

彰化縣縣立芙朝國民小學 114 學年度 各年級 彈性學習課程/節數

課程架構表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校極力發展之食農教育、環保生態、閱讀課程及國際教育、以「活力」、「樂學」、「品格」、「探索」為學校願景的基底之下推動學校課程，發展「健康快樂」、「主動學習」、「感恩自省」、「行動實踐」的學生圖像，期能提升學生學習動機並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

類別	年級	一年級		二年級		三年級		四年級		五年級		六年級	
	課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	上學期	上學期	上學期	上學期	下學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性 主題/ 專題/ 議題/ 探究	芙朝愛地球	20	19	20	19	20	19	20	19	40	38	40	36
	芙朝閱美麗	11	10	11	10	19	18	19	18	39	37	39	35
	芙朝國際通	20	19	20	19	20	19	20	19	20	19	20	18
	安全教育-交通安全教育	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
其他類 課程	芙朝大小事	7	6	7	6	19	17	19	17	19	17	19	16
	資訊教育-生生用平板	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1
	合計	60	57	60	57	80	76	80	76	120	114	120	108

一、本校推動「品德教育」融入課程規劃如下：

年級	融入領域或校訂議題	單元名稱	節數
一	生活	主題一我上一年級了-單元1 上學了	6
	國語文	第一單元生活放大鏡-第三課媽媽的音樂會	6
二	生活	主題一標誌與生活-單元1 生活中的標誌	6
	數學	九、分裝與平分	6
	健康與體育	第三單元健康的生活環境-第二課社區環境與健康	3
三	綜合活動	一、學習快易通 1. 學習有妙方	3
四	社會	二、地圖上的家鄉-1. 閱讀地圖認識家鄉	3
五	國語文	第壹單元品格小學堂-第一課幸福筆記本	5
	藝術	貳、表演任我行-一、當偶們同在一起	3
六	國語文	第壹單元美好時刻-第二課珍珠鳥	2
	綜合活動	單元一生命萬花筒活動 1 自然與我	2

二、本校推動「生命教育」融入課程規劃如下：

年級	融入領域或校訂議題	單元名稱	節數
一	生活	主題一我上一年級了-單元2 學校的一天	6
二	生活	主題六、冬天單元1 冷冷的天氣 主題六、冬天單元2 預防天冷好方法	12
	國語文	第三單元故事萬花筒-七、國王的新衣裳	6
三	國語文	第一單元語文萬花筒第一課心的悄悄話	5
		第二單元處處有真情第五課飛舞的絲帶	5
四	綜合活動	一、學習快易通 1. 學習有妙方	2
五	國語文	第壹單元品格小學堂-第一課幸福筆記本	5
	藝術	一、視覺萬花筒-三、建築是庇護所也是藝術品	3
六	國語文	第壹單元美好時刻-第二課珍珠鳥	3
	綜合活動	單元三永續服務情活動 3 樂在服務 So happy	2

彰化縣立芙朝國民小學 114 學年度 五年級 芙朝愛地球 彈性學習課程（校訂課程）課程計畫

課程名稱	芙朝愛地球	實施年級 (班級組別)	五年級	教學 節數	本學年共 78 節
彈性學習課程 四類規範	1. ☒ 統整性探究課程（ ☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題） 2. ☐ 社團活動與技藝課程（ ☐ 社團活動 ☐ 技藝課程） 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	本校自 107 學年度起加入「臺美生態學校夥伴計畫」扎根環境教育、落實環境行動，實施多元教學活動，建立環境保護概念，並落實日常生活中。在 107 年、109 年及 112 年分別通過「銅牌」、「銀牌」及「綠旗」的認證。 本校課程以「芙朝愛地球」為主軸，透過「飲食大不同」的課程實施，五年級學生從日常飲食出發，了解台灣和日本的飲食差異，和日本國際夥伴學校互相交流飲食文化，呼應學校「探索、樂學」的學校願景，設計出健康好吃的營養菜單，具備「健康快樂、行動實踐」的學生圖像。 透過課程的實施，五年級學生認識埤頭在地的農產品及有機種植的概念，以愛護土地的想法，在校園中開闢菜園並以有機的種植方式種植農作物，勤耕勤作，呼應學校「活力」的願景，在種植過程中，為了讓植物成長茁壯，學習如何除蟲，具備「主動學習」的學生圖像。				
核心素養	E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 自-E-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境的現況與特性及其背後之文化差異。 健體-E-C3 具備理解與關心本土、國際體育與健康議題的素養，並認識及包容文化的多元性。
課程目標	1. 藉由食農教育與領域課程的結合，認識與體驗在地美食文化，培養愛鄉、愛國、愛世界的情懷。 2. 透過採訪記錄家鄉人物，了解家鄉的發展，並藉由藝術創作表達內心感謝之意。 3. 了解環境永續的理念，透過組成行動團隊進行環境檢視，找出環境中的問題進而提出解決方法。				
配合融入之領域 或議題	☐ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☒ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☒ 戶外教育 ☒ 國際教育

課程架構-114 學年度上學期

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選 教材 /學習單
第 1-20 週	20	芙朝愛地球-飲食大不同	健 1a-III-3 理解促進健康生活的方法、資源與規範。 英 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。	1. 認識台灣及世界各地具代表性的飲食及文化及其成因，製作台灣飲食介紹簡報。 2. 了解各國飲食文化，尊重不同文化的飲食習慣。 3. 歸納出各國的飲食文化與健康保健的關係，設計健康飲食菜單。	1. 各國的飲食文化 2. 健康的飲食文化 3. 簡易的英語課室用語	1. 學生透過分組搜尋台灣及世界各地具代表性的飲食及文化及其成因。 2. 學習飲食及文化相關的英語單字與句型。 3. 學生在了解各國飲食文化後，能歸納出各國的飲食文化與健康保健的關係 (簡報、菜單設計)	觀察評量：專心聆聽日本國際夥伴學校的分享，了解日本飲食文化。 小組口頭發表：以清楚的音量、適中的語速介紹台灣的飲食文化給日本學生。 實作練習：使用國民健康署每日飲食建議量設計出美味又健康的菜單。	自編學習單

課程架構-114 學年度上學期

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選 教材 /學習單
第 1-13 週	13	芙朝愛地球-在地大明星	自 tm-III-1 能經由提問、觀察及實驗等歷程，探索自然現象之間的關係。 自 po-III-1 能從學習活動察覺問題。	1. 能認識埤頭「F4」(稻米、青蔥、包心白菜、高接梨)。 2. 能栽種並完成作物的成長紀錄。	埤頭「F4」(稻米、青蔥、包心白菜、高接梨)。	1. 教師介紹埤頭「F4」(稻米、青蔥、包心白菜、高接梨)，學生進行日常生活的經驗分享。 2. 教師帶領學生實際到農作物的產地進行踏查。 3. 學生透過分組分析種植農作物的條件因素。 4. 教師結合專家學者帶領學生在學園中種植農作物。 5. 學生運用平板觀察並紀錄農作物生長過程。 6. (烹飪)	觀察評量：認真聆聽農作物達人的介紹，進一步認識埤頭農產品 小組口頭發表：討論與分享種植農作物的過程與經驗。 實作練習：在校園中實際種植農作物並觀察生長情形。 (採收烹飪)	循環式盆栽、自編學習單

