

彰化縣立茄荖國民小學 114 學年度 各年級 彈性學習課程/節數 課程架構表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。課程計畫必須列出：教學目標或核心素養、主題名稱、教學重點、評量方式、教學進度。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校 在地文化（各重要背景因素）、以客語融入為(課程願景或目標)，並發展書法教育(特色)，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

(本表必填且必上傳，請置於「8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量」各年級上傳檔案的第 1 頁)

類別	年級	一年級		二年級		三年級		四年級		五年級		六年級	
	課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	上學期	上學期	上學期	上學期	下學期
		節數											
統整性 主題/ 專題/ 議題 探究	閱讀	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	18
	客語結合彈性課程	20	20	20	20	20	20						
	電腦資訊					20	20	20	20	20	20	20	18
	書法							18	18	18	18	18	18
	國際教育									20	20	20	18
	資訊教育-生生用平板	1		1		1		1		1		1	
其他類 課程	安全教育-交通安全教育	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
	國語加強教學	7	7	7	7	7	7	8	8	18	18	18	15
	數學加強教學	7	7	7	7	7	7	8	8	18	18	18	15
	學校行事	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4
	合計	60	60	60	60	80	80	80	80	120	120	120	108

茄萇國小 114 學年度第 1 學期 彈性學習節數課程計畫表(五年級)

每週教學節數		5		
學期總節數		120(20週)		
項 目		教 學 內 容	節 數 合 計	備 註
學校行事	教 務 處	書法教學活動 國際教育 電腦資訊 生生用平板(第 12 週)	18 節 20 節 20 節 1 節	
	學 務 處	法治教育反霸凌(第 1 週) 交通安全宣導(安全教育)(第 8 週)	1 節 2 節	
	總 務 處	避難逃生演練(安全教育)(第 3 週)	1 節	
	輔 導 處	性別平等教育(第 18 週)	1 節	
年 級 行 事		數學加強教學 語文加強教學 閱讀語文課程	18 節 18 節 20 節	
班 級 行 事				

茄萇國小 114 學年度第 2 學期彈性學習節數課程計畫表(五年級)

每週教學節數		5		
學期總節數		120 (20 週)		
項 目		教 學 內 容	節 數 合 計	備 註
學校行事	教 務 處	書法教學活動 國際教育 電腦資訊	18 節 20 節 20 節	
	學 務 處	法治教育反霸凌 (第 1 週) 交通安全宣導(安全教育) (第 10 週) 防溺宣導(安全教育) (第 12 週)	1 節 2 節 1 節	
	總 務 處	避難逃生演練(安全教育) (第 3 週)	1 節	
	輔 導 處	人權公約宣導 (第 18 週)	1 節	
年 級 行 事		數學加強教學 語文加強教學 閱讀語文課程	18 節 18 節 20 節	
班 級 行 事				

一、本領域每週學習節數(1)節，共(20)節。

二、本學期學習目標：(以條列式文字敘述)

- 1.能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。
- 2.能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。
- 3.經由指導，學習正確的閱讀方法，並運用閱讀策略理解各式閱讀素材，轉化成自身的知識、觀念、技能。
- 4.藉由閱讀理解文明社會基本價值、提升人文關懷、批判思考的能力。
- 5.藉由閱讀提升自學能力、獨立研究，達成終生學習的目標。
- 6.能說出故事或文章大意及主旨。
- 7.能培養遇到事情先思考與判斷，再積極解決問題的態度。
- 8.能和別人分享閱讀的心得。
- 9.能培養觀察能力，感受生活中的種種趣味。
- 10.認識唐詩中的故事，對唐詩有更深的認識。
- 11.認識並能閱讀各國作家的作品。

三、本學期課程內涵：

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第一週實施完成	(國) 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-5-2 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。	1.分組進行閱讀。 2.你最喜歡書中的哪一篇散文？ 3.喜歡這篇散文的原因是什麼？	1	瑞穗的靜夜文：李潼 出版社：聯經出版公司	字形檢核 寫字檢核	
第二週實施完成	(國) 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-5-2 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。	1.分組進行閱讀。 2.是什麼原因讓自己想要得到第一名？ 3.看完本書，我得到了什麼啟示？	1	我也要第一名 文：鄭宗弦 圖：法蘭克 出版社：小兵出版社	字形檢核 寫字檢核	
第三週實施完成	(國) 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-5-2 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。。	1.分組進行閱讀。 2.分組討論最喜歡書中提到的哪位人物？和大家分享他值得學習的地方。 3.從這本書中所獲得的啟示，自己可運用在什麼地方？	1	資治通鑑——帝王的教科書 文：子魚 出版社：網路與書出版	字形檢核 寫字檢核	
第四週實施完成	(國) 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。	1.有當志工，為其他人服務的經驗嗎？ 2.請同學分享幫助別人的經驗和心得。 3.同學將經歷寫成一篇短文，並且上臺朗讀與同學分享。	1	愛在飢餓蔓延時—臺灣世界展望會救援紀事 撰寫：臺灣世界展望會編著	寫字檢核 口語評量 觀察評量	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
	5-3-5-2 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。			出版社：聯經出版社		
第五週實施完成	(國) 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-5-2 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。	1.分組進行閱讀。 2.分組討論最喜歡哪一篇文章？並告訴大家這篇文章精彩之處。 3.藉由分享告訴大家，你喜歡這篇文章的原因或值得學習的地方。		海洋的心聲：海洋散文集 文：廖鴻基 出版社：幼獅文化	字形檢核 口語評量	
第六週實施完成	(國) 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-5-2 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。	1.分組進行閱讀。 2.讓學生說一說，蘇菲要如何從巨大的漁網中解救她的海豚朋友，又可以及時回到納圖娜王國？ 3.分組討論（劇情續寫）：蘇菲搶救小海豚後，他們又展開了什麼樣的冒險？ 4.引導學生思考如何保護我們的環境。	1	蘇菲搶救小海豚 文：吉莉安·薛爾斯 出版社：東雨文化	字形檢核 口語評量	
第七週實施完成	(國) 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-5-2 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。	1.分組進行閱讀。 2.分組討論最喜歡哪一篇文章？並告訴大家這篇文章精彩之處？ 3.藉由分享告訴大家，你喜歡這篇文章的原因或值得學習的地方。	1	墾丁·孩子的天堂 文：屏東縣墾丁國小三～六年級 出版社：屏東縣政府	字形檢核 口語評量	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第八週實施完成	(國) 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-5-2 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。	1.分組進行閱讀。 2.分組討論最喜歡故事中的哪個部分？ 3.分組說出故事大意。 4.藉由分享告訴大家，你喜歡這個故事的原因？ 5.心得分享。	1	心底的祕密海洋文：大崎夏海出版社：新苗出版社	字形檢核 寫字檢核	
第九週實施完成	(國) 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-5-2 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。	1.分組進行閱讀。 2.分組討論最喜歡故事中的哪個部分？ 3.分組說出故事大意。 4.藉由分享告訴大家，你喜歡這個故事的原因？ 5.每一組各自完成一幅海底世界的圖畫。	1	海底來的秘密文：大衛威斯納出版社：格林文化	字形檢核 寫字檢核	
第十週實施完成	(國) 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-5-2 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。	1.分組進行閱讀。 2.描述文中提到鯨魚與海洋的句子。 3.反思現在環境破壞的嚴重性。 4.心得分享。	1	鯨魚在唱歌文：曾郁雯出版社：健行出版	字形檢核 口語評量	
第十一週實施完成	(國) 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-5-2 能用心精讀，記取細節，深究內	1.分組進行閱讀。 2.分組討論最喜歡哪一篇文章？並告訴大家這篇文章精彩之處？ 3.引導學生懂得觀察、分享周遭的景物，將所看所想的心得紀錄下來。	1	出山林記文：粟耘出版社：文經社	觀察評量 寫字檢核	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
	容，開展思路。					
第十二週 實施完成	(國) 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-5-2 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。	1.分組進行閱讀。 2.分組討論最喜歡哪一篇文章？並提出問題請其他小組回答。 3.引導學生懂得從閱讀中找出自己生活的省思。	1	樹，不在了 文：陳文茜 出版社：時報文化出版	觀察評量 寫字檢核	
第十三週 實施完成	(國) 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-5-2 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。	1.分組進行閱讀。 2.引導學生介紹自己最喜歡的音樂家？並引導學生如何搜尋人物更詳細資料。 3.引導學生描述所選的人物得的特別之處。	1	音樂家的故事系列 文：恩斯特·艾卡 圖：朵莉·艾森柏格 出版社：青林出版社	觀察評量 寫字檢核	
第十四週 實施完成	(國) 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-5-2 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。	1.分組進行閱讀。 2.分組討論最喜歡哪一篇文章？並提出問題請其他小組回答。 3.引導學生懂得從閱讀中對觀察自己生活周遭有哪些美的氣息。	1	歐遊情書：因為太美，一定要說給你聽的風景 文：謝哲青 出版社：圓神出版社	口語評量 觀察評量	
第十五週 實施完成	(國) 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的	1.分組進行閱讀。 2.分組討論最喜歡哪一篇文章？並提出問題請其他小組回答。 3.引導學生懂得從閱讀中對觀察自己生活周遭	1	美的饗宴 文：林奇梅 出版社：秀威資訊	口語評量 觀察評量	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
	能力。 5-3-5-2 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。	有哪些美的氣息。				
第十六週 實施完成	(國) 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-5-2 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。	1.分組進行閱讀。 2.分組討論最喜歡哪一篇文章？並告訴大家這篇文章精彩之處？ 3.藉由分享告訴大家，你喜歡這篇文章的原因或值得學習的地方。	1	歐·亨利短篇小說 文：歐·亨利 出版社：寂天出版社	字形檢核 寫字檢核	
第十七週 實施完成	(國) 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-5-2 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。	1.分組進行閱讀。 2.分組討論最喜歡哪一首詩？按照組別把這首詩讀出來。 3.藉由分享告訴大家，喜歡這首詩的原因。	1	關於唐詩宋詞的 100 個故事 文：謝安雄 宇河文化出版有限公司	寫字檢核 觀察評量	
第十八週 實施完成	(國) 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-5-2 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。	1.分組進行閱讀。 2.分組討論鍾理和的生平，並簡短的向大家介紹。 3.藉由分享告訴大家，鍾理和有哪些精神值得學習？	1	鍾理和傳—臺灣 先賢先烈專輯 文：彭瑞金 國史館臺灣文獻館出版	字形檢核 寫字檢核	
第十九週 實施完成	(國) 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。	1.分組進行閱讀。 2.分組討論最喜歡哪一篇文章？並告訴大家這篇文章精彩之處？	1	愛的禮物：歐亨利短篇小說傑作選	字形檢核 寫字檢核	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
	5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-5-2 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。	3.藉由分享告訴大家，你喜歡這篇文章的原因或值得學習的地方。		文：歐·亨利 譯：唐京睦 出版社：木馬文化		
第二十週 實施完成	(國) 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-5-2 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。	1.分組進行閱讀。 2.分組討論夏目漱石的這位日本作家，並簡短的向大家介紹。 3.藉由分享告訴大家，夏目漱石有哪些寫作方法值得學習？	1	一本讀懂夏目漱石：老師原來是個重度浪漫主義者呢！ 文：新潮文庫 出版社：野人	寫字檢核 口語評量	

一、本領域每週學習節數 1 節，共 20 節。

二、本學期學習目標：(以條列式文字敘述)

- 1.能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。
- 2.能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。
- 3.經由指導，學習正確的閱讀方法，並運用閱讀策略理解各式閱讀素材，轉化成自身的知識、觀念、技能。
- 4.藉由閱讀理解文明社會基本價值、提升人文關懷、批判思考的能力。
- 5.藉由閱讀提升自學能力、獨立研究，達成終生學習的目標。
- 6.能說出故事或文章大意及主旨。
- 7.能培養遇到事情先思考與判斷，再積極解決問題的態度。
- 8.能和別人分享閱讀的心得。
- 9.能培養觀察能力，感受生活中的種種趣味。
- 10.能體會作者的生活型態。
- 11.認識並能閱讀各國作家的作品。

三、本學期課程內涵：

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第一週實施完成	(國) 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-5-2 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。	1.分組進行閱讀。 2.向學生提問，遇到哪些事情的時候，自己會覺得「這樣也不賴」？ 3.看完書後，還會覺得幸福離你很遙遠嗎？ 4.教師總結故事大意，並讓同學發表不同意見。	1	這樣也不賴 作者：李鼎 出版社：天下文化	字形檢核 口語評量	
第二週實施完成	(國) 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-5-2 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。	1.分組進行閱讀。 2.分組討論阿嬤的哪件事情最令人印象深刻？為什麼？ 3.分組討論阿嬤哪些態度或精神值得我們去學習？ 4.比較書裡的阿嬤跟課文中的阿嬤異同處。	1	阿嬤，我回來了 作者：陳昇 出版社：圓神出版社	字形檢核 口語評量 寫字檢核	
第三週實施完成	(國) 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-5-2 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。	1.分組進行閱讀。 2.作者寫給女兒的家書中，哪一篇最令你印象深刻？ 3.在「聖誕老人死了嗎？」文章中，為何作者會告訴女兒，當聖誕老人是更快樂的事？ 4.從書中選出你認為最優美或最具有啟發性的三個句子。	1	做個快樂讀書人 作者：劉墉 出版社：中國計量出版社	字形檢核 口語評量 寫字檢核	
第四週實施完成	(國) 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。	1.分組進行閱讀。 2.波特小姐童年時代有哪些值得我們學習的榜樣？ 3.為何波特小姐能成為世界歡迎的漫畫家？而且能享有這項殊榮達一世紀？	1	彼得兔之母：波特小姐的故事 作者：凌明玉	字形檢核 口語評量	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
	5-3-5-2 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。	4.波特小姐能畫出一篇又一篇的漫畫，靠的又是童年時所養成的哪些好習慣？ 5.波特小姐在漫畫上所獲的殊榮，哪些是他童年時就立下的宏願？		出版社：文經社		
第五週實施完成	(國) 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-5-2 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。	1.分組進行閱讀。 2.向學生提問，自己喜歡看電視還是看書？為什麼？ 3.向學生提問，讀書是為了考試還是充實自己？ 4.教師總結大綱，並讓同學發表不同意見。	1	閱讀的十個幸福 作者：丹尼爾·貝納 出版社：高寶出版	字形檢核 口語評量	
第六週實施完成	(國) 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-5-2 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。	1.分組進行閱讀。 2.各組分享最喜愛的段落。 3.指導學生讀出書中的優美辭句。 4.教師總結故事大意，並讓同學發表不同意見。	1	這些人，那件事 作者：吳念真 出版社：圓神出版社	字形檢核 口語評量	
第七週實施完成	(國) 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-5-2 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。。	1.分組進行閱讀。 2.各組分享最喜愛的段落。 3.教師指導學生找出自己覺得書中的優美辭句。 4.教師總結故事大意，並讓同學發表不同意見。	1	天空下的笑顏 作者：紙風車文教基金會 出版社：紙風車文教基金會出版	寫字檢核 口語評量 觀察評量	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第八週實施完成	(國) 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-5-2 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。	1.分組進行閱讀。 2.教師簡介兩位詩人、詩詞風格。 3.鼓勵學生發表令自己感受深刻的詞句。	1	孟郊、賈島詩選 作者：斯思翰 出版社：遠流出版	口語評量 觀察評量	
第九週實施完成	(國) 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-5-2 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。	1.分組進行閱讀。 2.你覺得琦君與母親的感情如何？ 3.你覺得自己的觀念有沒有受到家人或長輩的影響？ 4.如果未來成為了父母，你會想教給你的孩子什麼？	1	母親的書 作者：琦君 出版社：洪範	寫字檢核 口語評量	
第十週實施完成	(國) 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-5-2 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。	1.分組進行閱讀。 2.教師請學生簡介本書作者、書中內容要點。 3.教師鼓勵學生發表自己感受深刻的詞句。 4.教師總結，並讓同學發表不同意見。	1	你的生命，是一份美麗的禮物 作者：連加恩 出版社：格子外面	字形檢核 口語評量	
第十一週實施完成	(國) 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。	1.分組進行閱讀。 2.了解世界各地種種令人驚嘆的風俗與地理。 3.說一說，你是否可以生動介紹我們現居地的風	1	流浪筆記 作者：陳念萱	觀察評量 寫字檢核	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
	5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-5-2 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。	俗與地理？ 4.培養學生宏觀的世界觀。		出版社：智庫文化		
第十二週 實施完成	(國) 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-5-2 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。	1.分組進行閱讀。 2.各組分享最喜愛的段落。 3.對書中所描寫的貧窮，你有什麼感受？ 4.教師總結故事大意，並讓同學發表不同意見。	1	體驗貧窮 作者：區紀復、黃秀娟 出版社：晨星	觀察評量 口語評量	
第十三週 實施完成	(國) 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-5-2 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。	1.分組進行閱讀。 2.小組討論書中內容要點，並和大家分享。 3.說出書中最有趣的小故事。 4.每個小組列出問題，請其他小組回答。	1	100 個國家的 100 個有趣故事 作者：蘇小適 出版社：龍圖騰文化	口語評量 觀察評量	
第十四週 實施完成	(國) 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-5-2 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。	1.分組進行閱讀。 2.教師請學生簡介書中內容要點。 3.教師鼓勵學生發表自己感受深刻的文章段落。 4.教師總結並讓同學發表不同意見。	1	我就這樣哈上了臺灣 作者：丹布隆著 出版社：圓神出版社	觀察評量 口語評量	
第十五週 實施完成	(國) 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相	1.分組進行閱讀。 2.分組討論最喜歡哪一本有關世界的文章或書	1	環遊世界地圖書	寫字檢核 觀察評量	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
	結合。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-5-2 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。	籍？按照組別介紹書籍。 3.藉由分享告訴大家，你喜歡這本書或這篇文章的原因。		作者：班華·德拉朗德爾 出版社：信誼基金出版社	口語評量	
第十六週 實施完成	(國) 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-5-2 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。	1.分組進行閱讀。 2.你最感興趣的是哪個古文明？ 3.你曾去博物館看過古文明特展嗎？現場看的感覺是什麼？ 4.教師總結故事大意，並讓同學發表不同意見。	1	探索古文明未解之謎 作者：劉艷霞 出版社：黃山國際	口語評量 寫字檢核 觀察評量	
第十七週 實施完成	(國) 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-5-2 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。	1.分組進行閱讀。 2.體會火山活動對人類造成的毀滅性 3.分組找資料並進行討論，臺灣有哪些地方有火山活動或相關痕跡？ 4.目前臺灣居民是如何在火山旁生活？如何看待「地震」這件事？ 5.讓學生了解臺灣的形成與火山活動的直接關聯，以此增進學生對鄉土的親切和宏觀的縱向歷史視野。	1	龐貝的末日 作者：保羅·威爾金森 出版社：波希米亞	口語評量 寫字檢核 觀察評量	
第十八週 實施完成	(國) 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-5-2 能用心精讀，記取細節，深究內	1.分組進行閱讀。 2.教師請學生簡介書中內容要點。 3.請每個小組列出問題，請其他小組回答。	1	秦朝有個歪鼻子將軍 作者：王文華 出版社：天下雜誌	寫字檢核 觀察評量 口語評量	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
	容，開展思路。					
第十九週 實施完成	(國) 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-5-2 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。	1.分組進行閱讀。 2.分組討論對哪一個古文明最有興趣？為什麼？ 3.分組討論書中的哪一個古文明的智慧覺得欽佩？ 4.教師總結大意並讓同學發表不同意見。	1	古文明探險記 作者：眭浩平 出版社：人類智庫	寫字檢核 觀察評量 口語評量	
第二十週 實施完成	(國) 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-5-2 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。	1.分組進行閱讀。 2.分組討論最喜歡國家的哪個特色？為什麼？ 3.藉由分享告訴大家，有沒有在外地旅遊時，打電話或寫信告訴家人所見所聞的經驗？	1	14 招關懷地球村 作者：宋如峰 出版社：全美出版社	口語評量 觀察評量	

		5. 發揮想像力，在作品中表達自己的想法。						
配合融入之領域或議題		<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務		軟體操作、口頭問答、瓢蟲趴趴走、孫悟空變變變、百變造型師、青蛙賽跑、防疫小尖兵、終極密碼、英打問答、打鼓達人。						
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1~2 週	2	一、我是小小程式設計師 (議題：資訊)	資議 t-III-1 運用常見的資訊系統。 資議 t-III-3 運用運算思維解決問題。 資議 a-III-4 展現學習資訊科技的正向態度。 數 n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 藝 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。	資議 P-III-1 程式設計工具的基本應用。 資議 S-III-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能應用。 資議 T-III-3 數位學習網站與資源的使用。 數 N-6-6 比與比值：異類量的比與同類量的比之比值的意義。理解相等的比中牽涉到的兩種倍數關係（比例思考的基礎）。解決比的應用問題。 視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。	1. 認識 Scratch 與執行程式。 2. 鍵盤控制角色。	1. 認識程式設計與程式語言。 2. 認識積木式語言。 3. 如何取得 Scratch 線上版與離線版。 4. 認識 Scratch 操作介面。 5. 新建專案。 6. 建立與刪除角色。 7. 編輯程式，讓鍵盤控制角色移動、轉向。 8. 複製程式組。 9. 設定舞台背景。 10. 執行程式。 11. 儲存檔案。 12. 觀摩 Scratch 官網上作品、試玩	1. 口頭問答：說出程式語言的用途。 2. 操作評量：完成本課練習。 3. 學習評量(練功囉)：本課測驗題目。 4. 學習評量：觀摩「貓捉老鼠」範例。	1. 巨岩 -Scratch 3 小小程式設計師 2. 老師教學網站影音互動多媒體： 【Scratch 介面介紹】 【Scratch 介面大考驗】

						與觀摩。 13. 學習程式設計的優點。		
第 3~5 週	3	二、孫悟空變變變 (議題：資訊)	<p>資議 t-III-1 運用常見的資訊系統。</p> <p>資議 t-III-3 運用運算思維解決問題。</p> <p>數 n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。</p> <p>綜 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。</p> <p>藝 1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。</p>	<p>資議 A-III-1 結構化的問題解決表示方法。</p> <p>資議 P-III-1 程式設計工具的基本應用。</p> <p>數 N-6-6 比與比值：異類量的比與同類量的比之比值的意義。理解相等的比中牽涉到的兩種倍數關係（比例思考的基礎）。解決比的應用問題。</p> <p>綜 Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。</p> <p>視 E-III-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解角色的造型。 2. 了解迴圈的概念。 3. 學習變換造型程式。 4. 認識流程圖。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識角色的造型與造型區工具。 2. 重複變換角色造型，並改變變換的速度。 3. 視覺暫留的原理。 4. 認識本課重點指令。 5. 新增孫悟空角色與刪除預設造型。 6. 修改角色造型，畫出孫悟空的緊箍和金箍棒。 7. 新增不同造型、複製造型與調整順序。 8. 編排程式讓孫悟空說話後變換造型。 9. 設定舞台背景。 10. 用「圖像效果」做出變身特效。 11. 認識流程圖與基本圖形。 12. 除錯的概念。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭問答：說出如何加快角色變換造型的速度。 2. 操作評量：完成本課練習。 3. 學習評量（練功囉）：本課測驗題目。 4. 學習評量（除錯題）：開啟範例「動物賽跑」來除錯。 5. 學習評量（初階題）：使用本課練習成果，幫孫悟空再加三種造型，並修改程式。 6. 學習評量（進階題）：使用本課所學，設計一個魔法使變兩個不同造型的程式。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 巨岩 -Scratch 3 小小程式設計師 2. 老師教學網站影音互動多媒體 【製作遊戲腳本的概念】 【視覺暫留】 【看圖除錯】 【問題拆解填填看】 【迴圈-測驗問答】
第 6~8 週	3	三、百變造型師 (議題：資訊)	<p>資議 t-III-1 運用常見的資訊系統。</p> <p>資議 t-III-3 運用運算思維解決問題。</p> <p>數 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號</p>	<p>資議 A-III-1 結構化的問題解決表示方法。</p> <p>資議 P-III-1 程式設計工具的基本應用。</p> <p>數 R-6-2 數量關</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解座標的概念。 2. 認識條件式【如果】。 3. 圖層指令。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識 Scratch 舞台座標的概念。 2. Scratch 圖層指令。 3. 本課程式流程圖。 4. 認識本課重點指 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭問答：說出圖層的上下關係如何調整。 2. 操作評量：完成本課練習。 3. 學習評量（練 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 巨岩 -Scratch 3 小小程式設計師 2. 老師教學網站影音互動多媒體 【座標神射手】 【圖層概念】

			<p>正確表述，協助推理與解題。</p> <p>藝 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。</p>	<p>係：代數與函數的前置經驗。從具體情境或數量模式之活動出發，做觀察、推理、說明。</p> <p>視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。</p>		<p>令。</p> <p>5. 開啟練習檔案，編排程式：</p> <p>(1) 程式開始時，指定角色造型。</p> <p>(2) 定位角色且不可拖曳。</p> <p>(3) 當角色被點擊時，更換造型。</p> <p>(4) 讓帽子定位，可以拖曳到人物頭上。</p> <p>6. 認識「如果」指令。</p> <p>7. 複製程式。</p> <p>8. 修改程式（造型與座標）。</p> <p>9. 執行程式玩玩看。</p>	<p>功囉）：本課測驗題目。</p> <p>4. 學習評量（除錯題）：開啟範例「兩輛車子」來除錯。</p> <p>5. 學習評量（初階題）：開啟範例「百變新造型」，完成編排程式。</p> <p>6. 學習評量（進階題）：開啟「海底配對」，完成編排程式。</p>	
第 9~10 週	2	四、青蛙賽跑 (議題：資訊)	<p>資議 t-III-1 運用常見的資訊系統。</p> <p>資議 t-III-3 運用運算思維解決問題。</p> <p>資議 p-III-1 使用資訊科技與他人溝通互動。</p> <p>健 2d-III-1 分享運動欣賞與創作的美感體驗。</p> <p>藝 1-III-5 能探索並使用音樂元素，進行簡易創作，表達自我的思想與情感。</p>	<p>資議 A-III-1 結構化的問題解決表示方法。</p> <p>資議 P-III-1 程式設計工具的基本應用。</p> <p>健 Fa-III-1 自我悅納與潛能探索的方法。</p> <p>音 E-III-3 音樂元素，如：曲調、調式等。</p>	<p>1. 認識廣播。</p> <p>2. 輸入的概念。</p> <p>3. 加入音效。</p>	<p>1. 認識「廣播」。</p> <p>2. 本課程式流程圖。</p> <p>3. 認識本課重點指令。</p> <p>4. 開啟「青蛙賽跑」編排程式：</p> <p>(1) 編排裁判貓的程式。</p> <p>(2) 編排「1 隊」青蛙的程式。</p> <p>(3) 複製「1 隊」程式到「2 隊」與修改。</p> <p>(4) 編排「2 隊」青蛙的程式。</p> <p>(5) 接收獲勝的訊息。</p>	<p>1. 口頭問答：能說出廣播的使用時機。</p> <p>2. 操作評量：完成本課練習。</p> <p>3. 學習評量（練功囉）：本課測驗題目。</p> <p>4. 學習評量（除錯題）：開啟範例「動物點點名」來除錯。</p> <p>5. 學習評量（初階題）：修改本課練習成果，改成 A 隊與 B 隊賽跑，用 AB</p>	<p>1. 巨岩 -Scratch 3 小小程式設計師</p> <p>2. 老師教學網站影音互動多媒體</p> <p>【廣播概念】</p> <p>【輸入互動連連看】</p>

						(6)「裁判貓」判斷誰贏。 (7)執行程式玩玩看。 (8)加入音效。	按鍵控制。 6.學習評量(進階題):修改本課練習成果,改成三隊賽跑,用123按鍵控制。	
第 11~13 週	3	五、防疫小尖兵 (議題:資訊、科技)	資議 t-III-1 運用常見的資訊系統。 資議 t-III-3 運用運算思維解決問題。 資議 a-III-4 展現學習資訊科技的正向態度。 科議 s-III-1 製作圖稿以呈現設計構想。 健 1a-III-3 理解促進健康生活的方法、資源與規範。 藝 1-III-5 能探索並使用音樂元素,進行簡易創作,表達自我的思想與情感。 藝 1-III-3 能學習多元媒材與技法,表現創作主題。	資議 A-III-1 結構化的問題解決表示方法。 資議 P-III-1 程式設計工具的基本應用。 科議 P-III-1 基本的造形與設計。 健 Fb-III-2 臺灣地區常見傳染病預防與自我照顧方法。 視 E-III-3 設計思考與實作。 表 E-III-2 主題動作編創、故事表演。 表 E-III-3 動作素材、視覺圖像和聲音效果等整合呈現。	1.認識製作動畫的步驟。 2.認識背景變換與轉場。 3.設定按鈕。	1.用 Scratch 做動畫的概念。 2.製作動畫的步驟。 3.知道如何在切換場景時,加上轉場效果。 4.本課程式流程圖。 5.認識本課重點指令。 6.認識動畫劇情。 7.開啟練習檔案與匯入角色。 8.編排程式,完成第一個場景: (1)片頭動畫與按鈕設計。 (2)場景1:勤洗手。	1.口頭問答:說出按鈕的設計方法。 2.操作評量:完成本課練習。 3.學習評量(練功囉):本課測驗題目。 4.學習評量(除錯題):開啟範例「自我介紹」來除錯。 5.學習評量(初階題):開啟範例檔案,編排程式完成「洗手五步驟」動畫。 6.學習評量(進階題):開啟範例檔案,設計一個「北風和太陽」的動畫。	1.巨岩-Scratch 3 小小程式設計師 2.老師教學網站影音互動多媒體 【製作動畫的舞台與角色】
第 14~15 週	2	六、終極密碼 (議題:資訊)	資議 t-III-1 運用常見的資訊系統。 資議 t-III-3 運用運算思維解決問題。 數 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關	資議 A-III-1 結構化的問題解決表示方法。 資議 P-III-1 程式設計工具的基本應用。	1.了解亂數。 2.了解變數。 3.知道2選1條件式的邏輯。	1.認識「亂數」。 2.認識「變數」。 3.本課程式流程圖。 4.認識本課重點指令。	1.口頭問答:說出什麼是亂數。 2.操作評量:完成本課練習。 3.學習評量(練	1.巨岩-Scratch 3 小小程式設計師 2.老師教學網站影音互動多媒體 【什麼是變數】 【條件式流程圖填

