

彰化縣國民小學課程計畫

普通教育-校訂課程

(彈性學習課程/彈性學習節數)

8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量

			第一學習階段		第二學習階段		第三學習階段	
			一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
彈性課程	水五金		水舞初探		源源新藝		水五行旅	
	閱讀悅讀		悅讀樂享		讀思樂談		閱創展能	
	交通安全	上	交通安全小尖兵	愛的路上停看聽	安全行・好心情	讓一小步安全一大步	安全步步行	追風少年
		下		交通安全我最行	平安行・好心情	與安全同行	交通偵探出動	安全的距離
	生命教育		袋鼠媽媽體驗營 我的成長	用腳飛行的女孩 優點大轟炸	生命火花 口足畫家	我變成老人了! 生命的可貴	老吾老以及人之老 力克叔叔教我的 8 堂課	認識生命擁抱自己 成為自己的那一角
	品德教育		我可以說出來 合作小隊出任務	寬恕心最美 實實在在做事	牽您的手 尊己愛人	目中有人・心中有度 誠實商店	肩負責任 尊重彼此 創造雙贏	省己以誠・察人以 心 傾聽生圉的聲音
	法定規定議題		家庭教育・性別平等教育・家庭暴力防治教育・性侵害犯罪防治教育・環境教育					
	其它議題課程		營養教育・衛生教育・反毒宣導・防範犯罪宣導					
	國際教育		世界真奇妙 從繪本、歌謠認識世界		向世界打招呼 走進世界教室		世界學園 看見多元	
	創玩電腦	上學期			電腦 小玩家	雲端 服務 大觀園	電腦 世界	電腦 智慧王
		下學期			文書 高手		網路 世界	電腦 行家
	補救教學 與 自主學習						補救教學與自主學習	
多文本與 寫作						多文本與寫作		
合計 (節/週)			3	3	4	4	6	6

週次安排-學習主題

課程名稱	多元頂番	實施年級	四年級
彈性學習課程類別	■統整性主題/專題/議題探究	總節數	20 節
進度 (週次)	學習主題		時間(節)
第 1 週	性侵害犯罪防治-我不喜歡你碰我		1
第 2 週	友善校園週：家暴防治宣導(輔導室)		1
第 3~4 週	交通安全-強化路權觀念行人篇		2
第 5~6 週	家庭教育-愛的滋味、早餐行動		2
第 7、8 週	生命教育-我變成老人了!		2
第 9 週	家庭暴力防治-紓壓我最行		1
第 10 週	性別平等-身體界線(輔導室)		1
第 11~14 週	性別平等-做自己真好		4
第 15~16 週	品德教育-目中有人，心中有度		2
第 17~20 週	水五金-飲水思源		4

課程名稱	我的身體 我作主		實施年級	四年級
彈性學習 課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程		總節數	1 節
設計依據（核心素養）				
領綱核心素養			總綱核心素養	
社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。			E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	
課程目標	1. 了解身體界線，提升身體敏感度。 2. 認識性騷擾定義，了解校園性騷擾類型。 3. 學習在校園遇到性騷擾時的應對方法。 4. 學習尊重他人，避免成為性騷擾加害者。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現		學習內容	
社會	2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。		Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。 Ac-II-2 遇到違反人權的事件，可尋求適當的救助管道。	
綜合	3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。		Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。	
融入議題	學習主題		實質內涵	
性別平等	性騷擾、性侵害與性霸凌的防治		性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	
教材來源	性侵害防治影片《我不喜歡你碰我》影片。 男女生的玩偶或動物布偶。			