第 14~17 週	4	芙朝愛地球 -碳足跡知多少(台美生態課程-消耗與廢棄物)	自 tm-III-1 能經由提問、觀察及實驗等歷程，探索自然現象之間的關係。 自 po-III-1 能從學習活動察覺問題。	1. 能了解碳足跡對環境的影響並致力減少碳足跡。 2. 能計算食物的碳足跡並規劃具體的減碳方案。	碳足跡、吃在地食當季、減碳行動	1. 教師利用自編學習單教導碳足跡對環境的影響。 2. 認識並計算不同食物的碳足跡。 3. 分組討論並規劃減碳行動方案。 4. 執行減碳行動方案，並篤行吃在地食當季。	觀察評量：能認真聆聽碳足跡的介紹。 口語評量：能說出碳足跡的定義及對環境的影響。 實作評量：能規劃減碳行動方案並實踐。	自編學習單
第 18-20 週	3	芙朝愛地球 -校園植物辨識大賽(台美生態課程-生物多樣性)	環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	1. 認識校園植物，並愛護校園環境。	1. 校園植物	1. 學生使用平板拍攝校園植物。 2. 學生使用平板，根據拍攝的植物圖片設計線上植物辨識大賽題目。 3. 舉辦校園植物辨識大賽。	1. 實作評量：能根據植物特徵設計題目並講解答案。	學習單、kahoot 校園植物題庫

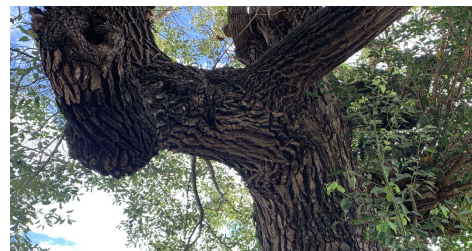
課程架構-114 學年度下學期

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選 教材 /學習單
第 1~20 週	20	芙朝愛地球-好吃又健康	健 1a-III-3 理解促進健康生活的方法、資源與規範。 英 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。	1. 認識台灣及世界各地有機農產品，在日常生活中選擇對環境友善的產品。 2. 認識有機農產品標章的外觀及認證標準，並樂意購買有機農產品。 3. (行動:宣導)	1. 有機農業 2. 有機農產品標章 3. 簡易的英語教室用語。	1. 請學生先拍照蒐集他在生活中看過的農產品外包裝，於課堂上進行標章的認識。 2. 教師引導出「有機農產品」標章的概念，帶領學生瞭解「有機農產品」。 3. 學習有機農業相關的英語單字與句型。 4. 學生分組研究世界各地的「有機農產品」，討論並於課堂上報告，歸納出各國的有機農業與健康的關係。 5. 行動	觀察評量：專心聆聽各組所介紹的農產品標章。 小組發表：以簡報及口語，向他人清楚介紹農產品標章外觀及認證標準。	自編學習單
第 1~12 週	12	芙朝愛地球-小小農耕家	自 po -III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。	1. 能觀察芙朝農場作物的生長狀態。 2. 能提出增加作物收成的方法。 3. 能分享對環境友善的行動方案。 4. (製作堆肥)	有機堆肥的認識與製作。	1. 教師帶領學生認識校園有機堆肥及其益處。 2. 教師帶領學生實際製作有機堆肥。 3. 教師帶領學生將有機堆肥施作於芙朝農場作物中。 4. 學生觀察並紀錄作物的生長過程及改變，紀錄堆肥使用與否對作物成長的影響效果。	觀察評量：課堂上專心聆聽兩種有機堆肥的操作方式。 小組發表：整理蒐集的資料，分組	循環式盆栽、自編學習單

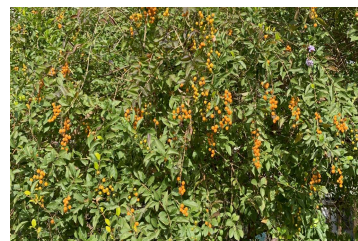
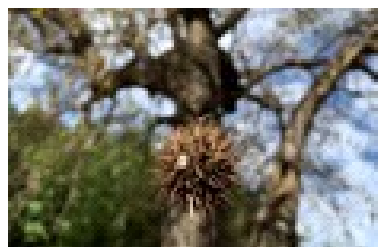
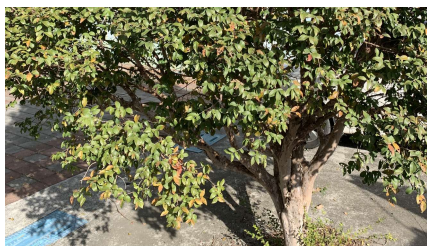
							發表增加作物收成且減少傷害環境的方法。 實際練習：在學校進行落葉堆肥，並以天然堆肥施肥在校園種植的作物。 高層次紙筆評量：書寫(心得)	
第 13~20 週	6	笑朝愛地球-碳足跡知多少(台美生態課程-消耗與廢棄物)	自 tm-III-1 能經由提問、觀察及實驗等歷程，探索自然現象之間的關係。 自 po-III-1 能從學習活動察覺問題。	1. 能了解減碳行動方案的執行成果。 2. 能修正減碳方案並持續執行。	碳足跡、吃在地食當季、減碳行動	1. 學生分享減碳行動方案的執行成果。 2. 小組討論各組的執行方式可改進的部分。 3. 小組分享減碳行動修正方案。 4. 執行減碳行動方案。	觀察評量：能認真聆聽別組的分享。 口語評量：能提出減碳行動的修正方案。 實作評	自編學習單

							量：能修 改減碳行 動方案並 實踐。	
--	--	--	--	--	--	--	-----------------------------	--

芙朝國小校園植物辨識大賽



1. 分組進行，活動時間 40 分鐘
2. 填寫植物名，完成 10 道關卡，不限順序。
3. 完成者，至獎品區兌換獎品一份。



班級：

姓名：

座號：

生態多樣性-校園植物之美



芙蓉國小校園植物

喬木樹種 (單位：種)	樹木數量 (單位：棵)
----------------	----------------



校園樹木數量最多的前五名

排名次序	樹種名稱	樹木數量
第一名		
第二名		
第三名		
第四名		
第五名		



請找到四種校園內的喬木樹種，拍攝照片上傳google classroom，並在表格對樹種進行介紹。

樹種名稱：

簡介：

樹種名稱：

簡介：

樹種名稱：

簡介：

樹種名稱：

簡介：

彰化縣立芙朝國民小學 114 學年度 五年級 芙朝閱美麗 彈性學習課程（校訂課程）課程計畫

課程名稱	芙朝閱美麗	實施年級 (班級組別)	五年級	教學 節數	本學年共 76 節
彈性學習課程 四類規範	1. ☒ 統整性探究課程（ ☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題） 2. ☐ 社團活動與技藝課程（ ☐ 社團活動 ☐ 技藝課程） 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。				
課程目標	1. 運用閱讀策略，找出文本欲表達知觀點。 2. 能藉由說演故事與人分享閱讀內容。 3. 學習閱讀策略，增進文本理解。				
配合融入之領域或 議題	☒國語文 ☐英語文 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☒品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☒資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☒閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育☐戶外教育 ☐國際教育				
表現任務	5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 5-III-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。				