			<p>係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。</p> <p>藝 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。</p>	<p>數 R-6-2 數量關係：代數與函數的前置經驗。從具體情境或數量模式之活動出發，做觀察、推理、說明。</p> <p>視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。</p>		<p>5. 編排程式：</p> <p>(1) 設定變數「終極密碼」、「最大」與「最小」。</p> <p>(2) 在背景編排共通程式。</p> <p>(3) 判斷詢問的答案是否等於、大於或小於「終極密碼」。</p> <p>6. 認識 2 選 1 條件式的程式邏輯。</p>	<p>功囉)：本課測驗題目。</p> <p>4. 學習評量 (除錯題)：開啟範例「九九乘法問答」來除錯。</p> <p>5. 學習評量 (初階題)：修改本課練習成果，新增一個「猜題次數」的變數，並編排相應程式。</p> <p>6. 學習評量 (進階題)：設計一個抽座號的程式，每按下空白鍵，就從 1~25 數字中，抽取一個號碼。</p>	【空遊戲】
第 16~17 週	2	<p>七、英打問答 (議題：資訊、科技)</p>	<p>資議 t-III-1 運用常見的資訊系統。</p> <p>資議 t-III-3 運用運算思維解決問題。</p> <p>英 4-III-5 能正確使用大小寫及簡易的標點符號。</p> <p>藝 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。</p>	<p>資議 A-III-1 結構化的問題解決表示方法。</p> <p>資議 P-III-1 程式設計工具的基本應用。</p> <p>資議 H-III-1 健康數位習慣的實踐。</p> <p>英 c-III-4 國小階段所學字詞(能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞)。</p> <p>表 E-III-3 動作素材、視覺圖像和聲</p>	<p>1. 懂得邏輯運算。</p> <p>2. 學會字串的設計。</p> <p>3. 學會加入音效。</p> <p>4. 認識擴充功能(文字轉語音)。</p>	<p>1. 認識邏輯運算「且」、「或」與「不成立」。</p> <p>2. 本課程式流程圖。</p> <p>3. 認識本課重點指令。</p> <p>4. 編排程式：</p> <p>(1) 大象的動畫。</p> <p>(2) 新增變數「字母」、「答對」、「答錯」、「編號」。</p> <p>(3) 變數初始化。</p> <p>(4) 出題詢問使用者輸入，並拆解字</p>	<p>1. 口頭問答：能說出「不成立」的邏輯。</p> <p>2. 操作評量：完成本課練習。</p> <p>3. 學習評量 (練功囉)：本課測驗題目。</p> <p>4. 學習評量 (除錯題)：開啟範例「躲避球」來除錯。</p> <p>5. 學習評量 (初階題)：修改本課練習成果，</p>	<p>1. 巨岩 -Scratch 3 小小程式設計師</p> <p>2. 老師教學網站影音互動多媒體</p>

				音效果等整合呈現。		串,比對「詢問的答案」與「字母」變數。 (5) 編排答對程式。 (6) 編排答錯程式。 (7) 編排打字結果程式。 (8) 讓大象說出得分。 (9) 加入音效。 (10) 認識擴充功能-文字轉語音。	讓大象說出「你總共答對?題」。 6. 學習評量(進階題):修改本課練習成果,讓每次出題為3個字母,都正確才算答對。	
第 18~20 週	3	八、打鼓達人 (議題:資訊)	<p>資議 t-III-1 運用常見的資訊系統。</p> <p>資議 t-III-3 運用運算思維解決問題。</p> <p>綜 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。</p> <p>藝 1-III-5 能探索並使用音樂元素,進行簡易創作,表達自我的思想與情感。</p>	<p>資議 A-III-1 結構化的問題解決表示方法。</p> <p>資議 P-III-1 程式設計工具的基本應用。</p> <p>綜 Bd-III-2 正向面對生活美感與創意的多樣性表現。</p> <p>音 E-III-4 音樂符號與讀譜方式,如:音樂術語、唱名法等。記譜法,如:圖形譜、簡譜、五線譜等。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識分身。 2. 認識音樂擴充功能。 3. 知道【不成立】的邏輯運算。 4. 學會製作計時器。 5. 認識顏色碰撞的判斷。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識分身。 2. 認識擴充功能-音樂。 3. 本課程式流程圖。 4. 認識本課重點指令。 5. 編排程式: (1) 建立變數「分數」、「生命」、「時間」。 (2) 隨機產生左節拍的分身。 (3) 左節拍由上往下掉落。 (4) 節奏正確條件一與得分。 (5) 節奏正確條件二與得分。 (6) 完成右節拍程式。 (7) 編排左鼓、右鼓的程式。 (8) 編排恐龍的動畫與背景程式。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭問答:說出分身是什麼。 2. 操作評量:完成本課練習。 3. 學習評量(練功囉):本課測驗題目。 4. 學習評量(除錯題):開啟範例「下雪」來除錯。 5. 學習評量(初階題):修改本課練習成果,將計時30秒改為倒數計時30秒。 6. 學習評量(進階題):修改本課練習成果,再增加一個「空節拍」的角色,與左節拍的位置相 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 巨岩-Scratch 3 小小程式設計師 2. 老師教學網站影音互動多媒體【分身的概念】

						(9) 執行程式玩玩看。	同，用「空白鍵」來打拍子。
--	--	--	--	--	--	--------------	---------------

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

		E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。						
課程目標		6. 能正確認識數位影像與影像處理的技巧，從設計到利用 PhotoCap 整修影像及圖片美化的能力。 7. 培養學生以資訊技能作為擴展學習與溝通研究工具的习惯，並學會如何將資訊融入課程學習。 8. 會利用 PhotoCap 影像處理的技能，進行美工的設計、影像的編修與生活化的應用能力。 9. 能由學習影像處理過程中，透過分組討論、觀摩及分享個人學習心得，提升資訊素養。 10. 讓學生延續電腦學習，加強電腦影像、美工設計在生活與學校的應用；並能了解電腦影像、美工軟體的概念，學習將 PhotoCap 應用於生活中。 11. 熟悉 PhotoCap 視窗環境及使用的技巧，學習用 PhotoCap 來設計；熟悉技巧後，讓學生結合網路資源來學習統整的能力。 12. 認識自由（免費）軟體，能使用 PhotoCap 取代付費軟體進行影像處理。						
配合融入之領域或議題		<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育						
表現任務		軟體操作、口頭問答、裁切影像、大頭照與縮圖頁、批次處理成果、向量卡通圖案、公仔個性圖章、海報、照片添加各種外框、月曆、寫真書。						
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1~2 週	2	一、數位影像與 PhotoCap (議題：資訊、科技)	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。 資議 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣。 科議 a-II-1 描述科技對個人生活的影響。	資議 D-II-1 常見的數位資料儲存方法。 資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 資議 T-II-3 數位學習網站與資源的體驗。 科議 N-II-1 科技與生活的關係。 綜 Bc-II-1 各類資	5. 認識數位影像。 6. 學會安裝與操作 PhotoCap。 7. 學會裁切影像。	8. 能描述從拍攝到影像處理的過程。 9. 能舉例影像處理的常見方法。 10. 能定義像素與解析度。 11. 能分辨影像的大小。 12. 能描述常見的影像格式。	1. 口頭問答。 2. 操作評量。 3. 學習評量：老師教學網站互動多媒體【測驗遊戲】。	3. 小石頭版一 PhotoCap 6 影像小達人 4. 老師教學網站影音互動多媒體：【什麼是數位影像】、【像素與解析度】、【認識 PhotoCap 介面】。

			<p>綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p> <p>藝 2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。</p>	<p>源的認識與彙整。</p> <p>視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。</p>		<p>13. 能下載與安裝 PhotoCap。</p> <p>14. 能操作 PhotoCap 開啟、裁切、調整影像大小與儲存影像。</p>		
第 3~5 週	3	二、影像魔法變身秀 (議題：資訊)	<p>資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。</p> <p>資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。</p> <p>科議 k-II-1 認識常見科技產品。</p> <p>綜 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。</p> <p>藝 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。</p>	<p>資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。</p> <p>資議 D-II-1 常見的數位資料儲存方法。</p> <p>科議 A-II-1 日常科技產品的介紹。</p> <p>綜 Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。</p> <p>視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。</p>	<p>15. 學會拍照的技巧。</p> <p>16. 學會替不同的影像使用合適的影像處理方法。</p> <p>17. 學會套用模版。</p> <p>18. 學會批次處理。</p>	<p>13. 能舉例拍照的基本技巧。</p> <p>14. 能調整亮度與對比。</p> <p>15. 能調整色相與飽和度。</p> <p>16. 能將影像轉正。</p> <p>17. 能為照片打光。</p> <p>18. 能使用模糊效果凸顯主題。</p> <p>19. 能描述 PhotoCap 工作檔與專案檔是什麼。</p> <p>20. 能編輯大頭照模版。</p> <p>21. 能儲存專案檔。</p> <p>22. 能列印照片。</p> <p>23. 能編輯縮圖頁模版。</p> <p>24. 能批次處理影像，修改格式、DPI、寬度與加外框。</p>	<p>1. 口頭問答。</p> <p>2. 操作評量。</p> <p>3. 學習評量：老師教學網站互動多媒體【測驗遊戲】。</p>	<p>3. 小石頭版—PhotoCap 6 影像小達人</p> <p>4. 老師教學網站影音互動多媒體：【色彩對比與亮度】、【認識 PhotoCap 的工作檔】。</p>
第 6~8 週	3	三、向量卡通夢工廠 (議題：資訊)	<p>資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。</p> <p>資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。</p> <p>資議 t-II-3 認識以運算思維解決問題的過程。</p> <p>數 s-II-2 認識平面圖形全等的意義。</p> <p>藝 1-II-6 能使用</p>	<p>資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。</p> <p>資議 D-II-1 常見的數位資料儲存方法。</p> <p>數 S-4-6 平面圖形的全等：以具體操作為主。形狀大小一樣的兩圖形全等。能用平移、旋轉、翻轉做全等疊合。全等圖形之對應角相等、對應</p>	<p>4. 認識向量圖。</p> <p>5. 認識圖層概念。</p> <p>6. 認識 PhotoCap 向量工廠。</p> <p>7. 學會繪製向量圖。</p>	<p>10. 能描述向量圖與點陣圖的差異。</p> <p>11. 能安排圖層上下關係。</p> <p>12. 能繪製圓形。</p> <p>13. 能複製出相等的圖形。</p> <p>14. 能繪製曲線。</p> <p>15. 能調整節點。</p> <p>16. 能操作旋轉圖層，體驗旋轉角度的正負方向。</p> <p>17. 能儲存向量圖專案檔、匯出 PNG 點陣圖。</p>	<p>1. 口頭問答。</p> <p>2. 操作評量。</p> <p>3. 學習評量：老師教學網站互動多媒體【測驗遊戲】。</p>	<p>3. 小石頭版—PhotoCap 6 影像小達人</p> <p>4. 老師教學網站影音互動多媒體：【點陣圖與向量圖】。</p>

			視覺元素與想像力，豐富創作主題。	邊相等。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。				
第 9~11 週	3	四、專屬公仔與個性圖章 (議題：資訊)	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。 資議 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣。 英 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 資議 D-II-1 常見的數位資料儲存方法。 英 Ac-II-2 簡易的生活用語。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。	1. 學會影像去背。 2. 學會合成影像的技巧。 3. 學會對齊與排列物件。	1. 能描述什麼是影像合成。 2. 能舉例影像去背的方法。 3. 能使用魔術棒將公仔去背。 4. 能使用套索與橡皮擦將人物去背。 5. 能以合適的比例合成人物與公仔。 6. 能對齊與均分多個物件。 7. 能加入文字物件。 8. 能加入對話框，並輸入英文單字，配合圖案。 9. 能使用油漆桶填入圖樣。 10. 能使用複製橡皮擦，重複填入星星圖案。	1. 口頭問答。 2. 操作評量。 3. 學習評量：老師教學網站互動多媒體【測驗遊戲】。	1. 小石頭版—PhotoCap 6 影像小達人 2. 老師教學網站影音互動多媒體：【影像合成的概念】、【什麼是去背圖片】。
第 12~13 週	2	五、海報設計大賽 (議題：資訊)	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。 科議 a-II-1 描述科技對個人生活的影響。 國 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像	資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 資議 D-II-1 常見的數位資料儲存方法。 科議 N-II-1 科技與生活的關係。 國 Bc-II-1 在生活應用方面，以日記、海報的格式與寫作方法為主。 視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表	1. 認識設計海報的要點。 2. 學會安排海報的主視覺圖、標題與內文。	1. 能描述海報設計的重要原則。 2. 能套用照片模版，設計海報。 3. 能設定照片形狀。 4. 能設定邊框色彩。 5. 能設計標題文字。 6. 能設計內文，並對齊與均分物件。 7. 能描述如何建立 QR Code。	1. 口頭問答。 2. 操作評量。 3. 學習評量：老師教學網站互動多媒體【測驗遊戲】。	1. 小石頭版—PhotoCap 6 影像小達人 2. 老師教學網站影音互動多媒體：【版面配置的技巧】、【如何製作 QR Code】。

			力,豐富創作主題。	現類型。				
第 14~15 週	2	六、生活剪影萬花筒 (議題:資訊)	<p>資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。</p> <p>資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。</p> <p>綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源,處理個人日常生活問題。</p> <p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力,豐富創作主題。</p>	<p>資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。</p> <p>資議 D-II-1 常見的數位資料儲存方法。</p> <p>綜 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。</p> <p>視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。</p>	<p>1. 學會運用各種 PhotoCap 外框模版。</p> <p>2. 學會自製外框。</p>	<p>1. 能舉例 PhotoCap 的外框模版有哪些。</p> <p>2. 能下載與安裝素材包。</p> <p>3. 能使用仿製筆刷複製或者遮蓋影像。</p> <p>4. 能套用圖片外框,讓相片更有特色。</p> <p>5. 能套用遮罩外框,凸顯照片的重點。</p> <p>6. 能套用多圖外框,將多張照片組合為一張。</p> <p>7. 能製作鏤空影像,自製外框。</p>	<p>1. 口頭問答。</p> <p>2. 操作評量。</p> <p>3. 學習評量:老師教學網站互動多媒體【測驗遊戲】。</p>	<p>1. 小石頭版—PhotoCap 6 影像小達人</p> <p>2. 老師教學網站影音互動多媒體</p>
第 16~17 週	2	七、一寸光陰一寸金 - 我的月曆 (議題:資訊、生涯)	<p>資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。</p> <p>資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。</p> <p>科議 a-II-2 體會動手實作的樂趣。</p> <p>綜 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。</p> <p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力,豐富創作主題。</p> <p>涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。</p>	<p>資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。</p> <p>資議 D-II-1 常見的數位資料儲存方法。</p> <p>科議 P-II-1 基本的造形概念。</p> <p>綜 Bd-II-2 生活美感的體察與感知。</p> <p>視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。</p>	<p>1. 學會使用 PhotoCap 製作月曆。</p> <p>2. 學會符合主題的設計。</p> <p>3. 學會輸出月曆。</p>	<p>1. 能描述月曆包含哪些內容。</p> <p>2. 能套用桌曆模版,製作月曆。</p> <p>3. 能解除物件鎖定,修改內容。</p> <p>4. 能編修多頁內容。</p> <p>5. 能自訂月曆物件,設計不同顏色的日期。</p> <p>6. 能儲存月曆物件模版,方便套用到其他月曆物件。</p> <p>7. 能為月份加入合適的節日圖片。</p> <p>8. 能儲存月曆專案。</p> <p>9. 能輸出月曆,存為 jpg 格式。</p> <p>10. 能描述月曆裝訂的方法。</p>	<p>1. 口頭問答。</p> <p>2. 操作評量。</p> <p>3. 學習評量:老師教學網站互動多媒體【測驗遊戲】。</p>	<p>1. 小石頭版—PhotoCap 6 影像小達人</p> <p>2. 老師教學網站影音互動多媒體</p>
第 18~20 週	3	八、臺灣著名景點寫真書 (議題:資訊)	<p>資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。</p> <p>資議 p-II-2 描述數位資源的整理方</p>	<p>資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。</p> <p>資議 D-II-1 常見的數位資料儲存方</p>	<p>6. 學會使用 PhotoCap 製作寫真書。</p> <p>7. 學會照片拼貼。</p>	<p>6. 能建立照片拼貼,整合多張照片。</p> <p>7. 能套用寫真書模版。</p> <p>8. 能刪減頁面與安排頁</p>	<p>1. 口頭問答。</p> <p>2. 操作評量。</p> <p>3. 學習評量:老師教學網</p>	<p>3. 小石頭版—PhotoCap 6 影像小達人</p> <p>4. 老師教學網站影音</p>

		<p>法。</p> <p>科議 a-II-2 體會動手實作的樂趣。</p> <p>社 2a-II-1 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p> <p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p>	<p>法。</p> <p>科議 P-II-1 基本的造形概念。</p> <p>社 Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。</p> <p>視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。</p>	<p>8. 學會裝訂寫真書。</p>	<p>次。</p> <p>9. 能加入照片與調整順序。</p> <p>10. 能改變底圖。</p> <p>11. 能變更照片形狀與設定柔邊。</p> <p>12. 能刪減與加入物件。</p> <p>13. 能設計藝術字。</p> <p>14. 能儲存寫真書專案。</p> <p>15. 能輸出寫真書為 tif 圖片。</p> <p>16. 能描述如何裝訂寫真書。</p>	<p>站互動多媒體【測驗遊戲】。</p>	<p>互動多媒體</p>
--	--	--	---	--------------------	---	----------------------	--------------

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

茄萇國小 114 學年度藝術深耕教學計畫~書法+

(一)教學主題規劃表—1 (114 上學期, 18 週)

週次	年級	教學內容	節數	講師	協同教學
1 週	四	引起動機:認識書法的多元表現方式,觀看「玩跨界藝術,越玩越起勁!」 書法 X 時尚!董陽孜《讀衣 II》跨界互動挑戰「獨一無二」	1x1 班	洪素貞	尤世菽
	五		1x1 班		鄭幸矯
	六		1x1 班		林青一
2 週	四	1、認識文房四寶及保養方法。 2、介紹篆書『打開千年篆書的秘密』。 3、練習握筆方式。 4、橫畫的範寫及練習。	1x1 班	洪素貞	尤世菽
	五	1. 認識文房四寶及保養方法。 2. 介紹篆書『打開千年篆書的秘密』。	1x1 班		鄭幸矯
	六	3. 複習握筆方式。	1x1 班		林青一
3~4 週	四	1、藝術欣賞~現代書法欣賞 2、 https://www.youtube.com/watch?v=U5zkQ2mBSc 3、現代 vs. 書法。 4、藝術欣賞教學	2x1 班	洪素貞	尤世菽
	五		2x1 班		鄭幸矯
	六		2x1 班		林青一

5~7 週	四	1、甲骨文、大篆、小篆。 2、優秀作品欣賞。 3、 創價學會展期~行動美術館到校服務	3x1 班	洪素貞	尤世菽
	五	1、「 愛寫字，玩書法 」Part1：第一章「上古造字 有依有據」。 2、練習書寫。 3、優秀作品欣賞。 4、 創價學會展期~行動美術館到校服務	3x1 班		鄭幸矯
	六	1、「 愛寫字，玩書法 」Part1：第一章「上古造字 有依有據」。 2、練習書寫。 3、優秀作品欣賞。 4、 創價學會展期~行動美術館到校服務	3x1 班		林青一
8 週	四	1、 玩字寫書法 ~認識有趣的漢字故事。 2、識漢字的起源，到漢字書體演變過程，並透過書法作品欣賞，動手創作，理解造字的趣味，進而學習欣賞書法之美。	1x1 班	洪素貞	尤世菽
	五		1x1 班		鄭幸矯
	六		1x1 班		林青一
9-10 週	四	1、漢字桌遊體驗~書法『 拼 』藝術（桌遊~火柴人） 2、舉例說明「懸針」、「垂露」。 3、練習豎畫。	2x1 班	洪素貞	尤世菽
	五	1、示範豎畫之寫法。	2x1 班		鄭幸矯
	六	2、練習「千」、「中」、「平」。	2x1 班		林青一
11-12 週		『 以『客』為尊 』： 1、藍染與書法藝術創作。 2、體驗操作藍染，以書法為元素創作藍染。		洪素貞	
	四		2x1 班		尤世菽
	五		2x1 班		鄭幸矯
13-14 週	六		2x1 班		林青一
	四	1、練習「千」、「中」、「平」。 2、優秀作品欣賞。 3、復習「垂露」筆畫。	2x1 班	洪素貞	尤世菽

		4、練習「川」、「止」、「州」。			
	五	1、練習「川」、「止」、「州」。 2、說明示範筆畫，並實地練習、書寫。	2x1 班		鄭幸矯
	六		2x1 班		林青一
15-16 週		1、「愛寫字，玩書法」Part2：篆隸行草楷 2、『稻』藝有道：環保創作稻稈筆DIY。		洪素貞	
	四		2x1 班		尤世菽
	五		2x1 班		鄭幸矯
	六		2x1 班		林青一
17-18 週	四	1、說明示範線條關係筆畫。 2、練習「平行關係」、「相抱和相背關係」、「參差關係」、「對稱關」。	2x1 班	洪素貞	尤世菽
	五		2x1 班		鄭幸矯
	六		2x1 班		林青一

(二)教學主題規劃表—2 (114 下學期，18 週)

週次	年級	教學內容	節數	講師	協同教學
1~2 週		1、說明示範『布白的方法』。 2、練習「均勻」、「上密下疏」、「上疏下密」。 3、優秀作品欣賞。		洪素貞	
	四		2x1 班		尤世菽

	五	1、說明示範『布白的方法』。 2、練習「均勻」、「上密下疏」、「上疏下密」。	2x1 班		鄭幸矯
	六	3、優秀作品欣賞。	2x1 班		林青一
3-4 週		振筆揮毫~稻亦有道 材料：稻稈、拖把、水、音樂		洪素貞	
	四		2x1 班		尤世菽
	五		2x1 班		鄭幸矯
	六		2x1 班		林青一
5~7 週		1、說明、示範「點」的寫法。 2、練習書寫「可」、「才」、「寸」。 3、創價學會~美術館之旅(戶外參訪)		洪素貞	
	四		3x1 班		尤世菽
	五	1、優秀作品欣賞。 2、說明「戈鈎」寫法。 3、練習書寫「成」、「伐」、「戎」。	3x1 班		鄭幸矯
	六	4、創價學會~美術館之旅(戶外參訪)	3x1 班		林青一
8 週		硬筆字示範及習寫，以李郁周教授所編之《硬筆書法練習簿》為基礎。		洪素貞	
	四		1x1 班		尤世菽
	五	1、介紹小篆，以李斯「泰山刻石」為例。	1x1 班		鄭幸矯
	六	2、完成學習單。	1x1 班		林青一
9-10 週		1、篆&布 2、環保提袋&書法創作，融入環境教育。		洪素貞	
	四		2x1 班		尤世菽
	五	1、篆&布~藍染遇上書法。	2x1 班		鄭幸矯
	六	2、優秀作品欣賞。	2x1 班		林青一
				洪素貞	

11-12 週	四	《秋夕》：輕羅小扇撲流螢 1、小扇彩繪書法家。	2x1 班		尤世菽
	五		2x1 班		鄭幸矯
	六		2x1 班		林青一
13-16 週		1、說明「直」寫法。 2、練習書寫。			
	四		3x1 班		尤世菽
	五	1、練習書寫「己」、「邑」、「色」。 2、練習書寫「兄」、「光」、「兒」。	3x1 班		鄭幸矯
	六		3x1 班		林青一
17-18 週	四	硬筆字示範及習寫，以李郁周教授所編之《硬筆書法練習簿》為基礎。		洪素貞	尤世菽
	五		2x1 班		鄭幸矯
	六	1、介紹篆書創作。 2、完成學習單。	2x1 班		林青一

參考表(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

課程名稱	國語加強教學	實施年級 (班級組別)	五年級上學期	教學 節數	本學期共(18)節
彈性學習課程 類別	1. <input type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input checked="" type="checkbox"/> 領域加強教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展					
核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規畫活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。				
課程目標	1. 從統整識字中，增強文字的思辨、運用能力，增強文字的運用能力。 2. 從閱讀的文章中，學習欣賞不同的寫法，並說明在大自然中觀察到的現象和體悟。 3. 運用本冊中的修辭技巧，說出生活中的親情、友情、民胞物與的大愛情懷。 4. 從欣賞本冊的文章中，學習如何以智慧面對逆境，並對宇宙及自然現象充滿關懷。 5. 認識說理與議論並重的議論文，從事件中烘托出事理的真諦，進一步襯托出主題的獨特性。				

配合融入之領域或議題		<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構									
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單	
第2週	1	第一單元擁夢飛翔 一、蚊帳大使	2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。 6-III-6 練習各種寫作技巧。	Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Ba-III-1 順敘與倒敘法。 Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	1. 根據標題和單元主題預測課文內容，連結相關知識與經驗表達想法。 2. 運用理解詞語策略，辨析多義詞並能應用句子。 3. 透過提問掌握文章重點，理解課文內容與文章要旨。 4. 運用摘要策略，找出意義段，寫出大意。 5. 透過段落主要事件，歸納文章內容做出結論。	加強教學 【聽與說】 引導學生先觀察課文插圖，再共同討論。 【寫字】 1. 能應用「注音符號查字法」查其他的字。 2. 指導學生查字典或上教育部國語辭典簡編本，查詢「明白」的意義，辨識「明白」的各種用法。	1. 實作評量 2. 習作評量	配合康軒版國語 一課一練筆第1課	
第3週	1	第一單元擁夢飛翔 二、從空中看臺灣	1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-III-2 從聽聞內容	Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字	1. 能透過影片畫面，具體說出臺灣的美麗與哀愁。 2. 運用理解詞語策	加強教學 【聽與說】 引導學生先觀察課文插圖，再共同討論。	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 作業評量	配合康軒版國語 一課一練筆第2課	

			<p>進行判斷和提問，並做合理的應對。</p> <p>4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。</p> <p>5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。</p> <p>6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p>	<p>音和字義。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。</p> <p>Ca-III-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。</p>	<p>略，理解詞義並能運用造句。</p> <p>3. 透過提問能抓取文章要點，回答與課文相關問題，理解課文內容及採訪稿寫作特色。</p> <p>4. 能透過作者的所見所聞（客觀事實）找到他的觀點（主觀想法）。</p> <p>5. 能利用蒐集到的材料，寫出一篇「看見○○的美麗與哀愁」的文章。</p>	<p>【寫字】能應用「注音符號查字法」查其他的字。</p> <p>【作文】根據自己蒐集的資料想一想「美麗」與「哀愁」。</p>		
第 4 週	1	第一單元擁夢飛翔三、憧憬	<p>1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。</p> <p>2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。</p> <p>4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。</p> <p>5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。</p> <p>6-III-4 創作童詩及故事。</p>	<p>Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-III-3 各種複句的意義。</p> <p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p> <p>Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>	<p>1. 分析標題和單元主題的關連性，合理的猜測內文。知道圖中人物為完成夢想所做的努力，並激發學生思考未來的自己想做什麼。</p> <p>2. 運用理解詞語策略，理解詞義、辨識形近字和同義詞，並能運用造句。</p> <p>3. 能回答與課文相關問題，理解童詩的內容與意涵，並說出自己的看法。</p> <p>4. 把「物」想像成「人」，用人的外形、動作、情感的詞語，表現出</p>	<p>加強教學</p> <p>【聽與說】引導學生說出「憧憬」傳遞怎樣的訊息，再共同討論。</p> <p>【閱讀】引導學生回顧本節課的學習內容，鼓勵學生分享自己覺得印象最深刻的內容。</p> <p>【作文】安排擬人寫作技巧的練習，讓學生能透過物來抒發情感。</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>3. 作業評量</p>	配合康軒版國語一課一練筆第 3 課

					「物」的特色，藉著物的形象傳遞人的情感。 5. 閱讀童詩，學習如何欣賞一首詩，並仿作詩句。			
第 5 週	1	學習地圖一	5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-III-6 練習各種寫作技巧。	Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。	1. 認識譬喻修辭。 2. 可以寫出譬喻句。 3. 認識把記敘文寫得更精采的寫作手法。 4. 能運用把記敘文寫得更精采的寫作手法，完成一段短文。	加強教學 【聽與說】請學生小組試著說出「擬人法」和「譬喻法」的不同。 【閱讀】引導學生回到課文，選擇適當的方法，理解陌生詞語的意思。	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 作業評量	配合康軒版國語 寫作練功單
第 6 週	1	第二單元生活中的藝術 四、恆久的美	1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。 6-III-6 練習各種寫作技巧。 6-III-8 建立適切的寫作態度。	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。 Ab-III-4 多音字及多義字。 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。	1. 尋找段落的關鍵詞或句子，歸納課文大意。2. 透過上下文的文意，分辨多義詞語的意思。 3. 閱讀課文，理解文章的訊息與主旨。 4. 學習空間的方位順序描寫，並運用在短文寫作中。 5. 能閱讀短文，整理文章訊息和回答問題。	加強教學 【聽與說】教師引導學生回顧本節課的學習內容，鼓勵學生分享自己覺得最有興趣的內容。 【閱讀】引導學生串連幾個區塊的插圖，說出整篇課文的內容。 【寫字】引導學生利用解析字的部件、辨識字形、觸類旁通三個步驟來進行部件識字。 【作文】請學生觀察圖片，依空間中的方位順序描寫場景。	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 作業評量	配合康軒版國語 一課一練筆第 4 課

