

# 彰化縣立茄荖國民小學 114 學年度 各年級 彈性學習課程/節數 課程架構表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。課程計畫必須列出：教學目標或核心素養、主題名稱、教學重點、評量方式、教學進度。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校 在地文化（各重要背景因素）、以客語融入為(課程願景或目標)，並發展書法教育(特色)，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

(本表必填且必上傳，請置於「8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量」各年級上傳檔案的第 1 頁)

| 類別                            | 年級          | 一年級 |     | 二年級 |     | 三年級 |     | 四年級 |     | 五年級 |     | 六年級 |     |
|-------------------------------|-------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
|                               | 課程名稱        | 上學期 | 下學期 | 上學期 | 下學期 | 上學期 | 下學期 | 上學期 | 上學期 | 上學期 | 上學期 | 上學期 | 下學期 |
|                               |             | 節數  | 節數  | 節數  | 節數  | 節數  | 節數  | 節數  | 節數  | 節數  | 節數  | 節數  | 節數  |
| 統整性<br>主題/<br>專題/<br>議題<br>探究 | 閱讀          | 20  | 20  | 20  | 20  | 20  | 20  | 20  | 20  | 20  | 20  | 20  | 18  |
|                               | 客語結合彈性課程    | 20  | 20  | 20  | 20  | 20  | 20  |     |     |     |     |     |     |
|                               | 電腦資訊        |     |     |     |     | 20  | 20  | 20  | 20  | 20  | 20  | 20  | 18  |
|                               | 書法          |     |     |     |     |     |     | 18  | 18  | 18  | 18  | 18  | 18  |
|                               | 國際教育        |     |     |     |     |     |     |     |     | 20  | 20  | 20  | 18  |
|                               | 資訊教育-生生用平板  | 1   |     | 1   |     | 1   |     | 1   |     | 1   |     | 1   |     |
| 其他類<br>課程                     | 安全教育-交通安全教育 | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   |
|                               | 國語加強教學      | 7   | 7   | 7   | 7   | 7   | 7   | 8   | 8   | 18  | 18  | 18  | 15  |
|                               | 數學加強教學      | 7   | 7   | 7   | 7   | 7   | 7   | 8   | 8   | 18  | 18  | 18  | 15  |
|                               | 學校行事        | 3   | 4   | 3   | 4   | 3   | 4   | 3   | 4   | 3   | 4   | 3   | 4   |
|                               | 合計          | 60  | 60  | 60  | 60  | 80  | 80  | 80  | 80  | 120 | 120 | 120 | 108 |

## 茄萇國小 114 學年度第 1 學期 彈性學習節數課程計畫表(二年級)

| 每週教學節數  |       | 3                                 |                    |     |
|---------|-------|-----------------------------------|--------------------|-----|
| 學期總節數   |       | 60(20 週)                          |                    |     |
| 項 目     |       | 教 學 內 容                           | 節 數 合 計            | 備 註 |
| 學校行事    | 教 務 處 | 客語結合彈性課程（每週 1 節）<br>生生用平板（第 12 週） | 20 節<br>1 節        |     |
|         | 學 務 處 | 法治教育反霸凌（第 1 週）<br>交通安全教育（第 8 週）   | 1 節<br>2 節         |     |
|         | 總 務 處 | 地震避難宣導演練（第 3 週）                   | 1 節                |     |
|         | 輔 導 處 | 性別平等教育（第 18 週）                    | 1 節                |     |
| 年 級 行 事 |       | 數學加強教學<br>語文加強教學<br>閱讀語文教育        | 7 節<br>7 節<br>20 節 |     |
| 班 級 行 事 |       |                                   |                    |     |

茄萇國小 114 學年度第 2 學期彈性學習節數課程計畫表(二年級)

| 每週教學節數  |       | 3                                                               |                    |     |
|---------|-------|-----------------------------------------------------------------|--------------------|-----|
| 學期總節數   |       | 60 (20 週)                                                       |                    |     |
| 項 目     |       | 教 學 內 容                                                         | 節 數 合 計            | 備 註 |
| 學校行事    | 教 務 處 | 客語結合彈性課程 (每週 1 節)                                               | 20 節               |     |
|         | 學 務 處 | 法治教育反霸凌 (第 1 週)<br>交通安全宣導(安全教育) (第 10 週)<br>防溺宣導(安全教育) (第 12 週) | 1 節<br>2 節<br>1 節  |     |
|         | 總 務 處 | 避難逃生演練(安全教育) (第 3 週)                                            | 1 節                |     |
|         | 輔 導 處 | 人權公約宣導 (第 18 週)                                                 | 1 節                |     |
| 年 級 行 事 |       | 數學加強教學<br>語文加強教學<br>閱讀語文教育                                      | 7 節<br>7 節<br>20 節 |     |
| 班 級 行 事 |       |                                                                 |                    |     |

彰化縣(市) 114 學年度上學期芬園(鄉鎮區)茄荖國民小學 二年級（閱讀語文）教學計畫表 設計者：領域小組\_

其他類課程計畫

(一)實施年級：114 學年度【二】年級

(二)時數分配：每週學習節數(1)節，上學期(20)週(20)節、下學期(20)週(20)節，合計(40)節。

(三)本學期課程架構：

| 項目   | 全校性活動 | 全年級活動 | 本土語言 | 自治活動 |  |  |
|------|-------|-------|------|------|--|--|
| 課程名稱 |       | 閱讀與寫作 |      |      |  |  |
| 節數   |       | 20    |      |      |  |  |
| 總節數  | 20    |       |      |      |  |  |

(四)本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

| 項目：閱讀教學計畫表 |                |                                                      |                                                                 |                                                                                                                                                                                     |    |              |                                                    |    |
|------------|----------------|------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--------------|----------------------------------------------------|----|
| 教學期程       | 主題/單元名稱        | 核心素養                                                 | 學習目標                                                            | 教學重點                                                                                                                                                                                | 節數 | 評量方式         | 教學資源                                               | 備註 |
| 第 1 週      | 第壹單元我長大了第一課打招呼 | 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 | 1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。<br>2. 樂於表達自我的情感。<br>3. 遇到挫折時，能勇敢面對並解決。 | 1. 分組進行閱讀。<br>2. 為什麼瑪莉蓮不喜歡游泳課？<br>3. 是誰鼓勵瑪莉蓮？<br>4. 瑪莉蓮最後喜歡自己嗎？為什麼？<br>5. 讓學生了解，當遇到挫折時，如果可以像瑪莉蓮一樣改變想法，就會看見一個嶄新的、令人愉快的世界。<br>6. 教師總結故事大意，並讓同學發表不同意見。                                 | 1  | 口語評量<br>觀察評量 | 大鯨魚瑪莉蓮<br>著：大衛·卡利<br>出版社：米奇巴克<br>二〇一〇年九月二十日        |    |
| 第 2 週      | 第壹單元我長大了第一課打招呼 | 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 | 1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。<br>2. 樂於表達自我的情感。<br>3. 遇到挫折時，能勇敢面對並解決。 | 1. 分組進行閱讀。<br>2. 為什麼瑪莉蓮不喜歡游泳課？<br>3. 是誰鼓勵瑪莉蓮？<br>4. 瑪莉蓮最後喜歡自己嗎？為什麼？<br>5. 讓學生了解，當遇到挫折時，如果可以像瑪莉蓮一樣改變想法，就會看見一個嶄新的、令人愉快的世界。<br>6. 教師總結故事大意，並讓同學發表不同意見。                                 | 1  | 口語評量<br>觀察評量 | 大鯨魚瑪莉蓮<br>著：大衛·卡利<br>出版社：米奇巴克<br>二〇一〇年九月二十日        |    |
| 第 3 週      | 第壹單元我長大了第二課爬梯子 | 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 | 1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。<br>2. 能了解長大的改變，是生命必經的歷程。               | 1. 分組進行閱讀。<br>2. 小浣熊的朋友們長大後想當什麼？那小浣熊自己呢？<br>3. 小浣熊為什麼想變成「爸爸」那樣的人？爸爸有什麼特質值得他學習？<br>4. 教師請學生發表自己想成為家裡的哪一個人？為什麼？<br>5. 讓學生了解，「家」是永遠給予自己幸福的地方，並從故事學習正向的人生態度。<br>6. 教師總結故事大意，並讓同學發表不同意見。 | 1  | 口語評量<br>觀察評量 | 我以後要成為像爸爸那樣的人<br>著：露西·弗雷加<br>出版社：大穎文化<br>二〇一九年一月五日 |    |
| 第 4 週      | 第壹單元我長         | 國-E-A2 透                                             | 1. 能培養閱                                                         | 1. 分組進行閱讀。                                                                                                                                                                          | 1  | 口語評量         | 勇敢的小錫兵                                             |    |

|       |                |                                                             |                                              |                                                                                                                                                           |   |              |                                                           |  |
|-------|----------------|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------|-----------------------------------------------------------|--|
|       | 大了第三課勇氣樹       | 過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。         | 讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。<br>2. 培養願意嘗試各種困難的勇氣。       | 2. 主角小錫兵的外表和其他錫兵有什麼不同？<br>3. 主角小錫兵有什麼夢想？<br>4. 他遇到了哪些危機？<br>5. 請同學分享自己曾經遇過的困難並且解決的經驗。<br>6. 讓學生從故事中，培養面對困難的勇氣。                                            |   | 觀察評量         | 著：漢斯·克<br>里斯汀·安徒<br>生<br>出版社：螢火<br>蟲出版<br>二〇一九年五<br>月二十四日 |  |
| 第 5 週 | 第壹單元我長大了第四課牙仙子 | 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。   | 1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。<br>2. 知道掉乳牙是成長的一部分。 | 1. 分組進行閱讀。<br>2. 蘿拉的哥哥的牙齒，分別怎麼掉的？<br>3. 哥哥為什麼認為乳牙掉了沒關係？<br>4. 為什麼蘿拉要讓在搖的牙齒掉下來？<br>5. 你認為真的有牙仙子嗎？為什麼？<br>6. 讓學生了解換牙是成長過程中必然的歷程。<br>7. 教師總結故事大意，並讓同學發表不同意見。 | 1 | 口語評量<br>觀察評量 | 我那顆在搖的牙齒絕對絕對不能掉<br>文：蘿倫·柴爾德<br>出版社：上誼文化<br>二〇〇七年四月九日      |  |
| 第 6 週 | 語文天地一          | 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 | 1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。<br>2. 能知道牙齒保健的重要性。  | 1. 分組進行閱讀。<br>2. 乳牙王國發生了什麼危機？<br>3. 蛀牙的原因是什麼？<br>4. 大頭應該如何解決乳牙王國的危機？<br>5. 讓學生從故事中學到牙齒保健的重要性。                                                             | 1 | 口語評量<br>觀察評量 | 大頭蛀牙了<br>文：姚詠中<br>出版社：甜甜圈<br>二〇一九年七月二十一日                  |  |
| 第 7 週 | 第貳單元生活小點滴第五課   | 國-E-A2 透過國語文學                                               | 1. 能培養閱讀的興趣，並                                | 1. 分組進行閱讀。<br>2. 慌張先生的口頭禪是什麼？                                                                                                                             | 1 | 口語評量<br>觀察評量 | 慌張先生<br>文：賴馬                                              |  |

