

(一) 統整性主題/專題/議題探究課程：同年級

彰化縣福興鄉永豐國民小學 114 學年度 第一學期 彈性學習課程

課程名稱	閱讀悅讀-擁報幸福	實施年級 (班級組別)	五年級	教學 節數	本學期共(58)節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	1. 閱讀悅讀-透過讀報教育的實施，引導學生領略讀報帶來的樂趣，進而培養終身學習之能力。 2. 閱讀悅讀-培養學生媒體識讀能力，以報紙素材引導學生擴展視野與思考廣度，豐富學生學習經驗，培養學生帶得走的能力。 3. 閱讀悅讀-藉由讀報教育的實施，建構班級讀報風氣，培養學生分享表達能力，並提昇學生語文與寫作能力。				
核心素養	☒ A1身心素質與自我精進 ☒ A2系統思考與解決問題 ☒ A3規劃執行與創新應變 ☒ B1符號運用與溝通表達 ☒ B2科技資訊與媒體素養 ☐ B3藝術涵養與美感素養 ☒ C1道德實踐與公民意識 ☐ C2人際關係與團隊合作 ☒ C3 多元文化與國際理解				
課程目標	1. 能對報紙版面有基本的認識。 2. 能運用「5W1H」掌握文章重點，了解文本內容大意。 3. 閱讀教學策略融入讀報教育，提升學生語文能力。 4. 能透過文字、動作、口語等方式將故事內容或自己的想法表達出來，並和他人分享。 5. 能欣賞自己和他人的作品。 6. 培養讀報樂趣，奠定終身學習態度。				

配合融入之領域或議題		☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技				☒ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育			
課程架構									
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 /學習單	
第 1 週	3	活動一： 認識報紙	1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-III-2從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。	Ab-III-5 4,500個常用語詞的認念。 Ab-III-6 3,700個常用語詞的使用。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。	1. 能對報紙版面有基本的認識。	1. 教師解說版面基本要素。 2. 學生分組進行「讀報賓果遊戲」 3. 學生個別完成「認識報紙學習單」	1. 觀察記錄 2. 參與態度 3. 學習單	認識報紙 PPT 國語日報 讀報學習單	
第 2 週	3	活動二： 如何閱讀報紙	2-III-3靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 2-III-4運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 5-III-1流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 5-III-6熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。	Ad-III-1意義段與篇章結構。 Ad-III-2篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ba-III-1順敘與倒敘法。 Bb-III-5藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Bc-III-2描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。	1. 能閱讀文章，並了解故事內容大意。 2. 能運用「5W1H」掌握文章重點。	1. 教師指導學生運用「5W1H」掌握文章重點： WHO 人物 WHAT 事件 WHERE 地點 WHY 原因 HOW 經過 2. 教師選擇新聞一則，和學生一起練習「5W1H」找出該篇新聞重點。	1. 觀察記錄 2. 參與態度 3. 學習單	柯南尋寶記 PPT 國語日報 讀報學習單	
第 3 週	3	活動三： 新聞哇哇哇		Bc-III-2描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。	1. 能閱讀文章，並了解故事內容大意。	1. 介紹國語日報第1.2.15.16版。 2. 閱讀國語日報並	1. 觀察記錄 2. 參與態度 3. 學習單	國語日報 新聞哇哇哇學習單	

			5-III-7連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。	法。	2.能運用「5W1H」掌握文章重點。	選擇一篇喜歡的新聞報導，練習以「5W1H」找出該篇新聞重點。		
第 4 週	3		5-III-10結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。		3.能就文本的觀點，找出文本意涵，並分享心得。	3.根據指引，完成學習單內容。		
第 5 週	3	活動四： 大千世界妙事多	6-III-2培養思考力、聯想力等寫作基本能力。		4.能透過書寫，提升學生語文能力。	4.口頭分享新聞報導內容及個人心得。		
第 6 週	3		6-III-3掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。		1.能閱讀文章，並了解故事內容大意。	5.新聞有獎徵答	1.觀察記錄 2.參與態度 3.學習單	共讀國際版 PPT 世界地圖 國語日報 大千世界妙事多學習單
第 7 週	3	活動五： 「剪」一篇好文			2.能運用「5W1H」掌握文章重點。	1.介紹國語日報第3版國際		
					3.能就文本的觀點，找出文本意涵，並分享心得。	2.全班共讀並練習以「5W1H」找出該篇報導重點。		
					4.能透過書寫，提升學生語文能力。	3.在世界地圖上找出相關位置。		
						4.閱讀國語日報並選擇3篇喜歡的新聞報導，練習以「5W1H」找出該篇新聞重點。		
						5.根據指引，完成學習單內容。		
						6.口頭分享新聞報導內容及個人心得。		
						7.新聞有獎徵答		
					1.能閱讀文章，並了解故事內容	1.介紹國語日報第8.9.10版。	1.觀察記錄 2.參與態度	共讀文章 PPT 國語日報

		章			大意。 2. 能運用「5W1H」掌握文章重點。 3. 能就文本的觀點，找出文本意涵，並分享心得。 4. 能透過書寫，提升學生語文能力。	2. 全班共讀一篇文章並練習以「5W1H」書寫大意、圈選佳句並發表心得。 3. 分組練習完成剪報學習單。 4. 指導學生裁剪文章，保留作者姓名並標示日期。 5. 運用「5W1H」找出本文的重要句子並寫出大意。 6. 在報紙上用紅筆標示出優美句子。	3. 學習單 4. 實作評量	剪報學習單
第 8 週	3					7. 請學生寫出和文章相關的心得感想，並為這篇剪報畫上美美的插圖。 8. 小組口頭分享		
第 9 週	3	活動六： 我是剪報高手			1. 能閱讀文章，並了解故事內容大意。 2. 能運用「5W1H」掌握文章重點。 3. 能就文本的觀點，找出文本意涵，並分享心得。 4. 能透過書寫，提升學生語文	1. 說明活動任務~製作剪報小書 2. 小書內容 (1)封面 (2)目錄 (3)內文~八篇剪報作品 (4)後記 3. 每周完成一份剪報學習單 4. 指導學生獨力完		

					能力。	成剪報學習單 1		
第 10 週	3					剪報學習單 2	1. 觀察記錄	國語日報
第 11 週	3					剪報學習單 3	2. 參與態度	剪報學習單
第 12 週	3					剪報學習單 4	3. 學習單	
第 13 週	3					剪報學習單 5	4. 實作評量	
第 14 週	3					剪報學習單 6		
第 15 週	3					剪報學習單 7		
第 16 週	3					剪報學習單 8		
第 17 週	3					撰寫剪報後記		
第 18 週	3					製作封面及目錄並裝訂成冊		
第 19 週	3	活動八：			1. 能透過文字、動作、口語等方式將故事內容或自己的想法表達出來，並和他人分享。	作品分享	1. 參與態度	剪報作品
第 20 週	1	剪報大彙集			2. 能欣賞自己和他人的作品。		2. 實作評量 3. 口頭評量	

(一) 統整性主題/專題/議題探究課程：同年級

彰化縣福興鄉永豐國民小學 114 學年度 第 二 學期 彈性學習課程

課程名稱	閱讀悅讀-閱讀心世界	實施年級 (班級組別)	五年級	教學 節數	本學期共(56)節
彈性學習類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	配合學校推展永豐國小兒童圖像之 閱讀悅讀 項目，設計閱讀心世界課程。 1. 閱讀是自學的基本工具，讓孩子掌握閱讀的技能，以拓展自我生命地圖。 2. 希望透過閱讀課程與活動，培養孩子喜歡閱讀的興趣與習慣。 3. 藉由閱讀理解策略教學，引導孩子深度思考。 4. 提升孩子閱讀的素養，學習統整、運用與創新的能力，不斷體驗知識與探索生命。 5. 鼓勵孩子寫作並積極參與投稿活動，增加孩子自信，提升軟實力。 6. 訓練孩子口語表達能力，積極參與閱讀分享與校內外說故事比賽。				
核心素養	☒ A1身心素質與自我精進 ☐ A2系統思考與解決問題 ☐ A3規劃執行與創新應變 ☒ B1符號運用與溝通表達 ☐ B2科技資訊與媒體素養 ☐ B3藝術涵養與美感素養 ☐ C1道德實踐與公民意識 ☒ C2人際關係與團隊合作 ☒ C3 多元文化與國際理解				
課程目標	1. 培養學生閱讀的興趣與思考的能力。 2. 提昇學生閱讀理解能力。 3. 藉由研讀各類議題的繪本、文學作品，使學生學會互相尊重、珍惜福分、關懷生命與做人處世的道理。 4. 透過討論，培養聆聽並尊重他人意見，建立同學間友誼及良性互動。				

配合融入之領域或議題		☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育			
課程架構									
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單	
第 1 週	3	經典文學課 書名：愛麗絲夢遊奇境 ●閱讀文本	1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-III-2從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 2-III-3靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。	Ab-III-5 4,500個常用語詞的認識。 Ab-III-6 3,700個常用語詞的使用。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。	1. 了解故事的特色。 2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣。 3. 能運用閱讀策略理解閱讀素材。	1. 教師導讀：書名、作者、出版社、作者簡介、序文。 2. 學生閱讀文本。	1. 觀察評量 2. 口語評量		
第 2 週	0	春節連假							
第 3 週	3	經典文學課 書名：愛麗絲夢遊奇境 ●問題討論 ●延伸課程 ~快樂夢想家	2-III-4運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 5-III-1流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 5-III-6熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-III-7連結相關的知識和經驗，提	Ad-III-1意義段與篇章結構。 Ad-III-2篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Bb-III-1 自我情感的表達。 Bb-III-2 人際交流的情感。 Cb-III-1 各類文本中所反映	1. 能從書中擷取線索，回答老師提問。 2. 能清楚表達自己的想法。 3. 學習尊重別人不同的特點。 4. 能充分發揮自己的想像力。	1. 教師提問 2. 學生分享：教師引導學生分享自己覺得文本中最精采、最喜歡的部分(故事、角色、事件、情節、意義) 3. 教師指導學生透過不同的	1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 學習單	快樂夢想家學習單	

