

彰化縣縣立芙朝國民小學 114 學年度 各年級 彈性學習課程/節數

課程架構表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校極力發展之食農教育、環保生態、閱讀課程及國際教育、以「活力」、「樂學」、「品格」、「探索」為學校願景的基底之下推動學校課程，發展「健康快樂」、「主動學習」、「感恩自省」、「行動實踐」的學生圖像，期能提升學生學習動機並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

類別	年級	一年級		二年級		三年級		四年級		五年級		六年級	
	課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	上學期	上學期	上學期	上學期	下學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性 主題/ 專題/ 議題/ 探究	芙朝愛地球	20	19	20	19	20	19	20	19	40	38	40	36
	芙朝閱美麗	11	10	11	10	19	18	19	18	39	37	39	35
	芙朝國際通	20	19	20	19	20	19	20	19	20	19	20	18
	安全教育-交通安全教育	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
其他類 課程	芙朝大小事	7	6	7	6	19	17	19	17	19	17	19	16
	資訊教育-生生用平板	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1
	合計	60	57	60	57	80	76	80	76	120	114	120	108

一、本校推動「**品德教育**」融入課程規劃如下：

年級	融入領域或校訂議題	單元名稱	節數
一	生活	主題一我上一年級了-單元1 上學了	6
	國語文	第一單元生活放大鏡-第三課媽媽的音樂會	6
二	生活	主題一標誌與生活-單元1 生活中的標誌	6
	數學	九、分裝與平分	6
	健康與體育	第三單元健康的生活環境-第二課社區環境與健康	3
三	綜合活動	一、學習快易通 1. 學習有妙方	3
四	社會	二、地圖上的家鄉-1. 閱讀地圖認識家鄉	3
五	國語文	第壹單元品格小學堂-第一課幸福筆記本	5
	藝術	貳、表演任我行-一、當偶們同在一起	3
六	國語文	第壹單元美好時刻-第二課珍珠鳥	2
	綜合活動	單元一生命萬花筒活動 1 自然與我	2

二、本校推動「**生命教育**」融入課程規劃如下：

年級	融入領域或校訂議題	單元名稱	節數
一	生活	主題一我上一年級了-單元2 學校的一天	6
二	生活	主題六、冬天單元1 冷冷的天氣 主題六、冬天單元2 預防天冷好方法	12
	國語文	第三單元故事萬花筒-七、國王的新衣裳	6
三	國語文	第一單元語文萬花筒第一課心的悄悄話	5
		第二單元處處有真情第五課飛舞的絲帶	5
四	綜合活動	一、學習快易通 1. 學習有妙方	2
五	國語文	第壹單元品格小學堂-第一課幸福筆記本	5
	藝術	一、視覺萬花筒-三、建築是庇護所也是藝術品	3
六	國語文	第壹單元美好時刻-第二課珍珠鳥	3
	綜合活動	單元三永續服務情活動 3 樂在服務 So happy	2

彰化縣立芙朝國民小學 114 學年度 一年級 芙朝愛地球 彈性學習課程（校訂課程）課程計畫

課程名稱	芙朝愛地球	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	本學年 39 節
彈性學習課程 四類規範	1. ☒ 統整性探究課程（ ☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題） 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	本校自 107 學年度起加入「臺美生態學校夥伴計畫」扎根環境教育、落實環境行動，實施多元教學活動，建立環境保護概念，並落實日常生活中。在 107 年、109 年及 112 年分別通過「銅牌」、「銀牌」及「綠旗」的認證。 在一年級課程以『「果」然真厲害』為主軸，內容結合語文、健康與體育、生活等領域，透過認識彰化在地水果、飲食六大類分類及製作相關食品料理，一年級學生能配合學校願景「品格」，了解飲食與自身日常生活息息相關，養成「惜食」的態度。 透過栽種包心菜、落葉堆肥等學習活動，一年級學生能配合學校願景「探索」，觀察並記錄包心菜的生長歷程，回收利用落葉自製環保堆肥，了解「永續」生態的概念，發展具備「健康快樂 、主動學習 、感恩自省、 行動實踐」的學生圖像。				
核心素養	E-B3 運用多重感官感受文藝之美， 體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 E-C1 閱讀各類文本， 從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係， 培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。				
領綱核心素養	國-E-C2 與他人互動時， 能適切運用語文能力表達個 人想法，理解與 包容不同意見， 樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的 重要性。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員 合作，促進身心健康。				
課程目標	1. 藉由學習食農教育與生活課程，認識與體驗在地美食文化，培養愛鄉、愛國、愛世界的情懷。 2. 能藉由實作說出感受，進而再轉化成文字，培養語文創作的的能力。 3. 能透過活動學習團隊合作並能同理、支持他人感受。 4. 能透過平板進行繪製出飲食均衡金字塔，並自行插圖展現其藝術創意。				

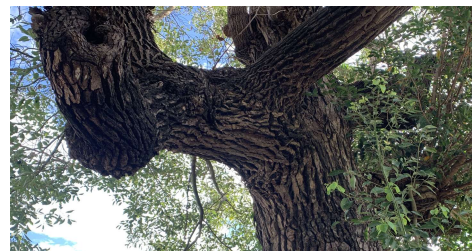
配合融入之領域 或議題		☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技			☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育			
		課程架構-114 學年度上學期						
教學期程	節數	教學單元 名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動	學習評量 (表現任 務)	自編自選 教材 /學習單
第 1-10 週	10	笑朝愛地 球-健康金 「果」王	生 3-I-1 願意參與 各 種學習活 動，表 現好奇與求知探究之 心。 生 7-I-2 傾聽他人 的 想法，並嘗 試用 各種方 法理解他人 所表達的意見。 健 1a- I -1 認識基 本的健康常識。 國 2- I -3 與他人交 談時，能適當的提 問、合宜的回答，並 分享想法。 品 E1 良好生活習慣 與德行。	1. 能認識彰 化在地水果並 區分六大類食 物的不同。 2. 能自製專屬 果汁並分享製 作過程及品嚐 的心得。	1. 彰化在地 水果。 2. 六大食物 分類。 3. 果汁製 作。	活動一：在地水果對對碰 1. 教師介紹彰化縣埤頭鄉當地的在地水果，學生能透過老師的講解說出至少一種的在地水果。 2. 學生能從多種水果中找出哪些是彰化縣埤頭鄉在地會有的水果。 活動二：飲食均衡金國王 1. 教師播放「飲食均衡金國王」的影片，引導學生認識六大類食物。 2. 學生透過完成「金國王學習單」對六大食物進行金字塔分類，對飲食均衡攝取有更進一步的理解。 活動三：果汁活力屋 1. 教師帶學生一同使用在地水果切塊使用果汁機榨成果汁。 2. 學生在品嚐果汁的過程中，體會水果得來不易，了解應珍惜食物，並能與同學、師長分享製作	1. 口頭發表：學生能說出埤頭鄉的在地水果。 2. 實際練習：學生能自製果汁。 3. 高層次紙筆評量(學習單)：進行六大類食物金字塔分類。	金國王影片、學習單

