

彰化縣員林市員東國民小學 114 學年度三年級校訂課程 課程名稱：【閱書悅人躍生命】

課程目標		1. 透過閱讀文本，學習各類人物的經驗、情操，進而形成適當的價值觀。 2. 透過文本學習環境議題，興起愛護周遭環境的知覺與行動。 3. 藉由閱讀與實作，發覺並決定自己的夢想與努力的方向。				類型	■統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程		
配合融入之領域或議題		■國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ■自然科學 ■藝術 ☐ 綜合活動 ■健康與體育 ☐ 生活課程 ■科技			■性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ■品德教育 ■生命教育 ☐ 法治教育 ■科技教育 ■資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ■閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ■生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育				
核心素養 〈融入議題之實質內涵〉		E-A2 能透過實作、體驗解決問題 E-B2 善用資料搜尋科技 E-C2 理解他人感受、樂於與人互助合作			與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	1. 人際溝通能力 2. 自主樂學能力 3. 問題解決能力 4. 情緒管理能力 5. 行動實踐能力			
時間	年級	三上(18 節)				三下(17 節)			
	節數	5	5	3	5	4第二周春節連假	5	4	4
(學習內容) 教學重點		《走出城堡的公主 南丁格爾》 1. 分析主角性格 2. 成語大猜謎 〈運用書中成語，小組表演讓同學猜一猜〉 3. 畫出自己的志願	《會走路的山》 1. 山林知識家 2. 動植物常識 3. 認識走山事件 4. 環保行動家 5. 走入山林-登山、健行、淨山	1. 學會運用圖書館 2. 生生用平板-閱讀國語日報 3. 為書本畫插畫 4. 生生用平板-閱讀未來兒童	《王爾德童話 II 公主的生日》 1. 摘要故事大意 2. 故事四要素分解圖 3. 4 歸納故事主旨與表達看法	《阿公阿媽奮鬥記》 1. 分析主角性格 2. 討論主角成功的信念 3. 省思自己在生活中的優點與缺點 4. 畫出自己往後努力的藍圖	《一個人的夏天》 1. 角色分析 2. 分享有無因頑皮而受傷的經驗 3. 省思人能獨自生活而不依賴他人 4. 舉出三個敦親睦鄰的方法	《黑面琵鷺來過冬》 1. 運用圖像策略整理黑面琵鷺的遷徙過程 2. 用寫物技巧描述一種動物的外型與習性 3. 分享保護黑面琵鷺的方法 4. 保育行動小海報	《我的小寶貝：一個越南媽媽的心情故事》 1. 角色分析 2. 找出書中提問策略。 3. 用「圖像組織策略」分析文章結構 4 寫一段話表達對身邊人的關心。

學習表現	認知	了解南丁格爾令人敬佩之處	認識走山-土石流	1. 了解圖書館館藏 2. 能了解文章意涵	理解「虛榮與真誠的對比」以及「勿以貌取人」	成功需要靠信念與努力	明白敦親睦鄰的重要	認識臺灣候鳥黑面琵鷺與環境保育的重要	認識新住民家庭的多元經歷，與文化背景差異。
	技能	能規劃自己的夢想並規畫出努力的方向	付出行動愛護山林、保護環境	1. 能從圖書館中找到需要的書並讀懂作者所表達 2. 能根據書中表達以圖畫表現出來	能說出故事中的主要人物、發生的時間與地點、主要事件	寫出自己努力的座右銘	能付出行動力與鄰居互動	學習「寫物技巧」的基本概念，可從動物外型、習性、生活環境等方面描述。	能製作簡單的角色關係圖或事件流程圖
	情意	能為自己的夢想努力	大自然的反撲與休養生息	能欣賞他人的表現及感受作者所表達	願意尊重他人差異與真誠對待朋友	能為自己的未來而努力	能時時關心周遭的人	培養關心自然生態與自然環境的態度	關心不同文化的人，增進同理心與社會包容力。
教學活動	方法與策略	全班共讀、口頭問答、影片欣賞、學習單、小組討論	全班共讀、口頭問答、影片欣賞、學習單、淨山、護山行動	1. 好書推薦在圖書館裡找出一本喜歡的書。 2. 閱讀後，寫出書裡的 5W 3. 上臺向同學推薦此書。 4. 為書本畫插畫 5. 在圖書館中找到一本喜歡的書。 5. 閱讀後，為書中內容畫出插畫。 6. 上臺跟同學分享創作。	全班共讀、口頭問答、學習單、小組討論、上台表達與分享	1. 引導學生思考阿公阿媽成功的關鍵 2. 典範學習	1. 引導學生思考故事內容 2. 角色扮演	全班共讀、口頭問答、學習單、小組討論、海報分享	全班共讀、口頭問答、學習單、小組討論、卡片製作

	學生表現任務	學習單書寫 與小組合作 學會規畫自己夢想	學習單書寫 淨山、護山行動	能列出書中的 5W 上臺分享能清楚 明確。	學習單書寫 小組合作討論 上台表達	寫出自己的座右銘 列出自己的目標	學習單書寫 與小組合作討論 付出行動關心 鄰居	學習單書寫 小組合作討論 海報分享	學習單書寫 小組合作討論 卡片製作
評量方式		能規劃自己的 夢想及努力的 方向	能付諸行動-愛護 山林或能影響周 遭的人	上臺發表 能以圖畫呈現 書本內容	上臺發表 能以故事四要 素分解圖呈現 故事內容	能否找到自己努力 的目標	能否關心周遭 的人事物	能與小組討 論 製作保育行 動小海報	上臺發表 製作關心卡 片
實施進度 (週次)		第 1~5 週	第 8~12 週	第 13~15 週	第 16~20 週	第 1-5 週 第二周 春節連假	第 8~12 週	第 13~16 週	第 17~20 週

彰化縣員東國民小學 114 學年度第一學期交通安全校訂課程計畫

課程名稱	安全過馬路		實施年級	三 年級
彈性學習課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程		總節數	2 節
設計依據（核心素養）				
領綱核心素養			總綱核心素養	
健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。			A2 系統思考與解決問題	
課程目標	1. 學會遵守交通規則並落實於生活中。 2. 增進學生穿越道路之交通知識，遵守交通規則及確保交通安全。 3. 學會利用口訣及手勢或禮讓小旗，正確通過校園周遭有號誌路口之行人穿越道。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現	學習內容		
健體領域	健體 3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。	健體 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。		
綜合領域	綜合 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	綜合 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 綜合 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機處理與演		
融入議題	學習主題	實質內涵		
安全教育議題	B-II-1 遵守交通規則，培養謹慎的用路行為與尊重他人的態度。 Ca-II-1 學習並演練安全穿越路口的 方法。 Ca-II-2 學習並演練安全行走於道路上的方法。	1. 用路倫理與責任 2. 步行與運具使用行人		
教材來源	交通安全教育指引手冊			
學習資源	電腦 投影設備			
進度(週次)	學習活動 教學流程		時間	評量方式

	口訣及禮讓小旗穿越道路，實際體驗如何安全過馬路，增加其使用的自信心。 2. 教師歸納說明，並發下學習單，請小朋友回家後確實執行。	10 分	
--	---	------	--

彰化縣員東國民小學 114 學年度第二學期交通安全校訂課程計畫

課程名稱	辨識道路的危險		實施年級	三 年級
彈性學習課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程		總節數	2 節
設計依據（核心素養）				
領綱核心素養			總綱核心素養	
健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。			A2 系統思考與解決問題	
課程目標	1. 辨識道路環境常見的危險。 2. 了解車輛燈號與警示聲的使用情境。 3. 認識車輛的視野死角、內輪差與危險。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現	學習內容		
健體 領域	健體 3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。	健體 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。		
綜合 領域	綜合 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	綜合 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 綜合 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機處理與演		
融入議題	學習主題	實質內涵		
安全教育 議題	A-II-2 了解使用交通工具的潛在危險。 A-II-3 辨識各類道路環境的常見危險。	1. 危險感知能力 2. 交通事件應變		
教材來源	交通安全教育指引手冊			
學習資源	電腦 投影設備			