課程架構-114 學年度上學期

教學期程	節數	教學單元 名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選 教材 /學習單
第 1-4 週	8	漫遊圖書館 圖書館新視 界-公立圖 書館線上檢 索及借閱	5-III-12 運 用 圖書館(室)、 科技 與網路， 進 行資料蒐 集、解讀與判 斷，提升多元 文本的閱讀和 應用能力	1. 能認識學校圖 書館的主要功 能。 2. 能知道公共圖 書館的分類和 其主要功能。 3. 能開拓學生會 使用公共圖書館 的功能。 4. 能培養學生使 用公共圖書館的 興趣。	1. 認識各類型 的圖書館。 2. 瀏覽數位圖書 館。	1. 學生能依據校內現況說 出學校圖書館 的設備與功 能。 2. 學生能參觀埤頭鄉鄉 立 圖書館的經驗，說出公 共圖書館的設備與功能。 3. 學生能瀏覽埤頭鄉鄉立 圖書館的多元功能並學會 線上借閱。	觀察評量： 專心聽老師 的講解。 口語評量： 說出公共圖 書館的設備 與功能。實 作評量：使 用數位圖書 館借還書籍	自編學習 單、國家 資訊圖書 館網站
第 5-10 週	10	閱讀策略	5-III-8 運用自 我提問、推論 等策略，推論 文本隱含的因 果訊息或觀 點。 5-III-6 熟習適 合學習階段的 摘要策略，擷 取大意。	1. 能應用提問技巧 進行主題閱讀 2. 能應用「心智 圖」來統整資訊。 3. 能評估做筆記策 略對於自己理解主 題閱讀跨文本統整 資訊的助益。 4. 能應用摘要技 巧 連結跨文本中各相 關題旨的重點並做 統整。	心智圖 (3) 認識文章結構 (3)	1. 學生能在教師規定閱讀 作業中完成指定閱讀。 2. 學生能認識記敘文、說 明文、議論文的文章結構 3. 學生能運用文章結構找 出段落題旨與文本重點。 4. 學生能依照做筆記的方 法以及引導完成筆記。 5. 學生能認識好的筆記的 標。 6. 能認識並練習使用「筆 記方格表」。 7. 能透過引導瞭解做筆記 的技巧。	觀察評量： 專心閱讀指 定的文本。 口語評量： 說出不同文 體的文章結 構。實作評 量：使用作 筆記的方式 完成課堂筆 記	自編學習 單

						8. 能評估做筆記策略對於主題閱讀的助益。		
第 11-12 週	6	情感，是什麼呢？(品格教育融入課程)	5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別	1. 能辨識主觀和客觀的區別。 2. 能理解情緒是主觀的，並能夠區隔情緒與事件。 3. 能接納自己的情緒並找到疏導的方法。 4. 能辨識他人的情緒狀態並調整自己的說話方式。	情感，是什麼呢？	1. 學生共讀「情感，是什麼呢？」 2. 學生發表書中的內容，並分享自己的經驗。 3. 小組討論同學的經驗中哪些是主觀的情緒或客觀的事實。 4. 討論當自己有情緒時如何疏導情緒。 5. 觀看臉部表情圖片並判斷表情所代表的情緒。 6. 小組討論如何因應他人的情緒調整自己的表達並寫在學習單。	1. 觀察評量:能專心閱讀書本。口頭發表-說出如何分辨主觀的情緒或客觀的事實。 紙筆評量:寫下應對不同臉部表情的表達策略。	書籍「情感，是什麼呢？」、自編學習單
第 13-16 週	8	資訊素養	5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 5-III-12 運用圖書館(室)、科技	1. 能知道 Big6 的意義。 2. 能運用 Big6 的六大步驟設計問題詢問 AI。 3. 能將研究的過程和結果統整與傳遞給他人。 4. 能寫出一份完整的研究報告。	能運用 AI 完成主題報告(4)	1. 老師建置班級 google classroom 作為班級閱讀討論區。 2. 各組同學先討論有興趣的研究主題或方向，然後針對此主題完成 KWL 表格。 3. 針對研究問題，將還想要知道的部份整理成心智圖。 4. 利用 5W1H 的方法對欲研究的問題再次做統整。	1. 觀察評量:能專心進行討論。口頭發表-發表自己的想法。 紙筆評量:使用 5W1H 策略完成心智圖。	google classroom、CHT - GPT

			與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。	5. 能傾聽別人的報告並給予回饋。		5. 最後確定研究目的與待答問題。 6. 能運用 AI 找到並取得所需要的資訊。 7. 能運用搜索引擎對 AI 回答進行求證。 8. 利用閱讀策略教學中的摘要技巧及作筆記技巧來統整所蒐集到的資訊。 9. 能撰寫完整的研究報告並做成 ppt。 10. 能上台報告與分享自己的研究成果。 11. 能傾聽別人的報告並給予回饋。		
第 17-20 週	7	語文萬花筒	5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 5-III-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。	1. 能將故事整理出高潮迭起的情節，並分成不同段落。 2. 能依據故事重點段落進行改寫或續寫，使故事有不同的發展走向。 3. 根據改寫的故事段落尋找合適圖片或自行繪製。 4. 運用 canva 製作電子小書。 5. 運用電子書，	電子小書繪製 (4)	1. 老師導讀一本生動有趣的小說，引導學生為故事畫出結構圖或圖像組織或心智圖。 2. 學生主動找尋閱讀材料，進行故事結構圖與圖像組織的分析和心智圖的創作。 3. 學生在主題閱讀中學習創作故事—三要素(角色、背景、情節)及故事的原因、經過、結果。 4. 依據故事三要素繪製分頁圖。 5. 學生小組討論，思考各分頁圖要呈現的畫面感。	1. 觀察評量：能專心聽老師的導讀。 口頭發表—說出故事的三要素。 實作評量：製作故事分頁圖。	Canva、 自編學習單、

				進行公開的說、 演故事		6. 運用 canva 及搜尋引擎 尋找資料，呈現畫面感， 並製成繪本分頁。 7. 將分頁組合，並討論如 何修改使故事更具流暢性 與畫面感，完成小書。		
--	--	--	--	----------------	--	--	--	--

註：

1. 行列太多或不足，請自行增刪。
2. 彈性學習課程之第 2 及 4 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或學習單，敘明「無」即可。

課程架構-114 學年度下學期

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第 1-6 週	12	漫遊圖書館 圖書科技工作坊-網路資源查詢	5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。	1. 學會查詢資料庫 2. 能辨識特定功能的意義 3. 能完成專題研究的簡報檔	使用各類型的工具書	1. 學生能仔細聆聽教師介紹資料庫並主動提問，設定研究主題。 2. 學生分組依據主題進行資料庫搜尋、圖書館藏搜尋、國資圖館藏與資料庫及電子書搜尋，找出專案資料。學生分組完成專題研究。並做成簡報檔。	1. 觀察評量：能專心聽老師的介紹。口頭發表-說出如何搜尋不同資料的方法。 實作評量：製作專題簡報。	
第 7-12 週	12	讀寫整合	5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-9 能喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。	1. 能了解小說內容呈現的多元性。 2. 能閱讀小說，並主動與人分享。	閱讀各類文本(小說-配合SDGS)(3) 改寫或續寫故事(3)	1. 學生能主動借閱SDGs主題相關小說，讀後將故事整理出心智圖。 2. 學生能依據小說多元的切入點進行自我提問。 3. 學生能將小說主動與同學分享，透過心得寫作，做書籍的推薦。 4. 學生能針對故事進行改寫及敘寫，使小說情境更符合在地環境。	1. 觀察評量：專心閱讀SDGs文本。 口頭發表-向同學推薦書籍。 實作評量：以在地環境為背景改寫小說。	SDGs 主題相關小說、自編學習單