						與品嚐感受。 3. 學生能與家人分享自製果汁及品嚐果汁的心得。		
第 11-20 週	10	芙朝愛地球-校園探險家	健 1a-I-1 認識基本的健康常識。 英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。	1. 能觀察校園植物並說出其觀察出的植物特徵。 2. 能使用落葉自製藝術作品並與人分享製作心得。 3. 能根據校園植物特徵辨識校園植物。	1. 校園植物觀察。 2. 落葉藝術作品製作。 3. 分辨校園植物。	活動一:小小觀察家 1. 教師帶領學生實地在校園中觀察校園植物並能觀察、說出植物的不同之處(如樹皮粗/細)。 2. 學生透過觀察了解植物的轉變，且知道有些轉變與季節變換是有相關性。 活動二:星「葉」小畫家 1. 教師帶領學生在校園中蒐集落葉，並發揮創意將蒐集的落葉拼貼至畫紙上。 2. 學生在校能與同學、師長分享自製的藝術作品的心得，並能將作品帶回家與家人一同欣賞。 活動三:校園植物辨識大賽(台美生態課程-生物多樣性) 1. 學生使用平板，根據校園植物圖片選出正確的名稱。 2. 學生使用平板，根據校園植物名稱選出正確的圖片。	1. 口頭發表:學生能說出不同植物的特徵。 2. 實際練習:學生能使用落葉進行創作。 3. 線上測驗:學生能根據植物特徵辨識植物。	學習單、kahoot 校園植物題庫

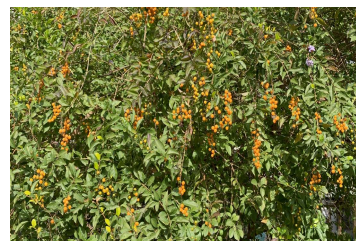
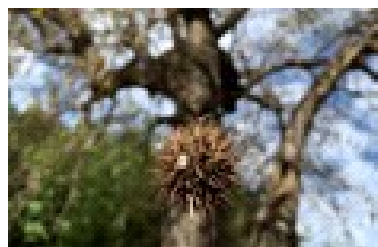
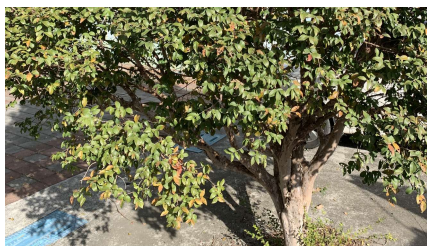
課程架構-114 學年度下學期								
教學期程	節數	教學單元 名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動	學習評量 (表現任 務)	自編自選 教材 /學習單
第 1-10 週	10	芙朝愛地球-「果」然真厲害	生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 健 1a-I-1 認識基本的健康常識。 國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 品 E1 良好生活習慣與德行。	1. 能認識彰化在地的當令水果並知道水果中含有膳食纖維。 2. 能自製專屬果凍並分享製作過程及品嚐的心得。	1. 彰化縣在地各個季節的當令水果。 2. 水果膳食纖維排行表。 3. 果凍製作。	活動一:愛吃水果的牛 1. 教師介紹彰化縣具代表性的水果，學生能經由老師的介紹說出 3 種彰化在地種植的水果。 2. 學生閱讀「愛吃水果的牛」繪本並分享日常食用水果的感受。 3. 學生能完成「愛吃水果的牛」學習單。 活動二:膳食纖維金字塔(生生有平板) 1. 學生運用平板認識水果中膳食纖維的排行榜並繪製出金字塔。 2. 學生能分享品嚐水果時「味覺」上的感受，用口感嘗試區分膳食纖維多寡的水果。 活動三:自「凍」自發 1. 學生能運用當令水果製作水果果凍。 2. 學生能與家人分享自製美食及品嚐的感受。 3. 學生在品嚐果凍的過程中，體會當季水果可口好吃，應珍惜享用。	1. 口頭發表：學生能分享日常食用水果的感受。 2. 實際練習：學生能自製水果果凍。 3. 高層次紙筆評量(學習單):繪製出水果膳食纖維金字塔。	愛吃水果的牛繪本、學習單

第 11-20 週	9	笑朝愛地球-綠影小農夫	生 2-I-2 觀察生活中 人、事、物的 變化，覺知 變化的可能因素。 英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。	1. 能完成栽種至採收包心菜的歷程，並與家人分享種植過程的心得。 2. 能知道落葉堆肥的製作方法並實際進行製作。	1. 包心菜成長歷程。 2. 落葉堆肥製作。	活動一:我是小農夫 1. 老師帶領學生從包心菜地的整地、栽種到採收並讓學生能觀察、紀錄包心菜的成長日記。 2. 學生能將包心菜帶回家烹煮並與家人分享種植心得。 活動二:搖「葉」一變 1. 教師介紹落葉堆肥的製作方法。 2. 學生製作落葉堆肥並將記錄製作的過程。 3. 學生能實際將堆肥用於種植的作物上，並與同儕分享自製堆肥的心得。	1. 口頭發表 :學生能分享種植包心菜的心得。 2. 實際練習:學生能自製落葉堆肥。	
--------------	---	-------------	--	---	---------------------------	---	---	--

