

(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

彰化縣福興鄉永豐國民小學 114 學年度 第 一 學期 彈性學習課程

課程名稱	家鄉探索-愛的進行式	實施年級 (班級組別)	二年級	教學 節數	隔週上課，本學期共(18)節
彈性學習類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	1. 多元智能-學生能覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己 2. 感恩惜福-學生能學習體會他人對自己的付出，激發對父母親的感恩之情，並勇敢的表達出自己心中的感謝之意。 3. 品格實踐-希望透過五官與走訪社區的觀察，體驗社區的美好環境，並且培養學童愛護社區的情操。				
核心素養	☒ A1身心素質與自我精進 ☐ A2系統思考與解決問題 ☐ A3規劃執行與創新應變 ☒ B1符號運用與溝通表達 ☐ B2科技資訊與媒體素養 ☐ B3藝術涵養與美感素養 ☐ C1道德實踐與公民意識 ☒ C2人際關係與團隊合作 ☒ C3 多元文化與國際理解				
課程目標	1. 引導學生觀察自己的成長現象，並透過遊戲化的教學活動，培養其照顧自己身體的責任感。 2. 對家人表現具體的關愛行動，分享自己體貼家人的例子。 3. 藉由觀察與討論，教導學生友愛同學，與同儕和睦相處的方法。 4. 能感受並發現同學是玩伴也是學伴，可以一起成長與學習，並且可以透過自我介紹遊戲、歌唱等互動，促進友誼，認識更多好朋友。 5. 透過走訪活動，認識社區的各個地點，並發現社區之美。 6. 知道維護社區環境的方法。				

配合融入之領域 或議題	☒國語文 ☐英語文 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育 ☒生活課程 ☐科技					☐性別平等教育 ☐人權教育 ☒環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☒生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☒家庭教育 ☐原住民教育 ☒戶外教育 ☐國際教育				
	課程架構									
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單		
第 1 週	2	單元一 新學期新氣象 活動一：升上二年級的我	生1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。	生 A-I-1 生命成長現象的認識。	悅納自己:透過自己與外界的連結,產生自我感知並能對自己有正向的看法,學習照顧與保護自己的方法。	1-1 新年級自我介紹 1-2 自畫像	1. 觀察記錄 2. 學習單 3. 參與態度 4. 發表	學習單		
第 3 週	2	單元一 新學期新氣象 活動一：升上二年級的我	生1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處,進而欣賞自己的優點、喜歡自己。	生 A-I-2 事物變化現象的觀察。	悅納自己:透過自己與外界的連結,產生自我感知並能對自己有正向的看法,學習照顧與保護自己的方法。	1-3 出生的奧妙 1-4 身體紅綠燈	1. 觀察記錄 2. 學習單 3. 參與態度 4. 發表	教學影片欣賞		
第 5 週	2	單元一 新學期新氣象 活動二：保護你我他	生1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法,且能適切、安全的行動。	生 A-I-3 自我省思。	悅納自己:透過自己與外界的連結,產生自我感知並能對自己有正向的看法,學習照顧與保護自己的方法。	2-1 認識隱私處 2-2 我會保護自己	1. 觀察記錄 2. 學習單 3. 參與態度 4. 發表	學習單		

第 7 週	2	單元二 人與他人 活動一：甜蜜的家庭	生 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化, 覺知變化的可能因素。	生 D-I-1 自我與他人關係的認識。	探究事理:藉由各種媒介, 探索人、事、物的特性與關係; 學習各種探究人、事、物的方法, 並理解探究後所獲得的道理。	1-1 家人相片分享與介紹 1-2 家庭樹心智圖創作	1. 口語評量 2. 參與態度	
第 9 週	2	單元二 人與他人 活動一：甜蜜的家庭	生 2-I-3 探索生活中的人、事、物, 並體會彼此之間會相互影響。	生 D-I-1 自我與他人關係的認識。	探究事理:藉由各種媒介, 探索人、事、物的特性與關係; 學習各種探究人、事、物的方法, 並理解探究後所獲得的道理。	1-3 我的家庭樹 1-4 愛家小記者、家人採訪單	1. 口語評量 2. 參與態度 3. 小記者採訪單	小記者採訪單
第 11 週	2	單元二 人與他人 活動二：我與同學	生 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動, 願意主動關心與親近。	生 D-I-1 自我與他人關係的認識。	探究事理:藉由各種媒介, 探索人、事、物的特性與關係; 學習各種探究人、事、物的方法, 並理解探究後所獲得的道理。	2-1 介紹我的好朋友 2-2 給好朋友的卡片	1. 口語評量 2. 參與態度 3. 卡片作品	卡片作品
第 13 週	2	單元三 人與社區 活動一：資源回收	生 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感, 主動學習新的事物。	生 B-I-3 環境的探索與愛護。	表現合宜的行為與態度: 覺察自己、他人和環境的關係, 省思自己所應扮演的角色, 體會生活禮儀與團體規範的	1-1 了解資源回收的方法 1-2 回收物創意作品	1. 口語評量 2. 作品展示 3. 參與態度	作品展示

