

(一) 統整性主題/專題/議題探究課程：同年級

彰化縣福興鄉永豐國民小學 114 學年度 第 一 學期 彈性學習課程

課程名稱	家鄉探索- 福鹿秀喜：探索我的家鄉（一）	實施年級 （班級組別）	三年級	教學 節數	隔週上課，本學期共（18）節
彈性學習類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	1. 多元智能 透過本課程，讓學生認識自身家鄉的歷史底蘊、文化特色與人文風貌。 2. 多元智能 透過本課程，讓學生學習並了解認識家鄉的相關媒材與使用方式。 3. 品格實踐 -透過社區走訪觀察，體驗社區的美好環境，並且培養學童愛護社區的情操。				
核心素養	✓A1 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變 ✓B1 符號運用與溝通表達 ✓B2 科技資訊與媒體素養 ✓B3 藝術涵養與美感素養 <input type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 ✓C2 人際關係與團隊合作 ✓C3 多元文化與國際理解				
課程目標	1. 引導學生觀察自己的生活環境與人文活動。 2. 對家鄉表現具體的關愛行動，分享自己的愛鄉行動。 3. 藉由觀察與討論，教導學生認識、探索與珍惜家鄉的方法。 4. 能感受並發現家鄉的特色與重要的人文活動。 5. 透過走訪活動，認識社區的各個地點，並發現社區之美。 6. 學習運用空拍機設備俯瞰家鄉之美。				
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能 源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育

生涯規劃教育 家庭教育 原住民教育 戶外教育 國際教育

表現任務
能認識家鄉特色，並能對他人進行介紹
能掌握教學媒材的使用並實際操作。
能愛的居住環境、社區與家鄉。

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第一週	2	單元一：「家鄉」是什麼？ 1. 「家」與「家鄉」 2. 「家鄉」的意義	社-3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 生-5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 藝-2-II-3 能表達參與表演藝術活動的感知，以表達情感。	1、 認識居住環境特色與人文活動。 2、 能透過閱讀文本、網際網路等不同資訊媒材獲取所需的資	社-Ad-II-1 個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係。 生-B-I-2 社會環境之美的體認。 藝-視 A-II-2 自然物與人造物、藝術作品與藝術家。 藝-視 A-II-3 民俗活動。	資料導覽	1. 觀察記錄 2. 學習單 3. 參與態度	
第三週	2	單元二：我的家鄉（一）：番社 1. 「番社」名稱的由來 2. 信仰中心 3. 特色團體與活動				資料導覽 教學影片欣賞	1. 觀察記錄 2. 學習單 3. 參與態度	
第五週	2	單元三：我的家鄉（二）：福興（一） 1. 福興在哪裡？ 2. 「福興」名				資料導覽 教學影片欣賞	1. 觀察記錄 2. 學習單 3. 參與態度 4. 發表	

		稱的由來 3. 福興的地理環境與人文活動		3、能向他人介紹自身家鄉的特色。 4、了解家鄉飲食特色與旅遊景點。 5、欣賞家鄉之美。 6、認識並實際操作空拍機。				
第七週	2	單元三：我的家鄉（二）：福興（二） 1. 福興的特色景觀 2. 福興的古蹟			資料 導覽 教學 影片 欣賞 照片	1. 觀察記錄 2. 學習單 3. 參與態度 4. 發表		
第九週	2	單元四：福鹿秀 1. 「福鹿秀」是什麼？ 2. 「福鹿秀」的由來 3. 「福鹿秀」彼此的關係	社-2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。		社-Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。	資料 導覽	1. 觀察記錄 2. 學習單 3. 參與態度 4. 發表	
第十一週	2	單元五：認識「鹿港」（一） 1. 「鹿港」名稱的由來 2. 鹿港的歷史與重要性	社-3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 生-5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。		社-Ad-II-1 個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係。 生-B-I-2 社會環境之美的體認。 藝-視 A-II-2 自然物與人造物、藝術作品與藝術家。 藝-視 A-II-3 民俗活動。	資料 導覽 教學 影片 欣賞 照片	1. 觀察記錄 2. 學習單 3. 參與態度 4. 發表	
第十三週	2	單元五：認識「鹿港」（二） 1. 鹿港的特色與人文活動	藝-2-II-3 能			資料 導覽 教學 影片	1. 觀察記錄 2. 學習單 3. 參與態度 4. 發表	

			表達參與表演藝術活動的感知，以表達情感。			欣賞 欣賞 照片		
第十五週	2	單元五：認識「鹿港」(三) 1. 鹿港的古蹟導覽				資料 導覽 教學 影片 欣賞 欣賞 照片	1. 觀察記錄 2. 學習單 3. 參與態度 4. 發表	
第十七週	2	單元六：認識「秀水」 1. 「秀水」名稱的由來 2. 秀水的特色與人文活動				資料 導覽 教學 影片 欣賞	1. 口語評量 2. 作品展示 3. 參與態度 4. 合作能力	

(一) 統整性主題/專題/議題探究課程：同年級

彰化縣福興鄉永豐國民小學 114 學年度 第 二 學期 彈性學習課程

課程名稱	家鄉探索- 福鹿秀喜：探索我的家鄉 (二)	實施年級 (班級組別)	三年級	教學 節數	隔週上課，本學期共(18)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	1. 多元智能透過本課程，讓學生認識自身家鄉的歷史底蘊、文化特色與人文風貌。 2. 多元智能透過本課程，讓學生學習並了解認識家鄉的相關媒材與使用方式。 3. 品格實踐-透過社區走訪觀察，體驗社區的美好環境，並且培養學童愛護社區的情操。				
核心素養	✓A1 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變 ✓B1 符號運用與溝通表達 ✓B2 科技資訊與媒體素養 ✓B3 藝術涵養與美感素養 <input type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 ✓C2 人際關係與團隊合作 ✓C3 多元文化與國際理解				
課程目標	1. 引導學生觀察自己的生活環境與人文活動。 2. 對家鄉表現具體的關愛行動，分享自己的愛鄉行動。 3. 藉由觀察與討論，教導學生認識、探索與珍惜家鄉的方法。 4. 能感受並發現家鄉的特色與重要的人文活動。 5. 透過走訪活動，認識社區的各個地點，並發現社區之美。 6. 學習運用空拍機設備俯瞰家鄉之美。				
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育		

安全教育 防災教育 閱讀素養 多元文化教育
 生涯規劃教育 家庭教育 原住民教育 戶外教育 國際教育

表現任務

能認識家鄉特色，並能對他人進行介紹
 能掌握教學媒材的使用並實際操作。
 能愛的居住環境、社區與家鄉。

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選 教材 /學習單
第一週	2	單元一：家鄉美食之旅(一) 1. 福興的農產特色 2. 福興的特色節慶活動	生-5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。	1. 認識居住環境特色與人文活動。 2. 能透過閱讀文本、網際網路等不同資訊媒材獲取所需的資訊。 3. 了解家鄉飲食特色與旅遊景點。 4. 認識彰化。 5. 製作家鄉簡介。 6. 走訪社區，實際體驗社區人文活動與環境之美。	社-社-Cc-II-1 各地居民的生活與工作方式會隨著社會變遷而改變。 生-B-I-2 社會環境之美的體認。	資料導覽 教學影片欣賞 欣賞照片	1. 觀察記錄 2. 學習單 3. 參與態度 4. 發表	
第三週	2	單元一：家鄉美食之旅(一) 1. 福興的飲食文化 2. 福興的特色小吃						
第五週	2	單元一：家鄉美食之旅(二) 3. 鹿港的飲食文化 4. 鹿港的特色小吃(1)						
第七週	2	※操作並運用空拍機	自-pe-III-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設	熟悉空拍機操作方式。	自-INc-II-1 使用工具或自訂參考標準可量度與	空拍機構造與使用方式	1. 操作簡介 3. 參與態度 4. 發表	