芙朝國小校園植物辨識大賽



1. 分組進行，活動時間 40 分鐘
2. 填寫植物名，完成 10 道關卡，不限順序。
3. 完成者，至獎品區兌換獎品一份。





生態多樣性-校園植物之美



芙蓉國小校園植物

喬木樹種 (單位：種)		樹木數量 (單位：棵)	
----------------	--	----------------	--



校園樹木數量最多的前五名

排名次序	樹種名稱	樹木數量
第一名		
第二名		
第三名		
第四名		
第五名		



請找到四種校園內的喬木樹種，拍攝照片上傳google classroom，並在表格對樹種進行介紹。

樹種名稱： 簡介：	樹種名稱： 簡介：
樹種名稱： 簡介：	樹種名稱： 簡介：



彰化縣立芙朝國民小學 114 學年度 一年級 芙朝閱美麗 彈性學習課程（校訂課程）課程計畫

課程名稱	芙朝閱美麗	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	本學年共 21 節
彈性學習課程 四類規範	1. ☒ 統整性探究課程（ ☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題） 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
核心素養 或校訂素養	E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 E-C2 與他人互動時， 能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見， 樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。				
課程目標	1. 能了解圖書室設施的使用方式。 2. 能認識一本書的基本資料並向同學介紹。 3. 能認識故事結構並運用閱讀策略簡單重述故事重點。 4. 能認識資訊設備並使用設備閱讀線上電子書籍。 5. 能學會簡單說故事並畫出故事重要情節畫面				
配合融入之領域 或議題	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育
表現任務	1. 能認識圖書館的環境及使用規則，並遵守規範從圖書室借閱一本書。 2. 能從書本的封面封底書背找到作者(繪者譯者)、出版社及頁數 3. 能理解故事內容可分成開始、經過和結果，並簡單重述故事的開始、經過和結果。 4. 能認識平板的使用方式並能實際操作平板閱讀一本線上電子書。 5. 能根據故事的內容，找出故事重點畫出故事重要情節畫面。				

課程架構-114 學年度上學期

教學期程	節數	教學單元 名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第 1-6 週	3	漫遊圖書館 享閱樂閱- 認識圖書館	5-I-8 認識圖書館(室)的功能。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	1. 能認識圖書館的環境以及使用規則 2. 能遵守借還書規則，實際從圖書室借一本書。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。	1. 從學校平面圖認識圖書館的位置。 2. 教師帶領學生進入圖書館，並在教師解說中認識圖書館的設備、分區位置與功能。 3. 教師引導學生了解圖書館使用規範與注意事項。 4. 學生在實際取書與放回原位中體認「書插」的用處，並能依據自己閱讀的書籍製作個人書插，並學會使用書插。 5. 學生能自己從圖書室借閱一本書並遵守借還書規則，於期限內將書籍歸還圖書室。	1. 口語評量：能說出圖書室的借還書規則。 2. 實際練習：能實際借還書並遵守借還書規則。	學習單

第 7-12 週	3	閱讀策略	5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。	1. 能認識故事結構－開始、經過、結果，並向同學分享故事內容。	Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Ab-I-2700 個常用字的使用。 Ab-I-61,000 個常用語詞的使用。 Ad-I-3 故事、童詩等。	1. 學生能在教師規定閱讀作業中完成指定閱讀。 2. 學生能在全班輪流讀、分組讀中流利並帶有感情的朗讀故事。 3. 老師向學生介紹故事結構可分成開始經過跟結果，學生能挑選自己喜愛的書籍向同學分享故事內容。	1. 口語評量：能說出圖書室的借還書規則。 2. 實際練習：能實際借還書並遵守借還書規則。	
第 13-14 週	2	資訊素養	5-I-8 認識圖書館（或教室）的功能。	1. 能認識教室內資訊設備，如電腦單槍布幕遙控器。 2. 能認識平板操作手則並實際使用聆聽電子書籍。	Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	1. 學生在老師的實物介紹中認識電腦單槍布幕遙控器的擺放位置。 2. 老師依照步驟實際帶領學生操作平板，如開機、搜尋、打字。 3. 學生能透過搜尋找到一本電子書來聆聽，並分享聆聽故事後的心得。	1. 口語評量：能說出班級資訊設備擺放位置。 2. 實際練習：能實際操作平板聆聽電子書。	

第 15-16 週	2	認識新朋友的勇氣(品德教育融入課程)	5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	1. 知道認識新朋友需要勇氣。 2. 能夠主動表達善意，開始對話。	1. 朋友的重要性。 2. 勇氣能戰勝恐懼	1. 教師說明認識朋友需要勇氣。 2. 學生在紙上寫下想跟別人交朋友時最害怕的事情。 3. 互相分享交朋友時最害怕的事情。 4. 扮演「自己」和「想像的對象」演練在不同情境自我介紹。 5. 教師統整交朋友的重點。	1. 觀察評量：學生能專心離聽教師及同學的分享。 2. 口語評量：能正確表達自己在交朋友時最怕的事情。 3. 實作評量：能扮演不同角色進行自我介紹。	三好 MVP 教案：認識新朋友的勇氣、新北市家庭教育中心初級教材包「結交新朋友」、影片「桃樂蒂的開學日-陶樂蒂講故事」、活動學習單
第 17-20 週	1	語文萬花筒	2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	1. 能上台說出一篇短篇故事	Bb-I-1 自我情感的表達。	1. 老師示範說故事的重點與注意事項，並請學生重述。 2. 學生能在分組接力中，一人一段說出故事重點。 3. 學生在說故事活動中，能夠依據重點與提示，提取故事的訊息，以清晰的聲音向同學介紹。	1. 口語評量：能簡單重述故事內容。 2. 實際練習：能分析故事結構，擷取故事重點。	

課程架構-114 學年度下學期

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第 1-6 週	3	漫遊圖書館 悅讀越有趣學習 借還書	5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。	1. 能利用圖書館做館內寧靜閱讀 2. 能介紹書本的封面封底書背作者(繪者譯者)及頁數	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-2700 個常用字的使用。 Ad-I-3 故事、童詩等。	1. 學生能熟悉圖書室使用規則安靜閱讀一本書 2. 老師向學生介紹如何從書本的封面封底書背找出該本書的作者(繪者譯者)、出版社及頁數。 3. 學生實際操作一本書，找出該本書的基本資料完成學習單。	1. 口語評量:能說出如何找出書籍基本資料。 2. 實際練習:能實際找出一本書的基本資料。 3. 高層次紙筆評量(學習單):紀錄書籍的基本資料。	學習單
第 7-12 週	3	讀寫整合	2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。	1. 能閱讀一本書的內容、分享心得並仿寫故事。	Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。	1. 學生能在閱讀後經過教師引導將故事整理出故事的開始、經過、結果。 2. 老師將統整後的故事內容標示出來讓學生清楚知道，學生根據原本的故事架構進行改編仿寫。 3. 學生能發表仿寫內容，並分享	1. 口語評量:能說出故事架構。 2. 實際練習:能閱讀一本書。 3. 高層次紙筆評量(學習單):進行故事仿寫。	學習單

