1.學生觀看"台灣第一等【台灣稻草熱銷日本賺千萬 注連繩價格比米還要貴！】" 【發展活動】 1.教師引導學生思考"台灣稻草出 | 形成性評量: 1.課堂即時回饋 2.學習單 3.教師課 | 教師自編教材 學習單 |

| | | | | | | |
|--|--|--|-------------------|---|---|---|
| | | | <p>農業的發展及其特色。</p> | <p>銷世界的現況。</p> <p>3.學生能認識國際精緻農業的發展及其特色。</p> | <p>口到日本" 自己的看法，並了解日本注連繩的含義及由來。</p> <p>2.學生實際製作注連繩DIY。</p> <p>3.教師引導學生思考: (1)注連繩的含義是什麼呢? (2)收割後的稻草還有什麼功用?</p> <p>4.學習資源: 台灣第一等【台灣稻草熱銷日本賺千萬 注連繩價格比米還要貴!】 https://www.youtube.com/watch?v=T4S2eYtLjJs</p> <p>5.教師說明在世界上的人們可能會遇到相同的問題(如環境變遷)，各地方的人們可以透過交流一同思考如何解決問題。</p> <p>6.教師說明SDGs第七項議題:人人可負擔的永續資源，帶領學生了解環境永續的重要性。</p> <p>【綜合活動】</p> <p>1.教師統整學生討論回答。</p> <p>2.學生完成學習單。</p> | <p>堂觀察 總結性評量: 1.口語評量 2.實作評量</p> |
|--|--|--|-------------------|---|---|---|

註:行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣縣立芙朝國民小學 114 學年度 第一學期 交通安全 校訂課程計畫

| | | | | |
|--|---|--|--------------|------|
| 課程名稱 | 追風少年 GO | | 實施年級 | 六年級 |
| 彈性學習課程類別 | <input type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程 | | 總節數 | 2 節 |
| 設計依據 (核心素養) | | | | |
| 領綱核心素養 | | | 總綱核心素養 | |
| 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 | | | A2 系統思考與解決問題 | |
| 課程目標 | 1. 認識腳踏車行車時應注意事項 2. 知道安全騎乘腳踏車的方法。 3. 知道騎乘腳踏車時應遵守的交通規則。 4. 確實做好腳踏車定期檢查以確保腳踏車設備的齊全。 | | | |
| 跨領域 | 學習重點 | | | |
| 領域 | 學習表現 | 學習內容 | | |
| 健體領域 | 健體 3b-III-3 能於引導下，表現基本的決策與批判技能。 | 健體 Ba-III-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。 | | |
| 綜合領域 | 綜合 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 | 綜合 Ca-III-1 環境潛藏的危機。 綜合 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 | | |
| 融入議題 | 學習主題 | 實質內涵 | | |
| 安全教育議題 | Cc-III-1 學習自行車的基本檢查與保養。 Cc-III-3 學習並演練自行車基本的安全騎乘行為。 D-III-1 認識行人與自行車有關的通行路權與道路交通規則。 | 1. 步行與運具使用 2. 交通知能與科技運用 | | |
| 教材來源 | 交通安全教育指引手冊 | | | |
| 學習資源 | 電腦 投影設備 | | | |
| 進度(週次) | 學習活動 教學流程 | | 時間 | 評量方式 |