第 13-16 週	8	數位閱讀	5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。	1. 能將想閱讀的內容進行分類。 2. 能根據分類詢問 AI 提供合適的推薦書目。 3. 完成線上電子書借閱	能運用 AI 搜尋想閱讀的書籍(4)	1. 學生經由老師介紹，認識彰化縣飛閱雲端閱讀認證網站。 2. 學生辦理公共圖書館借閱證，並在老師教學後能進行電子書的借閱與電子資料庫的使用。 3. 學生能運用電子書、愛的書庫書籍及館藏書閱讀後，進行線上閱讀認證。	1. 觀察評量：專心聽老師的講解。 口頭發表-說出可借閱的電子網站資源。 實作評量：閱讀電子書進行線上閱讀認證。	彰化縣飛閱雲端閱讀認證網站、公共圖書館網站
第 17-20 週	6	語文萬花筒	5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 5-III-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。 ◎ 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。	1. 學生能將小說的心智圖來寫一本小說。 2. 學生能樂於與他人分享自己閱讀的小說。	改寫或續寫故事演出(4)	1. 老師示範說故事的重點並示範「一波三折」、高潮迭起的故事情節。 2. 學生能在故事聆聽後分享並分組討論說故事的技巧與步驟。 3. 學生分享討論的重點，並整理出班級說故事進行的分工內容與進度。 4. 學生依據工作分配進行故事的選擇—改寫或自編、主題、情節編排、劇本、說書人、電子書、音效、導演…與家長的參與。 5. 小小說書人—演故事預演、修正。 6. 校內小小說書人活動，學	1. 觀察評量：專心聽老師的講解。 口頭發表-說出如何說好故事的技巧。 實作評量：改寫故事，成為小小說書人並在校內發表。	自編學習單

						生展能。		
--	--	--	--	--	--	------	--	--

註：

1. 行列太多或不足，請自行增刪。
2. 彈性學習課程之第 2 及 4 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或學習單，敘明「無」即可。

彰化縣立芙朝國民小學 114 學年度第一學期 五年級 芙朝國際通 彈性學習課程（校訂課程）課程計畫

課程名稱		芙朝國際通	實施年級 (班級組別)	五年級		教學 節數	本學期共(20)節		
彈性學習課程 類別		1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
呼應學校背 景、課程願景及 特色發展		本校五年級透過 Let's Go、彰化嬉遊記等課程，內容結合社會、英語文、藝術領域及閱讀素養議題，藉由英語歌謠，認識在地特色、風情、美食，建立英語與在地文化的關係。 美食無國界，台灣社會人口的組成日漸多元，飲食文化深受世界各地特色的影響。本單元由貼近學生學校生活的"營養午餐"為始，帶領學生細察每月的營養午餐菜單，並聚焦於主食的變化，再透過影片的方式認識國外學校的營養午餐及美國小學生對於各國營以午餐的反應。此外，搭配異國米食的實作，學生和 ETA 外籍教師進行分享交流，用美食來結交外國朋友並培養學生尊重文化差異的態度。高年級課程設計英語文和社會的跨領域規劃，進行主題式的教學活動。							
核心素養		E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。							
課程目標		1.藉由英語繪本、影片的欣賞以及習唱經典英語兒歌，培養英語聽、說能力，並學習彰化各地特色並傳統文化，建立英語與文化的學習。 2.培養學生的全球視野、跨文化理解與合作能力，促進他們成為具備國際競爭力和責任感的全球公民。							
配合融入之領 域或議題		☐ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技					☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育		
課程架構									
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單	

第 1 週	1	《課程介紹與準備或班級輔導與自主學習策略》						
第 2-6 週	5	Let's Go	3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 2-III-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，畏犯錯。 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞 藝文 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。	The Wheels On The Bus Go Round And Round	1.能聆聽並歡唱英語歌，並熟悉其動作。 2.能聆聽並朗讀繪本 3.能辨識彰化行政區域的英文。 4. 能看圖說出彰化美食且用英文句型來介紹	1.歡唱英語歌 the Wheels On The Bus Go Round And Round 並隨著歌謠情境配上肢體動作，團體唱跳 2.繪本藉著歡唱繪本的歌曲，熟悉繪本內容而能朗讀繪本。 3.認識彰化行政區域的英文 4.看圖說出彰化美食	1.學生分組上台演唱歌謠 2.分組朗讀繪本 3.學生分組上台唸我們地區的英文 4.能說彰化行政區的英文及會套入句型中練習 5.能說並介紹彰化美食	1. 繪本 The Wheels On The Bus Go Round And Round 2.彰化美食 PPT
第 7-11 週	5	彰化嬉遊記	1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。	Local Culture Studio	1.能認識彰化的景點名稱。 2.能說明我們可以在那些景點做什麼? 3.能將學到的彰化的景點英文以及可以做什麼套入句型中練習並進行對話。	1.理解播放的影片-Local Culture Studio 並認識彰化景點 2.回答老師的提問且運用以英文句型 “Where are we?” “We are at ____.” “What can we do?” “We can _____”進	1.能說出歌曲中彰化景點名稱。 2.能說出我們可以在那些景點做什麼	1.彰化景點 PPT

						行對話	能進行對話	
第 12-16 週	5	以米會友 Making Friends Through Rice 營養午餐比一比	<u>國際</u> 國 E1-1 學生能認識各國營養午餐。	1. 跨文化認識：學生認識各國營養午餐，包括了解不同文化的主食、食材、烹飪方式等。 2. 個人喜好表達：學生對自己喜好的認識和表達能力，包括對食物口味、飲食習慣等方面的了解，以及能否清晰地表達自己的喜好和偏好。	1. 學生能認識各國營養午餐。	【準備活動】 1. 帶領學生細察每月的營養午餐菜單，並聚焦於主食的變化。學生於學習單上記錄學校營養午餐的主食變化，例如白飯、紫米飯、米糕、糙米飯...等。 【發展活動】 1. 撥放 "American Kids Try 美國小孩試吃各國學校營養午餐" 影片，教師於段落中引導學生注意各國特色之處。 2. 學生於觀看影片後發表自己的想法進行討論。 3. 教師引導學生思考： (1) Look! What's this? 看! 這是什麼? (2) Look! What's that? 看! 那是什麼? (3) 仔細看爺爺或奶奶正在做什麼事? (4) 我們平常所吃的白米長在哪裡呢? 4. 學習資源： https://www.youtube.com/watch?v=kbVRYD6E76Q&t=10s 【綜合活動】 1. 教師統整學生討論回答。 2. 學生完成學習單。	形成性評量： 1. 課堂即時回饋 2. 學習單 3. 教師課堂觀察 總結性評量： 1. 口語評量 2. 實作評量	教師自編教材學習單
第 17-20 週	4	以米會友 Making	<u>國際</u>	1. 尊重他	1. 學生能分享自己對各	【準備活動】	形成性	教師自編教材