第 7 週	1	第二單元生活中的藝術 五、它抓得住你——商標的故事	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 6-III-5 書寫說明事理、議論的作品。	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。	1. 觀察課前想想的漫畫，引申到自身相關的經驗，在課堂發表並聆聽他人的發言內容。 2. 運用理解詞語策略，理解詞義並能運用造句。 3. 透過提問能抓取文章要點，回答與課文相關問題，理解課文內容。 4. 運用自我提問的策略，自問自答，幫助理解文本含義。 5. 事先收集資料，有順序的觀察描述與商標有關的內容，並能組織成完整的文章。	加強教學 【聽與說】根據提示，利用不同的方式練習，用流暢的語速正確的朗讀課文，讀出課文的趣味。 【閱讀】教師引導學生從課文及插圖中找到答案，並串起答案，說出大意。	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 作業評量	配合康軒版國語 一課一練筆第 5 課
第 8 週	1	第二單元生活中的藝術 六、故事「動」起來	1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-III-6 練習各種寫作技巧。	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-4 多音字及多義字。 Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手	1. 能聆聽、分享交流的重點，並判斷是否正確。 2. 根據課文提問，與圖表的推論分享討論的答案。 3. 熟悉本課的生字詞語與多義字。 4. 讀懂非連續文本的訊息。 5. 運用讀表格的方式，閱讀新文本，並讀懂其訊息。 6. 運用四字詞語，進行造句。	加強教學 【寫字】運用注音符號，學習讀寫本課有關的新詞、生字。 【作文】1. 認識詞語的意義與正確用法。2. 找出文句中錯用的詞語，並加以修改。	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 作業評量	配合康軒版國語 一課一練筆第 6 課

				法。 Bc-III-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。				
第 9 週	1	學習地圖二	5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。	Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Bb-III-3 對物或自然的感悟。 Bc-III-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。	1. 認識摹寫修辭特色。 2. 比較摹寫修辭方法差異。 3. 利用摹寫修辭使寫作表達更生動活潑。 4. 能在閱讀文本後，運用自我提問策略，理解課文。	加強教學 【聽與說】發表透過摹寫修飾的句子帶給讀者的感受。 【閱讀】閱讀文本後，運用自我提問策略，理解課文。	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 作業評量	配合康軒版國語寫作練功單
第 10 週	1	閱讀階梯一、畫家的天空	2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。	Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Bc-III-4 說明文本的結構。	1. 能將自然段整併為意義段。 2. 能摘取文章重點完成文章結構表格。 3. 能摘取各個意義段的大意。 4. 能運用文章結構完成全文大意。 5. 能討論評定大意的品質。 6. 能依據文本內容，運用閱讀策略，進行深度思考推論。	加強教學 【聽與說】根據學過的閱讀策略理解文章，並進行討論。 【閱讀】閱讀文本後，運用自我提問策略，理解課文。	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 作業評量	
第 11 週	1	第三單元生命啟示錄 七、為生命找出口	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-III-3 各種複句的意義。	1. 閱讀圖文，預測課文內容，再回到自身經驗，說出自己的做法。 2. 運用策略理解詞	加強教學 【聽與說】能聽出重點，分享自己的觀點。 【閱讀】讀懂文章	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 作業評量	配合康軒版國語一課一練筆第 7 課

			見。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。	Ad-III-1 意義段與篇章結構。	語，理解後能運用在句子上。 3. 透過提問抓取文本要點，使用策略理解內容。 4. 運用二維表格，統整歸納文本內容，找出共同觀點。 5. 仔細聆聽，聽到重點並練習紀錄。	內容，依步驟摘要點、找共同觀點。		
第 12 週	1	第三單元生命啟示錄 八、最勇敢的女孩	1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 4-III-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ba-III-1 順敘與倒敘法。	1. 根據標題及單元主題的關聯性，仔細聆聽課文內容，聆聽馬拉拉在不同時期做了些什麼事，分項紀錄。 2. 能從聆聽的筆記中，將馬拉拉在不同時期做過的事情，完整的說明。 3. 能認識關於「勇敢」的四字詞語，並能適當的運用。 4. 能讀懂課文，找出關鍵字，擷取各段大意。 5. 能根據提示，運用「不僅……反而……」的句型，寫出完整的句子。	加強教學 【聽與說】能按照年代，依序介紹馬拉拉的成長大事紀。 【閱讀】能讀懂文本中凸顯馬拉拉個性和特質的句子。 【作文】學習善用語言描寫，刻畫人物形象。	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 作業評量	配合康軒版國語 一課一練筆第 8 課
第 13 週	1	第三單元生命啟示	1-III-2 根據演講、	Ab-III-1 2,700 個	1. 根據標題及單元	加強教學	1. 實作評量	配合康軒版國語

		錄 八、最勇敢的女孩	新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 4-III-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。	常用字的字形、字音和字義。 Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ba-III-1 順敘與倒敘法。	主題的關聯性，仔細聆聽課文內容，聆聽馬拉拉在不同時期做了些什麼事，分項紀錄。 2. 能從聆聽的筆記中，將馬拉拉在不同時期做過的事情，完整的說明。 3. 能認識關於「勇敢」的四字詞語，並能適當的運用。 4. 能讀懂課文，找出關鍵字，擷取各段大意。 5. 能根據提示，運用「不僅……反而……」的句型，寫出完整的句子。	【聽與說】能按照年代，依序介紹馬拉拉的成長大事紀。 【閱讀】能讀懂文本中凸顯馬拉拉個性和特質的句子。 【作文】學習善用語言描寫，刻畫人物形象。	2. 口頭評量 3. 作業評量	一課一練筆第 8 課
第 14 週	1	第三單元生命啟示錄 九、在挫折中成長	1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 5-III-5 認識議論文	Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Bd-III-3 議論文本的結構。	1. 根據標題及單元主題的關聯性，仔細聆聽課文內容。 2. 能從聆聽的筆記中，將「什麼人(物)」、「遇到什麼困難」、「如何解決」、「產生了什麼結果或影響」完整的說明。 3. 能認識同部首的字，正確讀出部首的讀音。 4. 能利用「什麼人	加強教學 【聽與說】能完整說出文本舉的事例(什麼人+遇到什麼難事+如何解決+產生什麼結果)。 【閱讀】能讀懂議論文的形式特色。 【作文】透過課文結構，能寫出一篇格式正確、內容通順的議論文。	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 作業評量	配合康軒版國語 一課一練筆第 9 課

			<p>本的特徵。</p> <p>6-III-5 書寫說明事理、議論的作品。</p> <p>6-III-8 建立適切的寫作態度。</p>		<p>(物)」、「遇到什麼困難」、「如何解決」、「產生了什麼結果或影響」這樣舉例的方式，練習「論據」的寫法。</p> <p>5.能運用議論文的结构「提出論點」、「舉出論據」及「重申論點」寫出「在○○中成長」作文。</p>			
第 15 週	1	學習地圖三	<p>5-III-5 認識議論文本的特徵。</p> <p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。</p> <p>6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。</p> <p>6-III-5 書寫說明事理、議論的作品。</p>	<p>Ad-III-1 意義段與篇章結構。</p> <p>Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。</p> <p>Bd-III-2 論證方式如舉例、正證、反證等。</p> <p>Bd-III-3 議論文本的结构。</p> <p>Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>	<p>1.能看懂與學習階段相符合的議論類文章。</p> <p>2.能認識議論文本的特徵與結構。</p> <p>3.閱讀時能掌握文章中的論證的技巧，透過舉出相關的例子佐證論點。</p> <p>4.能將分析論點與論據之間的關聯性，並進行說明與詮釋。</p> <p>5.書寫議論文，能利用舉例等論證方式寫出議論類文章。</p>	<p>加強教學</p> <p>【閱讀】能掌握文章中的論證的技巧，透過舉出相關的例子佐證論點。</p> <p>【作文】書寫說明文，能利用舉例等論證方式寫出議論類文章。</p>	<p>1.實作評量</p> <p>2.口頭評量</p> <p>3.作業評量</p>	<p>配合康軒版國語寫作練功單</p>
第 16 週	1	第四單元與自然共舞 十、山中寄情	<p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p> <p>4-III-2 認識文字的</p>	<p>Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-III-8 詞類的分辨。</p> <p>Ad-III-4 古典詩文。</p>	<p>1.專心聆聽他人的發言，並能則要記錄訊息。</p> <p>2.靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p> <p>3.學習生字，積累</p>	<p>加強教學</p> <p>【聽與說】教師引導學生回顧本節課的學習內容，鼓勵學生分享自己有收穫或印象深刻的內容。</p>	<p>1.實作評量</p> <p>2.口頭評量</p> <p>3.作業評量</p>	<p>配合康軒版國語一課一練筆第 10 課</p>

			<p>字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。</p> <p>4-III-5 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書形體結構的書寫方法。</p> <p>5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。</p> <p>6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。</p>	<p>Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p>	<p>詞語，結合資料理解詩歌意思。</p> <p>4. 理解古詩文的寫作特色，主動閱讀相關文本。</p> <p>5. 觀察景物，藉由聯想力練習由景抒情，表達心中情感。</p> <p>6. 練習各種寫作技巧。</p>	<p>【閱讀】了解課文中詩句的意思與內涵。</p> <p>【作文】記錄觀察周遭景物的重點。</p>		
第 17 週	1	<p>第四單元與自然共舞</p> <p>十一、與達駭黑熊走入山林</p>	<p>1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。</p> <p>4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。</p> <p>5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。</p> <p>5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。</p> <p>5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。</p> <p>6-III-4 創作童詩及故事。</p>	<p>Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p> <p>Be-III-1 在生活應用方面，以說明書、廣告、標語、告示、公約等格式與寫作方法為主。</p> <p>Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p> <p>Cb-III-1 各類文本中的親屬關係、道</p>	<p>1. 專注聆聽影片中的訊息，並參與討論。</p> <p>2. 熟習本課的生字詞語，辨識形近字。</p> <p>3. 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的訊息。</p> <p>4. 大量閱讀有關原住民族文化的文本，察覺文本中原住民族向大自然學習的訊息。</p> <p>5. 運用點面結合進行故事創作，讓故事有畫面，生動精采。</p> <p>6. 依故事大綱與寫作思考，書寫一篇內容精采、有一波三折的精采故事。</p>	<p>加強教學</p> <p>【聽與說】專注聆聽影片中的訊息，並參與討論。</p> <p>【閱讀】運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的訊息及爺爺的特點。</p> <p>【作文】依故事大綱與寫作思考，書寫一篇內容精采、點面結合場景安排、有一波三折的精采故事。</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>3. 作業評量</p>	<p>配合康軒版國語一課一練筆第 11 課</p>

				德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。				
第 18 週	1	第四單元與自然共舞 十二、荒島上的國王	1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。	1. 根據課文標題和單元主題的關聯性，預測課文內容。 2. 運用理解詞語策略，理解詞義並能運用造句。 3. 透過圖文觀察及回答提問，能抓取文章要點，回答與課文相關問題，理解課文內容及長篇故事之寫作特色。 4. 運用摘要策略，抓出段落重要事件及主角的情緒反應。 5. 運用摘要策略，找出文章中各段落的重要事件，及主角的情緒起伏反應。	加強教學 【聽與說】透過圖文觀察及回答提問，能說出課文重點，並分享自己克服困難的經驗。 【閱讀】從文中學習主角克服各種困境，勇於挑戰絕不放棄的精神，並感受主角的心情轉折。 【作文】能寫出一則長篇故事的內容簡介、繪製主角的心情折線圖，及寫出讀後感想。	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 作業評量	配合康軒版國語一課一練筆第 12 課
第 19 週	1	第四單元與自然共舞 十二、荒島上的國王	1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 4-III-3 運用字辭	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇	1. 根據課文標題和單元主題的關聯性，預測課文內容。 2. 運用理解詞語策略，理解詞義並能運用造句。 3. 透過圖文觀察及回答提問，能抓取	加強教學 【聽與說】透過圖文觀察及回答提問，能說出課文重點，並分享自己克服困難的經驗。 【閱讀】從文中學習主角克服各種困境，勇於挑戰絕不	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 作業評量	配合康軒版國語一課一練筆第 12 課

			<p>典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。</p> <p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。</p> <p>6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p>	<p>等。</p> <p>Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p>	<p>文章要點，回答與課文相關問題，理解課文內容及長篇故事之寫作特色。</p> <p>4. 運用摘要策略，抓出段落重要事件及主角的情緒反應。</p> <p>5. 運用摘要策略，找出文章中各段落的重要事件，及主角的情緒起伏反應。</p>	<p>放棄的精神，並感受主角的心情轉折。</p> <p>【作文】能寫出一則長篇故事的內容簡介、繪製主角的心情折線圖，及寫出讀後感想。</p>		
第 20 週	1	學習地圖四	<p>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。</p> <p>6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p> <p>6-III-4 創作童詩及故事。</p>	<p>Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p> <p>Ad-III-4 古典詩文。</p>	<p>1. 讀懂與學習階段相符的文本——古典詩（絕句）。</p> <p>2. 運用理解詞語策略，理解詞義並能運用造句。</p> <p>3. 認識古典詩的特徵。</p>	<p>加強教學</p> <p>【閱讀】欣賞古典詩（絕句），並能用適切的方式朗讀。</p> <p>【作文】運用故事大綱表格，練習寫出一篇故事大綱。</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>3. 作業評量</p>	<p>配合康軒版國語寫作練功單</p>

課程名稱	國語加強教學	實施年級 (班級組別)	五年級下學期	教學 節數	本學期共(18)節
彈性學習課程 類別	1. <input type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input checked="" type="checkbox"/> 領域加強教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	1.以學生為主體，教師為主導，學習方法為主線，整體發展為主旨，透過字、詞、句、段、篇的訓練；聽、說、讀、寫、思、作的教程設計，把知識傳授、能力培養、思想陶冶有機的結合起來。 2.有效提高語文教學質量，改變語文「高消耗，低效益」的缺失。 3.落實十二年國教跨領域課程的精神。 4.以單元組織方式進行。 5.特別重視學科體系的規畫、統整，和與其他領域橫向課程的設計、整合。 6.循環反覆，循序漸進，逐步加深，螺旋上升，教材不只呈現了工具性的規律特點，也凸顯了科學性、時代性的進步要求。				
核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規畫活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。				
課程目標	1.藉由閱讀名人故事及創意廣告，學習名人的機智及其處世的智慧，培養面對問題的能力與態度。 2.認識不同的職業及相關工作內容，理解各行各業的辛苦，並從中探索學習，開創更寬廣的未來。 3.透過閱讀海洋文學作品，開拓寬廣的視野，涵養包容的胸懷，並學習尊重及欣賞所有生命的存在。				

4.透過閱讀神話相關文學作品，欣賞神話與文學結合的藝術效果，提高賞析、評論文學作品的的能力，並培養創作的興趣。

配合融入之領域
或議題

國語文 英語文 本土語
數學 社會 自然科學 藝術 綜合活動
健康與體育 生活課程 科技

性別平等教育 人權教育 環境教育 海洋教育 品德教育
生命教育 法治教育 科技教育 資訊教育 能源教育
安全教育 防災教育 閱讀素養 多元文化教育
生涯規劃教育 家庭教育 原住民教育 戶外教育 國際教育

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第2週	1	第一單元換一個角度 一、你會怎麼回答？	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 6-III-6 練習各種寫	Ab-III-1 2,700個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-4 多音字及多義字。 Ab-III-7 數位辭典的運用。 Ac-III-3 各種複句的意義。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。	1. 仔細聆聽同學發表，尊重不同想法，並記錄重點。 2. 運用生字花擴展新字形、字音、字義。 3. 運用工具及策略理解詞語的意思，並運用在句子中。 4. 透過提問抓取文本要點，運用閱讀策略理解內容。 5. 運用表格，整理並釐清事件脈絡。 6. 練習用網路進行關鍵字搜尋，閱讀後歸納整理故事的發展脈絡。	加強教學 【聽與說】聽出重點，說出解決問題的過程。 【閱讀】從故事中，讀出主角是從什麼角度回應問題。 【作文】依照表格，整理出事件的發展脈絡。	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 作業評量	配合康軒版國語 一課一練筆第1課

第 3 週	1	第一單元換一個角度 二、智救養馬人	作技巧。 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Ba-III-1 順敘與倒敘法。 Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	1. 透過故事，認識歷史人物及其處事態度。 2. 運用理解詞語策略，理解詞義並運用造句。 3. 透過提問抓取文章要點，回答與課文相關問題，理解課文內容及寫作特色。 4. 掌握人物神態的描寫方法，並推敲出人物的情緒感受。 5. 讀懂故事的人物性格與處事方法，並從中遷移到自我的生活經驗中。	加強教學 【聽與說】說出晏子如何智救養馬人的方式。 【寫字】從課文中感受勸諫的說話藝術，體會機智的重要。 【作文】練習以神態描寫，寫出人物的情緒。	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 作業評量	配合康軒版國語 一課一練筆第 2 課
第 4 週	1	第一單元換一個角度 三、真正的「聰明」	1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-5 認識議論文本的特徵。 6-III-1 根據表達需要，使用適切的標	Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 Bd-III-2 論證方式如舉例、正證、反證等。 Bd-III-3 議論文本的結構。	1. 根據標題和單元主題的關連性，預測課文內容，並判斷標題中標點符號的作用。 2. 運用理解詞語策略，分辨詞義並造句。 3. 透過提問抓取文章要點，回答與課文相關問題，理解課文內容及議論文寫作的特色。 4. 運用閱讀策略與方法，進行歸納，找出議論文的論	加強教學 【聽與說】說出聰明的小車如何應用自己的優勢。 【閱讀】透過文章脈絡，找出作者的論點。 【作文】透過引導，寫出一篇「什麼型」的議論文。	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 作業評量	配合康軒版國語 一課一練筆第 3 課

			<p>點符號。</p> <p>6-III-5 書寫說明事理、議論的作品。</p> <p>6-III-8 建立適切的寫作態度。</p>		<p>點。</p> <p>5. 認識議論文的特徵與寫作策略，書寫出一篇完整的議論文。</p>			
第 5 週	1	學習地圖一	<p>6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。</p> <p>6-III-6 練習各種寫作技巧。</p>	<p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p>	<p>1. 認識轉化（擬人）修辭，培養寫出擬人句子的能力。</p> <p>2. 認識縮寫，並練習寫技巧。</p>	<p>加強教學</p> <p>【聽與說】請學生小組試著說出「擬人法」和「譬喻法」的不同。</p> <p>【閱讀】運用縮寫找出文章的中心句重點。</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>3. 作業評量</p>	<p>配合康軒版國語寫作練功單</p>
第 6 週	1	第二單元職業任意門 四、小記者，出動！	<p>1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。</p> <p>2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p> <p>4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。</p> <p>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p> <p>6-III-8 建立適切的寫作態度。</p>	<p>Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。</p> <p>Ad-III-1 意義段與篇章結構。</p> <p>Be-III-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。</p>	<p>1. 根據標題和單元主題的關連性，預測課文內容，並理解標題中標點符號的作用。</p> <p>2. 運用理解詞語策略，分辨詞義並造句。</p> <p>3. 透過提問抓取課文要點，讀懂課文內容及採訪稿寫作特色。</p> <p>4. 運用六何法，提出合宜的問題，安排適切的提問順序。</p> <p>5. 依實際採訪內容做合理的回應，並掌握採訪問答紀錄，寫出一篇採訪稿。</p>	<p>加強教學</p> <p>【聽與說】進行實際採訪，並依訪談內容做合理的回應。</p> <p>【閱讀】讀懂採訪稿的形式特色。</p> <p>【作文】寫一篇格式正確、內容通順的採訪稿。</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>3. 作業評量</p>	<p>配合康軒版國語一課一練筆第 4 課</p>
第 7 週	1	第二單元職業任意門	<p>1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其</p>	<p>Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。</p>	<p>1. 根據標題和單元主題的關連性，預</p>	<p>加強教學</p> <p>【聽與說】說出最</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 口頭評量</p>	<p>配合康軒版國語一課一練筆第 5 課</p>

		五、奇幻光芒的祕密	<p>情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。</p> <p>2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。</p> <p>4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。</p> <p>5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。</p> <p>5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。</p> <p>6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p>	<p>Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。</p> <p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p> <p>Ba-III-1 順敘與倒敘法。</p>	<p>測課文內容，理解標題的意義。</p> <p>2. 運用工具或理解詞語策略，分辨詞義並運用造句。</p> <p>3. 運用閱讀理解策略，推論文本隱含的因果訊息，理解課文內容及寫作特色。</p> <p>4. 掌握自我提問的寫作技巧，完成一篇以第一人稱敘述的短文。</p> <p>5. 組織班級讀書會，結合課本尋找相關題材，欣賞文學的樂趣。</p>	<p>喜歡的小說角色及場景，並聆聽他人報告重點。</p> <p>【閱讀】讀懂本課是以自述的視角，描述作家的心路歷程。</p>	3. 作業評量	
第 8 週	1	第二單元職業任意門 六、人「聲」就是戲	<p>1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。</p> <p>2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。</p> <p>4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。</p> <p>5-III-3 讀懂與學習</p>	<p>Ab-III-4 多音字及多義字。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-1 意義段與篇章結構。</p> <p>Ba-III-1 順敘與倒敘法。</p>	<p>1. 根據標題和單元主題的關連性，預測課文內容</p> <p>2. 依照課文情境，運用朗讀符號，展現合宜的聲情。</p> <p>3. 運用朗讀技巧，使文章讀起來更生動，讓人有身臨其境的感覺。</p> <p>4. 運用理解詞語策略，分辨詞義並運用造句。</p> <p>5. 透過提問抓取文</p>	<p>加強教學</p> <p>【聽與說】練習朗讀技巧，體會聲音的多元面貌。</p> <p>【作文】運用課文中的四字詞語，寫出通順的句子。</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>3. 作業評量</p>	配合康軒版國語 一課一練筆第 6 課

			階段相符的文本。		章要點，回答與課文相關問題，讀懂課文內容及寫作特色。			
第 9 週	1	第二單元職業任意門 六、人「聲」就是戲」	1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。 2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。	Ab-III-4 多音字及多義字。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Ba-III-1 順敘與倒敘法。	1. 根據標題和單元主題的關連性，預測課文內容 2. 依照課文情境，運用朗讀符號，展現合宜的聲情。 3. 運用朗讀技巧，使文章讀起來更生動，讓人有身臨其境的感覺。 4. 運用理解詞語策略，分辨詞義並運用造句。 5. 透過提問抓取文章要點，回答與課文相關問題，讀懂課文內容及寫作特色。	加強教學 【聽與說】練習朗讀技巧，體會聲音的多元面貌。 【閱讀】活用朗讀技巧，幫助自己精采朗讀、體會作者的情感，深入理解文本。 【作文】運用課文中的四字詞語，寫出通順的句子。	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 作業評量	配合康軒版國語 一課一練筆第 6 課
第 10 週	1	學習地圖二	2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 6-III-7 修改、潤飾作品內容。	Ac-III-3 各種複句的意義。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。	1. 了解朗讀符號的功用及運用時機。 2. 運用朗讀符號表現合宜的朗讀技巧。 3. 運用學過的寫作技巧，修改及潤飾文章。	加強教學 【聽與說】說出朗讀符號所代表的意義及運用時機。 【閱讀】依照文章情境，註記朗讀符號。 【作文】修改文章的錯誤，並運用學過的寫作技巧修潤文章。	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 作業評量	配合康軒版國語 寫作練功單
第 11 週	1	閱讀階梯一、「溜」出不一樣的人生——楊元慶	5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。	Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。	1. 運用學過的方法，擷取文章重點及大意。	加強教學 【聽與說】根據學過的閱讀策略理解	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 作業評量	

			5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。	Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。	2. 運用閱讀策略，深度閱讀與思考文章內容。 3. 閱讀後，提出不同層次的自我提問，並檢核自我提問完整性。 4. 將閱讀思考的題目，進行分類。 5. 閱讀文章後，完成不同層次的自我提問。	文章，並進行討論。 【閱讀】閱讀文章後，完成不同層次的自我提問。		
第 12 週	1	第三單元海洋這麼說 七、真相？真相！	1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。 5-III-5 認識議論文本文的特徵。 6-III-5 書寫說明事理、議論的作品。	Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Bd-III-2 論證方式如舉例、正證、反證等。 Bd-III-3 議論文本文的結構。	1. 根據標題和單元主題的關連性，預測課文內容，並理解標題中標點符號的作用。 2. 運用理解詞語策略，分辨詞義並造句。 3. 透過提問抓取文章要點，回答與課文相關問題，理解課文內容及作者寫作用意。 4. 透過課文事例，認識論據的寫法。	加強教學 【聽與說】發表一則故事或成語典故，指出不合理的地方，說出正確的觀念或方法。 【閱讀】從課文中找論點和論據，學習閱讀議論文的方法。 【作文】運用首尾呼應法，根據開頭段內容，書寫結尾段。	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 作業評量	配合康軒版國語 一課一練筆第 7 課
第 13 週	1	第三單元海洋這麼說 八、你想做人魚嗎？	1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。 2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材	Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少	1. 分析標題，並推測詩文內容。 2. 運用理解詞語策略，理解詞義、辨識形近字和同義詞。 3. 回答與課文相關	加強教學 【聽與說】1. 說出自己對海洋的想像和想探索的地方。 2. 聆聽他人對海洋的想法與行動。 【閱讀】用適當的	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 作業評量	配合康軒版國語 一課一練筆第 8 課

			料。 4-III-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 6-III-4 創作童詩及故事。 6-III-6 練習各種寫作技巧。	年小說、兒童劇等。 Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	問題，理解童詩的內容與意涵。 4. 運用閱讀策略欣賞童詩，並理解詩作。 5. 用人的形象和行為創作童詩，表現出「景物」的特色。 6. 理解「物」與「物」的聯想，練習譬喻法的寫作技巧。	情感朗讀詩歌，並讀出詩歌意涵。 【作文】運用相同句式的問句開頭，創作新詩，仿寫成詩句。		
第 14 週	1	第三單元海洋這麼說 九、海洋的殺手	2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 6-III-5 書寫說明事理、議論的作品。 6-III-6 練習各種寫作技巧。 6-III-8 建立適切的寫作態度。	Ac-III-3 各種複句的意義。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。 Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。	1. 根據標題連結課文內容及生活經驗，表達想法。 2. 運用理解詞語策略，分辨詞義並應用。 3. 依據提問提出重點，推論課文的深層含義。 4. 以「探究事理四步驟」，讀懂文章重點，掌握文章脈絡。 5. 練習遞進句的用法，體會遞進句表達的效果。 6. 運用探究事理的步驟，分析整理資料，書寫說明事理的作品。	加強教學 【聽與說】根據標題連結課文內容及生活經驗，表達想法。 【閱讀】讀懂事理說明文的形式特色。 【作文】運用探究事理的步驟，並適時使用遞進句，寫一篇說明事理的作文。	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 作業評量	配合康軒版國語一課一練筆第 9 課
第 15 週	1	學習地圖三	2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。	Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。	1. 認識事理說明文的特性。 2. 學習事理說明文	加強教學 【聽與說】運用探究事理四步驟，說	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 作業評量	配合康軒版國語寫作練功單

			6-III-5 書寫說明事理、議論的作品。 6-III-6 練習各種寫作技巧。	Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。 Bc-III-4 說明文本的結構。	的寫作技巧。 3. 練習引用修辭的寫作技巧。	出事理說明文的重點。 【作文】練習引用修辭的寫作技巧。		
第 16 週	1	第四單元來自遠古的神話 十、玉米人的奇蹟	1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 4-III-5 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書形體結構的書寫方法。 5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。	Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。	1. 蒐集神話故事，上臺發表，並認真聆聽同學分享的神話故事。 2. 運用理解詞語策略，分辨詞義並運用造句。 3. 透過提問抓取文章要點，回答與課文相關問題，理解課文內容。 4. 透過朗讀，讀懂劇本語句的意涵，表現廣播劇的特色。 5. 閱讀文章，理解各地飲食文化的特色，學會尊重不同文化。 6. 掌握重點，寫出簡單的廣播劇，並呈現演出效果。	加強教學 【聽與說】蒐集與神話有關的資料，上臺說故事，並認真聆聽同學發表。 【閱讀】主動閱讀神話故事，能分析神話的類別，並和同學分享。 【作文】1. 認識廣播劇的特色，理解音效在劇本中的重要性。2. 練習寫劇本，並在劇本中安排恰當的音效。	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 作業評量	配合康軒版國語一課一練筆第 10 課
第 17 週	1	第四單元來自遠古的神話 十一、幸福的火苗	1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。	Ab-III-4 多音字及多義字。 Ab-III-1 2,700 個	1. 運用故事大綱，整理課文大意。 2. 運用理解詞語策	加強教學 【聽與說】根據普羅米修斯的人物特	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 作業評量	配合康軒版國語一課一練筆第 11 課