						仿寫故事的感受。		
第 13-16 週	3	數位閱讀	5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	1. 能專心閱讀線上電子書內容	Ad-I-3 故事、童詩等。	1. 老師利用教室內的資訊設備向學生介紹閱讀相關網站 2. 老師結合語文課引導學生運用平板挑選相關的電子繪本進行閱讀。	1. 口語評量:能說出閱讀後感想。 2. 實際練習:能操作平板進行線上電子書閱讀。	
第 17-20 週	1	語文萬花筒	5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。	1. 能畫出故事的內容	Bb-I-1 自我情感的表達。 Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	1. 學生能將故事以漫畫方式呈現，練習畫出故事發生的原因、經過與結果。 2. 學生在閱讀活動中能樂於分享自己的心得，並能注意聆聽其他同學的發表，老師能適時引導學生重述他人的發表的重點，並給予同學回饋。	1. 口語評量:能說出故事架構。 2. 高層次紙筆評量(學習單):能根據故事架構畫故事。	學習單

彰化縣立芙朝國民小學 114 學年度第一學期 一年級 芙朝國際通 彈性學習課程 (校訂課程) 課程計畫

課程名稱	芙朝國際通	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
呼應學校背景、課程願景及特色發展	本校一年級透過 say hello、how are you 等課程，內容結合生活、藝術、健康與體育領域及國際教育議題，從認識新朋友學習打招呼用語認識師長與同學，學習關心他人及表達愛與祝福。 本校位於南彰化的埤頭鄉，地方產業為農業並以種植稻米為主。本校發展「環境教育」及「食農教育」多年有成，並與彰化縣青農、觀光工廠合作進行教育活動。本單元課程帶領學生認識埤頭鄉的稻米產業，並擴及國際各地認識各國稻米生產的特色，結合食育實際品嚐異國米食。低年級課程設計健康與體育和生活課程的跨領域規劃，進行主題式的教學活動。							
核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。							
課程目標	1.透過學習打招呼用語具備「聽、說」的基本語文素養與養成良好的生活習慣，能以同理心應用於生活與人際溝通並理解他人感受，樂於與人互動。 2.培養學生的全球視野、跨文化理解與合作能力，促進他們成為具備國際競爭力和責任感的全球公民。							
配合融入之領域或議題	☐國語文 ☐英語文 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☒藝術 ☐綜合活動 ☒健康與體育 ☒生活課程 ☐科技 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☒閱讀素養 ☒多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育☐戶外教育 ☒國際教育							
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1	《課程介紹與準備或班級輔導與自主學習策略》						

第 2-5 週	4	Say Hello !	英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-I-6 能聽懂簡易的教室用語。 1-I-8 能聽懂簡易句型的句子。 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 5-I-3 能跟讀簡易句子生活。 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。 閱讀 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	各種問候與打招呼用語。	1.能聆聽並跟唱打招呼歌曲。 2.能應用各種問候打招呼用語。	1.繪本、歌曲 2.選出適合時間點說出適合問候語。 3.討論各個時間做的事情。 4.扮演討論出各個時間點做的事情。 5.跟學校師長打招呼。	1.口頭評量: 能念出說出課堂所學句子、回答問題。 2.作業評量: 小組合作歸納並完成學習單。 3.活動評量: 能聽辨國內外基本招呼方式並做出正確回應。	1.繪本: Say Hello Like This 2.自選歌曲: Hi, Hello, Goodbye
第 6-9 週	4	How are you	英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-I-6 能聽懂簡易的教室用語。 1-I-8	各種情緒表達用語。	1.能應用所學單字表達情緒。 2.能應用英語關心同學心情。 3.能完成情緒表達圖卡。	1.繪本、歌曲 2.辨識各種情緒 3.扮演情緒並做猜測遊戲 4.分組吟唱情緒歌曲 5.情緒卡繪製	1.口頭評量: 能念出說出課堂所學句子、回答問題。 2.作業評量: 分組吟唱情緒歌曲。	1.繪本: My Friend Is Sad 2.自選歌曲: If you're happy and you know it. 3.情緒繪圖卡

			能聽懂簡易句型的句子。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 5-I-3 能跟讀簡易句子生活。 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 閱讀 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。				3.活動評量： 能繪製屬於自己的情緒卡。 4.上台發表： 能介紹自己設計的情緒卡	
第 10-13 週	4	Happy Christmas	英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞	聖誕節由來 聖誕節歌曲 聖誕節詞彙	1.能聆聽繪本中出現的簡單會話。 2.能聆聽並跟唱聖誕歌曲。 3.能聖誕節	1.繪本、歌曲 2.扮演: Rudolph the Red-Nosed Reindeer 3.實作:「愛與祝福」卡發表:將物卡片送給師長、同學與父母並說祝福的話。	1.口頭評量: 能欣賞繪本圖案並說出聖誕節相關詞彙。 2.作業評量: 完成聖誕節	1.繪本 Rudolph the Red-Nosed Reindeer 2.聖誕歌曲 3.愛與祝福

			3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。 5-I-3 能跟讀簡易句子 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動 8-I-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 <u>生活</u> 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的益處閱讀。 <u>閱讀</u> 培養喜愛閱讀的態度。		文化所代表的愛與祝福內涵。		愛與祝福卡。 3.活動評量：小組合唱。 4.上台發表：能朗誦或唱出聖誕節相關英語歌曲。	
第 14-17 週	4	米食饗宴 Rice Feast 認識我的家鄉稻米	<u>國際</u> E1-1 學生能了解家鄉稻米產業及國際各地稻米生產的	1. 知識深度：考察對家鄉稻米產業的了解程度，包	1. 學生能了解家鄉稻米產業及國際各地稻米生產的特色。	【準備活動】 1. 帶領學生參訪與稻米相關產業的戶外教育場域如「台灣穀堡觀光工廠」、「冰粽故事館」...等。	形成性評量： 1. 課堂即時回饋 2. 學習單 3. 教師課堂	教師自編教材學習單