週		Friends Through Rice 吃美食「友」 友你一起	國 E4-1 學生能分 享自 己對各國營養午 餐的 喜好，並建立尊 重友 好態度的互動關 係。	人文化： 學生能夠 尊重和包 容不同文 化的飲食 習慣和傳 統，以及 在與他人 交流和互 動時表現 出的尊重 和友好態 度。 2. 互動能 力：學生 在與他人 互動時的 表現，包 括是否能 夠主動交 流、積極 參與討 論，並且 能夠建立 友 好和融洽 的人際關 係。	國營養午餐 的喜好，並建 立尊重的互動 關係。	1.學生觀看"外國人也瘋台灣米?! 盤 點各國米食料理"影片(約20分鐘)。 【發展活動】 1.學生進行票選，選出3至4種異國米 食料理，利用Google搜尋所需準備的 材料及製作步驟，並記錄於學習單 上。 2.教師學生票選及學習單整理結果 準備相關食材及用具。 3.學生根據學習單整理結果到食育 美學堂進行實作，並邀請ETA外籍教 師一同參與於完成後共同品嚐分享。 4.教師引導學生思考： (1)各國米食材料差異之處？ (2)烹調的方式有什麼不一樣？ (3)你喜歡哪一個地方的米食呢？ (4)你覺得哪些米食可以結合創新？ 5.學習資源： https://www.youtube.com/watch?v=wT9RpD7HqOY 【綜合活動】 1.教師統整學生討論回答。 2.學生完成學習單。	評量： 1.課堂即 時回饋 2.學習單 3.教師課 堂觀察 總 結 性 評量： 1.口語評 量 2.實作評 量	學習單
---	--	---	--	--	----------------------------------	--	--	-----

註:行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣立芙朝國民小學 114 學年度第二學期 五年級 芙朝國際通 彈性學習課程（校訂課程）課程計畫

課程名稱		芙朝國際通	實施年級 (班級組別)	五年級		教學 節數	本學期共(19)節		
彈性學習課程 類別		1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展		本校五年級透過 Food Around the World 等課程，內容結合社會、英語文、藝術領域及閱讀素養議題，運用繪本當開胃菜介紹食物，一起環遊世界，享用世界美食，來一趟世界美食之旅，建立英語與世界文化的關係。 美食無國界，台灣社會人口的組成日漸多元，飲食文化深受世界各地特色的影響。本單元由貼近學生學校生活的"營養午餐"為始，帶領學生細察每月的營養午餐菜單，並聚焦於主食的變化，再透過影片的方式認識國外學校的營養午餐及美國小學生對於各國營以午餐的反應。此外，搭配異國米食的實作，學生和 ETA 外籍教師進行分享交流，用美食來結交外國朋友並培養學生尊重文化差異的態度。高年級課程設計英語文和社會的跨領域規劃，進行主題式的教學活動。							
核心素養		E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。							
課程目標		1.藉由將節慶與文化融入英語教學，讓學生更加熟悉各國文化，並運用韻文歌謠及影片，來加深、加廣學生對各國文化風情的印象。 2.培養學生的全球視野、跨文化理解與合作能力，促進他們成為具備國際競爭力和責任感的全球公民。							
配合融入之領域 或議題		☐ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技					☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育		
課程架構									
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動		評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1-5 週	5	Food Around	1-III-6	Today is	1.能聆聽	1.繪本、歌曲		1.能寫下喜	1.繪本: Today

		the World(I)	能聽懂課堂中所學的字詞。 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 藝文 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。	Monday	並藉著 Today is Monday 這首歌來認識食物。 2.能辨識所學單字並寫下級畫出外國美食	2.寫下聽到的食物 3.設計大富翁桌遊各國食物主題	愛的美食單字並上台發表自 2.完成美食主題大富翁桌遊組	is Monday 2. Today is Monday 學習單 3.美食桌遊
第 6-10 週	5	Food Around the World(II)	1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 5-III-8 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。	Finding Tocos	1.能聆聽並聽辨故事中的主要句型與單字 2.能認識並尊重各國飲食習慣的異同	1.朗讀故事,並說出故事中的食物的英文名稱。 2.運用繪本句型扮演不同國家的人Role Play。 A:Do you have ? B:?No, Wehave yummy .	1.能說出故事中正確的食物名稱 2.能用故事中的句型Role Play	1.繪本: Finding Tocos 2.桌遊圖卡
第 11-15 週	5	米食饗宴 Rice Feast 稻草何處去?	<u>國際</u> 國E1-1學生能認識台灣精緻農業的發展。	農產品外銷世界現況的 了解：學生對全球農產品貿易	1.學生能認識台灣精緻農業的發展。 2.學生能	【準備活動】 1.教師說明"學校訓導組於每日皆會更新空氣品質旗幟，週期性的會因為附近農田燃燒收割後的稻草造成空氣品質不佳....." 【發展活動】	形成性評量: 1.課堂即時回饋 2.學習單 3.教師課	教師自編教材 學習單

				的了解。	了解農產品外銷世界的現況。 3.學生能認識國際精緻農業的發展及其特色。	1.教師引導學生思考收割後的稻草有什麼其他的作用，首先以稻草人做舉例，介紹"富里稻草藝術季" 2.學生實際製作班級稻草人DIY。 3.教師引導學生思考: (1)稻草人的功用有什麼呢? (2)稻草人製作的步驟有哪些呢? (3)稻草藝術季你有哪些感興趣的部分? 4.學習資源: 農業易遊網2024富里稻草藝術季 動物迷蹤稻翼之歌 https://ezgo.ardswc.gov.tw/zh-TW/Front/News/Detail/2833 【綜合活動】 1.教師統整學生討論回答。 2.學生完成學習單。	堂觀察 總結性評量: 1.口語評量 2.實作評量	
第 16-20 週	4	米食饗宴 Rice Feast 藝術「稻」 我家	國際 國E4-1學生能了解農產品外銷世界的現況。 國E4-2學生能認識國際精緻農業的發展及其特色。	農產品外銷世界現況的了解：學生對全球農產品貿易的了解。	1.學生能認識台灣精緻農業的發展。 2.學生能了解農產品外銷世界的現況。 3.學生能認識國際精緻農業的發展及	【準備活動】 1.學生觀看"台灣第一等【台灣稻草熱銷日本賺千萬 注連繩價格比米還要貴！】" 【發展活動】 1.教師引導學生思考"台灣稻草出口到日本"自己的看法，並了解日本注連繩的含義及由來。 2.學生實際製作注連繩DIY。 3.教師引導學生思考: (1)注連繩的含義是什麼呢? (2)收割後的稻草還有什麼功用? 4.學習資源: 台灣第一等【台灣稻草熱銷日本賺千萬 注連繩價格比米還要貴！】	形成性評量: 1.課堂即時回饋 2.學習單 3.教師課堂觀察 總結性評量: 1.口語評量 2.實作評量	教師自編教材 學習單

					其特色。 https://www.youtube.com/watch?v=T4S2eYtLjJs 5.教師說明在世界上的人們可能會遇到相同的問題(如環境變遷)，各地方的人們可以透過交流一同思考如何解決問題。 6.教師說明SDGs第七項議題:人人可負擔的永續資源，帶領學生了解環境永續的重要性。 【綜合活動】 1.教師統整學生討論回答。 2.學生完成學習單。		
--	--	--	--	--	---	--	--

註:行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣縣立芙朝國民小學 114 學年度 第一學期 交通安全 校訂課程計畫