|        |                   |                                                                  |                                                           |                                                                                                                 |   |              |                                                  |  |
|--------|-------------------|------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------|--------------------------------------------------|--|
|        | 一天的時間             | 習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。                   | 培養良好的習慣和態度。<br>2. 能妥善管理時間。                                | 3. 慌張先生今天為什麼會表現得這麼慌張？<br>4. 如果你是慌張先生，會用什麼方法提醒自己，解決慌亂的生活呢？<br>5. 讓同學了解「慌張」是無法做好事情的，必須懂得善用時間。                     |   |              | 出版社：親子天下<br>二〇一六年八月三十一日                          |  |
| 第 8 週  | 第貳單元生活小點滴第六課小書蟲   | 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。             | 1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。<br>2. 體會閱讀的趣味，樂於終身學習。            | 1. 分組進行閱讀。<br>2. 小兔子邦尼喜歡做什麼事？<br>3. 小兔子邦尼和他的朋友為什麼要潛入圖書館？<br>4. 小兔子邦尼和他的朋友最後有成功的讀到自己喜歡的書嗎？<br>5. 讓學生從故事中體會閱讀的美妙。 | 1 | 口語評量<br>觀察評量 | 小兔子邦尼的讀書會<br>文：安妮·絲薇妥<br>出版社：水滴文化<br>二〇一七年六月二十二日 |  |
| 第 9 週  | 第貳單元生活小點滴第七課從自己開始 | 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 | 1 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。<br>2. 為了給海洋生物一個安全的家，我可以從自己少用塑膠開始。 | 1. 分組進行閱讀。<br>2. 海龜福氣為什麼生病了？<br>3. 我們可以怎麼做，幫海龜福氣的家不再髒亂？<br>4. 讓學生從故事中知道「淨塑」的重要性。                                | 1 | 口語評量<br>觀察評量 | 海龜福氣要回家<br>文：陳月文<br>出版社：漢欣文化<br>二〇一七年十月二十日       |  |
| 第 10 週 | 語文天地二             | 國-E-A1 認識國語文的重要性，培                                               | 1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的                                        | 1. 分組進行閱讀。<br>2. 法蘭西先生每天早上會做什麼事？<br>3. 森林為什麼不見了？                                                                | 1 | 口語評量<br>觀察評量 | 從前從前有一座森林<br>文：斐德利                               |  |

|        |                              |                                                             |                                                  |                                                                                                                               |   |              |                                                           |  |
|--------|------------------------------|-------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------|-----------------------------------------------------------|--|
|        |                              | 養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。                          | 習慣和態度。<br>2. 能培養環境保護的觀念。                         | 4. 讓學生從故事中體會環境保護的重要。                                                                                                          |   |              | 克·芒索<br>出版社：水滴文化<br>二〇一六年十月一日                             |  |
| 第 11 週 | 第參單元故事<br>夢工廠第八課<br>等兔子來撞樹   | 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 | 1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。<br>2. 能體會「一分耕耘一分收穫」的道理。 | 1. 分組進行閱讀。<br>2. 小紅母雞發現了什麼？<br>3. 小紅母雞的朋友用什麼理由拒絕小紅母雞的請求？<br>4. 小紅母雞的朋友們要幫忙做什麼？<br>5. 小紅母雞怎麼教訓他的朋友呢？<br>6. 讓學生體會「一分耕耘一分收穫」的道理。 | 1 | 口語評量<br>觀察評量 | 小紅母雞<br>作者：小皮耶·德里繪：瑟西兒·羽德希吉耶<br>出版社：親子天下<br>二〇一八年一月四日     |  |
| 第 12 週 | 第參單元故事<br>夢工廠第九課<br>角和腳      | 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。        | 1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。<br>2. 能肯定自己，進而尊重別人。     | 1. 分組進行閱讀。<br>2. 波波為什麼會覺得不快樂？<br>3. 為什麼大家對波波屁股的意見都不同呢？<br>4. 讓學生從故事中學到尊重每個人的樣子，並接受自己原來的樣子。                                    | 1 | 口語評量<br>觀察評量 | 河馬波波屁股大<br>文：迪迪耶·李維<br>圖：馬克·布塔方<br>出版社：米奇巴克<br>二〇一六年一月十八日 |  |
| 第 13 週 | 第參單元故事<br>夢工廠第十課<br>出租時間的熊爺爺 | 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回                      | 1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。<br>2. 能了解友情的真諦，學習分享與珍   | 1. 分組進行閱讀。<br>2. 大猩猩為什麼要出租友情？<br>3. 咪咪為什麼願意花錢租友情？<br>4. 大猩猩和咪咪一起做了哪些事？<br>5. 咪咪為什麼沒有出現？<br>6. 讓學生了解友情的真諦，學習分享與珍惜所有。           | 1 | 口語評量<br>觀察評量 | 我有友情要出租<br>作者：方素珍<br>出版社：國語日報<br>二〇一七年九月九日                |  |



|        |                           |                                                             |                                                                 |                                                                                                                                                              |   |              |                                                    |  |
|--------|---------------------------|-------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------|----------------------------------------------------|--|
|        |                           | 應，以達成溝通及互動的目標。                                              | 惜所有。                                                            |                                                                                                                                                              |   |              |                                                    |  |
| 第 14 週 | 第參單元故事<br>夢工廠第十一課<br>赤腳國王 | 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 | 1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。<br>2. 能感受親情的溫暖。                        | 1. 分組進行閱讀。<br>2. 小不點的爸爸職業是什麼？<br>3. 爸爸為小不點做了什麼樣的鞋子？<br>4. 小不點為什麼覺得很為難？<br>5. 小不點最後做了什麼決定？<br>6. 讓學生透過故事感受親情的溫暖。                                              | 1 | 口語評量<br>觀察評量 | 魔法紅木鞋<br>作者：賴曉珍<br>出版社：小天下<br>二〇一三年十月一日            |  |
| 第 15 週 | 語文天地三                     | 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。        | 1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。<br>2. 能從閱讀中發揮想像力。                      | 1. 分組進行閱讀。<br>2. 席奶奶趕走黑夜的方法中，你覺得最有趣或最特別的是哪一種？為什麼？<br>3. 如果你是席奶奶，會用什麼方法來趕走黑夜？<br>4. 讓學生透過閱讀發揮想像力。                                                             | 1 | 口語評量<br>觀察評量 | 討厭黑夜的席奶奶<br>作者：雀莉·杜蘭萊恩<br>出版社：遠流出版公司<br>一九九二年十月十五日 |  |
| 第 16 週 | 第肆單元美好的時光第十二課<br>去農場玩     | 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。        | 1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。<br>2. 能學到「謙虛」的態度。<br>3. 能發揮自己的特長，幫助別人。 | 1. 分組進行閱讀。<br>2. 米爾有什麼特長，認為自己是第一名的綿羊？<br>3. 米爾想當什麼動物？<br>4. 米爾做了什麼事，嚇跑同伴，還差點讓媽媽陷入危機？<br>5. 狼群是真的喜歡米爾才邀情他嗎？真正的原因是什麼？<br>6. 讓學生了解，擁有特長固然是好事，但不能自視甚高，更不能用來傷害別人。 | 1 | 口語評量<br>觀察評量 | 神氣的綿羊米爾<br>作者：古川麻澄利<br>出版社：世一出版社<br>二〇一一年五月三十日     |  |

|        |                    |                                                             |                                                        |                                                                                                                                                                                              |   |              |                                                         |  |
|--------|--------------------|-------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------|---------------------------------------------------------|--|
| 第 17 週 | 第肆單元美好的時光第十三課幸福湯圓  | 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。   | 1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。<br>2. 能認識每個節日的由來與特色。          | 1. 教師進行分組後，發給每一組一篇故事的紙本，並進行閱讀。<br>2. 教師請每組輪流向大家朗誦自己組別所分配到的故事。<br>3. 教師請小組推派代表和大家分享：<br>（1）這個故事在敘述哪個節日？<br>（2）你喜歡故事中的哪個部分？為什麼？<br>（3）你對哪個節日有什麼特別難忘的印象？<br>4. 最後，教師請大家投票，哪一組是最佳朗誦者？哪一組敘述的最吸引人？ | 1 | 口語評量<br>觀察評量 | 王文華說節日<br>童話：湯圓小仙有辦法<br>作者：王文華<br>出版社：康軒<br>二〇一七〇年一月十六日 |  |
| 第 18 週 | 第肆單元美好的時光第十四課到野外上課 | 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。             | 1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。<br>2. 能體會童詩的趣味。               | 1. 教師進行分組後，發給每一組一首詩的紙本，並進行閱讀。<br>2. 教師請每組輪流向大家朗誦自己組別所分配到的詩歌。<br>3. 教師請小組推派代表和大家分享：<br>（1）這首詩歌在表達什麼？<br>（2）你們認為哪一句詩句最吸引人？為什麼？<br>4. 最後，教師請大家投票，哪一組是最佳朗誦者？哪一組敘述的最吸引人？                          | 1 | 口語評量<br>觀察評量 | 野薑花的婚禮<br>作者：牧也<br>出版社：聯經出版<br>二〇一四年二月十八日               |  |
| 第 19 週 | 語文天地四              | 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 | 1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。<br>2. 能透過閱讀認識不同鳥類，並且感受大自然的美妙。 | 1. 分組進行閱讀。<br>2. 小女孩到哪裡遊玩？<br>3. 小女孩看到了哪些鳥類？牠們有哪些特色？<br>4. 小女孩畫的野鳥是什麼鳥類？<br>5. 讓學生透過閱讀認識不同鳥類，並且感受大自然的美妙。                                                                                     | 1 | 口語評量<br>觀察評量 | 我看見一隻鳥<br>文／圖：劉伯樂<br>出版社：青林基金會出版社<br>二〇一一年五月十五日         |  |
| 第 20 週 | 語文天地四              | 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發                                     | 1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態                                 | 1. 分組進行閱讀。<br>2. 小女孩到哪裡遊玩？<br>3. 小女孩看到了哪些鳥類？牠們有哪些特色？<br>4. 小女孩畫的野鳥是什麼鳥類？                                                                                                                     | 1 | 口語評量<br>觀察評量 | 我看見一隻鳥<br>文／圖：劉伯樂<br>出版社：青林                             |  |

|  |  |                                      |                                  |                              |  |  |                      |  |
|--|--|--------------------------------------|----------------------------------|------------------------------|--|--|----------------------|--|
|  |  | 展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 | 度。<br>2. 能透過閱讀認識不同鳥類，並且感受大自然的美妙。 | 5. 讓學生透過閱讀認識不同鳥類，並且感受大自然的美妙。 |  |  | 基金會出版社<br>二〇一一年五月十五日 |  |
|  |  |                                      |                                  |                              |  |  |                      |  |

彰化縣(市) 114 學年度下學期芬園(鄉鎮區)茄荖國民小學 二年級 (閱讀語文) 教學計畫表 設計者：領域小組\_\_

(一)實施年級： 114 學年度【二】年級

(二)時數分配：每週學習節數(1)節，上學期(20)週(20)節、下學期(20)週(20)節，合計(40)節。

(三)本學期課程架構：

| 項目   | 全校性活動 | 全年級活動 | 本土語言 | 自治活動 |  |  |
|------|-------|-------|------|------|--|--|
| 課程名稱 |       | 閱讀與寫作 |      |      |  |  |
| 節數   |       | 20    |      |      |  |  |
| 總節數  | 20    |       |      |      |  |  |

