彰化縣員東國民小學 114 學年度六年級校訂課程 課程名稱:【閱書悅人躍生命】

<table>
<tr><td>課程目標</td><td colspan="5">一、促進自我與生涯發展：發展自我潛能與自我價值，探索自我觀、人性觀與生命意義，增進自主學習與強化自我管理，規劃個人生涯與促進適性發展，進而尊重並珍惜生命，追求幸福人生。
二、實踐生活經營與創新：發展友善的互動知能與態度，建立良好的人際關係，與健康的情感表達和互動，培養團體合作與服務領導的素養，開發及管理各項資源，發揮未來想像，經營與創新生活， 並能省思生活美學議題，提升生活品質，展現生活美感。
三、落實社會與環境關懷：辨識社會與環境中的各種挑戰與危機，發展思辨能力與適切的處理策略， 尊重多元文化，積極關懷人群與生態，養成公民意識及社會責任感，並能參與戶外活動，與大自然和諧相處，以促進環境永續發展。</td><td>類型</td><td>■統整性主題/專題/議題探究
□社團活動與技藝課程
□特殊需求領域課程
□其他類課程</td></tr>
<tr><td>配合融入之領域或議題</td><td colspan="3">■國語文 □英語文 □本土語
□數學 ■社會 ■自然科學 □藝術 ■綜合活動
■健康與體育 □生活課程 ■科技</td><td colspan="3">■性別平等教育 ■人權教育 ■環境教育 □海洋教育 ■品德教育
■生命教育 □法治教育 ■科技教育 ■資訊教育 □能源教育
□安全教育 □防災教育 ■閱讀素養 ■多元文化教育</td></tr>
<tr><td>核心素養
<融入議題之實質內涵></td><td colspan="2">E-C2 具備理解他人需求，樂於與人互動並付出
E-B2 具備認識自我的特質，並具有同理心進行溝通和服務
E-A1 認識自己，看見個人特質，發展生命潛能</td><td colspan="2">與學校背景、課程願景及特色發展之呼應</td><td>快樂學習、關懷感恩、樂觀進取、多元創新、團隊合作</td></tr>
<tr><td rowspan="2">時間</td><td>年</td><td>六上</td><td>六上</td><td>六上</td><td>六上</td><td>六下</td><td>六下</td><td>六下</td><td>六下</td></tr>
<tr><td>節</td><td>5</td><td>5</td><td>4</td><td>4</td><td>3第二周春節連假</td><td>4</td><td>4</td><td>4</td></tr>
</table>

教學重點（學習內容）		**跑道** 1.預測內容、共讀(1) 2.閱讀理解：學生練習有層次的 提 問 (1) 3.情緒心電圖 (1) 4.體驗分組接力(1) 5.心得分享：欣賞他人、與他人合作(1)	**少年小樹之歌** 1.閱讀理解提問(1) 2.尋找愛的足跡(1) **3. 生生用平板** 特寫鏡頭：查詢藤山步道環境特色，練習景物描寫、動態描寫(2) 4.關懷自然環境：藤山步道健走淨山體驗(3)	**爸爸的十六封信** 1.預測內容、共讀(1) 2.閱讀理解提問(2) ❖為什麼大家不理我？ ❖專心的人是活神仙 ❖從從容容 穩穩當當 ❖也應該替別人想想 ❖快樂的敵人 — 發脾氣 ❖這是我應盡的責任 3.閱讀單(1) 4.延伸寫作：櫻櫻給爸爸的一封信(2)	**那年冬天，和烏魚說再見** 1.預測內容、共讀(1) 2.閱讀理解：學生練習有層次的提問(1) 3.認識 SDG14 保育海洋生態(1) 4.影片欣賞與討論：全球暖化海洋生態大衝擊(1)	**我家有個風火輪** 1.預測內容、共讀(1) 2.閱讀理解提問(1) 3.認識別人眼中的我(1) **4.生生用平板** 分享與討論：青春期與家人相處的方式與問題(1) 5.角色扮演與同理：解決衝突的方法(2)	**對岸來的媽媽** 1.預測內容、共讀(1) 2.閱讀理解：學生練習有層次的提問(1) 3.認識多元家庭(1) 4.影片欣賞與討論：面對逆境不放棄(1)	**堅持創新的夢想家-賈伯斯** 1.閱讀理解提問(1) 2.尋找好老闆和優秀員工的特質(1) 3.名人講座(1) 4.分享自己的夢想(1) 5.時光膠囊：寫下自己的承諾(1) 6.延伸寫作：三十年後的我(1)	**我家開戲院** 1.預測內容、共讀(1) 2.閱讀理解提問 (1) 3.我的童年地圖 (1) 4.心得分享：珍惜與告別(1)
學習表現	認知	認識自我特質	理解人與自然相依共存的關係	了解升上高年級可能會出現的問題	認識暖化對海洋生物的影響	了解青春期的改變	體會現實與夢想的衝突	了解自我特質與適合發展的領域	透過書中描述，理解「懷舊情感」及其在文學中的表現方式

	技能	能與他人互助合作	學習與自然和諧共處	學習規劃時間、替人著想，並做好情緒管理	動手整合所學知識，實踐保育行動。	學會適應自己的成長，同理別人的感受	學會面對逆境，不輕言放棄	學會建立獨立人格	統整個人童年重要場景，圖文創作童年地圖。
	情意	能覺察自己的情緒轉變，並學習欣賞他人的優點	能感恩家人的陪伴，適時表達對家人的愛	能學習正面迎接生活中的難題	培養愛護海洋與自然的態度	能適當表達情緒與宣洩，學習解決衝突的方法	能保持正面積極的態度	建構自主思考模式	透過地方故事，感受社區與家鄉的變遷與價值。
教學活動	方法與策略	預測、班級共讀、閱讀理解提問討論、接力賽體驗、分享	班級共讀、閱讀理解提問討論、學習單、健行體驗、分享	預測、班級共讀、閱讀理解提問討論、學習單、分享、延伸寫作	班級共讀、閱讀理解提問討論、學習單、影片欣賞與分享	預測、全班共讀、閱讀理解提問討論、小組合作、角色扮演	預測、全班共讀、閱讀理解提問討論、影片欣賞	全班共讀、閱讀理解提問討論、學習單、分享、延伸寫作	預測、班級共讀、閱讀理解提問討論、圖文創作、表達與分享
	學生表現任務	能歸納出故事大意 能有層次的提問 能與他人互助合作 能參與問題討論	能尋找家庭中愛的足跡 能學習景物與動態描寫 能愛護自然環境 能分享與表達	能學習時間規畫 能學習情緒管理 能學會替他人著想 能參與問題討論	能有層次的提問 能參與問題討論 能認真觀賞影片 能表達與分享	能參與角色扮演 能同理他人的感受 能參與問題討論 能分享與表達	能有層次的提問 能參與問題討論 能用心觀賞影片 能分享與表達	能聆聽名人演講 能參與問題討論 能撰寫作文、學習單 能分享與表達	能有層次的提問 能參與問題討論 能統整及圖文創作 能分享與表達
評量方式		發表討論問題 閱讀理解提問單	發表討論問題 完成學習單 心得分享	發表討論問題 完成學習單、作文	發表討論問題 閱讀理解提問單 心得分享	發表討論問題 活動心得發表 同儕互評	發表討論問題 閱讀理解提問單 心得分享	發表討論問題 講座心得發表 完成學習單、作文	發表討論問題 閱讀理解提問單 圖文創作、心得分享
實施進度（週次）		1-5	8-12	13-16	17-20	1-4第二周春節連假	7-10	11-14	15-18

彰化縣員東國民小學 114 學年度第一學期交通安全校訂課程計畫

<table>
<tr><td>課程名稱</td><td colspan="2">追風少年 GO</td><td>實施年級</td><td>六 年級</td></tr>
<tr><td>彈性學習
課程類別</td><td colspan="2">■統整性主題/專題/議題探究
□社團活動與技藝課程 □其他類課程</td><td>總節數</td><td>2 節</td></tr>
<tr><td colspan="5">設計依據（核心素養）</td></tr>
<tr><td colspan="3">領綱核心素養</td><td colspan="2">總綱核心素養</td></tr>
<tr><td colspan="3">健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。
綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。</td><td colspan="2">A2 系統思考與解決問題</td></tr>
<tr><td>課程目標</td><td colspan="4">1. 認識腳踏車行車時應注意事項
2. 知道安全騎乘腳踏車的方法。
3. 知道騎乘腳踏車時應遵守的交通規則。
4. 確實做好腳踏車定期檢查以確保腳踏車設備的齊全。</td></tr>
<tr><td>跨領域</td><td colspan="4">學習重點</td></tr>
<tr><td>領域</td><td>學習表現</td><td colspan="3">學習內容</td></tr>
<tr><td>健體
領域</td><td>健體 3b-Ⅲ-3 能於引導下，表現基本的決策與批判技能。</td><td colspan="3">健體 Ba-III-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。</td></tr>
<tr><td>綜合
領域</td><td>綜合 3a -III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。</td><td colspan="3">綜合 Ca-III-1 環境潛藏的危機。
綜合 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。</td></tr>
<tr><td>融入議題</td><td>學習主題</td><td colspan="3">實質內涵</td></tr>
<tr><td>安全教育
議題</td><td>Cc-III-1 學習自行車的基本檢查與保養。
Cc-III-3 學習並演練自行車基本的安全騎乘行為。
D-III-1 認識行人與自行車有關的通行路權與道路交通規則。</td><td colspan="3">1. 步行與運具使用
2. 交通知能與科技運用</td></tr>
<tr><td>教材來源</td><td colspan="4">交通安全教育指引手冊</td></tr>
<tr><td>學習資源</td><td colspan="4">電腦
投影設備</td></tr>
<tr><td>進度(週次)</td><td colspan="2">學習活動 教學流程</td><td>時間</td><td>評量方式</td></tr>
<tr><td></td><td colspan="2"></td><td></td><td></td></tr>
</table>

進度 (週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
6 7	**＊課前準備** 教師準備腳踏車掛圖，及相關影片。 **一、引起動機** 1.播放 168 交通安全網站宣導影片—《[2014]自行車行駛新規定 60 秒》，教師引導學童了解騎乘腳踏車，有許多要注意的事項，引導學童重視騎乘腳踏車之安全。 2.請學童分享曾看過或聽過他人騎腳踏車的錯誤案例。 **二、發展活動** 1.介紹腳踏車的基本構造及配備 (1) 基本構造：把手、煞車、坐墊、鏈條、輪胎、腳踏板等。 (2) 配備：安全帽、車鈴、反光片、燈組等。 2.腳踏車安全上路：播放 168 交通安全網站宣導影片—《[2015]愛上安心騎（愛上安心騎—自行車生活禮儀與安全騎乘指南)》，教師引導學童共同討論以下問題。 ⑴ 慎選腳踏車：選擇適合自己的腳踏車，如適合自己身高、考慮使用時機等。 ⑵ 備妥安全配備：如合適的安全帽與服裝、前後燈與反光燈片等。 ⑶ 定期檢查與保養：說明腳踏車安全檢查重要性，特別指出腳踏車哪些部位攸關行車安全，必須隨時檢查並定期保養。 ⑷ 安全上路 ●錯誤行為：逆向行駛、緊跟大行車後面、併排行車、路上競賽追逐等、單手騎車。 ●正確行為：繫緊安全帽帶子、不騎快車、不在車陣中鑽行或蛇行、不併排騎車、遵守交通規則保持安全距離、與側向車輛要 1 公尺以上、晴天與前車要 2 部自行車距離、雨天與前車要 3 部自行車距離、隨時注意周遭情況、禮讓行人、不隨便停放，造成行人的困擾等。 **三、歸納統整** 安全騎乘腳踏車應注意的事項，以了解騎乘腳踏車應注意的交通安全常識。另外，除了	10 分 25 分 10 分	**●口頭發表** **能踴躍參與討論並發表。** **●實作表現** 能正確操作「安全騎乘自行車」。 **●實作表現**

	自身必須遵守規則外，在馬路上更要留心別人，做個優良好駕駛。 ～ 第一節結束 ～ **＊課前準備** 教師準備一輛腳踏車，以及下載相關影片。 **一、引起動機** 播放 168 交通安全網站宣導影片—《[2013]腳踏車安全上路》，以複習上一節課內容，並引導學童發表騎乘腳踏車應注意安全事項，及哪些是危險的騎乘腳踏車行為。 **二、發展活動** 1. 深化腳踏車安全上路的概念 播放 168 交通安全網站影片—《自行車宣導教學影片》，複習腳踏車騎乘的基本常識，以加深騎乘腳踏車時應具備的概念。 2. 模擬安全騎乘腳踏車 學童角色扮演模擬騎乘腳踏車前須準備的事項、騎乘腳踏車時須注意的安全事項，及停放腳踏車應有的禮貌與行為。教師並適時提問，還有哪些事項需要注意的。 **三、歸納統整** 1. 教師歸納，騎乘腳踏車應戴安全帽、腳踏車上應有的安全配備。騎腳踏車時，遵守交通號誌與警察的指揮，做個好騎士，維護自己以及他人的安全。 2. 完成學習單。 ～第二節結束～	10 分 20 分 10 分	能正確操作「安全騎乘自行車」。

彰化縣員東國民小學 114 學年度第二學期交通安全校訂課程計畫

課程名稱	有距離才安全	實施年級	六 年級
彈性學習課程類別	■統整性主題/專題/議題探究 □社團活動與技藝課程 □其他類課程	總節數	2 節

設計依據（核心素養）	
領綱核心素養	總綱核心素養
健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。	A2 系統思考與解決問題

課程目標	1. 觀察預測與判斷穿越道路時的道路寬度、安全位置、時間、車輛動向 2. 了解特殊狀況路口或路段的潛在危險，與穿越地點並加以因應。 3. 看到別人發生車禍事故，知道緊急應變處理的方法。

跨領域	學習重點	
領域	學習表現	學習內容
健體 領域	健體 3b-Ⅲ-3 能於引導下，表現基本的決策與批判技能。	健體 Ba-III-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。
綜合 領域	綜合 3a -III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。	綜合 Ca-III-1 環境潛藏的危機。 綜合 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。
融入議題	學習主題	實質內涵
安全教育 議題	A-III-2 了解交通工具與用路人行為可能導致的危險。 Ca-III-1 學習並演練安全穿越特殊路口的方法。 Ca-III-2 學習並演練安全穿越路段的方法。 E-III-3 學習交通事故傷害的急救方式與設施。	1. 危險感知能力 2. 步行與運具使用 3. 交通事件應變
教材來源	交通安全教育指引手冊	
學習資源	電腦 投影設備	

進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
	一、引起動機		

5	觀看新聞影片「台灣過馬路太危險!?」臺灣的交通亂象，引起國際媒體的關注，如何尊重行人路權，讓行人安全的過馬路成為政府和人民努力的重要課題。接下來，我們將要來更深入了解。 **二、發展活動** (一)活動一：「搶手帕」遊戲 1.遊戲說明如下： ⑴學生面對面站立成二排，兩人中間的地板放置一條手帕 ⑵ 教師發號口令：「摸頭、摸耳、摸鼻　　」。 ⑶ 教師在學生出其不意下喊「摸手帕」。 (4)得到手帕的人得分 (5)反覆數輪，做最後計分。 2.沒拿到手帕的學生發表為什麼搶不到手帕。 3.搶到手帕的學生發表有什麼技巧可以搶到手帕。 4.再執行數輪搶手帕遊戲。 5.小結：學生聽到老師下的口令，再反應到心理執行口令的動作，腦袋需要運作的時間，以致於反應的動作會比較慢。當我們過馬路，眼睛接收到車子的動作，再做閃躲的動作，通常會來不及反應，所以，過馬路時，要特別的小心。 (二)活動二：聰明過馬路 1.觀看影片「無號誌道路好危險」 (1)交通安全重點一 ●無號誌彎道的危險：產生視野死角容易被彎道的車子撞到。 ●穿越方法：左右看確認無車、利用反射鏡、找到直線路段 (2)交通安全重點二 ●無號誌十字路口的危險：視野易被旁邊物件擋住、來往車輛不停 ●穿越方法：探出頭查看狀況、聆聽周遭聲音、沒車再通過 (3)交通安全重點三 ●夜晚的危險：天色變暗看不清，道路車輛速度快 ●解決方法：注意聽、仔細看、反光或亮色衣物保護 **三、歸納統整**：若是經過無號誌彎道、無號誌十字	5 分 15 分 15 分 5 分 7 分	**參與態度** **能積極參與遊戲，理解視覺與反應的時間差。** **●口頭發表** **能踴躍參與討論並發表。** **●口頭發表** **能踴躍參與討論並發表。**