					意義,並學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命。			
第 15 週	2	單元三 人與社區 活動一：資源回收	生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作,喚起豐富的想像力。	生 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。	表現合宜的行為與態度:覺察自己、他人和環境的關係,省思自己所應扮演的角色,體會生活禮儀與團體規範的意義,並學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命。	1-2 回收物創意作品	1. 口語評量 2. 作品展示 3. 參與態度 4. 合作能力	
第 17 週	2	單元三 人與社區 活動二：社區巡禮	生 6-I-5 覺察人與環境的依存關係,進而珍惜資源,愛護環境、尊重生命。	生 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。	表現合宜的行為與態度:覺察自己、他人和環境的關係,省思自己所應扮演的角色,體會生活禮儀與團體規範的意義,並學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命。	2-1 清淨家園 2-2 社區守護神—廟宇參訪	1. 口語評量 2. 作品展示 3. 參與態度 4. 合作能力	學習單

(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

彰化縣福興鄉永豐國民小學 114 學年度 第 二 學期 彈性學習課程

課程名稱	家鄉探索- 米食「粿」好玩	實施年級 (班級組別)	二年級	教學 節數	隔週上課，本學期共(18)節
彈性學習類別	1. ☒ 統整性(☒ 主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	1. 創意探索 -讓學生從做中學、動中學當中體驗創作樂趣，期許激發學生更具有獨創力、變通力與精進力。 2. 品格實踐 -希望透過五官與走訪社區，體驗社區的美好，並且培養學童愛護社區的情操。				
核心素養	☒ A1身心素質與自我精進 ☐ A2系統思考與解決問題 ☐ A3規劃執行與創新應變 ☒ B1符號運用與溝通表達 ☐ B2科技資訊與媒體素養 ☐ B3藝術涵養與美感素養 ☐ C1道德實踐與公民意識 ☒ C2人際關係與團隊合作 ☒ C3 多元文化與國際理解				
課程目標	1. 理解粿與社區的關係 2. 學會用閩南語表達粿的相關習俗 3. 透過團隊合作完成粿的製作				
配合融入之領域 或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☒ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週	2	單元一 認識米世界 活動一：與米相遇	生 2-1-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生 3-1-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 閩 1-1-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。	生 C-1-1 事物特性與現象的探究。 閩 Bb1-2 學校生活	1. 認識不同的米 2. 學會用閩南語說不同的米	1. 觀賞米的成長的影片 2. 五感體驗後練習發表活動 3. 品嚐米製品 4. 品嚐記錄單	1. 觀察記錄 2. 學習單 3. 參與態度 4. 合作能力	品嚐記錄單
第 3 週	2	單元一 認識米世界 活動一：與米相遇	生 2-1-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生 3-1-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 閩 1-1-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。	生 C-1-1 事物特性與現象的探究。 閩 Bb1-2 學校生活	1. 發表不同米的特色	1. 完成發表活動 2. 品嚐米製品 3. 品嚐記錄單	1. 觀察記錄 2. 學習單 3. 參與態度 4. 合作能力	品嚐記錄單
第 5 週	2	單元一 認識米世界	生 2-1-1 以感官和知覺探索生活	生 C-1-1 事物特性與現象的探	1. 參訪碾米廠了解碾米過	1. 分類不同的米	1. 觀察記錄 2. 學習單	學習單

		活動二：參訪碾米廠	中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生 3-1-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 閩 1-1-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。	究。 閩 Bb1-2 學校生活	程 2. 機具認識 3. 學會分類不同的米	2. 辨別米的分類卡 3. 碾米過程及機具認識 4. 碾米流程分享討論	3. 參與態度 4. 合作能力	
第 7 週	2	單元一 認識米世界 活動三：認識米製品	生 2-1-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生 3-1-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 閩 1-1-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。	生 C-1-1 事物特性與現象的探究。 閩 Bb1-2 學校生活	1. 認識生活中的米製品並品嚐，說出品嚐後的感受	1. 認識生活中的米製品與閩南語念法 2. 製作米製品 3. 品嚐體驗與分享	1. 觀察記錄 2. 學習單 3. 參與態度 4. 合作能力	學習單
第 9 週	2	單元一 認識米世界 活動三：認識米製品	生 2-1-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生 3-1-1 願意參與各種學習活	生 C-1-1 事物特性與現象的探究。 閩 Bb1-2 學校生活	1. 分享生活經驗中的米製品品嚐經驗	1. 分享生活經驗中的米製品品嚐經驗 2. 參與閩南語念法練習及字卡配對遊戲	1. 學習單 2. 參與態度	學習單