			出自己的觀點，評述文本的內容。 6-III-2培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-III-3掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。	的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。		讀者觀點，練習撰寫心得。 4. 延伸課程 ~快樂夢想家		
第 4 週	3	經典文學課 書名：綠野仙蹤 ●閱讀文本			1. 了解故事的特色。 2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣。 3. 能運用閱讀策略理解閱讀素材。	1. 教師導讀：書名、作者、出版社、作者簡介、序文。 2. 學生閱讀文本。	1. 觀察評量 2. 口語評量	
第 5 週	3	經典文學課 書名：綠野仙蹤 ●問題討論 ●延伸課程 ~肯定自己			1. 能從書中擷取線索，回答老師提問。 2. 能清楚表達自己的想法。 3. 能肯定自己的優點，並對自己的缺點提出改進的方法。 4. 能欣賞別人的優點及長處，並適時給予他人鼓勵。 5. 能了解自己害怕的事情，並找出克服的方法。	1. 教師提問 2. 學生分享：教師引導學生分享自己覺得文本中最精采、最喜歡的部分(故事、角色、事件、情節、意義) 3. 教師指導學生透過不同的讀者觀點，練習撰寫心得。 4. 延伸課程 ~肯定自己	1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 學習單	肯定自己學習單
第 6 週	3	經典文學課 書名：格列佛遊記 ●閱讀文本			1. 了解故事的特色。 2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣。 3. 能運用閱讀策	1. 教師導讀：書名、作者、出版社、作者簡介、序文。 2. 學生閱讀文	1. 觀察評量 2. 口語評量	

					略理解閱讀素材。	本。		
第 7 週	3	經典文學課 書名：格列佛遊記 ●問題討論 ●延伸課程 ~天才翻譯家			1. 能從書中擷取線索，回答老師提問。 2. 能清楚表達自己的想法。 3. 能以同理心的想法和行動表現在與人交往的過程中。 4. 激發學習外國語言的興趣。	1. 教師提問 2. 學生分享：教師引導學生分享自己覺得文本中最精采、最喜歡的部分(故事、角色、事件、情節、意義) 3. 教師指導學生透過不同的讀者觀點，練習撰寫心得。 4. 延伸課程 ~天才翻譯家	1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 學習單	天才翻譯家學習單
第 8 週	3	經典文學課 書名：吹牛男爵歷險記 ●閱讀文本			1. 了解故事的特色。 2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣。 3. 能運用閱讀策略理解閱讀素材。	1. 教師導讀：書名、作者、出版社、作者簡介、序文。 2. 學生閱讀文本。	1. 觀察評量 2. 口語評量	
第 9 週	3	經典文學課 書名：吹牛男爵歷險記 ●問題討論 ●延伸課程 ~你吹牛，我找碴			1. 能從書中擷取線索，回答老師提問。 2. 能清楚表達自己的想法。 3. 能分辨事實與吹牛之間的差異。 4. 學習運用誇飾法與感嘆句，	1. 教師提問 2. 學生分享：教師引導學生分享自己覺得文本中最精采、最喜歡的部分(故事、角色、事件、情	1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 學習單	你吹牛，我找碴學習單

					增加描述事物的語文能力。 5. 能發揮想像力編寫故事。	節、意義) 3. 教師指導學生透過不同的讀者觀點，練習撰寫心得。 4. 延伸課程 ~你吹牛，我找碴		
第 10 週	3	經典文學課 書名：湯姆歷險記 ● 閱讀文本			1. 了解故事的特色。 2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣。 3. 能運用閱讀策略理解閱讀素材。	1. 教師導讀：書名、作者、出版社、作者簡介、序文。 2. 學生閱讀文本。	1. 觀察評量 2. 口語評量	
第 11 週	3	經典文學課 書名：湯姆歷險記 ● 問題討論 ● 延伸課程 ~我的藏寶圖			1. 能從書中擷取線索，回答老師提問。 2. 能清楚表達自己的想法。 3. 能分辨機智與頑皮的不同，並培養不投機取巧的價值觀。	1. 教師提問 2. 學生分享：教師引導學生分享自己覺得文本中最精采、最喜歡的部分(故事、角色、事件、情節、意義) 3. 教師指導學生透過不同的讀者觀點，練習撰寫心得。 4. 延伸課程 ~我的藏寶圖	1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 學習單	我的藏寶圖學習單
第 12 週	3	經典文學課			1. 了解故事的特色。	1. 教師導讀：	1. 觀察評量	

		書名：蒂爾流浪記 ●閱讀文本			2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣。 3. 能運用閱讀策略理解閱讀素材。	書名、作者、出版社、作者簡介、序文。 2. 學生閱讀文本。	2. 口語評量	
第 13 週	3	經典文學課 書名：蒂爾流浪記 ●問題討論 ●延伸課程 ~行行出狀元			1. 能從書中擷取線索，回答老師提問。 2. 能清楚表達自己的想法。 3. 能了解工作不分貴賤，只有努力才是成功的關鍵。 4. 能仔細的思考、判斷身邊發生的事情，並做出正確的決定。	1. 教師提問 2. 學生分享：教師引導學生分享自己覺得文本中最精采、最喜歡的部分(故事、角色、事件、情節、意義) 3. 教師指導學生透過不同的讀者觀點，練習撰寫心得。 4. 延伸課程 ~行行出狀元	1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 學習單	行行出狀元學習單
第 14 週	3	經典文學課 書名：金銀島 ●閱讀文本			1. 了解童話故事的特色。 2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣。 3. 能運用閱讀策略理解閱讀素材。	1. 教師導讀：書名、作者、出版社、作者簡介、序文。 2. 學生閱讀文本。	1. 觀察評量 2. 口語評量	
第 15 週	3	經典文學課 書名：金銀島 ●問題討論 ●延伸課程			1. 能從書中擷取線索，回答老師提問。 2. 能清楚表達自己的想法。	1. 教師提問 2. 學生分享：教師引導學生分享自己覺得	1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 學習單	最好的寶藏學習單

		~最好的寶藏			3. 能體會信任的意義，懂得信任別人，並能保護自己。	文本中最精采、最喜歡的部分(故事、角色、事件、情節、意義) 3. 教師指導學生透過不同的讀者觀點，練習撰寫心得。 4. 延伸課程 ~最好的寶藏		
第 16 週	3	經典文學課 書名：魯賓遜漂流記 ●閱讀文本			1. 了解童話故事的特色。 2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣。 3. 能運用閱讀策略理解閱讀素材。	1. 教師導讀：書名、作者、出版社、作者簡介、序文。 2. 學生閱讀文本。	1. 觀察評量 2. 口語評量	
第 17 週	3	經典文學課 書名：魯賓遜漂流記 ●問題討論 ●延伸課程 ~我的好朋友			1. 能從書中擷取線索，回答老師提問。 2. 能清楚表達自己的想法。 3. 了解獨自外出生活必須具備的條件和能力。 4. 能珍惜和朋友之間的友情。	1. 教師提問 2. 學生分享：教師引導學生分享自己覺得文本中最精采、最喜歡的部分(故事、角色、事件、情節、意義) 3. 教師指導學生透過不同的讀者觀點，練習撰寫心得。	1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 學習單	我的好朋友學習單

						4. 延伸課程 ~我的好朋友		
第 18 週	3	經典文學課 書名：俠盜羅賓漢 ●閱讀文本			1. 了解童話故事的特色。 2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣。 3. 能運用閱讀策略理解閱讀素材。	1. 教師導讀：書名、作者、出版社、作者簡介、序文。 2. 學生閱讀文本。	1. 觀察評量 2. 口語評量	
第 19 週	3	經典文學課 書名：俠盜羅賓漢 ●問題討論 ●延伸課程 ~中外馳名的俠盜故事			1. 能從書中擷取線索，回答老師提問。 2. 能清楚表達自己的想法。 3. 能學習羅賓漢幫助弱小、堅持正義的精神。 4. 能常做善行，並對別人的關懷與幫助心存感恩。	1. 教師提問 2. 學生分享：教師引導學生分享自己覺得文本中最精采、最喜歡的部分(故事、角色、事件、情節、意義) 3. 教師指導學生透過不同的讀者觀點，練習撰寫心得。 4. 延伸課程 ~中外馳名的俠盜故事	1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 學習單	中外馳名的俠盜故事學習單
第 20 週	2	經典文學課 書名：頑童流浪記 ●閱讀文本 ●問題討論			1. 了解童話故事的特色。 2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣。 3. 能運用閱讀策略理解閱讀素	1. 教師導讀：書名、作者、出版社、作者簡介、序文。 2. 學生閱讀文本。	1. 觀察評量 2. 口語評量	

					材。 4. 能從書中擷取線索，回答老師提問。 5. 能清楚表達自己的想法。	3. 學生分享：教師引導學生分享自己覺得文本中最精采、最喜歡的部分(故事、角色、事件、情節、意義)	
--	--	--	--	--	--	--	--

(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

彰化縣福興鄉永豐國民小學 114 學年度 第 一 學期 彈性學習課程

學習主題名稱	資訊创客-Google 酷學習	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習類別	1. ☒ 統整性(☒ 主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	本課程介紹網路在生活中的應用，讓學生認識雲端概念，靈活使用網路上的多種免費工具，實際應用於學校與生活中。熟悉 Google Chrome 瀏覽器視窗環境及使用搜尋引擎的技巧；熟悉技巧後，藉由探索 Google 各項雲端服務來學習統整的能力。使用協作平台展示學習成果，在規劃過程中，認識網頁的結構，並能架構出自己的網站。 1. 多元智能 -系統與模型：讓學生理解網路資訊的取得方法。 2. 多元智能 -結構與功能：學會操作瀏覽器與 Google 的各種免費服務。 3. 創意探索 -交互作用與關係：察覺網路資源在生活、學習方面的應用。				
核心素養	總綱核心素養面向與項目 A 自主行動： ☐ A1 身心素質與自我精進 ☒ A2 系統思考與解決問題 ☐ A3 規劃執行與創新應變 B 溝通互動： ☐ B1 符號運用與溝通表達 ☒ B2 科技資訊與媒體素養 ☐ B3 藝術涵養與美感素養 C 社會參與： ☒ C1 道德實踐與公民意識 ☐ C2 人際關係與團隊合作 ☐ C3 多元文化與國際理解 總綱核心素養具體內涵 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。				
課程目標	1. 學生能操作瀏覽器，探索網路世界，學會搜尋與取得需要的網路資源。 2. 學生能遵守資訊安全與倫理，保護自己、尊重他人，培養網路好公民的責任感。 3. 學生能運用 Google 應用服務，進行行事記錄、資料備份、資料統整與共享等，體驗雲端服務工具的應用方法。 4. 學生能具備使用資訊工具與人交談、共享資源的技能，表現合作溝通的能力。 5. 學生能運用從網路取得的多媒體資源，組織成簡單的文件與協作平台，培養整合數位資源的能力。				