進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
6	一、引起動機 觀看「還給市民一個安全的人行道」並說一說影片中的人行道有哪些影響走路的障礙。人行道上的障礙物會影響行人前進通路的權利。接下來，我們還要認識更多在道路上會影響行人行進的情境。 二、發展活動 (一)活動一：常見的道路危險情境 1. 問題與討論： ① 問題 1：道路上有哪些常見的障礙物呢？ 答：違規停車、盆栽、攤車、宣傳旗幟、廣告看板 等。 ② 問題 2：道路上常見哪些危險情境呢？ 答：酒醉駕駛、闖紅燈、開快車、邊講手機邊開車 等。 ③ 問題 3：馬路上的行人常見的危險行為有哪些呢？ 答：低頭玩手機、衝出馬路、打鬧推擠、穿越馬路 等。 ④ 問題 4：馬路上的行人遇見危險的道路環境，該注意什麼呢？ 答：在行人專用道行走、使用有燈號顯示的道路、使用有交通警察指揮的道路 等。 ⑤ 問題 5：馬路上的行人遇見危險的道路環境，又沒有人行專用道可以使用時，該怎麼辦呢？ 答：沒有設置人行道的路段，不得不走在路邊時，行人面向來車行走，因為可看到來車，風險較低，原則就是讓別人看得見你，你也看得見對方。 2. 小結：小朋友走在道路上，要走在行人專用道、有號誌指示或有交通警察指揮的路上。若是沒有號誌也沒有行人專用道，就要記住使用「讓別人看得見你，你也看得見對方」的原則。 (二)活動二：停看聽想 1. 過馬路要停看聽想 (1) 停：停在行人等待的安全區域 (2) 看：看號誌也看車輛 (3) 聽：聽車輛警示聲或是交通警察指揮聲 (4) 想：想一想行為是否能保護自己 2. 行人過馬路，除了看號誌綠燈以外，還能看小綠	6 分 15 分 15 分	●口頭發表能踴躍參與討論並發表。 ●口頭發表能踴躍參與討論並發表。

	人交通號誌。 (1)「行人行走」穩定：表示行人可穿越道路，但要快速通行。 (2)「行人行走」閃光：警告行人剩餘綠燈時間不多，已穿越馬路必須快速通過，或暫停於道路中間的交通島；尚未開始穿越馬路者，則不可再通行。 (3)「站立行人」穩定：表示行人禁止通行。 (4)「站立行人」閃光：當紅色燈號閃光顯示時，表示相關的行車管制燈號都是以閃光運轉的。行人必須先停止，注意左、右來車，小心地通過。 3. 行人過馬路，聽車輛警示聲或是交通警察指揮聲 (1) 人聲：指揮人員或導護的哨音。 (2) 車聲：車輛引擎聲、車輛警示聲（倒車聲、喇叭聲、轉彎的蜂鳴聲、緊急救護車聲、消防車聲等）。 4. 歸納統整： 行人穿越馬路，眼睛要看號誌、看車輛、看馬路，耳朵要聽警察指揮聲、車輛警示聲、號誌警示聲、要確認路況很安全，才能過馬路。	3 分 10 分	●參與態度 能積極參與 遊戲表態。 ●實作表現 能踴躍參與 並說出內輪 差 ●參與態度 能專注聆 聽。
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
7	一、引起動機 選邊站遊戲：小朋友的行為是對的站到右邊，錯誤站到左邊。 (1)小朋友在人行道上跑，突然衝進馬路中。 (2)看見小綠人的號誌行走穩定，左看右看，快步穿越馬路。 (3) 聽見交通警察吹哨子並指揮前行，專心快步穿越馬路。 (4) 邊穿越道路，邊滑手機，慢慢的行走。 雖然已經指示可以過馬路，但是還是要注意轉彎的車輛。 二、發展活動 (一)活動一：認識內輪差 1. 內輪差實驗	1 15 分 12 分	●能確實完成 學習單。

	(1) 教師張貼社區道路情境海報、並準備卡車模型車 (2) 學生在模型車的輪子塗水彩顏料，外側輪藍色、內側輪紅色。 (3) 學生推動模型車沿著道路等距邊緣前進，並隨道路轉彎。 (4) 學生觀察並說明輪子行進軌跡的狀況。 (二)活動二：觀看視野死角和內輪差影片 (1) 學生坐在位置上，並說一說他坐在位置上有什麼視野死角。 (2) 教師展示汽車、卡車的視野死角圖，並說明車輛越大，視野死角範圍越大。 (3) 教師可以帶領學生以學校的汽車為例，說明學生在什麼地方是駕駛人的視野死角。 (4) 教師展示卡車內輪差圖，並說明。 (5) 再重複看一次視野死角與內輪差影片，並提醒學生內輪差的危險。 (6) 學生在社區道路示意圖，指出等候過馬路，比較合適的站立位置。 三. 歸納統整： (1) 在有人行道的路口等待穿越道路時，站在人行道上等待。 (2) 人行道路口有緩坡，不要走到車道邊緣落入內輪差範圍。 (3) 在沒有人行道的路口，在看得見車且遠離車道的地方等。	3 分	
--	---	-----	--

彰化縣立員東國民小學 114 學年度第一學期三年級數位讀寫小神通課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	數位讀寫小神通-Writer 編輯高手	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. ☒ 統整性探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程 3. ☐ 特殊需求領域課程 身障類： ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類： ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類： ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應： 1.人際溝通能力 2.自主樂學能力 3.問題解決能力 4.情緒管理能力 5.行動實踐能力				
設計理念	1. 系統與模型：讓學生理解文書處理的概念。 2. 結構與功能：學會 Writer 及 Google 文件的功能操作。 3. 交互作用與關係：察覺生活中文書處理的應用。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A 2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B 2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B 3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。				
課程目標	1. 學生能理解文書處理的概念。 2. 學生能學會 Writer 及 Google 文件的功能操作，學會使用 Writer 及 Google 文件排版與美化文件。 3. 學生能尊重智慧財產權，理解創用 CC 標示與應用。 4. 將校園常見的文書內容做為主題融入教學，生活化的學習內容讓學生更有學習的興趣。 5. 學生能使用自由軟體進行文書編輯、列印的設定，並能結合文字、圖畫等完成文稿的編輯。				
配合融入之領域 或議題	■國語文 ■英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ■數學 ■社會 ■自然科學 ■藝術 ☒ 綜合活動 ■康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ■科技融入參考指引				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☒ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☒ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育

表現任務		軟體操作、口頭問答、「孟浩然-春曉」唐詩美編文件、「老師謝謝您」卡片文件、「動物園遊記」作文美化文件、「星座調查表」表格文件、「蝴蝶的一生」圖表文件、「防疫新生活」海報文件、「全球暖化大作戰(救救北極熊)」專題報告文件（封面與內頁）。						
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1~2 週	2	一、報告老師！ 我要學文書：平板電腦 Google 文件 APP (議題：資訊、科技)	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。 資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。 科議 a-II-1 描述科技對個人生活的影響。 英 4-II-2 能書寫自己的姓名。 國 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 國 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。	資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 資議 A-II-1 簡單的問題解決表示方法。 資議 D-II-1 常見的數位資料儲存方法。 科議 N-II-1 科技與生活的關係。 英 Ac-II-2 簡易的生活用語。 國 Ab-II-4 多音字與多義字。 國 Ac-II-1 各種標點符號的用法。	1. 認識文書軟體。 2. 能新增文書檔案並編輯圖文。 3. 學會存檔。	1. 能舉例文書軟體可以做什麼。 2. 能登入 Google 帳號，使用 Google 文件 APP 功能 3. 能新增空白文件。 4. 練習輸入文字與符號。 5. 設定文字格式與插入圖片。 6. 能儲存檔案。	1. 軟體操作：能執行 Google 文件 APP。 2. 口頭問答：能說出什麼是文書處理。	1. 教學網站影音互動多媒體：【Google 文件 APP 介面】、【螢幕觸控切換及標點符號輸入教學】、【認識注音輸入】
第 3~5 週	3	二、老師謝謝您-感謝卡 (議題：資訊、品德)	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。 資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。 資議 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣。 科議 k-II-1 認識常見科技產品。 國 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 品 EJU6 欣賞感恩。	資議 A-II-1 簡單的問題解決表示方法。 資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 科議 A-II-2 日常科技產品的基本運作概念。 國 Be-II-2 在人際溝通方面，以書信、卡片、便條、啟事等慣用語彙及書寫格式為主。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。	1. 認識各種卡片。 2. 能抱持感恩的心情，以卡片表達心意。 3. 能製作感恩卡片。	1. 能舉例傳達心意的卡片有哪些。 2. 做一張感謝卡給想感謝的人，請說明你想感謝的對象與卡片內容。 3. 能開啟電腦中 Writer 軟體 4. 分辨卡片大小與紙張尺寸，能在 Writer 中設定合適的尺寸。 5. 能對齊文字。 6. 能用尺規調整內文的位置。 7. 能設定頁面背景圖。 8. 能插入符合主題的圖片。 9. 能說出 jpg 與 png 圖片的特點。 10. 能預覽文件與列印。	1. 口頭問答：能描述卡片的用途。 2. 操作評量：能修改卡片的尺寸。	1. 教學網站影音互動多媒體：【校園打字 GAME】、【版面配置的技巧】
第 6~7 週	2	三、動物園遊記-我的作文 (議題：資訊)	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 t-II-2 體會資訊科	資議 A-II-1 簡單的問題解決表示方法。 資議 T-II-1 資料處	1. 能說明美化作文的方法。	1. 能快速複製文字格式，將作文中的字句重點標示。 2. 能設定段落縮排、行距與間	1. 口頭問答：說出美化文章的方法。	1. 老師教學網站影音互動多媒體：【校園打