			<p>2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。</p> <p>4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。</p> <p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。</p> <p>6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。</p> <p>6-III-8 建立適切的寫作態度。</p>	<p>常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-III-3 各種複句的意義。</p> <p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p>	<p>略，理解詞義。</p> <p>3. 運用故事中的情節與對話，分析人物的特質，並表達自己的觀點。</p> <p>4. 認識「無論……都……」的句型，表達自己的生活或活動經驗。</p> <p>5. 透過文本進行人物分析，表達自己的觀感，並進行改寫創作。</p>	<p>質，表達自己的觀感。</p> <p>【閱讀】運用故事中的情節與對話，分析人物特質。</p> <p>【寫字】透過文本進行人物分析，再以「如果我是普羅米修斯」的「人物代入」思考方式，進行改寫創作。</p>		
第 18 週	1	<p>第四單元來自遠古的神話 十二、神農嘗百草</p>	<p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p> <p>4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。</p> <p>4-III-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。</p> <p>5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-III-7 連結相關的</p>	<p>Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p>	<p>1. 運用聆聽策略聽懂內容，並說出聆聽內容的要點。</p> <p>2. 根據提問，說出課文大意。</p> <p>3. 熟悉本課的生字詞語，運用結構學習生字。</p> <p>4. 透過觀察、尋找線索等方法，回答課文相關問題，理解課文內容。</p> <p>5. 理解課文中角色形象設定的意義，並寫出適合角色的戲劇臺詞。</p>	<p>加強教學</p> <p>【聽與說】聽懂聆聽故事的內容，說出重要訊息。</p> <p>【閱讀】讀出課文中作者所設定的角色形象及內涵。</p> <p>【作文】練習描寫角色的外形、特質與角色功能，讓故事更精采。</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>3. 作業評量</p>	<p>配合康軒版國語一課一練筆第 12 課</p>

			知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。					
第 19 週	1	學習地圖四	2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 6-III-6 練習各種寫作技巧。	Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。	1. 認識神話的分類與作用。 2. 理解神話與當時人們生活的關聯。 3. 認識「對話」的功能，並實際練習在寫作中。	加強教學 【聽與說】用提問方式，並畫故事線，引導學生找出課文重點。 【閱讀】認識神話與當時人們生活的關聯。 【作文】認識「對話」的功能，並實際練習在寫作中。	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 作業評量	配合康軒版國語寫作練功單

註:行列太多或不足，請自行增刪。

課程名稱	數學加強教學	實施年級 (班級組別)	五年級上學期	教學 節數	本學期共(18)節
彈性學習課程 類別	1. <input type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input checked="" type="checkbox"/> 領域加強教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展					
核心素養	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。				
課程目標	1. 認識多位小數。認識多位小數的位值並做化聚。能做多位小數的大小比較。能解決生活情境中多位小數的加減問題。能在生活情境中，使用四捨五入法對小數取概數。 2. 能了解整除的意義。能了解因數的意義及找法。能了解公因數的意義及找法，並認識最大公因數。 3. 能了解倍數的意義及找法。能判別 2、5、10 的倍數。能了解公倍數的意義及找法，並認識最小公倍數。 4. 能理解擴分的意義、方法及其應用。能理解約分的意義、方法及其應用。認識通分的意義，並利用通分比較異分母分數的大小。能在具體等分的情境中，理解整數相除用分數表示的意涵。 5. 認識多邊形(含正多邊形)。能理解三角形任意兩邊和大於第三邊。能理解三角形的內角和為 180 度，四邊形的內角和為 360 度。能理解平行四邊形的對邊相等、對角相等。認識扇形和圓心角。 6. 能利用通分，解決異分母分數的加法問題。能利用通分，解決異分母分數的減法問題。能利用通分，解決異分母分數的應用問題。 7. 察覺線對稱圖形的現象。認識線對稱圖形及對稱軸。認識線對稱圖形的性質。繪製線對稱圖形。能利用線對稱做簡單幾何的推理。 8. 能在具體情境中，理解連除兩數等於除以兩數之積，並運用於計算。能在具體情境中，理解連除兩數順序交換其結果不變，並運用於計算。能解決生活情境中，加、減、乘、除混合三步驟的問題，並用整數四則混合計算的約定做計算。能解決三步驟的四則問題並能用併式記錄與計算。能在具體情境中，理解乘法對加法和減法的分配律，並運用於簡化計算。認識平均，並解決相關問題。				

	<p>9. 理解平行四邊形的面積公式，並以符號表示。理解三角形的面積公式，並以符號表示。理解梯形的面積公式，並以符號表示。能解決複合圖形的面積。</p> <p>10. 認識角柱、角錐、圓柱和圓錐，及其組成要素。認識正方體和長方體面與面的垂直關係，應用與檢查其他形體面與面的平行與垂直關係。認識正方體和長方體的展開圖。認識柱體和錐體的展開圖。認識球，及其組成要素。</p>
<p>配合融入之領域或議題</p>	<p><input type="checkbox"/>國語文 <input type="checkbox"/>英語文 <input type="checkbox"/>本土語</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>數學 <input type="checkbox"/>社會 <input type="checkbox"/>自然科學 <input type="checkbox"/>藝術 <input type="checkbox"/>綜合活動</p> <p><input type="checkbox"/>健康與體育 <input type="checkbox"/>生活課程 <input type="checkbox"/>科技</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/>人權教育 <input checked="" type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/>品德教育</p> <p><input type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>科技教育 <input type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>能源教育</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>防災教育 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>多元文化教育</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育</p>

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第二週	1	第一單元多位小數與加減 活動三：多位小數的加減 活動四：小數取概數	n-III-1 理解數的十進位的位值結構，並能據以延伸認識更大與更小的數。 n-III-8 理解以四捨五入取概數，並進行合理估算。	N-5-1 十進位的位值系統：「兆位」至「千分位」。整合整數與小數。理解基於位值系統可延伸表示更大的數和更小的數。 N-5-11 解題：對小數取概數。具體生活情境。四捨五入法。知道商除不盡的處理。理解近似的意義。	1. 能解決生活情境中多位小數的加減問題。 2. 能在生活情境中，使用四捨五入法對小數取概數。	活動：小數的加減 1. 兩人一組進行遊戲。 2. 每人各出一個四位以內的小數。 3. 兩人猜拳，贏的將此二數相加，輸的將此二數相減。 4. 用電算器驗算。 5. 算對的得1分，積分最高的人獲勝。 <說明>教師可限定每題的計算時間，增加難度。	紙筆測驗 口頭回答 作業習寫	
第三週	1	第二單元因數與公因數 活動一：整除 活動二：因數	n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。	N-5-3 公因數和公倍數：因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數、最小公倍數的意義。	1. 能了解整除的意義。 2. 能了解因數的意義及找法。	活動：因數 1. 透過觀察和記錄，察覺找出因數的方法，並處理相關的問題。	紙筆測驗 互相討論 口頭回答	
第四週	1	第二單元因數與公	n-III-3 認識因數、	N-5-3 公因數和公	1. 能了解公因數的	活動：賓果大連線	紙筆測驗	

		<p>因數 活動三：公因數和最大公因數</p>	<p>倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。</p>	<p>倍數：因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數、最小公倍數的意義。</p>	<p>意義及找法，並認識最大公因數。</p>	<p>1. 全班分組，教師在黑板上畫出九宮格。 2. 另準備一組數對卡，例如：①6，10 ②8，12③6，14④10，35⑤3，7⑥8，24⑦6，9。 3. 由教師抽題，各組搶答：找出各組數的最大公因數。 4. 搶答成功並回答正確的組別，可以挑選九宮格的任意一格做上標記。 5. 先連線成功的組別獲勝。</p>	<p>互相討論 口頭回答</p>	
第五週	1	<p>第三單元倍數與公倍數 活動一：倍數 活動二：判別 2、5、10 的倍數</p>	<p>n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。</p>	<p>N-5-3 公因數和公倍數：因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數、最小公倍數的意義。</p>	<p>1. 能了解倍數的意義及找法。 2. 能判別 2、5、10 的倍數。</p>	<p>活動：倍數 1. 透過觀察和記錄，察覺找出倍數的方法，並處理相關的問題。</p>	<p>紙筆測驗 互相討論 口頭回答</p>	
第六週	1	<p>第三單元倍數與公倍數 活動三：公倍數和最小公倍數</p>	<p>n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。</p>	<p>N-5-3 公因數和公倍數：因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數、最小公倍數的意義。</p>	<p>1. 能了解公倍數的意義及找法，並認識最小公倍數。</p>	<p>活動：方格遊戲（最小公倍數） 1. 教師事先準備一些求最小公倍數的題目。 2. 教師布題：找出下列各組數的最小公倍數。 3. 學生在九宮格中，將找出來得最小公倍數塗上顏色。</p>	<p>紙筆測驗 互相討論 口頭回答</p>	
第七週	1	<p>第四單元擴分、約分</p>	<p>n-III-4 理解約分、</p>	<p>N-5-4 異分母分</p>	<p>1. 能理解擴分的意</p>	<p>活動：約分快手</p>	<p>紙筆測驗</p>	

		與通分 活動一：擴分 活動二：約分	擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。	數：用約分、擴分處理等值分數並做比較。用通分做異分母分數的加減。養成利用約分化簡分數計算習慣。	義、方法及其應用。 2. 能理解約分的意義、方法及其應用。	1. 教師在黑板上寫出一個可以約分的分數，請學生在小白板上寫出這個分數約分到不能再約分的分數。 2. 寫完答案的人立即舉起答案板。 3. 指定的時間到，全班舉起答案，答對的加1分。 4. 遊戲結束後，看看誰是約分快手，得到最多分。	口頭回答 互相討論 作業習寫	
第八週	1	第四單元擴分、約分與通分 活動三：通分和分數的大小比較 活動四：用分數表示整數相除的結果	n-III-4 理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。 n-III-5 理解整數相除的分數表示的意義。	N-5-4 異分母分數：用約分、擴分處理等值分數並做比較。用通分做異分母分數的加減。養成利用約分化簡分數計算習慣。 N-5-6 整數相除之分數表示：從分裝（測量）和平分的觀點，分別說明整數相除為分數之意義與合理性。	1. 認識通分的意義，並利用通分比較異分母分數的大小。 2. 能在具體等分的情境中，理解整數相除用分數表示的意涵。	活動：找一找，比比看 1. 教師設定一個分數的範圍，讓學生應用約分或擴分的方式，找出指定分母的分數。 2. 問話範例：比分數 $\frac{2}{5}$ 大，比分數 $\frac{3}{4}$ 小，分母是 40 的分數有哪些？	紙筆測驗 口頭回答 互相討論 作業習寫	
第九週	1	第五單元多邊形與扇形 活動一：多邊形 活動二：三角形的邊長關係	s-III-5 以簡單推理，理解幾何形體的性質。	S-5-1 三角形與四邊形的性質：操作活動與簡單推理。含三角形三內角和為 180 度。三角形任意兩邊和大於第三邊。平行四邊形的對邊相等、對角相等。	1. 認識多邊形(含正多邊形)。 2. 能理解三角形任意兩邊和大於第三邊。	活動：鋪鋪看 1. 教師請學生事先製作多個相同的正三角形。 2. 請學生拿出事前準備的正三角形當作地磚，進行鋪設。 3. 分組進行活動，	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 實際測量	

						<p>看哪一組設計出的圖案最多。</p> <p><說明></p> <p>1. 因為正三角形的每個角都是 60 度，所以只要邊長契合，就可以鋪設出各式圖形。</p> <p>2. 也可以用大小不同的正方形進行遊戲。</p> <p>活動：三角形的邊長關係</p> <p>1. 學生透過操作後的結果記錄，歸納出三角形中任意兩邊邊長的和大於第三邊。</p>		
第十週	1	<p>第五單元多邊形與扇形</p> <p>活動三：三角形和四邊形的內角和</p> <p>活動四：扇形與圓心角</p>	<p>s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。</p> <p>s-III-5 以簡單推理，理解幾何形體的性質。</p>	<p>S-5-1 三角形與四邊形的性質：操作活動與簡單推理。含三角形三內角和為 180 度。三角形任意兩邊和大於第三邊。平行四邊形的對邊相等、對角相等。</p> <p>S-5-3 扇形：扇形的定義。「圓心角」。扇形可視為圓的一部分。將扇形與分數結合（幾分之幾圓）。能畫出指定扇形。</p>	<p>1. 能理解三角形的內角和為 180 度，四邊形的內角和為 360 度。</p> <p>2. 能理解平行四邊形的對邊相等、對角相等。</p> <p>3. 認識扇形和圓心角。</p>	<p>活動：三角形的內角和</p> <p>1. 指導學生發現三角形的 3 個角能合成一個平角。</p> <p>2. 應用三角形的內角和為 180 度，處理內角和的延伸加廣應用問題。</p> <p>活動：扇形與圓心角</p> <p>1. 透過觀察和記錄，處理扇形圓心角的問題。</p>	<p>紙筆測驗</p> <p>互相討論</p> <p>口頭回答</p> <p>作業習寫</p> <p>實際操作</p>	
第十一週	1	<p>第六單元異分母分數的加減</p>	<p>n-III-4 理解約分、擴分、通分的意</p>	<p>N-5-4 異分母分數：用約分、擴分</p>	<p>1. 能利用通分，解決異分母分數的加</p>	<p>活動：分數加法九宮格</p>	<p>紙筆測驗</p> <p>口頭回答</p>	

		活動一：異分母分數的加法 活動二：異分母分數的減法	義，並應用於異分母分數的加減。	處理等值分數並做比較。用通分做異分母分數的加減。養成利用約分化簡分數計算習慣。	法問題。 2.能利用通分，解決異分母分數的減法問題。	1.教師將全班分成數組，每組發下一張空白九宮格單。 2.教師設定十分鐘(可延長時間)，請小組合作，在九宮格裡的每一格內寫上「不同分母」的分數，並設計出連成一條線內的三個分數和為1(直線、橫線、斜線都可以)。 3.時間到，小組互相檢查，連線愈多的小組獲勝。	互相討論 作業習寫	
第十二週	1	第六單元異分母分數的加減 活動三：分數的應用	n-III-4 理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。	N-5-4 異分母分數：用約分、擴分處理等值分數並做比較。用通分做異分母分數的加減。養成利用約分化簡分數計算習慣。	1.能利用通分，解決異分母分數的應用問題。	活動：分數的減法計算 1.教師布題，讓學生熟練分數的減法的計算。 活動三：分數的加減法應用 1.教師口述情境布題，讓學生熟練分數加減的應用問題。	紙筆測驗 口頭回答 互相討論 作業習寫	
第十三週	1	第七單元線對稱圖形 活動一：認識線對稱圖形 活動二：對稱點、對稱邊和對稱角	s-III-6 認識線對稱的意義與其推論。	S-5-4 線對稱：線對稱的意義。「對稱軸」、「對稱點」、「對稱邊」、「對稱角」。由操作活動知道特殊平面圖形的線對稱性質。利用線對稱做簡單幾何推理。製	1.察覺線對稱圖形的現象。 2.認識線對稱圖形及對稱軸。 3.認識線對稱圖形的性質。	活動：製作相片 1.用掃瞄器將人像輸入電腦，將臉的左半移除，再將右半複製成左半，形成一張新的人臉。 2.同樣的用左半部複製成一張新的人臉。	紙筆測驗 口頭回答 互相討論 操作演練	

				作或繪製線對稱圖形。		3. 請學生比比看，以上兩張人臉和原來的人臉，有何不同之處。 <說明> 1. 教師可改將人像圖列印出來，讓學生直接把鏡子放在人像的中間，進行觀察比對。 2. 亦可請學生帶一張自己的大頭照，再把鏡子放在臉的中間，進行觀察比對。		
第十四週	1	第七單元線對稱圖形 活動三：繪製線對稱圖形 活動四：線對稱圖形的應用	s-III-6 認識線對稱的意義與其推論。	S-5-4 線對稱：線對稱的意義。「對稱軸」、「對稱點」、「對稱邊」、「對稱角」。由操作活動知道特殊平面圖形的線對稱性質。利用線對稱做簡單幾何推理。製作或繪製線對稱圖形。	1. 認識線對稱圖形及對稱軸。 2. 認識線對稱圖形的性質。 3. 繪製線對稱圖形。 4. 能利用線對稱做簡單幾何的推理。	活動：對稱軸終極密碼 1. 將學生分為4人一組，一組52張圖形牌(線對稱圖形44張、非線對稱圖形8張)。 2. 洗牌後，平均發給4人。 3. 其中一位玩家先指定一個數當作終極密碼，從1號玩家開始出牌並說出對稱軸數量，以圖形的對稱軸數量來做累加，累加後大於等於終極密碼的玩家就輸了。例如：指定7為終極密碼。1號玩家出正五邊形的牌，喊	紙筆測驗 口頭回答 互相討論 操作演練	

						「5」。2號玩家出平行四邊形的牌，喊「0，累加為5」。3號玩家長方形的牌，喊「2，累加為7，爆」。4.若遊戲中喊錯對稱軸數量的玩家，立即淘汰。		
第十五週	1	第八單元整數四則運算 活動一：兩步驟連除問題 活動二：多步驟問題	n-III-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。 r-III-1 理解各種計算規則（含分配律），並協助四則混合計算與應用解題。	N-5-2 解題：多步驟應用問題。除「平均」之外，原則上為三步驟解題應用。 R-5-1 三步驟問題併式：建立將計算步驟併式的習慣，以三步驟為主。介紹「平均」。與分配律連結。	1.能在具體情境中，理解連除兩數等於除以兩數之積，並運用於計算。 2.能在具體情境中，理解連除兩數順序交換其結果不變，並運用於計算。 3.能解決生活情境中，加、減、乘、除混合三步驟的問題，並用整數四則混合計算的約定做計算。 4.能解決三步驟的四則問題並能用併式記錄與計算。	活動：數學羅賓漢 1.準備1~99的數字卡牌，並將全班每5~6人分一組。 2.抽出3張數字卡牌。 3.老師給出目標數字。例如：500。 4.學生要利用抽出的數字卡牌和符號+、-、×、÷、()拼成一個算式，要最接近目標數字，但不能超過。 5.限定答題時間（例如：1分鐘），時間到請各組展示自己的算式，並說出自己計算的方式與過程，最接近而不超過的組別獲得1分。 6.遊戲結束後分數最高的小組獲勝。	紙筆測驗 互相討論 作業習寫	
第十六週	1	第八單元整數四則運算	n-III-2 在具體情境中，解決三步驟以	N-5-2 解題：多步驟應用問題。除	1.能解決生活情境中，加、減、乘、	活動：神奇算式 1.阿華想出一個神	紙筆測驗 互相討論	

		活動三：分配律 活動四：平均問題	上之常見應用問題。 r-III-1 理解各種計算規則（含分配律），並協助四則混合計算與應用解題。	「平均」之外，原則上為三步驟解題應用。 R-5-1 三步驟問題併式：建立將計算步驟併式的習慣，以三步驟為主。介紹「平均」。與分配律連結。 R-5-2 四則計算規律（II）：乘除混合計算。「乘法對加法或減法的分配律」。將計算規律應用於簡化混合計算。熟練整數四則混合計算。	除混合三步驟的問題，並用整數四則混合計算的約定做計算。 2. 能解決三步驟的四則問題並能用併式記錄與計算。 3. 能在具體情境中，理解乘法對加法和減法的分配律，並運用於簡化計算。 4. 認識平均，並解決相關問題。	奇算式：「 $(\triangle + 5) \times 3 - 17 + 2 - \triangle \times 2$ 」。 2. 如果 \triangle 表示數字9，請你算算看，這個算式的結果是多少？ 3. 如果 \triangle 表示數字11，再算算看，這個算式的結果是多少？ 4. 再用其他的數字表示 \triangle 算算看，會得到什麼結果？ <說明> 教師可以多設計一些類似的算式，讓學生進行運算練習，也可以鼓勵學生自己發想。	作業習寫	
第十七週	1	第九單元面積 活動一：平行四邊形的面積 活動二：三角形的面積	s-III-1 理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。	S-5-2 三角形與四邊形的面積：操作活動與推理。利用切割重組，建立面積公式，並能應用。 R-5-3 以符號表示數學公式：國中代數的前置經驗。初步體驗符號之使用，隱含「符號代表數」、「符號與運算符號的結合」的經驗。應併入其他教學活動。	1. 理解平行四邊形的面積公式，並以符號表示。 2. 理解三角形的面積公式，並以符號表示。	活動：把平行四邊形變成長方形 1. 每4人一組。 2. 每組發給1張A4的紙、6~10張全等的平行四邊形、一把15公分的直尺、一把剪刀及一瓶口紅膠。 3. 教師出題：(1) 在平行四邊形上剪一刀，使它變成2個圖形，而這2個圖形可以重新組成長方形。想想看，可以怎麼剪，	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 實測操作	

						<p>把所有可能的剪法及拼成的長方形貼在 A4 紙張上，並說說看，你是怎麼剪、怎麼拼的。</p> <p>(2)請在平行四邊形上剪 2 刀，使它變成 3 個圖形，而這 3 個圖形可以重新組成長方形。想想看，可以怎麼剪，把所有可能的剪法及拼成的長方形貼在 A4 紙張上，並說說看，你是怎麼剪、怎麼拼的。</p> <p>4. 在限定時間內，有最多種剪法及拼法的組別獲勝。</p> <p>5. 各組上臺說明其剪法及拼法。</p>		
第十八週	1	<p>第九單元面積</p> <p>活動三：梯形的面積</p> <p>活動四：複合圖形的面積</p>	<p>s-III-1 理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。</p> <p>r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。</p>	<p>S-5-2 三角形與四邊形的面積：操作活動與推理。利用切割重組，建立面積公式，並能應用。</p> <p>R-5-3 以符號表示數學公式：國中代數的前置經驗。初步體驗符號之使用，隱含「符號代表數」、「符號與運算符號的結合」的經驗。應併入其他</p>	<p>1. 理解梯形的面積公式，並以符號表示。</p> <p>2. 能解決複合圖形的面積。</p>	<p>活動：賓果遊戲</p> <p>1. 每 2 人一組。</p> <p>2. 每組發給 1 張九宮格的紙、9 張面積圖形的題目卡。</p> <p>3. 2 人猜拳，決定先後順序。</p> <p>4. 贏的人先抽取一張題目卡，算出題目卡上的圖形面積，便可以在九宮格紙上的任一格寫上自己的名字。</p> <p>5. 之後再由輸的人</p>	<p>紙筆測驗</p> <p>互相討論</p> <p>口頭回答</p> <p>實測操作</p>	

				教學活動。		抽取題目卡回答問題，以此類推。 6. 若答錯，則將題目卡放回去。 7. 先連成一條線賓果的人即為獲勝者。 8. 若雙方答完 9 題都未連成一條線，則判定此局平手。		
第十九週	1	第十單元柱體、錐體和球 活動一：柱體和錐體的分類與命名 活動二：角柱和角錐的構成要素及關係	s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。	S-5-7 球、柱體與錐體：以操作活動為主。認識球、（直）圓柱、（直）角柱、（直）角錐、（直）圓錐。認識柱體和錐體之構成要素與展開圖。檢查柱體兩底面平行；檢查柱體側面和底面垂直，錐體側面和底面不垂直。	1. 認識角柱、角錐、圓柱和圓錐，及其組成要素。	活動：你問我答猜猜樂 1. 全班共同進行活動，不分組。 2. 教師準備角柱與角錐的透視圖數張，每回合由一名學生擔任出題者，隨機抽取一張圖卡。 3. 由其他學生舉手提問構成要素，出題者只能回答「是」或「不是」。 例：它只有一個底面？是→代表這題答案有可能是錐體。 它有 5 個側面嗎？是→代表這題有可能是五角錐。 4. 學生隨時可進行搶答。 <說明> 1. 教師可依照需求	紙筆測驗 實測操作 口頭回答 分組報告 作業習寫	

						調整遊戲難度， 如：不能問側面個 數，只能問邊的數 量。 2. 可限制提問數 量，提問數用完即 須搶答。		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

課程名稱	數學加強教學	實施年級 (班級組別)	五年級下學期	教學 節數	本學期共(18)節
彈性學習課程 類別	1. <input type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input checked="" type="checkbox"/> 領域加強教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展					
核心素養	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 數-E-C3 具備理解與關心多元文化或語言的數學表徵的素養，並與自己的語言文化比較。				
課程目標	1. 能理解長方體體積的計算公式。能理解正方體體積的計算公式。認識體積單位「立方公尺」，並認識其與立方公分之間的關係。能計算簡單複合形體的體積。 2. 理解整數乘以分數的意義及計算方式，並解決生活中的問題。理解分數乘以分數的意義及計算方式，並解決生活中的問題。理解分數乘法中，被乘數、乘數和積的變化關係。理解除數為整數的分數除法意義及計算方法，並解決生活中的問題。 3. 能了解容積的意義及其常用的單位。能了解並計算長方體和正方體容器的容積。能了解容量的意義及其常用的單位。能認識容量與容積的單位關係並做換算。能實測並計算不規則物體的體積。 4. 能解決三位小數的整數倍問題。能解決生活中的小數乘法問題，並理解直式算則。理解小數乘法中，被乘數、乘數和積的變化關係。 5. 認識億以上數的概念、位值、化聚與大小比較。認識數的十進位結構及表示法。 6. 能解決整數除以整數，商為小數，沒有餘數的問題。能解決小數除以整數，商為小數，沒有餘數的問題。能解決小數除以整數，除不盡時，商取概數的問題。能做簡單分數與小數的互換。 7. 認識並計算正方體和長方體的表面積。能計算長方體和正方體切割或堆疊後的表面積。 8. 能在情境中，理解比率的概念及其在生活中的應用。認識百分率及其在生活中的應用。理解並熟悉小數、分數與百分率之間的換算。能解決生活中百分率的應用問題。 9. 能解決時間的乘法問題(分與秒、時與分、日與時)。能解決時間的除法問題(分與秒、時與分、日與時)。能解決時間的應用問題。能做時間的單				

		位換算。 10. 認識公里與公尺之間的關係。認識重量單位公噸，及公噸與公斤之間的關係，並做相關的計算。認識面積單位公畝、公頃、平方公里，及與平方公尺間的關係，並做相關的計算。能繪製折線圖。						
配合融入之領域 或議題		<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第二週	1	第一單元體積 活動二：認識1立方公尺 活動三：簡單複合形體的體積	n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。 s-III-4 理解角柱(含正方體、長方體)與圓柱的體積與表面積的計算方式。 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。	N-5-14 體積：「立方公尺」。簡單實測、量感、估測與計算。 S-5-5 正方體和長方體：計算正方體和長方體的體積與表面積。正方體與長方體的體積公式。 R-5-3 以符號表示數學公式：國中代數的前置經驗。初步體驗符號之使用，隱含「符號代表數」、「符號與運算符號的結合」的經驗。應併入其他教學活動。	1. 認識1立方公尺。 2. 透過1立方公分的小白積木，認識1立方公尺=1000000立方公分。 3. 能利用長方體和正方體的體積公式，求算簡單複合形體的體積。	活動：超級估測員 1. 全班分成2組進行活動。 2. 教師事先準備好題目並做成籤，上面寫著校園中的一些地方。例如：教室、司令台、活動中心、視聽教室等。 3. 各組派代表輪流抽題目，各自估計題目中所寫地點的長、寬、高，並估算出實際大小為多少立方公尺，再進行實測檢驗。 4. 估測數值最接近實測結果的組別可得一分，得分最高的組別獲勝。	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 實際操作 作業習寫	
第三週	1	第二單元分數的計算	n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、	N-5-5 分數的乘法：整數乘以分	1. 理解整數乘以分數的意義及計算方	活動：分數迷宮 1. 各組發下一張含	紙筆測驗 課堂問答	

		<p>活動一：整數\times分數</p> <p>活動二：分數\times分數</p>	<p>計算與應用。</p>	<p>數、分數乘以分數的意義。知道用約分簡化乘法計算。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。透過分數計算的公式，知道乘法交換律在分數也成立。</p>	<p>式，並解決生活中的相關問題。</p> <p>2. 理解分數乘以分數的意義及計算方式，並解決生活中的相關問題。</p>	<p>有分數加減和整數倍計算的迷宮圖。</p> <p>2. 由起點到終點，選擇自己喜歡的路走，且必須依照各關卡的指示運算。</p> <p>3. 各組比賽，選擇哪種方法，到達終點時，數字才會最大？</p> <p><說明> 每一個關卡的運算結果，就是下一次運算的起點。</p>	<p>互相討論</p> <p>作業習寫</p>	
<p>第四週</p>	<p>1</p>	<p>第二單元分數的計算</p> <p>活動三：被乘數、乘數與積的關係</p> <p>活動四：分數\div整數</p>	<p>n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。</p>	<p>N-5-5 分數的乘法：整數乘以分數、分數乘以分數的意義。知道用約分簡化乘法計算。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。透過分數計算的公式，知道乘法交換律在分數也成立。</p> <p>N-5-7 分數除以整數：分數除以整數的意義。最後將問題轉化為乘以單位分數。</p>	<p>1. 了解分數乘法中，被乘數、乘數和積的變化關係。</p> <p>2. 能理解除數為整數的分數除法意義及計算方法，並解決生活中的問題。</p>	<p>活動：乘起來我最大</p> <p>1. 兩組(或兩人)以上的對戰遊戲，準備一副撲克牌，A到K分別代表1到13的數字。</p> <p>2. 各組分別抽出4張撲克牌，利用抽出的撲克牌組成兩個分數進行相乘。</p> <p>3. 乘積最大者可得一分，得分最高的組別獲勝。</p> <p><說明></p> <p>1. 組成的分數可以是真分數也可以是假分數。</p> <p>2. 遊戲除了可以進行比最大的活動，也可以進行比最小。</p>	<p>紙筆測驗</p> <p>課堂問答</p> <p>互相討論</p> <p>作業習寫</p>	

						3. 教師亦可讓各組分別抽出 6 張撲克牌，利用抽出的撲克牌組成兩個帶分數進行相乘。		
第五週	1	第三單元容積 活動一：認識容積 活動二：容量和容積的關係及單位換算	n-III-12 理解容量、容積和體積之間的關係，並做應用。	N-5-15 解題：容積。容量、容積和體積間的關係。知道液體體積的意義。	1. 了解容積的意義及其常用的單位。 2. 了解並能計算正方體和長方體容器的容積。 3. 了解容量的意義及其常用的單位。 4. 認識容量與容積的單位關係並換算。	活動：小小設計師 1. 全班分成 4~6 組進行活動。 2. 教師準備一些厚度 1 公分的保麗龍板，各組利用保麗龍板組合成一個無蓋的空心盒子。 3. 教師請學生算算看，「做好的盒子外部長、寬、高各是多少公分？」、「盒子內部可以裝多少個白色積木？」、「盒子內部是多少立方公分？」、「組成盒子的保麗龍板體積共是多少？」。 <說明> 教師可在學生熟悉題目以後，將題目更改為設計成一個有蓋的盒子。	紙筆測驗 實際操作 口頭回答 分組報告 作業習寫	
第六週	1	第三單元容積 活動三：不規則物體的體積 活動四：生活中的容量單位	n-III-12 理解容量、容積和體積之間的關係，並做應用。	N-5-15 解題：容積。容量、容積和體積間的關係。知道液體體積的意義。	1. 能實測並計算不規則物體的體積。 2. 能做容量與容積的大單位換算。	活動：容積與容量的換算 1. 教師出幾題有關容積與容量換算的題目，並分組搶答，搶答成功者得一分。	紙筆測驗 實際操作 口頭回答 分組報告 作業習寫	