| 進度(週次) | 學習活動 教學流程 | 時間 | 評量方式 |
|--------|--|-------------------------------------|--|
| | <p>*課前準備 教師準備腳踏車掛圖，及相關影片。</p> <p>一、引起動機</p> <p>1. 播放 168 交通安全網站宣導影片—《[2014]自行車行駛新規定 60 秒》，教師引導學童了解騎乘腳踏車，有許多要注意的事項，引導學童重視騎乘腳踏車之安全。</p> <p>2. 請學童分享曾看過或聽過他人騎腳踏車的錯誤案例。</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 介紹腳踏車的基本構造及配備</p> <p>(1)基本構造：把手、煞車、坐墊、鏈條、輪胎、腳踏板等。</p> <p>(2)配備：安全帽、車鈴、反光片、燈組等。</p> <p>2. 腳踏車安全上路：播放 168 交通安全網站宣導影片—《[2015]愛上安心騎(愛上安心騎—自行車生活禮儀與安全騎乘指南)》，教師引導學童共同討論以下問題。</p> <p>(1)慎選腳踏車：選擇適合自己的腳踏車，如適合自己身高、考慮使用時機等。</p> <p>(2)備妥安全配備：如合適的安全帽與服裝、前後燈與反光燈片等。</p> <p>(3)定期檢查與保養：說明腳踏車安全檢查重要性，特別指出腳踏車哪些部位攸關行車安全，必須隨時檢查並定期保養。</p> <p>(4)安全上路</p> <ul style="list-style-type: none"> ●錯誤行為：逆向行駛、緊跟大行車後面、併排行車、路上競賽追逐等、單手騎車。 ●正確行為：繫緊安全帽帶子、不騎快車、不在車陣中鑽行或蛇行、不併排騎車、遵守交通規則保持安全距離、與側向車輛要 1 公尺以上、晴天與前車要 2 部自行車距離、雨天與前車要 3 部自行車距離、隨時注意周遭情況、禮讓行人、不隨便停放，造成行人的困擾等。 <p>三、歸納統整 安全騎乘腳踏車應注意的事項，以了解騎乘</p> | <p>10 分</p> <p>25 分</p> <p>10 分</p> | <p>●口頭發表 能踴躍參與 討論並發表。</p> <p>●實作表現 能正確操作「 安全騎乘自行 車」。</p> |

| | | | |
|--|---|-------------------------------------|----------------------------------|
| | <p>腳踏車應注意的交通安全常識。另外，除了自身必須遵守規則外，在馬路上更要留心別人，做個優良好駕駛。</p> <p style="text-align: center;">～ 第一節結束 ～</p> <p>* 課前準備 教師準備一輛腳踏車，以及下載相關影片。</p> <p>一、引起動機 播放 168 交通安全網站宣導影片—《[2013]腳踏車安全上路》，以複習上一節課內容，並引導學童發表騎乘腳踏車應注意安全事項，及哪些是危險的騎乘腳踏車行為。</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 深化腳踏車安全上路的概念 播放 168 交通安全網站影片—《自行車宣導教學影片》，複習腳踏車騎乘的基本常識，以加深騎乘腳踏車時應具備的概念。</p> <p>2. 模擬安全騎乘腳踏車 學童角色扮演模擬騎乘腳踏車前須準備的事項、騎乘腳踏車時須注意的安全事項，及停放腳踏車應有的禮貌與行為。教師並適時提問，還有哪些事項需要注意的。</p> <p>三、歸納統整</p> <p>1. 教師歸納，騎乘腳踏車應戴安全帽、腳踏車上應有的安全配備。騎腳踏車時，遵守交通號誌與警察的指揮，做個好騎士，維護自己以及他人的安全。</p> <p>2. 完成學習單。</p> <p style="text-align: center;">～ 第二節結束 ～</p> | <p>10 分</p> <p>20 分</p> <p>10 分</p> | <p>●實作表現 能正確操作「安全騎乘自行車」。</p> |
|--|---|-------------------------------------|----------------------------------|