			備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。		比較。			
第九週	2	單元二：我的家鄉（三）_認識彰化_地理與人文活動 1. 彰化的地理位置 2. 彰化的過去與現在	社-3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 生-5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 藝-2-II-3 能表達參與表演藝術活動的感知，以表達情感。	1. 認識居住環境特色與人文活動。 2. 能透過閱讀文本、網際網路等不同資訊媒材獲取所需的資訊。 3. 了解家鄉飲食特色與旅遊景點。 4. 認識彰化。 5. 製作家鄉簡介。 6. 走訪社區，實際體驗社區人文活動與環境之美。	社-Ad-II-1 個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係。 生-B-I-2 社會環境之美的體認。 藝-視 A-II-2 自然物與人造物、藝術作品與藝術家。 藝-視 A-II-3 民俗活動。	資料導覽 教學影片 欣賞 欣賞照片	1. 觀察記錄 2. 學習單 3. 參與態度 4. 發表	
第十一週	2	單元二：我的家鄉（三）_認識彰化_地理與人文活動 1. 彰化重要的人文活動	社-3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 生-5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 藝-2-II-3 能表達參與表演藝術活動的感知，以表達情感。	1. 認識居住環境特色與人文活動。 2. 能透過閱讀文本、網際網路等不同資訊媒材獲取所需的資訊。 3. 了解家鄉飲食特色與旅遊景點。 4. 認識彰化。 5. 製作家鄉簡介。 6. 走訪社區，實際體驗社區人文活動與環境之美。	社-Ad-II-1 個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係。 生-B-I-2 社會環境之美的體認。 藝-視 A-II-2 自然物與人造物、藝術作品與藝術家。 藝-視 A-II-3 民俗活動。	資料導覽 教學影片 欣賞 欣賞照片	1. 觀察記錄 2. 學習單 3. 參與態度 4. 發表	
第十三週	2	單元二：我的家鄉（三）_認識彰化_特色景點與旅遊 1. 彰化的特色景觀 2. 彰化知名的旅遊景點	社-3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 生-5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 藝-2-II-3 能表達參與表演藝術活動的感知，以表達情感。	1. 認識居住環境特色與人文活動。 2. 能透過閱讀文本、網際網路等不同資訊媒材獲取所需的資訊。 3. 了解家鄉飲食特色與旅遊景點。 4. 認識彰化。 5. 製作家鄉簡介。 6. 走訪社區，實際體驗社區人文活動與環境之美。	社-Ad-II-1 個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係。 生-B-I-2 社會環境之美的體認。 藝-視 A-II-2 自然物與人造物、藝術作品與藝術家。 藝-視 A-II-3 民俗活動。	資料導覽 教學影片 欣賞 欣賞照片	1. 口語評量 2. 參與態度 3. 合作能力	

第十五週	2	單元二：我的家鄉（三）_認識彰化_小吃美食 1. 彰化美食的分布 2. 彰化知名的小吃			民俗活動。	資料導覽 教學影片欣賞 欣賞照片 品嘗特產	1. 觀察記錄 2. 學習單 3. 參與態度 4. 發表	
第十七週	2	單元三：對「家鄉」的省思 1. 分享自己對家鄉的認識 2. 設計家鄉簡介（文化、活動、旅遊、美食……）	語-6-IV-6 運用資訊科技編輯作品，發表個人見解、分享寫作樂趣。 語-2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 社-2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 生-2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。		語-Be-IV-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿、劇本等格式與寫作方法為主。 生-C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 生-C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。	簡介導覽 製作 發表省思	1. 觀察記錄 2. 學習單 3. 參與態度 4. 簡介導覽製作 口語評量	

(一) 統整性主題/專題/議題探究課程：同年級

彰化縣福興鄉永豐國民小學 114 學年度 第一學期 彈性學習課程

學習主題名稱 (中系統)	資訊創客-Windows 10 電腦入門	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	1. 創意探索 -交互作用與關係：讓學生察覺生活中的電腦科技以及人機互動的方式。 2. 多元智能 -系統與模型：讓學生認識電腦硬體與軟體。 3. 多元智能 -結構與功能：讓學生認識作業系統、檔案管理的結構與功能。				
核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。				
課程目標	1. 學生能理解電腦科技在日常生活中的應用，以及如何使用電腦取得天氣、地圖等生活資訊。 2. 學生能辨別硬體與軟體，具備正確使用電腦的技能。 3. 學生能區分個人隱私資料，理解並遵守資訊安全與倫理，培養網路公民的責任感。 4. 學生記憶電腦鍵盤的按鍵位置，能使用英文與中文輸入法建立文件，具備基本文書能力。 5. 學生能操作檔案總管，識別檔案與資料夾，具備檔案管理的概念。 6. 學生能理解使用電腦繪圖的概念，操作小畫家軟體，具備基本數位繪圖能力。 7. 學生能運用邏輯思維，分析題目並設計符合主題的圖畫。 8. 學生能欣賞同儕作品，並描述數位繪圖中的美感特質。				
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務	軟體操作、口頭問答、地圖手繪路線、英文短句打字練習、中文短句打字練習、繪圖與填色練習、「火星上的第一棵植物」設計繪圖作品。				

課程架構脈絡

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 或學習單
第 1~2 週	2	一、我們的好朋友- 電腦 (議題：資訊、科 技、品德)	<p>科議 k-II-2 概述科技發展與創新的歷程。</p> <p>資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。</p> <p>資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p>資議 a-II-2 概述健康的資訊科技使用習慣。</p> <p>健 2b-II-1 遵守健康的生活規範。</p> <p>綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p> <p>品 EJU4 自律負責。</p>	<p>科議 N-II-1 科技與生活的關係。</p> <p>資議 H-II-1 健康數位習慣的介紹。</p> <p>資議 S-II-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。</p> <p>健 Fb-II-1 自我健康狀態檢視方法與健康行為的維持原則。</p> <p>綜 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能具備遵守規則的責任心。 2. 能辨識電腦硬體。 3. 能操作電腦開關機。 4. 能操作滑鼠。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 從課本畫冊圖形中知道「電腦在生活中的運用」，並與生活經驗連結。熟悉「教材多媒體」的位置並產生圖形記憶。 2. 填寫電腦教室使用規範的宣言頁，遵守電腦教室公約。 3. 從課本與教室環境中認識電腦的基本配備。 4. 操作電腦開機。 5. 從課本圖中認識操控電腦的各種方式。 6. 操作滑鼠移動、停留、點選與拖曳。開啟電腦接樂訓練滑鼠控制技巧。 7. 操作電腦關機。 8. 從課本與教室環境中辨認常見的周邊設備，能分類輸入與輸出設備。開啟電腦大觀園加深對硬體設備的認知。開啟硬體連連看遊戲進行練習。 9. 從課本圖形中認識使用電腦的健康習慣。開啟坐姿糾察隊遊戲，判讀正確坐姿。 10. 開啟課後測驗與電腦 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 行為觀察 2. 口頭評量 3. 實際操作 4. 多媒體測驗： <p>【本課測驗遊戲】</p> <p>【電腦大富翁】</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 巨岩 - Windows10 電腦入門 <p>老師教學網站 影音互動多媒體：</p> <p>【為什麼要學習電腦】</p> <p>【萬聖節-抓鬼特攻隊】</p> <p>【電腦接樂】</p> <p>【電腦大觀園】</p> <p>【硬體連連看】</p> <p>【坐姿糾察隊】</p>