	路口，可以多走遠一點到有號誌的路口或直線路段，再過馬路。若是沒有類似的地方，就要提高警覺，先停下來，探出頭仔細觀察，確認路況安全，再快步穿越馬路。	15 分	
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
6	**一、引起動機** 觀看影片「注意車前動態 行車安全車距攻略」，請學生說一說為什麼要保持行車安全距離呢？接下來，我們將要來如何測量安全距離以及面對意外事故要如何處理。 **二、發展活動** (一)活動一：距離多遠才安全 1 馬路上的車子很多，哪些種類的大車更是要特別小心呢？ 參考答案：大客車、公車、大貨車、砂石車、聯結車、貨櫃車　　等 2 遇到大車要注意哪些事呢？ 參考答案：內輪差、視野死角、剎車距離 3. 教師說明法律規範的車輛安全距離：汽車行駛高速公路及快速公路車輛每小時之車速，大型車減 20，小型車乘 0.5 計算後，以公尺作單位，就是法定之安全跟車距離。 4. 馬路上的車輛，要如何簡單計算剎車距離呢？我們來觀看「高速公路秒距法」影片，學習以時間來控制安全距離。 5. 教師說明測量安全距離的秒距法：小車為行車 2 秒的距離，大車為行車 3 秒的距離。若是遇濃霧、濃煙、強風、大雨、夜間行車或其他特殊狀況時，其安全距離應酌量增加，並保持隨時可以煞停之距離。 (二)活動二：臨危不亂 1. 觀看「過馬路時被車撞飛該怎麼辦？」。 2. 學生接力發表「該如何幫助被撞到的安妮呢？」的步驟。 3. 教師完整說明急救步驟： ⑴ 確認傷者意識，如傷患無法自行移動，維持原姿勢，不去拉他。 ⑵ 盡快撥打 119 叫救護車 ⑶ 詳細說明事故地點、描述傷患狀況(性別、年齡、	15 分 3 分	**實作表現** 能正確操作「急救通報步驟」。

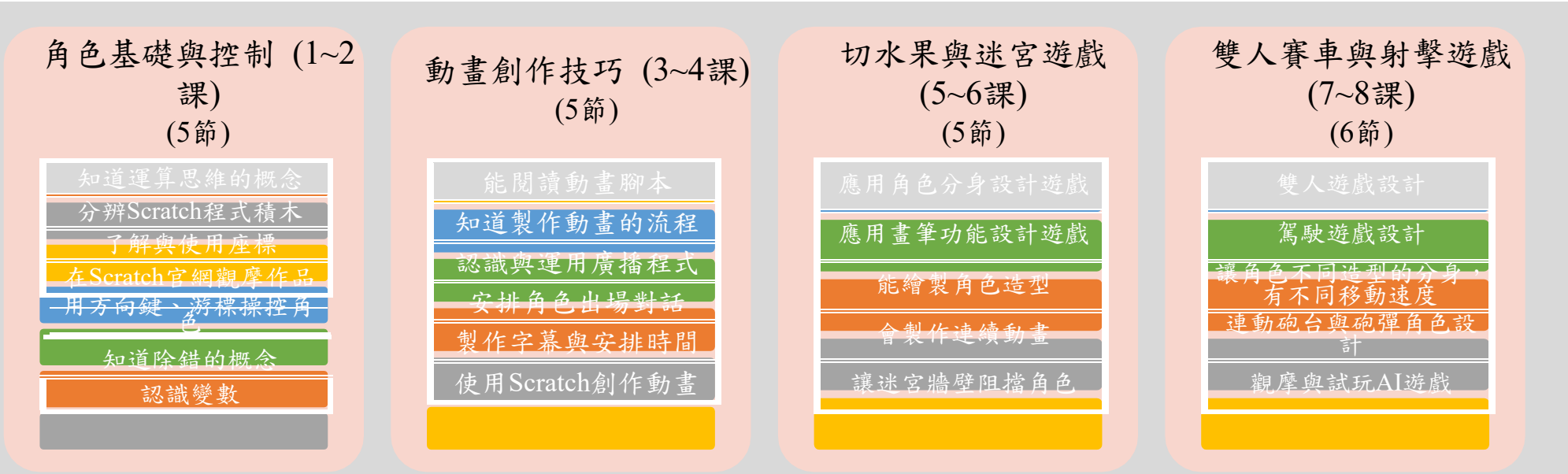
	傷況） 4.學生四人一組，分組模擬。 三.歸納統整： 馬路如虎口，我們必須選擇無遮蔽物、光線充足、視線良好之處，並觀察來往車輛，以安全穿越路段。行車時，要保持安全跟車距離，若是發現有事故發生，要盡快通知 119 派救護車。		

彰化縣員東國民小學 114 學年度六年級第一學期彈性課程-資訊生活家彈性課程教學計畫

學習主題名稱 (中系統)	資訊生活家-Scratch 3 程式輕鬆玩	實施年級 (班級組別)	六	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. ☑統整性探究課程 2. □社團活動與技藝課程 3. □特殊需求領域課程 身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力□領導才能□情意發展□獨立發展 其他類:□藝術才能班及體育班專門課程 4. □其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應： 1.人際溝通能力 2.自主樂學能力 3.問題解決能力 4.情緒管理能力 5.行動實踐能力				
設計理念	本課程延續電腦學習，讓學生了解程式設計的概念，能使用 Scratch 製作動畫與遊戲。熟悉 Scratch 視窗環境及使用的技巧，學習用 Scratch 來設計程式；藉由實作引導學生認識各種類型的程式設計。認識自由（免費）軟體，能使用 Scratch 取代付費軟體進行動畫與遊戲製作。藉由觀摩來自世界各地的作品，認識不同的創意設計，同時體會地球村的面貌。學生觀摩與 AI 互動類型的遊戲，認識科技發展的變化。 1. 系統與模型：讓學生理解程式運作的方式。 2. 結構與功能：學會 Scratch 程式積木的分類與功能。 3. 交互作用與關係：察覺生活中人機互動的方式。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	**總綱核心素養面向與項目** A 自主行動： □ A1 身心素質與自我精進 ■ A2 系統思考與解決問題 □ A3 規劃執行與創新應變 B 溝通互動： ■ B1 符號運用與溝通表達 □ B2 科技資訊與媒體素養 ■ B3 藝術涵養與美感素養 C 社會參與： □ C1 道德實踐與公民意識 □ C2 人際關係與團隊合作 □ C3 多元文化與國際理解 **總綱核心素養具體內涵** E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。				

	E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。
課程目標	1. 培養學生的運算思維，包含迴圈、條件式、邏輯運算等。 2. 培養學生觀察的能力，閱讀程式作品，嘗試除錯並樂於思考改進。 3. 學生能分析與拆解問題，培養自主思考的能力。 4. 學生能學會使用 Scratch，理解程式的運作方式，具備設計程式與遊戲的能力。 5. 學生能發揮想像力，在作品中表達自己的想法。
配合融入之領域或議題	□國語文 ■英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 ■數學 □社會 □自然科學 ■藝術 ■綜合活動 □健康與體育 □生活課程 □科技 ■科技融入參考指引 □性別平等教育 □人權教育 ■環境教育 □海洋教育 ■品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 ■資訊教育 ■能源教育 □安全教育 □防災教育 ■閱讀素養 ■多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 ■國際教育
表現任務	軟體操作、口頭問答、能製作按鍵互動程式「企鵝趴趴走」、滑鼠游標遊戲「小心冰塊攻擊-閃躲遊戲」、「阿拉丁神燈」動畫、「多元社會活力無限」宣導動畫、「忍者切水果」、「小精靈吃豆豆」迷宮遊戲、「雙人賽車障礙賽」駕駛遊戲、「城池保衛戰」射擊遊戲。

課程架構脈絡圖



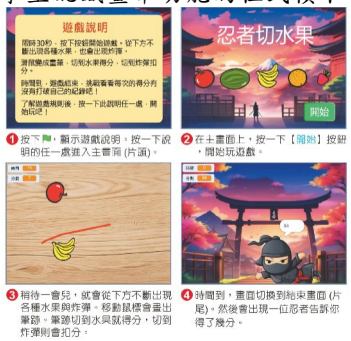
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材或學習單
第1~2週	2	一、簡單超級計程式設計（議題：國際教育）	**資議 t-III-1** 運用常見的資訊系統。 **資議 t-III-3** 運用運算思維解決問題。 **資議 p-III-3** 運用資訊科技分享學習資源與心得。 **數 r-III-3** 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。 **英 6-III-6** 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。 **國 E8** 體認國際能力養成的重要性。	**資議 P-III-1** 程式設計工具的基本應用。 **資議 T-III-2** 網路服務工具的應用。 **數 R-5-3** 以符號表示數學公式：國中代數的前置經驗。初步體驗符號之使用，隱含「符號代表數」、「符號與運算符號的結合」的經驗。應併入其他教學活動。**英 B-III-2** 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 學會運用程式設計工具Scratch。 2. 認識座標概念，能移動角色到座標。 3. 學會方向鍵控制角色的互動設計。 4. 學生知道官網的作品來自全球各地的人們，能體認與重視使用英語文搜尋資料的能力。 5. 完成「企鵝趴趴走」。	一、 **準備活動** 1. 教師介紹程式語言的用途。 2. 教師說明程式設計與運算思維的意義。 二、 **發展活動** 1. 活動一：認識介面 (1) 學生開啟 Scratch，認識操作介面。 (2) 學生能辨識程式積木的分類。 (3) 學生能說出角色所在的座標。 2. 活動二：小試身手-企鵝趴趴走 (1) 學生能使用 Scratch 內建背景。 (2) 學生能手動將角色定位到座標。 (3) 學生能新增、刪除角色。 (4) 學生能知道角色可有不同造型。 (5) 學生能命名、存檔與開啟.sb3 檔案。 (6) 學生能刪除造型。 (7) 學生能編排程式，定位角色到座標，並使用方向鍵控制角色。 (8) 學生能執行與儲存.sb3。 3. 活動三：認識除錯的概念 (1) 學生知道除錯與 bug 的定義。 (2) 學生能說出除錯的要領。 (3) 學生開啟【看圖除錯】遊戲，嘗試找出不合邏輯的地方。 4. 活動四：觀摩線上作品 (1) 學生開啟瀏覽器，進入 Scratch 官網。 (2) 學生練習搜尋【eduweb】的作品。 (3) 學生開啟線上作品並觀摩程式內容。 **(4)** 學生知道如何建立帳號，上傳自己的作品。 三、 **綜合活動** 1. 學生從課本習題複習所學。	1. 軟體操作：能執行Scratch編輯程式。 2. 口頭問答：能舉例程式積木的分類。 3. 多媒體課後測驗：【本課測驗遊戲】。	1. 巨岩-Scratch 3 程式輕鬆玩 2. 老師教學網站影音互動多媒體【看圖除錯】遊戲

						2. [範例觀摩]學生開啟【貓捉老鼠】範例，觀摩使用的角色與程式。 		
第 3~5 週	3	二、小心！冰塊攻擊（議題：環境教育）	**資議 t-III-3** 運用運算思維解決問題。 **數 s-III-7** 認識平面圖形縮放的意義與應用。 **環 E2** 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	**資議 A-III-1** 結構化的問題解決表示方法。 **資議 P-III-1** 程式設計工具的基本應用。 **數 S-6-1** 放大與縮小：比例思考的應用。「幾倍放大圖」、「幾倍縮小圖」。知道縮放時，對應角相等，對應邊成比例。	1. 學生能製作以動物為主角的遊戲，注意到動物的美與價值。 2. 學生能知道流程圖。 3. 學生能輸入角色的尺寸縮放比例。 4. 學生認識與使用變數。 5. 完成「小心冰塊攻擊 - 閃躲遊戲」。	四、 **準備活動** 1. 教師說明遊戲概念：以滑鼠操作企鵝躲避冰塊，冰塊砸到企鵝就結束。 2. 學生能閱讀流程圖，知道圖例代表的程式流程步驟。 3. 教師引導學生思考如何繪製本課程式流程圖。 4. 學生閱讀本課程式流程圖。 五、 **發展活動** 1. 活動一：認識迴圈與變數 (1) 教師說明迴圈是什麼。 (2) 學生能從 Scratch 積木分類中找到迴圈積木。 (3) 教師說明變數的概念。 (4) 學生能開啟【動物票選】範例試玩、並觀察程式積木。 2. 活動二：設計閃躲遊戲 (1) 學生開啟前一課的成果來修改。 (2) 學生設計企鵝跟隨游標移動。 (3) 學生匯入冰塊角色、命名，修改尺寸為 15，並設定不斷旋轉。 (4) 學生加入遊戲說明。 (5) 學生新增【存活時間】變數。 (6) 學生編輯冰塊程式，定位位置、隨機在舞台上移動，碰到企鵝便結束程式。 (7) 學生複製冰塊角色，並修改程式，新增冰塊 2、冰塊 3 角色。 (8) 學生新增倒數角色 1~5 數字球。 (9) 學生加入背景音樂。 3. 活動三：試玩比一比 (1) 學生測試與除錯完成的程式。	1. 口頭問答：能說出本課遊戲的流程。 2. 操作評量：能使角色跟隨游標。 3. 多媒體課後測驗：【本課測驗遊戲】。	1. 巨岩-Scratch 3 程式輕鬆玩 2. 老師教學網站影音互動多媒體

						(2) 學生試玩、與同儕比賽，看誰在遊戲中閃躲得更久。 六、 **綜合活動** 1. 學生從課本習題複習所學。 2. [除錯題] 學生開啟【狗狗漫步】範例，有個翻轉的錯誤，嘗試除錯。 3. [動動腦-初階題] 學生開啟本課練習成果，修改冰塊的程式，讓到處亂飛的冰塊改變成有的向右，有的向左，並且以不同的速度滑行移動。 4. [動動腦-進階題] 學生使用本課學到的技巧，創作一個閃躲遊戲。		
第6~8週	3	三、阿拉丁神燈（議題：閱讀素養）	**資議 t-III-3** 運用運算思維解決問題。 **數 n-III-9** 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 **藝 1-III-6** 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 **閱 E2** 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。	**資議 P-III-1** 程式設計工具的基本應用。 **資議 T-III-3** 數位學習網站與資源的使用。**數 N-6-7** 解題：速度。比和比值的應用。速度的意義。能做單位換算（大單位到小單位）。含不同時間區段的平均速度。含「距離＝速度×時間」公式。用比例思考協助解題。 **視 E-III-3** 設計思考與實作。	1. 學生能使用程式編寫動畫，發揮創意創作故事。 2. 學生認識與運用廣播程式積木。 3. 學生編排程式讓角色在幾秒內滑行到指定位置，發現不同秒數造成速度的變化。 4. 完成「阿拉丁神燈」動畫。	一、 **準備活動** 1. 教師介紹本課故事腳本。 2. 學生認識分鏡腳本與文字腳本，知道透過撰寫腳本安排劇情。 3. 學生閱讀本課程式流程圖。 二、 **發展活動** 1. 活動一：認識廣播 (1) 教師介紹廣播程式。 (2) 學生能從 Scratch 中找到廣播程式積木。 (3) 學生開啟範例【廣播與接收一對一】、【廣播與接收一對多】，觀察角色與程式。 2. 活動二：製作阿拉丁神燈動畫 (1) 學生新增專案，匯入全部所需背景圖。 (2) 學生編輯片頭停留時間，切換背景。 (3) 學生匯入神燈角色與設計定位。 (4) 學生新增貓咪主角的造型與設定貓咪的動態。 (5) 學生編排貓咪思考的對話框、設計貓咪觸摸神燈的動作。 (6) 學生新增精靈角色、安排出場與音效。 (7) 學生設計貓咪與精靈的對話。	1. 口頭問答：能說出在編排動畫前的準備工作。 2. 操作評量：能編排程式完成動畫劇情設計。 3. 多媒體課後測驗：【本課測驗遊戲】。	1. 巨岩-Scratch 3 程式輕鬆玩 2. 老師教學網站影音互動多媒體