			動,表現好奇與求知探究之心。 閩 1-1-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。					
第 11 週	2	單元二 遮的是啥粿? 活動一:粿來粿去最對味	生 2-1-3 探索生活中的人、事、物,並體會彼此之間會相互影響。 生 7-1-1 以對方能理解的語彙或方式,表達對人、事、物的觀察與意見。 閩 2-1-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。	生 C-1-1 事物特性與現象的探究。 閩 AcI-1 兒歌念謠。	1. 學會用閩南語表達粿的相關習俗	1. 生活中的粿 2. 何時會吃粿?(甜粿.紅龜粿) 3. 過年.粿歌謠教唱 4. 食粿節慶文化	1. 學習單 2. 參與態度	學習單
第 13 週	2	單元二 遮的是啥粿? 活動一:粿來粿去最對味	生 2-1-3 探索生活中的人、事、物,並體會彼此之間會相互影響。 生 7-1-1 以對方能理解的語彙或方式,表達對人、事、物的觀察與意見。 閩 2-1-2 能初步	生 C-1-1 事物特性與現象的探究。 閩 AcI-1 兒歌念謠。	1. 認識不同種類的粿	1. 粿品嚐及認識 2. 粿粿猜一猜 3. 認識粿的種類	1. 學習單 2. 參與態度	學習單

			運用閩南語表達感受、情緒與需求。					
第 15 週	2	單元二 遮的是啥粿？ 活動二：為什麼要吃粿？	生 7-1-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	生 C-1-1 事物特性與現象的探究。	1. 知道不同的節日會不同的粿	1. 粿的鑽石排列、粿的鑽石排列（好吃程度） 2. 粿粿小記者	1. 學習單 2. 參與態度	學習單
第 17 週	2	單元三 我是米食達人 活動一：粿達人培訓班 活動二：我是壽司王	閩 2-1-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 生 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。	閩 Bb-I-3 數字運用 生 C-1-1 事物特性與現象的探究	1. 了解製粿過程 2. 體驗製作壽司（或是飯丸） 販售自製壽司	1. 社區踏查~了解製粿過程 2. 體驗製作壽司 3. 講解買賣壽司的台詞與介紹	1. 口語評量 2. 參與態度 3. 合作能力 4. 發表分享	學習單

(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

彰化縣福興鄉永豐國民小學 114 學年度 第 一 學期 彈性學習課程

領域/科目		安全教育-交通安全教育		
實施年級		二年級	教學時間	80分鐘
單元名稱		交通標誌我最行		
設計理念		指導學童認識日常生活中常見的道路交通標誌，並了解其所代表的意義，藉此以增進學童對交通標誌的認識，並能遵守交通標誌及確保交通安全，以降低交通事故的發生。		
設計依據				
學習重點	學習表現	生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	總綱與領綱之核心素養	●B2科技資訊與媒體素養 生活-E-B2運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。
	學習內容	生活 C-I-3探究生活事物的方法與技能。 生活 E-I-2生活規範的實踐。 生活 E-I-3自我行為的檢視與調整。		
議題融入	實質內涵	1. 危險感知能力 2. 步行與運具使用行人 3. 交通知能與科技運用		
	所融入之學習重點	交安 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。 交安 Ca-1-1 知道使用行人設施安全通行。 交安 D-I-2 認識常見的交通標誌、標線與號誌。		
與其他領域/科目的連結		生活領域		
教材來源		●交通安全教育指引手冊 ●交通部168交通安全網站的影片。		
教學設備/資源		●電腦 ●播放設備		
學習目標				
1. 認識住家及學校周邊交通環境。				

2. 認識交通標誌的意義，進而遵守交通標誌的規定。
3. 遵守交通標誌，以減低交通事故的發生。

教學活動設計

教學活動內容及實施方式		時間	備註
* 課前準備 教師事先準備附件的交通標誌圖片及相對應意義的字條，並事先拍下學校門口的交通標誌。 一、引起動機 上網點閱 http://www.wang5218.com/3-2-006-1-video/LL01-video.htm， 認識交通標誌及其意義。 二、主要活動 1. 認識常見的交通標誌 教師展示常見的交通標誌圖片，請學童討論這些標誌的意義。教師接著說明，各標誌代表的意義，並引導學童認識校園周遭或行人穿越道旁所出現之交通標誌，培養學童上下學途中注意交通標誌的習慣。 2. 我會注意交通標誌 教師詢問學生，平常上放學時，從家裡到學校，你看過哪些交通標誌？在哪裡看到這些交通標誌？學校門口附近有哪些交通標誌？ 3. 交通標誌對對碰 教師將標誌圖案與寫出其意義的字條分別張貼於黑板兩邊，教師將學童分組並上臺進行配對的遊戲，學童將正確配對的標誌與字條黏貼於黑板中間。 三、歸納統整 1. 教師總結交通標誌的重要性，並說明用路人應確實遵守交通標誌，確保交通安全，以降低交通事故的發生。 2. 完成交通標誌對對碰的學習單。 ～ 本活動結束 ～		10分 15分 15分 15分 10	●能專心欣賞影片並簡單說出影片重點 ●專心聆聽 ●清楚表達意見與想法 ●認真參與活動 ●專心聆聽 ●完成學習單
參考資料	●交通安全教育指引手冊 ●交通部168交通安全網站的影片。		
附錄			