						大富翁，進行課後複習。		
第 3~4 週	2	二、點點按按玩電腦 (議題：資訊)	<p>資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。</p> <p>資議 a-II-2 概述健康的資訊科技使用習慣。</p> <p>健 2b-II-1 遵守健康的生活規範。</p> <p>藝 2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。</p>	<p>資議 S-II-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。</p> <p>資議 H-II-1 健康數位習慣的介紹。</p> <p>健 Da-II-1 良好的衛生習慣。</p> <p>視 P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。</p>	<p>1. 認識軟硬體電腦設備。</p> <p>2. 學會清潔與保養電腦。</p>	<p>1. 從課本圖形認識軟體與硬體，能定義作業系統與應用軟體。</p> <p>2. 觀察 Windows 桌面環境，認識基本操作功能。</p> <p>3. 操作滑鼠左右鍵與滾輪，控制視窗、將電腦切換為平板電腦模式。</p> <p>4. 變換桌面背景，調整桌面圖示。</p> <p>5. 從課本圖形與觀念動畫認識電腦清潔與保養的技巧。</p> <p>6. 開啟 Windows 介面大考驗、課後測驗與電腦大富翁，進行課後複習。</p>	<p>1. 行為觀察</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>3. 實際操作</p> <p>4. 多媒體測驗： 【Windows 介面大考驗】 【本課測驗遊戲】 【電腦大富翁】</p>	<p>1. 巨岩 - Windows10 電腦入門</p> <p>2. 老師教學網站影音互動多媒體</p>
第 5~7 週	3	三、好用的應用軟體 (議題：資訊)	<p>資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。</p> <p>資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p>資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。</p> <p>綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p> <p>自 ai-II-2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。</p>	<p>資議 S-II-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。</p> <p>綜 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。</p> <p>自 INd-II-6 一年四季氣溫會有所變化，天氣也會有所不同。氣象報告可以讓我們知道天氣的可能變化。</p>	<p>1. 體驗操作 Windows 小工具，感受科技是生活的好幫手。</p> <p>2. 進行「看圖找不同」練習，培養運算思維能力。</p>	<p>1. 從課本圖形認識應用軟體的各種生活應用。</p> <p>2. 練習操作開始功能表、工作列與捷徑，能舉例快速找到軟體的方式。</p> <p>3. 開啟「小算盤」，練習數學計算。開啟「數學計算連連看」，用小算盤算數。</p> <p>4. 開啟「天氣」工具，說明目前天氣與未來一周天氣預報。</p> <p>5. 開啟「地圖」工具，顯示我的位置並能移動觀看地圖。</p> <p>6. 開啟「剪取與繪圖」工具，擷取「地圖」工具的畫面，並使用繪圖功能標示教師指定的行進路線。</p> <p>7. 開啟「看圖找不同」，操作滑鼠點選正確圖片，培養手眼協調與運算思維能力。</p>	<p>1. 行為觀察</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>3. 實際操作</p> <p>4. 多媒體測驗： 【本課測驗遊戲】 【電腦大富翁】</p>	<p>1. 巨岩 - Windows10 電腦入門</p> <p>2. 老師教學網站影音互動多媒體 【看圖找不同】 【數學計算連連看】</p>
第 8~10 週	3	四、檔案管理小達人 (議題：資訊)	<p>資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。</p> <p>資議 p-II-2 描述</p>	<p>資議 D-II-2 系統化數位資料管理方法的簡介。</p>	<p>1. 認識二進位，能分辨檔案大小。</p>	<p>1. 觀察課本圖形，描述整理資料的好處。</p> <p>2. 辨識檔案名稱與類型。</p>	<p>1. 行為觀察</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>3. 實際操作</p>	<p>1. 巨岩 - Windows10 電腦入門</p>

			數位資源的整理方法。 綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	綜 Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。	2. 能操作檔案與資料夾。 3. 能按照路徑尋找檔案。	3. 建立文字檔案、輸入內容與儲存。 4. 認識檔案大小與二進位、觀察文字檔案大小。 5. 開啟「檔案排大小」遊戲，複習檔案大小比較。 6. 新增資料夾與認識樹狀結構，一層層進入資料夾，尋找檔案。 7. 練習檔案操作，包含選取、剪下、搬移、重新命名、刪除與還原檔案。 8. 改變資料夾檢視模式與排序檔案。 9. 根據老師提示路徑，尋找並瀏覽圖片。	4. 多媒體測驗： 【本課測驗遊戲】 【電腦大富翁】	2. 老師教學網站影音互動多媒體 【檔案排大小】
第 11~13 週	3	五、英文打字 ABC (議題：資訊)	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。 資議 a-II-2 概述健康的資訊科技使用習慣。 英 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 資議 H-II-1 健康數位習慣的介紹。 資議 D-II-1 常見的數位資料儲存方法。 英 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 綜 Ab-II-1 有效的學習方法。	1. 認識英文鍵盤，能記憶按鍵位置。 2. 操作記事本軟體，新增、修改與儲存文字檔案。 3. 練習英文打字。	1. 從課本圖形、「教學鍵盤」與教室設備中認識鍵盤。 2. 練習打字指法，學習正確姿勢。 3. 開啟「英文打字 GAME」，觀看打字教學動畫並進行英文打字練習。 4. 開啟記事本，輸入英文短句，練習刪除與修改文字。 5. 開啟「英文打字 GAME」，進行第 14~17 關英文打字練習。	1. 行為觀察 2. 口頭評量 3. 實際操作 4. 多媒體測驗： 【本課測驗遊戲】 【電腦大富翁】	1. 巨岩 - Windows10 電腦入門 2. 老師教學網站影音互動多媒體 【教學鍵盤】 【英文打字 GAME】
第 14~16 週	3	六、中文輸入ㄅ ㄆ (議題：資訊)	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。 國 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 綜 1b-II-1 選擇合	資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 資議 D-II-1 常見的數位資料儲存方法。 國 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 綜 Ab-II-1 有效的學習方法。	1. 認識中文鍵盤，能記憶注音輸入按鍵位置。 2. 練習中文打字。	1. 從課本圖形、「教學鍵盤」與教室設備中認識中文鍵盤配置。 2. 切換中文輸入法，開啟記事本，練習注音輸入與選字。 3. 開啟「中文打字 GAME」，進行第 13 關中文打字練習。 4. 練習中文標點符號輸入，開啟範例檔案，添加標點符號。	1. 行為觀察 2. 口頭評量 3. 實際操作 4. 多媒體測驗： 【本課測驗遊戲】 【電腦大富翁】	1. 巨岩 - Windows10 電腦入門 2. 老師教學網站影音互動多媒體 【教學鍵盤】 【中文打字 GAME】

			宜的學習方法，落實學習行動。			5. 開啟「中文打字 GAME」，進行第 15~17 關中文打字練習。		
第 17~18 週	2	七、電腦繪圖小畫家 (議題：資訊)	<p>資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。</p> <p>資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。</p> <p>資議 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣。</p> <p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>綜 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。</p>	<p>資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。</p> <p>資議 D-II-1 常見的數位資料儲存方法。</p> <p>視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。</p> <p>綜 Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。</p>	<p>1. 學會運用小畫家的工具繪製圖案。</p> <p>2. 學會運用想像力，填入色彩。</p>	<p>1. 從課本圖形認識使用電腦繪圖與一般繪圖的不同。</p> <p>2. 開啟小畫家軟體，認識介面。</p> <p>3. 運用直線工具繪製聖誕樹。</p> <p>4. 運用不同的筆刷繪製雪人。</p> <p>5. 開啟範例線條稿，發揮想像力，填入色彩。</p> <p>6. 開啟「小畫家介面大考驗」，複習小畫家介面的功能。</p>	<p>1. 行為觀察</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>3. 實際操作</p> <p>4. 多媒體測驗：</p> <p>【小畫家介面大考驗】</p> <p>【本課測驗遊戲】</p> <p>【電腦大富翁】</p>	<p>1. 巨岩 - Windows10 電腦入門</p> <p>2. 老師教學網站影音互動多媒體</p>
第 19~20 週	2	八、彩繪創作與運算思維 (議題：資訊)	<p>科議 s-II-1 繪製簡易草圖以呈現構想。</p> <p>資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。</p> <p>資議 t-II-3 認識以運算思維解決問題的過程。</p> <p>資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p>藝 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。</p> <p>自 ah-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。</p>	<p>科議 P-II-1 基本的造形概念。</p> <p>資議 A-II-1 簡單的問題解決表示方法。</p> <p>資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。</p> <p>視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。</p> <p>自 INb-II-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。</p>	<p>1. 學會組合影像。</p> <p>2. 能拆解問題、思考與設計，並將想像的畫面繪製出來。</p>	<p>1. 認識運用運算思維的思考步驟。</p> <p>2. 運用複製、去背的技巧，組合聖誕樹、房子與雪人，加入文字祝辭。</p> <p>3. 運用運算思維的，完成題目「火星上的第一棵植物」設計繪畫。</p>	<p>1. 行為觀察</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>3. 實際操作</p> <p>4. 多媒體測驗：</p> <p>【本課測驗遊戲】</p> <p>【電腦大富翁】</p>	<p>1. 巨岩 - Windows10 電腦入門</p> <p>2. 老師教學網站影音互動多媒體</p> <p>【問題拆解-填填看】</p>