(四)本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

| 項目：閱讀教學計畫表 |                      |                                                                                                         |                                                           |                                                                                                                                               |    |                      |                                        |    |
|------------|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----------------------|----------------------------------------|----|
| 教學期程       | 主題/單元名稱              | 核心素養                                                                                                    | 學習目標                                                      | 教學重點                                                                                                                                          | 節數 | 評量方式                 | 教學資源                                   | 備註 |
| 第 1 週      | 第壹單元心情溫度計<br>第一課彩色心情 | 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。                                                    | 1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。<br>2. 能了解各種不同的情緒。<br>3. 能學習情緒管理。 | 1. 分組進行閱讀。<br>2. 書中共有幾種顏色？這些顏色各代表什麼心情？<br>3. 除了書中提到的顏色和心情，你覺得還有什麼心情可以用顏色來表示？<br>4. 讓學生透過故事內容感受不同的情緒，學會抒發情緒與管理情緒。<br>5. 教師可以帶領學生進行「顏色妖怪」的藝術創作。 | 1  | 口語評量<br>仿作評量<br>觀察評量 | 顏色妖怪<br>著：安娜·耶拿絲<br>出版社：小華碩<br>二〇一八年六月 |    |
| 第 2 週      | 第壹單元心情溫度計<br>第一課彩色心情 | 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。<br>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 | 1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。<br>2. 能了解各種不同的情緒。<br>3. 能學習情緒管理。 | 1. 分組進行閱讀。<br>2. 書中共有幾種顏色？這些顏色各代表什麼心情？<br>3. 除了書中提到的顏色和心情，你覺得還有什麼心情可以用顏色來表示？<br>4. 讓學生透過故事內容感受不同的情緒，學會抒發情緒與管理情緒。<br>5. 教師可以帶領學生進行「顏色妖怪」的藝術創作。 | 1  | 口語評量<br>仿作評量<br>觀察評量 | 顏色妖怪<br>著：安娜·耶拿絲<br>出版社：小華碩<br>二〇一八年六月 |    |
| 第 3 週      | 第壹單元心情溫度計            | 國-E-A1 認識國語文的                                                                                           | 1. 能培養閱讀的興趣，                                              | 1. 教師進行分組後，發給每一組一首詩的紙本，並進行閱讀。                                                                                                                 | 1  | 口語評量<br>觀察評量         | 今天真好<br>著：林良                           |    |

|       |                         |                                                             |                                                                   |                                                                                                                                                                         |   |              |                                                    |  |
|-------|-------------------------|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------|----------------------------------------------------|--|
|       | 第二課笑                    | 重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。                     | 並培養良好的習慣和態度。<br>2. 能體會童詩的趣味。                                      | 2. 教師請每組輪流向大家朗誦自己組別所分配到的詩歌。<br>3. 教師請小組推派代表和大家分享：<br>（1）這首詩歌在表達什麼？<br>（2）你們認為哪一句詩句最吸引人？為什麼？<br>4. 最後，教師請大家投票，哪一組是最佳朗誦者？哪一組敘述的最吸引人？                                      |   |              | 出版社：國語日報<br>二〇一三年十二月                               |  |
| 第 4 週 | 第壹單元心情溫度計<br>第三課勇敢超人    | 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 | 1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。<br>2. 做錯事後，能不找藉口，推卸責任。<br>3. 能培養「誠實」的美德。 | 1. 分組進行閱讀。<br>2. 每次小毛惹麻煩後，總會說什麼？<br>3. 你覺得小毛找藉口可以解決事情嗎？為什麼？<br>4. 你覺得小毛最後承認錯誤時，勇敢嗎？為什麼？<br>5. 請同學分享自己「誠實」事情。<br>6. 讓學生從故事中，培養面對錯誤的勇氣。                                   | 1 | 口語評量<br>觀察評量 | 小毛惹麻煩<br>著：大衛·夏儂<br>譯者：黃鈺惠<br>出版社：維京出版<br>二〇一三年十一月 |  |
| 第 5 週 | 第壹單元心情溫度計<br>第四課小波氣球飛上天 | 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 | 1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。<br>2. 能了解隨意「發脾氣」的後果。<br>3. 能學習情緒管理。      | 1. 分組進行閱讀。<br>2. 波泰喜歡喝什麼人的血嗎？<br>3. 阿古力怎麼會噴火了？對他的生活造成什麼影響？<br>4. 阿古力想了哪些方法來滅自己的火呢？<br>5. 是什麼把阿古力的火澆熄了？<br>6. 讓學生了解「發脾氣」是無法解決事情的，也會讓別人不敢靠近自己。<br>7. 教師總結故事大意，並讓同學發表不同意見。 | 1 | 口語評量<br>觀察評量 | 我變成一隻噴火龍了！<br>著：賴馬<br>出版社：親子天下<br>二〇一六年一月          |  |
| 第 6 週 | 第壹單元心情溫度計<br>語文天地一      | 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發                                     | 1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態                                            | 1. 教師進行分組後，發給每一組一篇故事的紙本，並進行閱讀。<br>2. 教師請每組輪流向大家朗誦自己組別所分配到的故事。                                                                                                           | 1 | 口語評量<br>觀察評量 | 一分鐘寓言<br>文：洪志明<br>出版社：小魯文化                         |  |

|       |                         |                                                                  |                                                                          |                                                                                                                                                                   |   |              |                                                      |  |
|-------|-------------------------|------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------|------------------------------------------------------|--|
|       |                         | 展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。                             | 度。<br>2. 能體會作者所欲傳達的處世哲理。                                                 | 3. 教師請小組推派代表和大家分享：<br>(1) 這個故事的大意是什麼？<br>(2) 這個故事是要告訴大家什麼道理？<br>(3) 你對故事中哪個情節最什麼難忘？<br>4. 最後，教師請大家投票，哪一組是最佳朗誦者？哪一組敘述的最吸引人？                                        |   |              | 一九九八年十一月                                             |  |
| 第 7 週 | 第貳單元特別的禮物<br>第五課小水珠，去哪裡 | 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 | 1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。<br>2. 能認識水的循環。<br>3. 能一同關心地球暖化，與水資源缺乏與汙染等議題。    | 1. 分組進行閱讀。<br>2. 誰幫助小水滴飄向天空？<br>3. 小水滴先在哪裡休息？又怎麼回到了地面上呢？<br>4. 小水滴的旅程經過了哪些地方？最後到達了哪裡？<br>5. 小水滴到達大海後，又是如何回到天上？<br>6. 讓學生了解「水」的循環，並且明白「水」的重要性。                     | 1 | 口語評量<br>觀察評量 | 小水滴，祝你旅行愉快<br>文：安·克蘿絲<br>繪者：露娜西<br>出版社：青林<br>二〇一四年九月 |  |
| 第 8 週 | 第貳單元特別的禮物<br>第六課生日快樂    | 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 | 1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。<br>2. 能明白視障者生活的不便。<br>3. 能懂得以行動幫助弱勢族群，同時也更加感恩惜福 | 1. 分組進行閱讀。<br>2. 為什麼作者要用黑色和白色來呈現畫面呢？<br>3. 小男孩在外面會有什麼困擾呢？<br>4. 小男孩如何感覺到風？如何知道有麻雀呢？<br>5. 小男孩對「看不見」有什麼恐懼？<br>6. 為什麼繪本裡出現了彩色的畫面？<br>7. 讓學生從故事中體會視障者生活中的不便，因而培養同理心。 | 1 | 口語評量<br>觀察評量 | 看不見<br>文：蔡兆倫<br>出版社：小兵<br>二〇一二年二月                    |  |
| 第 9 週 | 第貳單元特別的禮物               | 國-E-C1 閱讀各類文                                                     | 1 能培養閱讀的興趣，並                                                             | 1. 教師進行分組後，發給每一組一篇紙本，並進行閱讀。                                                                                                                                       | 1 | 口語評量<br>觀察評量 | 聽，地球在說話                                              |  |

|      |                     |                                                                |                                                             |                                                                                                                                                                     |   |              |                                                         |  |
|------|---------------------|----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------|---------------------------------------------------------|--|
|      | 第七課給地球的一封信          | 本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。           | 培養良好的習慣和態度。<br>2. 能增進對地球的小常識。<br>3. 能愛護地球，並身體力行。            | 2. 教師請每組輪流向大家介紹有關地球的小常識。<br>3. 教師請大家投票，哪一組敘述的最吸引人？<br>4. 請大家一起討論如何愛護地球。                                                                                             |   |              | 文：崔銀英<br>出版社：幼福文化<br>二〇一九年六月                            |  |
| 第10週 | 第貳單元特別的禮物<br>語文天地二  | 國-E-C2 他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 | 1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。<br>2. 能學會如何寫信。<br>3. 能用適當的方法和別人溝通。 | 1. 分組進行閱讀。<br>2. 說一說，獅子為什麼要寫信給母獅子？<br>3. 說一說，有哪些動物幫獅子寫信？為什麼獅子不喜歡？<br>4. 如果你是獅子的祕書，會幫他寫一封什麼內容的信？<br>5. 讓學生了解到，除了說話，讀和寫也是很重要的溝通方式。                                    | 1 | 口語評量<br>觀察評量 | 不會寫字的獅子<br>文：馬丁·巴茲塞特<br>繪：馬克·布塔方<br>出版社：米奇巴克<br>二〇〇八年八月 |  |
| 第11週 | 第參單元語文百寶箱<br>第八課傘   | 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。           | 1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。<br>2. 能體會童詩的趣味。<br>3. 能體會文字的趣味。    | 1. 教師進行分組後，發給每一組一首詩的紙本，並進行閱讀。<br>2. 教師請每組輪流向大家朗誦自己組別所分配到的詩歌。<br>3. 教師請小組推派代表和大家分享：<br>（1）這首詩歌在表達什麼？<br>（2）你們認為哪一句詩句最吸引人？為什麼？<br>4. 最後，教師請大家投票，哪一組是最佳朗誦者？哪一組敘述的最吸引人？ | 1 | 口語評量<br>觀察評量 | 字字看心情<br>文：林世仁<br>出版社：國語日報<br>二〇一七年七月                   |  |
| 第12週 | 第參單元語文百寶箱<br>第九課老園丁 | 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培                                              | 1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的                                          | 1. 分組進行閱讀。<br>2. 小田鼠利用空房間要做什麼？<br>3. 哪些動物會冬眠呢？為什麼要冬眠呢？                                                                                                              | 1 | 口語評量<br>觀察評量 | 動物們的冬眠旅館<br>文：野志明加                                      |  |



|        |                       |                                                      |                                                 |                                                                                                                                                                                                 |   |              |                                         |  |
|--------|-----------------------|------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------|-----------------------------------------|--|
|        | 的話                    | 養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。      | 習慣和態度。<br>2. 能用心感受動物的生活情境，並發揮想像力。               | 4. 請觀察故事裡的動物，冬眠期間他們有什麼特色？喜歡的食物是什麼？<br>5. 讓學生從故事中獲得保育動物的知識，建立保護動物的觀念。                                                                                                                            |   |              | 出版社：大穎文化<br>二〇一五年十二月                    |  |
| 第 13 週 | 第參單元語文百寶箱<br>第十課小小說書人 | 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 | 1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。<br>2. 能在閱讀的過程中學到生活的智慧。 | 1. 分組進行閱讀。<br>2. 誰拿走了小販的帽子？<br>3. 小販如何拿回自己的帽子？<br>4. 讓學生了解，凡事都有解決的方法，先學會克制情緒，冷靜思考才能想出圓滿答的答案。<br>5. 教師總結故事大意，並讓同學發表不同意見。                                                                         | 1 | 口語評量<br>觀察評量 | 賣帽子<br>文：艾斯菲·斯勞柏肯納<br>出版社：上誼文化<br>一九九五年 |  |
| 第 14 週 | 第參單元語文百寶箱<br>第十一課森林迷宮 | 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 | 1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。<br>2. 能認識成語並體會成語的趣味。   | 1. 教師進行分組後，發給每一組一篇故事的紙本，並進行閱讀。<br>2. 教師請每組輪流向大家朗誦自己組別所分配到的故事。<br>3. 教師請小組推派代表和大家分享：<br>（1）這個故事的大意是什麼？<br>（2）這個故事中的「成語」是什麼？它的意思是什麼？<br>（3）這個故事是要告訴大家什麼道理？<br>4. 最後，教師請大家投票，哪一組是最佳朗誦者？哪一組敘述的最吸引人？ | 1 | 口語評量<br>觀察評量 | 狐說八道成語故事<br>文：劉思源<br>出版社：小天下<br>二〇一八年一月 |  |
| 第 15 週 | 第參單元語文百寶箱<br>語文天地三    | 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認                    | 1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。<br>2. 能認識成語並體會成        | 1. 繼上次的閱讀教學後，教師重新將不同的故事發給每一組，並進行閱讀。<br>2. 教師請每組輪流向大家朗誦自己組別所分配到的故事。<br>3. 教師請小組推派代表和大家分享：<br>（1）這個故事的大意是什麼？                                                                                      | 1 | 口語評量<br>觀察評量 | 狐說八道成語故事<br>文：劉思源<br>出版社：小天下<br>二〇一八年一  |  |