彰化縣縣立芙朝國民小學 114 學年度 第二學期 交通安全 校訂課程計畫

| | | | | |
|--|--|--|--------------|------|
| 課程名稱 | 有距離才安全 | | 實施年級 | 六 年級 |
| 彈性學習課程類別 | <input type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程 | | 總節數 | 2 節 |
| 設計依據 (核心素養) | | | | |
| 領綱核心素養 | | | 總綱核心素養 | |
| 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 | | | A2 系統思考與解決問題 | |
| 課程目標 | 1. 觀察預測與判斷穿越道路時的道路寬度、安全位置、時間、車輛動向 2. 了解特殊狀況路口或路段的潛在危險，與穿越地點並加以因應。 3. 看到別人發生車禍事故，知道緊急應變處理的方法。 | | | |
| 跨領域 | 學習重點 | | | |
| 領域 | 學習表現 | 學習內容 | | |
| 健體領域 | 健體 3b-III-3 能於引導下，表現基本的決策與批判技能。 | 健體 Ba-III-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。 | | |
| 綜合領域 | 綜合 3a -III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 | 綜合 Ca-III-1 環境潛藏的危機。 綜合 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 | | |
| 融入議題 | 學習主題 | 實質內涵 | | |
| 安全教育議題 | A-III-2 了解交通工具與用路人行為可能導致的危險。 Ca-III-1 學習並演練安全穿越特殊路口的的方法。 Ca-III-2 學習並演練安全穿越路段的方法。 E-III-3 學習交通事故傷害的急救方式與設施。 | 1. 危險感知能力 2. 步行與運具使用 3. 交通事件應變 | | |
| 教材來源 | 交通安全教育指引手冊 | | | |
| 學習資源 | 電腦 投影設備 | | | |
| 進度(週次) | 學習活動 教學流程 | | 時間 | 評量方式 |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | <p>一、引起動機 觀看新聞影片「台灣過馬路太危險!?!」臺灣的交通亂象，引起國際媒體的關注，如何尊重行人路權，讓行人安全的過馬路成為政府和人民努力的重要課題。接下來，我們將要來更深入了解。</p> <p>二、發展活動 (一)活動一：「搶手帕」遊戲 1. 遊戲說明如下： (1)學生面對面站立成二排，兩人中間的地板放置一條手帕 (2)教師發號口令：「摸頭、摸耳、摸鼻……」。 (3)教師在學生出其不意下喊「摸手帕」。 (4)得到手帕的人得分 (5)反覆數輪，做最後計分。 2. 沒拿到手帕的學生發表為什麼搶不到手帕。 3. 搶到手帕的學生發表有什麼技巧可以搶到手帕。 4. 再執行數輪搶手帕遊戲。 5. 小結：學生聽到老師下的口令，再反應到心理執行口令的動作，腦袋需要運作的時間，以致於反應的動作會比較慢。當我們過馬路，眼睛接收到車子的動作，再做閃躲的動作，通常會來不及反應，所以，過馬路時，要特別的小心。</p> <p>(二)活動二：聰明過馬路 1. 觀看影片「無號誌道路好危險」 (1)交通安全重點一 ●無號誌彎道的危險：產生視野死角容易被彎道的車子撞到。 ●穿越方法：左右看確認無車、利用反射鏡、找到直線路段 (2)交通安全重點二 ●無號誌十字路口的危險：視野易被旁邊物件擋住、來往車輛不停 ●穿越方法：探出頭查看狀況、聆聽周遭聲音、沒車再通過 (3)交通安全重點三 ●夜晚的危險：天色變暗看不清，道路車輛速度快 ●解決方法：注意聽、仔細看、反光或亮色衣物保護</p> | <p>5 分</p> <p>15 分</p> <p>15 分</p> <p>5 分</p> <p>7 分</p> | <p>參與態度 能積極參與遊戲，理解視覺與反應的時間差。</p> <p>●口頭發表 能踴躍參與討論並發表。</p> <p>●口頭發表 能踴躍參與討論並發表。</p> |
|--|---|--|--|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | <p>(3)詳細說明事故地點、描述傷患狀況(性別、年齡、傷況)</p> <p>4. 學生四人一組，分組模擬。</p> <p>三. 歸納統整：</p> <p>馬路如虎口，我們必須選擇無遮蔽物、光線充足、視線良好之處，並觀察來往車輛，以安全穿越路段。行車時，要保持安全跟車距離，若是發現有事故發生，要盡快通知 119 派救護車。</p> | | |
|--|--|--|--|