(一) 統整性主題/專題/議題探究課程：同年級

彰化縣福興鄉永豐國民小學 114 學年度 第 二 學期 彈性學習課程

學習主題名稱 (中系統)	資訊创客-PhotoCap 6 影像小達人	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(19)節
彈性學習類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	1. 多元智能 -系統與模型：讓學生理解電腦繪圖的概念。 2. 多元智能 -結構與功能：學會 PhotoCap 的功能操作。 3. 創意探索 -交互作用與關係：察覺生活中數位影像的應用。				
核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。				
課程目標	9. 能正確認識數位影像與影像處理的技巧，從設計到利用 PhotoCap 整修影像及圖片美化的能力。 10. 培養學生以資訊技能作為擴展學習與溝通研究工具的習慣，並學會如何將資訊融入課程學習。 11. 會利用 PhotoCap 影像處理的技能，進行美工的設計、影像的編修與生活化的應用能力。 12. 能由學習影像處理過程中，透過分組討論、觀摩及分享個人學習心得，提升資訊素養。 13. 讓學生延續電腦學習，加強電腦影像、美工設計在生活與學校的應用；並能了解電腦影像、美工軟體的概念，學習將 PhotoCap 應用於生活中。 14. 熟悉 PhotoCap 視窗環境及使用的技巧，學習用 PhotoCap 來設計；熟悉技巧後，讓學生結合網路資源來學習統整的能力。 15. 認識自由(免費)軟體，能使用 PhotoCap 取代付費軟體進行影像處理。				
配合融入之領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務	軟體操作、口頭問答、裁切影像、大頭照與縮圖頁、批次處理成果、向量卡通圖案、公仔個性圖章、海報、照片添加各種外框、月曆、寫真書。				

課程架構脈絡

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 或學習單
第 1 週	1	一、數位影像與 PhotoCap (議題：資訊、科技)	<p>資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。</p> <p>資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p>資議 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣。</p> <p>科議 a-II-1 描述科技對個人生活的影響。</p> <p>綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p> <p>藝 2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。</p>	<p>資議 D-II-1 常見的數位資料儲存方法。</p> <p>資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。</p> <p>資議 T-II-3 數位學習網站與資源的體驗。</p> <p>科議 N-II-1 科技與生活的關係。</p> <p>綜 Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。</p> <p>視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識數位影像。 2. 學會安裝與操作 PhotoCap。 3. 學會裁切影像。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能描述從拍攝到影像處理的過程。 2. 能舉例影像處理的常見方法。 3. 能定義像素與解析度。 4. 能分辨影像的大小。 5. 能描述常見的影像格式。 6. 能下載與安裝 PhotoCap。 7. 能操作 PhotoCap 開啟、裁切、調整影像大小與儲存影像。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭問答。 2. 操作評量。 3. 學習評量：老師教學網站互動多媒體【測驗遊戲】。 	<ol style="list-style-type: none"> 2. 小石頭版—PhotoCap 6 影像小達人 3. 老師教學網站影音互動多媒體： 【什麼是數位影像】、【像素與解析度】、【認識 PhotoCap 介面】。
第 2 週	0	春節連假						
第 3~5 週	3	二、影像魔法變身秀 (議題：資訊)	<p>資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。</p> <p>資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。</p> <p>科議 k-II-1 認識常見科技產品。</p> <p>綜 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。</p> <p>藝 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。</p>	<p>資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。</p> <p>資議 D-II-1 常見的數位資料儲存方法。</p> <p>科議 A-II-1 日常科技產品的介紹。</p> <p>綜 Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。</p> <p>視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學會拍照的技巧。 2. 學會替不同的影像使用合適的影像處理方法。 3. 學會套用模版。 4. 學會批次處理。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能舉例拍照的基本技巧。 2. 能調整亮度與對比。 3. 能調整色相與飽和度。 4. 能將影像轉正。 5. 能為照片打光。 6. 能使用模糊效果凸顯主題。 7. 能描述 PhotoCap 工作檔與專案檔是什麼。 8. 能編輯大頭照模版。 9. 能儲存專案檔。 10. 能列印照片。 11. 能編輯縮圖頁模版。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭問答。 2. 操作評量。 3. 學習評量：老師教學網站互動多媒體【測驗遊戲】。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 小石頭版—PhotoCap 6 影像小達人 2. 老師教學網站影音互動多媒體： 【色彩對比與亮度】、 【認識 PhotoCap 的工作檔】。

						12. 能批次處理影像，修改格式、DPI、寬度與加外框。		
第 6~8 週	3	三、向量卡通夢工廠 (議題：資訊)	<p>資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。</p> <p>資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。</p> <p>資議 t-II-3 認識以運算思維解決問題的過程。</p> <p>數 s-II-2 認識平面圖形全等的意義。</p> <p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p>	<p>資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。</p> <p>資議 D-II-1 常見的數位資料儲存方法。</p> <p>數 S-4-6 平面圖形的全等：以具體操作為主。形狀大小一樣的兩圖形全等。能用平移、旋轉、翻轉做全等疊合。全等圖形之對應角相等、對應邊相等。</p> <p>視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。</p>	<p>3. 認識向量圖。</p> <p>4. 認識圖層概念。</p> <p>5. 認識 PhotoCap 向量工廠。</p> <p>6. 學會繪製向量圖。</p>	<p>7. 能描述向量圖與點陣圖的差異。</p> <p>8. 能安排圖層上下關係。</p> <p>9. 能繪製圓形。</p> <p>10. 能複製出相等的圖形。</p> <p>11. 能繪製曲線。</p> <p>12. 能調整節點。</p> <p>13. 能操作旋轉圖層，體驗旋轉角度的正負方向。</p> <p>14. 能儲存向量圖專案檔、匯出 PNG 點陣圖。</p>	<p>1. 口頭問答。</p> <p>2. 操作評量。</p> <p>3. 學習評量：老師教學網站互動多媒體【測驗遊戲】。</p>	<p>3. 小石頭版—PhotoCap 6 影像小達人</p> <p>4. 老師教學網站影音互動多媒體：【點陣圖與向量圖】。</p>
第 9~11 週	3	四、專屬公仔與個性圖章 (議題：資訊)	<p>資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。</p> <p>資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。</p> <p>資議 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣。</p> <p>英 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p>	<p>資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。</p> <p>資議 D-II-1 常見的數位資料儲存方法。</p> <p>英 Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。</p> <p>視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。</p>	<p>1. 學會影像去背。</p> <p>2. 學會合成影像的技巧。</p> <p>3. 學會對齊與排列物件。</p>	<p>1. 能描述什麼是影像合成。</p> <p>2. 能舉例影像去背的方法。</p> <p>3. 能使用魔術棒將公仔去背。</p> <p>4. 能使用套索與橡皮擦將人物去背。</p> <p>5. 能以合適的比例合成人物與公仔。</p> <p>6. 能對齊與均分多個物件。</p> <p>7. 能加入文字物件。</p> <p>8. 能加入對話框，並輸入英文單字，配合圖案。</p> <p>9. 能使用油漆桶填入圖樣。</p> <p>10. 能使用複製橡皮擦，重複填入星星圖案。</p>	<p>1. 口頭問答。</p> <p>2. 操作評量。</p> <p>3. 學習評量：老師教學網站互動多媒體【測驗遊戲】。</p>	<p>1. 小石頭版—PhotoCap 6 影像小達人</p> <p>2. 老師教學網站影音互動多媒體：【影像合成的概念】、【什麼是去背圖片】。</p>
第 12~14 週	3	五、海報設計大賽 (議題：資訊)	<p>資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。</p>	<p>資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。</p>	<p>3. 認識設計海報的要點。</p>	<p>8. 能描述海報設計的重要原則。</p>	<p>1. 口頭問答。</p>	<p>3. 小石頭版—PhotoCap 6 影像小</p>