			技解決問題的過程。 資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。 資議 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣。 國 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 綜 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。	理軟體的基本操作。 國 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 綜 Bd-II-2 生活美感的體察與感知。	2. 編排美化作文。	距。 3. 能使用 Writer 將插入的圖片去背。 4. 能設定圖片環繞文字的方式。 5. 能體會著作權的重要，加入圖片來源說明。 6. 能設定頁面邊框。	2. 操作評量：能設計文字段落間距。	字 Game】、【圖像影片的取得方法】
第 8~9 週	2	四、星座調查表 (議題：資訊)	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。 資議 t-II-3 認識以運算思維解決問題的過程。 數 d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。 藝 3-II-4 能透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境。	資議 A-II-1 簡單的問題解決表示方法。 資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 數 D-3-1 一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。 視 P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。	1. 認識表格。 2. 建立表格。 3. 美化表格。	1. 能正確描述欄與列。 2. 能插入表格。 3. 能調整表格列高。 4. 能合併儲存格。 5. 能在儲存格中輸入資料。 6. 能調整儲存格色彩。 7. 能在儲存格中插入圖片。 8. 能建立美術字文字標題。 9. 將頁面邊距設為 0，形成滿版背景圖效果。	1. 口頭問答：說出欄列的規則。 2. 操作評量：能建立表格。	1. 教學網站影音互動多媒體：【什麼是表格】、【表格的運用與規劃】、【儲存格的合併與分割】
第 10~11 週	2	五、蝴蝶的一生-學習單 (議題：資訊)	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。 資議 t-II-3 認識以運算思維解決問題的過程。 自 pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	資議 A-II-1 簡單的問題解決表示方法。 資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 自 INd-II-3 生物從出生、成長到死亡有一定的壽命，透過生殖繁衍下一代。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。	1. 知道圖表的種類與應用。 2. 學會建立圖表圖形。 3. 學會設計強調圖片圖表。	1. 建立圖表、取消圖表群組，在圖表內輸入文字。 2. 記憶課本上各種繪圖工具的类型。 3. 在圖表插入箭頭圖案，作為流程順序示意圖。 4. 能旋轉圖案。 5. 能繪製圓形圖案並在其中插入圖片，設計強調圖片圖表。	1. 口頭問答：說出強調圖片圖表的特色是什麼。 2. 操作評量：能建立圖表。 3.	1. 教學網站影音互動多媒體：【物件群組】
第 12~14 週	3	六、防疫新生活-海報 (議題：資訊)	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。 健 2b-II-1 遵守健康的生活規範。	資議 A-II-1 簡單的問題解決表示方法。 資議 H-II-2 資訊科技合理使用原則的介紹。 資議 T-II-2 網路服	1. 學會設計海報。 2. 學會將平面圖案變立體。 3. 學會幫圖	1. 能說明海報設計的原則。 2. 建立立體的繪圖圖案。 3. 在繪圖圖案中新增文字。 4. 能安排對齊與均分物件。 5. 插入文字方塊，輸入文字與填入色彩。	1. 口頭問答：能描述海報設計的原則。 2. 操作評量：能設計海報。	1. 教學網站影音互動多媒體：【什麼是立體圖案】

			國 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。	務工具的基本操作。 資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 健 Fb-II-2 常見傳染病預防原則與自我照護方法。 國 Be-II-1 在生活應用方面，以日記、海報的格式與寫作方法為主。	片做造型。	6. 在基本形狀圖案中插入圖片，設計造型圖片。		
第 15~17 週	3	七、全球暖化大作戰(救救北極熊)-封面 (議題：資訊、環境、法治)	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。 資議 p-II-3 舉例說明以資訊科技分享資源的方法。 資議 a-II-3 領會資訊倫理的重要性。 自 pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。 國 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 法 E7 認識責任。	資議 A-II-1 簡單的問題解決表示方法。 資議 H-II-2 資訊科技合理使用原則的介紹。 資議 T-II-2 網路服務工具的基本操作。 資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 資議 T-II-3 數位學習網站與資源的體驗。 自 INF-II-5 人類活動對環境造成影響。 國 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	1. 學會網路資源的應用。 2. 了解創用 CC 標示與應用。 3. 學會加入網頁超連結。	1. 能知道從網路蒐集資料。 2. 能搜尋維基百科的資料。 3. 能辨識創用 CC 的要素符號，並能說明其意義。 4. 前往「https://search.creativecommons.org」搜尋以創用 CC 標示分享的圖片。 5. 能說明設計報告封面時須注意的要點。 6. 能從維基百科搜尋、下載北極熊的圖片。 7. 將圖片插入文件中，並標註作者資訊。 8. 認識圖層，能安排物件的上下順序。 9. 插入導引線，在地圖圖片上標示北極熊的家。 10. 為條列式文字行加入項目符號。 11. 能說出文字與圖片都可以做超連結。 12. 為文字加入網頁超連結，用以標註資料來源。	1. 口頭問答：說明為什麼要有創用 CC 標示。 2. 操作評量：能搜尋、下載與合理使用維基百科圖片。	1. 教學網站影音互動多媒體：【什麼是超連結】。
第 18~20 週	3	八、全球暖化大作戰(救救北極熊)-內頁 (議題：資訊、環境)	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。 資議 p-II-3 舉例說明以資訊科技分享資源的方法。 綜 2c-II-1 蒐集與整理	資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 資議 D-II-1 常見的數位資料儲存方法。 綜 Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 國 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結	1. 學會製作報告內容。 2. 學會建立目錄與頁碼。 3. 認識電子書。	1. 能說明專題報告包含哪些內容(封面、目錄、標題、內文...等)。 2. 能描述 PDF 格式的特點。 3. 能說明什麼是電子書。 4. 能設定分頁符號，製作多頁內容。 5. 能應用樣式設計相同的標題	1. 口頭問答：能說出電子書的特點。 2. 操作評量：能製作多頁內容並儲存為 PDF。	1. 教學網站影音互動多媒體

			各類資源，處理個人日常生活問題。 國 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。	構。		格式。 6. 根據標題樣式自動製作目錄。 7. 能在頁尾插入頁碼。 8. 能儲存 PDF 檔案格式。		
--	--	--	---	----	--	---	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

彰化縣立員東國民小學 114 學年度第二學期三年級數位讀寫小神通課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	數位讀寫小神通-簡報製作達人	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(19)節
彈性學習課程 四類規範	1. ☒ 統整性探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程 3. ☐ 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應： 1.人際溝通能力 2.自主樂學能力 3.問題解決能力 4.情緒管理能力 5.行動實踐能力				
設計理念	1. 系統與模型：讓學生理解簡報的概念。 2. 結構與功能：學會 Impress 及 Keynote 的功能操作。 3. 交互作用與關係：察覺生活中簡報的各種運用。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。				

課程目標		1 能正確認識簡報與簡報的功能，從規劃到利用 Impress 及 Keynote 製作簡報及專題報告的能力。 2 能培養以資訊技能作為擴展學習與溝通研究工具的習慣，並學會如何將資訊融入課程學習。 3 學會利用製作簡報的技能，進行資料的搜尋、處理、分析、展示、應用與上台報告的能力。 4 從單頁簡報到多頁簡報，在規劃過程中，了解並形成概念，進而一步一步架構出自己的簡報。 5 認識與設計多元簡報類型，並體會各種資料展示的方法以及運用簡報傳達資訊的優點。 6 蒐集與整理網路資料，理解並遵守著作權。 7 能善用 Google 翻譯與成語教育部成語典等資訊工具，輔助學習。							
配合融入之領域或議題		■國語文 ■英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ■社會 ■自然科學 ■藝術 ■綜合活動 ■健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ■科技融入參考指引					☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☒ 法治教育 ☒ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育		
表現任務		軟體操作、口頭問答、「自我介紹」簡報、「大家一起做環保」簡報、「校外教學 Happy Go」簡報、「防疫大作戰」簡報、「亡羊補牢-成語典故四格動漫」簡報、「視力保健小常識」簡報、「認識臺灣古蹟」簡報、「臺灣野生動物保育-守護臺灣石虎」簡報。							
課程架構脈絡									
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單	
第 1~2 週 第二周春節連假	1	一、報告老師！我要學簡報！ 平板電腦： Keynote 應用 (議題：資訊)	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 t-II-3 認識以運算思維解決問題的過程。 資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。 國 5-II-2 理解各種標點符號的用法。 綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	資議 A-II-1 簡單的問題解決表示方法。 資議 D-II-1 常見的數位資料儲存方法。 資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 國 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 國 Be-II-2 在人際溝通方面，以書信、卡片、便條、啟事等慣用語彙及書寫格式為主。 綜 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。	1. 知道【Keynote】的應用。 2. 了解製作簡報的正確步驟。 學會新增、開啟、播放簡報。 練習插入圖片。	1.開啟平板電腦 Keynote 製作簡報的軟體。 2.描述製作簡報的流程。 3.新增空白簡報、輸入文字。 4.開啟檔案並套用動畫，美化簡報。 5.插入圖片。 6.儲存檔案。	1.軟體操作：能執行 Keynote。 2.口頭問答：能說出 Keynote 的應用。	1.教學網站影音互動多媒體：【輕鬆懂簡報】、【簡報能做什麼】、【認識 Keynote 介面】	
第 3~4 週	2	二、大家一起做環保 (議題：資訊、環境)	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。	資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 資議 S-II-1 常見網路設備、行動裝置及	1.製作簡報的技巧與設計要領。 2.學會套用範	1.觀察範例簡報，描述如何美化簡報。 2.舉例簡報設計的要領。 3.說出宣導簡報「大家一起做環	1.口頭問答：說出簡報設計的要領。 2.操作評量：匯	1.教學網站影音互動多媒體：【什麼是去背圖片】、【版面	