	性騷擾防治宣導影片。 學習單。		
學習資源	電腦影音設備		
進度 (週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第 1 週	一、引起動機 老師播放性侵害防治影片，如《我不喜歡你碰我》的影片，引導學童了解什麼是身體不舒服的感覺，身體是屬於你的，所以你就是身體的主人，除非你願意，沒有人可以碰觸你。 二、主要活動 - 進行「身體敏感度大考驗」活動，請學童分組抽籤表演以下的情境，並演出相關的應對方式，老師適時幫助學童釐清相關觀念： - 我表現很乖，被讚美與摸頭。 - 隔壁鄰居送我一個玩具，叫我去他家玩。 - 坐公車時，隔壁的大姐姐一直盯著我的身體看。 - 叔叔要你脫下內褲，他說要教你認識身體。 - 電梯裡好擁擠，你和旁邊的人手臂貼著手臂 - 班上的一位男生喜歡脫男同學的褲子和掀女同學的裙子。 - 老師引導說明： - 生活裡，我們常與別人接觸，也常會被人碰觸到身體。有些身體的碰觸和接觸是自然正常的，沒有不好的用心；但有些則是不好的、用心不良的，每個人都應該要護衛「身體自主權」 - 侵犯你的人也許是陌生人，也許是熟人，我們的身體不可以讓人，包括家人、師長、鄰居、陌生人任意碰觸。 - 當你覺得有不舒服的碰觸，就要勇敢表達出你的感受讓對方知道。 - 平時自己也要注意自己的言行，避免做出讓人不舒服的舉動，成為加害者。 - 當你遭受到不當的觸摸或言語上與身體上的性騷擾是不應該、不合理的，皆要勇敢地大聲說不並拒絕，或告訴師長親友協助處理。 三、綜合活動 教師引導歸納我們每個人都是自己身體的主人，誰都不能以任何理由或藉口來傷害你，要你做你不做你不願意的事情。平時要提高自己對身體的	5 30	能認真參與活動。 能踴躍發表自己的看法。 能仔細聆聽並認真思考。

	敏感度，當你可以感覺到對方的行為怪怪、不恰當時，那他就有可能是大野狼，你就要提高警覺，你都可以大聲的拒絕，並趕緊告訴信任的人幫忙處理。 ～第一節課結束～	5	
--	--	---	--

參考表(二) 統整性 主題/專題/議題探究課程：跨年級

彰化縣縣立頂番國民小學 114 學年度 第一學期 跨年級課程名稱：家暴防治宣導

課程目標 (認知/情意/技能/ 實踐)		1. 透過課程，能適當地向家人表達自己的需求與情感。 2. 藉由課程宣導，辨識各種人為的危險情境，並了解自我保護的方法。					類型	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程
核心素養 <融入議題之 實質內涵>		人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 人 E9 認識生存權、身分權的剝奪與個人尊嚴的關係。			與學校背景、課程願景及特色發展之呼應		配合學校校本課程進行宣導。	
時間	年級	一	二	三	四	五	六	
	節數	1	1	1	1	1	1	
教學重點		1. 能認識家庭暴力的真正意涵。 2. 評估危險情境的可能處理方法及其結果。 3. 妥善運用空間，減低危險的發生。 4. 認識情緒的表達及正確的處理方式。 5. 提供學生尋求支持與通報的管道。	1. 能認識家庭暴力的真正意涵。 2. 評估危險情境的可能處理方法及其結果。 3. 妥善運用空間，減低危險的發生。 4. 認識情緒的表達及正確的處理方式。 5. 提供學生尋求支持與通報的管道。	1. 能認識家庭暴力的真正意涵。 2. 評估危險情境的可能處理方法及其結果。 3. 妥善運用空間，減低危險的發生。 4. 認識情緒的表達及正確的處理方式。 5. 提供學生尋求支持與通報的管道。	1. 能認識家庭暴力的真正意涵。 2. 評估危險情境的可能處理方法及其結果。 3. 妥善運用空間，減低危險的發生。 4. 認識情緒的表達及正確的處理方式。 5. 提供學生尋求支持與通報的管道。	1. 能認識家庭暴力的真正意涵。 2. 評估危險情境的可能處理方法及其結果。 3. 妥善運用空間，減低危險的發生。 4. 認識情緒的表達及正確的處理方式。 5. 提供學生尋求支持與通報的管道。	1. 能認識家庭暴力的真正意涵。 2. 評估危險情境的可能處理方法及其結果。 3. 妥善運用空間，減低危險的發生。 4. 認識情緒的表達及正確的處理方式。 5. 提供學生尋求支持與通報的管道。	1. 能認識家庭暴力的真正意涵。 2. 評估危險情境的可能處理方法及其結果。 3. 妥善運用空間，減低危險的發生。 4. 認識情緒的表達及正確的處理方式。 5. 提供學生尋求支持與通報的管道。
評量方式		宣講中的提問		宣講中的提問		宣講中的提問		宣講中的提問
實施進度		第 2 週		第 2 週		第 2 週		第 2 週