			<p>資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。</p> <p>科議 a-II-1 描述科技對個人生活的影響。</p> <p>國 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p>	<p>資議 D-II-1 常見的數位資料儲存方法。</p> <p>科議 N-II-1 科技與生活的關係。</p> <p>國 Be-II-1 在生活應用方面，以日記、海報的格式與寫作方法為主。</p> <p>視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。</p>	<p>4. 學會安排海報的主視覺圖、標題與內文。</p>	<p>9. 能套用照片模版，設計海報。</p> <p>10. 能設定照片形狀。</p> <p>11. 能設定邊框色彩。</p> <p>12. 能設計標題文字。</p> <p>13. 能設計內文，並對齊與均分物件。</p> <p>14. 能描述如何建立 QR Code。</p>	<p>2. 操作評量。</p> <p>3. 學習評量：老師教學網站互動多媒體【測驗遊戲】。</p>	<p>達人</p> <p>4. 老師教學網站影音互動多媒體： 【版面配置的技巧】、【如何製作 QR Code】。</p>
第 15~16 週	2	六、生活剪影萬花筒 (議題：資訊)	<p>資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。</p> <p>資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。</p> <p>綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p> <p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p>	<p>資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。</p> <p>資議 D-II-1 常見的數位資料儲存方法。</p> <p>綜 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。</p> <p>視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。</p>	<p>1. 學會運用各種 PhotoCap 外框模版。</p> <p>2. 學會自製外框。</p>	<p>1. 能舉例 PhotoCap 的外框模版有哪些。</p> <p>2. 能下載與安裝素材包。</p> <p>3. 能使用仿製筆刷複製或者遮蓋影像。</p> <p>4. 能套用圖片外框，讓相片更有特色。</p> <p>5. 能套用遮罩外框，凸顯照片的重點。</p> <p>6. 能套用多圖外框，將多張照片組合為一張。</p> <p>7. 能製作鏤空影像，自製外框。</p>	<p>1. 口頭問答。</p> <p>2. 操作評量。</p> <p>3. 學習評量：老師教學網站互動多媒體【測驗遊戲】。</p>	<p>1. 小石頭版—PhotoCap 6 影像小達人</p> <p>2. 老師教學網站影音互動多媒體</p>
第 17~18 週	2	七、一寸光陰一寸金 - 我的月曆 (議題：資訊、生涯)	<p>資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。</p> <p>資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。</p> <p>科議 a-II-2 體會動手實作的樂趣。</p> <p>綜 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。</p> <p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主</p>	<p>資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。</p> <p>資議 D-II-1 常見的數位資料儲存方法。</p> <p>科議 P-II-1 基本的造形概念。</p> <p>綜 Bd-II-2 生活美感的體察與感知。</p> <p>視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。</p>	<p>4. 學會使用 PhotoCap 製作月曆。</p> <p>5. 學會符合主題的設計。</p> <p>6. 學會輸出月曆。</p>	<p>10. 能描述月曆包含哪些內容。</p> <p>11. 能套用桌曆模版，製作月曆。</p> <p>12. 能解除物件鎖定，修改內容。</p> <p>13. 能編修多頁內容。</p> <p>14. 能自訂月曆物件，設計不同顏色的日期。</p> <p>15. 能儲存月曆物件模版，方便套用到其他月曆物件。</p> <p>16. 能為月份加入合適的</p>	<p>1. 口頭問答。</p> <p>2. 操作評量。</p> <p>3. 學習評量：老師教學網站互動多媒體【測驗遊戲】。</p>	<p>3. 小石頭版—PhotoCap 6 影像小達人</p> <p>4. 老師教學網站影音互動多媒體</p>

			<p>題。</p> <p>涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。</p>			<p>節日圖片。</p> <p>17. 能儲存月曆專案。</p> <p>18. 能輸出月曆，存為 jpg 格式。</p> <p>19. 能描述月曆裝訂的方法。</p>		
第 19~20 週	2	<p>八、臺灣著名景點寫真書 (議題：資訊)</p>	<p>資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。</p> <p>資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。</p> <p>科議 a-II-2 體會動手實作的樂趣。</p> <p>社 2a-II-1 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p> <p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p>	<p>資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。</p> <p>資議 D-II-1 常見的數位資料儲存方法。</p> <p>科議 P-II-1 基本的造形概念。</p> <p>社 Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。</p> <p>視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。</p>	<p>3. 學會使用 PhotoCap 製作寫真書。</p> <p>4. 學會照片拼貼。</p> <p>5. 學會裝訂寫真書。</p>	<p>1. 能建立照片拼貼，整合多張照片。</p> <p>2. 能套用寫真書模版。</p> <p>3. 能刪減頁面與安排頁次。</p> <p>4. 能加入照片與調整順序。</p> <p>5. 能改變底圖。</p> <p>6. 能變更照片形狀與設定柔邊。</p> <p>7. 能刪減與加入物件。</p> <p>8. 能設計藝術字。</p> <p>9. 能儲存寫真書專案。</p> <p>10. 能輸出寫真書為 tif 圖片。</p> <p>11. 能描述如何裝訂寫真書。</p>	<p>1. 口頭問答。</p> <p>2. 操作評量。</p> <p>3. 學習評量：老師教學網站互動多媒體【測驗遊戲】。</p>	<p>3. 小石頭版—PhotoCap 6 影像小達人</p> <p>4. 老師教學網站影音互動多媒體</p>

(一) 統整性主題/專題/議題探究課程：同年級

彰化縣福興鄉永豐國民小學 114 學年度 第一學期 彈性學習課程

領域/科目	安全教育-交通安全教育		
實施年級	三年級	教學時間	80分鐘
單元名稱	安全過馬路		
設計理念	指導學童知道如何利用手勢及口訣，或使用禮讓小旗安全穿越道路，並藉由活動讓學童實際體驗「利用手勢及口訣，安全穿越道路」。		
設計依據			
學習重點	學習表現	健體3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。 綜合3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	總綱與綱之核心素養
	學習內容	健體 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。 綜合 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 綜合 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機處理與演練。	
議題融入	實質內涵	1. 用路倫理與責任 2. 步行與運具使用行人	
	所融入之學習重點	B-II-1 遵守交通規則，培養謹慎的用路行為與尊重他人的態度。 Ca-II-1 學習並演練安全穿越路口的方法。 Ca-II-2 學習並演練安全行走於道路上的方法。	
與其他領域/科目的連結	●健康與體育領域 ●綜合活動領域		
教材來源	●交通安全教育指引手冊		
教學設備/資源	●電腦 ●投影設備		

學習目標

1. 學會遵守交通規則並落實於生活中。
2. 增進學生穿越道路之交通知識，遵守交通規則及確保交通安全。
3. 學會利用口訣及手勢或禮讓小旗，正確通過校園周遭有號誌路口之行人穿越道。