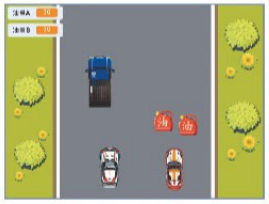
						(8) 學生用廣播來隱藏角色、切換造型與背景。 (9) 學生用廣播來切換回主場景與進行故事收尾。 (10) 存檔並觀賞動畫、除錯。 3. 活動三：用 AI 生成圖片 (1) 學生開啟瀏覽器，進入 Microsoft Copilot 網站，進入【Designer】(AI 影像建立工具)，輸入圖片描述(例如:在空中飛的貓，卡通風格)，讓 AI 根據描述生成文字。 (2) 學生描述各自生成的圖片，分享是否與同儕的圖片相同 (能注意到每次 AI 生成的圖片不一定相同)。 (3) 學生分享 AI 生成的圖片是否有符合輸入的描述。 **三、 綜合活動** 1. 學生從課本習題複習所學。 2. [除錯題] 學生開啟【水中世界】範例，河豚只動了一下就停了，找出錯誤並修改。 3. [動動腦-初階題] 使用本課練習成果，修改結尾動畫，讓精靈變小、滑行回神燈，然後與神燈一起消失。 4. [動動腦-進階題] 使用本課練習成果，更換主角與背景，設計新的故事。例如從神燈出現的是一隻會飛的河馬，讓故事與對話更有趣。		
第 9~10 週	2	四、多元社會活力無限（議題：多元文化）	**資議 t-III-3** 運用運算思維解決問題。 **藝 1-III-2** 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。 **綜 3c-III-1** 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。 **多 E4** 理解到不同文化共存的事實。	**資議 P-III-1** 程式設計工具的基本應用。 **資議 D-III-1** 常見的數位資料類型與儲存架構。 **視 E-III-1** 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。 **綜 Cc-III-4** 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。	1. 學生能理解不同國家的人們在臺灣共存的事實。 2. 學生能使用在舞台底部顯示字幕的呈現方式。 3. 學生能注意到插入的圖片與角色需與情境相關聯。 4. 完成「多元社會活力無限」宣導動畫。	**一、 準備活動** 1. 教師提問：你有在臺灣看過外國人嗎？你怎麼知道對方是外國人呢？分享你對外國人的印象。 2. 教師說明本課動畫設計。 3. 學生閱讀本課程式流程圖。 	1. 口頭問答：能說出製作字幕與動畫的重點是？(搭配時間出現字幕) 2. 操作評量：學生創作有字幕的對話式動畫。 3. 多媒體課後測驗：【本課測	1. 巨岩-Scratch 3 程式輕鬆玩 2. 老師教學網站影音互動多媒體

						二、 **發展活動** 1. 活動一：來做宣導動畫吧！ (1) 學生開啟練習檔案，瀏覽已寫好的程式與角色內容。 (2) 學生觀察角色小明、小美的音效時間，將所有音訊旁白的時間記錄下來。因為角色要配合音訊時間來說話，所以紀錄時間很重要。 (3) 學生設計第一幕，小明、小美的交替說話，根據之前的時間來設計對話時間。 (4) 學生設計小明、小美收到訊息[第二幕]後，隱藏起來。 (5) 學生設計第一幕字幕顯示，等待指定時間後切換字幕。 (6) 學生點選「第二幕」角色，在圖像增加漩渦特效，製作成轉場效果。 (7) 學生檢視「第二幕-小明」、「第二幕-小美」、「外國人」、「地球」、「片尾」角色，觀察已編排好的程式與角色。 (8) 學生修改「字幕」角色，當收到「第二幕」廣播訊息時，顯示字幕 6~8，當收到「片尾」廣播訊息時，就隱藏起來、 (9) 存檔並觀賞動畫、除錯。 2. 活動二：錄製旁白 (1) 學生觀看學習影片(P.75)，認識用 Scratch 錄製旁白的方法。 3. 活動三：sb3 轉 exe (1) 學生認識轉檔的方式，開啟 TurboWarp Packager 網站。 (2) 學生將.sb3 檔案製作成.exe 檔案。 **(3)** 學生開啟.exe 檔案，測試播放。 三、 **綜合活動** 1. 學生從課本習題複習所學。 2. [除錯題] 學生開啟【什麼是 AI】範例，旁白與字幕的時間不同步，請除錯並修改。 3. [動動腦-初階題] 使用本課練習成果，參考老師準備的文稿，用 Scratch 錄製一段旁白，加入到片尾。 4. [動動腦-進階題] 使用老師提供的練習檔案，編輯出一支關於【環保愛地球】的宣導動畫。	驗遊戲】。	

第 11~13 週	3	五、水果忍者	**資議 t-III-3** 運用運算思維解決問題。 **藝 1-III-2** 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。 **綜 2d-III-2** 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。	**資議 P-III-1** 程式設計工具的基本應用。 **視 E-III-1** 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。 **綜 Bd-III-2** 正向面對生活美感與創意的多樣性表現。	1. 學生認識角色分身的概念。 2. 學生能使用畫筆的擴充功能。 3. 完成「忍者切水果」。	一、 **準備活動** 1. 教師介紹切水果的遊戲玩法概念。 2. 學生閱讀本課程式流程圖。 3. 學生認識畫筆功能的程式積木。  二、 **發展活動** 1. 活動一：認識分身 (1) 學生開啟【分身】範例檔案，觀察程式積木。 (2) 學生知道原角色與分身的運用設計。 2. 活動二：認識畫筆 (1) 學生開啟【體驗畫筆】範例檔案，在舞台上畫畫，觀察程式積木。 3. 活動三：切水果遊戲 (1) 學生開啟練習檔案【水果忍者-練習檔案】，觀察已設計好的角色與程式。 (2) 學生從觀察中認識【開始】按鈕的設計方法。 (3) 學生修改「背景」角色，開始時顯示片頭背景，隱藏分數與時間。當收到【Game start】廣播訊息後，顯示分數與時間，開始倒計時，當時間結束時，背景換成片尾、停止其他程式。 (4) 學生新增擴充功能，找到【畫筆】功能。 (5) 學生修改「畫筆」角色，設計開始時定位、設定筆跡寬度與顏色、每 0.5 秒清除筆跡。當收到「Game start」廣播時，下筆與顯示角色。當背景換成片尾時，停筆、隱藏角色，並清除筆跡。當碰到草莓時，分數+5，廣播訊息【1】(由草莓角色接收)。 (6) 學生複製與修改「畫筆」角色的廣播訊息片段，重製出碰到不同角色(柳橙、蘋果、香蕉、西瓜)時加分，碰到炸彈角色時扣分，碰到不同角色時，廣播的訊息設成不同數字(2~6)。	1. 口頭問答：能說出分身是什麼。 2. 操作評量：能設計切水果的動作遊戲。 3. 多媒體課後測驗：【本課測驗遊戲】。	1. 巨岩-Scratch 3 程式輕鬆玩 2. 老師教學網站影音互動多媒體

						(7) 學生修改「畫筆」角色，當背景換成片尾時，停止其他程式。 (8) 學生設計「草莓」角色，開始時隱藏、在幕後不斷橫向變換位置，收到「Game start」廣播後，在 1~3 秒內隨機建立分身，並顯示分身。當被畫筆切到時，切換造型、刪除分身。當收到片尾廣播時，停止其他程式並刪除分身。 (9) 學生點選觀看其他水果與炸彈的角色，注意到「炸彈」角色多一個廣播積木(訊息 7)，廣播給「爆炸」角色用。 (10) 學生編排「爆炸」角色，開始時隱藏，收到廣播訊息 6 (炸彈出現)時跟隨滑鼠，當收到廣播訊息 7 (切到炸彈)時顯示，2 秒後隱藏。 (11) 學生編排「忍者」角色，開始時隱藏，片尾時出現並顯示動畫。 **三、 綜合活動** 1. 學生從課本習題複習所學。 2. [除錯題] 學生開啟【消滅惡魔】範例，有一隻惡魔角色不管怎麼切都不會消失，請除錯修改。 3. [動動腦-初階題] 使用本課練習成果，把水果改成從四面八方快速飛出，並消失得更快，來增加遊戲難度。 4. [動動腦-初階題] 開啟【點心派對】範例，設計一個用小手劃過一個點心就得分的遊戲。		
第 14~15 週	2	六、小精靈吃豆豆	**資議 t-III-3** 運用運算思維解決問題。 **藝 1-III-2** 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。	**資議 P-III-1** 程式設計工具的基本應用。 **視 E-III-3** 設計思考與實作。	1. 學會繪製角色造型。 2. 學會製作連續動畫。 3. 完成「小精靈吃豆豆」迷宮遊戲。	**一、 準備活動** 1. 教師提問：你知道迷宮是什麼嗎？分享你玩過的走迷宮遊戲。 2. 教師說明小精靈吃豆豆遊戲。 3. 學生閱讀本課程式流程圖。 **二、 發展活動** 1. 活動一：繪製造型	1. 口頭問答：能說出如何防止角色穿牆。 2. 操作評量：學生能製作迷宮遊戲。 3. 多媒體課後測驗：【本課測驗遊戲】。	1. 巨岩-Scratch 3 程式輕鬆玩 2. 老師教學網站影音互動多媒體

						(1) 學生認識角色造型區的繪製功能介面。 (2) 學生觀看 p.110 學習影片，知道如何繪製小精靈。 2. 活動二：來做迷宮遊戲吧！ (1) 學生開啟練習檔案【小精靈吃豆豆-練習檔案】。 (2) 學生檢視已做好的「背景」、「遊戲說明」角色與程式。 (3) 學生編輯「小精靈」角色，設定開始時定位、面朝右，並不斷切換造型，形成嘴巴張合的連續動畫。 (4) 學生編輯「小精靈」角色： a. 能用方向鍵移動角色，設定碰到邊緣反彈。 b. 當碰到指定的橘色(豆豆顏色)時，往反方向退 5 點。 c. 完成四個方向的編排。 d. 當碰到魔鬼時，扣分。 e. 當收到「結束」廣播訊息時，說出遊戲結束。 (5) 學生編輯「紅豆豆」角色，當碰到小精靈時扣分，廣播「扣分」訊息。 (6) 學生點選「綠豆豆」角色，觀察已編排好的程式，並修改程式，當碰到小精靈時，加分、綠豆豆數量變數-1。 (7) 學生觀察惡魔們的角色與程式。 **(8)** 學生存檔與試玩。 三、 **綜合活動** 1. 學生從課本習題複習所學。 2. [除錯題] 學生開啟【小精靈走迷宮】範例，範例中，如果不放大舞台玩，直接拖曳小精靈終點就會過關，請除錯並修改。 3. [動動腦-初階題] 學生開啟本課練習成果，將小精靈改成效左走，頭就會轉向左方，反之則轉向右方。 4. [動動腦-進階題] 學生開啟【小蜜蜂走迷宮】範例，設計成吃到黃豆豆與小花得分、吃到紅豆豆扣分，碰到怪獸也扣分。		
第	3	七、	**資議 t-III-3** 運用運	**資議 P-III-1** 程式設	1. 認識雙人賽車	一、 **準備活動**	1. 口 頭 問	1. 巨岩-Scratch

16~18週		雙人賽車障礙賽（議題：品德教育、能源教育）	算思維解決問題。 綜 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。 品 EJU6 謙遜包容。 能 E4 了解能源的日常應用。	計工具的基本應用。 綜 Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。	遊戲的設計方向。 2. 完成「雙人賽車障礙賽」駕駛遊戲。	1. 教師介紹駕駛遊戲，操控車子躲避障礙物。 2. 教師詢問學生，駕駛車輛需要什麼？(學生回答：油、電，能源)。 3. 教師說明透過使用不同的按鍵操控車子，可設計成雙人遊戲。 4. 學生閱讀本課程式流程圖。  **二、 發展活動** 1. 活動一：同一角色，變出不同分身 (1) 學生開啟【同一角色產生不同分身】範例檔，觀察程式，知道在建立分身時可切換造型。 (2) 學生知道能用隨機取數換造型。 2. 活動二：來做雙人賽車障礙賽吧！ (1) 學生開啟練習檔案【雙人賽車障礙賽-練習檔】，檢視已編好的角色與程式「遊戲說明」、「開始按鈕」、「背景」。 (2) 學生修改「障礙」角色： a. 廣播開始時，每 3 秒產生一次分身，造型隨機切換成 1 或 2，使用變數計算產生的障礙物數量，再廣播訊息「汽油桶」。 b. 當分身產生時，定位到隨機 x 座標(-100 到 100 之間)、固定 y 座標位置。 c. 當分身產生時，不同造型的移動速度不 標時，分身消失。 →分身速度設計 d. 當收到【Game Over】訊息時，停止此角色的程式。 (3) 學生編排「汽油桶」角色，設定建立分身的時	答：能說出雙人遊戲的設計重點。 2. 操作評量：能設計雙人駕駛遊戲。 3. 多媒體課後測驗：【本課測驗遊戲】。	3 程式輕鬆玩 2. 老師教學網站影音互動多媒體

						機、定位，以及消失規則。當碰到賽車時，油量增加 2。當收到【Game Over】訊息時，停止此角色的程式。 (4) 學生編排「賽車 A」角色： a. 當收到廣播訊息開始時，定位到指定位置，以及用方向鍵控制賽車，並配合方向切換造型。 b. 當碰到「樹 1」、「樹2」、「障礙」、「賽車 B」時，皆廣播訊息「Game Over」。 c. 當收到【Game Over】訊息時，停止此角色的程式。 (5) 學生觀察「賽車 B」角色程式。 (6) 學生編排「樹 1」角色： a. 設定變數速度為-5，每隔 1 秒產生分身。 b. 當分身產生，定位到指定位置，以-5 的速度往下移動，直到 y 座標小於-180，就刪除分身。 c. 當收到【Game Over】訊息時，停止此角色的程式。 (7) 學生觀察「樹 2」角色程式。 (8) 學生觀察「Game Over」角色的程式。 (9) 學生存檔、除錯與試玩。 3. 活動三：雙人比賽開始！ (1) 教師提醒學生注意遊戲競賽精神，保持禮貌且友善。 (2) 學生與同儕兩人一組，使用自己的成果檔比賽，遊玩雙人賽車障礙賽。 **(3)** 學生與同儕交換成果檔，再比一次。 三、 **綜合活動** 1. 學生從課本習題複習所學。 2. [除錯題] 學生開啟【螃蟹向前行】範例來除錯。 3. [動動腦-初階題] 學生開啟本課練習成果，修改程式，將障礙的數量增加、速度變快，讓遊戲更難。 4. [動動腦-進階題] 學生延續[初階題]的成果，將障礙換成其他造型，並再增加一個障礙造型、換個賽道，改成單人玩的遊戲。		
第	2	八、城池	**資議 t-III-3** 運用運算思維解決問題。	**資議 P-III-1** 程式設計工具的基本應用。	1. 能連動設計砲台與砲彈角色。	一、 **準備活動** 1. 教師提問：有玩過射擊遊戲嗎？描述遊玩方式。	1. 口頭問答：能說	1. 巨岩-Scratch 3 程式輕鬆玩