【註】：1. 表格行數可依實際實施年級合併或刪除

2. 教學重點：包含學習內容、學習表現、教學模式與策略等。

彰化縣縣立頂番國民小學 114 學年度第一學期 校訂課程計畫-交通安全

課程名稱	讓一小步 安全一大步		實施年級	四年級
彈性學習課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程		總節數	2 節
設計依據（核心素養）				
領綱核心素養			總綱核心素養	
健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。			E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	
課程目標	1. 能知道行人路權。 2. 知道如何尊重路權。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現		學習內容	
健體領域	健體 3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。		健體 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。	
綜合領域	綜合 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。		綜合 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 綜合 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機處理與演練。	
融入議題	學習主題	實質內涵		
安全議題	日常生活安全	安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。		
教材來源	交通安全教育指引手冊			
學習資源	電腦、投影設備			
進度 (週次)	學習活動 教學流程		時間	評量方式

第 3 週	一、引起動機 播放 168 交通安全網站宣導影片—《[2013]強化路權觀念行人篇》、《[2013]行人交通安全宣導短片》，引導學童認識行人路權的意涵。 二、主要活動 1. 認識路權 教師引導學童討論「路權」觀念並歸納說明，「路權」廣義來說是指用路人使用道路相關設施誰先誰後之權利；對於取得路權的人具有優先通行與道路設施的權利，而未取得路權者則沒有無通行權，必須等待擁有路權的人通過，取得路權後方可通行。而「行人路權」，也就是行人使用道路、優先通行的情況。 2. 認識行人路權 播放 168 交通安全網站宣導影片—《[2013]禮讓行人—賴雅妍篇》，引導認識行人的路權，了解行人的相關權益。 ～ 第一節結束 ～	10 分	
第 4 週	3. 侵犯路權的處理 (1) 侵犯行人路權 播放 168 交通安全網站宣導影片—《[2013]交通新制—數來寶篇》、《[2013]行人路權—暫停篇》，引導說明行人在使用穿越道時擁有路權，其他汽機車均須禮讓其優先通行。 為保障行人安全，依道路交通管理處罰條例規定第一百零三條規定：汽車駕駛人在行近行人穿越道前，應減速慢行，遇有行人穿越時，均應暫停行人先行通過。違規者將處新臺幣 1200～3600 元的罰鍰。 (2) 行人違規使用路權 播放 168 交通安全網站宣導影片—《[2013]處罰條例過路篇》，引導說明行人也有不能侵犯其他車輛的路權。 法律規定行人應行走在劃設之人行道；不得在道路上奔跑嬉戲、阻礙交通；穿越道路時則必須經由行人穿越道、人行天橋或人行地下道，不可跨越護欄、安全島來穿越馬路等尊重其他車輛通行路權的義務。不依規定，將處新臺幣三百六十元罰鍰，或施一至二小時之道路交通安全講習。	30 分	●口頭發表 能踴躍參與討論並發表。 ●口頭發表 能踴躍參與討論並發表。

	三、歸納統整 1. 尊重路權才能行的平安 教師引導說明，路權的概念應是相對的，不論是行人或汽機車駕駛者在道路上行駛，都有注意路況與禮讓其他用路人的責任與義務。當所有的用路人都能保持「遵守交通規定」、「尊重路權」、「禮讓行人」的心態，不僅能讓人們擁有行的平安，也可以讓我們的社會更加和諧、美好。 2. 完成學習單 完成「行人路權你我他」的學習單，進一步認識行人路權的相關知識。 ～ 第二節結束 ～	10 分	●能確實完成學習單。
--	---	---------	------------

課程名稱	家庭教育-愛的滋味、早餐行動		實施年級	四年級
彈性學習課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程		總節數	2 節
設計依據（核心素養）				
領綱核心素養			總綱核心素養	
社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。			E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	
課程目標	1. 了解均衡飲食的重要性。 2. 學會自製餐點。 3. 能透過餐點對父母表達關懷。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現		學習內容	
社會領域	社會 1c-Ⅱ-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 社會 3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。		社會 Aa-Ⅱ-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 社會 Da-Ⅱ-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。	
健康與體育領域	健康與體育 1a-Ⅱ-2 了解促進健康生活的方法。		健康與體育 Ea-Ⅱ-1 食物與營養的種類和需求。 健康與體育 Ea-Ⅱ-2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態。	
融入議題	學習主題	實質內涵		
家庭教育	家人關係與互動	家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。		
教材來源	健康與體育教科書(南一版)			
學習資源	學習單、小卡片			
進度 (週次)	學習活動 教學流程		時間	評量方式