			國 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 環 E17 養成日常生活節約用水、電、物質的行為，減少資源的消耗。	系統平臺之功能體驗。 國 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。	本與美術字。 3.學會再製投影片。	保」內容要表達的意思以及簡報內容分配。 4.知道 Impress 有內建的範本以及可匯入外部範本。 5.練習匯入範本。 6.建立美術字當標題。 7.運用項目符號美化條列文字。舉例上台做簡報要注意的事情。	入範本。	配置的技巧】、【封面設計的三大要素】
第 5~7 週	3	三、校外教學 Happy Go (議題：資訊)	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。 英 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 資議 T-II-2 網路服務工具的基本操作。 英 Ac-II-2 簡易的生活用語。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。	1. 知道生活與分享的概念。 2. 學會剪裁、圖層與文字方塊。 3. 學會轉場特效與背景音樂。	1. 描述使用簡報分享生活的方法。 2. 說出本課「校外教學」中英對照簡報的內容配置。 3. 設定共用與不共用的背景圖。 4. 插入鏤空相框與照片，調整圖層上下順序。 5. 在 Impress 內裁切影像。 6. 製作中英對照的文字方塊。 7. 操作 Google 翻譯中英互譯。 8. 群組物件、旋轉圖片。 9. 插入外部投影片，描述使用 Impress 時如何合作。 10. 加入轉場特效與背景音樂。	1. 口頭問答：能說出中英翻譯的工具。 2. 操作評量：製作展示相片的簡報。	1. 教學網站影音互動多媒體：【圖層概念】、【物件群組】、【什麼是投影片切換效果】、【什麼是網路翻譯字典】
第 8~10 週	3	四、防疫大作戰 (議題：資訊)	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 t-II-3 認識以運算思維解決問題的過程。 資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。 國 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 健 2b-II-1 遵守健康的生活規範。	資議 A-II-1 簡單的問題解決表示方法。 資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 資議 T-II-2 網路服務工具的基本操作。 國 Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 健 Fb-II-2 常見傳染病預防原則與自我照護方法。	1. 發想切題的主視覺。 2. 練習圖案與圖表製作。 3. 學會設定網頁超連結。	1. 設計切題的主視覺圖案。 2. 使用 Impress 內建圖案繪製禁止標誌。 3. 在 Impress 內將圖片去背。 4. 觀察課本圖形，說出各種圖表的特點。 5. 插入流程圖圖表並輸入文字。 6. 取消群組。 7. 說出對齊與分布功能的各種排列方式。 8. 在簡報中建立超連結。	1. 口頭問答：能描述主視覺圖的意義。 2. 操作評量：建立流程圖圖表。	1. 教學網站影音互動多媒體：【圖片對齊】
第 11~13 週	3	五、成語典故 - 四格動漫 (議題：資訊)	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 t-II-3 認識以運算思維解決問題	資議 A-II-1 簡單的問題解決表示方法。 資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。	1. 了解編劇的技巧。 2. 練習製	1. 觀賞範例的成語典故四格動漫簡報，體會起承轉合的腳本設計。 2. 能從「教育部成語典」網	1. 口頭問答：說出如何查詢成語典	1. 教學網站影音互動多媒體

			的過程。 資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。資議 a-II-3 領會資訊倫理的重要性。 國 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	資議 H-II-3 資訊安全的基本概念。 國 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。	3. 作圖說文字。操作物件動畫。	3. 站查詢成語典故。 4. 想一想，以「亡羊補牢」為主題，設計四格動漫，你會怎麼設計？ 5. 繪製圓角矩形圖案、輸入文字，設計開場白。 6. 插入角色圖片與翻轉圖案。 7. 建立圓角矩形圖說文字。 8. 安排完成簡報內容的角色與對話。 9. 加入進入動畫與路徑動畫效果，讓簡報更活潑。 10. 播放欣賞簡報作品。	2. 故。操作評量：能完成動漫簡報設計。 3. 多媒體測驗：【第五課測驗遊戲】。	
第 14~15 週	2	六、視力保健小常識 (議題：資訊)	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 t-II-3 認識以運算思維解決問題的過程。 資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。 健 1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	資議 A-II-1 簡單的問題解決表示方法。 資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 健 Fb-II-1 自我健康狀態檢視方法與健康行為的維持原則。 視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。	1. 了解問答遊戲規劃要領。 2. 知道更改色彩效果。 3. 練習設定互動連結。	1. 說出問答遊戲簡報的跳頁規則。 2. 插入 GIF 動畫圖片作為主視覺圖，能說出視覺暫留現象與動畫的關係。 3. 運用調整圖片色彩效果，根據「答對頁」設計「答錯頁」。 4. 插入 Impress 內建圖庫的圖案。 5. 將圖案加入互動連結，形成按鈕，執行換頁效果。 6. 播放簡報問答遊戲，玩玩看。	1. 口頭問答：能說出問答遊戲的規劃要領。 2. 操作評量：能加入頁面互動連結。 3. 多媒體測驗：【第六課測驗遊戲】。	1. 教學網站影音互動多媒體：【製作遊戲腳本的概念】
第 16~18 週	3	七、認識臺灣古蹟 (議題：資訊、法治)	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。 資議 a-II-3 領會資訊倫理的重要性。 綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 社 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。 法 E7 認識責任。	資議 A-II-1 簡單的問題解決表示方法。 資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 資議 T-II-3 數位學習網站與資源的體驗。 資議 H-II-2 資訊科技合理使用原則的介紹。 綜 Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 社 Cb-II-1 居住地	1. 知道網路資源的應用。 2. 了解創用 CC 標示與應用。 3. 學會設計母片與套用。	1. 觀察本課範例「認識臺灣古蹟」簡報內容。 2. 說出搜尋維基百科的方法。 3. 辨識創用 CC 的四種授權要素。 4. 說出維基百科的授權方式。 5. 設計母片背景、文字格式與版面，套用到投影片。 6. 套用多張母片到不同投影片。 7. 從維基百科搜尋取得古蹟	1. 口頭問答：說明什麼是創用 CC。 2. 操作評量：能從維基百科搜尋與整理資料，並遵守創用 CC 授權標示。	1. 教學網站影音互動多媒體：【網路著作權】、【什麼是創用 CC】、【什麼是母片】、【wiki(維基百科)的特點】

				方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。		8. 文字與照片。 在圖案中插入圖片，製作嵌入圖案，讓圖片更有趣。 9. 在簡報中標示資料來源，尊重著作權。		
第 19~20 週	2	八、臺灣野生動物保育 (議題：資訊、環境)	資識 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資識 p-II-2 描述數位資源的整理方法。 國 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 自 pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。 環 E5 覺知人類的生生活型態對其他生物與生態系的衝擊。	資識 D-II-1 常見的數位資料儲存方法。 資識 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 國 Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 自 Inf-II-5 人類活動對環境造成影響。	1. 了解蒐集的資料目的。 2. 知道圖表與表格的使用。 3. 練習如何製作報告。	1. 認識「石虎」與保育石虎的概念。 2. 誦讀製作專題報告的流程：問題界定、定義主題、尋找答案、運用資訊、分類整合。 3. 描述擬定大綱與文案撰寫的原則。 4. 在簡報中插入 Writer 文件。 5. 插入圖表，輸入欄列資料並美化，完成「石虎路殺案例數量」的長條圖。 6. 插入單欄表格，輸入欄列資料並美化，完成「如何保護石虎」單欄表格。	1. 口頭問答：能說出圖表與表格的用途。 2. 操作評量：能建立長條圖與表格。	1. 教學網站影音互動多媒體：【什麼是表格】、【表格的運用與規劃】、【簡報連線充電站】