			特色。	括生產過程、品種、種植、市場需求等。同時包含對異國主食的認識。 2. 比較分析：能否將家鄉的稻米產業與異國的主食進行比較分析，例如就種植方式、經濟價值、營養價值、等方面進行對比。	2. 學生能認識自己與異國的主食文化。	【發展活動】 1. 由博物館內提供的多媒體展示、碾米廠導覽行程和兒童趣味活動的認識稻米產業特色。 2. 博物館中有一處氣勢磅礴的萬國米牆及處處可見形式各異的米元素，教師帶領學生細察台灣及各國稻米的外型特色，及其說明的口感描述。 3. 與稻米相關產業的戶外教育場域如「台灣穀堡觀光工廠」、「冰粽故事館」...等合作安排團體導覽及DIY實作活動，由稻米專家進行解說，豐富課程的進行。 4. 教師引導學生思考： (1) 埤頭鄉的「埤九米」看起來是什麼顏色？ (2) 「埤九米」為什麼有這個名字呢？ (3) 「萬國米牆」上，你最想吃吃看的是哪一種？為什麼呢？ 【綜合活動】 1. 教師統整學生討論回答。 2. 學生完成學習單。	觀察 總結性評量： 1. 口語評量	
第 18-20 週	3	米食饗宴 Rice Feast 各國稻米比一比	<u>國際</u> 國 E4-1 學生能認識自己與異國的主食文化。	1. 文化理解：了解當地社會生活、傳統慣例等方面	1. 學生能了解家鄉稻米產業及國際各地稻米生產的特色。	【準備活動】 1. 回顧學生參訪與稻米相關產業的戶外教育場域如「台灣穀堡觀光工廠」、「冰粽故事館」...等的參訪照片紀錄，請學生就	形成性評量： 1. 課堂即時回饋 2. 學習單 3. 教師課堂	教師自編教材 學習單

				的影響。 2. 溝通表達：能否清晰表達對家鄉稻米產業和異國主食的認識和看法，以進行討論和交流的能力。	2. 學生能認識自己與異國的主食文化。	所看見的事物、導覽內容、DIY 實作體驗進行口頭的發表。 【發展活動】 1. 教師準備「萬國米牆」上學生最想試嚐的米(食)讓學生進行品嚐。 2. 學生在品嚐的過程中完成學習單，紀錄所品嚐米(食)的形狀、顏色、口感...等。 3. 教師引導學生思考： (1) 你喜歡吃米飯嗎？為什麼喜歡或不喜歡？ (2) 試吃完之後你最想喜歡的是哪一種？為什麼呢？ (3) 米是台灣人的重要食物，那在沒有米飯吃的國家，他們吃什麼東西呢？(此問題提及其他國家以其他食物為主食) 4. 學習資源： 彰化縣埤頭鄉台灣穀堡 https://www.ricecastle.com.tw/ 【綜合活動】 1. 教師統整學生討論回答。 2. 學生完成學習單。	觀察 總結性評量： 1. 口語評量 2. 實作評量	
--	--	--	--	--	----------------------------	--	---	--

註：行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣立芙朝國民小學 114 學年度第二學期 一年級 芙朝國際通 彈性學習課程（校訂課程）課程計畫

課程名稱		芙朝國際通	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	本學期共(19)節		
彈性學習課程 類別		1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
呼應學校背景、課程願景及特色發展		本校一年級透過 my face、my body 等課程，內容結合生活、藝術、健康與體育領域及國際教育議題，從認識自我，透過學習五官與肢體用語，讓學生具備良好的生活習慣， 本校位於南彰化的埤頭鄉，地方產業為農業並以種植稻米為主。本校發展「環境教育」及「食農教育」多年有成，並與彰化縣青農、觀光工廠合作進行教育活動。本單元課程帶領學生認識埤頭鄉的稻米產業，並擴及國際各地認識各國稻米生產的特色，結合食育實際品嚐異國米食。低年級課程設計健康與體育和生活課程的跨領域規劃，進行主題式的教學活動。						
核心素養		E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。						
課程目標		1.透過學習五官與肢體用語來認識個人特質，讓學生具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，應用於生活上。 2.培養學生的全球視野、跨文化理解與合作能力，促進他們成為具備國際競爭力和責任感的全球公民。						
配合融入之領域或議題		☐國語文 ☐英語文 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☒藝術 ☐綜合活動 ☒健康與體育 ☒生活課程 ☐科技 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☒閱讀素養 ☒多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育☐戶外教育 ☒國際教育						
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1-4 週	4	My Face	英參 1-I-5	Facial Features	1.能辨識課堂所學單字並應	1. 繪本、歌曲 2. 描述五官	完成This is my face.	1.繪本: My fivesenses.

			能聽懂課堂中所學的字詞。 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。 5-I-3 能跟讀簡易句子 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動生活 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 <u>閱讀</u> 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。		用英語表達五官 2.能聆聽並跟唱歌曲	3.用英語介紹自己的五官	黏貼畫 1.作業評量:完成臉部黏貼畫並標示出英語名稱。 2.上台發表: This is my face. 黏貼畫能上台向全班以英語介紹	2.歌曲: My Eyes Nose Mouth Ears 3.五官黏貼圖
第 5-8 週	4	My Body	<u>英參</u> 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。	Body Parts	能以辨識課堂所學單字並英語說出身體部位並說出其功能	1.繪本、歌曲 2.身體律動 3.肢體創作 4.以英語提問並做猜測	完成This is my body.組合圖 1.口頭評量：能指出身體圖卡部位並以英語說出名稱	1.繪本: From Headto Toe 2.歌曲: Head,Shoulders ,Knees and Toes 3.身體部位組合圖

			5-I-3 能跟讀簡易句子 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動 生活 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 <u>閱讀</u> 閱E12 培養喜愛閱讀的態度。				2.作業評量:完成身體組合圖。 3.上台發表: 完成 This is my body.組合圖後能上台向全班以英語介紹	
第 9-12 週	4	My Health	<u>英參</u> 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。 5-I-3 能跟讀簡易句子 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動 生活 4-I-2 使用不同的表徵符	Health Foods	1.能辨識課堂所學單字並說出復活節相關單字 2.認識復活節食物 3.了解並運用學會選擇有助身體健康的食物	1.繪本、歌曲 2.健康的食物 3.建立健康飲食背包	1.完成健康飲食學習單 2.完成健康飲食背包 1.口頭評量：能認讀並以英語說出復活節圖卡單字 2.作業評量:完成健康飲食學習單。 3.上台發	1.Story: Healthy foods for kids 2.We' re going on an EGG Hunt 3.Song: The Bunny Hops! 4.健康飲食背包圖