第 5 週	一、引起動機 請學生發表當天早上所吃的早餐內容，並說出吃早餐的優點。 二、主要活動-1 1. 請學生分析自己早餐的內容應該歸在六大類食物的哪幾類。 2. 教師與學生共同討論。 (1) 今天你吃的早餐，少了哪幾類的食物？你認為可以怎麼改善？ (2) 家中早餐的來源是哪裡？為什麼會選擇這種早餐？ (3) 你在吃早餐的時候，有什麼感覺？ (4) 早餐時間會和家人互動嗎？還是有其他的情況呢？ (5) 如果能自行選擇，你會選擇怎樣的早餐內容以及享用的方式？ 3. 教師說明：接下來我們要讓同學自己設計早餐，並且將這份美味的早餐製作出來，請同學在設計早餐時，不要忘了以下幾個重點。 (1) 享用早餐的對象：是爸爸、媽媽還是其他人呢？他們的喜好是什麼？ (2) 均衡的飲食：設計時要考慮到是否有達到均衡的飲食，還是太偏重於某一種食物？ (3) 食物的份量：早餐應該吃多少才比較健康呢？ (4) 製作的難度：自己是否有辦法親手做出這一份早餐呢？需要準備哪些食材？ 4. 教師發下學習單，引導學生完成學習單。 5. 學生發表自己所設計的愛心早餐，說明自己設計的理念。 ~第一節完~	40	● 能踴躍發表。 ● 能分析早餐。 ● 能認真參與討論。 ● 能踴躍發表。 ● 請學童依自己的想法發表。 ● 能專心聆聽。 ● 能專心聆聽。 ● 能完成學習單。 ● 能分享設計的想法。
第 6 週	6. 教師引導學生思考以下問題，學生舉手發表。 (1) 製作這份早餐時，需要利用哪些工具？ (2) 需要哪些烹飪技巧？ (3) 可能會遇到什麼問題或危險？該如何預防？ (4) 如果不小心受傷了，應該如何處理？ 7. 請學生準備材料，於下次上課時，將在課堂上製作自己設計的餐點。 二、主要活動-2 8. 學生於課堂上自行製作餐點，並與同學分享美食。 9. 學生於小組內分享自己製作餐點、享用餐點的心得。 10. 教師提問，學生口頭回答問題。 (1) 你覺得從設計到製作餐點的過程中，哪一件事情最有趣？為什麼？ (2) 你覺得從設計到製作餐點的過程中，哪一件事	40	● 能製作餐點。 ● 能專心聆聽。 ● 能踴躍發表。

	情最困難？為什麼？ (3)經過這次的活動，你對於在學校內發現隨意丟棄的早餐有什麼想法？ (4)你想對製作早餐給你吃的人說些什麼？ 11. 教師發下小卡片，請學生設計小卡片。並說明希望學生回家後能夠再次製作早餐，將小卡及早餐一起送給家人，表達自己對家人的感謝。 12. 學生繪製小卡。 三、歸納統整 教師總結：家人所幫我們製作的每一份餐點都藏著對我們滿滿的愛，在製作前必須先經過設計，考慮到喜好、營養均衡等條件後，才會動手製作，在製作餐點的過程中，就向同學們一樣，有時也會遇到問題或危險，但是仍然會想辦法克服，因此希望透過這次的活動，讓同學們體會到這些事情，也希望同學們不要忘記這次的經驗，試著將自己對家人的愛化為行動，製作美味的餐點給家人吃呵！ ～ 第 2 節完 ～		●能用心繪製小卡。 ●能專心聆聽。
--	---	--	---------------------------------

課程名稱	我變成老人了!		實施年級	四年級
彈性學習課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程		總節數	2 節
設計依據（核心素養）				
領綱核心素養			總綱核心素養	
社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。			E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	
課程目標	1. 能藉由生命教育進行省思，並能做到珍惜生命。 2. 能知道年老是人生命必經之路， 3. 懂得敬老尊賢。 4. 能藉由討論過程，將生命教育在生活中實踐。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現		學習內容	
社會	體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。		社會 Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。	
健康與體育	健康與體育 2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。		健康與體育 Aa-II-2 人生各階段發展的順序與感受。	
融入議題	學習主題		實質內涵	
生命教育	靈性修養		生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。	
教材來源	自編			
學習資源	學習單			
進度（週次）	學習活動 教學流程			時間 評量方式