|        |                          |                                                             |                                                |                                                                                                                                                                                             |   |              |                                                       |  |
|--------|--------------------------|-------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------|-------------------------------------------------------|--|
|        |                          | 識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。                                         | 語的趣味。                                          | (2) 這個故事中的「成語」是什麼？它的意思是什麼？<br>(3) 這個故事是要告訴大家什麼道理？<br>4. 最後，教師請大家投票，哪一組是最佳朗誦者？哪一組敘述的最吸引人？                                                                                                    |   |              | 月                                                     |  |
| 第 16 週 | 第肆單元我喜歡<br>第十二課點金術       | 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 | 1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。<br>2. 能體會作者所欲傳達的處世哲理。 | 1. 教師進行分組後，發給每一組一篇故事的紙本，並進行閱讀。<br>2. 教師請每組輪流向大家朗誦自己組別所分配到的故事。<br>3. 教師請小組推派代表和大家分享：<br>(1) 這個故事的大意是什麼？<br>(2) 這個故事是要告訴大家什麼道理？<br>(3) 你對故事中哪個情節最什麼難忘？<br>4. 最後，教師請大家投票，哪一組是最佳朗誦者？哪一組敘述的最吸引人？ | 1 | 口語評量<br>觀察評量 | 微童話<br>文：子魚<br>繪：南君<br>出版社：國語日報<br>二〇一八年三月            |  |
| 第 17 週 | 第肆單元我喜歡<br>第十三課我喜歡你      | 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。        | 1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。<br>2. 能體會人與人之間的感情。    | 1. 教師帶領學生，朗誦書中的詩歌。<br>2. 教師和學生一起找「喜歡你」的理由。<br>3. 詩歌中的最後三段傳達了什麼意思？<br>4. 教師請學生說說看「喜歡」誰？為什麼？                                                                                                  | 1 | 口語評量<br>觀察評量 | 我喜歡你<br>文：沃博<br>繪：博齊華絲特<br>譯：楊茂秀<br>出版社：遠流<br>二〇一八年一月 |  |
| 第 18 週 | 第肆單元我喜歡<br>第十四課如果，我的房間…… | 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理        | 1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。<br>2. 能體會作者所欲傳達的處世哲理。 | 1. 教師進行分組後，發給每一組一篇故事的紙本，並進行閱讀。<br>2. 教師請每組輪流向大家朗誦自己組別所分配到的故事。<br>3. 教師請小組推派代表和大家分享：<br>(1) 這個故事的大意是什麼？<br>(2) 這個故事是要告訴大家什麼道理？<br>(3) 你對故事中哪個情節最什麼難忘？<br>4. 最後，教師請大家投票，哪一組是最佳朗誦者？哪一組敘述的最吸引人？ | 1 | 口語評量<br>觀察評量 | 抽屜裡的祕密<br>文：張曉風<br>繪：貝果<br>出版社：國語日報<br>二〇一一年十月        |  |

|        |                  |                                                             |                                                            |                                                                                                                                          |   |              |                                                                  |  |
|--------|------------------|-------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------|------------------------------------------------------------------|--|
|        |                  | 日常生活問題。                                                     |                                                            |                                                                                                                                          |   |              |                                                                  |  |
| 第 19 週 | 第肆單元我喜歡<br>語文天地四 | 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 | 1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。<br>2. 能學習整理的技巧。<br>3. 能培養自我獨立的精神。 | 1. 分組進行閱讀。<br>2. 露熙私底下是怎樣的？<br>3. 你覺得小妍因為嫉妒露熙，故意讓他出醜的行為應該嗎？為什麼？<br>4. 書裡教了 16 種方式，哪些方式適合用在你的房間呢？<br>5. 讓學生透過閱讀學習整理物品與課業的技巧並且養成自動自發整理的習慣。 | 1 | 口語評量<br>觀察評量 | 讓房間整齊功課變好的 16 個生活習慣<br>文：李政姬<br>譯：徐月珠<br>出版社：三采基金會出版社<br>二〇一四年六月 |  |
| 第 20 週 | 第肆單元我喜歡<br>語文天地四 | 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 | 1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。<br>2. 能學習整理的技巧。<br>3. 能培養自我獨立的精神。 | 1. 分組進行閱讀。<br>2. 露熙私底下是怎樣的？<br>3. 你覺得小妍因為嫉妒露熙，故意讓他出醜的行為應該嗎？為什麼？<br>4. 書裡教了 16 種方式，哪些方式適合用在你的房間呢？<br>5. 讓學生透過閱讀學習整理物品與課業的技巧並且養成自動自發整理的習慣。 | 1 | 口語評量<br>觀察評量 | 讓房間整齊功課變好的 16 個生活習慣<br>文：李政姬<br>譯：徐月珠<br>出版社：三采基金會出版社<br>二〇一四年六月 |  |

彰化縣(市) 114 學年度芬園(鄉鎮區)茄荖國小國民小學二年級客語校定課程

教學計畫表設計者：領域小組

(一)實施年級：1131 年度【二】年級

(二)時數分配：每週學習節數(1)節，上學期(20)週(20)節、下學期(20)週(20)節，合計(40)節。

(三)上下學期課程架構：

| 項目   | 全校性活動 | 全年級活動 | 本土語言 | 自治活動 |  |  |
|------|-------|-------|------|------|--|--|
| 課程名稱 |       | 客語    |      |      |  |  |
| 節數   |       | 40    |      |      |  |  |
| 總節數  | 40    |       |      |      |  |  |

|               |                                                                  |                |                      |                      |                     |            |
|---------------|------------------------------------------------------------------|----------------|----------------------|----------------------|---------------------|------------|
| 課程名稱          | ㄉㄠˇ(好)客                                                          |                | 年級/節數                |                      | 二上/20               |            |
| 設計理念          | 關懷                                                               |                |                      | 利用五感體驗生活與認識文化        |                     |            |
| 總綱素養教育階段      | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。                               |                |                      |                      |                     |            |
| 年級目標          | 利用五感<br>認識食物<br>製作                                               | 操作染色           | 操作染色<br>學習挑戰<br>解決問題 | 動手利用<br>紙箱做玩<br>具    | 利用摺紙<br>藝術創作<br>玩具  | 童謠歌唱       |
| 表現任務          | 揉製麵糰<br>成型                                                       | 小組合作<br>藍染花布   | 小組分工<br>團隊合作         | 完成紙箱<br>交通工具         | 創意摺出<br>動物、<br>船、飛機 | 聆聽<br>演唱童謠 |
| 架構脈絡          |                                                                  |                |                      |                      |                     |            |
|               | 體驗<br>(4)                                                        | 體驗<br>(4)      | 探索<br>(4)            | 實踐<br>(4)            | 思考<br>(2)           | 體驗<br>(2)  |
|               |                                                                  |                |                      |                      |                     |            |
| 子題/節次         | 學習表現<br>(動詞)                                                     | 校訂學習內<br>容(名詞) | 學習目標                 | 學習活動                 | 學習評量                |            |
| 「食」在好<br>吃(4) | 生活<br>2-I-4在發<br>現及解決問<br>題的歷程<br>中，學習探<br>索與探究<br>人、事、物<br>的方法。 | 芋見幸福           | 利用五感<br>分享美食         | 體驗：揉製<br>麵糰、製作<br>芋粿 | 個人紀錄卡<br>試吃分享       |            |
| 「衣」鮮亮<br>麗(4) | 生活<br>2-I-4在發<br>現及解決問<br>題的歷程<br>中，學習探<br>索與探究<br>人、事、物<br>的方法。 | 藍染花布           | 創意設計                 | 體驗：綁製<br>花布染色        | 完成作品                |            |
| 「住」得其         | 生活                                                               | 疊上高峰           | 挑戰疊疊                 | 體驗：疊疊                | 學習單                 |            |

|           |                                          |                 |              |               |                |
|-----------|------------------------------------------|-----------------|--------------|---------------|----------------|
| 樂(4)      | 2-I-4在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。       |                 | 樂，討論方法問題解決。  | 樂積木挑戰         |                |
| 「行」形色(4)  | 生活<br>2-I-4在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 | 紙箱王~玩具車、火車快飛、捷運 | 運用紙箱創意設計交通工具 | 多元交通工具        | 完成作品<br>遵守交通規則 |
| 「育」見幸福(2) | 生活<br>2-I-4在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 | 童玩-指尖的藝術        | 創意設計紙勞作      | 摺紙            | 完成作品<br>欣賞     |
| 「樂」在其中(2) | 生活<br>2-I-4在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 | 客家音樂家           | 吟唱客家歌謠       | 學習客家歌謠，吟唱+律動。 | 專心<br>表演       |

|               |                                                                  |                |                      |                             |                     |            |
|---------------|------------------------------------------------------------------|----------------|----------------------|-----------------------------|---------------------|------------|
| 課程名稱          | ㄉㄠˇ、(好)客                                                         |                | 年級/節數                |                             | 二下/20               |            |
| 設計理念          | 關懷                                                               |                |                      | 利用五感體驗生活與認識文化               |                     |            |
| 總綱素養教育階段      | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。                               |                |                      |                             |                     |            |
| 年級目標          | 利用五感<br>認識食物<br>製作                                               | 操作染色           | 操作染色<br>學習挑戰<br>解決問題 | 動手利用<br>紙箱做玩<br>具           | 利用摺紙<br>藝術創作<br>玩具  | 童謠歌唱       |
| 表現任務          | 揉製麵糰<br>成型                                                       | 小組合作<br>藍染花布   | 小組分工<br>團隊合作         | 完成紙箱<br>交通工具                | 創意摺出<br>動物、<br>船、飛機 | 聆聽<br>演唱童謠 |
| 架構脈絡          |                                                                  |                |                      |                             |                     |            |
|               | 體驗<br>(4)                                                        | 體驗<br>(4)      | 探索<br>(4)            | 實踐<br>(4)                   | 思考<br>(2)           | 體驗<br>(2)  |
|               |                                                                  |                |                      |                             |                     |            |
| 子題/節次         | 學習表現<br>(動詞)                                                     | 校訂學習內<br>容(名詞) | 學習目標                 | 學習活動                        | 學習評量                |            |
| 「食」在好<br>吃(4) | 生活<br>2-I-4在發<br>現及解決問<br>題的歷程<br>中，學習探<br>索與探究<br>人、事、物<br>的方法。 | 就是『醬』          | 利用器具製<br>作醬料分享       | 體驗：製作<br>客家醬料<br>分享：學習<br>單 | 參與<br>分享<br>學習單     |            |
| 「衣」鮮亮<br>麗(4) | 生活<br>2-I-4在發<br>現及解決問<br>題的歷程<br>中，學習探<br>索與探究<br>人、事、物<br>的方法。 | 百變客            | 蒐集環保材<br>料<br>動手做環保  | 花布拼貼<br>(環保筆筒<br>DIY)       | 作品<br>分享            |            |
| 「住」得其<br>樂(4) | 生活<br>2-I-4在發                                                    | 探查<br>「客」      | 認識住的<br>空間規畫         | 探查<br>「客」觀                  | 設計單<br>學習單          |            |

|           |                                          |              |             |             |              |
|-----------|------------------------------------------|--------------|-------------|-------------|--------------|
|           | 現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。              |              | 與設計         | 的空間文化       |              |
| 「行」形色色(4) | 生活<br>2-I-4在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 | 幾何變裝秀        | 認識幾何圖性變化與組合 | 七巧板<br>四巧板  | 完成闖關         |
| 「育」見幸福(2) | 生活<br>2-I-4在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 | 客家童玩-老童玩・小頑童 | 思考問題與解決     | 滾鐵環<br>打石子  | 成功闖關完成       |
| 「樂」在其中(2) | 生活<br>2-I-4在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 | 創意客          | 運用自然材料製作童玩。 | 發聲樂器<br>DIY | 專心<br>小組合作態度 |



一、本學期學習目標：(以條列式文字敘述)

1. 能練習「我跟媽媽向前游。」的語句仿作。
2. 能運用量詞。
3. 能認識多音字的讀音及練習造詞。
4. 能運用生字造詞。
5. 能運用冒號、引號和逗號。
6. 能用「……只剩……」的句型造句。
7. 能用閱讀策略進行閱讀。
8. 能認識便條的寫作格式並練習。
9. 能認識字典及查閱的方式。
10. 能用「從……到……」的句型造句。
11. 能用字典查閱課文新詞並造句。
12. 能用練習短語。
13. 能認識「名詞」。
14. 能運用「譬喻」的方式造句。
15. 能認識日記的寫作格式並練習。