教學活動設計

教學活動內容及實施方式	時間	備註
<p>一、引起動機</p> <p>1. 穿越道路的經驗：教師引導說明，大部分的小朋友都有自己或是與家人一起穿越道路的經驗！你們知道如何安全過道路嗎？教師先播放一則影片，學童觀賞影片後，再問他們在影片中看到什麼？</p> <p>2. 播放168交通安全網站宣導影片：《[2013]行人交通安全宣導短片》，了解安全過馬路的重要性，不然會有生命危險。</p>	10分	●參與態度 能專心欣賞， 並說出摘要。
<p>二、主要活動</p> <p>教師一邊播放《[2013] 國小學童「禮讓小旗」宣導影片》，一邊進行以下課程。</p> <p>1. 行人安全：透過影片知道，行人交通事故占六成，所以行人安全很重要，尤其是兒童。</p> <p>2. 好行人安全四守則——安全的穿越馬路</p> <p>(1) 等候3大步：等候時，離人行道邊緣三大步，以避免與右轉車輛的衝突或發生視野死角問題。</p> <p>(2) 起步3動作：左看，右看，再左看。</p> <p>(3) 舉起自己的手：增加身高讓駕駛人看到，且盡量目視駕駛者。</p> <p>(4) 專心向前走：避免奔跑。</p> <p>3. 禮讓小旗的使用：除了可利用手勢及口訣安全過馬路，也可以使用禮讓小旗安全過馬路。</p>	25分	●參與態度 能清楚表達想法
<p>三、歸納統整</p> <p>教師引導說明，行人行的安全之重要性。人們要安全過馬路，須確實遵守「好行人安全四守則」，才能安全的穿越馬路，大家才能快樂樂來上學，平平安安回家。</p>	5分	
～ 第一節結束 ～		
<p>一、引起動機</p> <p>教師展示事先做好的創意禮讓小旗，請學童可以開始構想自己的禮讓小旗樣式。</p>	10分	
<p>二、主要活動</p> <p>1. 製作創意禮讓小旗</p> <p>請學童掌握禮讓小旗的使用方式與目的，制作出有創意、顯目及好用的創意禮讓小旗。</p> <p>2. 展示創意禮讓小旗</p> <p>每個小朋友展示自己的創意禮讓小旗，並說明自己的設計理念。</p>	20分	●實作表現 製作創意禮讓小旗

三、歸納統整 1. 實際體驗安全過馬路 利用教室課桌椅布置路上的路口，請學童利用手勢、口訣及禮讓小旗穿越道路，實際體驗如何安全過馬路，增加其使用的自信心。 2. 教師歸納說明，並發下學習單，請小朋友回家後確實執行。 ～第二節結束～		10分	●參與態度 能踴躍參與並 完成學習單。
參考資料	無		
附錄	無		

(一) 統整性主題/專題/議題探究課程：同年級

彰化縣福興鄉永豐國民小學 114 學年度 第 二 學期 彈性學習課程

領域/科目		安全教育-交通安全教育	
實施年級	三年級	教學時間	80分鐘
單元名稱	辨識道路的危險		
設計理念	指導學生辨識生活中使用交通工具的潛在危險，也能認識社區道路環境的常見危險，以影片、圖片或遊戲，學習並演練交通事故的通報流程與方法，以減低或避免搭乘交通工具的危險。		
設計依據			
學習重點	學習表現	健體3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。 綜合3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	總綱與綱領之核心素養
	學習內容	健體 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。 綜合 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 綜合 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機處理與演練。	
議題融入	實質內涵	1. 危險感知能力 2. 交通事件應變	
	所融入之學習重點	A-II-2了解使用交通工具的潛在危險。 A-II-3辨識各類道路環境的常見危險。	
與其他領域/科目的連結	●健康與體育領域 ●綜合活動領域		
教材來源	●交通安全教育指引手冊		
教學設備/資源	●電腦 ●投影設備		

	<p>管制燈號都是以閃光運轉的。行人必須先停止，注意左、右來車，小心地通過。</p> <p>3. 行人過馬路，聽車輛警示聲或是交通警察指揮聲</p> <p>(1) 人聲：指揮人員或導護的哨音。</p> <p>(2) 車聲：車輛引擎聲、車輛警示聲（倒車聲、喇叭聲、轉彎的蜂鳴聲、緊急救護車聲、消防車聲等）。</p> <p>4. 歸納統整：</p> <p>行人穿越馬路，眼睛要看號誌、看車輛、看馬路，耳朵要聽警察指揮聲、車輛警示聲、號誌警示聲、要確認路況很安全，才能過馬路。</p> <p style="text-align: center;">～ 第一節結束 ～</p> <p>一、引起動機</p> <p>選邊站遊戲：小朋友的行為是對的站到右邊，錯誤站到左邊。</p> <p>(1)小朋友在人行道上跑，突然衝進馬路中。</p> <p>(2)看見小綠人的號誌行走穩定，左看右看，快步穿越馬路。</p> <p>(3)聽見交通警察吹哨子並指揮前行，專心快步穿越馬路。</p> <p>(4)邊穿越道路，邊滑手機，慢慢的行走。</p> <p>雖然已經指示可以過馬路，但是還是要注意轉彎的車輛。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)活動一：認識內輪差</p> <p>1. 內輪差實驗</p> <p>(1)教師張貼社區道路情境海報、並準備卡車模型車</p> <p>(2)學生在模型車的輪子塗水彩顏料，外側輪藍色、內側輪紅色。</p> <p>(3)學生推動模型車沿著道路等距邊線前進，並隨道路轉彎。</p> <p>(4)學生觀察並說明輪子行進軌跡的狀況。</p> <p>(二)活動二：觀看視野死角和內輪差影片</p> <p>(1)學生坐在位置上，並說一說他坐在位置上有什麼視野死角。</p> <p>(2)教師展示汽車、卡車的視野死角圖，並說明車輛越大，視野死角範圍越大。</p> <p>(3)教師可以帶領學生以學校的汽車為例，說明學生在什麼地方是駕駛人的視野死角。</p> <p>(4)教師展示卡車內輪差圖，並說明。</p> <p>(5)再重複看一次視野死角與內輪差影片，並提醒學生內輪差的危險。</p> <p>(6)學生在社區道路示意圖，指出等候過馬路，比較合適的站立位置。</p> <p>三. 歸納統整：</p> <p>(1)在有人行道的路口等待穿越道路時，站在人行道上等待。</p> <p>(2)人行道路口有緩坡，不要走到車道邊緣落入內輪差範圍。</p> <p>(3)在沒有人行道的路口，在看得見車且遠離車道的地方等。</p> <p style="text-align: center;">～ 第二節結束～</p>	<p>4分</p> <p>1分</p> <p>10分</p> <p>15分</p> <p>12分</p> <p>3分</p>	<p>●參與態度 能積極參與遊戲表態。</p> <p>●實作表現 能踴躍參與並說出內輪差</p> <p>●參與態度 能專注聆聽。</p> <p>●能確實完成學習單。</p>
<p>參考資料</p>	<p>●還給市民一個安全的人行道 https://www.youtube.com/watch?v=1D8aJCwKEW</p> <p>●交通安全我最行 https://www.youtube.com/watch?v=7w0zsQqXBzE</p> <p>●認識交通設施</p>		

	https://www.youtube.com/watch?v=2Jf2QVgME-k&t=390s ●視野死角宣導 https://www.youtube.com/watch?v=5yDYV6V6cfw		
附錄	無		

(三) 社團活動與技藝課程

彰化縣福興鄉永豐國民小學 114 學年度 第一 學期

社團名稱	藝術展能-舞蹈	教學者	賴柏雅
年級	三年級	場地	禮堂
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過舞蹈體驗與自創活動的學習歷程，增加學生自主學習的相關資源。 2. 舞蹈是男女皆宜的體育活動，教學過程以鼓勵學生堅持不懈的練習、學會欣賞他人動作優點為內涵。 3. 透過舞蹈活動，讓學生體驗並熟練所有運動的基礎動作，奠基良好的運動能力與習慣。 4. 通過音樂律動展現個人並與他人分享活動的益處，促進身心素質的發展。 	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	<ol style="list-style-type: none"> 1. 多元學習-透過技藝才能教學，讓學生學習更活化，提升學生學習興趣，並鼓勵學生自主學習發展。 2. 強身健體-培養運動習慣與技能
核心素養	A1 身心素質與自我精進 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	評量方式 (學習表現)	基本舞步檢測，舞蹈展演，合作學習與發表。