			號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 閱讀 閱E12 培養喜愛閱讀的態度。				表：完成健康飲食背包並上台向全班以英語介紹	
第 13-16 週	4	米食饗宴 Rice Feast 稻草何處去？	國際 國E1-1學生能認識台灣精緻農業的發展。	農產品外銷世界現況的了解：學生對全球農產品貿易的了解。	1.學生能認識台灣精緻農業的發展。 2.學生能了解農產品外銷世界的現況。 3.學生能認識國際精緻農業的發展及其特色。	【準備活動】 1.教師說明"學校訓導組於每日皆會更新空氣品質旗幟，週期性的會因為附近農田燃燒收割後的稻草造成空氣品質不佳....." 【發展活動】 1.教師引導學生思考收割後的稻草有什麼其他的作用，首先以稻草人做舉例，介紹"富里稻草藝術季" 2.學生實際製作班級稻草人DIY。 3.教師引導學生思考： (1)稻草人的功用有什麼呢？ (2)稻草人製作的步驟有哪些呢？ (3)稻草藝術季你有哪	形成性評量： 1.課堂即時回饋 2.學習單 3.教師課堂觀察 總結性評量： 1.口語評量 2.實作評量	教師自編教材 學習單

						些感興趣的部分？ 4.學習資源： 農業易遊網2024 富里稻草藝術季 動物迷蹤 稻翼之歌 https://ezgo.ardswc.gov.tw/zh-TW/Front/News/Detail/2833 【綜合活動】 1.教師統整學生討論回答。 2.學生完成學習單。		
第 17-20 週	3	米食饗宴 Rice Feast 藝術「稻」 我家	國際 國E4-1學生能了解農產品外銷世界的現況。 國E4-2學生能認識國際精緻農業的發展及其特色。	農產品外銷世界現況的了解：學生對全球農產品貿易的了解。	1.學生能認識台灣精緻農業的發展。 2.學生能了解農產品外銷世界的現況。 3.學生能認識國際精緻農業的發展及其特色。	【準備活動】 1.學生觀看"台灣第一等【台灣稻草熱銷日本賺千萬 注連繩價格比米還要貴！】" 【發展活動】 1.教師引導學生思考"台灣稻草出口到日本"自己的看法，並了解日本注連繩的含義及由來。 2.學生實際製作注連繩DIY。 3.教師引導學生思考： (1)注連繩的含義是什麼呢？ (2)收割後的稻草還有什麼功用？	形成性評量： 1.課堂即時回饋 2.學習單 3.教師課堂觀察 總結性評量： 1.口語評量 2.實作評量	教師自編教材學習單

						4.學習資源: 台灣第一等【台灣稻草熱銷日本賺千萬 注連繩價格比米還要貴!】 https://www.youtube.com/watch?v=T4S2eYtLjJs 5.教師說明在世界上的人們可能會遇到相同的問題(如環境變遷),各地方的人們可以透過交流一同思考如何解決問題。 6.教師說明SDGs第七項議題:人人可負擔的永續資源,帶領學生了解環境永續的重要性。 【綜合活動】 1.教師統整學生討論回答。 2.學生完成學習單。		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

註:行列太多或不足,請自行增刪。

彰化縣縣立芙朝國民小學 114 學年度 第一學期 交通安全 校訂課程計畫

課程名稱	快樂安全上學去		實施年級	1 年級
彈性學習課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程		總節數	2 節
設計依據（核心素養）				
領綱核心素養			總綱核心素養	
交安 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。 交安 D-I-2 認識常見的交通標誌、標線與號誌。			E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。	
課程目標	1. 認識基本交通規則，知道交通安全的重要性。 2. 認識交通導護義工的服裝、哨音及其代表的意義與功能。 3. 實作中學習、體驗遵守交通規則。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現	學習內容		
生活領域	生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	生活 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 生活 E-I-2 生活規範的實踐。 生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整。		
領域				
融入議題	學習主題	實質內涵		
安全教育議題	交安 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。 交安 D-I-2 認識常見的交通標誌、標線與號誌。	1. 危險感知能力 2. 步行與運具使用行人 3. 交通知能與科技運用		
教材來源	交通安全教育指引手冊			
學習資源	電腦 投影設備			
進度(週次)	學習活動 教學流程		時間	評量方式
	*課前準備 1. 教師預先拍攝數張學校周圍上放學情況、導護老師與義工值勤時的照片。 2. 請學童利用平時上下學時間觀察路上及校門口的交通情況。			

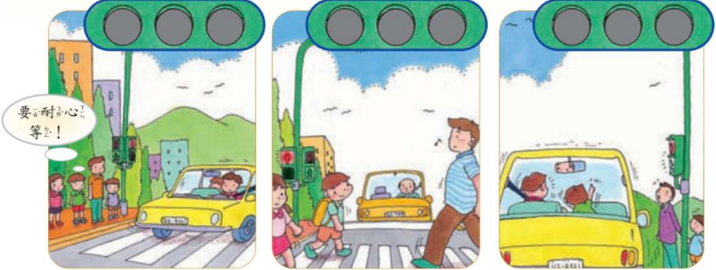
	一、引起動機 播放 168 交通安全網站宣導影片—「[2013]不要在馬路上玩(102-1-28)」，了解交通安全的重要性，讓小朋友體會「馬路如虎口」及發生事故的可怕。 二、發展活動 1. 上放學的交通情況 教師展示事先所拍的學校上放學的照片，認識學校門口上放學的交通情況，說明上放學要注意的事情。 2. 學會安全走路 (1) 認識怎麼走路才安全 ● 要靠邊走，不橫排占用道路行走。 ● 人多時就要排隊。 ● 穿越道路「左看、右看、再左看」，確定安全再通過道路。 (2) 知道多人橫排行走的危險性 ● 影響視線，發生危險。 ● 因為占據道路而影響交通。 (3) 知道走路的注意事項 ● 不邊走邊嬉戲、遊玩或吃東西。 ● 專心走路，遵守交通標誌、標線及號誌的引導。 ● 靠邊走，不奔跑，不追逐。 3. 導護志工保護安全 (1) 認識導護老師及導護義工的職責 引導學童思考導護義工站在路口的用意。(如：保護學生過馬路的安全) (2) 認識導護老師及導護義工的裝備 教師拿出導護背心、交通指揮棒和哨子，介紹導護老師及義工的基本裝備，請學童思考導護志工為什麼需要使用這些裝備呢？讓學童了解各裝備的功用。 三、歸納統整 * 遵守導護老師及義工的指揮 教師提醒學童：導護義工不論晴雨、不分天氣冷熱，每個上學日都在保護小朋友的安全，我們應該要怎樣減輕導護志工的負擔呢？(如：聽導護志工的指示、馬路上不推擠) ～ 第一節結束 ～	8 分 27 分 5 分	● 能專心欣賞影片並簡單說出影片重點 ● 專心聆聽 ● 清楚表達意見與想法 ● 專心聆聽
--	--	-----------------------------------	---