四、核心素養

(二)核心素養的轉化與發展



-  新課綱以**學習重點**進行整合
-  **學習內容**比較偏向學習素材
-  **學習表現**比較偏向認知歷程、行動能力、態度
-  二者需結合編織在一起，構築完整的學習

五、學習表現

學習表現是強調以學習者為中心的概念，學習表現重視認知歷程、情意與技能之學習展現，代表該領域/科目的非具體內容向度，應能具體展現或呼應該領域/科目核心素養。例如：能運用一手資料，進行歷史推論。學習表現之相關動詞，請參閱附錄三「核心素養項目表達動詞表」。根據上述，學習表現的內涵在性質上非常接近現行九年一貫課程中的分段能力指標，及高中職課綱的核心能力之非具體內容部份。學習表現包含：

- (一)認知歷程向度：記憶、理解、應用、分析、評鑑、創造等層次。
- (二)情意向度：接受、反應、評價、價值組織、價值性格化等層次。
- (三)技能向度：感知、準備狀態、引導反應（或模仿）、機械化、複雜的外在反應、調整、獨創等層次。

六、學習內容

學習內容需能涵蓋該領域/科目之重要事實、概念、原理原則、技能、態度與後設認知等知識。學習內容是該領域/科目重要的、基礎的內容，學校、地方政府或出版社得依其專業需求與特性，將學習內容做適當的轉化，以發展適當的教材。

根據上述，學習內容的內涵非常接近現行九年一貫課程中各領域的「基本內容」、「分年細目」、「教材內容」，或是高中的「教材綱要」、高職的「教材大綱」概念，但學習內容應只是基本的、重要的部分，既毋須列出所有教材，也藉此保留教師補充教材的彈性空間。

四、核心素養

(二)核心素養的轉化與發展



-  新課綱以**學習重點**進行整合
-  **學習內容**比較偏向學習素材
-  **學習表現**比較偏向認知歷程、行動能力、態度
-  二者需結合編織在一起，構築完整的學習

五、學習表現

學習表現是強調以學習者為中心的概念，學習表現重視認知歷程、情意與技能之學習展現，代表該領域/科目的非具體內容向度，應能具體展現或呼應該領域/科目核心素養。例如：能運用一手資料，進行歷史推論。學習表現之相關動詞，請參閱附錄三「核心素養項目表達動詞表」。根據上述，學習表現的內涵在性質上非常接近現行九年一貫課程中的分段能力指標，及高中職課綱的核心能力之非具體內容部份。學習表現包含：

- (一)認知歷程向度：記憶、理解、應用、分析、評鑑、創造等層次。
- (二)情意向度：接受、反應、評價、價值組織、價值性格化等層次。
- (三)技能向度：感知、準備狀態、引導反應（或模仿）、機械化、複雜的外在反應、調整、獨創等層次。

六、學習內容

學習內容需能涵蓋該領域/科目之重要事實、概念、原理原則、技能、態度與後設認知等知識。學習內容是該領域/科目重要的、基礎的內容，學校、地方政府或出版社得依其專業需求與特性，將學習內容做適當的轉化，以發展適當的教材。

根據上述，學習內容的內涵非常接近現行九年一貫課程中各領域的「基本內容」、「分年細目」、「教材內容」，或是高中的「教材綱要」、高職的「教材大綱」概念，但學習內容應只是基本的、重要的部分，既毋須列出所有教材，也藉此保留教師補充教材的彈性空間。

