

彰化縣員林市員東國民小學 114 學年度學校課程總體架構

1、學校現況與背景分析

1-2 盤點分析學校課程發展的優劣條件、機會與威脅

• 學校現況 SWOTA 優劣分析

面向	優勢 Strength	弱勢 Weakness	機會 Opportunity	威脅 Threat	行動 Action
學校現況	◎含幼教(2)、特教(2)、資源班(2) 普通班19班，共25 班。 .學生人數552人。 屬於仁類學校。 ◎教師年輕化、高學歷，具熱忱與活力 ◎行政人員，工作效率高 ◎家長會熱心支持學校 ◎義工與學校是最佳伙伴關係	◎教師兼辦行政業務繁重 ◎教學設備及教室仍不足 ◎部分教室設備陳舊影響學習成效 ◎腹地不足難以規劃家長接送區生活教育因而受影響	◎學校本位課程逐漸展開。學校經營有利發展學校特色 ◎行政人員理念清晰，目標一致 ◎教師多具各領域專長，生涯規劃務實 ◎家長認同學校經營發展，提供教師教學最有利的資源	◎弱勢學生增多。 ◎學校經費短絀 ◎親職教育成效 ◎家長積極參與校務，形成助力與阻力	◎發展學校特色 ◎進行課程改革與統整之宣導 ◎進行教師專業對話，促進專業成長 ◎讓每位老師有展現專長的舞台 ◎積極開發家長會之正向助力

• 背景分析

面向	優勢 Strength	弱勢 Weakness	機會 Opportunity	威脅 Threat	行動 Action
教師條件	◎提供老師發揮專長的環境 ◎教師進修研究蔚為風氣 ◎重視校園倫理，資深教師提攜後進	◎教師自主成立社群研究小組〉自我專業精進意願高 ◎男女教師比例差太多，男老師 8 人，女老師	◎班群與協同教學，發揮教師專長 ◎教學研究群，運用團隊研究模式，發展學校課程特色	◎家長要求與日俱增，教師工作壓力加重 ◎班級特殊生及障礙種類多元，班級經營難度	◎發展同儕視導方式，激勵服務士氣 ◎學校本位課程進修，形塑專業形象，以建立學校特色 ◎鼓勵研究風

		33 人 ◎無正式英文教師，學生英語雙峰嚴重		漸高	氣，分享心得
學生能力	◎農村型子弟較為純樸 ◎家長關心程度增加 ◎學習意願高 ◎自然生態研究風氣盛	◎學生社經背景不佳者，缺乏文化刺激，影響學習成效 ◎弱勢兒童日增，已造成班級經營困擾	◎學習能力強，可多元學習與發展 ◎運用家長資源，豐富學生的學習經驗 ◎提供多元的文化刺激，提昇學習的動機	◎社會誘因漸多，行為受同儕及兄長影響甚大 ◎資訊設備不足 ◎外籍配偶子女日漸增多	◎運用彈性課程，發展班級特色 ◎建構生命教育、閱讀教學之學校本位課程 ◎加強多元文化教育
家長條件	◎年齡層降低，能關心學生各項表現 ◎家長參與意願強，並能協助教師做好班級經營工作 ◎家長充分尊重學校辦學專業自主權	◎家長參與家長會、班親會、愛心義工組織待加強宣導 ◎大部分家長對校務的參與仍嫌冷淡	◎規劃學校特色與辦學方向 ◎建立家長人力智庫，瞭解家長社經及背景。	◎家長參與校務角色日漸加重，若未積極運用，助力將成為阻力 ◎親職教育不易收效	◎務實辦理親職教育活動 ◎舉辦家長會、班親會及愛心義工活動，瞭解需求，凝聚共識
社區文化環境	◎毗鄰都會區邊緣，文化、資訊接觸便捷	◎位於交通幹道，上、下學車多危險 ◎與其他學校距離太近 ◎家長社經背景差異大	◎員林都市飽和，將往東區發展 ◎發 ◎結合社區，發展學校特色 ◎充實學生多元化的學習活動	◎車多擁擠 ◎學區學生外流他校 ◎家長社經嚴重影響學生學習與成長	◎建置學習步道 ◎加強建置學校教學網絡資源，提供更多元的學習機會

2. 學校社區資源特色調查與運用一覽表

人	文	地	景	產
• 親師生： 里長熱心 志工熱誠 社區團隊 • 社區： 會長支持 產業知能 ex： 消防器材公司 浮圳社區巡守隊 蝴蝶園、蜜餞工廠、雞腳凍工廠 製香業、金紙業 碾米廠 • 校友、家長 黑竹園雞腳凍 象王製香廠、童窯、寶豐乳羊場 • 社團： 員東教會 慈濟聯絡處 社區巡守隊	• 文化： 製香文化 • 宗教： 授天宮 慈濟宮 • 食衣住行： 員東加油站 黑竹園雞腳凍 大新消防器材行 立強消防器材行 聖威消防器材行 世華消防安全設備有限公司 • 文教： 市公所 市立圖書館 員林演藝廳 警察故事館 彰化縣政府消防局第二大隊員林分隊	• 地形： 八堡圳旁 (大排水溝) • 地理區位： 員東路和八堡石碑圳交錯處 • 動植物： 農田	• 城鄉景觀： 非山非市 • 水利： 八堡圳 • 歷史遺跡： 八堡圳 九江合記陽堂 興賢書院	• 農林漁： 蜜餞工廠 雞腳凍工廠 農業資源 製香業 金紙業 • 服務業： 員東加油站 大新消防器材行 立強消防器材行 聖威消防器材行 世華消防安全設備有限公司 • 文創產業： 象王製香宗教產品