(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

彰化縣福興鄉永豐國民小學 114 學年度 第 一 學期 彈性學習課程

領域/科目		安全教育-交通安全教育		
實施年級		二年級	教學時間	80分鐘
單元名稱		馬路如虎口		
設計理念		指導學生認識社區中能夠讓行人穿越馬路的安全區域，以影片、圖片或遊戲，認識生活上的行人穿越線與基本交通規則，並能實踐行人穿越馬路的權利與義務。		
設計依據				
學習重點	學習表現	生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。		總綱與領綱之核心素養 ●B2科技資訊與媒體素養 生活-E-B2運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。
	學習內容	生活 E-I-1生活習慣的養成。 生活 E-I-2生活規範的實踐。 生活 E-I-3自我行為的檢視與調整。		
議題融入	實質內涵	1. 步行與運具使用 2. 交通知能與科技運用 3. 交通事件應變		
	所融入之學習重點	交安 D-I-2 認識常見的交通標誌、標線與號誌。 交安 Ca-1-1 知道使用行人設施安全通行。 交安 E-I-1 知道發生交通事故的求助方式。		
與其他領域/科目的連結		生活領域		
教材來源		●交通安全教育指引手冊		
教學設備/資源		●電腦 ●投影設備		

學習目標

- | |
|--|
| 1. 認識社區內的行人穿越設施與安全穿越通行道。
2. 能使用社區內的行人穿越設施與安全穿越通行道。
3. 能運用學習到的求助方式來面對交通事故的發生。 |
|--|

教學活動設計	
--------	--

教學活動內容及實施方式	時間	備註
一、引起動機 觀看影片「安全小將第一集馬路如虎口」，請小朋友說一說影片中的小朋友做了什麼危險的行為呢？再說一說為什麼「馬路如虎口」呢？接下來，我們來認識馬路上的危險情境。 二、發展活動 (一)活動一：馬路如虎口 1. 播放「我看得見您您看得見我」交通安全小遊戲(4-11分鐘)。 2. 說一說，下列情境的小朋友，有什麼危險呢？ (1)從停在路邊的車前貨車後，走出來穿越過馬路。 參考答案：駕駛的司機看不見兒童來不及反應。 (2)從路段中橫越直接走到馬路的分隔島上。 參考答案：設置分隔島通常是危險路段，不適合行人穿越。 (3)馬路形成彎道，從彎道穿越馬路。 參考答案：視線受到阻礙，穿越馬路危險比較高。 (4)馬路形成彎道，從彎道穿越馬路。 參考答案：視線受到阻礙，穿越馬路危險比較高。 (5)突然衝出馬路，穿越馬路。 參考答案：駕駛司機沒有足夠時間反應，容易造成危險事故。 (6)夜晚穿暗色衣服穿越馬路。 參考答案：夜晚視線差，暗色衣服不易看見，容易造成危險。 3. 說一說，下列情境的小朋友，該如何比較好呢？ (1)從停在路邊的車前貨車後，走出來穿越過馬路。 參考答案：駕駛司機能預期行人穿越道上有行人，視野也能看見行人，所以要走到行人穿越道，再穿越馬路。 (2)從路段中橫越直接走到馬路的分隔島上。 參考答案：同(1)。 (3)馬路形成彎道，從彎道穿越馬路。 參考答案：同(1)。 (4)突然衝出馬路，穿越馬路。 參考答案：同(1)。 (5)夜晚穿暗色衣服穿越馬路。 參考答案：出門要穿亮色衣物，讓駕駛司機看得見。 4. 歸納統整： 行人雖然有行走馬路的權利，但是車子也有行駛馬路的路權。所以，我們行走或是穿越馬路，一定要看得見駕駛的人或車子，也要讓車子的駕駛看見行人；而且也要讓自己和駕駛的司機有面對事件的反應時間。 ～ 第一節結束 ～	10分 15分 10分 5分	●實作表現 能從情境題說出行人危險的行為 ●實作表現 能從情境解說後，說出正確的作為。