配合融入之領域或議題		☒ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☒ 數學 ☒ 社會 ☒ 自然科學 ☒ 藝術 ☒ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☒ 科技融入參考指引			☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☒ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育				
表現任務		軟體操作、口頭問答、「國王企鵝」圖片與文字資料整理、「校外教學準備物品清單」Google Keep 成品、「校外教學行程提醒」Google 日曆、「園遊會工作分配」Gmail 信件、「園遊會要賣什麼」Google 表單問卷統計、「園遊會問卷調查結果」Google 試算表、「園遊會收支表」Google 試算表、「防疫大作戰」Google 文件、「防疫大作戰」Google 簡報、「臺灣特有生物」雲端硬碟整理與分享、「臺灣特有生物」協作平台網站設計、線上學習平臺操作體驗。							
課程架構脈絡									
教學進度	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單	
第 1~2 週	2	一、網路與上網 (議題:資訊、科技)	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。 資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。 資議 a-II-3 領會資訊倫理的重要性。 英 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源,處理個人日常生活問題。	資議 A-II-1 簡單的問題解決表示方法。 資議 S-II-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。 資議 T-II-2 網路服務工具的基本操作。 資議 T-II-3 數位學習網站與資源的體驗。 資議 H-II-2 資訊科技合理使用原則的介紹。 英 Ac-II-2 簡易的生活用語。 綜 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。	知道網路與生活的關係 知道上網裝置 了解網址的涵義 練習用關鍵字搜尋 練習擷取文字與下載圖片	仔細觀察課本 p5~6 圖,生活中有哪些用到網路的地方?將你知道的事件勾選起來。 從課本 p8 圖形中記憶上網的裝置類型。 說出無線網路 Wifi 與 5G 的概念。 觀察課本 p9 概念圖,體會物聯網的概念。 說出瀏覽器的用途,能舉例常見的瀏覽器。 說出網址代表的意義。 能知道 QR Code 的用途。 開啟 Chrome 瀏覽器,前往 Google 搜尋引擎,輸入關鍵字進行搜尋。 說出單一關鍵字與多個關鍵字的查詢結果有何不同。 開啟維基百科網頁,搜尋「國王企鵝」,複製文字貼上記事本,儲存為 txt 檔案。 從維基百科下載國王企鵝圖片,儲存到本地電腦。 運用檔案管理的技巧,將圖片	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 多媒體測驗:【本課測驗遊戲】。	1. 巨岩-Google 酷學習 2. 老師教學網站影音互動多媒體:【生活網路連連看】、【網址連連看】、【瀏覽器大觀園】、【認識 Google Chrome】、【什麼是 QR-Code】 3. 資訊素養網站:【教育部全民資安素養網站-兒童版】 4. 資訊素養影音:【隨拍隨傳-網路隱私】、【網路安全-網路安全基本觀念】	

						與文字檔案放入資料夾。 【資訊素養觀念】能描述「智慧財產權」與「防毒」的概念。		
第 3~4 週	2	二、Google 的應用服務 (議題：資訊)	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。 資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。 資議 a-II-3 領會資訊倫理的重要性。 自 pa-II-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果(例如：來自老師)相比較，檢查是否相近。 綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 人 E10 認識隱私權與日常生活的關係。	資議 A-II-1 簡單的問題解決表示方法。 資議 T-II-2 網路服務工具的基本操作。 資議 H-II-3 資訊安全的基本概念。 自 INd-II-6 一年四季氣溫會有所變化，天氣也會有所不同。氣象報告可以讓我們知道天氣的可能變化。 綜 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。	1. 知道 Google 的所有服務 2. 申請 Google 帳號 3. 練習操作基本服務	1. 前往 Google 首頁，檢視所有 Google 應用程式。 2. 能說出各種 Google 服務在生活中的應用，並以家人為例舉例說明。 3. 知道申請 Google 帳號的方法，能舉例密碼設定的注意事項，區分安全與不安全的密碼。 4. 認識以校外教學為主題，進行 Google 服務操作練習的概念。 5. 在 Google 首頁搜尋校外教學地點，查詢相關資訊。 6. 查詢當地天氣預報。 7. 在 Google 地圖查詢地點位置。 8. 在 Google 地圖瀏覽地點的 360 度實景。 9. 在 YouTube 搜尋相關的影片。 10. 前往 Google 翻譯，將地點名稱進行中英翻譯。 11. 【資訊素養觀念】描述個人資料保密的重要性，能區分哪些是重要資料、資料外洩的危險，以及如何防範資料外洩。	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 多媒體測驗：【本課測驗遊戲】。	1. 巨岩 -Google 酷學習 2. 老師教學網站影音互動多媒體：【什麼是網路翻譯字典】、【什麼是網路地圖】、【什麼是雲端技術】 3. 資訊素養影音：【個人資料正確用】、【身分證寶藏-個資保護】、【網路安全-個人資料保密】
第 5 週	1	三、Google Keep (議題：資訊、品德)	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。 資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。 資議 a-II-3 領會資訊倫理的重要性。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像	資議 A-II-1 簡單的問題解決表示方法。 資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 資議 T-II-2 網路服務工具的基本操作。 資議 H-II-3 資訊安全的基本概念。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 綜 Bc-II-2 個人日	1. 知道 Google Keep 可以做什麼 2. 練習建立清單 3. 練習建立繪圖記事	1. 認識 Google Keep 可以做什麼。知道以「校外教學準備物品清單」為主題，使用 Google Keep 記錄準備事宜的方法。 2. 建立準備物品清單。 3. 設定提醒時間。 4. 改變清單顏色。 5. 新增繪圖記事，手繪圖像加強視覺呈現。 6. 【資訊素養觀念】認知網路流言與霸凌，分辨可信資訊，並終結網路霸凌，維護健康的網路環境。	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 多媒體測驗：【本課測驗遊戲】。	1. 巨岩 -Google 酷學習 2. 老師教學網站影音互動多媒體 3. 資訊素養影音：【聰明面對網路霸凌】、【偽基解密-網站識讀】、【資訊倫理-網路謠言與霸凌】

			力，豐富創作主題。 綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 品 EJU4 自律負責。	常生活問題所需的資源。				
第 6 週	1	四、Google 日曆 (議題：資訊)	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。 資議 p-II-1 認識以資訊科技溝通的方法。 資議 a-II-3 領會資訊倫理的重要性。 綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。	資議 A-II-1 簡單的問題解決表示方法。 資議 T-II-2 網路服務工具的基本操作。 資議 H-II-3 資訊安全的基本概念。 綜 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。	1. 知道 Google 日曆可以做什麼 2. 練習建立行程 3. 練習設定提醒與顏色	1. 認識 Google 日曆是什麼，與傳統日曆有什麼不同。知道以校外教學為主題，使用 Google 日曆記錄行程的方法。 2. 切換日曆顯示方式，切換週顯示與月顯示。 3. 能說出如何查看預設的「Holidays in Taiwan」日曆。 4. 建立活動行程與地點。 5. 設定提醒、顏色與狀態。 6. 【資訊素養觀念】認識病毒防護概念，能知道電腦病毒是什麼、中毒症狀與防護方法。	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 多媒體測驗：【本課測驗遊戲】。	1. 巨岩 -Google 酷學習 2. 老師教學網站影音互動多媒體 3. 資訊素養影音：【網路安全守則－非禮勿動】、【駭客不上身－病毒防護】、【網路安全－電腦病毒防護】
第 7~8 週	2	五、Gmail (議題：資訊、人權)	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。 資議 p-II-1 認識以資訊科技溝通的方法。 資議 a-II-3 領會資訊倫理的重要性。 國 6-II-4 書寫敘、應用、說明事物的作品。 綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 人 E5 欣賞、包容個	資議 A-II-1 簡單的問題解決表示方法。 資議 S-II-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。 資議 H-II-2 資訊科技合理使用原則的介紹。 國 Be-II-2 在人際溝通方面，以書信、卡片、便條、啟事等慣用語彙及書寫格式為主。 綜 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。	1. 知道 Gmail 可以做什麼 2. 練習新增聯絡人與建立群組 3. 練習寫信與寄信 4. 練習收信與回信	1. 知道 Gmail 電子郵件服務能做什麼，以「園遊會工作分配」為主題，以 Gmail 與同儕互動討論。 2. 解釋「信箱地址」的意義。 3. 新增聯絡人與輸入資料。 4. 建立聯絡人群組，將聯絡人分類到合適的群組。 5. 寫信與寄信。 6. 收信與回信。 7. 認識即時通訊的概念，舉例即時通訊軟體。 8. 【資訊素養觀念】認識網路交流禮節，知道在虛擬世界也要尊重他人，以及在網路世界交朋友的安全注意事項。	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 多媒體測驗：【本課測驗遊戲】。	1. 巨岩 -Google 酷學習 2. 老師教學網站影音互動多媒體：【什麼是電子郵件】、【電子郵件的基本功能】 3. 資訊素養影音：【網路禮儀】、【電郵大放送－網路禮儀】、【網路安全－網路交流禮儀】

			別差異並尊重自己與他人的權利。					
第 9~10 週	2	六、Google 表單與試算表 (議題：資訊)	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。 資議 p-II-1 認識以資訊科技溝通的方法。 資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。 資議 a-II-3 領會資訊倫理的重要性。 數 d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。 社 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。	資議 A-II-1 簡單的問題解決表示方法。 資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 資議 T-II-2 網路服務工具的基本操作。 數 D-3-1 一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。 數 D-4-1 報讀長條圖與折線圖以及製作長條圖：報讀與說明生活中的長條圖與折線圖。配合其他領域課程，學習製作長條圖。 社 Ad-II-2 人們透過儲蓄與消費，來滿足生活需求。	1. 知道 Google 表單與試算表可以做什麼 2. 練習製作問卷調查 3. 練習製作圖表 4. 練習製作統計試算表	1. 認識 Google 表單可以建立線上問卷調查，以「園遊會要賣什麼」為主題，設計一份問卷調查。 2. 新增 Google 表單與輸入標題。 3. 建立表單「選擇題」與插入圖片。 4. 預覽表單與傳送給同儕。 5. 認識 Google 試算表，知道試算表可以做什麼。 6. 建立 Google 試算表，以「問卷調查結果」為例，在儲存格中輸入資料。 7. 在試算表中插入圖表，根據輸入的資料建立「柱狀圖」，輸入檔案名稱完成編輯。 8. 建立 Google 試算表，以「園遊會收支表」為例，輸入資料與調整儲存格格式。 9. 在儲存格中輸入乘法公式、減法公式與自動加總計算，輸入檔案名稱完成編輯。 10. 能說出收支表包含售價、賣出(數量)、收入、成本、淨賺與總計欄位的關聯與意義。	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 多媒體測驗：【本課測驗遊戲】。	1. 巨岩 -Google 酷學習 2. 老師教學網站影音互動多媒體
第 11~12 週	2	七、Google 文件 (一) (議題：資訊)	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 c-II-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。 資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。 資議 a-II-3 領會資訊倫理的重要性。 健 2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。	資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 資議 T-II-3 數位學習網站與資源的體驗。 資議 H-II-3 資訊安全的基本概念。 健 Fb-II-2 常見傳染病預防原則與自我照護方法。 綜 Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。	1. 知道 Google 文件可以做什麼 2. 練習從網路擷取想要的文字與圖片 3. 練習編輯文件	1. 認識 Google 文件，知道 Google 文件能做什麼，以「防疫大作戰」為主題製作文件。 2. 輸入關鍵字「Covid-19」搜尋維基百科，查找資料，擷取文字與下載圖片。 3. 建立 Google 文件，輸入檔案名稱與標題。 4. 在 Google 文件加入從維基百科擷取的文字與圖片。 5. 調整圖片的大小。 6. 縮小檢視文件，觀察完整的文件版面。	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 多媒體測驗：【本課測驗遊戲】。	1. 巨岩 -Google 酷學習 2. 老師教學網站影音互動多媒體 3. 資訊素養影音：【網路安全守則－非禮勿視】、【網路安全守則－非禮勿言】、【網路陷阱多－數位詐騙】、【網路安全

			綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。			7. 完成 Covid-19 疾病的基本介紹與如何傳播。 8. 能在 Google 文件與同儕共同編輯。 9. 【資訊素養觀念】認知反色情、反詐騙的概念，能提高警覺與注意防範。		-反色情、反詐騙】
第 13~14 週	2	八、Google 文件 (二) (議題：資訊)	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。 資議 a-II-2 概述健康的資訊科技使用習慣。 健 1b-II-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。 綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 資議 H-II-1 健康數位習慣的介紹。 健 Fb-II-2 常見傳染病預防原則與自我照護方法。 綜 Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。	1. 練習加入項目符號 2. 練習插入表格與編輯 3. 練習加入連結	1. 繼續編輯「防疫大作戰」Google 文件，使用換行技巧新增一頁， 2. 編輯「如何預防」內容，輸入文字與項目符號，插入圖片輔助說明。 3. 建立表格，並輸入文字。 4. 在表格中加入超連結：更多資訊（衛生福利部疾病管制署網站）與資料來源（維基百科）。 5. 能說出引用維基百科時要附上原始來源。	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 多媒體測驗：【本課測驗遊戲】。	1. 巨岩 -Google 酷學習 2. 老師教學網站影音互動多媒體 3. 資訊素養影音：【網路沉迷】、【愛迷網-網路沉迷】、【網路安全-勿做網路的奴隸】
第 15~16 週	2	九、Google 簡報 (議題：資訊)	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 t-II-3 認識以運算思維解決問題的過程。 資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。 健 1b-II-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	資議 A-II-1 簡單的問題解決表示方法。 資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 健 Fb-II-2 常見傳染病預防原則與自我照護方法。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。	1. 知道 Google 簡報可以做什麼 2. 練習套用主題 3. 練習組合圖案與圖片 4. 練習改變圖片形狀 5. 練習加入文字方塊與設定轉場效果	1. 認識 Google 簡報，知道簡報的應用方式，以「防疫大作戰」為主題，設計簡報。 2. 建立 Google 簡報。 3. 套用主題並更換背景圖，讓簡報更漂亮。 4. 編輯簡報封面（第 1 張投影片），輸入標題與子標題，並插入內建圖案與圖片，設計主視覺圖。 5. 編輯「如何預防病毒感染」內容：新增投影片，修改背景，輸入標題、內文與插圖。 6. 編輯「正確洗手五步驟」內容：運用複製的方式增加投影片，插入五張洗手圖片，按順序排列，並插入文字方塊與箭頭圖案，完成洗手順序圖。 7. 設定簡報轉場效果。	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 多媒體測驗：【本課測驗遊戲】。	1. 巨岩 -Google 酷學習 2. 老師教學網站影音互動多媒體：【輕鬆懂簡報】、【版面配置的技巧】、【物件群組】

第 17 週	1	十、Google 雲端硬碟 (議題：資訊)	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。 資議 p-II-3 舉例說明以資訊科技分享資源的方法。 資議 a-II-3 領會資訊倫理的重要性。 綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	資議 A-II-1 簡單的問題解決表示方法。 資議 D-II-2 系統化數位資料管理方法的簡介。 資議 T-II-2 網路服務工具的基本操作。 資議 H-II-2 資訊科技合理使用原則的介紹。 綜 Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。	1. 知道 Google 雲端硬碟可以做什麼 2. 練習使用雲端硬碟 3. 練習設定共用 4. 了解在雲端硬碟中使用其他服務	8. 預覽簡報。 1. 認識 Google 雲端硬碟，描述雲端硬碟的應用，將「臺灣特有生物」的照片整理到雲端硬碟。 2. 開啟 Google 雲端硬碟，觀察到前幾單元自己完成的表單、試算表、文件、簡報等資料都在此處出現，體會 Google 雲端服務的統整特色。 3. 上傳「臺灣特有生物」的照片到雲端硬碟。 4. 新增資料夾與收納檔案。 5. 共用資料夾與設定分享權限。 6. 知道可以在雲端硬碟中使用其他 Google 服務，以 Google 文件為例，製作「動物園一日遊」調查報告。 7. 【資訊素養觀念】認識網路著作權的重要性，知道資料分享的注意事項。	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 多媒體測驗：【本課測驗遊戲】。	1. 巨岩 -Google 酷學習 2. 老師教學網站影音互動多媒體：【認識網路硬碟】 3. 資訊素養影音：【複製引用尊重原創】、【數位資源-智慧分享】、【網路安全-網路著作權】
第 18 週	1	十一、Google 協作平台 (議題：資訊)	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 c-II-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。 資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。 資議 p-II-3 舉例說明以資訊科技分享資源的方法。 自 ah-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。 綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	資議 A-II-1 簡單的問題解決表示方法。 資議 T-II-2 網路服務工具的基本操作。 自 INb-II-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。 自 INC-II-8 不同的環境有不同的生物生存。 綜 Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。	1. 知道 Google 協作平台可以做什麼 2. 練習編輯首頁 3. 練習編輯子頁 4. 知道如何發布網站	1. 認識 Google 協作平台是什麼，以「臺灣特有生物」為主題，設計自己的協作平台來展示專題。 2. 建立 Google 協作平台。 3. 建立網站首頁，並從雲端硬碟插入「臺灣特有生物」的照片。 4. 編輯子頁「冠羽畫眉」，新增文字方塊介紹內容與插入照片。 5. 編輯首頁，將冠羽畫眉的照片加入超連結，連到子頁「冠羽畫眉」。 6. 預覽協作平台成果，自訂網站網址並發布到網路。	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 多媒體測驗：【本課測驗遊戲】。	1. 巨岩 -Google 酷學習 2. 老師教學網站影音互動多媒體：【什麼是協作平台】
第 19~20 週	2	十二、線上學習 (議題：資訊)	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。	資議 A-II-1 簡單的問題解決表示方法。	1. 知道線上學習的好處	1. 認識透過網路進行線上學習的概 念，能知道教育雲、因材網、高雄	1. 口頭問答	1. 巨岩 -Google 酷學習

			資議 t-II-3 認識以運算思維解決問題的過程。 資議 a-II-3 領會資訊倫理的重要性。 資議 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣。 自 ah-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。 綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	資議 P-II-1 程式設計工具的介紹與體驗。 資議 T-II-3 數位學習網站與資源的體驗。 資議 H-II-3 資訊安全的基本概念。 自 INb-II-5 常見動物的外部形態主要分為頭、軀幹和肢，但不同類別動物之各部位特徵和名稱有差異。 綜 Ab-II-1 有效的學習方法。	2. 練習操作教育雲 3. 練習操作 Google Blockly 知道 Code.org 與全民資安素養網	E-game 等學習網站。 2. 前往「教育雲網站」，知道從科目與年級分類中可選擇合適的單元觀看教學影片。 3. 認識「Google Blockly 網站」，進入關卡跟隨網站提示一步步操作，透過堆疊積木的方式進行運算思維練習。 4. 認識「Code.org 網站」，進入第一關，堆疊積木寫程式。 5. 前往「全民資安素養網-兒童版」，知道選擇媒體分類觀看學習內容。	2. 操作評量 3. 多媒體測驗： 【本課測驗遊戲】。	2. 老師教學網站影音互動多媒體
--	--	--	---	---	--	---	---	-------------------------

(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

彰化縣福興鄉永豐國民小學 114 學年度 第 二 學期 彈性學習課程

學習主題名稱 (中系統)	資訊創客-Canva 魔法工作室	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(19)節
彈性學習類別	1. ☒ 統整性 (☒ 主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程 (☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	本課程介紹 Canva 在生活中的應用，讓學生正確認識多媒體可作為傳達訊息的媒介，熟悉 Canva 的操作與應用，發展圖文編排美化與影片整合的技巧。運用前沿 AI 科技增進科技應用的能力。培養學生以資訊技能作為擴展學習與溝通研究工具的習慣，並學會如何將資訊融入課程學習。藉由心智圖的填寫，培養學生的組織、計畫與整合能力。透過分組討論、共同協作、互相觀摩，提升團隊合作之素養。能由學習多媒體影片處理過程中，體會科技學習的樂趣。 1. 多元智能 -系統與模型：讓學生理解線上多媒體編輯的方式。 2. 多元智能 -結構與功能：學會 Canva 的介面操作與功能。 3. 創意探索 -交互作用與關係：察覺生活中使用多媒體傳達訊息的方式。				
核心素養	總綱核心素養面向與項目 A 自主行動： ☐ A1 身心素質與自我精進 ☒ A2 系統思考與解決問題 ☐ A3 規劃執行與創新應變 B 溝通互動： ☐ B1 符號運用與溝通表達 ☒ B2 科技資訊與媒體素養 ☒ B3 藝術涵養與美感素養 C 社會參與： ☒ C1 道德實踐與公民意識 ☐ C2 人際關係與團隊合作 ☐ C3 多元文化與國際理解 總綱核心素養具體內涵 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。				
課程目標	1. 學生能建立 Canva 帳號，加入班級團隊，使用 Canva 編輯多媒體內容。 2. 學生能知道如何搜尋主題相關的素材，使設計更生動有趣。 3. 學生能製作各種影音多媒體以傳達情誼或資訊。 4. 學生能繪製心智圖來規劃設計，將思考以視覺化方式呈現。 5. 學生能製作簡報與統計圖表，用以討論園遊會議題與說明收支資訊。 6. 學生能製作桌遊卡牌，與同儕互動，和諧人際關係。 7. 學生能下載與分享自己創作的多媒體內容。 8. 學生能使用數位平台進行協作，與同儕共同編輯。				

