

彰化縣福興鄉永豐國民小學 113 學年度學校課程評鑑結果表

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
課程設計	課程整體架構	1. 教育效益	1.1 學校課程願景，能呼應課綱之基本理念、目標，具適切性及理想性。					✓	1.1 依學校條件分析與課程發展資源擬定學校課程願景，能呼應課綱之基本理念、目標
			1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。					✓	1.2 依照課綱之規範來規畫學習節數，能適合學生學習所需
		2. 內容結構	2.1 含課綱及縣府規定之必備項目，如背景分析、課程願景與目標、各年級各領域/科目及彈性學習節數課程分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃與實施及相關附件。					✓	2.1 課綱及縣府規定之項目，皆依規定詳實填寫與上傳，資料齊全完備
			2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數及總節數規劃符合課綱規定。					✓	2.2 部定課程及校訂課程學習節數及總節數有符合課綱規定
			2.3 適切規劃法律規定教育議題之實施方式。					✓	2.3 適切規劃議題融入領域或校定課程與學校活動，採融入式、主題式或特色課程教學
		3. 邏輯關聯	學校課程願景、發展特色及各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及社區文化等內外因素相互連結。					✓	3. 能與學校發展及社區文化連結，如本校彈性學習課程-家鄉探索，發展文史、食農、建築及生態課程
		4. 發展過程	4.1 學校現況與背景分析為課程發展重要參照資料。					✓	4.1 確實分析學校現況與背景為參照資料
			4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。					✓	4.2 規劃過程具專業參與性並經課程發展委員會審議通過
	領域/科目	5. 素養導向	5.1 教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱中本教育階段納入之學習重點，包括學習內容及學習表現，以有效促進核心素養之達成。					✓	5.1 教學單元及教學重點皆以課綱所納之學習內容及學習表現為主，有效達成核心素養
			5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。					✓	5.2 領域內各單元/主題之之教學設計依據學生能力、動機及興趣來建構課程內容，並提供合適的學習情境

	課程	6. 內容 結構	6.1 內含課綱及縣府規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容融入議題之內容摘要。					√	6.1 課程計畫內容架構符合課綱及縣府之規定
			6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。					√	6.2 教學單元與主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則
		7. 邏輯 關聯	7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等，彼此呼應且具邏輯關連。					√	7.1 核心素養、教學單元/主題、重點與評量有彼此呼應且具邏輯關連
			7.2 若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，主題內容間應彼此具密切關連之統整精神；採協同教學之單元，應列明參與授課之教師及擬採計教學節數。					√	7.2 無跨域課程
		8. 發展 過程	8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。					√	8.1 規劃與設計過程考量各項元素所需
			8.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。					√	8.2 課程之規畫設計皆經由各領域會議、學習群組共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過
	彈性 學習 課程	9. 學習 效益	9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生之學習需要及身心發展層次。					√	9.1 各彈型課程之主題依據學生之學習需要及身心發展層次進行設計，並區分為低中高三年段
			9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，能提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標。					√	9.2 教師在進行彈性學習課程時，會以學生為主題，安排體驗、探究、實作與發表等多元方式，以達到學習目標
		10. 內容 結構	10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。					√	10.1 各年級彈性學習課程計畫皆依規定表格與內容進行編寫與執行
			10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。					√	10.2 各年級彈性學習課程內容，符合課綱規定，包含統整性主題、社團活動與技藝課程、其他類課程）及學習節數規範

			10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。					✓	10.3各彈性學習課程內容，皆符合組織間的順序性、繼續性及統整性
		11. 邏輯 關聯	11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。					✓	11.1各年級彈性學習課程之規劃內容，皆符合學校課程願景及發展特色
			11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。				✓		11.2各彈性課程進行所使用之教學目標、教學方式及評量皆能注意彼此間的邏輯合理性
		12. 發展 期程	12.1 規劃與設計過程中，所蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需之重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。				✓		12.1能蒐集及參考相關資料進行規劃與設計
			12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。					✓	12.2規劃與設計經由教師專業學習社群討論，經課程發展委員會審議通過。113學年度無特殊教育學生
課程 實施	各 課 程 實 施 準 備	13. 師 資 專 業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習節數課程。新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。					✓	13.1 依據校內師資與專長進行授課，未足專長之教師採外聘辦理，皆已妥適安排
			13.2 校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。					✓	13.2校內行政主管和教師皆已參加新課綱專業研習，並理解新課綱內容與架構
			13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。					✓	13.3 週三下午召開校內專業學習社群，進行共備課程與討論、每位教師每學年完成一次公開觀議課，並經課程發展委員會審議後通過及執行
		14. 家 長 溝 通	學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。					✓	14 課程計畫已獲主管機關備查，並上傳學校網站首頁供學生、家長及民眾查詢，至少一年
		15. 教 材 資 源	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。					✓	15.1各領域課程所需審定教材，已依規定程序選用，彈性課程與教材也能呼應課程目標