	一、引起動機 觀看影片「安全小將第二集如何安全過馬路」，請小朋友說一說影片中的小朋友做了什麼危險的行為呢？接下來，我們來學習怎麼當個守護自身安全的小尖兵。 二、發展活動 (一)活動一：認識行人穿越道與行人穿越設施 1. 認識社區的友善行走設施 1. 教師提示社區行人穿越道與行人穿越設施的圖片，並說明。 (1)行人穿越道：人行天橋、人行地下道 (2)行人穿越設施：斑馬紋、枕木紋、對角線、綠色行人穿越道 2. 學生完成學習單二，選出能幫助我們穿越馬路的交通設施。 (二)活動二：安全的行人(15分) 1. 安全的服飾：光線不足的時候，穿著亮色的衣服較安全 (1)教師揭示黑色、藍色、紅色、和黃色的色卡，關掉電燈，請學生將四張色卡，按照清楚程度，由最高排到最低。 (2)教師公布結果：黃色、紅色、藍色、黑色 (3)教師說明學生或警察穿著的雨衣，大多選擇黃色的原因。 2. 教師帶唸謠：安全行走的守則 (1)穿著亮衣出門去 (2)路上不玩專心走 (3)路口退後三步遠 (4)秒數不足等下回 (5)左看右看再左看 (6)揮手注視快步走 3. 教師帶領學生，分組操作安全過馬路五字訣「停看轉揮動」 三、總結(5分)：走在的安全區域，遵從安全的指揮，穿著安全的服飾，擁有安全的上學生活。 ～第二節結束～	10分 10分 15分 5分	●口頭發表 能說出友善行人的設施。 ●口頭發表 能辨識可適度的衣著。 ●實作表現 能正確執行過馬路的步驟。 ●作業 能確實完成學習單。
參考資料	●安全小將第一集馬路如虎口 https://www.youtube.com/watch?v=xIJ7aNd9D9M ●安全小將第二集如何安全過馬路 ●兒童安全過路口第2章-交通安全四大守則與穿越道路 https://www.youtube.com/watch?v=f1TmESgLK_o&t=1840s		
附錄	無		

(三) 社團活動與技藝課程

彰化縣福興鄉永豐國民小學 114 學年度 第 一 學期

社團名稱	藝術展能-視覺	教 學 者	楊斐真
年 級	二年級	場 地	班級教室
課程目標	1. 學習藝術技法，表達創意及想法。 2. 學習設計藝術作品，豐富生活經驗。 3. 涵養美學的視野，豐富生活。 4. 練習團隊合作，懂得尊重包容。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	1. 以多元豐富的藝術課程讓學生學習技法及素養，力求達到學校課程願景「 健康成長、有效學習 」。 2. 多元學習 -具體策略包含 1. 提供學生健康成長環境~讓美學融入生活 2. 促進學生有效學習機制~學習美術技法之後能自信展現藝術作品。
核心素養	A1 身心素質 與 自我精進 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索 與探究，體會與感受學習的樂趣，並能 主動發現問題及解決問題，持續學習。 B3 藝術涵養與美感素養 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善 與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展 美的敏覺。	評 量 方 式 (學習表現)	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。

教學進度(隔週上 2 節，共 20 節)

週次	單元(主題)名稱	教學重點
2	蠟筆畫	1. 水性顏料上色、混色、敲甩顏料效果 2. 完成作品並分享
4	蠟筆畫	1. 水性顏料上色、混色、敲甩顏料效果 2. 完成作品並分享
6	樹葉拓印畫	1. 水性顏料上色、混色、敲甩顏料效果 2. 完成作品並分享
8	樹葉拓印畫	1. 水性顏料上色、混色、敲甩顏料效果 2. 完成作品並分享
11	小鳥	1. 剪圓形、長方形、三角形、正方形 2. 彩色筆著色
12	小鳥	1. 剪圓形、長方形、三角形、正方形 2. 彩色筆著色

14	水彩拼貼	1. 架構圖型、用叉子沾顏料補滿 2. 剪紙造型拼貼
16	水彩拼貼	1. 架構圖型、用叉子沾顏料補滿 2. 剪紙造型拼貼
18	過新年／成果展	展示創作成品，分享回饋
20	過新年／成果展	展示創作成品，分享回饋

※社團活動課程計畫至少應簡要建立起該社團活動課程之各單元、主題名稱、教學重點、教學進度與評量方式等必要項目，以利清楚掌握教師教學目標與學生學習目標之成效檢覈。表格列請自行增刪。

(三) 社團活動與技藝課程

彰化縣福興鄉永豐國民小學 114 學年度 第 二 學期

社團名稱	藝術展能-視覺	教 學 者	楊斐真
年 級	二年級	場 地	班級教室
課程目標	1. 學習藝術技法，表達創意及想法。 2. 學習設計藝術作品，豐富生活經驗。 3. 涵養美學的視野，豐富生活。 4. 練習團隊合作，懂得尊重包容。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	1. 以多元豐富的藝術課程讓學生學習技法及素養，力求達到學校課程願景「 健康成長、有效學習 」。 2. 多元學習 -具體策略包含 1. 提供學生健康成長環境~讓美學融入生活 2. 促進學生有效學習機制~學習美術技法之後能自信展現藝術作品。
核心素養	A1 身心素質 與 自我精進 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索 與探究，體會與感受學習的樂趣，並能 主動發現問題及解決問題，持續學習。 B3 藝術涵養與美感素養 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善 與美，欣賞生活中美的多元形式與表 現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展 美的敏覺。	評 量 方 式 (學習表現)	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。

教學進度(隔週上 2 節，共 18 節)