配合融入之領域或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☒ 數學 ☐ 社會 ☒ 自然科學 ☒ 藝術 ☒ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☒ 科技融入參考指引			☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育				
表現任務	上課態度、軟體操作、口頭問答、各課課後遊戲測驗。 完成「班級名牌」、「班徽」、「運動會照片拼貼相簿」、「校園植物告示板」、「生物環境桌遊卡牌」、「園遊會擺攤討論簡報」、「收支報告簡報」、「校園生活影片」。							
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)								
單元一、班級名牌動手做 (6節) 製作班徽與班級名牌，代表班級意象。 區分素材來源是否可合理使用。 運用圖片與文字表現藝術美感。 單元二、生活紀錄與校園植物介紹 (6節) 使用AI工具處理照片，刪除不需要的細節。 創作分享運動會照片，展現運動美感素養。 學會調整影像色溫、色調、亮度，展現美感素養。 能認識校園中的常見植物。 製作告示牌，傳達植物資訊。 學會使用動畫效果設計，讓畫面更豐富。 單元三、圖表與卡牌設計 (5節) 運用心智圖呈現思考邏輯。 與同儕討論、設計桌遊卡牌。 知道不同環境有不同生物生存，體會生命的美。 運用簡報呈現討論項目，使用科技來溝通。 運用收支報告與圖表，說明數據狀況。 單元四、校園生活影片 (3節) 使用影片編輯工具，創作校園生活影片。理解影片的傳達方式。 理解影片的傳達方式與文字差別。 使用AI工具生成人物，探索科技應用。								
教學進度	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第1週	1	一、認識 Canva	資識 t-III-1 運用常見的資訊系統。 資識 t-III-2 運用資訊科技解決生活中的問題。	資識 T-III-1 資料處理軟體的應用。 資識 T-III-2 網路服務工具的應用。 資識 H-III-2 資訊科	1.能舉例 Canva 用途。 2.能註冊與加入 Canva 班級，並了解教育帳號使用	一、準備活動 1. 教師介紹 Canva 的功能與應用方式。 2. 教師說明教育版帳號與申請方式。 二、發展活動	1.口頭問答：能舉例 Canva 的應用。 2.軟體操作：能搜尋與收藏範	1. 巨岩-Canva 魔法工作室 2. 老師教學網站影音互動多媒體：【智慧財

			綜 2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。 藝 1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。 品 EJU4 自律負責。	技合理使用原則的理解與應用。 綜 Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。 視 P-III-2 生活設計、公共藝術、環境藝術。	權。 3. 學會搜尋與加入圖像。	1. 活動一：認識介面 (1) 學生註冊 Canva 免費帳號，並加入教師班級。 (2) 學生認識介面與基本功能。	本。 3. 多媒體測驗：【第一課測驗遊戲】。	產權考考你】、 【認識 Canva 介面】
第 2 週	0	春節連假						
第 3 週	1	一、認識 Canva	資識 t-III-1 運用常見的資訊系統。 資識 t-III-2 運用資訊科技解決生活中的問題。 綜 2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。 藝 1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。 品 EJU4 自律負責。	資識 T-III-1 資料處理軟體的應用。 資識 T-III-2 網路服務工具的應用。 資識 H-III-2 資訊科技合理使用原則的理解與應用。 綜 Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。 視 P-III-2 生活設計、公共藝術、環境藝術。	1. 會製作班級名牌。 2. 學會將作品下載成圖片。 3. 學會分享作品。 4. 完成「班級名牌」。	1. 活動二：設計班級名牌 (1) 學生搜尋與加入圖片、文字，學習排版與色彩搭配，製作班級名牌。 (2) 學生知道如何命名檔案。 2. 活動三：下載與分享 (1) 學生學習如何下載作品，知道如何使用連結分享、協作或者交作業。 		
第 4~6 週	3	二、我們的班徽	資識 p-III-2 使用數位資源的整理方法。 資識 a-III-1 理解資訊科技於日常生活之重要性。 藝 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 綜 2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。	資識 D-III-2 系統化數位資料管理方法。 資識 T-III-1 資料處理軟體的應用。 資識 T-III-2 網路服務工具的應用。 視 P-III-2 生活設計、公共藝術、環境藝術。 綜 Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。	4. 注意到生活中的 LOGO。 5. 能搜尋與加入圖案。 6. 能安排圖層上下位置。 7. 能輸入文字。 8. 能舉例班徽的應用。 9. 完成「班徽」。	一、準備活動 1. 教師提問：觀察課本中的 LOGO，有哪些你有看過呢？說說看這些 LOGO 代表的事物。 2. 教師說明 LOGO 設計要素，包含代表色、象徵物與名稱。 二、發展活動 1. 活動一：班徽設計 (1) 學生以 800x800 像素建立圖像。 (2) 學生搜尋徽章範本並修改，加入班級代表色、文字與象徵物。 2. 活動二：班徽美化與輸出	1. 軟體操作：能搜尋與加入動物圖案。 2. 口頭問答：說出生活中的 LOGO。 3. 多媒體測驗：【第二課測驗遊戲】。	1. 巨岩 -Canva 魔法工作室 2. 老師教學網站影音互動多媒體：【物件順序的概念】、【圖片等距分佈】

						(1) 學生添加圖示，安排裝飾。 (2) 學生完成班徽細節調整，輸出透明背景圖片。 (3) 學生觀察課本中舉例班徽的應用。  三、 綜合活動 1. 學生從課本習題複習所學。 2. 學生選用能代表自己的範本與元素，設計自己的個人徽章。		
第 7~9 週	3	三、運動會全紀錄	資識 t-III-2 運用資訊科技解決生活中的問題。 資識 p-III-2 使用數位資源的整理方法。 藝 1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。 健 2d-III-1 分享運動欣賞與創作的美感體驗。	資識 T-III-1 資料處理軟體的應用。 資識 T-III-2 網路服務工具的應用。 視 E-III-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。 健 Fb-III-1 健康各面向平衡安適的促進方法與日常健康行為。	1. 學會運用AI解決圖像美化問題，在合適的情境使用魔法橡皮擦、魔法展開、背景移除工具。 2. 整理運動會照片，設計封面與拼貼照。 3. 能下載多頁作品並解壓縮。 4. 完成「運動會照片拼貼相簿」。	一、 準備活動 1. 教師介紹照片拼貼的藝術。 2. 教師說明AI工具的使用。 二、 發展活動 1. 活動一：照片整理與編輯 (1) 學生上傳運動會照片。 (2) 學生使用AI工具（如背景移除）編輯相片。 (3) 學生加入班徽、文字與裝飾等，完成封面設計。 2. 活動二：拼貼設計 (1) 學生使用拼貼範本，將多張照片組合為拼貼。 (2) 學生加入說話泡泡，使畫面更豐富。 (3) 學生將兩頁作品下載成壓縮檔，並能解壓縮。  三、 綜合活動 1. 學生從課本習題複習所學。 2. 學生繼續新增頁面，上傳照片，完成更多頁的拼貼作品。	1. 軟體操作：能製作拼貼照片。 2. 口頭問答：能說出如何清除照片上不需要的部分。 3. 多媒體測驗：【第三課測驗遊戲】。	1. 巨岩-Canva魔法工作室 2. 老師教學網站影音互動多媒體：【物件群組】、【什麼是去背圖片】

第 10~12 週	3	四、校園植物知多少	資識 t-III-2 運用資訊科技解決生活中的問題。 資識 p-III-2 使用數位資源的整理方法。 藝 1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。 自 ai-III-2 透過成功的科學探索經驗，感受自然科學學習的樂趣。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	資識 T-III-1 資料處理軟體的應用。 資識 T-III-2 網路服務工具的應用。 視 E-III-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。 自 INc-III-9 不同的環境條件影響生物の種類和分布，以及生物間的食物關係，因而形成不同的生態系。	4. 學會使用形狀邊框裝飾照片。 5. 學會調整照片色溫、色調、亮度。 6. 學會製作告示牌，展示植物。 7. 學會設計瓢蟲飛行動畫，製作成簡單影片。 8. 完成「校園植物告示板」。	一、準備活動 1. 學生口頭分享在學校常見的植物。 2. 教師說明植物展示牌的用途。 二、發展活動 1. 活動一：上傳植物資料 (1) 學生建立 29.7x21 公分的設計。 (2) 學生加入背景圖與形狀邊框。 (3) 學生將拍攝或範例的校園植物照片上傳整理，使用形狀邊框裝飾照片。 2. 活動二：告示牌設計 (1) 學生搜尋並加入告示牌元素。 (2) 學生完成告示牌圖文設計。 3. 活動三：簡單動畫製作 (1) 學生透過「瓢蟲飛行」動畫設計，製作簡單的植物展示影片。 (2) 學生下載 mp4 作品。  三、綜合活動 1. 學生從課本習題複習所學。 2. 學生上傳更多植物照片，完成更多頁的作品。	1. 軟體操作：能舉例校園中的植物名稱。 2. 口頭問答：能說出亮度對影像的影響。 3. 多媒體測驗：【第四課測驗遊戲】。	4. 巨岩 -Canva 魔法工作室 5. 老師教學網站影音互動多媒體
第 13~14 週	2	五、好玩的社團桌遊	資識 p-III-1 使用資訊科技與他人溝通互動。 資識 p-III-2 使用數位資源的整理方法。 資識 a-III-4 展現學習資訊科技的正向態度。 藝 1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。 自 tc-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考	資識 A-III-1 結構化的問題解決表示方法。 資識 T-III-1 資料處理軟體的應用。 資識 T-III-2 網路服務工具的應用。 資識 H-III-2 資訊科技合理使用原則的理解與應用。 視 E-III-3 設計思考與實作。 自 INc-III-9 不同的環境條件影響生物的	5. 學會畫心智圖。 6. 學會設計桌遊卡片遊戲。 7. 學會列印與裁切作品。 8. 學會篩選免費、教育版、專業版的素材。 9. 完成「生物環境桌遊卡牌」。	一、準備活動 1. 教師介紹桌遊的概念，以及桌遊訓練心智的方式。 2. 教師說明心智圖的意義與表現方式。 二、發展活動 1. 活動一：心智圖繪製 (1) 學生分組討論生物環境的桌遊設計。 (2) 學生以心智圖整理桌遊的規則與設計元素。 2. 活動二：卡牌設計 (1) 學生學習設計桌遊卡片，包含角	1. 軟體操作：能製作桌遊卡片。 2. 口頭問答：能說出繪製心智圖的用意。 3. 多媒體測驗：【第五課測驗遊戲】。	4. 巨岩 -Canva 魔法工作室 5. 老師教學網站影音互動多媒體