課程名稱	危險停看聽		實施年級	五 年級
彈性學習 課程類別	☐ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程		總節數	2 節
設計依據（核心素養）				
領綱核心素養			總綱核心素養	
健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。			A2 系統思考與解決問題	
課程目標	1. 認識生活中各種交通工具潛在的危險。 2. 知道生活中不同交通方式應注意的安全事項。 3. 了解交通安全規則存在的重要性，並於日常生活落實遵守交通規則。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現	學習內容		
健體 領域	健體 3b-III-3 能於引導下，表現基本的決策與批判技能。	健體 Ba-III-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。		
綜合 領域	綜合 3a -III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。	綜合 Ca-III-1 環境潛藏的危機。 綜合 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。		
融入議題	學習主題	實質內涵		
安全教育 議題	A-III-2 了解交通工具與用路人行為可能導致的危險。 B-III-1 培養理想的用路文化。 Ca-III-2 學習並演練安全穿越路段的方法。	1. 危險感知能力 2. 用路倫理與責任 3. 步行與運具使用		
教材來源	交通安全教育指引手冊			
學習資源	電腦 投影設備			
進度(週次)	學習活動 教學流程		時間	評量方式
	一、引起動機 播放 168 交通安全網站宣導影片—《[2013]不要當低頭族》，讓學童了解騎機車、開車時駕駛使用手		10 分	

	機容易發生危險。 二、主要活動 1. 生活中常見交通方式 (1)教師引導學童討論，每天上下學的方式是什麼？（自己走路上學、搭乘機車或汽車） (2)讓學童反省，自己或家人是否曾做過導致危險發生的行為，而後有什麼改進的方法。 (3)各種交通方式需要注意的安全事項也不盡相同。 2. 不同交通方式的注意事項 (1)行人走路 播放 168 交通安全網站宣導影片—《[2015]行人交通安全宣導》，教師與學童共同討論，行人過馬路要注意的事及可能面臨的不安全情況，並提出因應做法。例如：選擇安全的路線、穿著顏色鮮豔之衣服、戴鮮豔顏色的帽子、過馬路時手舉高並揮動雙手、穿越馬路時不從路邊衝出避免從彎道穿越道路等。 (2)搭乘汽車 汽車乘客 播放 168 交通安全網站宣導影片—《[2014]交通安全宣導動畫汽車安全帶篇》、《[2015]兩段式開車門篇》，教師與學童共同討論，乘坐自用小客車時的注意事項：如行駛前先鎖好車門、繫好安全帶、由右邊門上下車、下車轉頭注意開車門，要注意左右來車等。 汽車駕駛 播放 168 交通安全網站宣導影片—《[2015]開車不分心你我都安心》，教師與學童共同討論汽車駕駛應注意的事項：如行駛中不使用手機、注意行人路權、遵守交通標誌與號誌、不可併排停車等。 (3)搭乘機車 機車乘客 播放 168 交通安全網站宣導影片—《[2013]機車不超載側坐》，教師與學童共同討論，機車乘客應注意的事項：如戴安全帽、如何選擇安全帽、緊抱駕駛、坐姿要端正、機車停穩才能下車、下車時要注意來往車輛等。 機車駕駛 播放 168 交通安全網站宣導影片—《[2013]機車行	15 分 10 分 10 分 10 分 15 分	●口頭發表 能踴躍參與 討論並發表。 ●口頭發表 能踴躍參與 討論並發表。 參與態度 能專注聆聽， 熟悉如開門上 下車。 ●口頭發表 能踴躍參與 討論並發表。 參與態度 能積極參與遊 戲，熟知交通 安全知識。
--	--	---	---

	車安全》、《[2013]機車安全—土地公篇》，教師與學童共同討論，機車駕駛要注意的事項：如戴安全帽、遵守交通標誌與號誌、注意速限、不可飆車等。 3. 交通安全常識快問快答 先將學童分組，由教師將上述活動中討論的安全事項設計成題目，由各組搶答。 三、歸納統整 1. 教師歸納 (1) 不同交通方式潛藏著不同的危險，也有許多要注意的安全事項。 (2) 避免違規的行為影響自己與他人的生命安全。 (3) 身為國小學生，要充實交通安全知識、學習正確的行為、養成遵守交通法規的習慣，當個好行人、好乘客，快快樂樂出門也能平平安安回家。 2. 完成學習單。 ～第一、二節結束～	10 分	實作表現 能完成學習單
--	--	------	----------------------------------

彰化縣縣立芙朝國民小學 114 學年度 第二學期 交通安全 校訂課程計畫

課程名稱	守法不機車		實施年級	五 年級
彈性學習 課程類別	☐ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程		總節數	2 節
設計依據（核心素養）				
領綱核心素養			總綱核心素養	
健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。			A2 系統思考與解決問題	
課程目標	1. 調查機動車輛事故的現況。 2. 認識道路上對共同用路人應了解的交通規範。 3. 實踐道路上的交通規範與互利用路人的觀念。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現	學習內容		
健體 領域	健體 3b-III-3 能於引導下，表現基本的決策與批判技能。	健體 Ba-III-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。		
綜合 領域	綜合 3a -III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。	綜合 Ca-III-1 環境潛藏的危機。 綜合 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。		
融入議題	學習主題	實質內涵		
安全教育 議題	A-III-2 了解交通工具與用路人行為可能導致的危險。 B-III-1 培養理想的用路文化。 Ca-III-2 學習並演練安全穿越路段的方法。	1. 危險感知能力 2. 用路倫理與責任 3. 步行與運具使用		
教材來源	交通安全教育指引手冊			
學習資源	電腦 投影設備			
進度(週次)	學習活動 教學流程		時間	評量方式
	一、引起動機 教師連網 CRC 資訊網兒少統計專區，在兒少主要死亡原因資訊：「2016-2020 年 0-17 歲		5 分	

	兒童及少年前三大死因依序為源於周產期的特定病況、事故傷害、先天性畸形變形及染色體異常，其中事故傷害前三大死因依序為運輸事故、意外溺死或淹沒、跌倒(落)，合占兒少事故傷害死亡人數之 68.0%。」兒少三大死因的事故傷害中，又以運輸事故最高。 接下來，我們將要來更深入了解。 二、發展活動 (一)活動一：兒少事故與交通事件的探究 1. 教師揭示「104-108 年兒童及少年作為第一當事人之行人主要交通事故類型」，請學生看表說出主要交通事故的類型最多的二類型。 參考答案：穿越道路中、衝進路中 2. 教師歸納：兒少事故傷害最高的運輸事故。而兒少主要交通事故類型是穿越道路中、衝進路中。 3. 學生觀看影片「兒童乘坐機車小撇步」並 4. 學生發表，教師歸納補充乘坐機車的注意事項。 (1)騎乘機車要戴合格安全帽。 (2)機車限乘二人車速要放慢 (3)禁止三貼、禁止站立於踏板、禁止站立於後座 (4)不騎乘在大車視線死角或內輪差範圍區 (二)活動二：衝衝衝危險多 1. 遊戲：看到紅色就拍手 (1)教師連網「看到紅色就拍手」並說明遊戲規則，學生看到紅色就拍手。 (2)遊戲之後，讓學生發表感想。 (3)教師結語：視覺看見紅色，傳達到腦並下指令讓身體產生拍手的反應，會有時間差。因此，如果兒童直接衝過馬路，或是從車陣間跑出來，駕駛會來不及反應。 (三)提問與討論： 1. 問題 1：兒童為什麼會想「穿越道路中」、「衝進路中」呢？ 2. 問題 2：兒童「穿越道路中」、「衝進路中」會發生什麼事故呢？ 3. 問題 3：兒童「穿越道路中」、「衝進路中」為什麼會發生事故呢？ 4. 問題 4：有哪些能降低兒童「穿越道路中」、「衝進路中」的方法呢？ (四)歸納與結論：兒童身形小，容易處於視野死角	15 分 15 分 5 分 5 分	●口頭發表 能踴躍參與 討論並發 表。 參與態度 能積極參與遊 戲，理解視覺 與反應的時間 差。 ●口頭發表 能踴躍參與 討論並發 表。 實作表現 能模擬「交通 指揮人員手勢 」並知道意 義。
--	---	---	--