週次	單元(主題)名稱	教學重點
2	黑白畫	1. 線條的基本應用 2. 完成作品並分享
4	黑白畫	1. 線條的基本應用 2. 完成作品並分享
6	渲染牽牛花	1. 利用棉畫棒沾水畫在顏料上 2. 補上樹枝和樹葉完成作品並分享
8	渲染牽牛花	1. 利用棉畫棒沾水畫在顏料上 2. 補上樹枝和樹葉完成作品並分享
11	粉筆畫	1. 利用粉筆畫上線條, 水彩畫上花瓣加工 2. 完成作品並分享
12	粉筆畫	1. 利用粉筆畫上線條, 水彩畫上花瓣加工 2. 完成作品並分享

14	指印畫	1. 利用手指沾水彩作造型圖 2. 完成作品並分享
16	指印畫	1. 利用手指沾水彩作造型圖 2. 完成作品並分享
18	端午節／成果展	展示創作成品，分享回饋

※社團活動課程計畫至少應簡要建立起該社團活動課程之各單元、主題名稱、教學重點、教學進度與評量方式等必要項目，以利清楚掌握教師教學目標與學生學習目標之成效檢覈。表格列請自行增

(四) 其他類課程（自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動）

彰化縣福興鄉永豐國民小學 114 學年度第 一 學期 二 年級 課程名稱：精彩永豐

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1	精彩永豐-友善校園	1	瞭解反霸凌、反藥物濫用概念	安全教育-安E9 學習相互尊重的精神。	1. 校園相互尊重合作的重要。 2. 反毒八式。	問答	得視外部單位時間調整實施日期
2	精彩永豐-家庭教育-體貼小達人	1	1. 分辨出在班級與家庭中的體貼行為。 2. 分享自己體貼家人的例子。 3. 對家人表現具體的關愛行動。	綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。	Ba-II-1 自我表達的適切性。Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	問答	
3	精彩永豐-防災教育與演練	1	1. 認識天然災害成因 2. 養成災害風險管理與災害防救能力； 3. 強化防救行動之責任、態度與實踐力。	防J3：臺灣災害防救的機制與運作 防J9：了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。	1. 防災教育 2. 避難逃生知能與演練	問答 實際操作	
4	精彩永豐-水域安全宣導	1	1. 重視戲水安全 2. 了解防溺水要領 3. 自救救人	海洋教育-海E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。	1. 分辨水域安全 2. 救人五招：「叫叫伸拋划」 3. 救生圈、衣器具使用	問答 實際操作	
5	精彩永豐-家庭教育	1	1. 了解家庭的意義與功能。 2. 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。	2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具	Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意	問答	

				備責任感。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法	權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任。		
6	精彩永豐-家庭暴力防治	1	1.協助兒童了解自己的情緒。 2.體驗不同情緒的感覺，以建立對自己身體覺知的敏感度。 3.指導兒童辨識危險的環境、人物和暴力行為。 4.透過熟悉內外資源，尋求妥善有效的支持協助。	綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	Ca-II-1生活周遭潛藏危機的情境。Ca-II-2生活周遭危機情境的辨識方法。Ca-II-3生活周遭潛藏危機的處理與演練。	問答	
7	精彩永豐-火災住警器	1	1.瞭解居家防火安全。 2.住警器安裝與使用方式。	安全教育-安E4 探討日常生活應該注意的安全。	1.居家火災預防方式 2.能知道住警器申請流程與使用	問答	
8	精彩永豐-菸檳防治宣導	1	1.能認識菸品、檳榔對人的影響並能拒絕其危害。 2.認識菸品、檳榔的成分及有害物質 3.察覺並同意吸菸、嚼檳榔的行為是危害自己的健康。 4.比較吸菸與拒菸、嚼檳榔與拒檳對健康的影響。	2a-II-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。 2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。 4b-II-1 清楚說明個人對促進健康的立場。	Bb-II-2 吸菸、喝酒、嚼檳榔對健康的危害與拒絕技巧。 Bb-II-3 無菸家庭與校園的健康信念。	問答	
9	精彩永豐-人權教育	1	1.發展對人權的價值信念，增強對人權的感受與評價。	人權教育J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、	1.對兒童權利宣言的體認 2.班上是否有違反人	發表 同儕觀察	