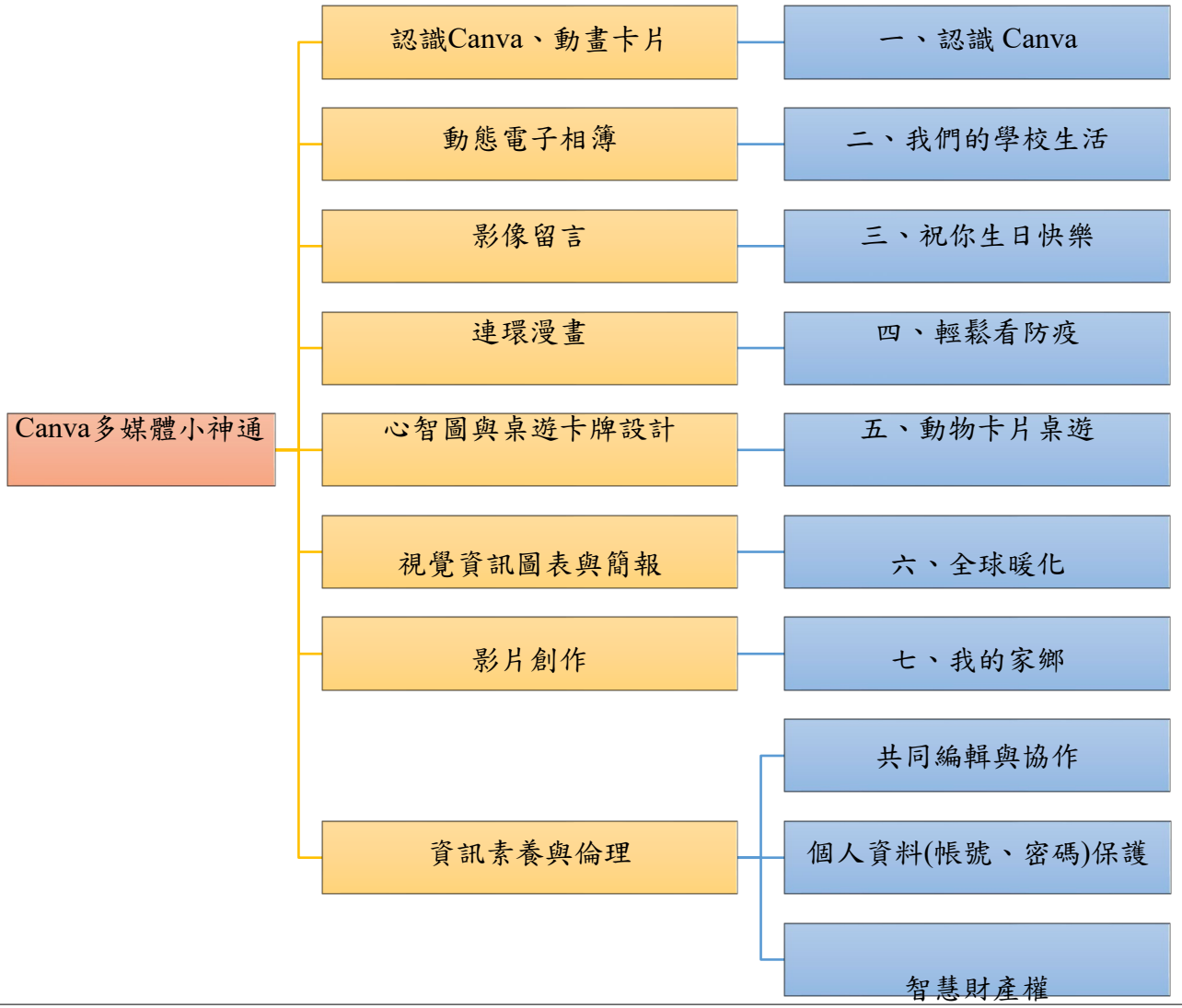
19~20 週		保衛戰	數 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。	數 R-6-3 **數量關係的表示**：代數與函數的前置經驗。將具體情境或模式中的數量關係，學習以文字或符號列出數量關係的關係式。	2. 能設計準星射擊、砲彈擊中的動畫效果。 3. 觀看範例，認識函式積木。 4. 觀看「AI 遊戲」設計作品，認識不同類型的遊戲。 5. 完成「城池保衛戰」射擊遊戲。	2. 教師說明本課射擊遊戲設計。 3. 學生閱讀本課程式流程圖。 **二、 發展活動** 1. 活動一：砲彈角色與砲台角色連動設計 (1) 學生知道使用按鍵控制射擊。 (2) 學生知道砲彈從炮口射出，分身產生時定位到「我方」角色的位置、面朝「我方」角色的方向。 2. 活動二：來設計射擊遊戲吧！ (1) 學生開啟練習檔案【城池保衛戰】。 (2) 學生檢視已編好的角色與程式「遊戲說明」、「標題」、「開始按鈕」、「城牆」、「背景」。 (3) 學生修改「準星」角色，設計當收到廣播【開始戰鬥】時，顯示到最上層並定位到鼠標位置。如按下左鍵或空白鍵，準星出現縮小的動態效果。 (4) 學生修改「我方」角色程式，當收到廣播【開始戰鬥】時，每次按下滑鼠左鍵就改變造型，按下滑鼠左鍵或空白鍵時就產生「我方砲彈」的分身。 (5) 學生修改「我方砲彈」角色程式，當分身產生，就顯示並定位在「我方」角色，然後從炮口射出砲彈，直到碰到敵方(攻城車)或舞台邊緣時消失。 (6) 學生修改「敵方」角色程式，當收到廣播【開始戰鬥】時，隨機在 0.5~1 秒間產生分身、移動。當敵方碰到「城牆」角色時，顯示【你輸了】，當碰到「我方砲彈」角色時，顯示被擊中的效果(亮度與尺寸改變)，並刪除分身。 (7) 學生檢視「你輸了」與「你贏了」的已編排角色程式。 3. 活動三：「函式」積木的運用 (1) 學生認識「函式」積木。 (2) 學生開啟【函式積木-示範】範例，觀看 p.155	出射擊遊戲的重點(角色連動)。 2. 操作評量：能設計射擊遊戲。 3. 多媒體課後測驗：【本課測驗遊戲】。	2. 老師教學網站影音互動多媒體

						學習影片，認知到如何建立函式。 (3) 學生能說出製作函式積木的用途或優點。 4. 活動四：認識與觀摩「AI 遊戲」 (1) 學生認識 AI 遊戲，與人工智慧對玩的設計。 (2) 學生開啟瀏覽器，進入各項 AI 遊戲作品，試玩看看。 三、 **綜合活動** 1. 學生從課本習題複習所學。 2. [除錯題] 學生開啟【夜市射氣球】範例，範例中射中氣球卻沒有破掉的效果，除錯並修改。 3. [動動腦-初階題] 學生修改本課成果，修改一下參數，讓攻城車不要出現太多、速度別太快，讓遊戲變簡單。 4. [動動腦-進階題] 學生開啟範例【牙菌大作戰】，編輯出擊中牙菌得分、未擊中扣分、德 30 分即過關的遊戲。		

彰化縣員東國民小學 114 學年度六年級第二學期彈性課程-資訊生活家彈性課程教學計畫

學習主題名稱 (中系統)	資訊生活家-Canva 多媒體	實施年級 (班級組別)	六	教學節數	本學期共(17)節
彈性學習課程 四類規範	1. ☑**統整性探究課程** 2. □**社團活動與技藝課程** 3. □**特殊需求領域課程** 身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力□領導才能□情意發展□獨立發展 其他類:□藝術才能班及體育班專門課程 4. □**其他類課程** □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應： 1.人際溝通能力 2.自主樂學能力 3.問題解決能力 4.情緒管理能力 5.行動實踐能力				
設計理念	本課程介紹 Canva 在生活中的應用，讓學生正確認識多媒體可作為傳達訊息的媒介，孰悉 Canva 的操作與應用，發展圖文編排美化與影片整合的技巧。培養學生以資訊技能作為擴展學習與溝通研究工具的習慣，並學會如何將資訊融入課程學習。藉由心智圖的填寫，培養學生的組織、計畫與整合能力。能由學習多媒體影片處理過程中，透過分組討論、共同協作、互相觀摩，提升團隊合作之素養。 4. 交互作用與關係：察覺生活中人機互動的方式。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	**科-E-A2** 具備探索問題的能力，並能透過科技工具的體驗與實踐處理日常生活問題。 **科-E-A3** 具備運用科技規劃與執行計畫的基本概念，並能應用於日常生活。 **科-E-B1** 具備科技表達與運算思維的基本素養，並能運用基礎科技與邏輯符號進行人際溝通與概念表達。 **科-E-B2** 具備使用基本科技與資訊工具的能力，並理解科技、資訊與媒體的基礎概念。 **科-E-B3** 了解並欣賞科技在藝術創作上的應用。 **科-E-C1** 認識科技使用的公民責任，並具備科技應用的倫理規範之知能與實踐力。 **科-E-C2** 具備利用科技與他人互動及合作之能力與態度。 **科-E-C3** 能利用科技理解與關心本土與國際事務，並認識與包容多元文化。 **藝-E-A2** 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。 **綜-E-C2** 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。				

	英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。 **國-E-A2** 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 **健體-E-A3** 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 **社-E-C3** 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。
課程目標	1 學生能建立 Canva 帳號，加入班級團隊。 2 學生能操作 Canva 的介面，使用 Canva 編輯多媒體內容。 3 學生能知道如何搜尋、收藏 Canva 範本。 4 學生能製作各種影音多媒體以傳達情誼或資訊。 5 學生能繪製心智圖來規劃設計。 6 學生能製作視覺資訊圖表與簡報。 7 學生能製作桌遊卡牌。 8 學生能使用 Canva 下載與分享多媒體內容。 9 學生能在 Canva 平台進行協作、共同編輯。
配合融入之領域或議題	□國語文 ■英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 ■社會 □自然科學 ■藝術 ■綜合活動 □健康與體育 □生活課程 □科技 ■科技融入參考指引 □性別平等教育 □人權教育 ■環境教育 □海洋教育 ■品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 ■資訊教育 ■能源教育 □安全教育 □防災教育 ■閱讀素養 ■多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 ■國際教育
表現任務	軟體操作、口頭問答、能製作動畫卡片、動態電子相簿、影像留言、連環漫畫、心智圖與桌遊卡牌設計、視覺資訊圖表與剪報、我的家鄉影片製作。並培養資訊倫理素養與資安觀念。
課程架構脈絡圖	


Canva多媒體小神通
認識Canva、動畫卡片
一、認識 Canva
動態電子相簿
二、我們的學校生活
影像留言
三、祝你生日快樂
連環漫畫
四、輕鬆看防疫
心智圖與桌遊卡牌設計
五、動物卡片桌遊
視覺資訊圖表與簡報
六、全球暖化
影片創作
七、我的家鄉
資訊素養與倫理
共同編輯與協作
個人資料(帳號、密碼)保護
智慧財產權

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材或學習單
第 1~2 週 **第二周春節連假**	1	一、認識 Canva	**資 a-III-3** 能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 **資 p-III-2** 能使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。	**資 H-III-2** 資訊科技之使用原則。 **資 D-III-1** 常見的數位資料類型與儲存架構。 **資 T-III-4** 資料搜尋的基本方法。 **資 T-III-9** 雲端服務或工具的使用。	1. 能舉例 Cavna 用途。 2. 能尊重智慧財產權。 3. 學會搜尋與收藏範本。 4. 會製作卡動畫片。 5. 會下載與分作學享品。	**一、準備活動** 1. 教師提問：說說看你使用過哪些軟體來編輯圖片或影片？ 2. 教師介紹 Canva 線上編輯。 3. 教師說明 Canva 教育版與免費版的差別。 4. 教師說明使用 Canva 時要尊重智慧財產權。 5. 學生觀察課本 p9 頁的 Canva 生活應用。 **二、發展活動**學生申請 Canva 帳號，並加入教師的班級團隊。 2. 學生認識 Canva 操作介面(照片拼貼)。 3. 學生學會瀏覽範本，能使用中英文關鍵字搜尋範本、收藏範本。 4. 學生開啟收藏的【感謝卡】範本、編輯感謝卡內容文字、動畫與檔案名稱。 5. 學生將感謝卡下載為不同格式：JPG 與 mp4。 6. 學生使用連結分享 Canva 作品。 **7.** 學生透過 Canva 平臺繳交作業。 **綜合活動** 1. 小作業：學生設計一張邀請卡，傳送給老師。學生從課本習題複習所學。	1. 軟體操作：能搜尋與收藏範本。 2. 口頭問答：能舉例 Canva 的應用。 3. 多媒體測驗：【第一課測驗遊戲】。	1.自編教材 2.教學網站影音互動多媒體：【認識 Canva 介面】

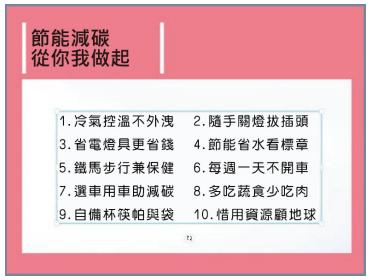
第 3~4 週	2	二、我們的學校生活	**資 a-III-4** 能具備學習資訊科技的興趣。 **資 p-III-3** 能認識基本的數位資源整理方法。	**資 T-III-4** 資料搜尋的基本方法。 **資 D-III-3** 系統化數位資料管理方法。 **資 T-III-9** 雲端服務或工具的使用。	1. 學會製作照片拼貼。 2. 學會上傳照片。 3. 學會用資料夾整理作品。 4. 學會去除背景。 5. 學會使用邊框與網格設計作品。	**一、準備活動** 1. 教師說明動態電子相簿的概念。 2. 教師說明 Canva 上傳素材的功能與容量限制。 3. 學生課前準備：可準備多張學校生活照片或者使用範例素材練習。 **二、發展活動** 1. 學生開啟【照片拼貼】模板，挑選範本。 2. 學生上傳照片並加入到設計中。 3. 學生在 Canva 中將照片去背。 4. 學生修改標題文字。 5. 學生能新增頁面。 6. 學生加入各種動畫。 7. 學生加入邊框物件，設計嵌入照片。 8. 學生運用網格元素設計不同的排列風格。 9. 學生鎖定物件避免修改。 10. 學生使用搜尋的技巧，加入圖像裝飾設計。 11. 學生修改作品名稱，在 Canva 增加資料夾管理作品。 **12.** 學生下載與分享作品。 **三、綜合活動** 1. 小作業：學生以【我的美食生活】為主題，設計	1. 口頭問答：能說出邊框素材的用途。 2. 操作評量：能設計多頁的電子相簿。 3. 多媒體測驗：【第二課測驗遊戲】。	1.自編教材 2.教學網站影音互動多媒體

						至少 3 頁的美食相簿。 2. 學生從課本習題複習所學。		
第 5~7 週	3	三、祝你生日快樂	**資 c-III-2** 能使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。 **資 p-III-2** 能使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。	**資 T-III-4** 資料搜尋的基本方法。 **資 D-III-3** 系統化數位資料管理方法。 **資 T-III-7** 影音編輯軟體的操作與應用。 **資 T-III-9** 雲端服務或工具的使用。	1. 學會製作短片傳達情誼。 2. 學會文字的美化設計。 3. 學會上傳影片。 4. 學會與他人共同協作。	**一、準備活動** 1. 同學分享：朋友生日時的祝福方式。 2. 教師說明可將自拍影片上傳到Canva，設計影像留言，製作生日祝福。 **二、發展活動** 1. 學生開啟【影像留言】模板，挑選範本。 2. 學生使用搜尋的技巧，加入【禮物】圖像元素、【生日】影片元素。 3. 學生修改標題語文字。 4. 學生調整影片長度。 5. 學生預覽影片。 6. 學生新增頁面、搜尋並加入照片元素，製作背景。 7. 學生加入相框圖像與影片。 8. 學生調整上下位置、群組、縮放、旋轉與安排位置。 9. 學生加入標題文字與動畫。 10. 學生完成前兩頁後，分享給同儕編輯，由同儕完成第三頁內容。 **三、綜合活動** 小作業：學生設計一份祝福留言給家人。 學生從課本習題複習所學。	1. 口頭問答：說出如何錄製自己的影片。 2. 操作評量：能製作短片傳達情誼。 3. 多媒體測驗：【第三課測驗遊戲】。	1.自編教材 2.教學網站影音互動多媒體

第 8~10 週	3	四、輕鬆看防疫	**資 a-III-4** 能具備學習資訊科技的興趣。 **資p-III-1** 能認識與使用資訊科技以表達想法。 **資 t-III-3** 能應用運算思維描述問題解決的方法。	**資 A-III-2** 簡單的問題解決表示方法。 **資 T-III-9** 雲端服務或工具的使用。	1. 學會製作四格連環漫畫。 2. 學會發想故事劇情。 3. 學會編輯對話組合。 4. 學會編輯角色與表情。	**一、準備活動** 1. 教師說明四格連環漫畫的起承轉合。 2. 教師帶領學生閱讀範例故事。 **二、發展活動** 1. 學生開啟【連環漫畫】模板，挑選範本。 2. 學生認識範本中的示範頁、半成品頁、角色素材頁與對話框素材頁。 3. 學生修改背景配色。 4. 學生能調整顯示比例。 5. 學生輸入對話內容。 6. 學生輸入曲線圖案與翻轉。 7. 學生修改對話框 **三、綜合活動** 1. 小作業：學生創作一則四格連環漫畫並分享。 2. 學生從課本習題複習所學。	1. 口頭問答：說出四格連環漫畫的特點。 2. 操作評量：能編輯角色與劇情，設計四格連環漫畫。 3. 多媒體測驗：【第四課測驗遊戲】。	1.自編教材 2.教學網站影音互動多媒體

第 11~13 週	3	五、動物卡片桌遊	**資 a-III-4** 能具備學習資訊科技的興趣。 **資 c-III-2** 能使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。 **資 t-III-3** 能應用運算思維描述問題解決的方法。	**資 A-III-2** 簡單的問題解決表示方法。 **資 T-III-1** 繪圖軟體的使用。 **資 T-III-9** 雲端服務或工具的使用。	1. 認識什麼是桌遊。 2. 學會創作卡牌遊戲。 3. 學會設計心智圖。 4. 學會製作卡牌。	**一、準備活動** **1.** 教師提問：你知道桌遊嗎？有玩過什麼樣的桌遊呢？ **2.** 教師說明心智圖的用途。 **二、發展活動** 1. 學生開啟【思維導圖】模板，挑選範本。 2. 學生分組討論，設計桌遊規則，完成心智圖。 3. 學生開啟【閃示卡】範本，開始編輯卡牌。 4. 學生修改中文字型，輸入中文名稱。 5. 學生使用 Google 翻譯，將中文名稱翻譯成英文名稱，加入英文文字到卡牌中。 6. 學生搜尋與加入圖像元素，完成卡牌的主視覺圖案。 7. 學生在卡牌加入數字。 8. 學生分享卡牌玩法。 9. 學生列印與裁切卡牌。 **三、綜合活動** 1. 小作業：學生構思其他種類的卡牌並設計出來，例如蔬菜類、顏色類　等。 2. 學生分享本課的動物卡牌，有哪些其他玩法？ 3. 學生從課本習題複習所學。	1. 口頭問答：說出什麼是桌遊。 2. 操作評量：能製作桌遊卡牌。 3. 多媒體測驗：【第五課測驗遊戲】。	1.自編教材 2.教學網站影音互動多媒體