						2. 全部題目搶答完成後，得分最高的組別獲勝。		
第七週	1	第四單元小數的乘法 活動一：三位小數的整數倍 活動二：整數的小數倍	n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。	N-5-8 小數的乘法：整數乘以小數、小數乘以小數的意義。乘數為小數的直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。	1. 能解決三位小數的整數倍問題。 2. 能解決生活中的小數乘法問題，並理解直式算則。	活動：魔術方陣 1. 教師在黑板上畫一個3x3的方陣，並填入小數或整數。 2. 教師請學生將每一列三個數相乘起來。 3. 教師請學生將每一行三個數相乘起來。 4. 教師請學生將每一格裡的數乘上0.1，再計算每一列或每一行相乘後的答案。 5. 教師請學生說明發現了什麼規律。	紙筆測驗 互相討論 口頭回答	
第八週	1	第四單元小數的乘法 活動三：小數的小數倍 活動四：被乘數、乘數與積的關係	n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。	N-5-8 小數的乘法：整數乘以小數、小數乘以小數的意義。乘數為小數的直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。	1. 能解決生活中的小數乘法問題，並理解直式算則。 2. 了解小數乘法中，被乘數、乘數和積的變化關係。	活動：小數乘以小數 1. 教師出幾題有關小數乘以一位小數和小數乘以二位小數的題目，並分組搶答，搶答成功者得一分。 2. 全部題目搶答完成後，得分最高的組別獲勝。	紙筆測驗 口頭回答 互相討論 作業習寫	
第九週	1	第五單元十進位結構 活動一：億以上的數 活動二：數的十進位	n-III-1 理解數的十進位的位值結構，並能據以延伸認識更大與更小的數。	N-5-1 十進位的位值系統：「兆位」至「千分位」。整合整數與小數。理	1. 認識億以上的數概念，並能做說、讀、聽、寫。 2. 認識數的十進位	活動：神奇的二進位 1. 教師簡介：「在二進位的世界裡，	紙筆測驗 口頭回答 課堂問答 作業習寫	

		結構		解基於位值系統可延伸表示更大的數和更小的數。	結構(含小數)，並能做位值和位值單位間的換算。	只用 0、1 兩個數字就可以表示所有的數。它的規律是逢 2 就進 1。」 2. 例如：在十進位結構中的數字記法為 1、2、3……；到了二進位的結構，數字記法則為 1、10、11……。 3. 教師可讓學生試著接下去寫寫看；或提問：「在二進位結構中記成 10110、100100、100011 的這些數，在十進位結構中各是什麼數呢？」		
第十週	1	第六單元整數、小數除以整數 活動一：整數÷整數(商是小數) 活動二：小數÷整數	n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。 n-III-8 理解以四捨五入取概數，並進行合理估算。	N-5-9 整數、小數除以整數(商為小數)：整數除以整數(商為小數)、小數除以整數的意義。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。能用概數協助處理除不盡的情況。熟悉分母為 2、4、5、8 之真分數所對應的小數。 N-5-11 解題：對小數取概數。具體生活情境。四捨五入法。知道商除不盡的處理。理解近	1. 能用直式解決整數除以整數，商為小數，沒有餘數的問題。 2. 能用直式解決小數除以整數，商為小數，沒有餘數的問題。 3. 能用直式解決小數除以整數，除不盡時，商取概數的問題。	活動：小數除以整數 1. 教師出幾題有關小數除以整數的題目，並分組搶答，搶答成功者得一分。 2. 全部題目搶答完成後，得分最高的組別獲勝。	紙筆測驗 口頭回答 作業習寫	

				似的意義。				
第十一週	1	第六單元整數、小數 除以整數 活動三：分數化為小數 活動四：小數化為分數	n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。	N-5-9 整數、小數除以整數（商為小數）：整數除以整數（商為小數）、小數除以整數的意義。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。能用概數協助處理除不盡的情況。熟悉分母為2、4、5、8之真分數所對應的小數。	1. 能做分數和小數的互換。	活動：分數小數一家親 1. 教師先將全班分成4~6組。 2. 每組輪流抽一張數字卡，數字卡上如果是分數，要把它化為小數；如果是小數就要化為分數。 3. 答對一題得一分，得分最高的組別獲勝。	紙筆測驗 口頭回答 作業習寫	
第十二週	1	第七單元表面積 活動一：正方體的表面積 活動二：長方體的表面積	s-III-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。	S-5-5 正方體和長方體：計算正方體和長方體的體積與表面積。正方體與長方體的體積公式。	1. 認識並計算正方體和長方體的表面積。	活動：油漆專家 1. 4~6人一組進行活動。 2. 教師準備數張長方體與正方體的圖片，圖中標明長、寬、高等資訊，張貼在黑板上。 3. 教師請學生假想自己要替圖片中的長方體與正方體表面塗上油漆，並請各組算出指定物體的表面積。 4. 最先算出正確答案的小組得一分，遊戲結束時，得分最高的小組獲勝。	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 實際操作 作業習寫	
第十三週	1	第七單元表面積 活動三：探索表面積	s-III-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方	S-5-5 正方體和長方體：計算正方體和長方體的體積與表面積。正方體與	1. 能計算正方體和長方體切割或堆疊後的表面積。	活動：小小彩繪家 1. 教師口述布題：鵬仁先用206個白色積木排成一個正	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 實際操作	

			式。	長方體的體積公式。		方體，將這個正方體的六個面塗上顏色。請問鵬仁的206個白色積木。 (1)三個面都塗上顏色的積木有幾個？ (2)二個面塗上顏色的積木有幾個？ (3)只有一個面塗上顏色的積木有幾個？ (4)完全沒有塗上顏色的積木有幾個？ 2. 學生進行討論並發表。	作業習寫	
第十四週	1	第八單元比率與百分率 活動一：認識比率 活動二：認識百分率	n-III-5 理解整數相除的分數表示的意義。 n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。	N-5-10 解題：比率與應用。整數相除的應用。含「百分率」、「折」、「成」。	1. 能在情境中，理解比率的概念及其在生活中的應用。 2. 認識百分率及其在生活中的應用。	活動：打擊率 1. 教師先收集棒球賽的相關資料或影片，在課堂上和學生分享。 2. 教師說明：「打擊率就是打擊數中，安打數所占的比率」。 3. 教師在黑板上寫上棒球賽選手的打擊數與安打數，並請學生算出各選手的打擊率，找出哪位選手打擊成績最好。	紙筆測驗 口頭回答 作業習寫	
第十五週	1	第八單元比率與百分率 活動三：小數、分數	n-III-5 理解整數相除的分數表示的意義。	N-5-10 解題：比率與應用。整數相除的應用。含「百	1. 理解並熟悉小數、分數與百分率之間的換算。	活動：百分率撿紅點 1. 全班分組進行活	紙筆測驗 口頭回答 作業習寫	

	<p>與百分率的互換 活動四：百分率的應用</p>	<p>n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。</p>	<p>分率」、「折」、「成」。</p>	<p>2. 能解決生活中有關百分率的相關應用問題。</p>	<p>動。 2. 教師準備分數、小數與百分率牌卡數張。 3. 教師將牌卡發給每組(2人玩，各6張；3人玩，各4張；4人玩，各3張)，每組另外翻開4張牌放在桌上當作配對牌，剩餘牌疊成一堆作為翻牌牌組。 4. 第一人先出一張牌，若與配對牌相等，就可以將出的牌和配對牌一起收回，再從剩餘牌堆中翻出最上面的一張牌，若翻出的牌又與配對牌相等，則又可以將翻出的牌與配對牌收回，直到無牌可收回，再換下一位玩家出牌。 5. 手上的牌與配對牌皆不相等，就只能隨意出一張牌，且要翻開一張牌，並確認有無牌可收回，再換下一位玩家出牌。 6. 最後依收回牌的</p>		
--	-------------------------------	---	---------------------	-------------------------------	--	--	--

						數量計分，拿到最多張牌的人為贏家。		
第十六週	1	第九單元時間的乘除 活動一：時間的乘法 活動二：時間的除法	n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。	N-5-16 解題：時間的乘除問題。在分數和小數學習的範圍內，解決與時間相關的乘除問題。	1.能解決時間的乘法計算問題(分與秒、時與分、日與時)。 2.能解決時間的除法計算問題(分與秒、時與分、日與時)。	活動：時間的乘除 1.教師出幾題有關時間的乘法或時間的除法的題目，並分組搶答，搶答成功者得一分。 2.全部題目搶答完成後，得分最高的組別獲勝。	紙筆測驗 口頭回答 互相討論 作業習寫	
第十七週	1	第九單元時間的乘除 活動三：時間的應用 活動四：時間的單位換算	n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。	N-5-16 解題：時間的乘除問題。在分數和小數學習的範圍內，解決與時間相關的乘除問題。	1.能做時間的應用問題。 2.能做時間的分數與小數化聚。	活動：常識大考驗 1.全班分成4~6組進行比賽。 2.教師事先出好一些關於時間的題目，可以是計算題，也可以是常識題。 3.各組輪流派人上臺回答問題，答對一題得一分，得分最高的組別獲勝。	紙筆測驗 口頭回答 互相討論 作業習寫	
第十八週	1	第十單元生活中的大單位與折線圖 活動一：公里和公尺 活動二：公噸和公斤	n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。	N-5-13 重量：「公噸」。生活實例之應用。含與「公斤」的換算與計算。使用概數。	1.能做公尺和公里的化聚，並用小數表示。 2.認識重量單位公噸，及公噸與公斤之間的關係，並做相關的計算。	活動：生活中使用的大單位 1.學生透過觀察和記錄，解決大的測量單位的應用問題。	紙筆測驗 口頭回答 互相討論 作業習寫	
第十九週	1	第十單元生活中的大單位與折線圖 活動三：公畝、公頃、平方公里	n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。	N-5-12 面積：「公畝」、「公頃」、「平方公里」。生活實例之應用。含與「平方公尺」的換	1.認識面積單位公畝、公頃、平方公里，及與平方公尺之間的關係，並做相關的計算。	活動：購物 1.教師事先收集一些長方形格局的房屋廣告，並在平面圖上標示長、寬的	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 作業習寫	

				算與計算。使用概數。		<p>長度。</p> <p>2. 布題方式如下： 有一棟兩層樓長方形格局的房屋。房屋一樓長 8 公尺，寬 15 公尺，二樓長 8 公尺、寬 12 公尺。房價每坪售價 15 萬 6 千元。這棟房屋的總售價是多少元？(1 平方公尺 = 0.3025 坪) 參考答案如下： $8 \times 15 = 120$，$8 \times 12 = 96$，$120 + 96 = 206$ $0.3025 \times 206 = 65.34$， $156000 \times 65.34 = 10193040$ 答：1019 萬 3040 元</p>	
--	--	--	--	------------	--	--	--

彰化縣立茄荖國民小學 114 學年度第一學期五年級國際教育彈性學習課程（校訂課程）

課程名稱	國際教育結合雙語教學-5	實施年級 (班級組別)	五年級	教學 節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、課程願景及特色發展	1. 培養具備人本情懷、統整能力、民主素養、鄉土情與國際觀及能進行終身學習之健全國民。 2. 配合兒童身心發展歷程，尊重個性，尊重多元文化價值，強化科學知能 3. 具備國際視野的本國文化認同。 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點了解及尊重不同文化及習俗。							
核心素養	1. A1 身心素質與自我精進 2. B1 符號運用與溝通表達 3. C2 人際關係與團隊合作 4. C3 多元文化與國際理解							
課程目標	1. 能認識與了解不同國家的文化 2. 能聽辨、說出、認讀和習寫英語單字。 3. 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容 4. 能聽辨、說出、認讀和習寫延伸英語單字,並能透過分組方式進行討論、問題解決、活動操作與表達及分享。 5. 國際教育文化學習 6. 能自我反思與關懷朋友							
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育							
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單

第 1 週	1	世界各地特色動物	英語領域 ◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 ◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。 ◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。	英語領域 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能用英文說出之前學過的寵物動物農場動物。 1. 能積極參與課堂活動與討論。	《活動一》 1. 教師詢問學生參觀動物園的經驗。 2. 請學生分享在動物園看過的動物，可用中或英文表達。 3. 複習課本教過的動物。 《活動二》 1. 教師說明接下來要進行動物猜猜看的活動，影片中會看到很多動物園會有的動物，各組進行搶答，中文加 1 分、英文加 2 分。 2. 教師播放影片並在每個動物圖暫停，全班小組搶答，回答完後再繼續播放。 https://youtu.be/a2rIL8VLWuk 3. 在公布每個動物的英文時，教師可帶領學生多念幾遍，並可請學生分享是否有看過這些動物的經驗。 《活動三》 1. 複習以前學過的寵物動物、農場動物、動物園動物並帶念剛剛新學到的動物。 2. 教師說明接下來要進行誰是畫家的活動，每次由 1 組進行出題，畫出題目的動物，其他各組用英文進行搶答，各組輪流進行出題。 3. 遊戲中用到的動物為影片中的動物和剛剛複習的所有學過的動物。 《活動四》 1. 結算各組成績。 2. 今天學的都是較常見的動物，下一節課要來認識世界不同	能分享自己的經驗 能參與小組活動 能參與小組活動	影片
-------	---	----------	--	---	---	---	--	----

						地方的特色動物，有國家的特色動物也有不同環境地形的特色動物。 3. 請學生回家可以先查查看不同環境的代表動物，像是草原動物、叢林動物、雨林動物等。		
第 2 週	1	世界各地特色動物	<p>英語領域</p> <p>◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。</p> <p>◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。</p> <p>自然領域</p> <p>ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。</p>	<p>英語領域</p> <p>◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>自然領域</p> <p>INc-III-9 不同的環境條件影響生物の種類和分布，以及生物間的食物關係，因而形成不同的生態系。</p> <p>INd-III-6 生物種類具有多樣性；生物生存的環境亦具有多樣性。</p> <p>INe-III-12 生物的分布和習性，會受環境因素的影響；環境改變也會影響生存於其中的生物種類。</p>	<p>1. 能認識世界各地的動物。</p> <p>能積極參與課堂活動與討論。</p>	<p>《活動一》</p> <p>1. 複習上一節課教過的動物。</p> <p>2. 請學生分享回家有查到哪些動物，可用中或英文表達。</p> <p>《活動二》</p> <p>1. 教師帶領學生認識熱帶雨林的動物，以亞馬遜雨林為例。</p> <p>2. 教師帶領學生認識草原的動物，以非洲大草原為例。</p> <p>3. 教師帶領學生認識寒帶地區的動物，以北極和南極洲為例。</p> <p>《活動三》</p> <p>1. 除了以上不同地形常見的動物之外，澳洲和紐西蘭是世界上有非常獨特動物的國家。</p> <p>2. 教師帶領學生認識澳洲和紐西蘭獨有的動物。</p> <p>3. 本節課所學到的動物較多，帶學生看圖複習今天所學到的動物名稱。</p> <p>《活動四》</p> <p>1. 教師說明接下來要進行的傳聲遊戲，每組先排出遊戲順序，教師會以圖片出題，第一位看圖的學生看完後要以動物的英文名稱傳下去給組員，每一位組員再繼續傳下去，最後一位組員舉手搶答，最快且正確的小組加分。</p> <p>2. 全班進行遊戲。</p> <p>3. 結算各組成績。</p>	<p>能分享所查到的資料</p> <p>能專心參與課堂</p> <p>能專心參與複習</p> <p>能參與小組活動</p>	動物圖片

第 3 週	1	世界各地特色動物	<p>英語領域</p> <p>◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。</p> <p>◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。</p> <p>自然領域</p> <p>ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。</p>	<p>英語領域</p> <p>◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>自然領域</p> <p>INc-III-9 不同的環境條件影響生物的種類和分布，以及生物間的食物關係，因而形成不同的生態系。</p> <p>INe-III-12 生物的分布和習性，會受環境因素的影響；環境改變也會影響生存於其中的生物種類。</p>	<p>1. 能認識台灣特有種、保育類動物及瀕臨絕種的動物。</p> <p>1. 能對於所學習的內容進行反思、討論並分享想法。</p>	<p>〈活動一〉</p> <p>1. 複習上一節課教過的動物。</p> <p>2. 教師詢問學生是否知道哪些瀕臨絕種或保育類動物。</p> <p>〈活動二〉</p> <p>1. 教師帶領學生認識國際上如何分類動物數量的 IUCN 等級。</p> <p>2. 每一等級的英文較困難，但可以帶學生念讀、認讀。</p> <p>3. 教師詢問學生知道台灣有哪些特有種、保育類、瀕臨絕種的動物嗎。</p> <p>〈活動三〉</p> <p>1. 教師帶領學生認識台灣的特有動物。</p> <p>2. 教師介紹台灣黑熊、梅花鹿、櫻花鉤吻鮭、石虎、雲豹（已絕種）的介紹。</p> <p>3. 教師帶領學生念讀台灣特有動物的英文並作圖與字的配對練習。</p> <p>〈活動四〉</p> <p>1. 教師播放台灣黑熊的影片。 https://youtu.be/x4rtJm1M5Vg</p> <p>2. 討論這些動物和人類生活空間的關係以及對動物所造成的影響。</p> <p>3. 請學生回家查看世界上有哪些受到威脅或已經瀕臨絕種的動物。</p>	<p>能專心參與課堂</p> <p>能專心參與複習</p> <p>能專心觀看影片</p> <p>能反思人類與動物的關係和影響</p>	影片
第 4 週	1	世界各地特色動物	<p>英語領域</p> <p>◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>◎3-III-1 能辨識課堂</p>	<p>英語領域</p> <p>◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，</p>	<p>1. 能透過讀本理解人類發展對動物造成之影響及瀕臨絕種之動物。</p> <p>能查找動物保育相關資料，並於下節課分享。</p>	<p>〈活動一〉</p> <p>1. 複習上一節課教過的內容。</p> <p>2. 請學生分享查到哪些受到威脅或已經瀕臨絕種的動物，可用中或英文表達。</p> <p>〈活動二〉</p> <p>1. 教師說明今天要讀一本有關</p>	<p>能觀察封面</p>	影片

			<p>中所學的字詞。 *3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。 *3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。 ◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。 ◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。</p> <p>自然領域 ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。</p>	<p>其中必須拼寫 180 字詞)。 *Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 自然領域 INc-III-9 不同的環境條件影響生物的種類和分布，以及生物間的食物關係，因而形成不同的生態系。 INe-III-12 生物的分布和習性，會受環境因素的影響；環境改變也會影響生存於其中的生物種類。</p>	<p>這些受到威脅動物的讀本。 2. 請學生先觀察讀本封面的動物。 3. 教師播放讀本影片並可適時地暫停，運用提問確認學生的理解。 https://youtu.be/rkGbigUldE</p> <p>《活動三》 1. 教師帶領學生先讀到讀本的前半段，討論前半段在說明人類的發展對動物所造成的影響。 2. 再讀後半段，認識不同瀕臨絕種和已經絕種的動物。 3. 複習讀本的重要字彙。</p> <p>《活動四》 1. 請學生小組討論出想更深入了解的動物(台灣或世界的都可以)。 2. 請學生小組分工回家收集資料：動物的特徵、分布範圍、數量分級、世界上有為這種動物所做的保育措施。 3. 請學生下一節課將資料帶來整理、分享。</p>	<p>能專心聆聽 能參與討論</p> <p>能參與討論並分工</p>	
第 5 週	1	世界各地特色動物	<p>英語領域 ◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 ◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。 ◎5-III-9 能運用所</p>	<p>英語領域 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-III-4 國小階段所學字詞(能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞)。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 自然領域 INc-III-9 不同的環</p>	<p>1. 能將蒐集之資料向同學介紹。 2. 能認識國際自然保護聯盟。 能參與動物保育的討論。</p> <p>《活動一》 1. 複習上一節課教過的內容。 2. 教師播放讀本影片帶領學生唸讀複習。 https://youtu.be/rkGbigUldE</p> <p>《活動二》 1. 教師詢問每一組選擇要分享的動物是什麼。 2. 請全班一起先認識這些動物的英文名字。 3. 發下學習單，請每一組完成所選動物的介紹。</p>	<p>能唸讀讀本 能參與小組活動 能上台發表</p>	影片、學習單

			<p>學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。</p> <p>自然領域</p> <p>pc-III-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像（例如攝影、錄影）、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。</p> <p>ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。</p>	<p>境條件影響生物の種類和分布，以及生物間的食物關係，因而形成不同的生態系。</p> <p>INe-III-12 生物的分布和習性，會受環境因素的影響；環境改變也會影響生存於其中的生物種類。</p>		<p>〈活動三〉</p> <p>1. 請各組輪流上台介紹動物的特徵、分布範圍、數量分級、人類對他們的影響（居住環境的減少、獵捕等）、世界上有為這種動物所做的保育措施。</p> <p>〈活動四〉</p> <p>1. 教師介紹國際自然保護聯盟 IUCN，之前學過的動物數量瀕危程度分級也是這個組織所訂定。</p> <p>2. 教師介紹台灣的動物保育作為，例如梅花鹿。</p> <p>3. 與學生一起討論，身為學生我們能為動物保育做些什麼，也請學生能將所學與家人分享。</p>		
第 6 週	1	世界各地的時間	<p>英語領域</p> <p>◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>*3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。</p> <p>*3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。</p> <p>◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。</p> <p>◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。</p>	<p>英語領域</p> <p>◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。</p> <p>*Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1. 能唸讀繪本的語句。</p> <p>2. 能用繪本的句型表達每日作息表。</p> <p>1.</p>	<p>〈活動一〉</p> <p>1. 教師詢問學生每天不同時間的 daily routines。</p> <p>2. 複習已學過的時間的英文講法。</p> <p>〈活動二〉</p> <p>1. 教師說明今天要讀一本有關時間的繪本。</p> <p>2. 請學生先觀察讀本封面，並說明書名這句話可以如何運用在生活中。</p> <p>3. 教師播放讀本影片並可適時地暫停，運用提問確認學生的理解。</p> <p>https://youtu.be/L15oDsJ3wZ8</p> <p>〈活動三〉</p> <p>1. 請學生分組輪流唸讀繪本的語句，且要加入時間敘述，每一頁先說明時間再唸讀句子。</p> <p>2. 請學生列出自己簡單的每日作息表，並運用繪本的句子來寫</p>	<p>能說出已學過的句子</p> <p>能觀察封面</p> <p>能專心聆聽</p> <p>能跟著唸讀繪本</p> <p>能完成學習單</p> <p>能參與小組活動</p>	影片、學習單

						不同時間所做的事情。 《活動四》 1. 請學生在小組中作發表，每個人在小組發表時可以運用剛剛唸讀繪本的方式來介紹自己的作息表。 2. 教師帶領學生想想看大家的作息是不是都差不多呢，但是你知道你在某個時間做某個事情的同時，別的國家可能是不一樣的時間喔。		
第 7 週	1	世界各地的時間	英語領域 ◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 ◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。 ◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。 自然領域 ai-III-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。 ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。 ah-III-1 利用科學知	英語領域 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 自然領域 INc-III-13 日出日落時間與位置在不同季節會不同。 INc-III-13 四季星空會有所不同。 INc-III-13 除了地球外，還有其他行星環繞著太陽運行。	1. 能理解時差的成因。 能認識時間相關的重要單字。	《活動一》 1. 教師播放讀本影片請學生跟著唸讀複習。 https://youtu.be/L15oDsJ3wZ8 《活動二》 1. 教師詢問是否知道時差的概念和為什麼會有時差。 2. 教師播放影片。 https://youtu.be/AgINA9_IFiI 3. 教師帶領學生討論並確認他們對影片的理解程度。 《活動三》 1. 教師帶領學生唸讀影片中的重要字彙，如時區、自轉等。 2. 將影片解釋時差的內容簡化成短文後，將重要的字彙挖空，請學生以小組討論作答。 《活動四》 1. 全班一起對答案，並同時再次確認學生關於時差知識上的理解程度。 2. 教師再次播放影片，這次將挑戰無字幕的版本，鼓勵學生多聽聽看，重要字彙學過之後，也會更聽得懂影片內容。 https://youtu.be/AgINA9_IFiI	能唸讀繪本 能專心聆聽 能參與課堂練習 能參與小組討論 能專心聆聽	影片

			識理解日常生活觀察到的現象。					
第 8 週	1	世界各地的時間	<p>英語領域</p> <p>◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。</p> <p>◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。</p> <p>自然領域</p> <p>ai-III-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。</p> <p>ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。</p> <p>ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。</p>	<p>英語領域</p> <p>◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>自然領域</p> <p>INC-III-13 日出日落時間與位置在不同季節會不同。</p> <p>INC-III-13 除了地球外，還有其他行星環繞著太陽運行。</p>	<p>1. 能理解公、自轉和四季的關係。</p> <p>能唸讀影片中的重要單字。</p>	<p>《活動一》</p> <p>1. 複習上一節課教過的內容。</p> <p>2. 唸讀上一節課的填空短文。</p> <p>《活動二》</p> <p>1. 教師詢問每天 24 小時是跟地球自轉有關，那有人知道為什麼地球會有季節的差別嗎，學生可以中文先解釋知道的概念。</p> <p>2. 教師播放影片。 https://youtu.be/qHgs8dcmB4M</p> <p>3. 教師帶領學生討論並確認他們對影片的理解程度。</p> <p>《活動三》</p> <p>1. 教師帶領學生唸讀影片中的重要字彙，如四季、赤道、南北半球等。</p> <p>2. 將影片解釋地球公轉所造成季節差異的內容簡化成短文後，將重要的字彙挖空，請學生以小組討論作答。</p> <p>《活動四》</p> <p>1. 全班一起對答案，並同時再次確認學生關於公轉、季節知識上的理解程度。</p> <p>2. 教師再次播放影片，這次將挑戰無字幕的版本，鼓勵學生多聽聽看，重要字彙學過之後，也會更聽得懂影片內容。 https://youtu.be/qHgs8dcmB4M</p>	<p>能唸讀短文</p> <p>能專心聆聽</p> <p>能參與課堂練習</p> <p>能參與小組討論</p> <p>能專心聆聽</p>	影片
第 9 週	1	世界各地的時間	<p>英語領域</p> <p>◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p>	<p>英語領域</p> <p>◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、</p>	<p>1. 能積極參與課堂活動。</p> <p>2. 能與同儕合作，上台表演。</p>	<p>《活動一》</p> <p>1. 複習上一節課教過的內容。</p> <p>2. 唸讀上一節課的填空短文。</p> <p>《活動二》</p> <p>1. 教師以釣魚遊戲的方式來複習前兩課的重要字彙(因為是地</p>	<p>能唸讀短文</p>	遊戲簡報

			<p>◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。</p> <p>◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。</p> <p>自然領域</p> <p>ai-III-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。</p> <p>ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。</p> <p>ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。</p>	<p>讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞)。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>自然領域</p> <p>INc-III-13 日出日落時間與位置在不同季節會不同。</p>	<p>3. 能參與小組討論並分工合作查找資料。</p>	<p>球科學相關的字彙，對學生來說可能較困難)。</p> <p>2. 全班以小組進行遊戲，翻到兩張一樣字彙的卡時需說出他的意思，答對加分。</p> <p>3. 結算各組成績。</p> <p>《活動三》</p> <p>1. 全班一起唸讀自轉和公轉的短文。</p> <p>2. 請各組選一篇分工練習並表演，有人唸讀文章，有人演出地球、太陽等，透過表演讓學生加深印象。</p> <p>3. 各組上台發表。</p> <p>《活動四》</p> <p>1. 請小組討論出想要了解的國家。</p> <p>2. 請學生小組分工回家收集資料：國家的名稱、在哪一洲、經緯度。</p> <p>3. 請學生下一節課將資料帶來運用在換算時差。</p>	<p>能參與小組活動</p> <p>能唸讀短文</p> <p>能參與小組活動</p> <p>能參與小組討論</p>
第 10 週	1	世界各地的時間	<p>英語領域</p> <p>◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。</p> <p>◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p>	<p>英語領域</p> <p>◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞(能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞)。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>自然領域</p> <p>INc-III-13 日出日落時間與位置在不同季節會不同。</p>	<p>1. 能將蒐集之資料向同學介紹。</p> <p>2. 能換算國家之間的時差。</p>	<p>《活動一》</p> <p>1. 複習上一節課教過的內容。</p> <p>《活動二》</p> <p>1. 教師詢問每一組選擇的國家是什麼。</p> <p>2. 請全班一起先認識這些國家的英文名字。</p> <p>3. 再請每一組簡單的口頭介紹該國家所在的洲、經緯度是多少，全班一起換算跟台灣的時間差多少。</p> <p>《活動三》</p> <p>1. 教師請全班將之前的作息表拿出來，寫上自己小組所選的國</p>	<p>能唸讀字彙</p> <p>能參與小組活動</p> <p>能參與小組活動</p>
							學習單