			資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。 品 EJU4 自律負責。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	種類和分布,以及生物間的食物關係,因而形成不同的生態系。		色、數字與圖樣。 3. 活動三：實際遊玩與修正 (1) 學生試玩彼此的桌遊,給予回饋並修改卡牌內容。 		
第 15~17 週	3	六、園遊會開賣囉	資識 p-III-2 使用數位資源的整理方法。 綜 2c-III-1 分析與判讀各類資源,規劃策略以解決日常生活的問題。 數 d-III-2 能從資料或圖表的資料數據,解決關於「可能性」的簡單問題。	資識 A-III-1 結構化的問題解決表示方法。 資識 T-III-1 資料處理軟體的應用。 資識 T-III-2 網路服務工具的應用。 綜 Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。 數 D-6-2 解題:可能性。從統計圖表資料,回答可能性問題。機率前置經驗。「很有可能」、「很不可能」、「A比B可能」。	5. 學會用簡報傳達議題討論項目。 6. 學會編輯簡報與統計表。 7. 學會加入圖表,輔助說明。 8. 完成「園遊會擺攤討論簡報」。 9. 完成「收支報告簡報」。	一、準備活動 1. 教師提問:園遊會舉辦前要準備哪些事情? 2. 教師說明使用簡報呈現要討論的主題。 二、發展活動 1. 活動一：討論與計畫 (1) 學生討論園遊會擺攤計畫,規劃攤位設計與商品內容。 2. 活動二：簡報與圖表製作 (1) 學生設計園遊會收支報告,繪製統計表格與圖表。 3. 活動三：資料分析與展示 (1) 學生能閱讀圖表,進行口頭說明。 	1. 軟體操作:能製作收支統計表格。 2. 口頭問答:能說出收支圖表呈現的意義。 3. 多媒體測驗:【第六課測驗遊戲】。	3. 巨岩-Canva魔法工作室 4. 老師教學網站影音互動多媒體:【輕鬆懂簡報】

第 18~20 週	3	七、青春 飛揚不 留白	資議 p-III-2 使用數位資源的整理方法。 資議 a-III-1 理解資訊科技於日常生活之重要性。 藝 1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。 綜 2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。	資議 T-III-1 資料處理軟體的應用。 資議 T-III-2 網路服務工具的應用。 視 E-III-3 設計思考與實作。 綜 Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。	4. 學會編輯影片模版。 5. 學會上傳與修剪影片。 6. 學會加入字幕與片尾。 7. 學會用魔法媒體工具生成人物。 8. 學會加入轉場特效與背景音樂。 9. 完成「校園生活影片」。	一、準備活動 - 教師介紹製作影片的訣竅。 - 教師用心智圖說明校園生活影片的規劃。 二、發展活動 1. 活動一：影片剪辑 - 學生上傳校園生活片段，學習修剪影片。 - 學生製作倒數計時片頭。 2. 活動二：字幕與片尾 - 學生加入字幕。 - 學生挑選與加入片尾影片。 - 學生用魔法媒體工具生成人物。 3. 活動三：特效與背景音樂 - 學生加入轉場與背景音樂。  三、綜合活動 - 學生從課本習題複習所學。	- 軟體操作：能剪辑影片。 - 口頭問答：能說出影片傳達的訊息與文字有何不同。 - 多媒體測驗：【第七課測驗遊戲】。	- 巨岩-Canva 魔法工作室 - 老師教學網站影音互動多媒體
-----------------	---	-------------------	--	---	---	---	--	---

(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

彰化縣福興鄉永豐國民小學 114 學年度 第一學期 彈性學習課程

領域/科目		安全教育-交通安全教育	
實施年級		五年級	教學時間 80 分鐘
單元名稱		危險停看聽	
設計理念		上下學期間，學童不論走路、騎單車或由家長接送時，險象環生，交通事故案件頻傳。本活動透過讓學童認識日常生活中上學常見交通方式應注意的安全事項，察覺生活中潛藏的危險，進而了解遵守交通規則的重要，並能在日常生活中遵守交通規則，達到身體力行的目標。	
設計依據			
學習重點	學習表現	健體 3b-III-3 能於引導下，表現基本的決策與批判技能。 綜合 3a -III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。	總綱與領綱之核心素養 ●A2 系統思考與解決問題 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。
	學習內容	健體 Ba-III-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。 綜合 Ca-III-1 環境潛藏的危機。 綜合 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 綜合 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。	
議題融入	實質內涵	1. 危險感知能力 2. 用路倫理與責任 3. 步行與運具使用	
	所融入之學習重點	A-III-2 了解交通工具與用路人行為可能導致的危險。 B-III-1 培養理想的用路文化。 Ca-III-2 學習並演練安全穿越路段的方法。	
與其他領域/科目的連結		●健康與體育領域 ●綜合活動領域	
教材來源		●交通安全教育指引手冊	
教學設備/資源		●電腦 ●投影設備	

學習目標		
1. 認識生活中各種交通工具潛在的危險。 2. 知道生活中不同交通方式應注意的安全事項。 3. 了解交通安全規則存在的重要性，並於日常生活落實遵守交通規則。		
教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
一、引起動機 播放 168 交通安全網站宣導影片—《[2013]不要當低頭族》，讓學童了解騎機車、開車時駕駛使用手機容易發生危險。	10 分	
二、主要活動 1. 生活中常見交通方式 (1) 教師引導學童討論，每天上下學的方式是什麼？（自己走路、搭乘機車或汽車） (2) 讓學童反省，自己或家人是否曾做過導致危險發生的行為，而後有什麼改進的方法。 (3) 各種交通方式需要注意的安全事項也不盡相同。	15 分	●口頭發表 能踴躍參與討論並發表。
2. 不同交通方式的注意事項 (1) 行人走路 播放 168 交通安全網站宣導影片—《[2015]行人交通安全宣導》，教師與學童共同討論，行人過馬路要注意的事及可能面臨的不安全情況，並提出因應做法。例如：選擇安全的路線、穿著顏色鮮豔之衣服、戴鮮豔顏色的帽子、過馬路時手舉高並揮動雙手、穿越馬路時不從路邊衝出避免從彎道穿越道路等。	10 分	●口頭發表 能踴躍參與討論並發表。
(2) 搭乘汽車 汽車乘客 播放 168 交通安全網站宣導影片—《[2014]交通安全宣導動畫汽車安全帶篇》、《[2015]兩段式開車門篇》，教師與學童共同討論，乘坐自用小客車時的注意事項：如行駛前先鎖好車門、繫好安全帶、由右邊門上下車、下車轉頭注意開車門，要注意左右來車等。	10 分	參與態度 能專注聆聽，熟悉如開門上下車。
汽車駕駛 播放 168 交通安全網站宣導影片—《[2015]開車不分心你我都安心》，教師與學童共同討論汽車駕駛應注意的事項：如行駛中不使用手機、注意行人路權、遵守交通標誌與號誌、不可併排停車等。	10 分	●口頭發表 能踴躍參與討論並發表。
(3) 搭乘機車 機車乘客 播放 168 交通安全網站宣導影片—《[2013]機車不超載側坐》，教師與學童共同討論，機車乘客應注意的事項：如戴安全帽、如何選擇安全帽、緊抱駕駛、坐姿要端正、機車停穩才能下車、下車時要注意來往車輛等。		
機車駕駛 播放 168 交通安全網站宣導影片—《[2013]機車行車安全》、		

《[2013]機車安全—土地公篇》，教師與學童共同討論，機車駕駛要注意的事項：如戴安全帽、遵守交通標誌與號誌、注意速限、不可飆車等。 3. 交通安全常識快問快答 先將學童分組，由教師將上述活動中討論的安全事項設計成題目，由各組搶答。 三、歸納統整 1. 教師歸納 (1)不同交通方式潛藏著不同的危險，也有許多要注意的安全事項。 (2)避免違規的行為影響自己與他人的生命安全。 (3)身為國小學生，要充實交通安全知識、學習正確的行為、養成遵守交通法規的習慣，當個好行人、好乘客，快快樂樂出門也能平平安安回家。 2. 完成學習單。 ～第一、二節結束～		15 分	參與態度 能積極參與遊戲，熟知交通安全知識。 實作表現 能完成學習單
		10 分	
參考資料	●168 交通安全網站		
附錄	無		

(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

彰化縣福興鄉永豐國民小學 114 學年度 第二學期 彈性學習課程

領域/科目		安全教育-交通安全教育		
實施年級		五年級	教學時間	80 分鐘
單元名稱		守法不機車		
設計理念		從機動車輛事故的統計數量，讓學生認識生活中使用的機動車輛的潛在危險。進而了解道路上的交通標誌是協調使用道路的倫理規範。透過影片、圖片或遊戲，學習並演練使用道路應該遵守的規範與避險行為，以降低道路事故的發生。		
設計依據				
學習重點	學習表現	健體 3b-III-3 能於引導下，表現基本的決策與批判技能。 綜合 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。	總綱與領之核心素養	●A2 系統思考與解決問題 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。
	學習內容	健體 Ba-III-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。 綜合 Ca-III-1 環境潛藏的危機。 綜合 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 綜合 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。		
議題融入	實質內涵	1. 危險感知能力 2. 用路倫理與責任 3. 步行與運具使用		
	所融入之學習重點	A-III-2 了解交通工具與用路人行為可能導致的危險。 B-III-1 培養理想的用路文化。 Ca-III-2 學習並演練安全穿越路段的方法。		
與其他領域/科目的連結		●健康與體育領域 ●綜合活動領域		
教材來源		●交通安全教育指引手冊		