第 14~15 週	2	六、全球暖化	**資 a-III-3** 能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 **資 p-III-3** 能認識基本的數位資源整理方法。 **資 t-III-3** 能應用運算思維描述問題解決的方法。	**資 A-III-1** 程序性的問題解決方法。 **資 T-III-6** 簡報軟體的使用。 **資 T-III-9** 雲端服務或工具的使用。	1. 認識與學會設計視覺資訊圖表。 2. 能選擇合適的配圖支持論點。 3. 學會製作簡報。 4. 學會用圖表傳達資訊。	**一、準備活動** 1. 教師說明全球暖化的主題。 **2.** 教師介紹視覺資訊圖表的用途。 **二、發展活動** 1. 學生開啟【視覺資訊圖表】模板，從空白設計開始編輯。 2. 學生修改背景顏色。 3. 學生搜尋與加入照片元素、加入文字，完成標題設計。 4. 學生搜尋與加入標籤圖像元素。 5. 學生能複製與平均分配元素。 6. 學生搜尋與加入線條、裝飾圖案，完成單頁的視覺 訊圖表。 7. 學生開啟【簡報】模板，搜尋 church 範本。 8. 學生認識簡報模板介面。 9. 學生開始設計第一頁，搜尋與加入主視覺圖，輸入文字，完成封面設計。 10. 學生開始設計第二頁，製作折線圖，顯示【全球溫度上升變化】。 11. 學生加入資料來源：中央氣象局全球暖化與氣候變遷，並設定網址連結(https://www.cwb.gov.tw/V8/C/C/Change/change_1.html)。 12. 學生設計第三頁，搜尋與加入【溫度上升的主要原因】相關圖片與文字。 13. 學生設計第四頁，加入長條圖，編輯資料內容，	1. 口頭問答：說出什麼是視覺資訊圖表。 2. 操作評量：能製作視覺資訊圖表。 3. 多媒體測驗：【第六課測驗遊戲】。	1.自編教材 2.教學網站影音互動多媒體

						顯示【碳排放量排名】。 14. 學生設計第五頁，輸入節能減碳的十大宣言文字。  15. 學生加入轉場動畫，完成簡報設計。 16. 學生分享作品，使用 Canva【展示簡報】功能，呈現簡報內容。 **三、綜合活動** 1. 小作業：學生從【防疫我最罩】(做什麼與不做什麼)、【三明治的組成成分】(組成分析)中選擇一個主題，設計一張視覺資訊圖表。 2. 學生從課本習題複習所學。		

第 16~18 週	3	七、我的家鄉	**資 p-III-3** 能認識基本的數位資源整理方法。 **資 t-III-3** 能應用運算思維描述問題解決的方法。	**資 A-III-2** 簡單的問題解決表示方法。**資 T-III-7** 影音編輯軟體的操作與應用。**資 T-III-9** 雲端服務或工具的使用。	1. 知道創作影片的訣竅與內涵。 2. 學會修剪視訊。 3. 學會加入轉場特效。 4. 學會加入背景音樂與設定淡出效果。	**一、準備活動** 1. 教師說明使用智慧型手機拍攝影片，再用 Canva 編輯影片的概念。 2. 教師說明編導故事的核心概念：說什麼、用什麼說、怎麼說。 **3.** 教師說明可以用心智圖規劃影片製作。 **二、發展活動** 1. 學生開啟【影片】模板，挑選範本。 2. 學生在封面輸入標題、加入物件、調整背景，完成封面設計。 3. 學生在時間軸複製前一頁，搜尋並加入相框元素，上傳範例照片、輸入文字，完成簡介。 4. 學生在時間軸新增一頁，上傳範例視訊，並修剪長度。 5. 學生使用新增頁面與修剪視訊技巧，完成其他兩段視訊。 6. 學生在第 3~5 頁影片中加入字幕。 7. 學生複製簡介頁並修改，完成片尾。 8. 學生加入轉場特效。 9. 學生將原始視訊設為靜音，並加入內建音樂當作背景音樂。 **10.** 學生設定音樂淡出效果。 **三、綜合活動** 1. 小作業：學生設計【我的學校】介紹影片。 2. 學生從課本習題複習所學。	1. 口頭問答：說出什麼是轉場特效。 2. 操作評量：能剪輯影片。 3. 多媒體測驗：【第七課測驗遊戲】。	1.自編教材 2.教學網站影音互動多媒體

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

彰化縣員林市員東國民小學 114 學年度六年級彈性課程計畫- 悅英閱幸福彈性課程計畫

課程名稱	**悅英閱幸福**-繪本英閱會	實施年級 (班級組別)	六年級	教學 節數	上下學期共(37)節
彈性學習課程類別	1.■**統整性**(主題、專題、議題)**探究課程** 2.□**社團活動與技藝課程** 3.□**其他類課程** □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	以縮短學生英語文程度差異，強化學生英語文能力為課程設計理念基礎，找回弱勢學生的自信，提升學生的英語學習興趣，增進學生國際視野，讓學生具備將英語帶著走的能力，建立全面強化的英語能力。				
核心素養	【英語文領域】 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 【藝術領域】 藝 E-C3 體驗在地及全球藝術與文化的多元性。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E2 表現具國際視野的本土文化認同。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 【多元文化教育】 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。 多 E7 減低或消除對他族文化的刻板印象或偏見，不以特定標準或成見去框限不同文化的意義與價值。 【科技教育】				

	科-E-A1 具備正確且安全地使用科技產品的知能與行為習慣。
課程目標	1. 透過校訂彈性學習課程主題，統整多閱讀素養、元文化、國際教育與科技教育，進而形塑學生核心素養。 2. 以多元互動、繪本閱讀建立學生對於英語學習以及閱讀素養的提升與興趣。 3. 能辨識並正確說出繪本的主要單字和句型。 4. 能書寫繪本內的主要單字及句型。 5. 學會使用課堂中所習得的生活用語或教室用語。 6. 能習得不同國家之文化及節慶特色。 7. 能認識臺灣及其他國家的風俗文化。
配合融入之領域或議題	□國語文 ■英語文 □本土語 □數學 □社會 ■自然科學 ■藝術 □綜合活動 ■健康與體育 □生活課程 □科技 □性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 ■科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 ■閱讀素養 ■多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 ■國際教育

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/學習單
第一週	1	繪本分享 There's an Alligator Under My Bed	◎ 1-Ⅲ-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎ 1-Ⅲ-9 能聽懂簡易句型的句子。 * ◎ 1-Ⅲ-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 2-Ⅲ-7 能作簡易的回答和描述。 *3-Ⅲ-7 能看懂繪本故事的主要內容。	Ad-Ⅲ-2 簡易、常用的句型結構。 ◎ D-Ⅲ-1 所學字詞的簡易歸類。 D-Ⅲ-2 故事發展的排序。	1. 能欣賞並分辨各種圖畫的特色。 2. 用簡單的英語說明自己的想法。 3. 能觀察圖畫中的細節並找出答案。 4. 能書寫並完成句子。	**【故事導讀與故事教學】15 分鐘** 1. 教師先以全英講完繪本，再以中文解釋繪本內容。 2. 提問繪本問題。 3. 讓學生再將故事讀一次。 **【影片欣賞】15 分鐘** 1. 先不中斷撥放一次 2. 再次播放並邊解釋 3. 提問影片相關問題 **【Activity】10 分鐘** 讓學生練習拿繪本講故事。	活動式評量 課堂觀察 口語評量	繪本： **There's an Alligator Under My Bed** Youtube 影片

第二週	1	繪本分享 How Do Dinosaurs Get Well Soon?	◎1-Ⅲ-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-Ⅲ-5 能聽辨句子的節奏。 ◎1-Ⅲ-9 能聽懂簡易句型的句子。 2-Ⅲ-7 能作簡易的回答和描述。 ◎2-Ⅲ-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-Ⅲ-4 能看懂課堂中所學的句子。 3-Ⅲ-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 3-Ⅲ-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 *3 -Ⅲ-7 能能看懂繪本故事的主要內容。 6-Ⅲ-5 樂於接觸課外英語學習素材。	◎Ac-Ⅲ-2 簡易的教室用語。 ◎Ac-Ⅲ-3 簡易的生活用語。 Ac-Ⅲ-4 國小階段所學字詞。 ＊◎Ae-Ⅲ-2 繪本故事、兒童短劇。 B-Ⅲ-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-Ⅲ-1 所學字詞的簡易歸類。	1. 能認讀學過的生病症狀單字。 2. 能理解個單字之間的關係。 3. 能依據資訊推論文字的意思。 4. 能專注觀賞影片並理解大意。 5. 能依據自己的生活經驗提出想法。	**【暖身活動】10 分鐘** 1. 教師詢問學生，複習前冊所學的家庭成員名稱。 2. 複習 This is my 的等句型。 **【Writing Time】20 分鐘** 1. 請學生拿出全家福照開始進行寫作。 2.寫完後開始練習口說。 **【驗收活動】10 分鐘** 當學生發表完後，教師抽問學生相關問題。	口語評量	繪本： How Do Dinosaurs Get Well Soon? Youtube 影片
第三週	1	節慶教學 Moon Festival 中秋節	◎1-Ⅲ-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-Ⅲ-8能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-Ⅲ-9 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-Ⅲ-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-Ⅲ-7 能作簡易的回答和描述。 ◎3-Ⅲ-1 能辨識課堂中所學的字詞。 5-Ⅲ-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字	◎Ab-Ⅲ-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-Ⅲ-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 B-Ⅲ-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎ C-Ⅲ-2 國內外主要節慶習俗。	1. 能朗讀本單元與中秋節相關之故事並依據圖示進行故事角色扮演。 2. 能了解中秋節的由來及節慶習俗。 3. 能辨識、聽懂、說出中秋節相關的字彙及節慶用語。 4. 能說出中秋節的英文名稱並表達所從	**【暖身活動】5 分鐘** 1. 教師準備柚子、月餅讓學生們猜猜今天要介紹什麼主題。 2. 再教導中秋節相關單字。 **【Story Time 故事教學】15 分鐘** 1. 老師先以問題引導全班了解故事圖意，進行啟發興趣之討論。 2. 播放 youtube 影片 3. 詢問學生影片問題 4. 最後可將全班分為四組，進行故事角色	分組搶答 口語評量	繪本： Moon Festival Wishes: Moon Cake and Mid-Autumn Festival Celebration (Fun Festivals)

			詞及句型，並使用於簡易日常溝通。		事之節慶活動。	扮演練習。 **【驗收活動】20 分鐘** 分組進行柚子大改造		Youtube 影片
第四週	1	早餐大不同 Breakfast around the world (1)	◎ 1-Ⅲ-3 能聽辨句子的語調。 ◎ 1-Ⅲ-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎ 1-Ⅲ-9 能聽懂簡易句型的句子。 *◎ 1-Ⅲ-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 2-Ⅲ-7 能作簡易的回答和描述。 *3-Ⅲ-7 能看懂繪本故事的主要內容。 4-Ⅲ-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。	◎ Ac-Ⅲ-3 簡易的 生活用語。 B-Ⅲ-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎ D-Ⅲ-1 所學字詞的簡易歸類。	1. 能聽、說、讀、寫本單元主要代換生字。 2. 能聽懂並應用本單元的句型詢問及表達對三餐餐點的需求。 3. 能應用禮貌生活用語表達接受或婉拒。	**【暖身複習活動】5 分鐘** 詢問學生早餐吃什麼 **【Story Time 故事教學】30 分鐘** 1. 先講述故事內容，邊講邊詢問學生。 2. 請學生先寫下及畫下三餐想吃的食物組合。 3. 時間到時，抽點數組學生上台演練，並鼓勵學生加入該情境下會用到的相關用語，例如： I like_____. / I want to eat_____. **【驗收活動】5 分鐘** 學生彼此互相詢問彼此早餐想吃什麼？ What do you want for breakfast?	活動式評量 課堂觀察 口語評量	繪本： Pancakes to Parathas: Breakfast Around the World Youtube 影片
第五週	1	早餐大不同 Breakfast around the world (2)	◎ 1-Ⅲ-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎ 1-Ⅲ-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎ 1-Ⅲ-9 能聽懂簡易句型的句子。 ◎ 2-Ⅲ-9 能以正	◎ Ab-Ⅲ-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-Ⅲ-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 B-Ⅲ-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-Ⅲ-3 依綜合資	1. 能聽、說、讀、寫出各國早餐時才單字。 2. 認識食物所含的不同營養，並能規劃均衡飲食。 3. 能設計出專屬自己的早餐菜單。	**【 A. Listen and Match】10 分鐘** 1. 引導學生說出圖片中的餐點及代表國家。再以餐點與國家進行配對。 2. 完成練習後請學生複誦單字。 **【Designing your menu】** **30 分鐘** 1. 分組討論下週上課想做什麼早餐餐點、分配需要	活動式評量 課堂觀察	海報

			確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-Ⅲ-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 8-Ⅲ-4 能了解外國風土民情。	訊作簡易猜測。 **健康與體育領域** ◎ Ea-Ⅲ-1 個人的營養與熱量之需求。 ◎ Ea-Ⅲ-3 每日飲食指南與多元飲食文化。		攜帶的食材。 2. 將設計好的早餐食材畫下並以英語寫下單字。 3. 下課前提醒學生們記得要帶食材。		彩色筆
第六週	1	早餐大不同 Breakfast around the world (3)	◎ 2-Ⅲ-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-Ⅲ-7 能作簡易的回答和描述。 ◎ 2-Ⅲ-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 7-Ⅲ-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。	◎ D-Ⅲ-1 所學字詞的簡易歸類。 **健康與體育領域** ◎ Ea-Ⅲ-3 每日飲食指南與多元飲食文化。	1. 能安全使用廚具並製作早餐。 2. 能習得與同儕互相合作機會。 3. 學會如何搭配健康又美味的餐點。	**【Telling the steps】** **10 分鐘** 1. 教師講解烹煮流程及注意事項後即可開始動手做。 2. 學生操作過程中教師到各組給予指導或協助。 **【Making breakfast】** **30 分鐘** 1. 事先準備好食材材料。 2. 學生開始製作美味早餐。 3. 製作完畢後叮嚀環境清潔及善後。	實地操作	卡式爐 瓦斯罐 鍋具 鍋鏟 製作早餐的食材 調味料 手套 刀

第七週	1	美味的點心 Yummy, yummy snack (1) Pancake	◎1-Ⅲ-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-Ⅲ-8能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-Ⅲ-9 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-Ⅲ-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-Ⅲ-7 能作簡易的回答和描述。 ◎3-Ⅲ-1 能辨識課堂中所學的字詞。 *3-Ⅲ-7 能看懂繪本故事的主要內容。 5-Ⅲ-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。	◎Ab-Ⅲ-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎ Ac-Ⅲ-2 簡易的 教室用語。 ＊◎ Ae-Ⅲ-1 簡易歌 謠、韻文、短 文、故事及短劇	1. 能讀懂並了解繪本內容。 2. 能讀出繪本內句子。	**【故事導讀與故事教學】25 分鐘** 1. 先全英講述故事一次。 2. 搭配中文再將故事讀一次並邊說邊提問。 3. 最後請學生再將故事讀一次。 **【Activity】15 分鐘** 進行活動「搶答王」。 1. 將全班分為四組，每組各派一代表到台前準備搶答。 2. 老師提問後，各組代表知道答案則立刻按下搶答鈴，並以完整句子回答。	活動式評量 課堂觀察 口語評量	繪本： **If You Give a Pig a Pancake Big Book** Youtube 影片 搶答鈴
第八週	1	美味的點心 Yummy, yummy snack (2) Pancakes	◎1-Ⅲ-8能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-Ⅲ-9 能聽懂簡易句型的句子。 ◎3-Ⅲ-1 能辨識課堂中所學的字詞。	◎ Ac-Ⅲ-3 簡易的 生活用語。	1. 製作出美味鬆餅。 2. 能說製作鬆餅之流程。	**【Telling the steps】** **10 分鐘** 1. 教師講解烹煮流程及注意事項後即可開始動手做。 2. 學生操作過程中教師到各組給予指導或協助。 **【Making Yummy Pancakes】** **30 分鐘** 1. 事先準備好食材材料。 2. 學生開始製作鬆餅。 3. 製作完畢後叮嚀環境清潔及善後。	活動式評量 課堂觀察 口語評量	製作鬆餅材料 卡式爐 平底鍋 鍋 鏟 奶 油 蜂 蜜 果醬