			<p>7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。</p> <p>自然領域</p> <p>ai-III-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。</p> <p>ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。</p> <p>ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。</p>			<p>家，並將自己的作息時間旁邊寫上相對應那個國家的時間。</p> <p>2. 接下來進行時差搶答遊戲，每組會輪流出題，會以句型 It' s 7:30 a.m. I go to school. What time is it in _____?來出題，其他組要搶答並以英文回答時間。</p> <p>3. 全班進行遊戲數輪。</p> <p>〈活動四〉</p> <p>1. 全班結算成績。</p> <p>2. 教師總結時間主題的課程，並說明世界上其實還有訂定日光節約時間，可簡述其概念，也鼓勵學生回家後可查詢了解。</p>	
第 11 週	1	世界各國學校特色	<p>英語領域</p> <p>◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。</p> <p>◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。</p>	<p>英語領域</p> <p>◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1. 能分組合作將課表以英文表達，能讀懂課表，並以英文說出不同星期與時間對應的科目。</p>	<p>〈活動一〉</p> <p>1. 教師詢問學生每周上課有哪些科目。</p> <p>2. 複習已學過的科目名稱。</p> <p>〈活動二〉</p> <p>1. 教師請學生將班上一週的課表寫成英文，可請小組一組負責一天，遇到不是科目的時間可以先空著。</p> <p>2. 教師補充 recess 下課、cleaning time 打掃時間，其他可參考 108 課網英文版。</p> <p>3. 教師帶念課本以外的科目和學校活動時間的字彙。</p> <p>〈活動三〉</p> <p>1. 全班進行問答遊戲，小組運用已經學過的星期和時間，輪流描述出題，其他組搶答猜出該組所設定的是哪一節課(科目)。</p> <p>2. 結算各組成績。</p> <p>〈活動四〉</p> <p>1. 教師詢問學生知道國外的學</p>	<p>課表</p> <p>能參與小組活動</p> <p>能跟讀字彙</p> <p>能參與小組活動</p> <p>能參與討論</p>

						校不管是學習的科目或活動、上學時間的規畫有什麼不一樣的地方嗎？ 2. 下一節課要來看看國外的學校和我們台灣有什麼一樣和不一樣的地方，有興趣的學生也可以先回家查看相關的資料。		
第 12 週	1	世界各國學校特色	英語領域 ◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 ◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。 ◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。 8-III-4 能了解外國風土民情。 社會領域 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。	英語領域 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 社會領域 Ba-III-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。	1. 能認識美國和日本小學的生活。能比較台灣與其他國家小學生生活之異同。	《活動一》 1. 複習上一節課教過的內容。 2. 說明今天要來認識美國和日本的小學生活。 《活動二》 1. 教師播放影片介紹美國小學。 https://youtu.be/MINNGeusB7M 2. 可適時暫停講解，也可請學生先看完再做討論，來檢視學生理解程度。 3. 教師可以請學生邊看影片邊做紀錄。（上學時間、上學方式、教室的擺設、午休、課程等） 《活動三》 1. 教師播放影片介紹日本小學。（可從 01:28 開始） https://youtu.be/vFNJkH0sEAg 2. 可適時暫停講解，也可請學生先看完再做討論，來檢視學生理解程度。 3. 教師可以請學生邊看影片邊做紀錄。（上學時間、上學方式、午休、課程、學校活動等） 《活動四》 1. 請各組討論美國、日本、台灣學校生活的異同。 2. 請各組口頭發表並帶領全班討論不同學校規畫安排的優缺	能專心觀看 能看影片並做紀錄 能專心觀看 能看影片並做紀錄 能參與小組討論	影片

第 13 週	1	世界各國學校特色	英語領域 ◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 ◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。 ◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。	英語領域 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能透過其他國家小學生活反思台灣課表如何調動。 能參與小組討論，並上台發表。	點。 〈活動一〉 1. 複習上一節課教過的內容。 2. 利用文氏圖帶領學生複習各國學校文化的異同。 〈活動二〉 1. 教師請各組拿出之前英文版本的課表，再依據上一節課學習到不同國家學校文化的特色，討論如果今天我們可以調整我們的課表，你會想要怎麼調整。 2. 請各組討論並完成新課表，同時也要討論為什麼要這樣調整、好處是什麼等。（新增了這個活動，為什麼呢？這裡的時間減少，為什麼呢？） 〈活動三〉 1. 請各組發表他們的課表並分享他們調整的動機、想法。 2. 請全班票選出他們覺得最說服他們的課表。 〈活動四〉 1. 若學生討論出來的活動是可執行的，例如每周有個特別活動的時間等，可將 idea 帶回給導師做後續討論和規劃。 2. 教師引導學生思考在學校喜歡從事什麼樣的活動呢？是跟朋友同學一起上課、下課玩、校外教學等。 3. 學校是團體生活，大家都是班上團體的一份子，但請回想一下剛到一個新的班級（五年級分班）或是有轉學生，心情會是怎麼樣呢？下一節課要來讀相關的繪本。	能比較異同 能參與小組討論活動 能參與小組發表 能參與討論	課表
--------	---	----------	--	---	---	---	--	----

第 14 週	1	世界各國學校特色	英語領域 ◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 ◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 *3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。 *3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。 ◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。 ◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。 綜合領域 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。	英語領域 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 *Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生生活溝通。 綜合領域 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。	1. 能透過繪本理解轉學生的心境。能參與小組討論，並理解善待轉學生。	《活動一》 1. 複習上一節課教過的內容。 2. 請學生觀察這一節課所要讀的繪本封面，猜猜看是怎麼樣的情境。 《活動二》 1. 教師播放繪本影片。 https://youtu.be/6rLlyFs8eIM 2. 可先在 02:58 暫停，與學生討論是否有過類似的情況，或發生過什麼樣的事情讓你的心情跟故事中的角色一樣。 3. 討論猜測故事中不同角色他們的背景為何。 《活動三》 1. 教師繼續播放繪本影片。 2. 討論故事後半部的內容與故事中人物們的轉變。 《活動四》 1. 請學生小組討論如果今天班上有轉學生，你會怎麼跟她互動？ 2. 繼續討論如果分到新的班級時，你會希望新的老師、新的同學怎麼跟你互動，會讓你感到自在、舒服呢？ 3. 全班互相討論分享，教師引導學生友善待人。	能觀察封面 能專心聆聽觀看 能參與討論 能專心聆聽觀看 能參與討論 能參與小組討論 能反思與他人的互動	影片、繪本
第 15 週	1	世界各國學校特色	英語領域 ◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 ◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 *3-III-7 能看懂繪本	英語領域 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。	1. 能唸讀繪本頁面。能專心聆聽其他組別唸讀，並提問。	《活動一》 1. 教師播放繪本影片，複習上一節課教過的內容。 https://youtu.be/6rLlyFs8eIM 《活動二》 1. 複習繪本的重要字彙。 2. 請各組選繪本中最喜歡的一頁，可以是選擇最喜歡的內容、	能念讀字彙	影片、繪本

			<p>故事的主要內容。</p> <p>◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。</p> <p>◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。</p> <p>綜合領域</p> <p>1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。</p>	<p>*Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>綜合領域</p> <p>Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。</p>		<p>最喜歡的插畫等。</p> <p>〈活動三〉</p> <p>1. 請各組先將所選的頁面上較難的字標註起來，小組先討論意思，老師再去各組教學。</p> <p>2. 請各組練習念讀所選的一頁。</p> <p>3. 教師提點關於念讀時的抑揚頓挫和把故事的情緒融入在念讀的語氣當中。</p> <p>〈活動四〉</p> <p>1. 依照頁面順序，各組輪流念讀所選的頁面。</p> <p>2. 搭配繪本畫面，請其他組一邊聽一邊看字，聽完該組的朗讀之後可以提問，讓輪到的組別有類似小老師的機會。</p> <p>3. 教師鼓勵各組的表現，並總結遇到新的同學時，可以用怎麼樣的互動方式來尊重他人。</p>	<p>能參與小組活動</p> <p>能念讀繪本</p> <p>能反思與他人的互動</p>	
第 16 週	1	世界各地天氣/自然現象	<p>英語領域</p> <p>◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。</p> <p>◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。</p>	<p>英語領域</p> <p>◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>自然領域</p> <p>INc-III-13 日出日落時間與位置在不同季節會不同。</p> <p>INc-III-13 除了地球外，還有其他行</p>	<p>1. 能說出台灣四季的天氣。</p> <p>能理解南北球天氣的差異。</p>	<p>〈活動一〉</p> <p>1. 複習已學過的天氣字彙。</p> <p>2. 教師可運用圖卡配對等活動快速複習。</p> <p>〈活動二〉</p> <p>1. 複習之前課堂中有學過有關公轉、季節、南北半球氣候差異的內容。</p> <p>2. 教師播放影片。 https://youtu.be/qHgs8dcmB4M</p> <p>〈活動三〉</p> <p>1. 教師請學生各組整理出台灣四季可能會遇到的天氣。</p> <p>2. 全班各組分享並綜合統整出整班的答案。</p> <p>3. 教師用以學過的天氣字彙帶學生已完整句子形容台灣不同季</p>	<p>能參與複習活動</p> <p>能專心聆聽觀看的內容。</p> <p>能參與小組討論</p> <p>能用句子描述天氣</p>	<p>字彙圖卡、影片</p>

			<p>自然領域 ai-III-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。 ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。 ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。</p>	<p>星環繞著 太陽運行。</p>		<p>節的天氣。It' s _____ in _____ . 等</p> <p>《活動四》 1. 請學生回想影片內容，想想看台灣四季的同時，南半球是哪些季節呢？ 2. 對照台灣四季的天氣，請各組寫出同樣的月份南半球是什麼樣的季節和天氣。 3. 每天的天氣都不太一樣，甚至有時候會是大家害怕的天氣狀況，下一節課要來認識不同的天災，很多是不同的天氣或氣候引起的。</p>	<p>能參與小組討論</p>	
第 17 週	1	世界各地天氣/自然現象	<p>英語領域 ◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 ◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。 ◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。</p> <p>自然領域 ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。</p>	<p>英語領域 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 自然領域 INf-III-5 臺灣的主要天然災害之認識及防災避難。</p>	<p>1. 能說出世界各地的常見天災。 1. 能參與課堂活動與討論。</p>	<p>《活動一》 1. 複習上一節課教過的內容。 2. 教師詢問學生知道哪些天災，可以用中文或英文表達。</p> <p>《活動二》 1. 教師播放天然災害的影片。 https://youtu.be/gh8_0fxcafk 2. 帶念影片中的 7 個天災字彙。 3. 教師請學生想想，哪些是台灣會發生的，哪些不是，還有其他會發生在台灣的天災嗎？(颱風 typhoon，可以一起介紹 hurricane)</p> <p>《活動三》 1. 教師說明接下來將進行比手畫腳的遊戲，每組輪流上台當表演的組別，隨機抽到一個天然災害後要以不出聲的方式表演出來，其他組搶答。 2. 搶答的組別須以英文來回。 3. 遊戲進行數輪後結算成績。</p>	<p>能專心聆聽觀看 能念讀字彙 能參與小組活動 能參與討論並分工</p>	<p>影片</p>

						<p>〈活動四〉</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生小組討論出想更深入了解的天災(可以這節課學過的，也可以是沒學過的)。 請學生小組分工回家收集資料：該天災造成的影響傷害、該天災的形成、該天災的分布、該天災在世界或台灣的歷史上傷害較大的紀錄、該天災的避難措施。 請學生下一節課將資料帶來整理、分享。 		
第 18 週	1	世界各地天氣/自然現象	<p>英語領域</p> <p>◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。</p> <p>◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。</p> <p>自然領域</p> <p>a1-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。</p>	<p>英語領域</p> <p>◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞(能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞)。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>自然領域</p> <p>INf-III-5 臺灣的主要天然災害之認識及防災避難。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 能將蒐集的資料向同學分享。 能對於所學習的內容進行反思、討論並分享想法。 	<p>〈活動一〉</p> <ol style="list-style-type: none"> 複習上一節課教過的內容。 教師可運用圖卡配對等活動快速複習已學過的天災字彙。 <p>〈活動二〉</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師詢問每一組選擇要分享的天災是什麼。 請全班一起先認識這些天災的英文名字。 發下學習單，請每一組完成所選天災的介紹。 <p>〈活動三〉</p> <ol style="list-style-type: none"> 請各組輪流上台介紹該天災造成的影響傷害、該天災的形成、該天災的分布、該天災在世界或台灣的歷史上傷害較大的紀錄、該天災的避難措施。 請其他組在聆聽時一邊做紀錄。 <p>〈活動四〉</p> <ol style="list-style-type: none"> 統整這節課報告中，台灣會發生的天災。 帶領學生複習適當的避難措施。 與學生一起討論，平時是否 	<p>能參與活動</p> <p>能參與小組活動</p> <p>能上台發表</p> <p>能專心聆聽並做紀錄</p> <p>能參與討論</p>	字彙圖卡、學習單

						要準備急救包、防災包，為什麼需要或不需要呢？		
第 19 週	1	世界各地天氣/自然現象	英語領域 ◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 ◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 *3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。 *3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。 ◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。 ◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。 9-III-2 能將事件依故事的發展加以排序。	英語領域 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 *Ac-III-2 繪本故事、兒童短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-III-2 故事發展的排序。	1. 能認識龍捲風的形成和分級。 1. 能參與小組討論。	《活動一》 1. 複習上一節課教過的內容。 2. 請學生觀察這一節課所要讀的繪本封面，這是什麼樣的天災，若前一節課有小組報告，也可以請他們再次簡短的介绍此天災。 《活動二》 1. 教師播放繪本影片。 https://youtu.be/dZDyIACSVJE 2. 先在 06:20 暫停，繪本前半部介紹了龍捲風的形成和分級，字彙較多較困難，因此主要讓學生了解內容的意思與主要字彙即可。 3. 也可以請對於自然、天氣等有興趣的學生一起講解。 《活動三》 1. 教師發下龍捲風形成的過程圖卡。 2. 請各組討論排序，並將判斷順序的關鍵字或句子畫起來。 3. 全班一起核對正確排序。 《活動四》 1. 教師發下龍捲風分級的句子卡。（沒有數字與風速，只有描述影響狀況的句子） 2. 請各組討論排序，並將判斷排序的關鍵字畫起來。 3. 全班一起核對正確排序。	能觀察封面 能專心聆聽觀看 能參與小組活動 能參與小組討論	影片、排序圖卡和句子卡
第 20 週	1	世界各地天氣/自然現象	英語領域 ◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。	英語領域 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。	1. 能認識龍捲風的生成區域、避難措施等資訊。	《活動一》 1. 複習上一節課教過的內容。 《活動二》 1. 教師繼續播放繪本影片的後半部。	能專心聆聽觀看	影片、學習單

			<p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>*3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。</p> <p>◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。</p> <p>◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。</p>	<p>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。</p> <p>*Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>2. 能以不同面向紀錄龍捲風的資訊。</p> <p>1. 能認識台灣常見的天然災害地震及其避難措施。</p>	<p>https://youtu.be/dZDy1ACSVJE</p> <p>2. 繪本後半部介紹了龍捲風主要生成的區域、歷史上龍捲風影響很嚴重的紀錄、氣象學者、龍捲風避難措施，學生以內容理解為主。</p> <p>《活動三》</p> <p>1. 請各組以 where, when, what, who 等面向在學習單上整理龍捲風紀錄的內容。</p> <p>2. 全班一起核對答案。</p> <p>3. 教師帶領全班一起回想龍捲風的避難措施。</p> <p>《活動四》</p> <p>1. 在台灣，龍捲風是較少遇到的天災，但地震是我們很重視也很常遇到的天災。</p> <p>2. 教師詢問學生有關地震的了解。</p> <p>2. 教師播放地震防災的影片。 https://youtu.be/VSvB2US5r-4</p> <p>3. 教師帶領學生念讀影片中的避難措施並討論有哪些地方跟平常熟悉的地震避難措施不太一樣。（也希望培養學生媒體識讀的能力）</p>	<p>能參與小組活動</p> <p>能專心聆聽觀看</p> <p>能參與討論</p>	
--	--	--	--	---	---	---	--	--

註：行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣立茄荖國民小學 114 學年度第二學期五年級國際教育彈性學習課程（校訂課程）

課程名稱	國際教育結合雙語教學-6	實施年級 (班級組別)	五	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	4. 培養具備人本情懷、統整能力、民主素養、鄉土情與國際觀及能進行終身學習之健全國民。 5. 配合兒童身心發展歷程，尊重個性，尊重多元文化價值，強化科學知能 6. 具備國際視野的本國文化認同。 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點了解及尊重不同文化及習俗。				
核心素養	5. A1 身心素質與自我精進 6. B1 符號運用與溝通表達 7. C2 人際關係與團隊合作 8. C3 多元文化與國際理解				
課程目標	7. 能認識與了解不同國家的文化 8. 能聽辨、說出、認讀和習寫英語單字。 9. 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容 10. 能聽辨、說出、認讀和習寫延伸英語單字, 並能透過分組方式進行討論、問題解決、活動操作與表達及分享。 11. 國際教育文化學習 12. 能自我反思與關懷朋友				

配合 融入 之領 域或 議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育
----------------------------	---	---

課程架構

教學 進度	節 數	教學單 元名稱	學習表現 (校訂或相關領 域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教 材/學習單
第 1 週	1	食物銀行 與剩食	英語 ◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-III-7 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 ◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-3 能以簡易的英語介紹自己。 ◎3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 *3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。 4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 4-III-2 能抄寫課堂中	英語 ◎Ac-III-2 簡易的教室用語。 ◎Ac-III-3 簡易的生活用語。 * B-III-1 自己、家人及朋友的簡易介紹。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-III-1 國內(外)招呼方式。 綜合 Cc-III-1 不同族群的優勢與困境。 Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。 社會 Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展,全球須共同關心許多議題。 Af-III-3 個人、政府與民間組織可透過各種方式積極參與國際組織與事務,善盡世界公民責任。 健體 Eb-III-2 健康消費相關服務與產品的選擇方法。	1. 能認識食物銀行並討論減少食物浪費的方法。 2. 能設計海報並上台發表。 3. 能參與課堂討論及活動。	1. Care for Others(活動一) ● 請學生翻開 Super Fun 6 的 Topic 1(P22-23),念出 Topic One 的標題-Care for Others,詢問學生是什麼意思?教師解釋 care 是照顧、關心之意,再追問學生有沒有照顧其他人的經驗,請學生舉手分享。 2. What Can We Do(活動二) ● 教師再請學生觀察 Super Fun 6 的 22-23 頁中的照片,詢問學生以下問題:What' s wrong with Grandpa? What can you do with Grandpa? The girl is sitting on the wheelchair. How can her friend help her? ● 教師提問 22-23 頁最大張圖片中有張紙寫著 free food, 你知道在哪個地方可以看到提供免費食物的嗎? 3. What is Food Bank? (活動三) ● 教師播放 YouTube 影片-食物銀行介紹 https://www.youtube.com/watch?v=EfLmFuQUcOQ 請學生仔細觀看。影片結束後,詢問學生下列問題: 食物銀行的功能是什麼? <u>收集、分類、儲存及妥善分配愛心物資</u> 食物銀行收取的物資有哪些? <u>可以長期存放的食物,例如米、罐頭、餅乾、奶粉及民生用品。</u>	能試著唸出標題並說出其意思 能分享自己照顧他人的經驗 能依照觀察回答問題 能回答問題 能觀看影片回答問題 能根據影片說出自己的看法	影片 學習單 小白板 海報

第 2 週	1		<p>所學的句子。 *4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。 5-III-8 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。 ◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>社會 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。</p> <p>健體 1a-III-3 理解促進健康生活的方法、資源與規範。</p>		<ul style="list-style-type: none"> ● 教師播放 YouTube 影片- What is a Food Bank? https://www.youtube.com/watch?v=VFgIq539r0A 影片結束後詢問學生 What did you see from the video? ● 教師播放 YouTube 影片-最強里長！募款成立食物銀行 剩食發揮再利用 台灣亮起來 三立新聞台 https://www.youtube.com/watch?v=2QZVQr7Pvbs 播完影片後，請學生說說看影片中最印象深刻的部分。 ● 教師小結：食物銀行的建立，讓這些剩食不浪費，也能夠讓需要的人有資源可以索取。 <p>4. What Can I do? (活動四)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師播放 YouTube 影片-惜食翻轉廚餘價值！不捨年 360 萬噸廚餘 美物理碩士創 APP 攜手餐廳媒合剩食 銅板價出售給需要民眾 記者周瑜茹 馬家豪 【薪動大未來】20221019 三立 iNEWS https://www.youtube.com/watch?v=qGNqRK3hpBI 請學生簡述影片重點。 ● 教師針對影片解釋影片中的葉柏軍先生利用自己的能力發明惜食 app，讓更多剩食能被利用並減少浪費。 ● 發下小白板，請小組討論下面的問題 What can we do about decreasing food waste? 我們可以如何減少剩食?各組將討論出來的方式貼上黑板，輪流上台分享。 ● 教師播放 YouTube 影片-第三單元 珍惜食物大作戰！現代飲食型態：減少食物浪費 https://www.youtube.com/watch?v=ECqpvHC23a0 讓學生了解珍惜食物可進行的行動。 <p>5. I Can Do It (活動五)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師發下每人一張八開圖畫紙，請學生選出自己最喜歡並可落實的減少剩食行動，將其製作成海報。可搭配下面英語標語：Stop Food Waste. 或是自己想出跟剩食有關的 Slogan。 ● 請完成的同學將海報張貼在黑板上，可互相欣賞參考，全班完成後，教師邀請願意分享創作理念的學生上台進行介紹。活動完成後，可將海報張貼於教室中布置。 	<p>能說出印象深刻的部分</p> <p>能仔細看影片說出影片重點</p> <p>能與小組成員討論可以減少剩食的方式</p> <p>能仔細觀賞影片</p> <p>能選出自己喜歡的減少剩食方式製作成海報</p> <p>能欣賞同學的作品及分享自己的設計理念</p>	
-------------	---	--	--	--	--	--	--

第3週	1		<p>國際教育 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E12 觀察生活中的全球議題，並構思生活行動策略。</p> <p>品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>多元文化教育 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p>閱讀素養教育 閱 E9 高年級後可適當介紹數位文本及混合文本作為閱讀的媒材。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p>	<p>英語 ◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-III-7 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 *◎1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 ◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-3 能以簡易的英語介紹自己。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 ◎2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 *◎2-III-11 能進行簡易的角色扮演。 ◎3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 *3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。 *3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。 4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。 *4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。 5-III-8 能以正確的發音及適切的朗讀簡易故事及短劇。 ◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 ◎8-III-1 能了解國內外基本的招呼方式。 ◎8-III-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 8-III-4 能了解外國風土民情。</p> <p>綜合 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。</p> <p>社會 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方</p>	<p>1. 能運用課本出現的食材，設計能烹煮出的料理。 2. 能用英文發表小組討論結果。 3. 能認識各國特色食物。 能比較台灣與其他國家食物之異同。</p>	<p>4. Food Challenge(活動一) ● 計時三分鐘，請學生閱讀 Super Fun 6 的 Topic 1(P28-31)找出故事中的食物並寫出其英文單字在英語作業簿上。 ● 請學生舉手說出自己的答案並上台寫下來：fish, pork, egg, bean, broccoli, spring onion, rice soup, carrot, apple 等，教師將這些食物寫在黑板上讓學生檢查自己拼字是否正確。</p> <p>5. We' re Super Cook(活動二) ● 教師將學生分成 4-5 人一組，每小組到台前領小白板及白板擦，請學生腦力激盪，思考如果利用上面這些食材，可以製作那些餐點？不論是已經吃過或是創意料理都可以，請小組將它寫下來。 ● 請小組上台使用下面的句子發表自己小組的料理： We' re group 1. We can use egg, carrot, and spring onion to make a dish. It' s sweet and yummy. Thank you. 教師給予講評及回饋。</p> <p>6. Seven Kids From the World(活動三) ● 教師展示《THIS IS HOW WE DO IT》這本繪本封面，請學生念出書名。 ● 請學生觀察封面說說看觀察到什麼？鼓勵學生用英語說出。Ex: A boy is riding a horse. Five kids are playing jump rope. Two people are playing Hockey. A boy is feeding the cat. ● 教師秀出繪本第一頁，教師請學生觀察圖片中的人物各是住在哪個國家？教師也可唸出圖片中的國家名，讓學生猜一猜。 ● 教師介紹來自七個國家的主角名稱。Russia-Gleg, Japan-Kei, India-Ananya, Iran-Kian, Uganda-Daphine, Peru-Ribaldo, Italy-Romeo.</p> <p>7. Different Dinner (活動四) ● 教師將學生分成五組，利用自製閱讀卡，指定不同組分別去閱讀 Japan, Russia, Uganda, Italy 及 India 其中一個故事中人</p>	<p>能仔細觀察故事中出現的食物並寫出其單字 能說出自己寫下的食物單字</p> <p>能與小組同學腦力激盪設計出創意食譜</p> <p>能上台發表</p> <p>能唸出書名</p> <p>能根據圖片發表自己觀察的事</p> <p>能唸出對應國家的英文</p> <p>能依據閱讀卡上的內容回答問題</p>	影片故事繪本《THIS IS HOW WE DO IT》
第4週	1	世界各國的晚餐大不同 Part 1						

				<p>式，並加以尊重。</p> <p>2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。</p> <p>3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。</p> <p><u>健體</u></p> <p>1a-III-3 理解促進健康生活的方法、資源與規範。</p>		<p>物他們家的晚餐，並回答下面的問題：What time do they have dinner? What do they eat for dinner? What do they drink? 請各組輪流回答。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師利用下列網頁，介紹繪本中 Japan, Russia, Uganda, Italy 及 India 五個國家較為特別的食物 Japan- miso soup(味增湯), Uganda- matoke with g-nut sauce(青香蕉加嫩花生醬), India-chapati(印度麥餅), Russia-kotleti(炸肉餅) and oladi(小煎餅), Italy-ragu(義式肉醬), Bolognese(番茄肉醬), béchamel(白醬)。 <ol style="list-style-type: none"> (1) 味增湯 https://zh.wikipedia.org/zh-tw/%E5%91%B3%E5%99%8C%E6%B9%AF (2) [東非「師」語] 嚐出烏干達文化 淺談兩道無添加地菜 https://happypama.mingpao.com/grwth%E7%A4%BE%E5%8D%80/%E6%9D%B1%E9%9D%9E%E5%B8%AB%E8%AA%9E-%E5%9A%90%E5%87%BA%E7%83%8F%E5%B9%B2%E9%81%94%E6%96%87%E5%8C%96-%E6%B7%BA%E8%AB%87%E5%85%A9%E9%81%93%E7%84%A1%E6%B7%BB%E5%8A%A0%E9%81%93%E5%9C%B0%E8%8F%9C/ (3) 印度麥餅 https://zh.wikipedia.org/zh-tw/%E5%8D%B0%E5%BA%A6%E9%BA%A5%E9%A4%85 (4) kotleti https://grantourismotravels.com/russian-kotleti-recipe-chicken/ (5) oladi https://en.wikipedia.org/wiki/Oladyi (6) ragu https://zh.wikipedia.org/zh-tw/%E6%84%8F%E5%BC%8F%E8%82%89%E9%85%B1 (7) bolognese https://zh.wikipedia.org/zh-tw/%E7%95%AA%E8%8C%84%E8%82%89%E9%86%AC (8) béchamel 	<p>能用 Venn Diagram 比較臺灣與指定國家的晚餐異同</p>	
--	--	--	--	---	--	---	---------------------------------------	--

						<p>https://zh.wikipedia.org/zh-tw/%E7%99%BD%E6%B1%81</p> <p>8. Same or Different(活動五)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 發下每組一份小白板及白板筆，請各組畫出 Venn Diagram，比較自己小組閱讀的那個國家與臺灣晚餐有甚麼異同。 ● 請各組帶小白板上台發表自己的發現。 ● 教師小結：不同國家的餐點都有其特別之處，像是繪本中沒提到的柬埔寨路邊會有賣炸蜘蛛、越南有鴨仔蛋等特殊飲食文化，未來若有機會且願意嘗試，無論美味與否，都應予以尊重，欣賞其他國家的文化。 		
第5週	1	<p>世界各國的晚餐大不同 Part 2</p> <p>國際教育 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E12 觀察生活中的全球議題，並構思生活行動策略。</p> <p>品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>多元文化教育 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p>閱讀素養教育 閱 E9 高年級後可適當介紹數位文本及混合文本作為閱讀的媒材。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p>	<p>英語領域</p> <p>◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-III-7 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 ◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-3 能以簡易的英語介紹自己。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 ◎2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 ◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 ◎8-III-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 8-III-4 能了解外國風土民情。</p> <p>社會 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識五大類食物。 2. 能將不同國家的晚餐依據五大類食物分類。 3. 能理解不同國家食物的營養均衡程度。 	<p>1. Read It Together(活動一)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師利用 This Is How We Do It 自製教學投影片將上次給各組閱讀的 This is how we eat dinner 部分，將 Japan, Russia, Uganda, Italy 及 India 五個國家的圖文展示在螢幕上，並請學生一起試著唸出來內容，教師可協助學生負責指字及帶讀較困難單字。教師在學生一起唸完每個國家的短文後進行下列問題提問：Which country is this? Who has dinner together? What do they eat for dinner? What do they drink for dinner? ● 教師展示上次討論過比較特別的食物照片，讓學生複習這些食物名稱及模樣。 <p>2. Health or not so Healthy (活動二)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師播放 YouTube 影片 - The 5 Food Groups - Educational Facts for Kids https://www.youtube.com/watch?v=okawoHw1Jws 請學生說說看五種食物分類的英文，包含 vegetables, grains, fruits, protein, dairy。 ● 教師依照上次閱讀五個國家的組別，發下各組一份小白板、白板筆及上次的五個國家閱讀單。請學生在小白板上寫下國家名稱及畫出 My Plate 的模式，試著將那個國家的晚餐分類到 My Plate 上面。 <p>3. Little Dietitian (活動三)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師請五組將小白板貼上黑板，給學生三分鐘，請他們仔細觀察各個國家的晚餐是否均衡?是否符合 My Plate?有沒有哪個國家營養 	<p>能試著唸出繪本內容並回答問題</p> <p>能說出食物分類英文</p> <p>能將指定國家的晚餐進行 My Plate 歸類</p> <p>能觀察各組小白板說出自己的觀察</p> <p>能發表自己喜歡的晚餐及原因</p>	<p>影片 PPT 學習單</p>	