教學進度(隔週上 2 節，共 20 節)

週次	單元(主題)名稱	教學重點
2	認識舞蹈、音樂	介紹舞蹈種類、音樂拍子的變化
4	認識舞蹈、音樂	介紹舞蹈種類、音樂拍子的變化
6	律動的變化	開發拍子在身體的活動性、上下左右的變化
8	律動的變化	開發拍子在身體的活動性、上下左右的變化
10	肢體開發	訓練肢體協調性及記憶力
12	肢體開發	訓練肢體協調性及記憶力
14	肢體開發	激發想像力及動作組合能力
16	肢體開發	激發想像力及動作組合能力
18	肢體開發	訓練力度
20	肢體開發	訓練力度

(三) 社團活動與技藝課程

彰化縣福興鄉永豐國民小學 114 學年度 第 二 學期

社團名稱	藝術展能-舞蹈	教學者	賴柏雅
年級	三年級	場地	禮堂
課程目標	<p>5. 透過舞蹈體驗與自創活動的學習歷程，增加學生自主學習的相關資源。</p> <p>6. 舞蹈是男女皆宜的體育活動，教學過程以鼓勵學生堅持不懈的練習、學會欣賞他人動作優點為內涵。</p> <p>7. 透過舞蹈活動，讓學生體驗並熟練所有運動的基礎動作，奠基良好的運動能力與習慣。</p> <p>8. 通過音樂律動展現個人並與他人分享活動的益處，促進身心素質的發展。</p>	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	<p>1. 多元學習-透過技藝才能教學，讓學生學習更活化，提升學生學習興趣，並鼓勵學生自主學習發展。</p> <p>2. 強身健體-培養運動習慣與技能</p> <p>3. 創意探索-透過肢體開發進行創作展現</p>
核心素養	A1 身心素質與自我精進 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	評量方式 (學習表現)	基本舞步檢測，舞蹈展演，合作學習與發表。

教學進度(隔週上 2 節，共 18 節)

週次	單元(主題)名稱	教學重點
4	創作展現	能依據引導及探索音樂，創造簡易的動作組合
6	創作展現	能依據引導及探索音樂，創造簡易的動作組合
8	審美理解	能描述自己和他人作品的不同處，肢體、語文、表演等回應方式
10	審美理解	能描述自己和他人作品的不同處，肢體、語文、表演等回應方式
12	藝術參與	能探索自己藝術興趣及能力
14	藝術參與	能探索自己藝術興趣及能力
16	空間探索	能感知動作大小變化及空間位置改變

18	空間探索	能感知動作大小變化及空間位置改變
20	生活應用	能與他人合作及創作，融合感知及情感

(四) 其他類課程 (自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動)

彰化縣福興鄉永豐國民小學 114 學年度第一學期三年級課程名稱：精彩永豐

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1	精彩永豐-友善校園	1	瞭解反霸凌、反藥物濫用概念	安全教育-安E9 學習相互尊重的精神。	1. 校園相互尊重合作的重要。 2. 反毒八式。	問答	得視外部單位時間調整實施日期
2	精彩永豐-家庭教育-體貼小達人	1	1. 分辨出在班級與家庭中的體貼行為。 2. 分享自己體貼家人的例子。 3. 對家人表現具體的關愛行動。	綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。	Ba-II-1 自我表達的適切性。Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	問答	
3	精彩永豐-防災教育與演練	1	1. 認識天然災害成因 2. 養成災害風險管理與災害防救能力； 3. 強化防救行動之責任、態度與實踐力。	防J3：臺灣災害防救的機制與運作 防J9：了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。	1. 防災教育 2. 避難逃生知能與演練	問答 實際操作	
4	精彩永豐-水域安全宣導	1	1. 重視戲水安全 2. 了解防溺水要領 3. 自救救人	海洋教育-海E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。	1. 分辨水域安全 2. 救人五招：「叫叫伸拋划」 3. 救生圈、衣器具使用	問答 實際操作	
5	精彩永豐-家庭教育-家庭的意義	1	1. 了解家庭的意義與功能。 2. 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。	2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 2c-II-2 澄清及珍視自	Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利(可包括	問答	

				己的角色與權利，並具備責任感。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法	生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任。		
6	精彩永豐-家庭暴力防治	1	1.協助兒童了解自己的情緒。 2.體驗不同情緒的感覺，以建立對自己身體覺知的敏感度。 3.指導兒童辨識危險的環境、人物和暴力行為。 4.透過熟悉內外資的資源，尋求妥善有效的支持協助。	綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	Ca-II-1生活周遭潛藏危機的情境。Ca-II-2生活周遭危機情境的辨識方法。Ca-II-3生活周遭潛藏危機的處理與演練。	問答	
7	精彩永豐-火災住警器	1	1.瞭解居家防火安全。 2.住警器安裝與使用方式。	安全教育-安E4 探討日常生活應該注意的安全。	1.居家火災預防方式 2.能知道住警器申請流程與使用	問答	
8	精彩永豐-家庭暴力防治	1	1.協助兒童了解自己的情緒。 2.體驗不同情緒的感覺，以建立對自己身體覺知的敏感度。 3.指導兒童辨識危險的環境、人物和暴力行為。 4.透過熟悉內外資的資源，尋求妥善有效的支持協助。	綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	Ca-II-1生活周遭潛藏危機的情境。Ca-II-2生活周遭危機情境的辨識方法。Ca-II-3生活周遭潛藏危機的處理與演練。	問答	
9	精彩永豐-人權教育	1	1.發展對人權的價值信念，增強對人權的感受	人權教育J7 探討違反人權的事件	1.對兒童權利宣言的體認	發表 同儕觀	

			與評價。 2. 養成尊重人權的行為及參與實踐人權的行動。	對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。	2. 班上是否有違反人權之虞的措施	察	
10	精彩永豐-性別平等-男女大不同	1	1. 認識身體有哪些功能。 2. 體會身體有哪些感覺。 3. 認識隱私權，並懂得保護。 4. 認識自己的外型與表情。 5. 認識自己的特徵。 6. 學習接納自己、並肯定自己。	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 性E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。	1. 自我情感的表達。 2. 日常生活中的性別角色。 3. 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。	問答 實際操作	
11	精彩永豐- 品德教育-負責	1	1. 將自律與負責應用在班級事務中，完成分內的工作。 2. 重視榮譽，在團隊中表現自律並遵守規範	【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。	1. 學生在學校的角色與責任 2. 觀看影片並討論 3. 該具備負責的條件與達成目標	問答 討論	
12	精彩永豐-飲食健康報你知	1	1. 了解飲食均衡對健康的重要性。 2. 了解飲食選擇的影響因素。 3. 願意從日常生活中實行均衡飲食。	1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。 1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。	Ea-II-1 食物與營養的種類和需求。 Ea-II-2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態。 Ea-II-3 飲食選擇的影響因素。	問答	
13	精彩永豐-性侵害犯罪防治-小心大野狼	1	1. 能認識怎樣的情境具有潛在侵害的危險。 2. 能知道如何保護自己的身體，避免受到性侵	人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 性E4 認識身體界限與	【生活】 D-I-1 自我與他人關係的認識。 【健體】	問答 實際操作	