第 7~8 週	一、引起動機 教師講述「那是什麼？」故事，學生仔細聆聽。 教師提問學生舉手回答。 1. 你覺得父親是真的不知道那隻鳥的名稱嗎？為什麼？ 2. 老父親為什麼要一直反覆問同樣的問題？ 3. 如果你是故事中的兒子，當你讀完日記時，你會如何反應？ 4. 從哪裡可以看出父親對兒子偉大的愛？ 5. 有一天你成為父親或母親，你該如何去面對自己的孩子？ 二、發展活動 1. 教師引導學生討論學習單的內容。各小組將答案統整後，推派代表上台發表。 2. 老人的生活 (1) 全班共分為 6 組，各組推派一人扮演老人，其他同學則試著與扮演老人的同學互動，體驗老人的生活情形。 * 重聽的老人---戴耳塞； * 行動不便的老人---拿拐杖； * 視力不良的老人---戴眼鏡。 (2) 換一位同學扮演老人，其他同學扮演家人協助，依照下列各種情形進行模擬，體驗老人的生活。 * 早上起床後吃早餐和家人聊天。(重聽者會聽不清楚，其他人需要放大音量) * 坐在客廳看報紙或書本。(視力不良者需要其他人協助) * 想要出門到菜市場買東西。(行動不便者需要慢慢走，均需要其他人協助提物品) (3) 活動結束，教師透過問題引導學生思考。 * 扮演老爺爺和老奶奶的人分享當爺爺奶奶的感覺如何？如果家人對自己的行動感到不耐煩，而不想幫忙時，自己的感覺如何？ * 協助照顧爺爺、奶奶生活起居的人分享他們照顧爺爺、奶奶的感覺？ 3. 老師指導學生完成學習單第三大題。 4. 老師提問，學生回答以下問題。 * 身邊的老人曾經幫過你什麼事情？ * 身邊的老人有哪些值得你尊敬的地方？ 三、綜合活動 學會與老人相處的方式，並運用於生活中，對於老人也能夠多一分的尊敬，讓我們與老人一同生活時，可以更融洽。	10 65 5	參與討論 歸納結果
---------	--	------------------------------	-------------------------