第九週	1	茶文化 Tea Culture	◎ 1-Ⅲ-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-Ⅲ-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 2-Ⅲ-8 能作簡易的提問。 8-Ⅲ-4 能了解外國風土民情。	*Ae-Ⅲ-2 繪本故事、兒童短劇。 ◎ C-Ⅲ-2 國內外主要節慶習俗。	1. 能了解不同國家喝茶的習慣。 2. 習得泡茶相關英語。	**【暖身複習活動】5 分鐘** 與學生先討論對茶的認識有多少 **【Tea time】30 分鐘** 1. 先播放 youtube 影片介紹，邊放邊解釋 2. 分組體驗泡茶樂趣	活動式評量 課堂觀察	Youtube 影片 茶具 茶葉 茶杯
第十週	1	節慶教學 Halloween 萬聖節 (1)	◎1-Ⅲ-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-Ⅲ-8能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-Ⅲ-9 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-Ⅲ-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-Ⅲ-7 能作簡易的回答和描述。 ◎3-Ⅲ-1 能辨識課堂中所學的字詞。 5-Ⅲ-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 ◎ 8-Ⅲ-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。	◎Ab-Ⅲ-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎ C-Ⅲ-2 國內外主要節慶習俗。	1. 能了解萬聖節的習俗。 2. 能辨識、聽懂、說出萬聖節相關的字彙。 3. 能說出萬聖節的英文名稱及相關活動。 4. 能跟讀本單元與萬聖節相關之故事內容。	**【故事導讀與故事教學】25 分鐘** 1. 逐一將生字卡貼在黑板上，並帶學生唸繪本單字。 2. 讓學生再將故事讀一次。 **【活動參考】15 分鐘** 進行活動「搶答王」。 1. 將全班分為兩組，每組各派一代表到台前，老師發給代表一人一支遊戲槌。 2. 老師秀出節慶字卡，代表們須以遊戲槌敲擊自己的手心搶奪答題權。先敲響遊戲槌並說出正確答案的組別得一分。	活動式評量 課堂觀察 口語評量	繪本： The Hunted House
第十一週	1	節慶教學 Halloween 萬聖節 (2)	◎1-Ⅲ-8能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-Ⅲ-9 能聽懂簡易句型的句子。 ◎3-Ⅲ-1 能辨識課	◎ Ac-Ⅲ-3 簡易的 生活用語。	1. 製作萬聖節甜點 2. 能說出萬聖節的英文名稱及相關活動。	**【Telling the steps】** **10 分鐘** 1. 教師講解烹煮流程及注意事項後即可開始動手		紅蘋果一顆

		Making Bloody Mouth 製作血盆大口	堂中所學的字詞。			做。 2. 學生操作過程中教師到各組給予指導或協助。 **【Making Bloody Mouth】** **30 分鐘** 1. 事先準備好食材材料。 2. 學生開始製作萬聖節甜點。 3. 製作完畢後叮嚀環境清潔及善後。	實地操作	少許小棉花糖 草莓果醬 沾板 水果刀
第十二週	1	繪本學習 **An Elephant & Piggie Book. Elephants Cannot Dance** 角色扮演 Role play (2)	◎1-Ⅲ-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-Ⅲ-8能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-Ⅲ-9 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-Ⅲ-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-Ⅲ-7 能作簡易的回答和描述。 ◎3-Ⅲ-1 能辨識課堂中所學的字詞。	◎ Ab-Ⅲ-3 片語及 句子的重音。 *Ab-Ⅲ-4 句子的語調及節奏。 ◎Ab-Ⅲ-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。	1. 能了解如何運用聲音加強句子意思。 2. 能完整說出繪本內容。	**【故事導讀與故事教學】20 分鐘** 1. 教師先以全英講完繪本內容。 2. 提問繪本相關問題。 3. 進行簡單 Q/A，小組搶答。 4. 教師播放繪本影片讓學生再讀一次。 **【Activity】20 分鐘** 小組開始進行練習角色扮演。	活動式評量 課堂觀察 口語評量 小組活動	繪本： **An Elephant & Piggie Book. Elephants Cannot Dance** Youtube 影片
第十三週	1	繪本學習 **I Really Like Slop** 角色扮演 Role play (1)	◎ 1-Ⅲ-5 能聽辨句子的節奏。 *1-Ⅲ-13 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。 ◎ 2-Ⅲ-1 能唸出英語的語音。 5-Ⅲ-6 能以正確的發音及適切的速度朗讀或吟唱簡易歌	◎ Ab-Ⅲ-3 片語及 句子的重音。 *Ab-Ⅲ-4 句子的語調及節奏。 ◎ Ab-Ⅲ-5 所學的 字母拼讀 規則（含看字讀音、聽音拼 字）。 * ◎ Ae-Ⅲ-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。	1. 了解繪本內容。 2. 能依繪本劇情表達故事情節進行角色扮演。	**【暖身活動】5 分鐘** 教師先解釋什麼是 slop 後再開始說故事 **【Story Time 故事教學】20 分鐘** 1. 先以全英講完故事後，再以中文解釋一次。 2. 播放繪本影片，讓學生練習說故事。	活動式評量 課堂觀察 小組活動 口語評量	繪本： **I Really Like Slop** Youtube 影片

			謠韻文。 6-Ⅲ-7 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、說 故事、讀者劇場等活動）。			【Activity】20 分鐘 小組開始進行練習角色扮演。		
第十四週	1	我們是說書人	2-Ⅲ-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。 5-Ⅲ-6 能以正確的發音及適切的速度朗讀或吟唱簡易歌謠韻文。 6-Ⅲ-7 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、說 故事、讀者劇場等活動）。	◎ Ab-Ⅲ-3 片語及 句子的重音。 *Ab-Ⅲ-4 句子的語調及節奏。 ◎ Ab-Ⅲ-5 所學的 字母拼讀 規則（含看字讀音、聽音拼 字）。 ＊◎ Ae-Ⅲ-1 簡易歌 謠、韻文、短 文、故事及短劇。	1. 小組能完整說出 繪 本 內容。 樂於參與並完成成果發表會。	【Telling the steps】 5 分鐘 1. 教師講解流程及注意事項。 【Show Time】 35 分鐘 1. 以組為單位依序上台發表。 2. 發表完後教師給予講評及建議。 3. 投票選出最佳說書人。	活動式評量 課堂觀察 口語評量 小組活動	繪本 （學生任選）
第十五週	1	節慶教學 Thanksgiving Day 感恩節 (1)	◎1-Ⅲ-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-Ⅲ-8能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-Ⅲ-2 能說出課堂中所學的字詞。 ◎ 8-Ⅲ-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。	◎Ab-Ⅲ-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ＊◎ Ae-Ⅲ-1 簡易歌 謠、韻文、短 文、故事及短 ◎ C-Ⅲ-2 國內外主要節慶習俗。	1. 能了解萬感恩節的由來。 2. 能辨識、聽懂、說出感恩節相關的字彙。 3. 能跟讀本單元與感恩節相關之故事內容。	【故事導讀與故事教學】25 分鐘 1. 逐一將生字卡貼在黑板上，並帶學生唸繪本單字。 2. 讓學生再將故事讀一次。 【影片欣賞】15 分鐘 播放感恩節影片，再詢問學生影片內容。	活動式評量 課堂觀察	繪 本 ： Youtube 影片

第十六週	1	節慶教學 Thanksgiving Day 感恩節 (2)	◎1-Ⅲ-9 能聽懂簡易句型的句子。 2-Ⅲ-7 能作簡易的回答和描述。	Ad-Ⅲ-1 簡易標點符號。 Ad-Ⅲ-2 簡易、常用的句型 結構。 B-Ⅲ-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能以簡單英語單字寫出感謝人的字句。 2. 完成感恩卡片。	**【活動解釋】5 分鐘** 教師解釋卡片內容 **【Activity】30 分鐘** 學生開始製作感恩卡片 **【Show and tell】5 分鐘** 上台發表卡片內容	活動式評量 課堂觀察 口語評量	卡 片 彩色筆 裝飾卡片用品
第十七週	1	認識電音 DJ-Alan Walker (1)	◎ 1-Ⅲ-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎ 1-Ⅲ-9 能聽懂簡易句型的句子。 ◎ 2-Ⅲ-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 6-Ⅲ-5 樂於接觸課外英語學習素材。	◎ Ac-Ⅲ-3 簡易的 生活用語。 Ac-Ⅲ-4 國小階段 所學字 詞（能聽、讀、 說 300 字 詞，其中必須 拼寫 180 字詞）。	1. 能看懂簡單英語人物介紹 2. 能欣賞不同類型之音樂。	**【暖身活動】10 分鐘** 1. 教師詢問學生是否 認 識 Alan Walker 2. 是否聽過他的作品 **【影片介紹】30 分鐘** 1. 先不中斷撥放一次 2. 再次播放並邊解釋，遇特殊景點請學生複誦 3. 提問影片相關問題	活動式評量 課堂觀察	Youtube 影片
第十八週	1	認識電音 DJ-Alan Walker (2) 歌曲學習：Faded	◎ 1-Ⅲ-5 能聽辨句子的節奏。 *1-Ⅲ-13 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。 ◎ 2-Ⅲ-1 能唸出英語的語音。 2-Ⅲ-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。 4-Ⅲ-3 能拼寫國小	◎ Ab-Ⅲ-3 片語及 句子的重音。 *Ab-Ⅲ-4 句子的語調及節奏。 ◎ Ab-Ⅲ-5 所學的 字母拼讀 規則（含看字讀音、聽音拼 字）。 *◎ Ae-Ⅲ-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。	1. 透過歌曲學習能獲得課本以外之字彙。 2. 能理解歌詞意思並唱出。 3. 完成歌詞填寫並唱出完整曲子。	**【Listen and Fill in】10 分鐘** 教師發下歌詞後，撥放音樂讓學生們填寫歌詞。 **【Let’s sing】30 分鐘** 1. 教師再將歌曲播一次順便核對學生們寫的歌詞是否正確。 2. 將歌詞念熟後配	活動式評量 課堂觀察	Youtube 影片 歌詞

			階段基本常用字詞。 5-Ⅲ-6 能以正確的發音及適切的速度朗讀或吟唱簡易歌謠韻文。 6-Ⅲ-7 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、說 故事、讀者劇場等活動）。			上音樂再唱一次。		
第十九週	1	期末成績考查 & 成果發表準備	2-Ⅲ-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。 5-Ⅲ-6 能以正確的發音及適切的速度朗讀或吟唱簡易歌謠韻文。 6-Ⅲ-7 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、說 故事、讀者劇場等活動）。	◎ Ab-Ⅲ-3 片語及 句子的重音。 *Ab-Ⅲ-4 句子的語調及節奏。 ◎ Ab-Ⅲ-5 所學的 字母拼讀 規則（含看字讀音、聽音拼 字）。 ＊◎ Ae-Ⅲ-1 簡易歌 謠、韻文、短 文、故事及短劇。	能完整唱出驗收歌曲。	全班大合唱，教師順便錄下影片，詢求學生同意後放在臉書上進行投票，或票數最多者可於成果發表日進行電影欣賞活動。	活動式評量	Youtube 影片 歌詞
第二十週	1	成果發表 & 休業式	◎1-Ⅲ-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-Ⅲ-8能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-Ⅲ-9 能聽懂簡	◎Ab-Ⅲ-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 *◎Ae-Ⅲ-1 簡易歌謠、韻文、短	樂於參與並完成成果發表會。	**【Show time】80 分鐘** 全班學生依分組及表演主題，搭配道具進行演出前綵排。 教師給予精進建議。	活動式評量	Youtube 影片

			易句型的句子。 ◎2-Ⅲ-2 能說出課堂中所學的字詞。 ◎3-Ⅲ-1 能辨識課堂中所學的字詞。 5-Ⅲ-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。	文、故事及短劇。 B-Ⅲ-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-Ⅲ-3 依綜合資訊作簡易猜測。		綵排完之組別依教師建議再進行練習。		
第一週	1	美味的水果 Yummy Fruits (1)	◎1-Ⅲ-3 能聽辨句子的語調。 ◎1-Ⅲ-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-Ⅲ-5 能聽辨句子的節奏。 ◎1-Ⅲ-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 8-Ⅲ-4 能了解外國風土民情。	◎Ac-Ⅲ-3 簡易的生活用語。 Ac-Ⅲ-4 國小階段所學字詞。 ◎ C-Ⅲ-2 國內外主要節慶習俗。	1. 能認識水果的名稱。 2. 能用將水果分類。 3. 能用英語參與討論和互動。 4. 能用英語表達自己的想法。	**【暖身活動】5 分鐘**教師先分享自己喜歡的水果，再詢問學生喜歡什麼水果 **【繪本教學】15 分鐘** 1. 講述繪本內容 2. 簡單提問繪本相關問題。 3. 播放 youtube 影片 **【驗收活動】20 分鐘** 1. 將學生分組寫下影片中出現過的水果名稱並話下來。 2. 小組上台分享作品。	活動式評量 課堂觀察 分組搶答	繪本： **Handa’s Surprise** Youtube 影片
第二週 第二周春節連假								

第三週	1	美味的水果 Yummy Fruits (3) Make fruit salad	◎1-Ⅲ-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-Ⅲ-8能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-Ⅲ-9 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-Ⅲ-2 能說出課堂中所學的字詞。	◎Ab-Ⅲ-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 B-Ⅲ-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能說出水果名稱。 2. 能聽懂製作水果沙拉之流程。 3. 能根據流程製作水果沙拉。	【Telling the steps】 10 分鐘 1. 教師講解製作水果沙拉之流程及注意事項後即可開始動手做。 2. 學生操作過程中教師到各組給予指導或協助。 【Making fruit salad】 30 分鐘 1. 事先準備好食材材料。 2. 學生開始製作美味水果沙拉。 3. 製作完畢後叮嚀環境清潔及善後。	活動式評量 課堂觀察	水果沙拉步驟表 水果切塊 刀 優格或沙拉醬 碗 叉子
第四週	1	節慶教學 Earth Day (1)	◎1-Ⅲ-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-Ⅲ-8能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-Ⅲ-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-Ⅲ-7 能作簡易的回答和描述。 ◎5-Ⅲ-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。	**英語領域** ◎Ab-Ⅲ-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-Ⅲ-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 B-Ⅲ-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-Ⅲ-3 依綜合資訊作簡易猜測。 **自然科學領域**INe-Ⅲ-12 生物的分布和習性，會受環境因素的影響； 環境改變也會影響生存於其中的生物種類。	1. 能朗讀本單元與地球日相關之故事並依據圖示進行故事角色扮演。 2. 能了解地球日的由來、精神與相關活動。 3. 能辨識、聽懂、說出地球日相關的字彙及活動用語。 4. 能說出地球日的英文名稱並表達所從事之環境保護活動。 5. 能吟唱歌謠並認識當中的字彙。	Story Time 故事教學】20 分鐘 1. 老師先以問題引導全班了解故事圖意，進行啟發興趣之討論。 2. 講解完畢後詢問繪本相關問題。 3. 播放影片再看一次內容。 【Activity】20 分鐘 1. 小組討論能會地球做什麼讓它變更好。 2. 將結果畫在海報上。 3. 完成後小組上台報告。	活動式評量 課堂觀察 口語評量	繪本： I’ m Earth Youtube 影片

第五週	1	節慶教學 Earth Day (2)	◎1-Ⅲ-9 能聽懂簡易句型的句子。 ◎3-Ⅲ-1 能辨識課堂中所學的字詞。 5-Ⅲ-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。	Ac-Ⅲ-1 校園內簡易的英文標示。 ◎ Ac-Ⅲ-2 簡易的 教室用語。 ◎ Ac-Ⅲ-3 簡易的 生活用語。Ad-Ⅲ-2 簡易、常用的句型結構。	1. 能寫出愛護地球的實際行動。 2. 能設計出專屬愛地球標語。	**【Telling the steps】** **10 分鐘** 1. 教師解釋完製作標語流程後即可開始進行設計。 2. 教師將會用到的關鍵字寫在白板上提供參考。 **【Designing your slogan】** **30 分鐘** 1. 分組討論想設計什麼標語。 2. 寫下標語並畫下插畫。	活動式評量 課堂觀察 小組活動	海 報 彩色筆
第六週	1	認識太陽系 Solar System (1)	◎1-Ⅲ-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-Ⅲ-8能聽懂簡易的日常生活用語。 2-Ⅲ-7 能作簡易的回答和描述。 ◎3-Ⅲ-1 能辨識課堂中所學的字詞。 *3-Ⅲ-7 能看懂繪本故事的主要內容。 4-Ⅲ-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。 ◎5-Ⅲ-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-Ⅲ-5 樂於接觸課外英語學習素材。	◎Ab-Ⅲ-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 B-Ⅲ-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-Ⅲ-3 依綜合資訊作簡易猜測。	1. 能了解圖片情境、認識故事寓意，並能跟著老師朗讀故事與對話。 2. 能了解影片內容。	**【暖身複習活動】5 分鐘** 1. 先詢問學生對太陽系認識多少 **【Solar System】15 分鐘** 1. 先播放 youtube 影片介紹，邊解釋單字。 2. 詢問影片相關問題。 **【Activity】20 分鐘** 各小組完成一張太陽系海報。	活動式評量 課堂觀察 小組活動	繪本： **Solar System by Jill McDonald -Jen Reads Book** Youtube 影片 海報 彩色筆
第七週	1	認識太陽系 Solar System (2) &	◎1-Ⅲ-9 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-Ⅲ-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-Ⅲ-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻	Ac-Ⅲ-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 Ad-Ⅲ-2 簡易、常	1. 根據太陽系星球名稱能順便學到代表的星期名	**【Story Time 故事教學】20 分鐘** 1. 老師先以問題引導全班了解故事圖意，進行啟發興趣之討論。		