			害。 3.能尊重自己與別人的身體自主權。 4.能討論、分享生活中不合理、健康受到傷害等經驗。 5.能知道如何尋求救助的資訊與管道。	尊重他人的身體自主權。	Db-I-1 日常生活中的性別角色。 Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。		
14	精彩永豐-生命教育- 蜚螞的一生	1	1. 影片欣賞與討論-蜚螞的一天 2. 能知道生命有開始也有結束，這是一個必經的過程。 3. 學習在有限的生命中追求目標	A. 自主行動：E-A1 B. 溝通互動：E-B1、生活E-B1 C. 社會參與：E-C1、E-C2 生活E-C2	2-I-2 觀察生活人、事、物的變化，覺知變化的可能因素	問答 討論	
15	精彩永豐-品德教育- 禮節	1	1. 具有良好的生活習慣與德行 2. 能知道禮讓的美德	E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。	1. 從簡單的問候開始 2. 發自內心的有禮行為 3. 禮節大搜查-透過認識不同情況，你的抉擇會是什麼？	問答 實際操作	
16	精彩永豐-資訊安全與倫理	1	1. 強化資訊安全概念 2. 瞭解網路通訊倫理	資訊教育-資E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。	1. 網路個人隱私。 2. 網路留言倫理與禮節	問答	
17	精彩永豐-環境教育- 消費者保護	1	1. 能認識市場裡不同的商店具有提供便利生活的功能。 2. 能學會到哪些商店買所需要的日用品。 3. 能選購標示清楚且完整的食品。	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。	Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。	問答	

			<p>4.能說出保存食品應注意的要點。</p> <p>5.能養成看標示的習慣。</p>				
18	精彩永豐-環境教育	1	認識臺灣常見山區動植物	環境教育-環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	<p>1. 認識台灣低海拔山區動植物</p> <p>2. 認識台灣高海拔山區動植物</p>	問答	
19	精彩永豐-生命教育-動物保護	1.	<p>1. 動物保護重要性</p> <p>2. 動物與人的密切關係</p> <p>3. 生命是平等與互相尊重</p>	<p>A. 自主行動： E-A1</p> <p>B. 溝通互動： E-B1、生活E-B1</p> <p>C. 社會參與： E-C1、E-C2 生活E-C2</p>	F-I-4-對自己做事方法或策略的省思與改善。	問答	
20	精彩永豐-寒假安全教育	1	<p>1. 寒假注意事項</p> <p>2. 寒假作息規劃</p>	安全教育-安E4 探討日常生活應該注意的安全。	<p>1. 寒假生活安全注意事項宣導</p> <p>2. 寒假行事宣導</p>	問答	

(四) 其他類課程 (自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動)

彰化縣福興鄉永豐國民小學 114 學年度第二學期三年級課程名稱：精彩永豐

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1	精彩永豐-友善校園	1	瞭解反霸凌、反藥物濫用概念	安全教育-安E9 學習相互尊重的精神。	1. 尊重與包容。 2. 毒品種類與預防。	問答	得視外部單位時間調整 實施日期
2	春節連假	0					
3	精彩永豐-家庭教育-快樂假期	1	1. 知道戶外活動的安全注意事項。 2. 珍惜與家人互動，好玩遊戲體驗遊	綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。	Bc-II-3運用資源處理日常生活問題的行動。	問答 實際操作	
4	精彩永豐-家庭暴力防治-保護自己·家暴bye bye	1	1. 能瞭解家庭暴力防治的意涵。 2. 了解各種不同型態的家庭暴力。 3. 能在日常生活中防範家庭暴力防治。	A1身心素質與自我精進 A2系統思考與解決問題	D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-2 情緒調整的學習。	問答	
5	精彩永豐-家庭暴力防治-保護自己·家暴bye bye	1	1. 能夠保護自己及家人，與家人分享心情。 2. 能建構起自己的家庭暴力防護安全網。	A1身心素質與自我精進 A2系統思考與解決問題	D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-2 情緒調整的學習。	問答 實際操作	
6	精彩永豐-性別平等教育-他和她的故事	1	1. 覺察生活中的性別刻板印象。 2. 尊重與欣賞和自己特質不同的人。	性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人E6覺察個人的偏	檢視生活中常見的性別刻板印象，了解不該以單一眼光去界定他人，學習以尊重、欣賞的態度面對與自己性別特質不同的人。	問答 同儕觀察	

				見，並避免歧視行為的產生。			
7	精彩永豐-生命教育- 愛心樹	1	1. 培養學生從日常生活周遭物件中創造美感經驗 2. 培養學生執行綠色、簡樸與永續的生活行動 3. 培養學生反思及創造的能力。	B1符號運用與溝通表達 B3藝術涵養與美感素養 C2人際關係與團隊合作	1. 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力 2. 察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心	問答	
8	精彩永豐-防災宣導	1	1. 認識人為災害成因 2. 養成災害風險管理與災害防救能力； 3. 強化防救行動之責任、態度與實踐力。	防J3：臺灣災害防救的機制與運作 防J9：了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。	1. 人文災害防救應變 2. 避難逃生知能與演練	問答 實際操作	
9	精彩永豐-人權教育- 拒當小霸王	1	1. 能感受到與人說話方式與態度，會影響和人的互動和交友。 2. 能知道人權是與天俱有的，並懂得維護自己的權利，必要時能尋求支援。 3. 能透過情境演練，學習交友的適當應對方式。	人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	認識自我與他人關係，覺察並體會生活中的人、事物彼此之間會相互影響，從中學習調整自己的情緒與行為。	發表 同儕觀察	
10	精彩永豐-性別平等- 男女大不同	1	1. 認識身體有哪些功能。 2. 體會身體有哪些感覺。 3. 認識隱私權，並懂得保護。 4. 認識自己的外型與表	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 性E10 辨識性別刻板	1. 自我情感的表達。 2. 日常生活中的性別角色。 3. 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。	問答 實際操作	

			情。 5. 認識自己的特徵。 6. 學習接納自己、並肯定自己。	的情感表達與人際互動。			
11	精彩永豐- 品德教育 - 有恆	1	1. 耐心把事情做好，不草率結束。 2. 養成好習慣並天天保持	E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。	1. 作業完成度 2. 老師與家長交代的事物能盡力完成 3. 紀錄表件檢視自己是否達到有恆的標準	問答 討論	
12	精彩永豐-資訊安全與倫理	1	1. 強化資訊安全概念 2. 辨別不明網路連結 3. 個人資訊保護設定	資訊教育-資E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。	1. 個資保護。 2. 正確使用網路	問答	
13	精彩永豐-性侵害犯罪防治-搶救灰姑娘	1	1. 能辨識家暴及管教的差別。 2. 同理家暴受害者的感受。 3. 學會保護自己的方法。	人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 人 E9 認識生存權、身分權的剝奪與個人尊嚴的關係。	【生活】 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。	問答	
14	精彩永豐-性侵害犯罪防治-搶救灰姑娘	1	1. 遠離陷阱 2. Me Too 新聞事件	人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 人 E9 認識生存權、身分權的剝奪與個人尊嚴的關係。	【生活】 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。	問答	
15	精彩永豐- 品德教育 -	1	1. 具有良好的生活習慣	E-A2 學習各種探究	1. 察覺誠信優點與好	問答	

	誠信		與德行 2.能知道守信用的美德與實際作為	人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。	處 2.展現具體且實際作為	實際操作	
16	精彩永豐-環境教育- 垃圾分類與資源回收	1	1.能了解保護環境是每個人的責任。 2能提出具體的改善環境方法。 3.能知道垃圾過多會造成地球的汙染。	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。	Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。	問答	
17	精彩永豐-環境教育- 垃圾分類與資源回收	1	1.能知道如何將垃圾分類。 2.能動手做垃圾分類。 3.能分享環境保護的概念與經驗。	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。	Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。	問答	
18	精彩永豐-生命教育- 用腳飛翔的女孩	1.	1.能用正向的態度面對挫折。 2.能發掘自己的優點。	生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。	從身障者的故事學習面對困境的正向態度，並能適當發展自己的長處。	問答	
19	精彩永豐-鐵馬安全行	1	1.認識鐵馬基本設備。 2.安全防護措施 3.路上安全報你知	綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境	Ca-II-1生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-3生活周遭潛藏危機的處理與演練。	問答 實際操作	

20	精彩永豐-暑假安全教育	1	1. 暑假注意事項 2. 暑假作息規劃	安全教育-安E4 探討 日常生活應該注意的 安全。	1. 暑假生活安全注意 事項宣導 2. 暑假行事宣導	問答	
----	-------------	---	------------------------	---------------------------------	----------------------------------	----	--