彰化縣立芙朝國民小學 114 學年度第一學期 六年級 芙朝大小事 彈性學習課程（校訂課程）課程計畫

| 進度 (週次) | 主題 | 節數 | 課程目標 | 核心素養 (或議題之實質內涵) | 教學重點 (學習內容或討論題綱) | 評量方式 |
|------------|-------------------|----|--|--|---|------------|
| 1 | 友善校園 | 1 | <ol style="list-style-type: none"> 能建立良好行為及習慣 能以正向的態度處理自己遭遇的問題 | 品 E1 良好生活習慣與德行。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見。 | 運用品德教育意涵的文本或素材，引導學生進行思辨、討論與反省。 | 問答 討論 |
| 2 | 性別平等教育 | 1 | <ol style="list-style-type: none"> 能擁有正確的性別教育觀念 能尊重每個人，接納不同的意見 | 性 E12 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見。 | 運用性別平等意涵的文本或素材，引導學生進行思辨、討論性別認同的多元面貌。 | 問答 討論 |
| 3 | 家庭暴力防治 | 1 | <ol style="list-style-type: none"> 能瞭解遇到事件時，正確的處遇方式。 能察覺週遭需要幫助的同學進而學會保護自己 | 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 | 運用防治家庭暴力意涵的文本或素材，引導學生進行思辨、討論面對家庭暴力時如何因應。 | 問答 發表 |
| 4 | 防災教育- 地震避難逃生演練 | 1 | <ol style="list-style-type: none"> 能認識天然災害成因 能養成災害風險管理與災害防救能力 能強化防救行動之責任、態度與實踐力 | 防 E4 防災學校、防災社區、防災地圖、災害潛勢、及災害預警的內涵。 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 | <ol style="list-style-type: none"> 防災教育 避難逃生知能與演練 | 問答 實際操作 |

| | | | | | | |
|----|-----------|---|--|---|---------------------------------------|------------|
| 5 | 品德教育 | 1 | 能培養學生反省、思辨及以品德自我要求、自我管理的自律能力。 | 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 | 運用品德教育意涵的文本或素材，引導學生進行思辨、討論與反省 | 問答 討論 |
| 6 | 健康促進-口腔衛生 | 1 | 1. 認識口腔衛生基本概念 2. 學習正確的潔牙方式 3. 養成良好的口腔衛生及潔牙習慣 | 品 E1 良好生活習慣與德行。 安 E6 了解自己的身體。 | 建立良好的口腔衛生習慣。 | 問答 討論 |
| 7 | 水域安全宣導 | 1 | 重視戲水安全、了解防溺要領、自救救人 | 海 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。 | 1.分辨水域安全。 2.防溺十招。 3.救人五招：「叫叫伸拋划 | 問答 實際操作 |
| 8 | 家庭教育 | 1 | 1. 瞭解家庭與社會互動關係及家庭資源管理的知能 2. 提升積極參與家庭活動的責任感與態度 | 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 家 E9 參與家庭消費 行動，澄清金錢與物品的價值。 | 學習適度的表達情感，發揮互助關愛的精神。 | 問答 同儕觀察 |
| 9 | 生命教育 | 1 | 1. 學習尊重身邊所有的人 2. 學習懂得珍惜自己 | 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，覺察字即從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 | 透過體驗學習與身障人士之間互相尊重之重要 | 體驗 發表 |
| 10 | 國防教育 | 1 | 強化全民防衛國家意識。 | 人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 | 培養居安思危的意識。 | 發表 |