		Seven days of week	文。 5-Ⅲ-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 5-Ⅲ-6 能以正確的發音及適切的速度朗讀或吟唱簡易歌謠韻文。 6-Ⅲ-5 樂於接觸課外英語學習素材。	用的句型結構。 ＊◎ Ae-Ⅲ-1 簡易歌 謠、韻文、短 文、故事及短劇。	稱。 2. 能說出一週七天的單字。 3. 能使用 Today is_____. 句型。 4. 能哼唱繪本歌曲。	2. 講解完畢後詢問繪本相關問題。 3. 播放影片再看一次內容。 **【Activity】20 分鐘** 1. 各組練唱繪本歌曲，教師於下課前 5 分鐘驗收。 2. 教師詢求學生同意錄下唱歌影片並告知將放置臉書上進行投票，得跳數最高者能獲得獎勵。	活動式評量 課堂觀察 口語評量	繪 本 ： **Today is** **Monday** Youtube 影片
第八週	1	節慶教學 Mother’s Day (1) Introduce my mom	◎ 1-Ⅲ-9 能聽懂簡易句型的句子。 2-Ⅲ-4 能以簡易的英語介紹家人和朋友。 2-Ⅲ-7 能作簡易的回答和描述。 4-Ⅲ-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。	◎ Ac-Ⅲ-3 簡易的 生活用語。 Ad-Ⅲ-2 簡易、常用的句型 結構。 B-Ⅲ-1 自己、家人及朋友的簡 易介紹。	1. 能以簡單英語介紹自己的媽媽。 2. 能習得形容詞之用法。	**【暖身複習活動】10 分鐘** 1. 教師詢問學生對於媽媽的看法是什麼? 2. 教師先介紹自己的媽媽給學生認識。 **【Show& Tell】30 分鐘** 1. 學生們畫下自己的媽媽 2. 畫完後用幾句話描述媽媽職業、個性、長相，再以英語上台發表。	課堂觀察 口語評量	媽媽的照片 色鉛筆

第九週	1	節慶教學 Mother’s Day (2)	◎ 1-Ⅲ-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎ 1-Ⅲ-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎ 2-Ⅲ-6 能使用簡易的日常生活用語。 ◎ 2-Ⅲ-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。	*Ae-Ⅲ-2 繪本故事、兒童短劇。 ◎ C-Ⅲ-2 國內外主要節慶習俗。	1. 習得母親節由來。 2. 能學到其他國家母親節的慶祝方式。 3. 能製作母親節卡片送給媽媽。	**【Story Time 故事教學】20 分鐘** 1. 老師先以問題引導全班了解故事圖意，進行啟發興趣之討論。 2. 講解完畢後詢問繪本相關問題。 3. 播放影片再看一次內容。 **【Activity】20 分鐘** 1. 製作母親節卡片。	活動式評量 課堂觀察	繪本： **Mother’s Day Celebration - Animated Story** Youtube 影片卡片 裝飾小物 紙膠帶
第十週	1	繪本欣賞 Mary Wears What She Wants (1)	◎ 1-Ⅲ-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-Ⅲ-7 能作簡易的回答和描述。 *3-Ⅲ-7 能看懂繪本故事的主要內容。 4-Ⅲ-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。 ◎ 5-Ⅲ-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。	*Ab-Ⅲ-4 句子的語調及節奏。Ad-Ⅲ-2 簡易、常用的句型 結構。	4. 能理解單字並做邏輯性的聯想。 5. 能找出圖畫中的線索，並用英語回答。 6. 能欣賞並分辨出不同的插畫風格。	**【暖身複習活動】10 分鐘** 1. 教師詢問學生平時喜歡穿什麼? 2. 教師與學生分享自己喜歡穿的風格。 **【Story Time 故事教學】20 分鐘** 1. 先以問題引導全班了解故事圖意，進行啟發興趣之討論。 2. 以全英講解繪本。 3. 再以中文講解完畢後詢問繪本相關問題。 4. 播放影片再看一次內容。 **【Activity】10 分鐘**	活動式評量 課堂觀察	繪本： **Mary Wears What She Wants** Youtube 影片

						畫下你最喜歡的衣著。		
第十一週	1	繪本欣賞 Mary Wears What She Wants (2) 外國傳統服裝介紹 Costumes	1-Ⅲ-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 *3-Ⅲ-7 能看懂繪本故事的主要內容。 ◎ 5-Ⅲ-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 6-Ⅲ-4 會在生活中或媒體上注意到學過的英語。 6-Ⅲ-5 樂於接觸課外英語學習素材。 8-Ⅲ-4 能了解外國風土民情。	◎ Ab-Ⅲ-5 所學的 字母拼讀 規則（含看字讀音、聽音拼 字）。	1. 能根據指定的題目，從影片中找到相關訊息。 2. 能用簡單的英語回答問題。 3. 能說出不同國家的傳統服飾。	**【暖身複習活動】5 分鐘** 複習上週服飾的說法。 **【Story Time 故事教學】15 分鐘** 1. 播放影片邊以中文講解完畢後詢問影片相關問題。 2. 播放影片再看一次內容。 **【Activity】20 分鐘** 畫下小組最喜歡的國家服飾。	活動式評量 課堂觀察 小組活動 口語評量	Youtube 影片
第十二週	1	期中成績考查 & 期中成果發表 我們是說書人	2-Ⅲ-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。 5-Ⅲ-6 能以正確的發音及適切的速度朗讀或吟唱簡易歌謠韻文。 6-Ⅲ-7 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、說 故事、讀者劇場等活動）。	◎ Ab-Ⅲ-3 片語及 句子的重音。 *Ab-Ⅲ-4 句子的語調及節奏。 ◎ Ab-Ⅲ-5 所學的 字母拼讀 規則（含看字讀音、聽音拼 字）。 * ◎ Ae-Ⅲ-1 簡易歌 謠、韻文、短 文、故事及短劇。	3. 小組能完整說出 繪 本 內 容。 樂於參與並完成成果發表會。	**【Telling the steps】** **5 分鐘** 1. 教師講解流程及注意事項。 **【Show Time】** **35 分鐘** 1. 以組為單位依序上台發表。 2. 發表完後教師給予講評及建議。 3. 投票選出最佳說書人。	活動式評量 課堂觀察 口語評量 小組活動	繪本 (學生任選)

第十三週	1	繪本欣賞 I Love My Hair (1)	◎1-Ⅲ-3能聽辨句子的語調。 ◎1-Ⅲ-4能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-Ⅲ-7能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-Ⅲ-8能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-Ⅲ-9能聽懂簡易句型的句子。 2-Ⅲ-2 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-Ⅲ-5能使用簡易的教室用語。 ◎2-Ⅲ-6能使用簡易的日常生活用語。 ◎3-Ⅲ-1能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-Ⅲ-4能看懂課堂中所學的句子。 *3-Ⅲ-7能看懂繪本故事的主要內容。	◎Ab-Ⅲ-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎ Ac-Ⅲ-2 簡易的 教室用語。 * ◎ Ae-Ⅲ-1 簡易歌 謠、韻文、短 文、故事及短劇	1. 能認識各種不同的髮型名稱。 2. 能夠專心聆聽故事並理解大意。 3. 能用比喻的方式描述外表。 4. 能理解歌曲的內容並嘗試跟唱。 5. 能套用句型進行問答。	**【故事導讀與故事教學】25 分鐘** 1. 先全英講述故事一次。 2. 搭配中文再將故事讀一次並邊說邊提問。 3. 最後請學生再將故事讀一次。 **【Activity】15 分鐘** 進行活動「搶答王」。 1. 將全班分為四組，每組各派一代表到台前準備搶答。 2. 老師提問後，各組代表知道答案則立刻按下搶答鈴，並以完整句子回答。	活動式評量 課堂觀察 口語評量	繪本： **I Love My Hair** Youtube 影片 搶答鈴
第十四週	1	繪本欣賞 I Love My Hair (2)	◎1-Ⅲ-5 能聽辨句子的節奏。 ◎1-Ⅲ-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-Ⅲ-8 能聽懂簡	◎Ac-Ⅲ-2簡易的教室用語。 ◎Ac-Ⅲ-3簡易的生活用語。 *◎Ae-Ⅲ-1簡易歌	1. 能依照故事和圖片找出答案。 2. 能用英語參與討論和互	**【暖身複習活動】10 分鐘** 1. 複習上次歌曲中的十種髮型 2. 詢問學生，如果可以幫老師做造		繪本：

			易的日常生活用語。 ◎1-Ⅲ-9 能聽懂簡易句型的句子。 1-Ⅲ-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 ◎3-Ⅲ-1 能辨識課堂中所學的字詞。 *3-Ⅲ-7 能看懂繪本故事的主要內容。	謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-Ⅲ-2國小階段所學字詞及句型的生活溝通。	動。 3. 能小組一同分析討論資訊。 4. 能依據線索完成學習單。 5. 能閱讀段落並理解意思。 6. 能用英語表達自我與接納他人。	型，希望用哪一種髮型？ **【Discussing time】10 分鐘** 1. 將學生分組，進行以下討論： (1) Can girls have short hair? (2) Can boys have long hair? **【Activity】20 分鐘** 1. 分組討論對於男女生髮型的看法。 2. 討論是否願意為捐髮而留長髮？ 3. 將答案寫在海報上。 **4.** 上台發表。	活動式評量 課堂觀察 口語評量	**I Love My Hair** Youtube 影片 海報 彩色筆
第十五週	1	節慶教學 Dragon Boat Festival (1)	◎ 1-Ⅲ-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎ 1-Ⅲ-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-Ⅲ-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 ◎ 2-Ⅲ-5 能使用簡易的教室用語。 2-Ⅲ-8 能作簡易的提問。 *3-Ⅲ-7 能看懂繪本故事的主要內容。	◎ Ac-Ⅲ-3 簡易的生活用語。 Ac-Ⅲ-4 國小階段所學字詞。 Ad-Ⅲ-2 簡易、常用的句型 結構。 *Ae-Ⅲ-2 繪本故事 、兒童短 劇。 B-Ⅲ-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎ D-Ⅲ-1 所學字詞的簡易歸類。	1. 能閱讀本單元故事，並依據圖示，進行故事重述。 2. 能了解端午節的習俗。 3. 能辨識、聽懂、說出端午節相關的字彙及節慶用語。 4. 能說出端午節的英文名稱及相關活動。 5. 能跟讀本單元與端午節相關之故事內容。	**【暖身複習活動】5 分鐘** 詢問學生知不知道端午節由來，再播放影片。 **【端午節由來影片】25 分鐘** 1. 先不中斷撥放一次 2. 再次播放並邊解釋，並讓學生重複念單字。 3. 提問影片相關問題 **【Activity】10 分鐘** 1. 各小組討論並分配好下次上課需要帶的材料。	活動式評量 課堂觀察 口語評量 小組討論	Youtube 影片

第十六週	1	節慶教學 Dragon Boat Festival (2) Making Fruit Jelly Zongzi 製作水果粽	◎ 1-Ⅲ-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-Ⅲ-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 2-Ⅲ-8 能作簡易的提問。	◎ Ac-Ⅲ-3 簡易的 生活用語。 Ad-Ⅲ-2 簡易、 常用的句型 結構。 ＊◎ Ae-Ⅲ-1 簡易歌 謠、韻文、短 文、故事及短劇。	1. 能以英語說出水果名稱，並說出製作水果粽流程。 2. 能製作美味水果粽。	**【Activity】20 分鐘** 完成未完成的海報內容。 **【Show and tell】20 分鐘** 小組上台報告	活動式評量 課堂觀察 小組討論	製作水果粽材料 卡式爐 平底鍋 湯匙 水果切丁 砂糖
第十七週	1	繪本分享 The Very Hungry Caterpillar	◎ 1-Ⅲ-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎ 1-Ⅲ-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎ 1-Ⅲ-9 能聽懂簡易句型的句子。 ◎ 2-Ⅲ-2 能說出課堂中所學的字詞。 4-Ⅲ-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。 5-Ⅲ-8 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。	◎ Ac-Ⅲ-2 簡易的 教室用語。Ad-Ⅲ-2 簡易、常用的句型結構。 ◎ D-Ⅲ-1 所學字詞的簡易歸類。 D-Ⅲ-2 故事發展的排序。	1. 能主動發表意見。 2. 能積極參與團體討論活動。 3. 能積極參與課堂活動。 4. 能與同學合作完成指定任務。 5. 能理解並說出蝴蝶生命週期的過程及各階段的名稱。	**【故事導讀與故事教學】15 分鐘** 1. 教師先以全英講完繪本，再以中文解釋繪本內容。 2. 提問繪本問題。 3. 讓學生再將故事讀一次。 **【影片欣賞】15 分鐘** 1. 先不中斷撥放一次 2. 再次播放並邊解釋 3. 提問影片相關問題 **【Activity】10 分鐘** 分組完成海報及學習單	活動式評量 課堂觀察 口語評量	繪 本 ： The Very Hungry Caterpillar Youtube 影片 海報 學習單
第十八週	1	繪本分享 There’s an Alligator Under My Bed	◎ 1-Ⅲ-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎ 1-Ⅲ-9 能聽懂簡易句型的句子。 ＊◎ 1-Ⅲ-12 能聽	Ad-Ⅲ-2 簡易、常用的句型結構。 ◎ D-Ⅲ-1 所學字詞的簡易歸類。 D-Ⅲ-2 故事發展的排序。	1. 能將句子做名詞替換練習。 2. 能欣賞並分辨各種圖畫的特色。	**【故事導讀與故事教學】15 分鐘** 1. 教師先以全英講完繪本，再以中文解釋繪本內容。 2. 提問繪本問題。 3. 讓學生再將故事讀一次。	活動式評量 課堂觀察	繪本： There’s an Alligator Under My Bed

			懂簡易故事及短劇的主要內容。 2-Ⅲ-7 能作簡易的回答和描述。 *3-Ⅲ-7 能看懂繪本故事的主要內容。 5-Ⅲ-8 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。		3. 用簡單的英語說明自己的想法。 4. 能觀察圖畫中的細節並找出答案。 5. 能書寫並完成句子。 6. 能用學過的單字創作。	**【影片欣賞】15 分鐘** 1. 先不中斷撥放一次 2. 再次播放並邊解釋 3. 提問影片相關問題 **【Activity】10 分鐘** 讓學生練習拿繪本講故事。	口語評量	Youtube 影片

參考表(三) 社團活動與技藝課程

彰化縣員東國民小學 114 學年度第一學期六年級彈性課程課程名稱:【大家一起動動腦】

社團名稱	大家一起動動腦(共 20 節)	教學者	六年級導師
年級	六年級	場地	教室
課程目標	藉由數學遊戲引發學習動機，培養孩子對數學的好奇心、探索力、思考力、判斷力與行動力，願意進行探索與學習 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	快樂學習、 關懷感恩、 樂觀進取、 多元創新、 團隊合作
核心素養	E-A 1 具備擬定計畫與實做的能力，並透過體驗與實踐，處理人與人、人與事、人與物日常生活問題。 E-B 1 從關懷他人的實際行動引發同理心，互助合作，找到自我價值。 E-C 3 具備理解與關懷本土與國際的素養，包容文化的多元性。	評量方式(學習表現)	口語表達、 實作測驗、 紙筆測驗

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	撲克牌大挑戰	因數倍數
2	撲克牌大挑戰	因數倍數
3	神奇的小費	小數的除法
4	神奇的小費	小數的除法
5	數學達人	正比
6	數學達人	正比
7	誰是兇手	分數的除法
8	誰是兇手	分數的除法
9	生生用平板	素養學習測驗
10	加油小站	綜合練習
11	火車頭旅館	扇形及圓心角
12	水深是多少	容積與容量
13	水深是多少	容積與容量
14	怎麼算比較快？	四則混合運算
15	怎麼算比較快？	四則混合運算
16	有趣的魔方陣	方陣問題
17	有趣的魔方陣	方陣問題
18	製作多面體	角椎與角柱
19	製作多面體	角椎與角柱
20	生生用平板	素養學習測驗

※社團活動課程計畫至少應簡要建立起該社團活動課程之各單元、主題名稱、教學重點、教學進度與評量方式等必要項目，以利清楚掌握教師教學目標與學生學習目標之成效檢覈。表格列請自行增刪。