三、本學期課程內涵：（視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如：▲表示教育部建議銜接教材內涵●表示自編銜接課程＊表示本校主題課程）

| 教學期程     | 核心素養                                                        | 主題或單元活動內容                                                            | 節數 | 使用教材           | 評量方式         | 備註             |
|----------|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|----|----------------|--------------|----------------|
| 第四週實施完成  | 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 | 1. 教師指導學生仔細聆聽多音字的應用。<br>2. 請學生注意讀音不同，語詞含意也不同。<br>3. 教師指導學生用多音字造詞和造句。 | 1  | 自編教材：<br>三、勇氣樹 | 口語評量<br>觀察評量 | 配合南一版國語隨堂演練第3課 |
| 第六週實施完成  | 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。        | 1. 教師指導學生觀察冒號和引號的形狀。<br>2. 教師說明冒號和引號的用法。<br>3. 教師請學生從第一單元中找出冒號和引號。   | 1  | 自編教材：<br>語文天地一 | 口語評量<br>觀察評量 |                |
| 第八週實施完成  | 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。        | 1. 教師進行提問，學生能回答問題。<br>2. 學生能以學過的閱讀策略進行閱讀。                            | 1  | 自編教材：<br>六、小書蟲 | 口語評量<br>觀察評量 | 配合南一版國語隨堂演練第6課 |
| 第十週實施完成  | 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 | 1. 教師運請學生依照課本的查字典步驟，練習查字典。<br>2. 教師可以利用競賽的方式，看誰查的字最多。                | 1  | 自編教材：<br>語文天地二 | 口語評量<br>觀察評量 |                |
| 第十二週實施完成 | 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，                                  | 1. 教師以「六何法」進行教學。                                                     | 1  | 自編教材：<br>九、角和腳 | 口語評量<br>觀察評量 | 配合南一版國語隨堂演練第9課 |

|          |                                                             |                                                                                                                       |   |                  |              |                   |
|----------|-------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------|--------------|-------------------|
|          | 能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。                                  | 2. 教師進行提問，學生能回答問題。<br>3. 學生能以適當的閱讀策略進行閱讀。                                                                             |   |                  |              |                   |
| 第十四週實施完成 | 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 | 1. 教師運用課文的句子，讓學生進行短語練習。<br>• 土地又熱又燙<br>2. 師生共同討論短語的正確性及合理性。                                                           | 1 | 自編教材：<br>十一、赤腳國王 | 口語評量<br>觀察評量 | 配合南一版國語隨堂演練第 11 課 |
| 第十六週實施完成 | 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。        | 1. 教師利用課文文句，指導學生「譬喻」的概念：<br>• 大大小小的羊像一堆堆棉花。<br>2. 教師再利用其他事物，請學生發揮想像力，覺得「像什麼」。<br>3. 最後教師指導學生用「像」將所指的事物及想像的事物，造出完整的句子。 | 1 | 自編教材：<br>十二、去農場玩 | 口語評量<br>觀察評量 | 配合南一版國語隨堂演練 12 課  |

彰化縣(市) 114 學年度下學期 茄荖 國民小學 二 年級語文加強教學節數課程計畫 7 節 設計者： 語文領域小組

一、本學期學習目標：(以條列式文字敘述)

1. 能運用生字造詞。
2. 能認識多音字的讀音及練習造詞。
3. 能利用字典找到含有數字的成語。
4. 能用字典查閱課文新詞並造句。
5. 能完成擴寫練習。
6. 能運用專名號和書名號。
7. 能用「如果……就好像……」的句型造句。
8. 能用「一……就……」的句型造句。
9. 能用「不論……」的句型造句。
10. 能認識「狀聲詞」並造句。
11. 能仿照「冰屋涼快得不得了。」進行照樣造句。
12. 能認識「形容詞」。
13. 能修改病句。
14. 能「換句話說」。
15. 能認識書信的寫作格式並練習。
16. 能用閱讀策略進行閱讀。

三、本學期課程內涵：（視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如：▲表示教育部建議銜接教材內涵●表示自編銜接課程＊表示本校主題課程）

| 教學期程    | 核心素養                                                        | 主題或單元活動內容                                                                                                                        | 節數 | 使用教材            | 評量方式         | 備註             |
|---------|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----------------|--------------|----------------|
| 第四週實施完成 | 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 | 1. 教師指導學生了解「換句話說」的意義：把原有的句子裡語詞，用另一個語詞替代，有時會調整上下句的順序，但意思不變。<br>2. 教師說明「所以」和「因為」都屬於因果複句，但是所連接的地方不同。<br>3. 教師指導學生練習用「所以」和「因為」來換句話說。 | 1  | 自編教材：<br>三、勇敢超人 | 口語評量<br>觀察評量 | 配合南一版國語隨堂演練第3課 |
| 第六週實施完成 | 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。        | 1. 教師說明，寫句子時若用錯誤的語詞，會讓人讀不懂或誤解我們所要表達的意思。<br>2. 教師說明「幫忙改句子」的三個步驟。<br>3. 教師帶領學生運用三步驟修改例句。                                           | 1  | 自編教材：<br>語文天地一  | 口語評量<br>觀察評量 |                |
| 第八週實施完成 | 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、                       | 1. 教師先帶領學生讀課文，再將主角的每種心情列出來。                                                                                                      | 1  | 自編教材：<br>六、生日快樂 | 口語評量<br>觀察評量 | 配合南一版國語隨堂演練第6課 |

|          |                                                                  |                                                                                                          |   |                  |              |                   |
|----------|------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------|--------------|-------------------|
|          | 表現自我，奠定終身學習的基礎。                                                  | 2. 學生依據課文內容排列出主角的心情變化的順序。                                                                                |   |                  |              |                   |
| 第十週實施完成  | 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。             | 1. 教師說明「書信」的寫作內容應該包含哪些項目。<br>2. 教師請說明「信封」應該包含哪些項目。<br>3. 教師引導學生練習寫一封信及信封。                                | 1 | 自編教材：<br>語文天地二   | 口語評量<br>觀察評量 |                   |
| 第十二週實施完成 | 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 | 1. 教師以「六何法」進行教學。<br>2. 教師進行提問，學生能回答問題。<br>3. 學生能以適當的閱讀策略進行閱讀。                                            | 1 | 自編教材：<br>九、老園丁的話 | 口語評量<br>觀察評量 | 配合南一版國語隨堂演練第 9 課  |
| 第十四週實施完成 | 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。      | 1. 教師帶領學生讀課文後，請學生利用字典查閱「一石二鳥」的意思。<br>2. 教師將學生分組，各別利用字典查「含有兩個數字」的成語。<br>3. 教師請各組代表上臺書寫，如有重複的便不用寫。書寫完畢後，教師 | 1 | 自編教材：<br>十一、森林迷宮 | 口語評量<br>觀察評量 | 配合南一版國語隨堂演練第 11 課 |

|          |                                                             |                                                       |   |                 |              |                  |
|----------|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|---|-----------------|--------------|------------------|
|          |                                                             | 帶領學生讀一讀成語。                                            |   |                 |              |                  |
| 第十六週實施完成 | 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 | 1. 教師運用課文「一……就……」的句型，讓學生練習造句。<br>2. 師生共同討論句子的正確性及合理性。 | 1 | 自編教材：<br>十二、點金術 | 口語評量<br>觀察評量 | 配合南一版國語隨堂演練 12 課 |

彰化縣(市) 114 學年度上學期芬園(鄉鎮區)茄荖國民小學 二年級 數學（加強教學）教學計畫表 設計者：領域小組\_

其他類課程計畫

(一)實施年級： 114 學年度【二】年級

(二)時數分配：每週學習節數( )節，上學期(20)週(7)節、下學期(20 )週(7 )節，合計(14 )節。

(三)本學期課程架構：

| 項 目   | 全校性活動 | 全年級活動 | 本土語言 | 自治活動 |  |  |
|-------|-------|-------|------|------|--|--|
| 課程名稱  |       | 數學加強  |      |      |  |  |
| 節 數   |       | 8     |      |      |  |  |
| 總 節 數 | 8     |       |      |      |  |  |



(四)本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

| 項目：數學加強教學 |             |                                                          |                                                                           |                                                                                                                                                                                  |    |                                      |       |    |
|-----------|-------------|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--------------------------------------|-------|----|
| 教學期程      | 主題/單元名稱     | 核心素養                                                     | 學習目標                                                                      | 教學重點                                                                                                                                                                             | 節數 | 評量方式                                 | 教學資源  | 備註 |
| 第 5 週     | 單元 2 二位數的加法 | 數-E-A2<br>數-E-A3<br>數-E-B1<br>數-E-C1<br>數-E-C2           | ◆能做二位數的加法估算。                                                              | <b>加強教學</b><br>1. 奇奇有 49 元，妙妙有 48 元，兩人的錢合買一個 100 元的皮球，夠不夠？<br>2. 兒童分組討論，記錄解題過程並發表。如：49 元和 48 元都不到 50 元，合起來一定比 100 元少，所以不夠。                                                       | 1  | 觀察評量<br>操作評量<br>實作評量<br>口頭評量<br>發表評量 | 康軒電子書 |    |
| 第 7 週     | 單元 3 幾公分    | 數-E-A1<br>數-E-A2<br>數-E-A3<br>數-E-B1<br>數-E-C1<br>數-E-C2 | 1. 認識 1 公分，並能以 1 公分為單位進行長度的測量與計算。<br>2. 透過具體操作，能用公分刻度尺測量線段的長度，並畫出指定長度的線段。 | <b>加強教學</b><br>1. 教師發下小卡，讓學生測量較長的邊是幾公分。<br>2. 教師引導兒童測量。量長度的時候，尺上的刻度 0 要和東西的一端對齊，而且東西要靠著尺平放，不可以歪斜，並讓學生發表答案。                                                                       | 1  | 觀察評量<br>操作評量<br>實作評量<br>口頭評量<br>發表評量 | 康軒電子書 |    |
| 第 9 週     | 單元 4 二位數的減法 | 數-E-A2<br>數-E-A3<br>數-E-B1<br>數-E-C1<br>數-E-C2           | 1. 能理解加減互逆，並運用加減互逆關係進行加法、減法的驗算與解題。<br>2. 能做二位數加法和減法的應用。                   | <b>加強教學</b><br>1. 小姿有明信片 and 卡片共 31 張，明信片有 13 張，卡片有幾張？<br>2. $31 - 13 = 18$ ，卡片有 18 張。<br>3. 檢查看看，答對了嗎？<br>4. $13 + 18 = 31$ ，明信片和卡片合起來是 31 張，所以答對了。<br>5. 教師說明：檢查答案對不對的方法，叫作驗算。 | 1  | 觀察評量<br>操作評量<br>實作評量<br>口頭評量<br>發表評量 | 康軒電子書 |    |
| 第 11 週    | 單元 5 容量     | 數-E-A1                                                   | 1. 進行容量、液量的直                                                              | <b>加強教學</b>                                                                                                                                                                      | 1  | 觀察評量                                 | 康軒電子書 |    |