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

彰化縣員林市員東國民小學 114 學年度三年級彈性課程計畫- 悅英閱幸福彈性課程計畫

課程名稱	悅英閱幸福-英閱 A B C	實施年級 (班級組別)	三年級	教學 節數	上下學期共(39)節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	以縮短學生英語文程度差異，強化學生英語文能力為課程設計理念基礎，找回弱勢學生的自信，提升學生的英語學習興趣，增進學生國際視野，讓學生具備將英語帶著走的能力，建立全面強化的英語能力。				
核心素養	【英語文領域】 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E2 表現具國際視野的本土文化認同。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 【多元文化教育】 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。 多 E7 減低或消除對他族文化的刻板印象或偏見，不以特定標準或成見去框限不同文化的意義與價值。				
課程目標	1. 透過校訂彈性學習課程主題，統整多元文化、國際教育與閱讀素養，進而形塑學生核心素養。 2. 能聽辨及正確讀出字母 Aa ~ Zz。 3. 能書寫字母 Aa ~ Zz 的大小寫印刷體。				

			4. 能辨識並正確說出各課的主要單字和句型。 5. 學會使用課堂中所習得的生活用語或教室用語。 6. 樂於參與課堂活動。 7. 透過班級活動，學生能聽懂並嘗試英語進行簡易的日常生活對話，如姓名問答、問候並回應他人、年齡問答、物品問答、顏色問答等。 8. 透過教材內的故事引導，建立學生初步的閱讀經驗，並以提問策略，讓學生能夠從故事內容中，提取關鍵訊息，進而刺激思考。 9. 以多元互動、繪本閱讀建立學生對於英語學習以及閱讀素養的提升與興趣。					
配合融入之領域或議題			☐ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☒ 自然科學 ☒ 藝術 ☐ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技			☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育 ☒ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育		
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/學習單
第一週 - 第二週	2	Greeting 問候	◎1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 ◎1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。	◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ab-II-2 單音節、多音節，及重音音節。 ◎ Ab-II-3 片語及句子的重音。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-II-1 國內（外）招呼方式。 ◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。	1. 能了解各國不同招呼方式。 2. 能表達情緒。 3. 能辨識不同的語調。 4. 能使用簡單的生活用語 5. 能參與活動。 6. 能說出生活用語 7. 能了解繪本內容 8. 能以口語說出例 9. 能參與課堂討論	1. 字母大小寫 Aa~ Jj 發音： ● 教師以發音卡教授字母發音。 ● 教師將母音字母卡由上而下縱向貼在黑板。請一學生任抽兩張子音字母卡，並各放在母音前和後。 ● 帶全班一起以字母拼讀方式拼唸出該字。 2. 生活用語教學： Hi ! / Hello! What' s up ? ● 老師帶領學生為每個生活用語設計指定動作。 ● 老師說一生活用語，全班做出正確動作。 ● 最後老師帶領全班一邊唸出生活用語一邊做出該動作。 3. 繪本分享-- Yo! Yes? ● 展示繪本封面，指出書名及	口頭表現 戲劇演出 書寫測驗	1. 教學 ppt 2. 發音卡 3. 句型條 4. YouTube 影片 5. 繪本 Yo! Yes?

			◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的子。 ◎3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 ◎6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。			繪者名字，提醒學生英文閱讀是從左到右。 ● 請學生說說看封面看到了哪些東西。 ● 請學生試著預測故事內容，並口頭表達自己的想法。 ● 教師利用簡報檔或 YouTube 影片進行繪本教學，請學生仔細觀看。 ● 請學生分享觀察心得。						
第三週 - 第六週	4	Self-introduction 自我介紹	◎1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 ◎1-II-3 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 ◎1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的子。 ◎3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的	◎Aa-II-1 字母名稱。 ◎Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-II-2 單音節、多音節，及重音音節。 ◎Ab-II-3 片語及句子的重音。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 ◎Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 ◎B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。	1. 能自我介紹。 2. 能表達情緒。 3. 能辨識不同的語調。 4. 能使用簡單的生活用語 5. 能參與活動。 6. 能說出生活用語。 7. 能了解繪本內容 8. 能以口語說出例 9. 能參與課堂討論	1. 字母大小寫 Kk~~Zz 發音 ● 教師以發音卡教授字母發音。 ● 教師將母音字母卡由上而下縱向貼在黑板。請一學生任抽兩張子音字母卡，並各放在母音前和後。 ● 帶全班一起以字母拼讀方式拼唸出該字。 2. 生活用語教學： <table><tr><td>What' s new ?</td></tr><tr><td>This is Andm.</td></tr><tr><td>Nice to meet you. Nice to meet you , too.</td></tr><tr><td>Happy birthday.</td></tr></table> 老師帶領學生為每個生活用語設計指定動作。 ● 老師說一生活用語，全班做出正確動作。 ● 最後老師帶領全班一邊唸出生活用語一邊做出該動作。 3. 繪本分享-- Yo! Yes? ● 讓同學利用學習單分組，完成繪本的大綱。 ● 教師選定一至二組，分享該組的大綱。 ● 請學生分組扮演故事角色，	What' s new ?	This is Andm.	Nice to meet you. Nice to meet you , too.	Happy birthday.	課堂觀察 參與度評量 活動式評量 口語評量	1. 教學 ppt 2. 發音卡 3. 句型條 4. YouTube 影片 5. 繪本 Yo! Yes?
What' s new ?												
This is Andm.												
Nice to meet you. Nice to meet you , too.												
Happy birthday.												

			字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 ◎6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。			練習對話。 ● 每組學生各派代表上臺，用對話加動作的方式，角色扮演念出對話。 ● 【進行活動「故事接力」】 01. 全班分數組，將各組分配一個角色。 02. 播放故事對話，輪到該角色的組別則全組起立朗讀故事對話。 03. 獎勵表現優秀或是積極參與的組別。		
第七週 - 第九週	3	Age 年齡	◎1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 ◎1-II-3 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 ◎1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。	◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ab-II-2 單音節、多音節，及重音音節。 ◎Ab-II-3 片語及句子的重音。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能用簡單的英語回答問題。 2. 能說出自己的年齡並詢問他人的年齡。 3. 能了解繪本內容 4. 能以口語說出例 5. 能參與課堂討論	1. 複習 Aa-Zz 發音 【進行活動「字母金字塔」】 01. 請學生將字母隨意寫入字母金字塔中。 02. 由教師抽出一張字母卡，全班一起唸出字母卡上的字母後， 03. 學生兩人一組，以擲幣方式進行字母桌遊，率先抵達終點者獲勝。 2. 生活用語教學： Thank you You are welcome. See you 老師帶領學生為每個生活用語設計指定動作。 ● 老師說一生活用語，全班做出正確動作。 ● 最後老師帶領全班一邊唸出生活用語一邊做出該動作。 3. 繪本分享--Five Little Ducks ● 展示繪本封面，指出書名及繪者名字，提醒學生英文閱讀是從左到右。 ● 請學生說說看封面看到了哪些東西。 ● 請學生試著預測故事內容，並口頭表達自己的想法。	課堂觀察 參與度評量 活動式評量 口語評量	1. 教學 ppt 2. 發音卡 3. 句型條 4. YouTube 影片 5. 繪本-Five Little Ducks

			◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 ◎6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。			● 教師帶唸並解說故事。 ● 請學生分組扮演故事角色，練習對話。 ● 【進行活動「故事接力」】 01. 全班分數組，將各組分配一個角色。 02. 播放故事對話，輪到該角色的組別則全組起立朗讀故事對話。 03. 獎勵表現優秀或是積極參與的組別。		
第十週 - 第十一週	2	節慶教學 Halloween 萬聖節	◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。	◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-II-2 國內外主要節慶習俗。	1. 能了解萬聖節的習俗。 2. 能辨識、聽懂、說出萬聖節相關的字彙。 3. 能說出萬聖節的英文名稱及相關活動。 4. 能跟讀本單元與萬聖節相關之故事內容。	【故事導讀與故事教學】 1. 逐一將生字卡貼在黑板上，並帶學生唸繪本單字。 2. 讓學生再將故事讀一次。 3. 教師帶唸並解說故事。 4. 請學生分組扮演故事角色，練習對話。 5. 每組學生各派代表上臺，用對話加動作的方式，角色扮演念出對話。 6. 獎勵表現優秀或是積極參與的組別。 【進行活動「搶答王」】 1. 將全班分為兩組，每組各派一代表到台前，老師發給代表一人一支遊戲槌。 2. 老師秀出節慶字卡，代表們須以遊戲槌敲擊自己的手心搶奪答題權。先敲響遊戲槌並說出正確答案的組別得一分。	活動式評量 課堂觀察 口語評量	繪本： The Hunted House
第十二週 - 第十四週	3	Item of stationary 認識文具	◎1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 ◎1-II-3 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 ◎1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用	◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ab-II-2 單音節、多音節，及重音音節。 ◎Ab-II-3 片語及句子的重音。 ◎Ac-II-1 簡易的	1. 能認讀文具單字。 2. 能用簡單的英語回答問題。 3. 能認識各種不同的書寫工具。 4. 能了解繪本內容。 5. 能以口語	1. 自然發音補充教材教學：a_e、e_e、i_e ● 教師以發音卡教授字母發音。 ● 教師將母音字母卡由上而下縱向貼在黑板。請一學生任抽兩張子音字母卡，並各放在母音前和後。 ● 帶全班一起以字母拼讀方式拼唸出該字。	課堂觀察 參與度評量 活動式評量 口語評量	1. 教學 ppt 2. 發音卡 3. 句型條 4. YouTube 影片 5. 繪本 Monkey and Me