| | | | | | | |
|----|-----------------|---|---|--|--|-------------|
| 11 | 性侵害犯罪防治 | 1 | 1. 認識性侵害犯罪 2. 學習保護自己及尊重他人 | 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 | 性侵害犯罪的定義與防治 | 同儕觀察 發表 |
| 12 | 資訊教育- 生生用平板 | 1 | 1. 熟悉學習載具操作及數位 學習平臺之應用 2. 培養善用科技及資訊探求 知識與解決問題之能力 | 科議 k-II-1 認識常見科技產品。 資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 | 1.日常科技產品的基本運作 概念。 2.日常科技產品的使用方法。 3.常見網路設備、行動裝置及 系統平臺之功能體驗。 | 問答 實際操作 |
| 13 | 人權教育- 兒童權利公約 | 1 | 1. 發展對人權的價值信念， 增強對人權的感受與評價 2. 養成尊重人權的行為及參 與實踐人權的行動 | 人 E11 了解兒童權利宣言的內涵及兒童權 利公約對兒童基本需求的維護與支 持。 | 1.對兒童權利宣言的體認 2.兒童隱私權的維護與安全 3.表達意見與傾聽 | 發表 同儕觀察 |
| 14 | 戶外教育 | 1 | 開啟學生的視野，涵養健康的 身心。 | 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環 境，如生態、環保、地質、文化等的 戶外學習。 | 友善環境，親近自然。 | 問答 實際操作 |
| 15 | 毒品防制宣導 | 1 | 建立第一級預防，以教育宣導 為本，減少危險因子，增加保 護因子，加強學生防毒意識。 | 法 E4 參與規則的制定並遵守之。 健體-E-C1 具備生活中有關運動與 健康的道德 知識與是非判斷能力，理解並遵守 相關的道德規範，培養公民意識，關 懷社會。 | 1.認識新興毒品樣態。 2.拒毒八招。 | 問答 實際 操作 |

| | | | | | | |
|-------|---------|---|--|--|-----------------------------------|------|
| 16 | 營養教育宣導 | 1 | 了解正確的飲食建議量及飲食衛生 | 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 | 介紹健康飲食六大類和食物金字塔的概念和飲食衛生 | 口頭發表 |
| 17 | 聖誕節慶祝活動 | 1 | 1. 了解聖誕節典故 2. 能學會感恩 | 多 E3 認識不同的文化概念，如種族、階級、性別、宗教等。 | 1.團體合作的重要性。 2.如何展現自我。 | 發表 |
| 18-19 | 環境教育 | 2 | 瞭解個人及社會與自然環境的相互依存關係。 | 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 | 班級菜園，親近土地 | 實際操作 |
| 20 | 休業式 | 1 | 1. 知道寒假生活注意事項 2. 了解並遵守日常生活安全規範 3. 培養寒假生活規劃與時間運用的能力 | 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 | 1. 寒假生活注意事項的說明與宣導 2. 宣布學校寒假重要行 | 問答 |

【備註：以上課程得視得視學校校務行事彈性調整實施週次或內容。】

彰化縣立芙朝國民小學 114 學年度第二學期 六年級 芙朝大小事 彈性學習課程（校訂課程）課程計畫

| 進度 (週次) | 主題 | 節數 | 課程目標 | 核心素養 (或議題之實質內涵) | 教學重點 (學習內容或討論題綱) | 評量方式 |
|------------|-------------|----|---|--|--|------------|
| 1 | 友善校園 | 1 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 建立友善校園風氣 2. 培養新世紀所需的好國民、好公民 | 安 E8 了解校園安全的意義 安 E9 學習相互尊重的精神。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識友善及安全的學習環境 2. 學習自我保護及如何尋求協助 | 問答 |
| 2 | 反家暴、反性侵宣導活動 | 1 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 辨識性侵害及家庭暴力的過程 2. 辨識不當的觸摸 3. 能向親近的人說出自己受侵害或恐懼的事情。 | 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 辨識危險情境 2. 了解什麼是「性侵害」？「家庭暴力」？ 3. 遇到侵害或受暴時該怎麼辦？ 4. 如何讓自己避免處在危險情境下？ | 問答 |
| 3 | 防災教育 | 1 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識天然災害成因 2. 養成災害風險管理與災害防救能力 3. 強化防救行動之責任、態度與實踐力 | 防 E7 認識校園的防災地圖。 防 E8 參與學校的防災疏散演練。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 防災教育 2. 避難逃生知能與演練 | 問答 實際操作 |
| 4 | 家庭教育 | 1 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 瞭解家庭與社會互動關係及家庭資源管理的知能 2. 提升積極參與家庭活動的責任感與態度 | 家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 理解與尊重多元的家庭組成與生活型態。 2. 了解良好的互動關係是家庭生活品質的基礎。 | 問答 同儕觀察 |