進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
	＊課前準備 老師事先規劃角色扮演活動的情況。 一、引起動機 1. 認識自己上放學的情況 教師詢問小朋友：你們上、放學時，是由家長接送至校門口？還是自行從家中走路上、放學呢？ 2. 遵守校門口導護老師及義工的指揮 教師詢問小朋友：進入以及離開校園時，有沒有注意到學校四周有哪些人在保護我們的安全呢？ 二、主要活動 (一)實際演練上放學的情形 利用教室桌椅模擬路口，配合角色扮演的方 式，讓學童分別扮演導護志工，並演練上放學的情況。 三、歸納統整 1. 討論演練心得 全班共同討論剛才角色扮演的心得，並再一次複習交通規則及安全注意事項。 2. 安全走路，平安上放學 教師說明，馬路如虎口，讓學童了解安全平安上放學的重要性，因此要遵守交通規則及聽從導護老師及義工的指揮。 3. 完成學習單。	5 分 20 分 15 分	●專心聆聽 ●清楚表達意見與想法 ●認真扮演角色與參與活動 ●專心聆聽 ●清楚表達意見與想法 ●完成學習單

彰化縣縣立芙朝國民小學 114 學年度 第二學期 交通安全 校訂課程計畫

課程名稱	紅綠燈 停看行		實施年級	1 年級	
彈性學習課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程		總節數	2 節	
設計依據（核心素養）					
領綱核心素養			總綱核心素養		
生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。			B2 科技資訊與媒體素養		
課程目標	1. 知道學校周圍環境常見的危險與注意事項。 2. 知道日常生活中與步行相關之交通標誌、標線與號誌。				
跨領域	學習重點				
領域	學習表現		學習內容		
生活領域	生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。		生活 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 生活 E-I-2 生活規範的實踐。 生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整。		
領域					
融入議題	學習主題		實質內涵		
安全教育議題	交安 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。 交安 D-I-2 認識常見的交通標誌、標線與號誌。		1. 危險感知能力 2. 步行與運具使用行人 3. 交通知能與科技運用		
教材來源	交通安全教育指引手冊				
學習資源	電腦 投影設備				
進度(週次)	學習活動 教學流程			時間	評量方式
	一、引起動機 (一)觀看影片：停、看、轉、揮、動」 (影片連結 https://www.youtube.com/watch?v=-9jxDRwiiMw) (二)喚起舊經驗：馬路如虎口保命五字訣，全班齊唸三次「停、看、轉、揮、動」。 (三)導入主題：老師導入日常生活中，我們走在馬路上，我們常見到發生車禍，或是讓路人受傷的區			10 分	

	域，讓我們一起找出學區中危險的區域。 二、發展活動 (一)活動一：馬路如虎口(15分) 1. 提供社區地圖一張，包含以下元素：(1)停車場出入口、(2)公車站、(3)路口、(4)巷道、(5)車輛前後方 2. 標示危險區域：請學生從社區地圖以紅筆圈出容易讓路人發生車禍或受傷的危險區域。 3. 老師公布正確答案，並請學生核對。 4. 學生將沒圈出的危險區域，用紅點貼在黑板上的大地圖。 5. 教師針對學生沒辨識出的危險區域，做強化說明。 6. 教師依據社區地圖歸納學區容易發生交通事故的危險區域。 (二)活動二：路上的危險行為(15分) 1. 看圖說情境：馬路上的危險 (1)停車場出入口：小孩子邊玩邊跑過停車場出口。 (2)公車站：小孩子站在馬路上的公車站牌等公車。 (3)路口：小孩子站在路口紅線外面 (4)巷道：小孩走在小巷中央 (5)車輛前後方：小孩站在車輛後面撿球 2. 學生看圖並說出各圖的危險行為 3. 學生說一說和家人在社區曾經看過的危險行為 4. 教師說：我們要 (1)注意車子(2)跟家長走(3)路上不要玩 三、總結： 馬路上很危險，在路上要(1)注意車子(2)跟家長走(3)路上不要玩。	15 分 10 分 5 分	●實作表現 能在社區地圖標示出行人危險的區域 ●口頭發表 能從圖片情境說出行人在馬路上的危險行為。
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
	一、引起動機 (一)影片欣賞：繪本影片「兔子先生去散步」 (影片連結 https://www.youtube.com/watch?v=xQQCu1Qv3cY) (二)情境導入：老師引言在日常生活中的發現——我們在馬路上行走，我們能發現有許多符號在路旁或路上，他們靜靜的跟我們說話，你知道它們說些什麼嗎？我們接下來將跟它們溝通。 二、發展活動 活動一：認識紅綠燈 1. 展示紅綠燈圖案，請學生塗上顏色。 2. 檢視學生紅綠燈圖案的顏色是否按照紅黃綠的順序	10 分	

	塗色。 3. 說明紅綠燈的意義： (1) 圓形紅燈是禁止行人通行。 (2) 圓形綠燈是准許行人直行穿越道路。 (3) 圓形黃燈是警告行人快要紅燈。 4. 揭示紅綠燈情境圖，請學生為情境塗上燈號顏色。  圖片來源：交通安全學習手冊地 19 頁 活動二：看號誌過馬路 (1) 播放影片「寶貝 JoJo 過馬路」 (影片連結 https://www.youtube.com/watch?v=aHY0d-dTtXI) (2) 教師提問： ● 過馬路要看什麼東西呢？(紅綠燈) ● 看見紅燈要做什麼事呢？(停下) ● 什麼時候可以過馬路呢？(綠燈亮) ● 看見綠燈亮時，要如何過馬路呢？ (左看右看、安全、握緊大人的手、慢慢過馬路) (3) 教師下口令，學生分組練習過馬路。 (4) 第二次播放影片「寶貝 JoJo 過馬路」學生跟唱。 三、總結： 過馬路要看紅綠燈。紅燈停，綠燈行。行走前要左看右看，確定安全後，再握緊大人的手，慢慢過馬路。	10 分 15 分 5 分	● 實作表現 能從情境判別紅綠燈號誌。 ● 口頭發表 能正確答出紅燈停與綠燈行走的技巧。
--	--	------------------------------------	--