			語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的子。 ◎3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 ◎6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	說出例 6. 能參與課堂討論	2. 生活用語教學： I'm sorry. That's OK. Try again. ● 老師帶領學生為每個生活用語設計指定動作。 ● 老師說一生活用語，全班做出正確動作。 ● 最後老師帶領全班一邊唸出生活用語一邊做出該動作。 3. 繪本分享-Monkey and Me ● 展示繪本封面，指出書名及繪者名字，提醒學生英文閱讀是從左到右。 ● 請學生說說看在封面看到了哪些東西。 ● 請學生試著預測故事內容，並口頭表達自己的想法。 ● 教師發下書或利用簡報檔，讓同學利用幾分鐘時間快速閱讀，看自己所預測的是不是與繪本相符。 ● 教師利用簡報檔或 YouTube 影片進行繪本教學，請學生仔細觀看。 ● 教師帶唸並解說故事。請學生分組扮演故事角色，練習對話。		
第十五週 - 第十六週	2	節慶教學 Thanksgiving Day 感恩節	◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的子。	◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-II-2 國內外主要節慶習俗。	1. 能了解感恩節的習俗。 2. 能辨識、聽懂、說出感恩節相關的字彙。 3. 能說出感恩節的英文名稱及相關活動。 4. 能跟讀本單元與感恩節相關之故事內容。	【故事導讀與故事教學】 1. 逐一將生字卡貼在黑板上，並帶學生唸繪本單字。 2. 讓學生再將故事讀一次。 3. 教師帶唸並解說故事。 4. 請學生分組扮演故事角色，練習對話。 5. 每組學生各派代表上臺，用對話加動作的方式，角色扮演唸出對話。 6. 獎勵表現優秀或是積極參與的組別。 【行活動「搶答王」】	活動式評量 課堂觀察 口語評量	Youtube 影片

			◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。			1. 將全班分為兩組，每組各派一代表到台前，老師發給代表一人一支遊戲槌。 2. 老師秀出節慶字卡，代表們須以遊戲槌敲擊自己的手心搶奪答題權。先敲響遊戲槌並說出正確答案的組別得一分。		
第十七週 - 第十九週	3	Color 顏色	◎1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 ◎1-II-3 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 ◎1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的子。 ◎3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 ◎6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ab-II-2 單音節、多音節，及重音音節。 ◎Ab-II-3 片語及句子的重音。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。	1. 能詢問及描述他人物品的顏色，並適當地回應。 2. 深入了解長母音拼音規則，並活用說出單字。 3. 能了解繪本內容 4. 能以口語說出例 5. 能參與課堂討論	1. 自然發音補充教材： o_e、u_e 教學、複習 a_e /e_e/i_e/o_e/u_e ● 教師以發音卡教授字母發音。 ● 教師將母音字母卡由上而下縱向貼在黑板。請一學生任抽兩張子音字母卡，並各放在母音前和後。 ● 帶全班一起以字母拼讀方式拼唸出該字。 2. 生活用語教學： Good job. How's going? So far, so good. 教師帶領學生為每個生活用語設計指定動作。 ● 老師說一生活用語，全班做出正確動作。 ● 最後老師帶領全班一邊唸出生活用語一邊做出該動作。 3. 繪本分享-Brown Bear, Brown Bear, What Do You See? ● 教師發下書或利用簡報檔，讓同學利用幾分鐘時間快速閱讀，看自己所預測的是不是與繪本相符。 ● 教師利用簡報檔或 YouTube 影片進行繪本教學，請學生仔細觀看。 ● 請學生分享觀察心得。 ● 教師帶唸並解說故事。請學生分組扮演故事角色，	課堂觀察 參與度評量 活動式評量 口語評量	1. 教學 ppt 2. 發音卡 3. 句型條 4. YouTube 影片 5. 繪本 Brown Bear, Brown Bear, What Do You See?

						練習對話。 ● 每組學生各派代表上臺，用對話加動作的方式，角色扮演念出對話。 ● 獎勵表現優秀或是積極參與的組別。		
第二十週	1	英語大會考	◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的度朗讀簡易句型的句子。 ◎6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。	◎ Ab-II-3 片語及句子的重音。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 熟悉 26 個英文字母對應的語音，並正確聽辨其代表單字。 2. 熟識課文會話聽、說、讀、寫的能力，依據情境適切地應用於日常生活。	進行活動「字卡搶答」： 全班起立，教師任意抽出一張發音卡，學生舉手搶答唸出該字，答對者可坐下。	口頭表現 書寫測驗 聽力測驗	教學 ppt
第一週 - 第三週 第二周 春節連假	2	Greeting 問候	◎1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合 ◎1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適	◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能詢問他人名字、年齡及常用文具名稱，並能適當地回應。 2. 能了解繪本內容 3. 能以口語說出例 4. 能參與課堂討論	1. 自然發音補充教材 a_e/e_e/i_e/o_e/u_e 教學： ● 教師以發音卡教授字母發音。 ● 教師將母音字母卡由上而下縱向貼在黑板。請一學生任抽兩張子音字母卡，並各放在母音前和後。 ● 帶全班一起以字母拼讀方式拼唸出該字。 2. 生活用語教學： How are you? I' m OK. I' m great. How about you? Good, and you? Not much. ● 老師帶領學生為每個生活用語設計指定動作。 ● 老師說一生活用語，全班做出正確動作。 ● 最後老師帶領全班一邊唸出	課堂觀察 參與度評量 活動式評量 口語評量	1. 教學 ppt 2. 發音卡 3. 句型條 4. YouTube 影片 5. 繪本 Me and My Family Tree

			切的語調說出簡易句型的子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 ◎6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。			生活用語一邊做出該動作。 3. 繪本分享-Me and My Family Tree ● 教師發下書或利用簡報檔，讓同學利用幾分鐘時間快速閱讀，看自己所預測的是不是與繪本相符。 ● 教師利用簡報檔或 YouTube 影片進行繪本教學，請學生仔細觀看。 ● 請學生分享觀察心得。 ● 讓同學利用學習單分組，完成繪本的大綱。 ● 教師選定一至二組，分享該組的大綱。 ● 【進行活動「故事接力」】 01. 全班分數組，將各組分配一個角色。 02. 播放故事對話，輪到該角色的組別則全組起立朗讀故事對話。 03. 獎勵表現優秀或是積極參與的組別。		
第四週 - 第五週	2	節慶教學 Earth Day	◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。	◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-II-2 國內外主要節慶習俗。	1. 能朗讀本單元與地球日相關之故事並依據圖示進行故事角色扮演。 2. 能了解地球日的由來、精神與相關活動。 3. 能辨識、聽懂、說出地球日相關的字彙及活動用語。 4. 能說出地球日的英文名稱並表達所從事之環境保護活動。 5. 能吟唱歌謠	【Story Time 故事教學】 1. 老師先以問題引導全班了解故事圖意，進行啟發興趣之討論。 2. 講解完畢後詢問繪本相關問題。 3. 播放影片再看一次內容。 【Activity】 小組討論能會地球做什麼讓它變更好。 1. 將結果畫在海報上。 2. 完成後小組上台報告。 【Telling the steps】 1. 教師解釋完製作標語流程後即可開始進行設計。 2. 教師將會用到的關鍵字寫在白板上提供參考。 【Designing your slogan】 30 分鐘 1. 分組討論想設計什麼標	活動式評量 課堂觀察 小組活動	1. Youtube 影片 -I' m Earth 2. 海報 3. 彩色筆