	內，駕駛專注駕車時，會來不及反應。因此，要確保自己看得見車子夠遠，也要駕駛看得見行人有時間反應。	15 分	
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
	一、引起動機 觀看影片「過馬路的孩子」，請學生說一說觀後想法。並且說明馬路上有各種交通標誌來指引我們如何使用馬路。接下來，我們將要來學習馬路上的規範。 二、發展活動 (一)活動一：馬路上的指路人 1. 觀看「交通指揮人員手勢」並模擬 (1)手勢：停止、通行、轉彎 (2)哨音：長音代表停止、短音代表來車通行或轉彎，一短聲表示前進、二短聲表示後退、三短聲表示制止。 (3) 全部停止交通號誌和交通指揮同時，以交通指揮人員優先。 (4)指揮類型： • 停止：全部停止、前後來車停止、前方來車停止、左方來車停止、右方來車停止 • 通行：左方來車速行、右方來車速行 • 轉彎：右方來車左轉彎、左方來車左轉彎 2. 教師隨機播放影片，詢問學生手勢或哨音代表的意義。 3. 小結：大家要熟悉馬路上交通執法人員使用的手勢或哨音，大家一起遵守規範讓交通有秩序、更安全。 (二)活動二：馬路上的過關祕笈 1. 觀看「易混淆的交通號誌教學」，或是運用交通號誌繪本、學校交通號誌牆進行辨識交通號誌教學。 2. 學生用玩平板遊戲(Android-APP):新交通安全達人 3. 全班搶答計分 (1)教師每次揭示一張交通號誌圖卡、學生把答案寫在白板，教師喊 123 翻牌，教師公布答案，學生計分到計分紙。	15 分	●參與態度 能積極參與遊戲並熟記交通標誌。 實作表現 能分析問題並提出解決方法。 ●參與態度 能專注聆聽。
		5 分	

	(2)進行 12 張交通號誌圖卡搶答後，遊戲結束。 3. 發表與分享： (1)最喜歡哪一種遊戲，過程當中有什麼感覺。 (2)經過遊戲後，記憶交通標誌的數量增多狀況。 (3)你印象最深刻的標誌，為什麼？ 4. 情境題：有一處無號誌路口，常有車輛停在路邊，每一次行人通行時，都得從車的前後穿越，以至於常有車禍發生。請問，你覺得這裡如果有哪一個交通號誌，事故就會減少呢？ 參考答案：增設交通號誌、設置禁止停車標誌……等。 三. 歸納統整： 行人的通行空間和權益都必須被保障，了解行人步行的困難與危險後，提醒自己、家人與朋友，不占用行人通行空間、注意行人的動向，共同維護行人的通行安全。		
--	--	--	--

彰化縣立芙朝國民小學 114 學年度第一學期 五年級 芙朝大小事 彈性學習課程（校訂課程）課程計畫

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式
1	友善校園	1	1. 能建立良好行為及習慣 2. 能以正向的態度處理自己遭遇的問題	品 E1 良好生活習慣與德行。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見。	運用品德教育意涵的文本或素材，引導學生進行思辨、討論與反省。	問答 討論
2	性別平等教育	1	1. 能擁有正確的性別教育觀念 2. 能尊重每個人，接納不同的意見	性 E12 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見。	運用性別平等意涵的文本或素材，引導學生進行思辨、討論性別認同的多元面貌。	問答 討論
3	家庭暴力防治	1	1. 能瞭解遇到事件時，正確的處遇方式。 2. 能察覺週遭需要幫助的同學進而學會保護自己	人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。	運用防治家庭暴力意涵的文本或素材，引導學生進行思辨、討論面對家庭暴力時如何因應。	問答 發表
4	防災教育- 地震避難逃生演練	1	1. 能認識天然災害成因 2. 能養成災害風險管理與災害防救能力 3. 能強化防救行動之責任、態度與實踐力	防 E4 防災學校、防災社區、防災地圖、災害潛勢、及災害預警的內涵。 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。	1.防災教育 2.避難逃生知能與演練	問答 實際操作

5	品德教育	1	能培養學生反省、思辨及以品德自我要求、自我管理的自律能力。	品 E2 自尊尊人與自愛愛人。	運用品德教育意涵的文本或素材，引導學生進行思辨、討論與反省	問答 討論
6	健康促進-口腔衛生	1	1. 認識口腔衛生基本概念 2. 學習正確的潔牙方式 3. 養成良好的口腔衛生及潔牙習慣	品 E1 良好生活習慣與德行。 安 E6 了解自己的身體。	建立良好的口腔衛生習慣。	問答 討論
7	水域安全宣導	1	重視戲水安全、了解防溺水要領、自救救人	海 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。	1.分辨水域安全。 2.防溺水十招。 3.救人五招：「叫叫伸拋划	問答 實際操作
8	家庭教育	1	1. 瞭解家庭與社會互動關係及家庭資源管理的知能 2. 提升積極參與家庭活動的責任感與態度	家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 家 E9 參與家庭消費 行動，澄清金錢與物品的價值。	學習適度的表達情感，發揮互助關愛的精神。	問答 同儕觀察
9	生命教育	1	1. 學習尊重身邊所有的人 2. 學習懂得珍惜自己	生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，覺察字即從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。	透過體驗學習與身障人士之間互相尊重之重要	體驗 發表
10	國防教育	1	強化全民防衛國家意識。	人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。	培養居安思危的意識。	發表

11	性侵害犯罪防治	1	1. 認識性侵害犯罪 2. 學習保護自己及尊重他人	性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	性侵害犯罪的定義與防治	同儕觀察 發表
12	資訊教育- 生生用平板	1	1. 熟悉學習載具操作及數位學習平臺之應用 2. 培養善用科技及資訊探求知識與解決問題之能力	科議 k-II-1 認識常見科技產品。 資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。	1.日常科技產品的基本運作概念。 2.日常科技產品的使用方法。 3.常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。	問答 實際操作
13	人權教育- 兒童權利公約	1	1. 發展對人權的價值信念，增強對人權的感受與評價 2. 養成尊重人權的行為及參與實踐人權的行動	人 E11 了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。	1.對兒童權利宣言的體認 2.兒童隱私權的維護與安全 3.表達意見與傾聽	發表 同儕觀察
14	戶外教育	1	開啟學生的視野，涵養健康的身心。	戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。	友善環境，親近自然。	問答 實際操作
15	毒品防制宣導	1	建立第一級預防，以教育宣導為本，減少危險因子，增加保護因子，加強學生防毒意識。	法 E4 參與規則的制定並遵守之。 健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。	1.認識新興毒品樣態。 2.拒毒八招。	問 答 實 際 操 作