|        |                  |                                                |                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                            |   |                                      |       |  |
|--------|------------------|------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------|-------|--|
|        |                  | 數-E-A2<br>數-E-A3<br>數-E-B1<br>數-E-C1<br>數-E-C2 | 接比較。<br>2. 進行容量、液量的間接比較和個別單位比較。                                                                         | 1. 有一瓶綠茶和一瓶胚芽奶，哪一瓶的量比較多？<br>2. 兒童分組討論、發表。如：倒入兩個相同的容器裡，看看高度有多高？或是倒入一樣大的小杯子裡，看看可裝滿幾杯？                                                                                                                                        |   | 操作評量<br>實作評量<br>口頭評量<br>發表評量         |       |  |
| 第 13 週 | 單元 6 2、5、4、8 的乘法 | 數-E-A1<br>數-E-A3<br>數-E-B1<br>數-E-C2           | 1. 能在同數累加的具體情境中，建立「倍」的概念和理解乘法的意義，解決 4 的整數倍問題。<br>2. 能在同數累加的具體情境中，建立「倍」的概念和理解乘法的意義，解決 8 的整數倍問題。          | <b>加強教學</b><br>1. 1 盒蘋果有 4 個。愛心皇后買了 3 盒，共有幾個蘋果？把做法用算式記下來。<br>2. 1 盒有 4 個，3 盒是 4 的 3 倍， $4 \times 3 = 12$ ，共有 12 個蘋果。<br>3. 1 盒月餅有 8 個。小安買了 5 盒，共有幾個月餅？把做法用乘法算式記下來。<br>4. 1 盒有 8 個，是 8 的 5 倍， $8 \times 5 = 40$ ，共有 40 個月餅。 | 1 | 觀察評量<br>操作評量<br>實作評量<br>口頭評量<br>發表評量 | 康軒電子書 |  |
| 第 15 週 | 單元 7 幾時幾分        | 數-E-A1<br>數-E-A3<br>數-E-B1<br>數-E-C1<br>數-E-C2 | 1. 透過操作，認識鐘面有 12 大格，每大格的時間是 5 分鐘。<br>2. 以每大格 5 分鐘為單位，報讀鐘面上的時刻是幾點幾分，並撥轉出指定的時刻。<br>3. 透過觀察，點數兩個時刻之間經過的時間。 | <b>加強教學</b><br>1. 拿出時鐘，撥出 5 點 57 分。<br>2. 兒童分組討論、操作，師生共同訂正。<br>3. 灰姑娘從上午 9 點開始打掃，到上午 11 點完成，共花了幾小時？<br>4. 兒童觀察鐘面圖，並點數經過的時間如：10、11，共花了 2 小時。                                                                                | 1 | 觀察評量<br>操作評量<br>實作評量<br>口頭評量<br>發表評量 | 康軒電子書 |  |
| 第 17 週 | 單元 8 3、6、7、9 的乘  | 數-E-A1<br>數-E-A3                               | 1. 能在同數累加的具體情境中，建立「倍」的                                                                                  | <b>加強教學</b><br>1. 1 組七巧板有 7 片，3 組共有幾片？把做法用乘法算式                                                                                                                                                                             | 1 | 觀察評量<br>操作評量                         | 康軒電子書 |  |

|  |   |                            |                                                                                     |                                                                                                                                                                      |  |                      |  |  |
|--|---|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------|--|--|
|  | 法 | 數-E-B1<br>數-E-C1<br>數-E-C2 | <p>概念和理解乘法的意義，解決 7 的整數倍問題。</p> <p>2. 能在同數累加的具體情境中，建立「倍」的概念和理解乘法的意義，解決 9 的整數倍問題。</p> | <p>記下來。</p> <p>2. 兒童相互討論，並發表。如：<math>7 \times 3 = 20</math>，共有 20 片。</p> <p>3. 1 盒甜甜圈有 9 個，4 盒甜甜圈有幾個？</p> <p>4. 兒童相互討論，並發表。如：<math>9 \times 4 = 36</math>，共 36 個</p> |  | 實作評量<br>口頭評量<br>發表評量 |  |  |
|--|---|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------|--|--|

彰化縣(市) 114 學年度下學期芬園(鄉鎮區)茄荖國民小學 二年級 數學 (加強教學) 教學計畫表 設計者：領域小組

其他類課程計畫

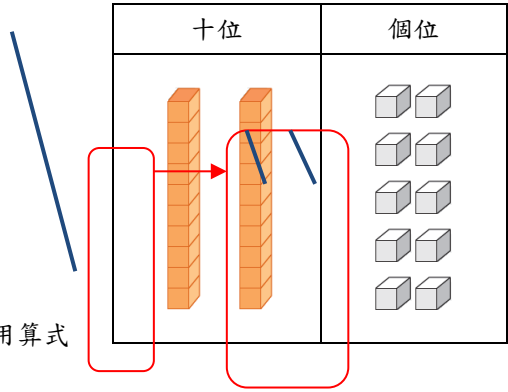
(一)實施年級：1131 學年度【二】年級

(二)時數分配：每週學習節數( )節，上學期(20)週(7)節、下學期(20)週(7)節，合計(14)節。

(三)本學期課程架構：

| 項 目   | 全校性活動 | 全年級活動 | 本土語言 | 自治活動 |  |  |
|-------|-------|-------|------|------|--|--|
| 課程名稱  |       | 數學加強  |      |      |  |  |
| 節 數   |       | 7     |      |      |  |  |
| 總 節 數 | 8     |       |      |      |  |  |

(四)本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

| 項目：數學加強教學 |              |                                                     |                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |    |                                      |       |    |
|-----------|--------------|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--------------------------------------|-------|----|
| 教學期程      | 主題/單元<br>名稱  | 核心素養                                                | 學習目標                                                                 | 教學重點                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 節數 | 評量方式                                 | 教學資源  | 備註 |
| 第 5 週     | 第2單元加<br>加減減 | 數學-E-A2<br>數學-E-A3<br>數學-E-B1<br>數學-E-C1<br>數學-E-C2 | 1. 在生活情境中，進行三個數的連減解題活動，並用算式記錄過程。<br>2. 在生活情境中，進行三個數的加減混合計算，並用算式記錄過程。 | <b>加強教學</b><br>第2單元 加加減減<br><b>【活動 三個數的連減及加減混合計算】</b><br><b>學童可能出現學習問題</b><br>二位數退位減法有困難<br><b>加強教學活動</b><br>●. 透過半具體物操作對退位減法有所認識<br>1. 教師布題。<br>海裡有 20 條小丑魚，有12 條熱帶魚，小丑魚比熱帶魚多幾隻？<br>2. 請學童利用定位板、橘色積木、白色積木進行操作。<br><br>3. 請學童用算式<br>$20-12=8$ 來表示。 |    | 觀察評量<br>操作評量<br>實作評量<br>口頭評量<br>發表評量 | 康軒電子書 |    |
| 第 7 週     | 第 3 單元       | 數學-E-                                               | 1. 以 1 公尺為單                                                          | <b>加強教學</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |    | 觀察評量                                 | 康軒電子書 |    |

|     |                       |                                                                               |                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |                                      |       |  |
|-----|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------|-------|--|
|     | 幾公尺                   | A1<br>數學-E-<br>A2<br>數學-E-<br>A3<br>數學-E-<br>B1<br>數學-E-<br>C1<br>數學-E-<br>C2 | 位，進行長度的加減計算。<br>2. 理解長度的遞移關係。            | <p>第3單元 幾公尺</p> <p>【活動 長度的加減計算及遞移關係】</p> <p><b>學童可能出現學習問題</b></p> <p>測量不是從零開始的起點</p> <p><b>加強教學活動</b></p> <p>●利用扣條進行長短比較</p> <p>1. 請學童說出哪一種顏色的扣條較長？哪一種顏色的扣條較短？怎麼做比較？</p> <p>2. 請學童一一做比較並說明。</p> <p>●教師指導學童利用直尺做線段測量</p> <p>1. 教師請學童只出線段的起點和終點。</p> <p>2. 教師呈現一線段請學童做測量(從0開始。)</p> <p>3. 教師指導學童利用尺上的其他刻度進行測量。</p>                                          |  | 操作評量<br>實作評量<br>口頭評量<br>發表評量         |       |  |
| 第9週 | 第4單元<br>0、1、10<br>的乘法 | 數學-E-<br>A1<br>數學-E-<br>A3<br>數學-E-<br>B1<br>數學-E-<br>C2                      | 1. 能在具體情境中，認識乘法交換律。<br>2. 能解決十幾乘以一位數的問題。 | <p><b>加強教學</b></p> <p>第4單元 0、1、10的乘法</p> <p>【活動 乘法的關係】</p> <p>【活動 乘法直式紀錄及十幾乘以一位數的乘法】</p> <p><b>學童可能出現學習問題</b></p> <p>對乘法概念不熟悉</p> <p><b>加強教學活動</b></p> <p>●利用撲克牌進行乘法練習</p> <p>1. 由四副撲克牌之2到10的所有撲克牌組成，合計144張牌。其中J、Q、K牌面上並無對應數字之具體量的圖形，所以不予使用，再者取到10而非9，則是因為累進性運思階段的學生在進行10的乘法時，採用累十策略而非將10視為1個十、0個一，因此幫助學生熟練10的乘法。</p> <p>2. 每人8張，桌上掀開4張牌，剩餘的牌全部覆蓋擺中央。</p> |  | 觀察評量<br>操作評量<br>實作評量<br>口頭評量<br>發表評量 | 康軒電子書 |  |

|        |               |                               |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |                                      |       |  |
|--------|---------------|-------------------------------|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------|-------|--|
|        |               |                               |                     | <p>3. 一次出牌的張數不限(不超過出牌數字，如出3時，即使手上有4張，也只能出3張)，但必須是相同數字的牌；出幾張補幾張，補到的牌需等到下一輪才可出牌，將手中的牌隨時維持在8張。</p> <p>4. 出牌時要大聲說出自己所出的牌，先講出牌點數、再講張數，例如：5有2張，或2張5，但建議以第一種語言為主。當學生熟悉上述的語言後，也可以說5的2倍。</p> <p>5. 當桌面上的牌湊到與該牌之數字相同時，即可吃牌，如3有3張或3張3或3的3倍，此時喊的不是自己的出牌張數，而是吃牌的總張數，以協助其他玩家確認是否符合吃牌的條件。</p> <p>6. 吃牌可以由手中的牌和桌面上的牌湊齊，或者單純由手中的牌組成。如，手上的2有2張就可以同時出牌並自行將牌組吃回。</p> <p>7. 出牌時可以將相同的數字直接放在桌面上已攤開的牌上，如果自己要出的數字在桌面上都沒有的話，則直接另放一個新的位置上。</p> <p>8. 當中間覆蓋的牌被拿光而無法補牌時，玩家仍可依序出牌、吃牌，直到所有人手中的牌都出完為止。</p> <p>資料來源：師大數學教育中心</p> |  |                                      |       |  |
| 第 11 週 | 第 5 單元<br>年月日 | 數學-E-A3<br>數學-E-B2<br>數學-E-C1 | ※運用年和月的關係，進行年和月的換算。 | <p><b>加強教學</b></p> <p>第 5 單元 年月日</p> <p>【活動 年和月的換算】</p> <p><b>學童可能出現學習問題</b></p> <p>不知道今天、明天和昨天的關係</p> <p><b>加強教學活動</b></p> <p>●從月曆中認識今天、明天和昨天的關係。</p> <p>1. 教師請學童圈出一個日期。</p> <p>2. 教師指出在這個日期的前一天稱做是「昨天」，在這個日期的後一天稱做是「明天」。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                   |  | 觀察評量<br>操作評量<br>實作評量<br>口頭評量<br>發表評量 | 康軒電子書 |  |