					並認識當中的字彙。 6. 能寫出愛護地球的實際行動。 7. 能設計出專屬愛地球標語。	語。 2. 寫下標語並畫下插畫。		
第六週 - 第八週	3	My pet 寵物	◎1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合 ◎1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 ◎6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能認讀動物單字。 2. 能用簡單的英語回答問題。 3. 能了解繪本內容 4. 能以口語說出例 5. 能參與課堂討論	1. 自然發音補充教材教學: sh/ ch/ ph ● 教師以發音卡教授字母發音。 ● 教師將母音字母卡由上而下縱向貼在黑板。請一學生任抽兩張子音字母卡，並各放在母音前和後。 ● 帶全班一起以字母拼讀方式拼唸出該字。 2. 生活用語教學: I don' t know. I have no idea. Let' 老師帶領學生為每個生活用語設計指定動作。 ● 老師說一生活用語，全班做出正確動作。 ● 最後老師帶領全班一邊唸出生活用語一邊做出該動作。 3. 繪本分享-Monkey and Me ● 展示繪本封面，指出書名及繪者名字，提醒學生英文閱讀是從左到右。 ● 請學生說說看封面看到了哪些東西。 ● 請學生試著預測故事內容，並口頭表達自己的想法。 ● 教師帶唸並解說故事。 ● 請學生分組扮演故事角色，練習對話。 ● 每組學生各派代表上臺，用	課堂觀察 參與度評量 活動式評量 口語評量	1. 教學 ppt 2. 發音卡 3. 句型條 4. YouTube 影片 5. 繪本 Monkey and Me

						對話加動作的方式，角色扮演念出對話。 獎勵表現優秀或是積極參與的組別。		
第九週 - 第十週	2	節慶教學 Mother' s Day	◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 ◎6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。	◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-II-2 國內外主要節慶習俗。	1. 能以簡單英語介紹自己的媽媽。 2. 能習得形容詞之用法。 3. 了解繪本內容。 4. 能依繪本劇情表達故事情節進行角色扮演。	【暖身複習活動】 1. 教師詢問學生對於媽媽的看法是什麼？ 2. 教師先介紹自己的媽媽給學生認識。 【Show& Tell】 1. 學生們畫下自己的媽媽 2. 畫完後用幾句話描述媽媽職業、個性、長相，再以英語上台發表。 【Story Time 故事教學】老師先以問題引導全班了解故事圖意，進行啟發興趣之討論。 1. 講解完畢後詢問繪本相關問題。 2. 播放影片再看一次內容。 【Activity】20 分鐘 1. 製作母親節卡片。	課堂觀察 口語評量 小組活動 口語評量	1. 媽媽的照片 2. 色鉛筆 3. 繪本：Mother' s Day Celebration - Animated Story 4. Youtube 影片 5. 卡片 6. 裝飾小物 7. 紙膠帶
第十一週 - 第十三週	3	Body shape 身 材外型	◎1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合 ◎1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。	◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能描述及詢問他人身材外型 2. 能用簡單的英語回答問題。 3. 能了解繪本內容 4. 能以口語說出例 5. 能參與課堂討論	1. 自然發音補充教材： Wh/ th(無聲)/ th(有聲) - 教師以發音卡教授字母發音。 - 教師將母音字母卡由上而下縱向貼在黑板。請一學生任抽兩張子音字母卡，並各放在母音前和後。 - 帶全班一起以字母拼讀方式拼唸出該字。 2. 生活用語教學： Are you ready? Yes ! No ! Excuse me. Good morning. Good afternoon. Good evening. Good night.	課堂觀察 參與度評量 活動式評量 口語評量	1. 教學 ppt 2. 發音卡 3. 句型條 4. YouTube 影片 5. 繪本 Dear Santa

			◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 ◎6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。			● 老師帶領學生為每個生活用語設計指定動作。 ● 老師說一生活用語，全班做出正確動作。 ● 最後老師帶領全班一邊唸出生活用語一邊做出該動作。 3. 繪本分享- Dear Santa ● 教師發下書或利用簡報檔，讓同學利用幾分鐘時間快速閱讀，看自己所預測的是不是與繪本相符。 ● 教師利用簡報檔或 YouTube 影片進行繪本教學，請學生仔細觀看。 ● 請學生分享觀察心得。 ● 讓同學利用學習單分組，完成繪本的大綱。 ● 教師選定一至二組，分享該組的大綱。 ● 【進行活動「故事接力」】 01. 全班分數組，將各組分配一個角色。 02. 播放故事對話，輪到該角色的組別則全組起立朗讀故事對話。 03. 獎勵表現優秀或是積極參與的組別。		
第十四週 - 第十六週	3	Family members 家人	◎1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合 ◎1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的	◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能詢問他人並適當地回答說明自己和家人的關係。 2. 能用簡單的英語回答問題 3. 能了解繪本內容 4. 能以口語說出例 5. 能參與課堂討論	1. 自然發音補充教材教學： Ck/ ng/ ai / ay ● 教師以發音卡教授字母發音。 ● 教師將母音字母卡由上而下縱向貼在黑板。請一學生任抽兩張子音字母卡，並各放在母音前和後。 ● 帶全班一起以字母拼讀方式拼唸出該字。 2. 生活用語教學： Are you OK? Yes, I am.	課堂觀察 參與度評量 活動式評量 口語評量	1. 教學 ppt 2. 發音卡 3. 句型條 4. YouTube 影片 5. 繪本Me and My Family Tree

			字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 ◎6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。			Goodbye! See you! Where are you from? ● 老師帶領學生為每個生活用語設計指定動作。 ● 老師說一生活用語，全班做出正確動作。 ● 最後老師帶領全班一邊唸出生活用語一邊做出該動作。 3. 繪本分享-Me and My Family Tree ● 展示繪本封面，指出書名及繪者名字，提醒學生英文閱讀是從左到右。 ● 請學生說說看在封面看到了哪些東西。 ● 請學生試著預測故事內容，並口頭表達自己的想法。		
第十七週 - 第十九週	3	Occupation 職業	◎1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合 ◎1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。	◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能說出及詢問及他人的職業 2. 能用簡單的英語回答問題 3. 能了解繪本內容 4. 能以口語說出例 5. 能參與課堂討論	1. 自然發音補充教材教學： ee / ea / ey oa/oe/ow/ ui / ue ● 教師以發音卡教授字母發音。 ● 教師將母音字母卡由上而下縱向貼在黑板。請一學生任抽兩張子音字母卡，並各放在母音前和後。 ● 帶全班一起以字母拼讀方式拼唸出該字。 2. 生活用語教學：	課堂觀察 參與度評量 活動式評量 口語評量	1. 教學 ppt 2. 發音卡 3. 句型條 4. YouTube 影片 5. 繪本 FIRE! FIRE!

			◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 ◎6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。		I' m from Taiwan. Me, too. So do I. ● 老師帶領學生為每個生活用語設計指定動作。 ● 老師說一生活用語，全班做出正確動作。 ● 最後老師帶領全班一邊唸出生活用語一邊做出該動作。 3. 繪本分享-FIRE! FIRE! ● 教師發下書或利用簡報檔，讓同學利用幾分鐘時間快速閱讀，看自己所預測的是不是與繪本相符。 ● 教師利用簡報檔或 YouTube 影片進行繪本教學，請學生仔細觀看。 ● 請學生分享觀察心得。 ● 讓同學利用學習單分組，完成繪本的大綱。 ● 教師選定一至二組，分享該組的大綱。【進行活動「故事接力」】 ● 全班分數組，將各組分配一個角色。 ● 播放故事對話，輪到該角色的組別則全組起立朗讀故事對話。 ● 獎勵表現優秀或是積極參與的組別。			
第二十週	1	英語大會考	◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。	◎ Ab-II-3 片語及句子的重音。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。	1. 熟悉 26 個英文字母對應的語音，並正確聽辨其代表單字。 2. 熟識課文會話聽、說、讀、寫的能	進行活動「字卡搶答」： 全班起立，教師任意抽出一張發音卡，學生舉手搶答唸出該字，答對者可坐下。	口頭表現 書寫測驗 聽力測驗	教學 ppt

		◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的度朗讀簡易句型的句子。 ◎6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。	B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	力，依據情境適切地應用於日常生活。			
--	--	--	-----------------------------------	--------------------------	--	--	--

彰化縣員東國民小學 114 學年度第一學期三年級課程計畫辦理全校性、全年級或班群學習活動

課程名稱： 員東人大小事

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容)	評量方式	備註
1	防災教育- 地震避難 逃生演練	1	1. 認識天然災害成因； 2. 養成災害風險管理與災害防救能力； 3. 強化防救行動之責任、態度與實踐力。	防 E4 防災學校、防災社區、防災地圖、災害潛勢、及災害預警的內涵。 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。	1. 防災教育 2. 避難逃生知能與演練	問答 實際操作	
2	品德教育- 班規 訂定-討論與遵守團體的規則	1	依據品德教育核心價值，建議班級公約，融入班級生活。	人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則品德教育	學生能在班級會中討論各核心價值。	發表	
3	安全教育- 交通安全教育	1	1. 建立安全意識，2. 提升對環境的敏感度、警覺性與判斷力，3. 防範事故傷害發生以確保生命安全	安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	1. 行人穿越道路的安全規則 2. 安全帽與安全帶 3. 認識交通號誌	問答 情境演練	
4	生命教育宣導- 愛自己 心理健康講座	1	1. 培養探索生命根本課題的知能。	生 E2 理解人的身體與心理面向。	1. 透過認識情緒了解情緒的類型 2. 學習如何自我照顧自己的情緒	講座	