彰化縣立芙朝國民小學 114 學年度第一學期 一年級 芙朝大小事 彈性學習課程（校訂課程）課程計畫

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式
1	友善校園	1	1. 能建立良好行為及習慣 2. 能以正向的態度處理自己遭遇的問題	品 E1 良好生活習慣與德行。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見。	運用品德教育意涵的文本或素材，引導學生進行思辨、討論與反省。	問答 討論
2	性別平等教育	1	1. 能建立良好行為及習慣 2. 能以正向的態度處理自己遭遇的問題	品 E1 良好生活習慣與德行。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見。	運用品德教育意涵的文本或素材，引導學生進行思辨、討論與反省。	問答 討論
3	家庭暴力防治	1	1. 能擁有正確的性別教育觀念 2. 能尊重每個人，接納不同的意見	性 E12 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見。	運用性別平等意涵的文本或素材，引導學生進行思辨、討論性別認同的多元面貌。	問答 討論
8	家庭教育	1	1. 能瞭解遇到事件時，正確的處遇方式。 2. 能察覺週遭需要幫助的同學進而學會保護自己	人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。	運用防治家庭暴力意涵的文本或素材，引導學生進行思辨、討論面對家庭暴力時如何因應。	問答 發表

彰化縣立芙朝國民小學 114 學年度第二學期 一年級 芙朝大小事 彈性學習課程（校訂課程）課程計畫

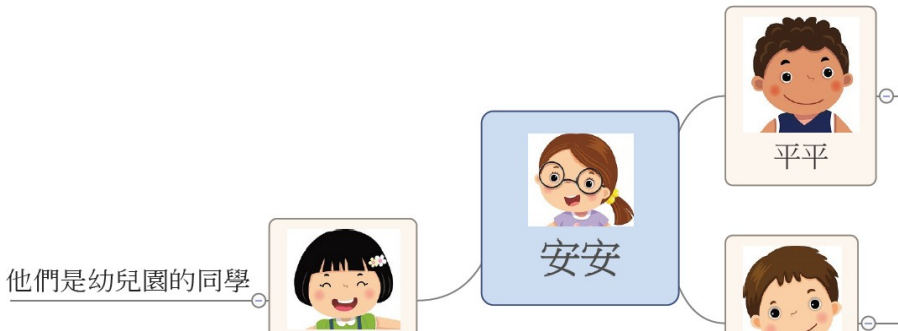
進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式
1	友善校園	1	1. 建立友善校園風氣 2. 培養新世紀所需的好國民、好公民	安 E8 了解校園安全的意義 安 E9 學習相互尊重的精神。	1. 認識友善及安全的學習環境 2. 學習自我保護及如何尋求協助	問答
2	反家暴、反性侵宣導活動	1	1. 辨識性侵害及家庭暴力的過程 2. 辨識不當的觸摸 3. 能向親近的人說出自己受侵害或恐懼的事情。	性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	1. 辨識危險情境 2. 了解什麼是「性侵害」？「家庭暴力」？ 3. 遇到侵害或受暴時該怎麼辦？ 4. 如何讓自己避免處在危險情境下？	問答
4	家庭教育	1	1. 瞭解家庭與社會互動關係及家庭資源管理的知能 2. 提升積極參與家庭活動的責任感與態度	家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。	1. 理解與尊重多元的家庭組成與生活型態。 2. 了解良好的互動關係是家庭生活品質的基礎。	問答 同儕觀察
6	生命教育	1	1. 能尊重不同族群的生命 2. 能學會與其他族群和平相處 3. 能尊重包容別人的意見。	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	1. 生命是什麼？ 2. 珍惜生命 3. 感謝有你(妳)	問答 發表

彰化縣立芙朝國小 114 學年度第二學期資訊教育-生生用平板彈性學習課程

融入議題		友善校園-生生用平板-人權教育		
實施年級		一下	教學時間	40分鐘
主題名稱		壹、守護健康有一套		
單元名稱		二、歡喜做朋友		
設計依據				
學習重點	學習表現	3b-I-1 能於引導下，表現簡易的自我調適技能。 3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。 3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。	總綱與領綱之核心素養	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。
	學習內容	Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。		
融入議題與其實質內涵		• 性別平等教育 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 • 人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 • 資訊教育 資 E13 具備學習資訊科技的興趣。		
教材來源		• 南一版健康與體育一下主題壹單元二		
教學設備/資源		電子書及播放設備、南一健體YouTube 頻道〈打掃小撇步〉影片、素養評量單、Chromebook。		
學習目標				
1. 願意嘗試與不熟悉的人互動。 2. 能在互動中留意社交的重要禮節。 3. 可以從觀察他人互動的狀況猜測對方的人際互動，並能說出和好朋友一起分享的感覺和喜好。 4. 能了解分工合作的重要性。 5. 練習在生氣的狀況，依據引導能表達自己的感受，並想辦法解決問題。				

6. 能演練不同情境中分工合作的行為。
7. 能分工合作，一起完成一件任務，從中得到成就感。
8. 能根據自己的能力完成工作並充分練習。

教學活動設計

教學活動內容及實施方式	時間	評量方式
【活動 1：我的好朋友】 (一)重點 1. 從觀察人際間微妙的肢體動作與表情出發，引導學童分辨好朋友間愉悅的情緒 2. 藉由一起學習、一起玩，找到共同興趣的好朋友。 3. 畫出全班朋友網絡，發覺這種全班一起的感受，藉此說出要一起玩、一起學習的願景。 (二)活動 1. 閱讀課本，教師提議遊戲：猜朋友，看看誰的觀察力最好。 (1) 猜猜看班上誰和誰是好朋友，會成為朋友的原因是什麼？ (2) 請被猜的學童說說看同學的猜測是否正確。 (3) 教師提醒學童，猜錯了也沒有關係，主要是自己能學會觀察別人互動的方法，從中體會與人互動的好方法。 2. 請學童說一說自己有幾個好朋友，分別會一起做些什麼？喜歡和好朋友在一起的感覺嗎？ 3. 教師隨機抽出三位學童，請其他學童說出這三位學童的朋友和成為朋友的原因。 4. 請這三位學童說出自己的朋友和成為朋友的原因，驗證大家的觀察力如何。 5. 教師引導學童說出自己的感受，讓學童了解和同學們一起學習、一起玩是很美好的事。 6. 參考好朋友關係圖範例，使用Chromebook畫出自己的好朋友關係圖。  ～第一節結束/共4節～	20 20	能參與遊戲 能專心聆聽說明並發表