參考表(三) 社團活動與技藝課程

彰化縣員東國民小學 114 學年度第二學期六年級彈性課程課程名稱:【大家一起動動腦】

社團名稱	大家一起動動腦(共 17 節)	教學者	六年級導師
年級	六年級	場地	教室
課程目標	藉由數學遊戲引發學習動機，培養孩子對數學的好奇心、探索力、思考力、判斷力與行動力，願意進行探索與學習 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	快樂學習、 關懷感恩、 樂觀進取、 多元創新、 團隊合作
核心素養	E-A 1 具備擬定計畫與實做的能力，並透過體驗與實踐，處理人與人、人與事、人與物日常生活問題。 E-B 1 從關懷他人的實際行動引發同理心，互助合作，找到自我價值。 E-C 3 具備理解與關懷本土與國際的素養，包容文化的多元性。	評量方式(學習表現)	口語表達、 實作測驗、 紙筆測驗

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	購物 Go!Go!GO!	分數和小數的混合運算
2	第二周春節連假	
3	找規律	找出第幾列的第幾個數是多少
4	找規律	找出第幾列的第幾個數是多少
5	烹飪大師的煮飯難題	速率
6	烹飪大師的煮飯難題	速率
7	藏寶圖	縮圖和比例尺
8	藏寶圖	縮圖和比例尺
9	交換禮物	柱體的體積與表面積
10	交換禮物	柱體的體積與表面積
11	生生用平板	素養學習測驗
12	動物園	雞兔同籠問題
13	動物園	雞兔同籠問題
14	神射手	百分圖的意義
15	神射手	百分圖的意義
16	王老先生有塊地	求出基準量與比較量
17	王老先生有塊地	求出基準量與比較量
18	生生用平板	素養學習測驗

※社團活動課程計畫至少應簡要建立起該社團活動課程之各單元、主題名稱、教學重點、教學進度與評量方式等必要項目，以利清楚掌握教師教學目標與學生學習目標之成效檢覈。表格列請自行增刪。

參考表(三) 社團活動與技藝課程

彰化縣員東國民小學 114 學年度第一學期六年級彈性課程課程名稱:【快樂讀輕鬆寫】

社團名稱	快樂讀輕鬆寫(共 20 節)	教學者	六年級導師
年級	六年級	場地	教室
課程目標	透過閱讀報紙習慣的建立，培養探討公共議題，展現人文關懷與獨立思考能力，嘗試寫作、闡述見解，並發表自己的作品	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	快樂學習、關懷感恩、樂觀進取、多元創新、團隊合作
核心素養	EA 2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 EB 1 具備「聽、 說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 EC 3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。	評量方式(學習表現)	能參與讀報活動，清楚表達想法 能完成剪報創作，上臺發表與分享 能完成作文，發表與共賞 課堂參與 學習態度 剪報學習單 完成寫作創作

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	閱讀國語日報或數位教材（平板）範文：我愛阿媽	擷取報導中的訊息，掌握報導重點。
2	剪報創作	學會摘錄文章大意、佳言美句及讀報心得。
3	寫作練習	適切使用標點符號，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。
4	發表與共賞	佳作共賞：學生發表與分享剪報〈寫作〉作品。
5	閱讀國語日報或數位教材（平板）範文：我在孔廟穿越	擷取報導中的訊息，掌握報導重點。
6	剪報創作	學會摘錄文章大意、佳言美句及讀報心得。

7	寫作練習	適切使用標點符號，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。
8	發表與共賞	佳作共賞：學生發表與分享剪報〈寫作〉作品。
9	閱讀國語日報或數位教材（平板）範文：神奇趕鳥器	擷取報導中的訊息，掌握報導重點。
10	剪報創作	學會摘錄文章大意、佳言美句及讀報心得。
11	寫作練習	適切使用標點符號，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。
12	發表與共賞	佳作共賞：學生發表與分享剪報〈寫作〉作品。
13	閱讀國語日報或數位教材（平板）範文：機智救火	擷取報導中的訊息，掌握報導重點。
14	剪報創作	學會摘錄文章大意、佳言美句及讀報心得。
15	寫作練習	適切使用標點符號，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。
16	發表與共賞	佳作共賞：學生發表與分享剪報〈寫作〉作品。
17	閱讀國語日報或數位教材（平板）範文：紙飛機商人	擷取報導中的訊息，掌握報導重點。
18	剪報創作	學會摘錄文章大意、佳言美句及讀報心得。
19	寫作練習	適切使用標點符號，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。
20	發表與共賞	佳作共賞：學生發表與分享剪報〈寫作〉作品。

※社團活動課程計畫至少應簡要建立起該社團活動課程之各單元、主題名稱、教學重點、教學進度與評量方式等必要項目，以利清楚掌握教師教學目標與學生學習目標之成效檢覈。表格列請自行增刪。

參考表(三) 社團活動與技藝課程

彰化縣員東國民小學 114 學年度第二學期六年級彈性課程課程名稱:【快樂讀輕鬆寫】

社團名稱	快樂讀輕鬆寫(共 17 節)	教學者	六年級導師
年級	六年級	場地	教室
課程目標	透過閱讀報紙習慣的建立，培養探討公共議題，展現人文關懷與獨立思考能力，嘗試寫作、闡述見解，並發表自己的作品	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	快樂學習、關懷感恩、樂觀進取、多元創新、團隊合作
核心素養	EA 2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 EB 1 具備「聽、 說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 EC 3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。	評量方式(學習表現)	能參與讀報活動，清楚表達想法 能完成剪報創作，上臺發表與分享 能完成作文，發表與共賞 課堂參與 學習態度 剪報學習單 完成寫作創作

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	閱讀國語日報或數位教材（平板）範文：家族聚會	擷取報導中的訊息，掌握報導重點。
2	第二周春節連假	
3	寫作練習	適切使用標點符號，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。
4	發表與共賞	佳作共賞：學生發表與分享剪報〈寫作〉作品。
5	閱讀國語日報或數位教材（平板）範文：北港盛事	擷取報導中的訊息，掌握報導重點。
6	剪報創作	學會摘錄文章大意、佳言美句及讀報心得。
7	寫作練習	適切使用標點符號，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。

8	發表與共賞	佳作共賞：學生發表與分享剪報〈寫作〉作品。
9	閱讀國語日報或數位教材（平板）範文：貓咪小夜燈	擷取報導中的訊息，掌握報導重點。
10	剪報創作	學會摘錄文章大意、佳言美句及讀報心得。
11	寫作練習	適切使用標點符號，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。
12	發表與共賞	佳作共賞：學生發表與分享剪報〈寫作〉作品。
13	閱讀國語日報或數位教材（平板）範文：在踢球中成長	擷取報導中的訊息，掌握報導重點。
14	剪報創作	學會摘錄文章大意、佳言美句及讀報心得。
15	寫作練習	適切使用標點符號，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。
16	發表與共賞	佳作共賞：學生發表與分享剪報〈寫作〉作品。
17	發表與共賞	佳作共賞：學生發表與分享剪報〈寫作〉作品。
18	總結與歸納	能完成剪報創作，上臺發表與分享

※社團活動課程計畫至少應簡要建立起該社團活動課程之各單元、主題名稱、教學重點、教學進度與評量方式等必要項目，以利清楚掌握教師教學目標與學生學習目標之成效檢覈。表格列請自行增刪。

彰化縣員東國民小學 114 學年度第一學期六年級課程計畫辦理全校性、全年級或班群學習活動

課程名稱：員東人大小事

進度（週次）	主題	節數	課程目標	核心素養（或議題之實質內涵）	教學重點（學習內容）	評量方式	備註
1	防災教育-地震避難逃生演練	1	1. 認識天然災害成因； 2. 養成災害風險管理與災害防救能力； 3. 強化防救行動之責任、態度與實踐力。	防 E4 防災學校、防災社區、防災地圖、災害潛勢、及災害預警的內涵。 防 E5 不同災害發生時的適	1. 防災教育 2. 避難逃生知能與演練	問答 實際操作	
2	品德教育- 班規訂定-討論與遵守團體的規則	1	依據品德教育核心價值，建議班級公約，融入班級生活。	人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則品德教育	學生能在班級會中討論各核心價值。	發表	
3	安全教育-交通安全教育	1	1. 建立安全意識，2. 提升對環境的敏感度、警覺性與判斷力，3. 防範事故傷害發生以確保生命安全	安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	1. 行人穿越道路的安全規則 2. 安全帽與安全帶 3. 認識交通號誌	問答 情境演練	
4	生命教育宣導-愛自己 心理健康講座	1	1. 培養探索生命根本課題的知能。	生 E2 理解人的身體與心 理面向。	1. 透過認識情緒了解情緒的類型 2. 學習如何自我照顧自己的情緒	講座	
5	班級行事(讀報教育)	1	學生學會摘錄報紙大意及佳言美句。	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展	1. 摘錄文章大意。 2. 選取佳言美句。	實際操作	

6	家庭暴力防治宣導與討論	1	提升積極參與家庭活動的責任感與態度。	家 E5 了解家庭中各種關係的互動及如何解決衝突(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。	透過影片學習家人之間互相尊重之重要	觀賞影片與發表	
7	品德教育- 品德與法律之間的關係	1	理解品德教育是法治教育的基礎，與法治教育相輔相成，法治的目的在於保護人權。	品 E1 良好生活習慣與德行。	瞭解品德與法治觀念的關係，及重要性	講座 發表	
8	反毒教育宣導與討論	1	認識紫錐花	安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。	認識毒品種類 拒絕毒品誘惑	學習單 戲劇	
9	節約能源宣導與問題討論	1	增進能源基本概念；發展正確價值觀養成節約能源的思維、習慣和態度	環 E17 養成日常生活 節約用水、電、物質的行為，減少資源的消耗	珍惜資源愛護地球	實作 發表	
10	運動會準備(節目練習)	1	學生能熟練運動會表演活動。	E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展	練習運動會表演節目	實際操作	
11	安全教育- 交通安全影片欣賞與問題討論	1	建立安全意識；提升對環境的敏感度、警覺性與判斷力；防範事故傷害發生以確保生命安全	安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害	交通法規的宣導 事故發生時之緊急應變	發表	
12	性教育宣導與問題討論	1	理解性別的多樣	性 E1 2 認識生理性別、 性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌	低年級時能認識不同性別 者身心的異同；中年級能尊重不同性別者的特質；高年級能認知青春期身體的發展	發表	

13	生命教育宣導與討論-關懷尊重不一樣的同學	1	養成知善、樂善與行善的品德素養。	品 E6 同理分享	透過講座學習關懷他人	聆聽與發表	
14	家庭教育宣導與問題討論	1	具備探究家庭發展、家庭與社會互動關係及家庭資源管理的知能。	家 E1 了解家庭的意義與功能及認識新住民家庭	透過影片學習家庭之重要	觀賞影片與發表	
15	運動會準備(活動布置)	1	學生能合力進行運動會準備、布置活動。	E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展	1. 運動會海報製作。 合力進行運動會活動布置。	實際操作	
16	午餐教育宣導與問題討論	1	理解食物對人的意義與重要性，探討影響飲食選擇 的因素，製作或選擇符合個人的需求的飲食，培養對食農、食安的重視，以確保健康飲食習慣的落實	Ea-Ⅰ -1 生活中常見的食物與珍惜食物。 Ea-Ⅰ -2 基本的飲食習慣。	天天五蔬果健康跟著走	學習單 發表	
17	性別平等宣導與討論	1	建立性別平等的價值信念，落實尊重與包容多元差異	性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權	尊重他人	發表	
18	節慶(元旦活動)	1	學生能了解元旦的意義，為新的一年訂下新希望。	E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團員成員合作之素養	1. 讓學生為新的一年訂下自己的新希望。 2. 共同立下班級新年新希望。 3. 認識各地跨年活動。	小組討論口頭發表	
19	健康促進宣導與問題討論	1	防範事故傷害發生以確保命安全	安 E1 1 了解急救的重要性。 安 E1 2 操作簡單的急救項目。 安 E13 了解學校內緊急救護設備的位置	遇到危險時應如何處置認識校內緊急救護的管道	實作	

20	班級生活輔導	1	學生能省思這學期的學習生活與人際問題	E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團員成員合作之素養	1. 欣賞他人的優點 學習尊重與包容他人	討論發表	

※「其他類課程」包括本土語文/新住民語文(國中)、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導　等各式課程，經學校課程發展委員會通過後實施。

彰化縣員東國民小學 114 學年度第二學期六年級課程計畫辦理全校性、全年級或班群學習活動

課程名稱：員東人大小事

進度(週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容)	評量方式	備註
1	品德教育	1	1. 能認識尊重的真正意涵。 了解與人說話必須尊重對方，顧及別人的感受。	品E2自尊尊人與自愛愛人	1. 領瞭解品德教育-尊重核心價值。 2. 子女要讓父母安心，才是孝順。當一個聽話的孩子，可以讓父母放心，便是孝順的表現。	發表問 答 實際操作	
2	第二周春節連假						
3	防災教育-地震避難逃生演練	1	1. 認識天然災害成因； 2. 養成災害風險管理 與災害防救能力； 3. 強化防救行動之責任、態度與實	防 E4 防災學校、防災社區、防災地圖、災害潛勢、及災害預警的內涵。 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。	1. 防災教育 2. 避難逃生知能與演練	問答 實際操作	

4	安全教育- 交通安全教育	1	1.建立安全意識， 2.提升對環境的敏感度、警覺性與判斷力，3.防範事故傷害發生以確保生命安全	安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	1.行人穿越道路的安全規則 2.安全帽與安全帶 3.認識交通號誌	問答 情境演練	
5	班級行事(讀報教育)	1	學生學會摘錄報紙大意及讀報心得。	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展。	1.摘錄文章大意。 2.撰寫讀報心得。	學習單 實際操作 口頭發表	
6	班級行事(讀報教育)	1	學生學會摘錄報紙大意及讀報心得。	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展。	1.摘錄文章大意。 2.撰寫讀報心得。	學習單 實際操作 口頭發表	
7	家庭暴力防治宣導與討論	1	提升積極參與家庭活動的責任感與態度。	家 E5 了解家庭中各種關係的互動及如何解決衝突(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。	透過影片學習家人之間互相尊重之重要	觀賞影片與發表	
8	兒童節慶祝大會	1	寓教於樂	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	團體合作的重要性 如何展現自我	活動與發表. 表演	
9	班級事務(生活常規指導)	1	教師進行班級常規指導，讓學生熟悉。	E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展。	1.生活常規指導。 2.反覆練習熟悉。	班級事務(生活常規指導)	
10	生命教育-身障體驗活動	1	養成知善、樂善與行善的品德素養。	品 E6 同理分享	透過體驗學習關懷並同理他人	活動與發表	
11	環境教育宣導與問題討論	1	探究氣候變遷、資源耗竭與生物多樣性消失，以及社會不正義和環境不正義	環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命	珍惜生命 氣候變遷的影響	發表	

12	家庭教育宣導與問題討論	1	引導學生關懷不同發展階段家人的需求，並展現愛家行動。	家 E4 兒童的家庭責任。	透過影片學習家庭之重要	觀賞影片與發表	
13	品德教育	1	了解守時的重要性。經由故事得到守時的觀念。	品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 家 E6 關心及愛護家庭成員。	繪本欣賞-《遲到的理由》	問答 發表	
14	性別教育宣導與問題討論	1	理解性別的多樣	性 E1 2 認識生理性別、 性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌	低年級時能認識不同性別 者身心的異同；中年級能尊重不同性別者的特質；高年級能認知青春期身體的發展	發表	
15	生命教育宣導-認識失智症家人	1	培養探索生命根本課題的知能。	生 E4 觀察日常生活中生 老病死的現象,思考生命的價值。	利用班會時間認識失智症長輩及學習同理了解及陪伴	發表	
16	性侵害犯罪防治宣導與問題討論	1	認識性騷擾等，並知道尋求救助管道	性 E5 認識性騷擾、性侵害、霸 性侵害、霸 性侵害、霸凌的概念及其	能自我肯定的表達對於接受或拒絕親密關係的意願以積極的行動維護自己並尊重他人的身體自主權	發表或學習單	
17	交通安全影片欣賞與問題討論	1	建立安全意識；提升對環境的敏感度、警覺性與判斷力；防範事故傷害發生以確保生命安全	安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害	交通法規的宣導 事故發生時之緊急應變	發表	
18	水域安全宣導與問題討論	1	重視戲水安全、了解防溺要領、自救救人。	海洋教育- 海 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。	1. 分辨水域安全 2. 救人五招：「叫叫伸拋划」	問答 實際操作	得視外部單位時間調整實施日期

※「其他類課程」包括本土語文/新住民語文(國中）、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導　等各式課程，經學校課程發展委員會通過後實施。