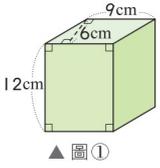
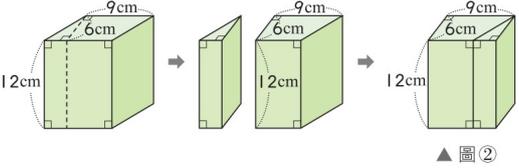
| | | | | | | |
|------|--------------|---|--|--|---|------------|
| 5 | 人權教育(兒童權利公約) | 1 | <ol style="list-style-type: none"> 在父母心中的重要及期望 認識兒童人權宣言和兒童權利公約 | <p>人 E11 了解兒童權利公約的內涵及兒童基本需求的維護與支持。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 對兒童權利公約的體認 兒童隱私權的維護與安全。 | 發表 同儕觀察 |
| 6 | 生命教育 | 1 | <ol style="list-style-type: none"> 能尊重不同族群的生命 能學會與其他族群和平相處 能尊重包容別人的意見。 | <p>綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。</p> <p>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 生命是什麼？ 珍惜生命 感謝有你(妳) | 問答 發表 |
| 7 | 戶外教育 | 1 | <ol style="list-style-type: none"> 了解從事戶外活動前的準工作和參與戶外活動的重要性，並從過程中獲得成就感 培養學童到戶外參觀的興趣與增進學生對於觀察事物的描述表達能力。 | <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 校外教學的意義 各項活動的準備、進行與參與。 | 實際操作 |
| 8-11 | 校慶運動會 | 4 | <ol style="list-style-type: none"> 了解校慶運動會的意義 培養團體合作與參與學校活動的正確態度 培育學生運動知能 | <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係</p> <p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>法 E3 利用規則來避免衝突。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 校慶運動會的意義與程序 各項活動的準備、進行與參與 | 實際操作 |

| | | | | | | |
|----|--------------|---|--|---|---|------------|
| 12 | 特殊教育 | 1 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識常見障礙類別 2. 了解並包容他人與我的不同 3. 學習並培養正確協助他人的能力 | <p>人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。</p> <p>安 E9 學習相互尊重的精神。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹常見障礙類別 2. 包容他人與我不同 | 同儕觀察 問答 |
| 13 | 反毒暨檳煙防治宣導 | 1 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能分辨毒品與藥物的差別 2. 能了解毒品對人的危害 3. 能認識紫錐花運動。 | <p>社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，培養社會責任感，尊重並維護自己和他的人權。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 反毒教育 2. 檳煙防治教育 | 問答 發表 |
| 14 | 國際教育_母親節節慶宣導 | 1 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能瞭解母親節的意涵與由來 2. 知道在母親節以不同方式對母親表達感恩。 | <p>家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。</p> <p>家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 繪製感恩主題繪畫 2. 準備及進行感恩主題表演節目 | 實際操作 |
| 16 | 交通安全教育 | 1 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 道安觀念從小扎根 2. 降低兒童的交通事 故傷害風險 | <p>安 E5 了解日常生活危害安全的事件</p> | 培養安全的用路習慣。 | 問答 |
| 17 | 性別平等暨性侵害防治教育 | 1 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解性侵害及性別平等的相關知識 2. 能學習到自我保護和危機處理以避免成為受害者 3. 培養性侵害防治的正確觀念 | <p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制</p> <p>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p> <p>性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 性別平等的意義 2. 性侵害防教育與尊重他人的身體自主權。 | 同儕觀察 問答 |

| | | | | | | |
|---------------------------------|------|---|----------------------|-----------------------------|------------|------|
| 18 | 環境教育 | 2 | 瞭解個人及社會與自然環境的相互依存關係。 | 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地 | 班級菜園，親近土地。 | 實際操作 |
| 【備註：以上課程得視得視學校校務行事彈性調整實施週次或內容。】 | | | | | | |