				3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點,判讀其正確性及價值,並加以描述和解釋。 健體 1a-III-3 理解促進健康生活的方法、資源與規範。		最均衡?有沒有哪個國家缺少什麼類?最均衡的晚餐是哪一國的? ● 教師詢問這五個國家的主食為何?有沒有相同的主食? 教師請學生發表最喜歡哪一個國家的晚餐及其原因。		
第6週	1	感冒了怎麼辦?	英語領域 ◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-III-7 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 ◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-3 能以簡易的英語介紹自己。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 ◎2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。	英語 ◎Ac-III-2 簡易的教室用語。 ◎Ac-III-3 簡易的生活用語。 *◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 *Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。 B-III-1 自己、家人及朋友的簡易介紹。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-III-1 國內(外)招呼方式。 綜合 Cc-III-1 不同族群的優勢與困境。 Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。 社會 Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展,全球須共同關心許多議題。 Af-III-3 個人、政府與民間組織可透	1. 能參與課堂討論並發表想法。 2. 能認識東西方文化對感冒處理方式的差別。 3. 能理解不同國家的健保制度。	4. What' s Wrong? (活動一) ● 教師在黑板上寫上 What' s wrong? 接著用肢體演出 headache, fever, runny nose 等動作,請學生猜猜看是哪邊不舒服。 ● 請學生閱讀 Super Fun 6 的 Topic 1(P28-31)並回答下列問題: (1) What' s Granny' s name? Lisa (2) Granny Lisa wears a mask. What' s wrong with her? (3) Mike 操作一台機器為 Granny Lisa 測量,你知道是什麼機器嗎? (4) Granny Lisa 用哪種方式看醫生? (5) 醫生給她什麼建議? 5. I' m Sick (活動二) ● 教師詢問學生有沒有感冒的經驗,會有哪些症狀?鼓勵學生用英語說出,請學生舉手分享。 ● 在課本故事中, Mike 他們如何照顧 Granny Lisa?讓她睡覺休息、煮飯給她吃	能依據提示猜出教師是哪邊不舒服 能回答教師問題 能說出感冒時的症狀 能說出照顧她的方式 能依據自身經驗說出感冒時家人如何照顧自己	影片

第 7 週	1	<p>*◎2-III-11 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>◎3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p> <p>3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。</p> <p>4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>*4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-III-8 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。</p> <p>◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>◎8-III-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>◎8-III-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p>8-III-4 能了解外國風土民情。</p> <p>綜合</p> <p>3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。</p> <p>社會</p> <p>2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。</p> <p>2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。</p> <p>3b-III-2 摘取及整理</p>	<p>過各種方式積極參與國際組織與事務，善盡世界公民責任。</p> <p>Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。</p> <p>健體</p> <p>Eb-III-2 健康消費相關服務與產品的選擇方法。</p>		<ul style="list-style-type: none"> ● 你生病時，家人如何照顧你？ ● 教師以 0.75 倍並開啟自動翻譯播放 YouTube 影片 - Chicken Soup for the Cold and Flu Does Work (Organic Preferred) - Dr Alan Mandell, DC https://www.youtube.com/watch?v=mGhn2bqoi0o ● 教師開啟網頁-歐美國家對待感冒態度 華人新移民看不懂 https://www.epochtimes.com/b5/15/5/1/n4424353.htm 請學生一起閱讀 教師請學生看完影片及閱讀網頁後找出歐美人與華人感冒的處理方式，有什麼不同之處，教師在黑板上畫一條線將部分黑板分成左右兩邊，寫上 Western Society 及 Eastern Society，請找到的學生舉手說出並將找到的資料上台填入。 <table border="1" data-bbox="1227 687 1715 866"> <thead> <tr> <th>Western World</th> <th>Eastern World</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. 喝雞湯、薑茶、蜂蜜檸檬水</td> <td>1. 看醫生</td> </tr> <tr> <td>2. 補充維他命 c</td> <td>2. 吊點滴</td> </tr> <tr> <td>3. 買感冒藥吃</td> <td>3. 吃藥(抗生素)</td> </tr> <tr> <td>4. 睡覺休息</td> <td>4. 休息</td> </tr> </tbody> </table> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師帶學生檢視黑板上的答案，並詢問學生，所以我們感冒時，你可以做哪些事?你比較喜歡西方還是東方的感冒處理方式?計時兩分鐘，請學生跟旁邊的同學互相分享，教師邀請自願的同學舉手對全班發表自己的意見及理由。 ● 教師小結：無論是哪種方法，要多休息、多喝水，如果有看醫生就是遵照醫生指示用藥，才能恢復健康。 <p>6. Health Care in the World (活動三)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師請學生想想看，為什麼歐美國家的民眾感冒不選擇去看醫生?學生舉手分享想法。 ● 教師詢問學生什麼是全民健保? 教師解釋「全民健康保險」是以全體國民為保障對象，全民互相幫忙的健康保險制度，參加保險的每一個人，只要按時繳納保險費，當生病的時候，就可以得到適當的醫療照顧，以保障身心健康喔！教師開啟兒童健保園地網 	Western World	Eastern World	1. 喝雞湯、薑茶、蜂蜜檸檬水	1. 看醫生	2. 補充維他命 c	2. 吊點滴	3. 買感冒藥吃	3. 吃藥(抗生素)	4. 睡覺休息	4. 休息	<p>能仔細觀看影片</p> <p>能閱讀網頁並思考歐美人與華人的處理感冒方式並分類</p> <p>能與同學分享自己的選擇及理由</p> <p>能說出自己的猜測</p> <p>能仔細觀看影片</p>	
Western World	Eastern World																
1. 喝雞湯、薑茶、蜂蜜檸檬水	1. 看醫生																
2. 補充維他命 c	2. 吊點滴																
3. 買感冒藥吃	3. 吃藥(抗生素)																
4. 睡覺休息	4. 休息																

			<p>社會議題相關資料的重點,判讀其正確性及價值,並加以描述和解釋。</p> <p>健體 1a-III-3 理解促進健康生活的方、資源與規範。</p>		<p>站 https://www.nhi.gov.tw/kid/homepage.htm 1 帶學生一起認識全民健保制度的特色及標誌象徵。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師播放影片 YouTube 影片-讓人震驚各國健保介紹(哪國看病免費) Which Country Has the Best Health Care? https://www.youtube.com/watch?v=h41SC9tnww0 ● 請學生舉手說出對影片中出現哪些國家?教師將影片中出現的國家名稱利用 Excel 檔製作表格,包含:Germany, Philippines, Japan, South Korea, Vietnam, Belgium, USA, Hong Kong, Italy, Russia, UK, 帶學生紀錄看病的費用及每月要繳交的健保費用以表格方式記錄下來,討論不同國家健保制度:哪個國家繳交的費用最高?哪個國家看病免費?你最喜歡哪個國家的健保制度? ● 教師開啟網頁【各國制度】比較三種健保模式:台、韓、英、美四國如何應對財務危機? https://www.thenewslens.com/feature/nhi-25th-financial/137264 帶學生瀏覽網頁內容並解釋給學生了解這四個國家的健保制度利與弊。 ● 教師總結:在國外看醫生十分昂貴,因為健保制度的不同,民眾需要付的醫藥費很多,所以除非很重大或是緊急的狀況才會去醫院看醫生,如果是小感冒,盡量以多喝水、補充維他命 C、休息等方式等待身體康復,而台灣的看醫生費用不貴且診所醫院多,所以只要一生病,很多人就會去看醫生有時也會造成醫療浪費,所以我們要珍惜台灣的健保制度。 	<p>能說出影片中出現的國家名稱並回答相關問題</p> <p>能仔細聆聽教師解釋健保模式</p>		
第 8 週	1	健康存摺與健保卡	<p>英語領域</p> <p>◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-III-7 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-III-9 能聽懂簡易</p>	<p>英語</p> <p>◎Ac-III-2 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-III-3 簡易的生活用語。</p> <p>B-III-1 自己、家人及朋友的簡易介紹。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎C-III-1 國內(外)招呼方式。</p>	<p>1. 能發表台灣健保卡的使用時機。</p> <p>2. 能了解健保卡及健保存摺的功能並在生活中應用。</p>	<p>3. The NHI Card (活動一)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師在黑板上寫下 the National Health Insurance Card, 請學生猜猜看是什麼東西? 教師揭曉謎底是健保卡。教師追問 What kind of information that we can get from the NHI card?姓名、身分證字號、出生年月日。 ● 請學生小組討論我們在日常生活中什麼時候 	<p>能猜出健保卡及回答相關問題</p> <p>小組能合作討論寫出健</p>	影片、學習單

					<p>結果、vaccination data 預防接種資料等。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師小結：了解健保卡及健保存摺的功能並在生活中應用。 <p>5. What is Telemedicine? (活動三)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師詢問 Topic 1(P28~31)的故事中，為什麼 Granny Lisa 身體不舒服卻沒有去診所或是醫院看醫生?The hospital is far. ● 教師播放 YouTube 影片-雲端串起城鄉醫療 遠距看診造福偏鄉 https://www.youtube.com/watch?v=8-hzyKpnwQY 請學生說說看影片中的人是如何看醫生的?你知道台東海端鄉衛生所到花蓮慈濟醫學中心的距離有多遠嗎?教師打開 google map，邀請學生操作查詢這兩地的距離。(開車約 2 小時 21 分、走路要 1 天) 有視訊看診的服務，讓住在偏遠地方的病人看病較為方便。 ● 教師詢問學生覺得哪些人會用到視訊看診(遠距醫療)?住很遠的人、行動不方便的人、無法離開家的人 ● 教師播放 YouTube 影片-遠距醫療看診須知 (普通話配音，繁體文本) https://www.youtube.com/watch?v=pg4qzmlPCEeI 請學生找找看遠距看診的重要配合事項。 ● 教師綜合學生發表的內容，介紹遠距看診有電腦或手機可以視訊通話的裝置、找一個安靜不被打擾的地方、將事先想問醫生的事情寫下來等，若自己或家人未來有需要使用視訊看診，可以提供這些資訊給家人。 	<p>題</p> <p>能依據影片內容回答問題</p> <p>能思考可能會需要的人並回答問題</p> <p>可以將遠距視訊要配合的事記錄下來</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--

第9週	1	對醫療人員心懷感謝	<p>英語領域</p> <p>◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-III-7 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>*◎1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-3 能以簡易的英語介紹自己。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>◎2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-III-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。</p> <p>*◎2-III-11 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>◎3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p>	<p>英語</p> <p>◎Ac-III-2 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-III-3 簡易的生活用語。</p> <p>*◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>*Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。</p> <p>B-III-1 自己、家人及朋友的簡易介紹。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎C-III-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>綜合</p> <p>Cc-III-1 不同族群的優勢與困境。</p> <p>Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。</p> <p>社會</p> <p>Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展,全球須共同關心許多議題。</p> <p>Af-III-3 個人、政府與民間組織可透過各種方式積極參與國際組織與事務,善盡世界公民責任。</p> <p>Bc-III-1 族群或地區的文化特色,各有其產生的背景因素,因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。</p>	<p>1. 能參與課堂討論。</p> <p>2. 能認識衛生提供的服務與診所之差異。</p> <p>3. 能吟唱英文歌曲表達對醫護人員的感謝。</p> <p>能認識不同國家如何說謝謝。</p>	<p>4. Clinic vs Hospital(活動一)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師開啟兒童健保園地-生病了怎麼辦 https://www.nhi.gov.tw/kid/page_sick.html 帶學生閱讀網頁資料 ● 請學生試著歸納說出診所與醫院的主要功能及差別。「大醫院」主要照顧病情較緊急或嚴重的病人,通常是需要急救、嚴重受傷或需要手術治療的病人;診所的醫師和護理師,就像每個人生活中的健康守門員,不管是平常的頭痛、肚子痛、感冒流鼻水、甚至小外傷,診所會提供專業的病情診斷。 <p>5. Health Center in Taiwan(活動二)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師詢問學生是否記得 Telemedicine(遠距看診)?上次在影片中提到兩個合作的醫療院所,一個是台東海端衛生所及花蓮慈濟醫學中心,你知道家裡附近是否有衛生所?請學生依照自身經驗回答。 ● 教師詢問下列問題:你有去過衛生所嗎?你知道衛生所提供哪些服務?請學生舉手發表。 ● 教師播放 YouTube 影片-偏鄉守護神「衛生所」 缺醫少錢 在地苦撐 https://www.youtube.com/watch?v=eDFw0pr-DNE ● 教師開啟網頁【插畫】衛生所和一般診所有什麼不同? https://www.thenewslens.com/article/101885 利用文章中的插畫圖片講解衛生所的功能,在偏遠地區衛生所會是社區民眾的重要醫療提供場所,我們要尊重醫療人員感謝他們的辛勞。 <p>6. Thank You Song (活動三)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師介紹無論是家人或是醫療人員對我們的照顧,我們都要心懷感謝,不一定要是實質的禮物,有時候真心誠意對他們說一句“謝謝”也是很棒的回饋。 ● 教師播放 YouTube 影片- Su Lee - Thank you song (Lyrics) https://www.youtube.com/watch?v=zbugglinaKY 不開啓螢幕只播放聲音,請學生挑戰聽聽看出現幾次 Thank you. ● 教師再次播放 Thank you song 影片,讓學生聆聽歌曲並閱讀歌詞。請學生猜猜看歌詞中出現的一些感謝詞 Gracias(Spain), 	<p>能閱讀網頁並說出診所與醫院的主要功能及差別</p> <p>能依據自身問題回答</p> <p>能說出知道的衛生所功能</p> <p>能仔細觀賞影片了解衛生所的重要性</p>	影片、學習單
第10週	1		<p>3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p> <p>3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。</p> <p>4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>*4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。</p> <p>◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動,不畏犯錯。</p>				<p>能仔細聆聽出現幾次 Thank you.</p> <p>能猜測這些感謝詞是那些國家的</p>	

		<p>◎8-III-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>◎8-III-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p>8-III-4 能了解外國風土民情。</p> <p>綜合</p> <p>3c-III-1 尊重與關懷不同的族群,理解並欣賞多元文化。</p> <p>社會</p> <p>2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式,並加以尊重。</p> <p>2b-III-2 理解不同文化的特色,欣賞並尊重文化的多樣性。</p> <p>3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點,判讀其正確性及價值,並加以描述和解釋。</p>		<p>Gamsahapnida(South Korea), Arigato(Japan), Merci(France), Xie xie(Taiwan)是來自哪個國家?</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師發下歌詞填空單,請學生再次聆聽並填答歌詞。 ● 請學生閱讀歌詞並討論歌詞意思順便確認答案。 ● 教師再次播放 Thank you song 影片讓學生聆聽挑戰學會感謝的六種不同國家說法。 ● 除了這六個國家的感謝,你還能找到其他的嗎? 教師播放 YouTube 影片-語言教學 #01 Sophie 挑戰十五種國家的謝謝 Thank you in fifteen languages https://www.youtube.com/watch?v=RTpGks0Iaq8 讓學生挑戰學習更多國家的謝謝說法。 ● 教師總結學會不同國家的謝謝說法,未來到不同國家旅行或是認識不同國家的新朋友時都能隨時掛嘴邊表達你對他們的感謝。 	<p>能完成學習單</p> <p>能確認學習單的答案</p> <p>能仔細觀賞影片挑戰其他國家的感謝說法</p>	
--	--	---	--	--	--	--

第 11 週	1	故事知多 少	<p>英語</p> <p>◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-III-7 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>*◎1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>◎2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-III-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。</p> <p>*◎2-III-11 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>◎3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p> <p>3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。</p> <p>*3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。</p> <p>4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>*4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-III-8 能以正確的發音及適切的速度朗讀</p>	<p>英語</p> <p>◎Ac-III-2 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-III-3 簡易的生活用語。</p> <p>*◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>*Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1. 能運用英文進行訂房間的角色扮演。</p> <p>2. 能參與課堂討論與活動。</p> <p>3. 能說出七大洲的英文。</p>	<p>4. Book a Room (活動一)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師播放 YouTube 影片- At the Hotel Conversation - English speaking Course https://www.youtube.com/watch?v=Ni0Z0eWc120 請學生仔細觀看，第一段播放到 2' 35"，詢問學生下列問題： Where do they going in their summer vacation? How can they get there? How much should Simon pay per night? 教師與學生討論訂房前可以詢問哪些問題?房型、價格、是否含早餐等。 訂房時需要提供甚麼資訊?姓名、入住時間、特殊需求、電話等。 ● 教師提供 Script 讓學生兩人一組，練習住宿訂房，練習台詞如下： A: Hello, how can I help you? B: I want to book a for _3_ people. A: What kind of room would you like? B: A double room, please. A: When are you coming to our hotel? B: My arrive date is June first, 2023. A: Let me check. We have a room for you. The price is 5000 NT dollars. B: OK. A: Can I have your phone number? B: 0932511699 A: Do you have any question? B: No, thanks. 教師先帶全班練習台詞，再讓同學兩人一組進行練習，教師行間巡視進行協助。 ● 邀請自願的組別上台進行 Role paly，演出對話練習。 <p>5. A Nice Trip(活動二)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 請學生翻開 Super Fun 6 的 Topic 2(P44-47)，念出 Topic Two 的標題-A Nice Trip，詢問學生是什麼意思?教師解釋 trip 是旅行之意，再追問學生有沒有旅行的經驗，不論是國內或國外，請學生舉手跟大家分享印象深刻的旅行經驗。 ● 教師再請學生觀察 Super Fun 6 的 46-47 頁中的照片，詢問學生這兩張實景照片都是在台灣嗎?說說看你的觀察。右下角這張是在台 	<p>能觀看影片回答問題</p> <p>能回答問題</p> <p>能與同學練習台詞</p> <p>能跟著練習對話</p> <p>能上台演出對話</p> <p>能講出 trip 的意思</p> <p>能分享自己旅遊的經驗</p> <p>能觀察照片說出自己的推論</p>	影片
第 12 週	1							

		<p>簡易故事及短劇。 ◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p>			<p>灣，因為有 YouBike，左邊最大張的可能不是，因為房子的建築跟台灣的不太一樣。</p> <p>6. Think about Taiwan(活動三)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 請學生閱讀 Super Fun 6 的 Topic 2(P44-47)的故事，並回答下列問題： Where is Joe come from? Where is Joe going? How can he get to the library? 你知道 Joe 在台灣的哪個地方嗎?北投 你有去過北投圖書館嗎?感覺如何?跟其他圖書館的有甚麼不同嗎?教師可上網尋找北投圖書館的相關圖片提供學生觀賞。 <p>7. The Seven Continents (活動四)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師詢問 Topic 2 的故事中在圖書館裡出現了不同國家的書籍，包含 Egypt, Italy, Japan，你知道這些國家在哪一洲嗎? 再追問學生台灣在哪一洲呢? ● 教師播放 YouTube 影片- The Seven Continents Song Silly School Songs https://www.youtube.com/watch?v=fgsCWZtZ1k4 請學生仔細聆聽，找出七大洲的英文有哪些:Asia, Africa, North America, South America, Antarctica, Europe, and Australia。 ● 教師再播放一次影片，讓學生跟著影片練習七大洲的英語。 ● 使用 <u>Italy</u> is in <u>Europe</u>. 的句型說出 Egypt, Italy, Japan 等國家所在地是哪一洲。 ● 教師透過網路搜世界地圖，將學生分成五組，發下 A3 紙後，計時三分鐘，挑戰各洲的國家英文名稱。 ● 各組將 A3 紙貼在黑板上，教師帶學生利用 <u>Italy</u> is in <u>Europe</u>. 的句型一起檢查確認各組答案有多少個順便帶學生在地圖上檢視。 ● 教師播放 YouTube 影片- 7 Continents of the World Song https://www.youtube.com/watch?v=uIt5HHjCg1g 並打開自動翻譯讓學生更了解七大洲的特點。詢問學生對於歌曲中有沒有印象深刻的部分，請學生舉手分享。 	<p>能根據故事內容回答問題</p> <p>能說出自己的經驗及感受</p> <p>能觀察圖片說出國家名稱</p> <p>能仔細聆聽歌曲說出七大洲的英文</p> <p>能練習七大洲的英語說法</p> <p>能使用指定句型回答問題</p> <p>能跟小組同學合作完成任務</p> <p>能檢視自己的答案是否正確</p> <p>能仔細觀看影片並說出印象深刻的部分</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--

第 13 週	1	世界上的 交通工具	<p>國際教育 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E4 了解國際文化的多樣性。 品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 多元文化教育 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 閱讀素養教育 閱 E9 高年級後可適當介紹數位文本及混合文本作為閱讀的媒材。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p>	<p>英語 ◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 ◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-3 能以簡易的英語介紹自己。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 ◎2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 ◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 8-III-4 能了解外國風土民情。 社會 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。</p>	<p>1. 能認識世界各地的交通工具。 2. 能與同學分享自己最喜歡的交通工具及原因。</p>	<p>1. Warm-up Guessing Game (活動一)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Topic 2 故事中，Joe 他們搭乘公車去北投，請學生想一想在臺灣有哪些交通工具?教師將學生答案英語寫在黑板上。 ● 教師再追問你有搭乘過幾種?是從哪邊到哪邊呢? ● 教師播放 YouTube 影片- Transportation Vocabulary In English ESL Game https://www.youtube.com/watch?v=3BXEEjE99IU 請學生猜猜是哪種交通工具 (Train, airplane, bus, ferry, motorbike, helicopter, bicycle, cable car, truck, car)。 <p>2. Transportation Around the World (活動二)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師解釋在世界各地因應其國家的特殊民情或是地形限制，有許多不同的交通方式，讓我們透過影片了解不同的交通工具，教師播放 YouTube 影片- Transportation Around the World Read Aloud https://www.youtube.com/watch?v=TN0oV3QMwkg 影片邊播放可邊暫停詢問學生下列問題： <ul style="list-style-type: none"> (1) 你有騎過滑板車嗎?可以示範如何騎乘嗎? (2) What animal is it?你有騎過駱駝嗎?為什麼在埃及沙漠是以駱駝為交通工具? (3) Gondolas 是在哪個國家的交通工具? (4) Hydrofoils 是水翼船，是如何行進的呢? (5) Snow Bus 通常是在什麼樣氣候的國家需要這樣的交通工具? (6) 你會想搭 Bamboo Train 嗎?你覺得速度會是快或慢? (7) 你能說說看 railcar 的運行是如何進行的嗎? (8) 想想看人力車是在何種路上前進? (9) 嘟嘟車有什麼優點? ● 教師播放 YouTube 影片- Peculiar Transport Around The World https://www.youtube.com/watch?v=hVJOyy-ooH8 請學生仔細觀看影片，影片結束後請學生舉手分享印象最深刻的交通工具，教師可 	<p>能思考台灣可見的交通工具並舉手回答 能分享自己的經驗</p> <p>能參與活動猜測交通工具</p> <p>能根據影片內容或自身經驗回答問題</p> <p>能分享自己印象深刻的交通工具</p> <p>能與同學分享自己最喜歡的交通工具 能上台分享自己最喜歡的交通工具</p>	影片
--------------	---	--------------	---	---	---	--	--	----

						<p>在學生分享時將影片拉至畫面，並帶學生閱讀介紹的文字進行討論。</p> <ul style="list-style-type: none"> 請學生利用 My favorite transportation is <u>bicycle</u>. 句子跟同組同學分享最喜歡的交通工具並解釋原因。 教師邀請自願的同學上台分享自己最喜歡的交通工具。 		
第14週	1	英國	<p>英語</p> <p>◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-III-7 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-3 能以簡易的英語介紹自己。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>◎2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p> <p>3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。</p> <p>4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>*4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。</p> <p>◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，</p>	<p>英語</p> <p>◎Ac-III-2 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-III-3 簡易的生活用語。</p> <p>B-III-1 自己、家人及朋友的簡易介紹。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎C-III-1 國內（外）招呼方式。</p> <p>綜合</p> <p>Cc-III-1 不同族群的優勢與困境。</p> <p>Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。</p> <p>社會</p> <p>Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。</p> <p>Af-III-3 個人、政府與民間組織可透過各種方式積極參與國際組織與事務，善盡世界公民責任。</p> <p>Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。</p>	<p>1. 能認識英國的文化和知識。</p> <p>2. 能運用表格彙整所學，並上台發表。</p>	<p>1. Knowing about The UK (活動一)</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師介紹在 Topic 2 故事中，Joe is from the UK. 詢問學生 The UK is in which continent? What kind of transportation can you see in the UK? 你有去過英國嗎？你知道英國的那些事情呢？請學生舉手發表。 教師開啟字幕播放 YouTube 影片 - Fun Cartoons for Kids - Peppa Pig Goes to London https://www.youtube.com/watch?v=2TS_cuwGkzE 影片結束後，詢問學生 Peppa Pig 他們到哪個城市去觀光？搭乘了什麼樣的交通工具？看到了哪些景點？ 如果想去英國旅行，我們要先了解英國的一些相關知識？請學生拿出英語作業簿來進行筆記，教師開啟英語字幕播放 YouTube 影片 - Fun Facts About England British Culture https://www.youtube.com/watch?v=MEXT4b7rP8o 請學生舉手發表自己紀錄到的內容：英國的景點、英國的發明、英國女王、英國茶、足球、英國國花、食物 教師播放另一個 YouTube 影片 - 【國家小學堂】#1 英國文化 // 英國男生也愛穿裙子？ https://www.youtube.com/watch?v=1GcPP3aQi04&t=0s 讓學生學習更多關於英國的知識。 <p>2. I Know The UK (活動二)</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師將學生分組，每組發下小白板，請小組寫下英國的相關知識，教師提供公用電腦，可讓有需要的組別查詢相關訊息，完成下列 	<p>能根據故事回答問題</p> <p>能依據自身經驗回答</p> <p>能根據影片內容回答問題</p> <p>能用英語作業簿進行筆記</p> <p>能仔細觀看影片</p> <p>能與同組夥伴完成表格內容寫在小白板上</p>	影片

			<p>不畏犯錯。</p> <p>◎8-III-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>◎8-III-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p>8-III-4 能了解外國風土民情。</p> <p>綜合</p> <p>3c-III-1 尊重與關懷不同的族群,理解並欣賞多元文化。</p> <p>社會</p> <p>2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式,並加以尊重。</p> <p>2b-III-2 理解不同文化的特色,欣賞並尊重文化的多樣性。</p> <p>3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點,判讀其正確性及價值,並加以描述和解釋。</p>			<p>表格。</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>項目</th> <th>The UK</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Location (Continent)</td> <td></td> </tr> <tr> <td>The National flag color</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Food</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Transportation</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Landmark</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>● 教師請各組上台發表,介紹自己組別所認識的英國。</p>	項目	The UK	Location (Continent)		The National flag color		Food		Transportation		Landmark		能上台介紹自己小組討論出的表格內容	
項目	The UK																			
Location (Continent)																				
The National flag color																				
Food																				
Transportation																				
Landmark																				
第15週	1	義大利	<p>英語</p> <p>◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-III-7 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-3 能以簡易的英語介紹自己。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回</p>	<p>英語</p> <p>◎Ac-III-2 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-III-3 簡易的生活用語。</p> <p>B-III-1 自己、家人及朋友的簡易介紹。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎C-III-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>綜合</p> <p>Cc-III-1 不同族群的優勢與困境。</p> <p>Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。</p> <p>社會</p> <p>Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展,全球須共同關心許多議題。</p>	<p>1. 能認識義大利的文化和知識。</p> <p>2. 能運用心智圖彙整所學,並上台發表。</p>	<p>1. Knowing about Italy (活動一)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師介紹在 Topic 2 故事中,圖書館有些國家旅遊書?還記得是哪些國家嗎?今天我們要來認識 Italy。 ● 教師詢問學生說到義大利這個國家你會想到哪些事情?請學生舉手分享。 ● 教師播放 YouTube 影片-異國料理-義大利篇 https://www.youtube.com/watch?v=If2AKTG37zI 讓學生對義大利有初步的認識。 ● 教師開啟字幕播放教師播放 YouTube 影片-Italy for Kids- Fun and facts https://www.youtube.com/watch?v=kSOIiKgTh5Y 請學生仔細觀看影片,教師將影片自動翻譯功能打開,讓學生更容易理解影片內容。影片結束後詢問學生下列問題: (1) 義大利是在七大洲的哪一洲? 	<p>能說出故事中出現的國家名稱</p> <p>能回答問題</p> <p>能仔細觀看影片</p> <p>能根據影片回答問題</p>	影片												

	<p>答和描述。</p> <p>◎2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p> <p>3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。</p> <p>4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>*4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。</p> <p>◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>◎8-III-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>◎8-III-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p>8-III-4 能了解外國風土民情。</p> <p>綜合</p> <p>3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。</p> <p>社會</p> <p>2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。</p> <p>2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。</p> <p>3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述</p>	<p>Af-III-3 個人、政府與民間組織可透過各種方式積極參與國際組織與事務，善盡世界公民責任。</p> <p>Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。</p>		<p>(2) 義大利的國土像什麼？</p> <p>(3) 義大利發明的食物有哪兩種？</p> <p>(4) 請說出任一位義大利的藝術家。</p> <p>(5) 試著說說義大利的打招呼語。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師播放 YouTube 影片-【國家小學堂】#4 義大利文化 //義大利有哪些有趣的節慶呢？ https://www.youtube.com/watch?v=L6Gii3lgnMU&t=0s 讓學生認識更多義大利相關文化。影片結束後，請學生在小組內互相分享他最喜歡哪一種食物及景點。 <p>2. I Know Italy (活動二)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師將學生分組，每組發下小白板，請小組寫下義大利的相關知識，教師提供公用電腦，可讓有需要的組別查詢相關訊息，完成下列心智圖。 <div data-bbox="1279 678 1637 922" data-label="Diagram"> <pre> graph TD Italy((Italy)) --- Transportation(Transportation) Italy --- Location(location (Continent)) Italy --- Landmark(Landmark) Italy --- Color(The color of National flag) Italy --- Food(Food) </pre> </div> <p>教師請各組上台發表，介紹自己組別所知道的義大利。</p>	<p>能與同學互相分享喜歡義大利的食物與景點</p> <p>能完成義大利的心智圖</p> <p>能上台報告小組討論結果</p>	
--	---	---	--	--	---	--