			2. 養成尊重人權的行為及參與實踐人權的行動。	社會的影響，並提出改善策略或行動方案。	權之虞的措施		
10	精彩永豐-性別平等-男女大不同	1	1. 認識身體有哪些功能。 2. 體會身體有哪些感覺。 3. 認識隱私權，並懂得保護。 4. 認識自己的外型與表情。 5. 認識自己的特徵。 6. 學習接納自己、並肯定自己。	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 性E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。	1. 自我情感的表達。 2. 日常生活中的性別角色。 3. 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。	問答 實際操作	
11	精彩永豐- 品德教育-負責	1	1. 將自律與負責應用在班級事務中，完成分內的工作。 2. 重視榮譽，在團隊中表現自律並遵守規範	【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。	1. 學生在學校的角色與責任 2. 觀看影片並討論 3. 該具備負責的條件與達成目標	問答 討論	
12	精彩永豐-飲食健康報你知	1	1. 了解飲食均衡對健康的重要性。 2. 了解飲食選擇的影響因素。 3. 願意從日常生活中實行均衡飲食。	1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。 1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。	Ea-II-1 食物與營養的種類和需求。 Ea-II-2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態。 Ea-II-3 飲食選擇的影響因素。	問答	
13	精彩永豐-性侵害犯罪防治-小心大野狼	1	1. 能認識怎樣的情境具有潛在侵害的危險。 2. 能知道如何保護自己的身體，避免受到性侵害。	人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主	【生活】 D-I-1 自我與他人關係的認識。 【健體】 Db-I-1 日常生活中的	問答 實際操作	

			3. 能尊重自己與別人的身體自主權。 4. 能討論、分享生活中不合理、健康受到傷害等經驗。 5. 能知道如何尋求救助的資訊與管道。	權。	性別角色。 Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。		
14	精彩永豐-生命教育-蜉蝣的一天	1	1. 影片欣賞與討論-蜉蝣的一天 2. 能知道生命有開始也有結束，這是一個必經的過程。 3. 學習在有限的生命中追求目標	A. 自主行動：E-A1 B. 溝通互動：E-B1、生活E-B1 C. 社會參與：E-C1、E-C2 生活E-C2	2-I-2 觀察生活人、事、物的變化，覺知變化的可能因素	問答 討論	
15	精彩永豐-品德教育-禮節	1	1. 具有良好的生活習慣與德行 2. 能知道禮讓的美德	E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。	1. 從簡單的問候開始 2. 發自內心的有禮行為 3. 禮節大搜查-透過認識不同情況，你的抉擇會是什麼？	問答 實際操作	
16	精彩永豐-資訊安全與倫理	1	1. 強化資訊安全概念 2. 瞭解網路通訊倫理	資訊教育-資E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。	1. 網路個人隱私。 2. 網路留言倫理與禮節	問答	
17	精彩永豐-環境教育-消費者保護	1	1. 能認識市場裡不同的商店具有提供便利生活的功能。 2. 能學會到哪些商店買所需要的日用品。 3. 能選購標示清楚且完整的食品。 4. 能說出保存食品應注	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。	Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。	問答	

			意的要點。 5. 能養成看標示的習慣。				
18	精彩永豐-環境教育	1	認識臺灣常見山區動植物	環境教育-環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	1. 認識台灣低海拔山區動植物 2. 認識臺灣高海拔山區動植物	問答	
19	精彩永豐-生命教育-動物保護	1.	1. 動物保護重要性 2. 動物與人的密切關係 3. 生命是平等與互相尊重	A. 自主行動：E-A1 B. 溝通互動：E-B1、生活E-B1 C. 社會參與：E-C1、E-C2 生活E-C2	F-I-4-對自己做事方法或策略的省思與改善。	問答	
20	精彩永豐-寒假安全教育	1	1. 寒假注意事項 2. 寒假作息規劃	安全教育-安E4 探討日常生活應該注意的安全。	1. 寒假生活安全注意事項宣導 2. 寒假行事宣導	問答	

(四) 其他類課程（自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動）

彰化縣福興鄉永豐國民小學 114 學年度第 二 學期 二 年級 課程名稱：精彩永豐

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1	精彩永豐-友善校園	1	瞭解反霸凌、反藥物濫用概念	安全教育-安E9 學習相互尊重的精神。	1. 尊重與包容。 2. 毒品種類與預防。	問答	得視外部單位時間調整 實施日期
2	春節連假						
3	精彩永豐-家庭教育-快樂假期	1	1. 樂於參加家庭的各種戶外活動。 2. 能運用各種感官,探索自然界中各種現象,並建立情感。 3. 描述戶外活動前應做的準備。 4. 知道戶外活動的安全注意事項。 5. 珍惜與家人互動,好玩遊戲體驗遊	綜-E-B2 蒐集與應用資源,理解各類媒體內容的意義與影響,用以處理日常生活問題。	Bd-II-1生活美感的普遍性與多樣性。 Bd-II-2生活美感的體察與感知。 Bc-II-1各類資源的認識與彙整。 Bc-II-2個人日常生活問題所需的資源。 Bc-II-3運用資源處理日常生活問題的行動。	問答實際操作	
4	精彩永豐-家庭暴力防治-保護自己・家暴bye bye	1	1. 能瞭解家庭暴力防治的意涵。 2. 了解各種不同型態的家庭暴力。 3. 能在日常生活中防範家庭暴力防治。	A1身心素質與自我精進 A2系統思考與解決問題	D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-2 情緒調整的學習。	問答	
5	精彩永豐-家庭暴力防治-保護自己・家暴bye bye	1	1. 能夠保護自己及家人,與家人分享心情。 2. 能建構起自己的家庭暴力防護安全網。	A1身心素質與自我精進 A2系統思考與解決問題	D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-2 情緒調整的學習。	問答實際操作	
6	精彩永豐-性別平等教育-他和她的故事	1	1. 覺察生活中的性別刻板印象。	性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性	檢視生活中常見的性別刻板印象,了解不該	問答同儕觀	