教學設備/資源	●電腦 ●投影設備	
學習目標		
1. 調查機動車輛事故的現況。 2. 認識道路上對共同用路人應了解的交通規範。 3. 實踐道路上的交通規範與互利用路人的觀念。		
教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
一、引起動機 教師連網 CRC 資訊網兒少統計專區，在兒少主要死亡原因資訊：「2016-2020 年 0-17 歲兒童及少年前三大死因依序為源於周產期的特定病況、事故傷害、先天性畸形變形及染色體異常，其中事故傷害前三大死因依序為運輸事故、意外溺死或淹沒、跌倒(落)，合占兒少事故傷害死亡人數之 68.0%。」兒少三大死因的事故傷害中，又以運輸事故最高。接下來，我們將要來更深入了解。	5 分	
二、發展活動 (一)活動一：兒少事故與交通事件的探究 1. 教師揭示「104-108 年兒童及少年作為第一當事人之行人主要交通事故類型」，請學生看表說出主要交通事故的類型最多的二類型。 參考答案：穿越道路中、衝進路中 2. 教師歸納：兒少事故傷害最高的運輸事故。而兒少主要交通事故類型是穿越道路中、衝進路中。 3. 學生觀看影片「兒童乘坐機車小撇步」並 4. 學生發表，教師歸納補充乘坐機車的注意事項。 (1)騎乘機車要戴合格安全帽。 (2)機車限乘二人車速要放慢 (3)禁止三貼、禁止站立於踏板、禁止站立於後座 (4)不騎乘在大車視線死角或內輪差範圍區	15 分	●口頭發表 能踴躍參與 討論並發 表。
(二)活動二：衝衝衝危險多 1. 遊戲：看到紅色就拍手 (1)教師連網「看到紅色就拍手」並說明遊戲規則，學生看到紅色就拍手。 (2)遊戲之後，讓學生發表感想。 (3)教師結語：視覺看見紅色，傳達到腦並下指令讓身體產生拍手的反應，會有時間差。因此，如果兒童直接衝過馬路，或是從車陣間跑出來，駕駛會來不及反應。	15 分	參與態度 能積極參與遊 戲，理解視覺 與反應的時間 差。
(三)提問與討論： 1. 問題 1：兒童為什麼會想「穿越道路中」、「衝進路中」呢？ 2. 問題 2：兒童「穿越道路中」、「衝進路中」會發生什麼事故呢？ 3. 問題 3：兒童「穿越道路中」、「衝進路中」為什麼會發生事故呢？ 4. 問題 4：有哪些能降低兒童「穿越道路中」、「衝進路中」的方法呢？	5 分	

(四)歸納與結論：兒童身形小，容易處於視野死角內，駕駛專注駕車時，會來不及反應。因此，要確保自己看得見車子夠遠，也要駕駛看得見行人有時間反應。		●口頭發表 能踴躍參與 討論並發表。
～ 第一節結束 ～		
一、引起動機		
觀看影片「過馬路的孩子」，請學生說一說觀後想法。並且說明馬路上有各種交通標誌來指引我們如何使用馬路。接下來，我們將要來學習馬路上的規範。	5 分	
二、發展活動		
(一)活動一：馬路上的指路人		
1. 觀看「交通指揮人員手勢」並模擬		
(1)手勢：停止、通行、轉彎		
(2)哨音：長音代表停止、短音代表來車通行或轉彎，一短聲表示前進、二短聲表示後退、三短聲表示制止。	15 分	
(3) 全部停止交通號誌和交通指揮同時，以交通指揮人員優先。		
(4)指揮類型：		
• 停止：全部停止、前後來車停止、前方來車停止、左方來車停止、右方來車停止		
• 通行：左方來車速行、右方來車速行		
• 轉彎：右方來車左轉彎、左方來車左轉彎		
2. 教師隨機播放影片，詢問學生手勢或哨音代表的意義。		
3. 小結：大家要熟悉馬路上交通執法人員使用的手勢或哨音，大家一起遵守規範讓交通有秩序、更安全。		
(二)活動二：馬路上的過關祕笈		
1. 觀看「易混淆的交通號誌教學」，或是運用交通號誌繪本、學校交通號誌牆進行辨識交通號誌教學。	15 分	
2. 學生用玩平板遊戲(Android-APP)：新交通安全達人		
3. 全班搶答計分		
(1)教師每次揭示一張交通號誌圖卡、學生把答案寫在白板，教師喊 123 翻牌，教師公布答案，學生計分到計分紙。		
(2)進行 12 張交通號誌圖卡搶答後，遊戲結束。		
3. 發表與分享：		
(1)最喜歡哪一種遊戲，過程當中有什麼感覺。		
(2)經過遊戲後，記憶交通標誌的數量增多狀況。		
(3)你印象最深刻的標誌，為什麼？		
4. 情境題：有一處無號誌路口，常有車輛停在路邊，每一次行人通行時，都得從車的前後穿越，以至於常有車禍發生。請問，你覺得這裡如果有哪一個交通號誌，事故就會減少呢？		
參考答案：增設交通號誌、設置禁止停車標誌……等。		
三. 歸納統整：		
行人的通行空間和權益都必須被保障，了解行人步行的困難與危險後，提醒自己、家人與朋友，不占用行人通行空間、注意行人的動向，共同維護行人的通行安全。	5 分	
～第二節結束～		
		●參與態度 能專注聆聽。

參考資料	●過馬路的孩子 https://www.youtube.com/watch?v=Mz6H4Vrj768 ●兒童乘坐機車小撇步 https://www.youtube.com/watch?v=sz65n88rd6M ●看到紅色就拍手 https://www.youtube.com/watch?v=wdj-j8Efy80 ●交通指揮人員手勢 https://www.youtube.com/watch?v=PJy7e1Q1moI ●易混淆標誌 https://www.youtube.com/watch?v=od1041om0Nc ●新交通安全達人遊戲 https://www.youtube.com/watch?v=cM5nqx4weIk		
附錄	無		

(三) 社團活動與技藝課程

彰化縣福興鄉永豐國民小學 114 學年度 第 一 學期

社團名稱	藝術展能-舞蹈	教學者	盧幸圓
年級	五年級	場地	半戶外球場
課程目標	1. 舞蹈社團的活動目的在於通過舞蹈的學習和演出，增進流行文化知識，培養學生的興趣、自信心、表達能力、團隊合作能力。 2. 通過音樂律動展現個人並與他人分享活動的益處，促進身心素質的發展。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	1. 多元學習 -活絡學校各式活動參演，舞蹈結合學生生活，體態訓練，團體默契，肢體開發 2. 強身健體 -培養運動習慣與技能
核心素養	A1 身心素質與自我精進 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	評量方式 (學習表現)	1. 基本舞步檢測 2. 舞蹈展演，合作學習與發表。

教學進度(隔週上 2 節，共 20 節)

週次	單元(主題)名稱	教學重點
2	舞蹈類型介紹、初體驗	互動小遊戲、肢體律動體驗
4	街舞特色及基本動作	暖身、Hip hop & Jazz 基礎練習
6	認識自己的身體	身體柔軟度，身體協調性測量及記錄
8	上半身基礎訓練	暖身、手部動作解析、練習
11	下半身基礎訓練	暖身、腳部動作解析、練習
12	上半身基礎訓練	暖身、手部動作解析、練習
14	下半身基礎訓練	暖身、腳部動作解析、練習
16	動作延展練習	腳步變化動作, 平衡感與協調
18	排舞練習，複雜動作組合	舞蹈肢體語言、表情練習
20	排舞整體練習	走位及隊形編排成果展現

(三) 社團活動與技藝課程

彰化縣福興鄉永豐國民小學 114 學年度 第二學期

社團名稱	藝術展能-舞蹈	教學者	盧幸圓
年級	五年級	場地	半戶外球場
課程目標	1. 舞蹈社團的活動目的在於通過舞蹈的學習和演出，增進流行文化知識，培養學生的興趣、自信心、表達能力、團隊合作能力。 2. 通過音樂律動展現個人並與他人分享活動的益處，促進身心素質的發展。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	1. 多元學習 -活絡學校各式活動參演，舞蹈結合學生生活，體態訓練，團體默契，肢體開發 2. 強身健體 -培養運動習慣與技能
核心素養	A1 身心素質與自我精進 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	評量方式 (學習表現)	1. 基本舞步檢測 2. 舞蹈展演，合作學習與發表。

教學進度(隔週上 2 節，共 18 節)

週次	單元(主題)名稱	教學重點
2	春節連假	
4	舞蹈類型介紹	互動小遊戲、肢體律動體驗
6	街舞特色及基本動作	暖身、Locking & Hip hop 基礎練習
8	律動感及協調性訓練	配合音樂節奏，練習舞感拍子結合身體協調
10	上半身基礎訓練	暖身、手部動作解析、練習
12	下半身訓練	暖身、腳部動作解析、練習
14	動作延展練習	腳步變化動作, 平衡感與協調
16	舞蹈基礎 WAVE 練習	包括手部 wave、body wave
16	排舞練習，複雜動作組合	熟悉音樂旋律、搭配動作呈現
20	成果展演	走位及隊形編排成果展現

(四) 其他類課程（自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動）

彰化縣福興鄉永豐國民小學 114 學年度第 一 學期 五 年級 課程名稱：精彩永豐

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1	精彩永豐-友善校園	1	瞭解反霸凌、反藥物濫用概念	安全教育-安E9 學習相互尊重的精神。	1. 校園相互尊重合作的重要。 2. 反毒八式。	問答	得視外部單位時間調整實施日期
2	精彩永豐-家庭教育-體貼小達人	1	1. 分辨出在班級與家庭中的體貼行為。 2. 分享自己體貼家人的例子。 3. 對家人表現具體的關愛行動。	綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。	Ba-II-1 自我表達的適切性。Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	問答	
3	精彩永豐-防災教育與演練	1	1. 認識天然災害成因 2. 養成災害風險管理與災害防救能力； 3. 強化防救行動之責任、態度與實踐力。	防J3：臺灣災害防救的機制與運作 防J9：了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。	1. 防災教育 2. 避難逃生知能與演練	問答 實際操作	
4	精彩永豐-水域安全宣導	1	1. 重視戲水安全 2. 了解防溺水要領 3. 自救救人	海洋教育-海E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。	1. 分辨水域安全 2. 救人五招：「叫叫伸拋划」 3. 救生圈、衣器具使用	問答 實際操作	
5	精彩永豐-家庭教育	1	1. 了解家庭的意義與功能。 2. 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。	2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具	Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意	問答	

				備責任感。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法	權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任。		
6	精彩永豐-家庭暴力防治	1	1.協助兒童了解自己的情緒。 2.體驗不同情緒的感覺，以建立對自己身體覺知的敏感度。 3.指導兒童辨識危險的環境、人物和暴力行為。 4.透過熟悉內外資的資源，尋求妥善有效的支持協助。	綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	Ca-II-1生活周遭潛藏危機的情境。Ca-II-2生活周遭危機情境的辨識方法。Ca-II-3生活周遭潛藏危機的處理與演練。	問答	
7	精彩永豐-火災住警器	1	1.瞭解居家防火安全。 2.住警器安裝與使用方式。	安全教育-安E4 探討日常生活應該注意的安全。	1.居家火災預防方式 2.能知道住警器申請流程與使用	問答	
8	精彩永豐-菸檳防治宣導	1	1.能認識菸品、檳榔對人的影響並能拒絕其危害。 2.認識菸品、檳榔的成分及有害物質 3.察覺並同意吸菸、嚼檳榔的行為是危害自己的健康。 4.比較吸菸與拒菸、嚼檳榔與拒檳對健康的影響。	2a-II-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。 2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。 4b-II-1 清楚說明個人對促進健康的立場。	Bb-II-2 吸菸、喝酒、嚼檳榔對健康的危害與拒絕技巧。 Bb-II-3 無菸家庭與校園的健康信念。	問答	
9	精彩永豐-人權教育	1	1.發展對人權的價值信念，增強對人權的感受與評價。	人權教育J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、	1.對兒童權利宣言的體認 2.班上是否有違反人	發表 同儕觀察	