第 16 週	1	日本	<p>和解釋。</p> <p>英語</p> <p>◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-III-7 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-3 能以簡易的英語介紹自己。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>◎2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p> <p>3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。</p> <p>4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>*4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。</p> <p>◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>◎8-III-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>◎8-III-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p>8-III-4 能了解外國風土民情。</p>	<p>英語</p> <p>◎Ac-III-2 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-III-3 簡易的生活用語。</p> <p>B-III-1 自己、家人及朋友的簡易介紹。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎C-III-1 國內（外）招呼方式。</p> <p>綜合</p> <p>Cc-III-1 不同族群的優勢與困境。</p> <p>Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。</p> <p>社會</p> <p>Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。</p> <p>Af-III-3 個人、政府與民間組織可透過各種方式積極參與國際組織與事務，善盡世界公民責任。</p> <p>Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。</p>	<p>1. 能認識日本的文化和知識。</p> <p>2. 能運用表格彙整所學，並上台發表。</p> <p>3. 能比較台灣與日本文化的異同。</p>	<p>1. Knowing about Japan (活動一)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師介紹在 Topic 2 故事中，除了 Italy，還有 Japan 及 Egypt，今天我們要來認識 Japan。 ● 播放影片前，詢問學生對於 Japan 你知道哪些特別的事？請學生舉手發表。 ● 教師播放 YouTube 影片-異國料理-日本篇 https://www.youtube.com/watch?v=GMf2mVyDCy0 讓學生對日本有初步的認識。 ● 教師播放 YouTube 影片-Learn About Japan With Us In English Simple English Japan Travel https://www.youtube.com/watch?v=RB8G_UDK07g 請學生仔細觀看及聆聽影片，找出自己覺得影片中最重要五個單字並舉手表。 ● 教師播放 YouTube 影片-【國家小學堂】#7 日本文化 // 吉祥物的國度 https://www.youtube.com/watch?v=-PGL4k_29Sk&t=0s 請學生仔細觀看影片，影片結束後詢問學生對於影片裡哪些事印象深刻？ ● 教師播放第二個關於 Japan 的 YouTube 影片-Japan for Kids - A kids guide to Japan. https://www.youtube.com/watch?v=QEC3MrWgnMU 詢問學生下列問題： 日本的國土長得像什麼動物？ 你知道哪些日本的食物嗎？ 日本人慶祝 Christmas 要吃什麼食物？ 在日本的自動販賣機(vending machine)可以買到什麼？ 日本最高的山是哪座？ <p>2. I Know Japan and Taiwan (活動二)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師發下 Japan and Taiwan Worksheet，將學生分成四人一組，請學生進行日本與臺灣的比較，畫出二維表格進行歸類比較。 <table border="1" data-bbox="1267 1222 1715 1428"> <thead> <tr> <th>項目</th> <th>Japan</th> <th></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Location (Continent)</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>The National flag color</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>The highest mountain</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	項目	Japan		Location (Continent)			The National flag color			The highest mountain			<p>能發表自己知道日本這個國家的事</p> <p>能仔細觀看影片</p> <p>能說出學到的五個單字</p> <p>能仔細觀看影片說出印象深刻的事</p> <p>能根據影片回答問題</p> <p>能跟同組同學討論完成表格</p>	影片
項目	Japan																			
Location (Continent)																				
The National flag color																				
The highest mountain																				

			<p>綜合 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群,理解並欣賞多元文化。</p> <p>社會 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式,並加以尊重。 2b-III-2 理解不同文化的特色,欣賞並尊重文化的多樣性。 3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點,判讀其正確性及價值,並加以描述和解釋。</p>			<table border="1"> <tr> <td>Food</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Transportation</td> <td></td> <td></td> <td>能上台分享</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Landmark</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> <ul style="list-style-type: none"> 請完成的組別先交給老師,老師可將各組學習單拍照並上傳到大螢幕上,各組輪流帶小白板上台進行分享。 各組的小白板張貼在黑板上供大家參考,請學生思考台灣跟日本的相似及不同處,教師帶學生討論 Location(Continent)、The National flag color、The highest mountain、Food、Transportation 的相異及相同點。 	Food					Transportation			能上台分享		Landmark					能比較台灣與日本找出相同點及相異處	
Food																							
Transportation			能上台分享																				
Landmark																							
第17週	1	埃及與印度	<p>英語 ◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-III-7 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 ◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-3 能以簡易的英語介紹自己。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 ◎2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p>	<p>英語 ◎Ac-III-2 簡易的教室用語。 ◎Ac-III-3 簡易的生活用語。 B-III-1 自己、家人及朋友的簡易介紹。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-III-1 國內(外)招呼方式。 綜合 Cc-III-1 不同族群的優勢與困境。 Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。 社會 Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展,全球須共同關心許多議題。 Af-III-3 個人、政府與民間組織可透過各種方式積極參與國際組織與事務,善盡世界公民責任。 Bc-III-1 族群或地區的文化特色,各有其產生的背景因素,因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。</p>	<p>1. 能認識印度的文化和知識。 2. 能運用文氏圖比較印度和埃及的異同。 3. 能欣賞不同文化的差異。</p>	<p>1. Knowing about India (活動一)</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師說明今天要介紹 India(印度),很多人會說成是印尼,但印尼是另外一個國家,是 Indonesia,要記得分辨清楚。 教師播放 YouTube 影片-異國料理-印度篇 https://www.youtube.com/watch?v=199191hCZoA 透過這個影片你是否對印度有初步的了解,請你說說看你記得哪些關於印度的事情。 教師再播放 YouTube 影片- India for kids - an amazing and quick guide to India https://www.youtube.com/watch?v=cMMYGysPjwY 請學生仔細觀看影片,教師可調整影片為自動翻譯,讓學生更容易理解影片內容。影片結束後詢問下列問題: (1) 印度的國旗為哪三種顏色? (2) 印度的人口約有多少人?13.66 億人 (3) 印度的傳統服飾名稱為何?沙麗 (4) 印度有哪些水果是臺灣也有的?mango, banana, guava, pineapple, papaya, lychee (5) 印度的打招呼方式,你能試著做出來嗎? (6) 印度最重要的河是哪條? 	能說出觀看影片後對印度的了解 能仔細觀看影片回答問題	影片															

<p>第 18 週</p>	<p>1</p>	<p>3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 *4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。 ◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 ◎8-III-1 能了解國內外基本的招呼方式。 ◎8-III-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 8-III-4 能了解外國風土民情。 綜合 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。 社會 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。</p>			<p>透過影片我們對於印度有初步的了解，你還想知道關於印度的那些事嗎?請學生舉手發表，教師可當場 Google 相關問題的答案。</p> <p>2. Knowing about Egypt (活動二)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師播放 YouTube 影片-【國家小學堂】#14 埃及文化 // 為什麼建造這麼多金字塔呢? https://www.youtube.com/watch?v=0SBmdD-EmFs 及【巴布鳥大冒險】#3 埃及 Egypt https://www.youtube.com/watch?v=rG08QBSMwX&t=0s 讓學生認識埃及。 ● 請學生在英語作業簿上寫下三件關於埃及的人事物，教師計時三分鐘，請同學在小組內輪流進行分享。 ● 教師播放 YouTube 影片- Egypt for Kids - Facts from Professor Propeller https://www.youtube.com/watch?v=gpRmHE-gqR8 教師邊播放影片邊暫停與學生討論 Egypt 的相關事情，像是埃及的首都為何?為甚麼木乃伊不會腐爛?有機會嘗試的話你想騎駱駝嗎?一起來數埃及語的 123。 ● 教師播放 YouTube 影片- 10 EGYPTIAN FOODS You Must Try https://www.youtube.com/watch?v=xus-ctHfrZY1u 教師開啟自動翻譯，讓學生更了解影片內容。請學生舉手發表分享最想嘗試的埃及食物。 <p>3. Egypt vs India (活動三)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師將學生分成兩人一組，請學生利用 Venn Diagram 來對 Egypt 及 India 進行比較。 <div data-bbox="1357 1027 1659 1198" data-label="Diagram"> </div> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師在黑板上畫出 Venn Diagram，請各組輪流發表自己的發現，教師將每組發現的事歸納填寫在表中(重複就不再填入)，最後帶學生一同檢視歸納結果。 <p>4. Different Culture in the World (活動四)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師播放 YouTube 影片-你的國家好奇怪?! 	<p>能說出還想知道關於印度的事情</p> <p>能仔細觀看影片</p> <p>能寫出三件關於埃及的人事物</p> <p>能根據影片回答問題</p> <p>能觀看影片後發表自己最想嘗試的埃及食物</p> <p>能與同學一起討論比較 Egypt 跟 India 的異同</p> <p>能說出自己與同學討論的結果</p> <p>能仔細觀賞影片並說出自己的看法及意見</p>	
-----------------------	----------	---	--	--	---	--	--

					<p>各國最讓外國人困惑的那些事!! custom 2014-03-26【WTO 姐妹會】 https://www.youtube.com/watch?v=q25jkfa_snc4 教師調整影片時間，請學生說說看影片中各國不同文化產生的事物，針對下面幾個問題帶同學進行討論是否覺得可以接受：</p> <p>(1)5' 33" ~6' 57" 巴拉圭三王節!孩子坦白說!?!爸媽打罵沒有錯!?!</p> <p>(2)14' 54" ~旅遊保加利亞要注意!?!點頭搖頭意義不同!?!</p> <p>請學生針對問題說說自己的意見。 教師繼續播放 16' 14" ~18' 22" 雙手!請你老實點!?!這些動作千萬別做!讓學生知道不同的手勢在不同國家可能是冒犯別人的動作。</p> <p>● 教師總結：認識各個不同國家的食物、景點及相關知識及文化，發現他國與我們的不同，雖然不習慣或是不喜歡，但要彼此尊重。除了課堂上所介紹的相關知識，有興趣更可上網搜尋更多關於他國的新聞及閱讀相關書籍，關心世界上其他國家的大小事，同為地球村的公民，要更有世界觀。</p>			
第 19 週	1	小小旅展	<p>英語</p> <p>◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-III-7 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-3 能以簡易的英語介紹自己。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>◎2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說</p>	<p>英語</p> <p>◎Ac-III-2 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-III-3 簡易的生活用語。</p> <p>*◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>*Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。</p> <p>B-III-1 自己、家人及朋友的簡易介紹。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎C-III-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>綜合</p> <p>Cc-III-1 不同族群的優勢與困境。</p> <p>Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。</p>	<p>1. 能依據各國特色，設計旅遊宣傳海報。</p> <p>2. 能用英文上台介紹海報內容。</p> <p>3. 能仔細聆聽同學報告，並票選表現最佳的組別。</p>	<p>1. Preparation for Salesmen (活動一)</p> <p>● 教師請學生分組，向學生說明每小組要從這幾次介紹的國家挑選出一個，來設計旅行社的國家宣傳活動，各組要製作半開海報，準備向同學招攬生意，請大家來參加你們的旅行團。海報各組自由設計，搭配介紹台詞。</p> <p>● 教師介紹製作海報的要點：標題(Topic)、插圖(illustration)、說明文字(text)。標題是海報最重要的主題，讓人一目了然知道這張海報的重點；說明文字可將重點條列、書寫清楚；插圖則是搭配主題及文字讓人加深印象，最後可進行裝飾(decoration)，包含線條、色塊等。教師可 google 幾張海報讓學生參考，並請學生練習找出海報的標題、插圖、說明文字。</p> <p>● 提醒學生在設計海報時記得留邊界，先用鉛筆打草稿，可進行修改，插圖也可以使用剪貼方式進行，小組分工合作。</p> <p>● 介紹台詞可參考下列句型撰寫台詞：</p>	<p>能仔細聆聽小組任務內容</p> <p>能仔細聆聽海報製作重點並應用找出海報的標題、插圖、說明文字</p> <p>能跟著教師了解海報介</p>	影片
第 20 週	1							

週		<p>出簡易句型的句子。 *◎2-III-11 能進行簡易的角色扮演。 ◎3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。 *4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。 ◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 ◎8-III-1 能了解國內外基本的招呼方式。 綜合 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。</p>		<p>Welcome to travel in <u>Taiwan</u>. <u>Taiwan</u> is in <u>Asia</u>. We can take a train, bus, and taxi there. We will visit <u>Taipei 101</u>. It is famous because it's a very tall building. You can <u>go shopping</u> and <u>take pictures</u> there. We will also <u>eat beef noodles</u> and <u>drink bubble tea</u>. They're the famous food in <u>Taiwan</u>. Don't forget about the <u>night market</u>. You can <u>buy clothes</u>, <u>eat some delicious food</u> and <u>play games</u> in the night market. Enjoy your travel to <u>Taiwan</u>.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 發下每組一張 A4 紙，各組先完成介紹台詞撰寫，再進行海報繪製，可搭配介紹台詞的內容。完成的組別先將內容交給教師檢查，修改後可以先領取半開海報，利用各組自己準備的工具(剪刀、色紙、彩色筆、膠水等)製作海報。 <p>2. We Are Super Salesmen (活動二)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 完成海報的組別，可至教師指定地點進行演練，小組成員可分配不同的台詞進行報告。 ● 請各組上台進行不同國家推銷報告，台下同學仔細聆聽。 ● 全部組別報告完後，將海報張貼在教室各處，教師發下每人一張圓點貼紙，請同學進行票選聽完最想去國家。 ● 教師統計完票數，公布最多人票選組別。國家海報可當成教室布置，展示在教室中。 	<p>紹台詞</p> <p>能跟同組同學合作撰寫介紹台詞、製作海報</p> <p>能演練介紹台詞的報告</p> <p>能仔細聆聽其他同學的報告</p> <p>能投票選出自己最喜歡的國家介紹</p>	
---	--	--	--	--	--	--

【註】：1. 表格行數可依實際實施年級合併或刪除
2. 教學重點：包含學習內容、學習表現

(四) 其他類課程 (自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動)

彰化縣立茄萇國民小學 114 學年度第 1 學期 5 年級 課程名稱：議題主題式課程與教育宣導

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
3	防災教育- 地震避難 逃生演練	1	1. 認識天然災害成因； 2. 養成災害風險管理與 災害防救能力； 3. 強化防救行動之責 任、態度與實踐力。	防 E4 防災學校、防災社區、防災地圖、 災害潛勢、及災害預警的內涵。 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。	1. 防災教育 2. 避難逃生知能與演練	問答 實際操作	
8	安全教育- 交通安全教育	2	1. 建立安全意識，2. 提 升對環境的敏感度、警 覺性與判斷力，3. 防範 事故傷害發生以確保生 命安全	安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	1. 認識生活中各種交通 工具潛在的危險。 2. 知道生活中不同交通 方式應注意的安全事 項。 3. 了解交通安全規則存 在的重要性，並於日常 生活落實遵守交通規 則。	問答 情境演練	
12	資訊教育- 生生用平板	1	1. 熟悉學習載具操作及 數位學習平臺之應用 2. 培養善用科技及資訊 探求知識與解決問題 之能力。	科議 k-II-1 認識常見科技產品。 科議 a-II-2 體會動手實作的樂趣。 資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。	1. 日常科技產品的基本運 作概念。 2. 日常科技產品的使用方 法。 3. 常見網路設備、行動裝 置及系統平臺之功能體 驗。	問答 實際操作	
18	性別平等宣導	1	1. 建立和實踐平等、無 歧視、尊重差異與多 元的價值觀 2. 建立平等和互相尊重 的校園文化	性 E1 認識生理性別、性傾向、性 別特質與性別認同的多元面貌。 性 E4 認識身體界限與尊重他人 的身體自主權。	1. 尊重他人身體自主 權。 2. 了解個別性別差異。 3.	問答 情境演練	

彰化縣立茄荖國民小學 114 學年度第 2 學期 5 年級 課程名稱： 議題主題式課程與教育宣導

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
3	防災教育- 地震避難 逃生演練	1	1. 認識天然災害成因； 2. 養成災害風險管理與 災害防救能力； 3. 強化防救行動之責 任、態度與實踐力。	防 E4 防災學校、防災社區、防災地圖、 災害潛勢、及災害預警的內涵。 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。	1. 防災教育 2. 避難逃生知能與演練	問答 實際操作	
10	交通安全宣導	2	1. 建立安全意識，2. 提 升對環境的敏感度、警 覺性與判斷力，3. 防範 事故傷害發生以確保生 命安全	安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	1. 調查機動車輛事故的 現況。 2. 認識道路上對共同用 路人應了解的交通規 範。 3. 實踐道路上的交通規 範與互利用路人的觀 念。	問答 情境演練	
12	防溺宣導	1	重視戲水安全、了解防 溺要領、自救救人。	海洋教育- 海 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。	1. 分辨水域安全 2. 救人五招：「叫叫伸拋 划」	問答 實際操作	得視外部單 位時間調整 實施日期
18	人權教育- 兒童權利公約	1	1. 發展對人權的價值信 念，增強對人權的感 受與評價。 2. 養成尊重人權的行為 及參與實踐人權的行 為。	人 E11 了解兒童權利宣言的內涵及兒童權 利公約對兒童基本需求的維 護與支持。	1. 對兒童權利宣言的體 認 2. 兒童隱私權的維護與 安全 3. 表達意見與傾聽	發表 同儕觀察	

※「其他類課程」包括本土語文/臺灣手語/新住民語文、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導、學生自主學習等各式課程，以及領域加強教學課程；國民中學並得包括英語文以外之第二外國語文課程。經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

- ※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性…
- 2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。
- 3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…
- 4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理。

參考表(五)跨領域 彰化縣立茄荖國民小學 114 學年度 第一學期 校訂課程計畫

課程名稱	交通安全教育-危險停看聽		實施年級	__高__年級
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		總節數	2 節
設計依據 (核心素養)				
領綱核心素養			總綱核心素養	
綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。			●A2 系統思考與解決問題	
課程目標	1. 認識生活中各種交通工具潛在的危險。 2. 知道生活中不同交通方式應注意的安全事項。 3. 了解交通安全規則存在的重要性，並於日常生活落實遵守交通規則。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現	學習內容		
健體領域	健體 3b- II -3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。	健體 Ba-III-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。		
綜合領域	綜合 3a -III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。	綜合 Ca-III-1 環境潛藏的危機。 綜合 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 綜合 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。		
融入議題	學習主題	實質內涵		
安全教育議題	安全教育概論	安 E2 了解危機與安全。		
教材來源	交通安全教育指引手冊			
學習資源	交通安全教育指引手冊-教具學習單檔			
進度(週次)	學習活動 教學流程		時間	評量方式

	<p>一、引起動機</p> <p>播放 168 交通安全網站宣導影片—《[2013]不要當低頭族》，讓學童了解騎機車、開車時駕駛使用手機容易發生危險。</p> <p>二、主要活動</p> <p>1. 生活中常見交通方式</p> <p>(1) 教師引導學童討論，每天上下學的方式是什麼？（自己走路上學、搭乘機車或汽車）</p> <p>(2) 讓學童反省，自己或家人是否曾做過導致危險發生的行為，而後有什麼改進的方法。</p> <p>(3) 各種交通方式需要注意的安全事項也不盡相同。</p> <p>2. 不同交通方式的注意事項</p> <p>(1) 行人走路</p> <p>播放 168 交通安全網站宣導影片—《[2015]行人交通安全宣導》，教師與學童共同討論，行人過馬路要注意的事及可能面臨的不安全情況，並提出因應做法。例如：選擇安全的路線、穿著顏色鮮豔之衣服、戴鮮豔顏色的帽子、過馬路時手舉高並揮動雙手、穿越馬路時不從路邊衝出避免從彎道穿越道路等。</p> <p>(2) 搭乘汽車</p> <p>汽車乘客</p> <p>播放 168 交通安全網站宣導影片—《[2014]交通安全宣導動畫汽車安全帶篇》、《[2015]兩段式開車門篇》，教師與學童共同討論，乘坐自用小客車時的注意事項：如行駛前先鎖好車門、繫好安全帶、由右邊門上下車、下車轉頭注意開車門，要注意左右來車等。</p>	<p>10 分</p> <p>15 分</p> <p>10 分</p> <p>5 分</p>	<p>能踴躍參與討論並發表。</p> <p>能踴躍參與討論並發表。</p> <p>能專注聆聽，熟悉如開門上下車。</p>
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式

	<p>汽車駕駛</p> <p>播放 168 交通安全網站宣導影片—《[2015]開車不分心你我都安心》，教師與學童共同討論汽車駕駛應注意的事項：如行駛中不使用手機、注意行人路權、遵守交通標誌與號誌、不可併排停車等。</p> <p>(3) 搭乘機車</p> <p><input type="checkbox"/>機車乘客</p> <p>播放 168 交通安全網站宣導影片—《[2013]機車不超載側坐》，教師與學童共同討論，機車乘客應注意的事項：如戴安全帽、如何選擇安全帽、緊抱駕駛、坐姿要端正、機車停穩才能下車、下車時要注意來往車輛等。</p> <p><input type="checkbox"/>機車駕駛</p> <p>播放 168 交通安全網站宣導影片—《[2013]機車行車安全》、《[2013]機車安全—土地公篇》，教師與學童共同討論，機車駕駛要注意的事項：如戴安全帽、遵守交通標誌與號誌、注意速限、不可飆車等。</p> <p>3. 交通安全常識快問快答</p> <p>先將學童分組，由教師將上述活動中討論的安全事項設計成題目，由各組搶答。</p> <p style="text-align: center;">三、歸納統整</p> <p>1. 教師歸納</p> <p>(1) 不同交通方式潛藏著不同的危險，也有許多要注意的安全事項。</p> <p>(2) 避免違規的行為影響自己與他人的生命安全。</p> <p>(3) 身為國小學生，要充實交通安全知識、學習正確的行為、養成遵守交通法規的習慣，當個好行人、好乘客，快快樂樂出門也能平平安安回家。</p>	<p>5 分</p> <p>10 分</p> <p>15 分</p> <p>10 分</p>	<p>能踴躍參與討論並發表。</p> <p>能積極參與遊戲，熟知交通安全知識。</p> <p>能完成學習單</p>
--	---	--	---

課程名稱	交通安全教育-守法不機車		實施年級	__高__年級
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		總節數	2 節
設計依據 (核心素養)				
領綱核心素養			總綱核心素養	
健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。			●A2 系統思考與解決問題	
課程目標	1. 調查機動車輛事故的現況。 2. 認識道路上對共同用路人應了解的交通規範。 3. 實踐道路上的交通規範與互利用路人的觀念。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現	學習內容		
健體領域	健體 3b-III-3 能於引導下，表現基本的決策與批判技能。	健體 Ba-III-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。		
綜合領域	綜合 3a -III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。	綜合 Ca-III-1 環境潛藏的危機。 綜合 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 綜合 Ca-III-3 化解危機的資源或策		
融入議題	學習主題	實質內涵		
安全教育議題	安全教育概論	安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害。		
教材來源	交通安全教育指引手冊			
學習資源	交通安全教育指引手冊-教具學習單檔			
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式	

	<p>一、引起動機</p> <p>教師連網 CRC 資訊網兒少統計專區，在兒少主要死亡原因資訊：「2016-2020 年 0-17 歲兒童及少年前三大死因依序為源於周產期的特定病況、事故傷害、先天性畸形變形及染色體異常，其中事故傷害前三大死因依序為運輸事故、意外溺死或淹沒、跌倒(落)，合占兒少事故傷害死亡人數之 68.0%。」兒少三大死因的事故傷害中，又以運輸事故最高。接下來，我們將要來更深入了解。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)活動一：兒少事故與交通事件的探究</p> <p>1. 教師揭示「104-108 年兒童及少年作為第一當事人之行人主要交通事故類型」，請學生看表說出主要交通事故的類型最多的二類型。</p> <p>參考答案：穿越道路中、衝進路中</p> <p>2. 教師歸納：兒少事故傷害最高的運輸事故。而兒少主要交通事故類型是穿越道路中、衝進路中。</p> <p>3. 學生觀看影片「兒童乘坐機車小撇步」並</p> <p>4. 學生發表，教師歸納補充乘坐機車的注意事項。</p> <p>(1)騎乘機車要戴合格安全帽。</p> <p>(2)機車限乘二人車速要放慢</p> <p>(3)禁止三貼、禁止站立於踏板、禁止站立於後座</p> <p>(4)不騎乘在大車視線死角或內輪差範圍區</p> <p>(二)活動二：衝衝衝危險多</p> <p>1. 遊戲：看到紅色就拍手</p> <p>(1)教師連網「看到紅色就拍手」並說明遊戲規則，學生看到紅色就拍手。</p> <p>(2)遊戲之後，讓學生發表感想。</p> <p>(3)教師結語：視覺看見紅色，傳達到腦並下指令讓身體產生拍手的反應，會有時間差。因此，如果兒童直接衝過馬路，或是從車陣間跑出來，駕駛會來不及反應。</p> <p>(三)提問與討論：</p> <p>1. 問題 1：兒童為什麼會想「穿越道路中」、「衝進路中」呢？</p> <p>2. 問題 2：兒童「穿越道路中」、「衝進路中」會發生什麼事故呢？</p> <p>3. 問題 3：兒童「穿越道路中」、「衝進路中」為什麼會發生事故呢？</p> <p>4. 問題 4：有哪些能降低兒童「穿越道路中」、「衝進路中</p>	<p>5 分</p> <p>15 分</p> <p>15 分</p> <p>5 分</p>	<p>能踴躍參與討論並發表。</p> <p>能積極參與遊戲，理解視覺與反應的時間差。</p> <p>能踴躍參與討論並發表。</p>
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式

	<p>一、引起動機</p> <p>觀看影片「過馬路的孩子」，請學生說一說觀後想法。並且說明馬路上有各種交通標誌來指引我們如何使用馬路。接下來，我們將要來學習馬路上的規範。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)活動一：馬路上的指路人</p> <p>1. 觀看「交通指揮人員手勢」並模擬</p> <p>(1)手勢：停止、通行、轉彎</p> <p>(2)哨音：長音代表停止、短音代表來車通行或轉彎，一短聲表示前進、二短聲表示後退、三短聲表示制止。</p> <p>(3) 全部停止交通號誌和交通指揮同時，以交通指揮人員優先。</p> <p>(4)指揮類型：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 停止：全部停止、前後來車停止、前方來車停止、左方來車停止、右方來車停止 • 通行：左方來車速行、右方來車速行 • 轉彎：右方來車左轉彎、左方來車左轉彎 <p>2. 教師隨機播放影片，詢問學生手勢或哨音代表的意義。</p> <p>3. 小結：大家要熟悉馬路上交通執法人員使用的手勢或哨音，大家一起遵守規範讓交通有秩序、更安全。</p> <p>(二)活動二：馬路上的過關祕笈</p> <p>1. 觀看「易混淆的交通號誌教學」，或是運用交通號誌繪本、學校交通號誌牆進行辨識交通號誌教學。</p> <p>2. 學生用玩平板遊戲(Android-APP)：新交通安全達人</p> <p>3. 全班搶答計分</p> <p>(1)教師每次揭示一張交通號誌圖卡、學生把答案寫在白板，教師喊 123 翻牌，教師公布答案，學生計分到計分紙。</p> <p>(2)進行 12 張交通號誌圖卡搶答後，遊戲結束。</p> <p>3. 發表與分享：</p> <p>(1)最喜歡哪一種遊戲，過程當中有什麼感覺。</p> <p>(2)經過遊戲後，記憶交通標誌的數量增多狀況。</p> <p>(3)你印象最深刻的標誌，為什麼？</p> <p>4. 情境題：有一處無號誌路口，常有車輛停在路邊，每一次行人通行時，都得從車的前後穿越，以至於常有車禍發生。請問，你覺得這裡如果有哪一個交通號誌，事</p>	<p>5 分</p> <p>15 分</p> <p>15 分</p> <p>5 分</p>	<p>能模擬「交通指揮人員手勢」並知道意義。</p> <p>能積極參與遊戲並熟記交通標誌。</p> <p>能分析問題並提出解決方法。</p>
--	---	---	--

貳、[品德教育]與[生命教育]

一、上學期推動「品德教育」 融入課程規劃如下：

年級	融入領域或校訂議題	單元名稱	節數
五	國語文	第一課幸福筆記本	2
五	數學	第一單元折線圖	2
五	自然	第一單元太陽與光	2
五	社會	島嶼上的生活樣貌	2
五	健體	青春大小事	2
五	綜合	夥伴大集合	2

下學期推動「品德教育」 融入課程規劃如下：

年級	融入領域或校訂議題	單元名稱	節數
五	國語文	穿越時空的味道	2
五	數學	分數的計算	2
五	自然	認識空氣	2
五	社會	從落地到生根	2
五	健體	健康新世界	2
五	綜合	自主學習樂	2

二、上學期推動「生命教育」 融入課程規劃如下：

年級	融入領域或校訂議題	單元名稱	節數
五	國語文	第一課幸福筆記本	2
五	數學	多邊形	2
五	自然	太陽與光	2
五	社會	島嶼上的生活樣貌	2
五	健體	飛過天際	2
五	綜合	生命共同體	2

下學期推動「生命教育」 融入課程規劃如下：

年級	融入領域或校訂議題	單元名稱	節數
五	國語文	在黑暗中乘著音樂飛翔	2
五	數學	整數小數除以小數	2
五	自然	認識空氣	2
五	社會	各方勢力競逐下的台灣	2
五	健體	飛騰青春	2
五	綜合	生活有藝思	2

※