|        |                      |                                                                |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |                                      |       |  |
|--------|----------------------|----------------------------------------------------------------|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------|-------|--|
|        |                      |                                                                |                        | 3. 再請學童圈出一個日期，並說出「昨天」和「明天」是哪一個日期。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |                                      |       |  |
| 第 13 週 | 第 6 單元<br>兩步驟的<br>乘法 | 數學-E-A1<br>數學-E-A2<br>數學-E-A3<br>數學-E-B1<br>數學-E-C1<br>數學-E-C2 | ※能在具體情境中，解決加、減與乘的計算問題。 | <b>加強教學</b><br>第 6 單元 兩步驟的乘法<br><b>【活動 加、乘和減、乘兩步驟計算】</b><br><b>學童可能出現學習問題</b><br>對於十十乘法熟練度不夠<br><b>加強教學活動</b><br>●透過乘法卡做心臟病遊戲讓學童透過操作與練習，能夠熟悉十十乘法<br>1. 每組8套0~9數字卡(計80張)。<br>2. 遊戲以玩家4~5人為原則，如果1組有6人，就採教師示範的遊戲方式，可以輪流由1人負責翻數字卡。<br>3. 玩家先共同約定桌面放數字卡位置。<br>4. 遊戲規則：<br>①先將數字卡混合後，平分給每位玩家(玩家4人，每人18張；玩家5人，每人15張)，數字卡都倒蓋在桌上，每個玩家都不可以偷看數字卡的數字。<br>②小朋友將乘法表從 $2 \times 1 = 2$ 開始唸出算式，玩家輪流翻1張數字卡放到桌面約定放數字卡的位置，每唸1個算式就翻1張數字卡，如果翻出的數字卡數字正好是乘法算式的積的個位數時，所有的人就要立刻朝翻出的數字卡拍下去；最快的人(手在最下面的人)就可以把數字卡收走，如果有人「誤拍」，就要從誤拍組別收回1張數字卡。<br>③邊依序唸十十乘法算式，邊翻卡片直到唸完 $9 \times 9 = 81$ 為止。<br>④個別遊戲玩4~5回合，每回合每人清點收回的數字卡，將數字卡張數記在紀錄單，最後加總數字卡張數，收到最多張的組別獲勝。 |  | 觀察評量<br>操作評量<br>實作評量<br>口頭評量<br>發表評量 | 康軒電子書 |  |
| 第 15 週 | 第 7 單元<br>分東西        | 數學-E-A1                                                        | ※透過具體操作，進行平分的          | <b>加強教學</b><br>第 7 單元 分東西                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  | 觀察評量<br>操作評量                         | 康軒電子書 |  |



|          |                |                                                                |                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |                                      |       |  |
|----------|----------------|----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------|-------|--|
|          |                | 數學-E-A2<br>數學-E-A3<br>數學-E-B1<br>數學-E-C1<br>數學-E-C2            | 活動，理解平分的意義，並用算式記錄過程。                                                                         | <p>【活動 認識並理解平分的意義，解決等分除的問題】</p> <p><b>學童可能出現學習問題</b></p> <p>對於分的概念不清楚</p> <p><b>加強教學活動</b></p> <p>●透過實際操作建立分的概念</p> <p>1. 教師取出24顆果凍請學童試著分分看。分給1個人時，可以獲得幾顆果凍？分給2個人時，可以獲得幾顆果凍？……分給24個人時，可以獲得幾顆果凍？</p> <p>2. 教師與學童討論有分完和沒分完有何不同？（在此階段對於有剩的部分先不處理）</p> <p>3. 有分完的每一份都如何？</p> <p>4. 每一個人分得一樣多的情形就是平分。</p>                                                                                               |  | 實作評量<br>口頭評量<br>發表評量                 |       |  |
| 第 17 週 5 | 第 8 單元<br>單位分數 | 數學-E-A1<br>數學-E-A2<br>數學-E-A3<br>數學-E-B1<br>數學-E-C1<br>數學-E-C2 | <p>1. 在透過對分成2、4、8份的圓形物、方形物或線形物連續量的情境中，理解平分的意義。</p> <p>2. 在已平分成若干份的具體物情境中，對所得幾分之一的分數加以命名。</p> | <p><b>加強教學</b></p> <p>第 8 單元 單位分數</p> <p>【活動 平分、幾分之幾】</p> <p><b>學童可能出現學習問題</b></p> <p>學童不了解「部分」和「整體」的概念</p> <p><b>加強教學活動</b></p> <p>●透過具體物的操作讓學童對「部分」和「整體」的概念有所認識</p> <p>1. 教師拿出一個披薩，並在學童面前將披薩平分成 2 份。</p>  <p>2. 教師問學童一個披薩有多少？請學童指出其範圍。</p> <p>3. 教師定義一個披薩就是「整體」。</p> <p>4. 教師請學童拿出一塊披薩，一塊披薩對一個披薩而言就是「部分」。</p> |  | 觀察評量<br>操作評量<br>實作評量<br>口頭評量<br>發表評量 | 康軒電子書 |  |

|  |  |  |                                                                                                                                          |  |  |  |  |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|  |  |  | 5. 教師布題：下面一條彩帶平分成 4 份。「整體」是指什麼？「部分」是指什麼？ <div>  </div> |  |  |  |  |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|



**(四) 其他類課程**（自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動）

彰化縣立茄萇國民小學 114 學年度第 1 學期 \_\_2\_\_ 年級 課程名稱： 議題主題式課程與教育宣導

| 進度<br>(週次) | 主題                    | 節數 | 課程目標                                                                | 核心素養<br>(或議題之實質內涵)                                                           | 教學重點<br>(學習內容或討論題綱)                                                               | 評量方式       | 備註 |
|------------|-----------------------|----|---------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|------------|----|
| 3          | 防災教育-<br>地震避難<br>逃生演練 | 1  | 1. 認識天然災害成因；<br>2. 養成災害風險管理與<br>災害防救能力；<br>3. 強化防救行動之責<br>任、態度與實踐力。 | 防 E4<br>防災學校、防災社區、防災地圖、<br>災害潛勢、及災害預警的內涵。<br>防 E5<br>不同災害發生時的適當避難行為。         | 1. 防災教育<br>2. 避難逃生知能與演練                                                           | 問答<br>實際操作 |    |
| 8          | 安全教育-<br>交通安全教育       | 2  | 1. 建立安全意識，2. 提<br>升對環境的敏感度、警<br>覺性與判斷力，3. 防範<br>事故傷害發生以確保生<br>命安全   | 安 E2<br>了解危機與安全。<br>安 E4<br>探討日常生活應該注意的安全。                                   | 1. 行人穿越道路的安全<br>規則<br>2. 安全帽與安全帶<br>3. 認識交通號誌                                     | 問答<br>情境演練 |    |
| 12         | 資訊教育-<br>生生用平板        | 1  | 1. 熟悉學習載具操作及<br>數位學習平臺之應用<br>2. 培養善用科技及資訊<br>探求知識與解決問題<br>之能力。      | 科議 k-II-1<br>認識常見科技產品。<br>科議 a-II-2<br>體會動手實作的樂趣。<br>資議 t-II-1<br>體驗常見的資訊系統。 | 1. 日常科技產品的基本運<br>作概念。<br>2. 日常科技產品的使用方<br>法。<br>3. 常見網路設備、行動裝<br>置及系統平臺之功能體<br>驗。 | 問答<br>實際操作 |    |
| 18         | 性別平等宣導                | 1  | 1. 建立和實踐平等、無<br>歧視、尊重差異與多<br>元的價值觀<br>2. 建立平等和互相尊重<br>的校園文化         | 性 E1 認識生理性別、性傾向、性 別<br>特質與性別認同的多元 面貌。<br>性 E4 認識身體界限與尊重他人 的身<br>體自主權。        | 1. 尊重他人身體自主<br>權。<br>2. 了解個別性別差異。<br>3.                                           | 問答<br>情境演練 |    |

| 進度<br>(週次) | 主題                    | 節數 | 課程目標                                                                | 核心素養<br>(或議題之實質內涵)                                                   | 教學重點<br>(學習內容或討論題綱)                                   | 評量方式       | 備註                     |
|------------|-----------------------|----|---------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|------------|------------------------|
| 3          | 防災教育-<br>地震避難<br>逃生演練 | 1  | 1. 認識天然災害成因；<br>2. 養成災害風險管理與<br>災害防救能力；<br>3. 強化防救行動之責<br>任、態度與實踐力。 | 防 E4<br>防災學校、防災社區、防災地圖、<br>災害潛勢、及災害預警的內涵。<br>防 E5<br>不同災害發生時的適當避難行為。 | 1. 防災教育<br>2. 避難逃生知能與演練                               | 問答<br>實際操作 |                        |
| 10         | 交通安全宣導                | 2  | 1. 建立安全意識，2. 提<br>升對環境的敏感度、警<br>覺性與判斷力，3. 防範<br>事故傷害發生以確保生<br>命安全   | 安 E2<br>了解危機與安全。<br>安 E4<br>探討日常生活應該注意的安全。                           | 1. 騎腳踏車安全<br>2. 乘車安全<br>3. 大型貨車內輪差注意<br>事項，自我保護       | 問答<br>情境演練 | 10                     |
| 12         | 防溺水宣導                 | 1  | 重視戲水安全、了解防<br>溺要領、自救救人。                                             | 海洋教育- 海 E2<br>學會游泳技巧，熟悉自救知能。                                         | 1. 分辨水域安全<br>2. 救人五招：「叫叫伸拋<br>划」                      | 問答<br>實際操作 | 得視外部單<br>位時間調整<br>實施日期 |
| 18         | 人權教育-<br>兒童權利公約       | 1  | 1. 發展對人權的價值信<br>念，增強對人權的感<br>受與評價。<br>2. 養成尊重人權的行為<br>及參與實踐人權的行     | 人 E11<br>了解兒童權利宣言的內涵及兒童權<br>利公約對兒童基本需求的維<br>護與支持。                    | 1. 對兒童權利宣言的體<br>認<br>2. 兒童隱私權的維護與<br>安全<br>3. 表達意見與傾聽 | 發表<br>同儕觀察 |                        |

※「其他類課程」包括本土語文/臺灣手語/新住民語文、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導、學生自主學習等各式課程，以及領域補救教學課程；國民中學並得包括英語文以外之第二外國語文課程。經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性」

2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。

3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府...

4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理。

## 貳、[品德教育]與[生命教育]

※ 節數：每個年級 每學年至少各 1 節

可融入各領域課程 或 列入校訂課程教學

※ 課程計畫呈現方式

1. 排入校訂課程教學，請填入校訂課程架構表，並撰寫課程計畫。
2. 融入各領域課程教學，請於領域課程計畫中以**粗體**或**螢光**標示，並於校訂課程架構表後敘明

一、上學期推動「品德教育」 融入課程規劃如下：

| 年級 | 融入領域或校訂議題  | 單元名稱      | 節數       |
|----|------------|-----------|----------|
| 二  | <b>國語文</b> | 第壹單元我長大了  | <b>2</b> |
| 二  | <b>數學</b>  | 第一單元數到三百  | <b>2</b> |
| 二  | <b>生活</b>  | 第六單元冬天    | <b>2</b> |
| 二  | <b>健體</b>  | 第一單元健康有一套 | <b>2</b> |

下學期推動「品德教育」 融入課程規劃如下：

| 年級 | 融入領域或校訂議題  | 單元名稱      | 節數       |
|----|------------|-----------|----------|
| 二  | <b>國語文</b> | 第一單元心情溫度計 | <b>2</b> |
| 二  | <b>數學</b>  | 第一單元數到一千  | <b>2</b> |
| 二  | <b>生活</b>  | 第一單元有你真好  | <b>2</b> |
| 二  | <b>健體</b>  | 第一單元健康點點名 | <b>2</b> |

二、上學期推動「生命教育」 融入課程規劃如下：

| 年級 | 融入領域或校訂議題  | 單元名稱      | 節數       |
|----|------------|-----------|----------|
| 二  | <b>國語文</b> | 第壹單元我長大了  | <b>2</b> |
| 二  | <b>數學</b>  | 第一單元數到三百  | <b>2</b> |
| 二  | <b>生活</b>  | 第六單元冬天    | <b>2</b> |
| 二  | <b>健體</b>  | 第一單元健康有一套 | <b>2</b> |

下學期推動「生命教育」 融入課程規劃如下：

| 年級 | 融入領域或校訂議題  | 單元名稱      | 節數       |
|----|------------|-----------|----------|
| 二  | <b>國語文</b> | 第一單元心情溫度計 | <b>2</b> |
| 二  | <b>數學</b>  | 第一單元數到一千  | <b>2</b> |
| 二  | <b>生活</b>  | 第一單元有你真好  | <b>2</b> |
| 二  | <b>健體</b>  | 第一單元健康點點名 | <b>2</b> |