			2.養成尊重人權的行為及參與實踐人權的行動。	社會的影響，並提出改善策略或行動方案。	權之虞的措施		
10	精彩永豐-性別平等-男女大不同	1	1. 認識身體有哪些功能。 2. 體會身體有哪些感覺。 3. 認識隱私權，並懂得保護。 4. 認識自己的外型與表情。 5. 認識自己的特徵。 6. 學習接納自己、並肯定自己。	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 性E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。	1. 自我情感的表達。 2. 日常生活中的性別角色。 3. 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。	問答 實際操作	
11	精彩永豐- <u>品德教育</u> -負責	1	1. 將自律與負責應用在班級事務中，完成分內的工作。 2. 重視榮譽，在團隊中表現自律並遵守規範	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	1. 學生在學校的角色與責任 2. 觀看影片並討論 3. 該具備負責的條件與達成目標	問答 討論	
12	精彩永豐-飲食健康報你知	1	1. 了解飲食均衡對健康的重要性。 2. 了解飲食選擇的影響因素。 3. 願意從日常生活中實行均衡飲食。	1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。 1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。	Ea-II-1 食物與營養的種類和需求。 Ea-II-2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態。 Ea-II-3 飲食選擇的影響因素。	問答	
13	精彩永豐-性侵害犯罪防治-小心大野狼	1	1. 能認識怎樣的情境具有潛在侵害的危險。 2. 能知道如何保護自己的身體，避免受到性侵害。	人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主	【生活】 D-I-1 自我與他人關係的認識。 【健體】 Db-I-1 日常生活中的	問答 實際操作	

			3. 能尊重自己與別人的身體自主權。 4. 能討論、分享生活中不合理、健康受到傷害等經驗。 5. 能知道如何尋求救助的資訊與管道。	權。	性別角色。 Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。		
14	精彩永豐-生命教育-蜚蜚的一天	1	1. 影片欣賞與討論-蜚蜚的一天 2. 能知道生命有開始也有結束，這是一個必經的過程。 3. 學習在有限的生命中追求目標	A. 自主行動：E-A1 B. 溝通互動：E-B1、生活E-B1 C. 社會參與：E-C1、E-C2 生活E-C2	2-I-2 觀察生活人、事、物的變化，覺知變化的可能因素	問答 討論	
15	精彩永豐-品德教育-禮節	1	1. 具有良好的生活習慣與德行 2. 能知道禮讓的美德	E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。	1. 從簡單的問候開始 2. 發自內心的有禮行為 3. 禮節大搜查-透過認識不同情況，你的抉擇會是什麼？	問答 實際操作	
16	精彩永豐-資訊安全與倫理	1	1. 強化資訊安全概念 2. 瞭解網路通訊倫理	資訊教育-資E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。	1. 網路個人隱私。 2. 網路留言倫理與禮節	問答	
17	精彩永豐-環境教育-消費者保護	1	1. 能認識市場裡不同的商店具有提供便利生活的功能。 2. 能學會到哪些商店買所需要的日用品。 3. 能選購標示清楚且完整的食品。 4. 能說出保存食品應注	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。	Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。	問答	

			意的要點。 5. 能養成看標示的習慣。				
18	精彩永豐-環境教育	1	認識臺灣常見山區動植物	環境教育-環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	1. 認識台灣低海拔山區動植物 2. 認識臺灣高海拔山區動植物	問答	
19	精彩永豐-生命教育-動物保護	1.	1. 動物保護重要性 2. 動物與人的密切關係 3. 生命是平等與互相尊重	A. 自主行動：E-A1 B. 溝通互動：E-B1、生活E-B1 C. 社會參與：E-C1、E-C2 生活E-C2	F-I-4-對自己做事方法或策略的省思與改善。	問答	
20	精彩永豐-寒假安全教育	1	1. 寒假注意事項 2. 寒假作息規劃	安全教育-安E4 探討日常生活應該注意的安全。	1. 寒假生活安全注意事項宣導 2. 寒假行事宣導	問答	

(四) 其他類課程 (自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動)

彰化縣福興鄉永豐國民小學 114 學年度第 二 學期 五 年級 課程名稱：精彩永豐

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1	精彩永豐-友善校園	1	瞭解反霸凌、反藥物濫用概念	安全教育-安E9 學習相互尊重的精神。	1. 尊重與包容。 2. 毒品種類與預防。	問答	得視外部單位時間調整實施日期
2	春節連假	0					
3	精彩永豐-家庭教育-快樂假期	1	1. 樂於參加家庭的各種戶外活動。 2. 能運用各種感官,探察自然界中各種現象,並建立情感。 3. 描述戶外活動前應做的準備。 4. 知道戶外活動的安全注意事項。 5. 珍惜與家人互動,好玩遊戲體驗遊	綜-E-B2 蒐集與應用資源,理解各類媒體內容的意義與影響,用以處理日常生活問題。	Bc-II-1各類資源的認識與彙整。 Bc-II-2個人日常生活問題所需的資源。Bc-II-3運用資源處理日常生活問題的行動。Bd-II-1生活美感的普遍性與多樣性。 Bd-II-2生活美感的體察與感知。	問答實際操作	
4	精彩永豐-家庭暴力防治-保護自己・家暴bye bye	1	1. 能瞭解家庭暴力防治的意涵。 2. 了解各種不同型態的家庭暴力。 3. 能在日常生活中防範家庭暴力防治。	A1身心素質與自我精進 A2系統思考與解決問題	D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-2 情緒調整的學習。	問答	
5	精彩永豐-家庭暴力防治-保護自己・家暴bye bye	1	1. 能夠保護自己及家人,與家人分享心情。 2. 能建構起自己的家庭暴力防護安全網。	A1身心素質與自我精進 A2系統思考與解決問題	D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-2 情緒調整的學習。	問答實際操作	
6	精彩永豐-性別平等教育-他和她的故事	1	1. 覺察生活中的性別刻板印象。	性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認	檢視生活中常見的性別刻板印象,了解不該以	問答同儕觀	

			2. 尊重與欣賞和自己特質不同的人。	同的多元面貌。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。	單一眼光去界定他人，學習以尊重、欣賞的態度面對與自己性別特質不同的人。	察	
7	精彩永豐-生命教育-愛心樹	1	1. 培養學生從日常生活周遭物件中創造美感經驗。 2. 培養學生執行綠色、簡樸與永續的生活行動 3. 培養學生反思及創造的能力。	B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作	1. 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力 2. 察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心	問答	
8	精彩永豐-防災宣導	1	1. 認識人為災害成因 2. 養成災害風險管理與災害防救能力； 3. 強化防救行動之責任、態度與實踐力。	防 J3：臺灣災害防救的機制與運作 防 J9：了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。	1. 人文災害防救應變 2. 避難逃生知能與演練	問答 實際操作	
9	精彩永豐-人權教育-拒當小霸王	1	1. 能感受到與人說話方式與態度，會影響和人的互動和交友。 2. 能知道人權是與天俱有的，並懂得維護自己的權利，必要時能尋求支援。 3. 能透過情境演練，學習交友的適當應對方式	人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	認識自我與他人關係，覺察並體會生活中的人、事物彼此之間會相互影響，從中學習調整自己的情緒與行為。	發表 同儕觀察	
10	精彩永豐-性別平等-男女大不同	1	1. 認識身體有哪些功能。 2. 體會身體有哪些感覺。	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發	1. 自我情感的表達。 2. 日常生活中的性別角色。 3. 身體隱私與身體界線	問答 實際操作	

			3. 認識隱私權，並懂得保護。 4. 認識自己的外型與表情。 5. 認識自己的特徵。 6. 學習接納自己、並肯定自己。	展運動與保健的潛能。 性E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。	及其危害求助方法。		
11	精彩永豐- <u>品德教育</u> - <u>有恆</u>	1	1. 耐心把事情做好，不草率結束。 2. 養成好習慣並天天保持	E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。	1. 作業完成度 2. 老師與家長交代的事物能盡力完成 3. 紀錄表件檢視自己是否達到有恆的標準	問答 討論	
12	精彩永豐-資訊安全與倫理	1	1. 強化資訊安全概念 2. 辨別不明網路連結 3. 個人資訊保護設定	資訊教育-資E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範	1. 個資保護。 2. 正確使用網路	問答	
13	精彩永豐-性侵害犯罪防治-搶救灰姑娘	1	1. 能辨識家暴及管教的差別。 2. 同理家暴受害者的感受。 3. 學會保護自己的方法。	人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 人 E9 認識生存權、身分權的剝奪與個人尊嚴的關係。	【生活】 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。	問答	
14	精彩永豐-性侵害犯罪防治-搶救灰姑娘	1	1. 遠離陷阱 2. Me Too 新聞事件	人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 人 E9 認識生存權、身分權的剝奪與個人尊嚴的關係。	【生活】 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。	問答	
15	精彩永豐- <u>品德教育</u> -	1	1. 具有良好的生活習慣	E-A2學習各種探究人、	1. 察覺誠信優點與好處	問答	

	誠信		與德行 2. 能知道守信用的美德與實際作為	事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。	2. 展現具體且實際作為	實際操作	
16	精彩永豐-環境教育-垃圾分類與資源回收	1	1. 能了解保護環境是每個人的責任。 2. 能提出具體的改善環境方法。 3. 能知道垃圾過多會造成地球的汙染。	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。	Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。	問答	
17	精彩永豐-環境教育-垃圾分類與資源回收	1	1. 能知道如何將垃圾分類。 2. 能動手做垃圾分類。 3. 能分享環境保護的概念與經驗。	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。	Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。	問答	
18	精彩永豐-生命教育-用腳飛翔的女孩	1.	1. 能用正向的態度面對挫折。 2. 能發掘自己的優點。	生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。	從身障者的故事學習面對困境的正向態度，並能適當發展自己的長處。	問答	
19	精彩永豐-鐵馬安全行	1	1. 認識鐵馬基本設備。 2. 安全防護措施 3. 路上安全報你知	綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境	Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。	問答 實際操作	
20	精彩永豐-暑假安全教育	1	1. 暑假注意事項 2. 暑假作息規劃	安全教育-安E4 探討日常生活應該注意的安全。	1. 暑假生活安全注意事項宣導 2. 暑假行事宣導	問答	