小朋友，現在的社會逐漸邁向高齡化，身邊的老人越來越多，你知道該如何和他們相處嗎？請你逐一完成下列題目，讓我們一起來了解老人吧！

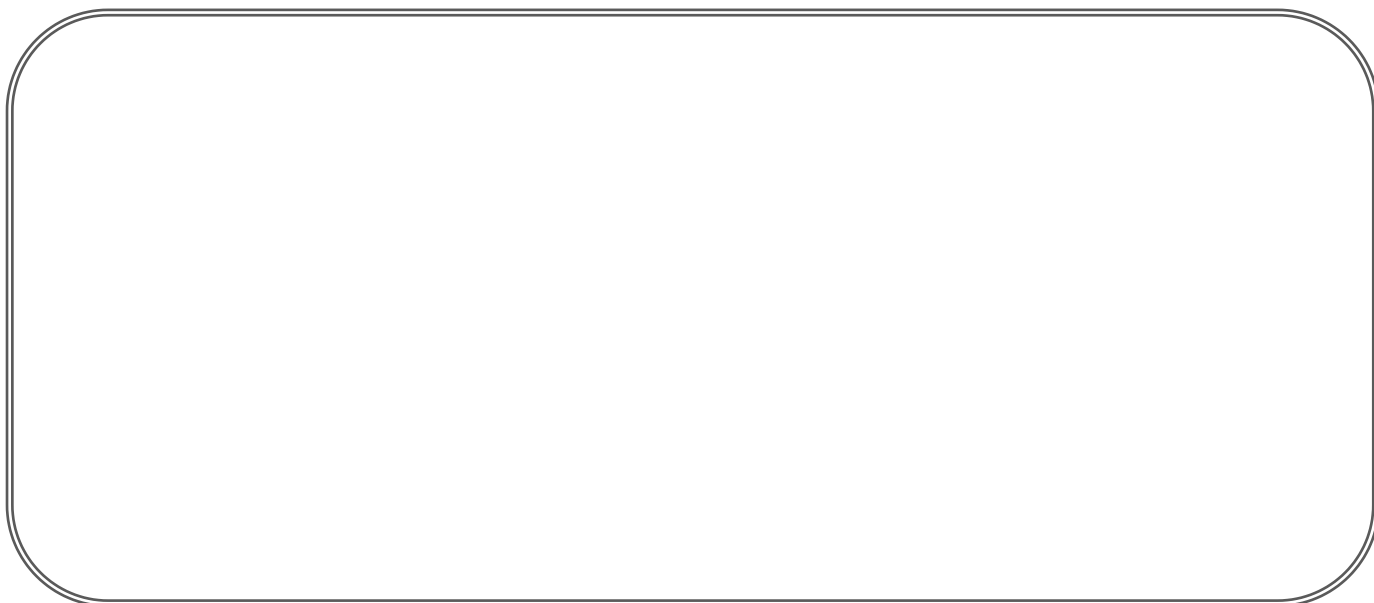
♥訪問家中或社區中的年長者，人老之後，有哪些事情令他們感到困擾？



☺根據你的觀察，當人的年紀越來越大時，身體或心理會出現什麼特徵呢？請至少寫出五項。



☞如果你是老人，你會希望人家怎麼對待你？請把它寫下來或畫下來。



附件一

【那是什麼？】

有一天，一個老父親與他的兒子坐在庭院裡，父親無聊的看著四周，而兒子則在看著報紙。此時，突然飛來一隻鳥停在樹上。老父親便問兒子：「那是什麼？」

兒子看了一眼便回答說：「一隻麻雀。」老父親隨後又問：「那是什麼？」兒子此時有點不耐煩的說：「爸，剛才我告訴你了，那是一隻麻雀！」才剛說完，老父親又再問說：「那是什麼？」

此時兒子心裏有點不耐煩的回答說：「爸，是一隻麻雀！麻雀！麻雀！麻雀！」

當老父親第四次再問兒子：「那是什麼？」時，接下來兒子終於忍不住氣放下了報紙，忿怒的對老父親咆哮起來：「為什麼這個樣子，告訴你很多次了，是一隻麻雀！沒聽進去嗎？」

老父親於是起身將要離開之際，兒子問說：「你去哪裡？」

老父親手勢要兒子別再說下去，然後轉身默默無言的走進屋子裏。

兒子則坐在那裏，想著：老爸今天究竟是怎麼了？

過沒多久，老父親拿了一本日記出來，然後翻至其中的一篇要兒子大聲的唸出來。

日記的內容大意是：今天，不久前那剛滿三歲的小兒子，跟我一起坐在公園，看見一隻麻雀在我們前面。

我的兒子問我 21 次：「那是什麼？」而我也回答了他 21 次：「麻雀。」

我抱著他，他問我同樣的問題，重複又重複，我不生氣這天真無邪又好奇的小男孩。

當兒子讀完了這段日記，冷靜的想了一會之後，終於懊悔的親吻了老父親的頭，並且歉疚地緊抱住了他慈祥的老父親。

課程名稱	紓壓我最行		實施年級	四年級
彈性學習 課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程		總節數	1 節
設計依據（核心素養）				
領綱核心素養			總綱核心素養	
社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。			E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。	
課程目標	1. 知道遇到家暴的求助方法。 2. 同理其他人的情緒。 3. 學會正確的紓壓方法。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現		學習內容	
社會領域	2c-Ⅱ-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。		Ac-Ⅱ-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。 Ac-Ⅱ-2 遇到違反人權的事件，可尋求適當的救助管道。	
綜合領域	1d-Ⅱ-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。 2a-Ⅱ-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 2c-Ⅱ-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。		Ad-Ⅱ-1 情緒的辨識與調適。 Ba-Ⅱ-1 自我表達的適切性。 Ba-Ⅱ-2 與家人、同儕及師長的互動。 Bc-Ⅱ-3 運用資源處理日常生活問題的行動。	
融入議題	學習主題		實質內涵	