**參考表(五)跨領域** 彰化縣立茄荖國民小學 114 學年度 第一學期 校訂課程計畫

|                                                   |                                                                                                                        |                                                                     |               |      |
|---------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|---------------|------|
| 課程名稱                                              | 交通安全教育-快樂安全上學去                                                                                                         |                                                                     | 實施年級          | 低 年級 |
| 彈性學習課程類別                                          | <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究<br><input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程 |                                                                     | 總節數           | 2 節  |
| 設計依據 (核心素養)                                       |                                                                                                                        |                                                                     |               |      |
| 領綱核心素養                                            |                                                                                                                        |                                                                     | 總綱核心素養        |      |
| 生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。 |                                                                                                                        |                                                                     | ●B2 科技資訊與媒體素養 |      |
| 課程目標                                              | 1. 認識基本交通規則，知道交通安全的重要性。<br>2. 認識交通導護義工的服裝、哨音及其代表的意義與功能。<br>3. 實作中學習、體驗遵守交通規則。                                          |                                                                     |               |      |
| 跨領域                                               | 學習重點                                                                                                                   |                                                                     |               |      |
| 領域                                                | 學習表現                                                                                                                   | 學習內容                                                                |               |      |
| 生活領域                                              | 生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。                                                                                     | 生活 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。<br>生活 E-I-2 生活規範的實踐。<br>生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 |               |      |
| 融入議題                                              | 學習主題                                                                                                                   | 實質內涵                                                                |               |      |
| 安全教育議題                                            | 辨識社區道路環境的常見危險。<br>認識常見的交通標誌、標線與號誌。                                                                                     | 1. 危險感知能力<br>2. 步行與運具使用行人<br>3. 交通知能與科技運用                           |               |      |
| 教材來源                                              | 交通安全教育指引手冊                                                                                                             |                                                                     |               |      |
| 學習資源                                              | ●電腦<br>●投影設備                                                                                                           |                                                                     |               |      |
| 進度(週次)                                            | 學習活動 教學流程                                                                                                              |                                                                     | 時間            | 評量方式 |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                   |                                                         |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------------------------------|
| 第 8 週 | <p>*課前準備</p> <p>1. 教師預先拍攝數張學校周圍上放學情況、導護老師與義工值勤時的照片。</p> <p>2. 請學童利用平時上下學時間觀察路上及校門口的交通情況。</p> <p><b>一、引起動機</b></p> <p>播放 168 交通安全網站宣導影片—「[2013]不要在馬路上玩(102-1-28)」，了解交通安全的重要性，讓小朋友體會「馬路如虎口」及發生事故的可怕。</p> <p><b>二、發展活動</b></p> <p>1. 上放學的交通情況</p> <p>教師展示事先所拍的學校上放學的照片，認識學校門口上放學的交通情況，說明上放學要注意的事情。</p> <p>2. 學會安全走路</p> <p>(1)認識怎麼走路才安全</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>●要靠邊走，不橫排占用道路行走。</li> <li>●人多時就要排隊。</li> <li>●穿越道路「左看、右看、再左看」，確定安全再通過道路。</li> </ul> <p>(2)知道多人橫排行走的危險性</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>●影響視線，發生危險。</li> <li>●因為占據道路而影響交通。</li> </ul> <p>(3)知道走路的注意事項</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>●不邊走邊嬉戲、遊玩或吃東西。</li> <li>●專心走路，遵守交通標誌、標線及號誌的引導。</li> <li>●靠邊走，不奔跑，不追逐。</li> </ul> <p>3. 導護志工保護安全</p> <p>(1)認識導護老師及導護義工的職責</p> <p>引導學童思考導護義工站在路口的用意。(如：保護學生過馬路的安全)</p> <p>(2)認識導護老師及導護義工的裝備</p> <p>教師拿出導護背心、交通指揮棒和哨子，介紹導護老師及義工的基本裝備，請學童思考導護志工為什麼需要使用這些裝備呢？讓學童了解各裝備的功用。</p> <p><b>三、歸納統整</b></p> <p>*遵守導護老師及義工的指揮</p> <p>教師提醒學童：導護義工不論晴雨、不分天氣冷熱，每個</p> | <p>8 分</p> <p>27 分</p> <p>5 分</p> | <p>能專心欣賞影片<br/>並簡單說出影片<br/>重點</p> <p>清楚表達意見與<br/>想法</p> |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------------------------------|

| 進度(週次) | 學習活動 教學流程                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 時間                                 | 評量方式  |
|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|-------|
|        | <p>＊課前準備</p> <p>老師事先規劃角色扮演活動的情況。</p> <p>一、引起動機</p> <p>1. 認識自己上放學的情況</p> <p>教師詢問小朋友：你們上、放學時，是由家長接送至校門口？還是自行從家中走路上、放學呢？</p> <p>2. 遵守校門口導護老師及義工的指揮</p> <p>教師詢問小朋友：進入以及離開校園時，有沒有注意到學校四周有哪些人在保護我們的安全呢？</p> <p>二、主要活動</p> <p>(一)實際演練上放學的情形</p> <p>利用教室桌椅模擬路口，配合角色扮演的方式，讓學童分別扮演導護志工，並演練上放學的情況。</p> <p>三、歸納統整</p> <p>1. 討論演練心得</p> <p>全班共同討論剛才角色扮演的心得，並再一次複習交通規則及安全注意事項。</p> <p>2. 安全走路，平安上放學</p> <p>教師說明，馬路如虎口，讓學童了解安全平安上放學的重要性，因此要遵守交通規則及聽從導護老師及義工的指揮。</p> <p>3. 完成學習單。</p> <p>～ 第二節結束 ～</p> | <p>5 分</p> <p>20 分</p> <p>15 分</p> | 完成學習單 |



**參考表(五)跨領域** 彰化縣立茄萇國民小學 114 學年度 第二學期 校訂課程計畫

|                                                   |                                                       |                                             |               |      |
|---------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|---------------------------------------------|---------------|------|
| 課程名稱                                              | 交通安全教育-紅綠燈 停看行                                        |                                             | 實施年級          | 低年級  |
| 彈性學習課程類別                                          | ■統整性主題/專題/議題探究<br>□社團活動與技藝課程<br>□其他類課程                |                                             | 總節數           | 2節   |
| 設計依據 (核心素養)                                       |                                                       |                                             |               |      |
| 領綱核心素養                                            |                                                       |                                             | 總綱核心素養        |      |
| 生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。 |                                                       |                                             | ●B2 科技資訊與媒體素養 |      |
| 課程目標                                              | 1. 知道學校周圍環境常見的危險與注意事項。<br>2. 知道日常生活中與步行相關之交通標誌、標線與號誌。 |                                             |               |      |
| 跨領域                                               | 學習重點                                                  |                                             |               |      |
| 領域                                                | 學習表現                                                  | 學習內容                                        |               |      |
| 生活領域                                              | 生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。                    | 生活 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。<br>生活 E-I-2 生活規範的實踐。 |               |      |
| 融入議題                                              | 學習主題                                                  | 實質內涵                                        |               |      |
| 交安議題                                              | 辨識社區道路環境的常見危險。<br>認識常見的交通標誌、標線與號誌。                    | 1. 危險感知能力<br>2. 步行與運具使用行人<br>3. 交通知能與科技運用   |               |      |
| 教材來源                                              | 交通安全教育指引手冊                                            |                                             |               |      |
| 學習資源                                              | ●電腦<br>●投影設備                                          |                                             |               |      |
| 進度(週次)                                            | 學習活動 教學流程                                             |                                             | 時間            | 評量方式 |

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                |                                                                       |
|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| 第 10 週 | <p><b>一、引起動機</b></p> <p>(一)觀看影片：停、看、轉、揮、動」<br/>(影片連結 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=-9jxDRwiiMw">https://www.youtube.com/watch?v=-9jxDRwiiMw</a>)</p> <p>(二)喚起舊經驗：馬路如虎口保命五字訣，全班齊唸三次「停、看、轉、揮、動」。</p> <p>(三)導入主題：老師導入日常生活中，我們走在馬路上，我們常見到發生車禍，或是讓路人受傷的區域，讓我們一起找出學區中危險的區域。</p> <p><b>二、發展活動</b></p> <p>(一)活動一：馬路如虎口(15 分)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.提供社區地圖一張，包含以下元素：(1)停車場出入口、(2)公車站、(3)路口、(4)巷道、(5)車輛前後方</li> <li>2.標示危險區域：請學生從社區地圖以紅筆圈出容易讓路人發生車禍或受傷的危險區域。</li> <li>3.老師公布正確答案，並請學生核對。</li> <li>4.學生將沒圈出的危險區域，用紅點貼在黑板上的大地圖。</li> <li>5.教師針對學生沒辨識出的危險區域，做強化說明。</li> <li>6.教師依據社區地圖歸納學區容易發生交通事故的危險區域。</li> </ol> <p>(二)活動二：路上的危險行為(15 分)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.看圖說情境：馬路上的危險 <ol style="list-style-type: none"> <li>(1)停車場出入口：小孩子邊玩邊跑過停車場出口。</li> <li>(2)公車站：小孩子站在馬路上的公車站牌等公車。</li> <li>(3)路口：小孩子站在路口紅線外面</li> <li>(4)巷道：小孩走在小巷中央</li> <li>(5)車輛前後方：小孩站在車輛後面撿球</li> </ol> </li> <li>2.學生看圖並說出各圖的危險行為</li> <li>3.學生說一說和家人在社區曾經看過的危險行為</li> <li>4.教師說：我們要 (1)注意車子(2)跟家長走(3)路上不要玩</li> </ol> <p>三、總結：</p> <p>馬路上很危險，在路上要(1)注意車子(2)跟家長走(3)路上不要玩。</p> <p>第一節結束</p> | <p>10 分</p> <p>15 分</p> <p>10 分</p> <p>5 分</p> | <p>實作表現<br/>能在社區地圖標示出行人危險的區域</p> <p>口頭發表<br/>能從圖片情境說出行人在馬路上的危險行為。</p> |
|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|

| 進度(週次) | 學習活動 教學流程                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 時間                                             | 評量方式                                                          |
|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
|        | <p><b>一、引起動機</b></p> <p>(一)影片欣賞：繪本影片「兔子先生去散步」<br/>(影片連結 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=xQQCulQv3cY">https://www.youtube.com/watch?v=xQQCulQv3cY</a>)</p> <p>(二)情境導入：老師引言在日常生活中的發現—我們在馬路上行走，我們能發現有許多符號在路旁或路上，他們靜靜的跟我們說話，你知道它們說些什麼嗎？我們接下來將跟它們溝通。</p> <p><b>二、發展活動</b></p> <p>活動一：認識紅綠燈</p> <p>1.展示紅綠燈圖案，請學生塗上顏色。</p> <p>2.檢視學生紅綠燈圖案的顏色是否按照紅黃綠的順序塗色。</p> <p>3.說明紅綠燈的意義：</p> <p>(1)圓形紅燈是禁止行人通行。</p> <p>(2)圓形綠燈是准許行人直行穿越道路。</p> <p>(3)圓形黃燈是警告行人快要紅燈。</p> <p>4.揭示紅綠燈情境圖，請學生為情境塗上燈號顏色。</p> <div data-bbox="362 959 1076 1239"> </div> <p>圖片來源：交通安全學習手冊地 19 頁</p> <p>活動二：看號誌過馬路</p> <p>(1)播放影片「寶貝 JoJo 過馬路」<br/>(影片連結 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=aHYOd-dTtXI">https://www.youtube.com/watch?v=aHYOd-dTtXI</a>)</p> <p>(2)教師提問：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>●過馬路要看什麼東西呢？(紅綠燈)</li> <li>●看見紅燈要做什麼事呢？(停下)</li> <li>●什麼時候可以過馬路呢？(綠燈亮)</li> <li>●看見綠燈亮時，要如何過馬路呢？<br/>(左看右看、安全、握緊大人的手、慢慢過馬路)</li> </ul> <p>(3)教師下口令，學生分組練習過馬路。</p> <p>(4)第二次播放影片「寶貝 JoJo 過馬路」學生跟唱。</p> <p><b>三、總結：</b></p> <p>過馬路要看紅綠燈。紅燈停，綠燈行。行走前要左看右看，確定安全後，再握緊大人的手，慢慢過馬路。</p> <p>第二節結束</p> | <p>10 分</p> <p>10 分</p> <p>15 分</p> <p>5 分</p> | <p>實作表現<br/>能從情境判別紅綠燈號誌。</p> <p>□頭發表<br/>能正確答出紅燈停與綠燈行走的技巧</p> |