彰化縣立芙朝國小 114 學年度第二學期資訊教育-生生用平板彈性學習課程

| | | | |
|-------------|------|---|---|
| 融入議題 | | 科技教育 | |
| 實施年級 | | 六下 | 教學時間 40分鐘 |
| 活動名稱 | | 柱體的體積 | |
| 設計依據 | | | |
| 學習重點 | 學習表現 | <p>S-III-4 理解角柱(含正方體、長方體)與圓柱的體積與表面積的計算方式。</p> <p>科議 s-II-1 繪製簡易草圖以呈現構想。</p> | <p>總綱與領綱之核心素養</p> <p>●A1 身心素質與自我精進 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>●A2 系統思考與解決問題 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>●A3 規劃執行與創新應變 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>●B1 符號運用與溝通表達 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>●C1 道德實踐與公民意識 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>●C2 人際關係與團隊合作 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p> |
| | 學習內容 | <p>S-6-4 柱體體積與表面積：含角柱和圓柱。利用簡單柱體，理解「柱體體積＝底面積×高」的公式。簡單複合形體體積。</p> | |
| 融入議題與其實質內涵 | | <p>●性別平等教育 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>●資訊教育 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> | |
| 教材 | | ●南一版數學六下第1單元 | |

| | | |
|---|------------------------------------|--|
| 來源 | | |
| 教學設備/ 資源 | ●課本、習作 ●電子書 | |
| 學習目標 | | |
| ※在生活情境中，察覺柱體體積＝底面積×柱高。(底面是平行四邊形或三角形) | | |
| 教學活動設計 | | |
| 教學活動內容及實施方式 | 時間 | 評量方式 |
| <p>一、引起動機</p> <p>1. 教師展示生活中四角柱的物體。</p> <p>2. 學生透過 Chromebook 查詢生活中的長方體的物品。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一) 布題三：下圖是一個底面為平行四邊形的四角柱。</p>  <p>▲圖①</p> <ul style="list-style-type: none"> 將底面為平行四邊形的四角柱切割後，重組成長方體。 兒童分組討論、發表。如：  <p>▲圖②</p> <ul style="list-style-type: none"> 圖①和圖②兩個柱體的底面積相等嗎？柱高相等嗎？體積相等嗎？ 兒童分組討論、發表。如：底面平行四邊形的底就是拼成長方形的長，高就是拼成長方形的寬，底面積都是 $9 \times 6 = 54$ 平方公分，柱高也都是 12 公分，所以切割重組成的長方體體積和底面為平行四邊形的四角柱體積相等。 圖①的體積是幾立方公分？ 兒童分組討論、發表。如： 圖①和圖②的體積相同，可由圖②來算圖①的體積。 $9 \times 6 \times 12 \dots\dots$ 底面積 \times 柱高 $= 648$ 9×6 可以看成圖②的底面積，也可以看成圖①的底面積。 答：648 立方公分 從 2 的算式中，你知道底面為平行四邊形的四角柱體積可以怎麼計算嗎？ 兒童分組討論、發表。如： 先算出四角柱的底面積，再乘以柱高。 $9 \times 6 \times 12 = 648$ 答：648 立方公分 <p>三、綜合活動</p> <p>教師歸納底面為平行四邊形的四角柱體積＝底面積×柱高</p> | <p>10 分</p> <p>25 分</p> <p>5 分</p> | <p>●實作表現</p> <p>●實作表現</p> <p>●專心聆聽</p> <p>●參與討論</p> <p>●專心聆聽</p> |
| 參考資料 | ●南一版數學六下教師手冊 | |