人權教育	人權違反與救濟	人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 人 E9 認識生存權、身分權的剝奪與個人尊嚴的關係。		
教材來源	《小虎的故事》 情緒字卡。 紓壓我最行			
學習資源	電腦影音設備			
進度 (週次)	學習活動 教學流程		時間	評量方式
第 9 週	一、引起動機 教師講述《小虎的故事》，請學生仔細聆聽。 二、主要活動 1. <u>小虎</u> 的故事 (1)教師針對 <u>小虎</u> 的故事，進行提問，引導學生察覺故事中人物的情緒。當學生將關鍵的情緒說出來時，教師便將情緒字卡張貼於黑板。 ① <u>小虎</u> 的爸爸看到家人沒有等他吃飯，有什麼感覺？你覺得為什麼 <u>小虎</u> 爸爸會有這種感覺？ ② <u>小虎</u> 媽媽為什麼會要 <u>小虎</u> 姊弟先吃飯？ ③當 <u>小虎</u> 爸爸把飯菜摔到地板上時， <u>小虎</u> 媽媽會有什麼感覺？為什麼？ ④ <u>小虎</u> 向爸爸頂嘴之後，如果沒有躲到房間哩，可能會遇到什麼事？ ⑤如果你是 <u>小虎</u> ，你會向爸爸頂嘴嗎？為什麼？ ⑥ <u>小虎</u> 姊弟躲在房間裡有什麼感覺？ ⑦早上 <u>小虎</u> 到學校後，為什麼又生氣、又難過又害怕？ ⑧排長被 <u>小虎</u> 推了一下，他會有什麼樣的感覺？ (2)教師總結：遇到不同的事情時，我們都會不一樣的情緒反應，有時候開心，有時候生氣，當然也有傷心難過的時候，像 <u>小虎</u> 爸爸就是有著生氣的情緒，又不會調整自己的心情，才會害大家不敢接近他。而 <u>小虎</u> 來到學校之後，因為自己的功課沒做完，被排長詢問時，感到生氣，就動手推排長，讓排長也會感到生氣，這就是把不好的情緒感染給其他人，只會讓整個班級的氣氛越來越糟，因此我們現在要來想一		5	●能專心聆聽。
			25	●能踴躍發表。 ●能說出關鍵的情緒。 ●能同理故事人物的感受。
			5	●能專心聆聽。

	想，怎麼幫助<u>小虎</u>，讓<u>小虎</u>可以放心地來上學呢？ 壓失敗，導致發生可怕的暴力事件。 三、歸納統整 教師總結：平時我們要多練習控制自己的情緒，找到正確的舒壓的方式，不要讓自己被憤怒控制，尊重身邊的每一個人。使用暴力讓對方屈服，表面上看起來好像很強大，但是實際上失去了友情及親情，而且還代表自己沒有能力控制情緒，才會出現失控的行為。所以要能夠做自己的主人，控制自己的情緒和行為，才是真正強大的人喔！ 結束	5	
		35	●能說出不同的情緒感受。 ●能說出正確的舒壓方式。 ●能仔細聆聽並認真思考。

		5	
--	--	---	--

參考表(二) 統整性 主題/專題/議題探究課程：跨年級

彰化縣縣立頂番國民小學 114 學年度 第一學期 跨年級課程名稱：身體界線

課程目標 (認知/情意/技能/ 實踐)		1. 透過課程，學生能覺察身體界線的定義。 2. 藉由課程宣導，認識性騷擾及性侵害的概念，並學會如何保護自己。					類 型	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程
核心素養 <融入議題之 實質內涵>		性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。				與學校背景、 課程願景及特 色發展之呼應	配合學校校本課程進行 宣導。	
時 間	年級	一	二	三	四	五	六	
	節數			1	1			
教學重點				1. 介紹身體界線， 及身體自主權。利 用貼近生活的情境 討論，引發學生思 考及判斷。 2. 學習如何保護自 己。教導學生面對 不舒服的對待時相 信自己的感覺，並 清楚明確的表達； 提供學生尋求支持 與申訴的管道。	1. 介紹身體界線， 及身體自主權。利 用貼近生活的情境 討論，引發學生思 考及判斷。 2. 學習如何保護自 己。教導學生面對 不舒服的對待時相 信自己的感覺，並 清楚明確的表達； 提供學生尋求支持 與申訴的管道。			
評量方式				宣講中的提問	宣講中的提問			
實施進度				第 10 週	第 10 週			

【註】：1. 表格行數可依實際實施年級合併或刪除

2. 教學重點：包含學習內容、學習表現、教學模式與策略等。

課程名稱	做自己真好		實施年級	四年級
彈性學習課程類別	■統整性主題/專題/議題探究 ☐社團活動與技藝課程 ☐其他類課程		總節數	4 節
設計依據（核心素養）				
領綱核心素養			總綱核心素養	
社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。			E-A1 具備良好 的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。	
課程目標	1. 認識性別刻板印象的意義。 2. 了解性別角色的多樣性與差異性。 3. 能同理他人的情緒，做出適當的回應。 4. 能不受性別限制，適當的宣洩情緒。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現		學習內容	
社會	2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。		Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。	
綜合	1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。		Ad-II-1 情緒的辨識與調適。 Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	
融入議題	學習主題		實質內涵	
性別平等	性別角色的突破與性別歧視的消除 語言、文字與 符號的性別意 涵分析		性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 J6 探究各種符號中的性別意涵及人際溝通中的性別問題	
教材來源	自編			