5	節慶教學 (教師節活動)	1	增進道德發展知能。 教師節卡片製作，引導學生適時表達感謝。	品 E2 自尊尊人與自愛愛人 品 E6 欣賞感恩	透過影片學習尊敬師長之重要 1. 教師節卡片製作。 2. 引導感謝師恩。 3. 歌曲教唱。	活動與發表 卡片製作 實際操作	
6	家庭暴力防治宣導與討論	1	提升積極參與家庭活動的責任感與態度。	家 E5 了解家庭中各種關係的互動及如何解決衝突(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。	透過影片學習家人之間互相尊重之重要	觀賞影片與發表	
7	品德教育- 品德與法律 之間的關係	1	理解品德教育是法治教育的基礎，與法治教育相輔相成，法治的目的在於保護人權。	品 E1 良好生活習慣與德行。	瞭解品德與法治觀念的關係，及重要性	講座發表	
8	反毒教育宣導與討論	1	認識紫錐花	安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。	認識毒品種類 拒絕毒品誘惑	學習單 戲劇	
9	節約能源宣導與問題討論	1	增進能源基本概念；發展正確價值觀養成節約能源的思維、習慣和態度	環 E17 養成日常生活節約用水、電、物質的行為，減少資源的消耗	珍惜資源愛護地球	實作發表	
10	閱讀指導	1	養成良好的閱讀習慣	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展。	1. 選取佳言美句。 2. 摘錄文章大意。 完成讀書報告。	實作發表	

11	安全教育- 交通安全影片欣賞與問題討論	1	建立安全意識；提升對環境的敏感度、警覺性與判斷力；防範事故傷害發生以確保生命安全	安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害	交通法規的宣導 事故發生時之緊急應變	發表	
12	性教育宣導與問題討論	1	理解性別的多樣	性 E1 2 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌	低年級時能認識不同性別者身心的異同；中年級能尊重不同性別者的特質；高年級能認知青春期身體的發展	發表	
13	生命教育宣導與討論-關懷尊重不一樣的同學	1	養成知善、樂善與行善的品德素養。	品 E6 同理分享	透過講座學習關懷他人	聆聽與發表	
14	家庭教育宣導與問題討論	1	具備探究家庭發展、家庭與社會互動關係及家庭資源管理的知能。	家 E1 了解家庭的意義與功能及認識新住民家庭	透過影片學習家庭之重要	觀賞影片與發表	
15	運動會準備週 (節目練習)	1	學生能熟悉運動會表演活動。	E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展	練習運動會表演節目。	實際操作	
16	午餐教育宣導與問題討論	1	理解食物對人的意義與重要性，探討影響飲食選擇的因素，製作或選擇符合個人的需求的飲食，培養對食農、食安的重視，以確保健康飲食習慣的落實	Ea- I -1 生活中常見的食物與珍惜食物。 Ea- I -2 基本的飲食習慣。	天天五蔬果健康跟著走	學習單發表	

17	性別平等宣導與討論	1	建立性別平等的價值信念，落實尊重與包容多元差異	性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權	尊重他人	發表	
18	閱讀指導	1	養成良好的閱讀習慣	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展。	1. 選取佳言美句。 2. 摘錄文章大意。 3. 完成讀書報告。	實作發表	
19	健康促進宣導與問題討論	1	防範事故傷害發生以確保命安全	安 E1 1 了解急救的重要性。 安 E1 2 操作簡單的急救項目。 安 E13 了解學校內緊急救護設備的位置	遇到危險時應如何處置 認識校內緊急救護的管道	實作	
20	生活指導檢核(大掃除)	1	合力清潔環境，並檢核孩子本學期是否已學會環境清潔。	E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展	全班大掃除。 清潔指導。	小組討論 實際操作	

※「其他類課程」包括本土語文/新住民語文(國中)、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導 等各式課程，經學校課程發展委員會通過後實施。

彰化縣員東國民小學 114 學年度第二學期三年級課程計畫辦理全校性、全年級或班群學習活動
課程名稱：員東人大小事

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容)	評量方式	備註
1	品德教育	1	1. 能認識尊重的真正意涵。 2. 了解與人說話必須尊重對方，顧及別人的感受。 3. 教師進行班級常規指導，讓學生熟悉。	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。	1. 領瞭解品德教育-尊重核心價值。 2. 子女要讓父母安心，才是孝順。當一個聽話的孩子， 3. 可以讓父母放心，便是孝順的表現。 4. 訂定班級常規。 5. 反覆練習熟悉。	發表問答 實際操作	
2	春節連假						
3	防災教育-地震避難逃生演練	1	1. 認識天然災害成因； 2. 養成災害風險管理與災害防救能力； 3. 強化防救行動之責任、態度與實踐力。	防 E4 防災學校、防災社區、防災地圖、災害潛勢、及災害預警的內涵。 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。	1. 防災教育 2. 避難逃生知能與演練	問答 實際操作	
4	安全教育-交通安全教	1	1. 建立安全意識， 2. 提升對環境的敏感度、警覺性與判斷力，3. 防範事故	安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注	1. 行人穿越道路的安全規則 2. 安全帽與安全帶 3. 認識交通號誌	問答 情境演練	

	育		傷害發生以確保生 命安全	意的安全。			
--	---	--	-----------------	-------	--	--	--

5	寒假作業驗收	1	教師進行器材操作及安全指導，讓學生熟悉並完成任務。	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展。	1. 訂定安全守則。 2. 反覆練習熟悉。	實際操作	
6	閱讀指導	1	養成良好的閱讀習慣	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展。	1. 選取佳言美句。 2. 摘錄文章大意。 3. 完成讀書報告。	實作發表	
7	家庭暴力防治宣導與討論	1	提升積極參與家庭活動的責任感與態度。	家 E5 了解家庭中各種關係的互動及如何解決衝突(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。	透過影片學習家人之間互相尊重之重要	觀賞影片與發表	
8	兒童節慶祝大會	1	寓教於樂	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	團體合作的重要性 如何展現自我	活動與發表. 表演	
9	閱讀指導	1	養成良好的閱讀習慣	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展。	1. 選取佳言美句。 2. 摘錄文章大意。 3. 完成讀書報告。	實作發表	
10	生命教育-身障體驗活動	1	養成知善、樂善與行善的品德素養。	品 E6 同理分享	透過體驗學習關懷並同理他人	活動與發表	
11	環境教育宣導與問題討論	1	探究氣候變遷、資源耗竭與生物多樣性消失，以及社會不正義和環境不正義	環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命	珍惜生命 氣候變遷的影響	發表	
12	家庭教育宣導與問題討論	1	引導學生關懷不同發展階段家人的需求，並展現愛家行動。	家 E4 兒童的家庭責任。	透過影片學習家庭之重要	觀賞影片與發表	

13	品德教育	1	了解守時的重要性。經由故事得到守時的觀念。	品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 家 E6 關心及愛護家庭成員。	繪本欣賞-《遲到的理由》	問答 發表	
14	性別教育宣導與問題討論	1	理解性別的多樣	性 E1 2 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌	低年級時能認識不同性別者身心的異同；中年級能尊重不同性別者的特質；高年級能認知青春期身體的發展	發表	
15	生命教育宣導-認識失智症家人	1	培養探索生命根本課題的知能。	生 E4 觀察日常生活中老病死的現象,思考生命的價值。	利用班會時間認識失智症長輩及學習同理了解及陪伴	發表	
16	性侵害犯罪防治宣導與問題討論	1	認識性騷擾等，並知道尋求救助管道	性 E5 認識性騷擾、性侵害、霸性侵害、霸性侵害、霸凌的概念及其	能自我肯定的表達對於接受或拒絕親密關係的意願以積極的行動維護自己並尊重他人的身體自主權	發表或學習單	
17	交通安全影片欣賞與問題討論	1	建立安全意識；提升對環境的敏感度、警覺性與判斷力；防範事故傷害發生以確保生命安全	安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害	交通法規的宣導 事故發生時之緊急應變	發表	
18	水域安全宣導與問題討論	1	重視戲水安全、了解防溺水要領、自救救人。	海洋教育- 海 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。	1. 分辨水域安全 2. 救人五招：「叫叫伸拋划」	問答 實際操作	得視外部單位時間調整實施日期

19	健康促進宣導與問題討論	1	防範事故傷害發生以確保命安全	安 E1 1 了解急救的重要性。 安 E1 2 操作簡單的急救項目。 安 E13 了解學校內緊急救護設備的位置	遇到危險時應如何處置 認識校內緊急救護的管道	實作	
20	生活指導檢核(大掃除)	1	合力清潔環境，並檢核孩子本學期是否已學會環境清潔。	E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展	全班大掃除。 清潔指導。	小組討論 實際操作	

※「其他類課程」包括本土語文/新住民語文(國中)、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導 等各式課程，經學校課程發展委員會通過後實施。