			2. 尊重與欣賞和自己特質不同的人。	別認同的多元面貌。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人E6覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。	以單一眼光去界定他人，學習以尊重、欣賞的態度面對與自己性別特質不同的人。	察	
7	精彩永豐-生命教育-愛心樹	1	1. 培養學生從日常生活周遭物件中創造美感經驗 2. 培養學生執行綠色、簡樸與永續的生活行動 3. 培養學生反思及創造的能力。	B1符號運用與溝通表達 B3藝術涵養與美感素養 C2人際關係與團隊合作	1. 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力 2. 察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心	問答	
8	精彩永豐-防災宣導	1	1. 認識人為災害成因 2. 養成災害風險管理與災害防救能力； 3. 強化防救行動之責任、態度與實踐力。	防J3：臺灣災害防救的機制與運作 防J9：了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。	1. 人文災害防救應變 2. 避難逃生知能與演練	問答 實際操作	
9	精彩永豐-人權教育-拒當小霸王	1	1. 能感受到與人說話方式與態度，會影響和人的互動和交友。 2. 能知道人權是與天俱有的，並懂得維護自己的權利，必要時能尋求支援。 3. 能透過情境演練，學習交友的適當應對方式。	人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	認識自我與他人關係，覺察並體會生活中的人、事物彼此之間會相互影響，從中學習調整自己的情緒與行為。	發表 同儕觀察	
10	精彩永豐-性別平等-男女大不同	1	1. 認識身體有哪些功能。	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活	1. 自我情感的表達。 2. 日常生活中的性別角	問答 實際操	

			2. 體會身體有哪些感覺。 3. 認識隱私權，並懂得保護。 4. 認識自己的外型與表情。 5. 認識自己的特徵。 6. 學習接納自己、並肯定自己。	的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 性E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。	色。 3. 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。	作	
11	精彩永豐- 品德教育-有恆	1	1. 耐心把事情做好，不草率結束。 2. 養成好習慣並天天保持	E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。	1. 作業完成度 2. 老師與家長交代的事物能盡力完成 3. 紀錄表件檢視自己是否達到有恆的標準	問答 討論	
12	精彩永豐-資訊安全與倫理	1	1. 強化資訊安全概念 2. 辨別不明網路連結 3. 個人資訊保護設定	資訊教育-資E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。	1. 個資保護。 2. 正確使用網路	問答	
13	精彩永豐-性侵害犯罪防治-搶救灰姑娘	1	1. 能辨識家暴及管教的差別。 2. 同理家暴受害者的感受。 3. 學會保護自己的方法。	人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 人 E9 認識生存權、身分權的剝奪與個人尊嚴的關係。	【生活】 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。	問答	
14	精彩永豐-性侵害犯罪防治-搶救灰姑娘	1	1. 遠離陷阱 2. Me Too 新聞事件	人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。	【生活】 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 6-I-1 覺察自己可能對	問答	

				人 E9 認識生存權、身分權的剝奪與個人尊嚴的關係。	生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。		
15	精彩永豐- <u>品德教育</u> - <u>誠信</u>	1	1. 具有良好的生活習慣與德行 2. 能知道守信用的美德與實際作為	E-A2學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。	1. 察覺誠信優點與好處 2. 展現具體且實際作為	問答 實際操作	
16	精彩永豐-環境教育- 垃圾分類與資源回收	1	1. 能了解保護環境是每個人的責任。 2. 能提出具體的改善環境方法。 3. 能知道垃圾過多會造成地球的汙染。	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。	Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。	問答	
17	精彩永豐-環境教育- 垃圾分類與資源回收	1	1. 能知道如何將垃圾分類。 2. 能動手做垃圾分類。 3. 能分享環境保護的概念與經驗。	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。	Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。	問答	
18	精彩永豐- <u>生命教育</u> - 用腳飛翔的女孩	1.	1. 能用正向的態度面對挫折。 2. 能發掘自己的優點。	生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。	從身障者的故事學習面對困境的正向態度，並能適當發展自己的長處。	問答	
19	精彩永豐- <u>鐵馬安全行</u>	1	1. 認識鐵馬基本設備。 2. 安全防護措施	綜-E-A3 規劃、執行學習及生活	Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。	問答 實際操	

			3. 路上安全報你知	計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境	Ca-II-2生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-3生活周遭潛藏危機的處理與演練。	作	
20	精彩永豐-暑假安全教育	1	1. 暑假注意事項 2. 暑假作息規劃	安全教育-安E4 探討日常生活應該注意的安全。	1. 暑假生活安全注意事項宣導 2. 暑假行事宣導	問答	