16	營養教育宣導	1	了解正確的飲食建議量及飲食衛生	家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。	介紹健康飲食六大類和食物金字塔的概念和飲食衛生	口頭發表
17	聖誕節慶祝活動	1	1. 了解聖誕節典故 2. 能學會感恩	多 E3 認識不同的文化概念，如種族、階級、性別、宗教等。	1.團體合作的重要性。 2.如何展現自我。	發表
18-19	環境教育	2	瞭解個人及社會與自然環境的相互依存關係。	環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。	班級菜園，親近土地	實際操作
20	休業式	1	1. 知道寒假生活注意事項 2. 了解並遵守日常生活安全規範 3. 培養寒假生活規劃與時間運用的能力	安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。	1. 寒假生活注意事項的說明與宣導 2. 宣布學校寒假重要行	問答

【備註：以上課程得視得視學校校務行事彈性調整實施週次或內容。】

彰化縣立芙朝國民小學 114 學年度第二學期 五年級 芙朝大小事 彈性學習課程（校訂課程）課程計畫

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式
1	友善校園	1	1. 建立友善校園風氣 2. 培養新世紀所需的好國民、好公民	安 E8 了解校園安全的意義 安 E9 學習相互尊重的精神。	1. 認識友善及安全的學習環境 2. 學習自我保護及如何尋求協助	問答
2	反家暴、反性侵宣導活動	1	1. 辨識性侵害及家庭暴力的過程 2. 辨識不當的觸摸 3. 能向親近的人說出自己受侵害或恐懼的事情。	性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	1. 辨識危險情境 2. 了解什麼是「性侵害」？「家庭暴力」？ 3. 遇到侵害或受暴時該怎麼辦？ 4. 如何讓自己避免處在危險情境下？	問答
3	防災教育	1	1. 認識天然災害成因 2. 養成災害風險管理與災害防救能力 3. 強化防救行動之責任、態度與實踐力	防 E7 認識校園的防災地圖。 防 E8 參與學校的防災疏散演練。	1. 防災教育 2. 避難逃生知能與演練	問答 實際操作
4	家庭教育	1	1. 瞭解家庭與社會互動關係及家庭資源管理的知能 2. 提升積極參與家庭活動的責任感與態度	家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。	1. 理解與尊重多元的家庭組成與生活型態。 2. 了解良好的互動關係是家庭生活品質的基礎。	問答 同儕觀察

5	人權教育(兒童權利公約)	1	1. 在父母心中的重要及期望 2. 認識兒童人權宣言和兒童權利公約	人 E11 了解兒童權利公約的內涵及兒童基本需求的維護與支持。	1. 對兒童權利公約的體認 2. 兒童隱私權的維護與安全。	發表 同儕觀察
6	生命教育	1	1. 能尊重不同族群的生命 2. 能學會與其他族群和平相處 3. 能尊重包容別人的意見。	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	1. 生命是什麼？ 2. 珍惜生命 3. 感謝有你(妳)	問答 發表
7	戶外教育	1	1. 了解從事戶外活動前的準備工作和參與戶外活動的重要性，並從過程中獲得成就感 2. 培養學童到戶外參觀的興趣與增進學生對於觀察事物的描述表達能力。	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。	1. 校外教學的意義 2. 各項活動的準備、進行與參與。	實際操作
8-11	校慶運動會	4	1. 了解校慶運動會的意義 2. 培養團體合作與參與學校活動的正確態度 3. 培育學生運動知能	品 E3 溝通合作與和諧人際關係 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 法 E3 利用規則來避免衝突。	1. 校慶運動會的意義與程序 2. 各項活動的準備、進行與參與	實際操作

12	特殊教育	1	1. 認識常見障礙類別 2. 了解並包容他人與我的不同 3. 學習並培養正確協助他人的能力	人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 安 E9 學習相互尊重的精神。	1. 介紹常見障礙類別 2. 包容他人與我不同	同儕觀察 問答
13	反毒暨檳煙防治宣導	1	1. 能分辨毒品與藥物的差別 2. 能了解毒品對人的危害 3. 能認識紫錐花運動。	社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，培養社會責任感，尊重並維護自己和他的人權。	1. 反毒教育 2. 檳煙防治教育	問答 發表
14	國際教育_母親節節慶宣導	1	1. 能瞭解母親節的意涵與由來 2. 知道在母親節以不同方式對母親表達感恩。	家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。	1. 繪製感恩主題繪畫 2. 準備及進行感恩主題表演節目	實際操作
16	交通安全教育	1	1. 道安觀念從小扎根 2. 降低兒童的交通事 故傷害風險	安 E5 了解日常生活危害安全的事件	培養安全的用路習慣。	問答
17	性別平等暨性侵害防治教育	1	1. 能了解性侵害及性別平等的相關知識 2. 能學習到自我保護和危機處理以避免成為受害者 3. 培養性侵害防治的正確觀念	性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	1. 性別平等的意義 2. 性侵害防教育與尊重他人的身體自主權。	同儕觀察 問答

彰化縣立芙朝國小 114 學年度第二學期資訊教育-生生用平板彈性學習課程

融入教育		國際教育	
實施年級		五下	教學時間 40分鐘
名稱		第十一課〈根本沒想到〉	
設計依據			
學習重點	學習表現	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應 2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 4-III-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 5-III-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 6-III-6 練習各種寫作技巧。 資議 p-III-2 使用數位資源的整理方法。	總綱與領綱之核心素養
	學習內容	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。 Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-III-4 多音字及多義字。 Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ab-III-9 楷書形體結構要領。 Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。 Ac-III-3 各種複句的意義。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。	

- A1 身心素質與自我精進
國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。
- C3 多元文化與國際理解
國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。

	Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-Ⅲ-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Ba-Ⅲ-1 順敘與倒敘法。 Cb-Ⅲ-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。			
融入議題與其實質內涵	●多元文化教育 E1 瞭解自己的文化特質。 E2 建立自己的文化認同與意識。 E4 理解到不同文化共存的事實。 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。 ●國際教育 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 E2 表現具國際視野的本土文化認同。 E3 向外國人介紹我文化特色的能力。 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 ●資訊教育 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。			
教材來源	●南一版國語五下(第十冊)第參單元第十一課			
教學設備/資源	●課本、習作 ●電子書			
學習目標				
認知： 1. 認識日本與臺灣飲食文化及生活習慣的差異。 2. 能了解因環境差異可能帶來的誤解，並加以避免。 技能： 1. 能運用句型「尚且……更是……」造句。 2. 學會記敘文中敘事類的寫作方式。 情意： 1. 能了解各地生活差異，學習探索獨特的生活。 2. 能透過多元的文化與生活，進而尊重他人。				
教學活動設計				
教學活動內容及實施方式			時間	評量方式
一、引起動機 1. 教室布置：張貼世界地圖於教室適當位置，並請孩子看看臺灣和日本的相對地理位置，並問問孩子心中是否有想永久移居的國家，理由是什麼。 2. 以分組的方式，針對「根本沒想到」相關事件的所見所聞（親身體驗或聽說）先行討論與分享，再推代表報告。教師針對學生的報告給予回饋，並可分享自身經驗。 3. 背景知識：教師在上本課前，介紹〈根本沒想到〉一文的背景知識，讓學生認識相關創作背景，探求作者創作初衷或時代風潮，以掌握課文內容。			10	●參與討論
二、課文朗讀				