			15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。					√	15.2學習課程之實施場地與設備皆已規劃妥善，課程順利進行
		16. 學習促進.	規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。					√	16. 規劃辦理多元性活動，如語文競賽，英語大會考、才藝展演、體育類能力檢測等
	各課程實施情形	17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。					√	17.1 教師依課程計畫進行教學，教學上能以多元策略(分組、四學、主題式、數位軟體等)來達成教學目標
			17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。					√	17.2 教師能依據課程內容、學習重點與學生特質採用合適的多元教學策略
		18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。					√	18.1 教師在教學評量上皆依計畫規定，並根據評量結果進行教學策略調整
			18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。					√	18.2於領域小組、教師專業學習社群進行專業對話、邀請外聘專家實務分享，並根據評量結果適時改進
	課程效果	領域 / 科目課程	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。				√		19.1 大部分學生能都達成各年級各領域學習表現
			19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。					√	19.2 教師在進行各領域教學時重視學習重點之外結果，適時引導，達成教育積極正向的價值
		20. 持續發展	學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。					√	20. 多數學生在各領域具持續進展之現象，落後學生在一級補救和學習扶助開班後都有顯著成長與進步
		彈性學	21.1學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。					√	21. 學生於彈性學習課程之表現，符合預期的課程目標，從體驗、實作的過程中學習，也會在彈性學習課程中增強正向價值
			21.2學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。					√	

	習 課 程	22. 持續 進展	學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。					√	22. 學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象
	課 程 總 體 架 構	23. 教育 成效	學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。					√	23. 學生於各領域與彈性學習課程，學習結果表現符合預期的教育成效，完成每次課程任務，大多數的孩子學習評量表現優異，深受家長認同與肯定
評鑑結果之運用 或 課程修正事項			1. 本校教師所發展設計之彈性課程內容充實豐富，符合學生需要及身心發展，應確實考量學生學習情形，適度調配課程進度(必要時可增加節數)，以作為課程向上延伸發展的依據。 2. 本校為 6 班小校，教師數少且身兼多職，課程規畫時盡量預留領域小組可討論的時段，若真有不便參與之情形，也請組員協助表達意見並告知討論結果。 3. 持續精進教師專業知能，包含領域及彈性教學，議題的融入與資源、數位載具運用，以符合教師與課程進行所需						

[學校特色課程] 評鑑結果分析

一、評鑑對象	三年級統整性主題課程「家鄉探索」 課程名稱：福鹿秀喜，探索我的家鄉（一）
二、評鑑層面	
（一）課程設計	課程設計規劃符合統整性主題課程 1. 教師能依據課程目標與資源，擬定教學進度與具體做法。 2. 能於教師專業社群中共同備課，以解決問題並調整課程設計。
（二）課程實施	課程實施活動與評量符合素養導向 1. 能符應學生個別差異與興趣。 2. 能運用多元教學方法，協助學生核心素養的培養。 3. 能有效運用各項教學資源。
（三）課程效果	學生學習過程與表現能達到課程目標 1. 以多元評量方式評量學生學習表現。 2. 兼顧形成性評量和總結性評量。
三、執行歷程	
資料蒐集	社群共備小組成員、學生、社區志工
蒐集資料工具	平板
證據資料	課程活動剪影、學生分組報告、學習單、評分表
評鑑時間	單元課程設計後、單元課程執行後
四、執行成效	1. 認識我的家鄉-番社，學習到平埔族馬芝遴社的歷史與著名人物。 2. 透過社區營造的浮雕公園、藝術牆與社區耆老導覽解說，學習到十二婆姐陣的傳統技藝，並在社區活動中心進行體驗課程，並辦理成果發表會，分享紀錄與學習成果。 3. 學習運用平板載具進行記錄，包含拍照與錄影
五、反思與回饋	1. 學生在學習過程中容易因忙於紀錄而分心，反而會遺漏重要的學習訊息，將於後續課程進行統整，也作為課程修正調整參考