學習資源	《薩琪到底有沒有小雞雞》 準備最喜愛的玩具。 小短片		
進度 (週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第 11~14 週	【做自己最好】 *課前準備 教師準備《薩琪到底有沒有小雞雞》繪本。 一、引起動機 教師先在黑板上分兩大區，一邊寫上男生，一邊寫上女生，並引導鼓勵學童上臺於黑板上寫出自己覺得男生和女生擁有哪些人格特質，例如：男生→帥氣，女生→溫柔。希望透過活動讓學童認識不同的人格特質，也了解學童對不同性別的特質認知。 二、主要活動 1. 教師進行性別印象的快問快答活動，請學童問題比出○或： (1) 男生一定很勇敢。 (2) 女生一定很溫柔。 (3) 男生說話一定很大聲。 (4) 女生一定很細心。 (5) 男生運動神經一定很好。 (6) 女生畫圖一定很漂亮。 請學童就自己的想法做出手勢，透過活動讓學童對性別印象有初步的認識，教師不用急著做出澄清。 2. 教師引讀繪本《薩琪到底有沒有小雞雞》的內容，引導學童共同討論： (1) 故事中的馬克思、薩琪是怎樣個性的人？ (2) 馬克思怎樣看待自己？怎樣看待薩琪？ (3) 馬克思後來有什麼發現？ 3. 教師引導說明繪本中，薩琪會踢足球、爬樹、打架樣樣行，還會騎男生的腳踏車，馬克思懷疑、震驚，因為薩琪是很強壯、厲害的人，與馬克思印象中的女生非常不一樣。因為馬克思存有性別的特定印象，才會覺得很震驚、很不可思議。在社會上很多人也會有類似的想法，其實此想法偏差了，每個人都有獨特的個性，不應受性別而有差異。 4. 教師就學童於黑板上所填的人格特質加以說明，並請學童思考有哪些人格特質是男生特定？有哪些人格特質是女生特定？或哪些人格特質是男女生都有可能有的？從討論中，釐清許多人格特質不是某性別才有，有些特質其實是男女都可能有的，男生可以溫柔，女生也可以強壯，教師引導說明每個人都是獨一無二的，都擁有自己的特色、個性，不用受其他人的影響。 三、歸納統整	5 32	教師可以提出人格特質以供學童參考。能踴躍上臺填寫。 請學童就自己的想法做出手勢，不要在意其他人的答案。能認真思考並參與活動。 教師可以上網搜尋繪本 ppt 以方便引讀。能專心聆聽。 能仔細聆聽並認真思考。 請學童在過程中不要對同學做人身攻擊。能仔細聆聽並認真思考。能認真參與討

	教師引導說明男女生的人格特質是因人而異的，某些特質並非完全為男性所有，也並非完全為女性所有，無論何種性別，都可以同時有不同的人格特質，所以不一定女生或男生就一定要怎麼樣，最重要的要了解自己，喜歡自己，對自己有信心，自在的做自己，不要讓性別框住自己的表現。 ～ 第一節結束～ 【玩具大集合】 ＊課前準備 提醒學童帶一個自己最喜歡的玩具到學校。 一、引起動機 請學童拿出所帶來的玩具，並與同學互相介紹分享。 二、主要活動 1. 請學童上臺分享自己最喜歡的玩具類型，教師引導學童思考「為什麼男生、女生的玩具類型不大一樣？」 2. 教師引導學童共同討論： (1) 為什麼會喜歡玩這種玩具？ (2) 男生的玩具與女生的玩具有什麼不一樣？ (3) 什麼玩具男生女生可以一起玩？為什麼？ (4) 機器人很好玩，女生喜歡玩機器人嗎？男生可以玩芭比娃娃嗎？ 3. 教師請男生、女生的玩具交換玩看看，讓學童有機會接觸不同類型的玩具，並討論接觸過後，有沒有較有興趣的玩具。 4. 市面上玩具廣告、包裝透露了什麼訊息？ 5. 教師引導說明玩具沒有男生玩的或女生玩的之區分，會有這樣的想法，可能是受他人影響，認為玩另一性別的玩具會被嘲笑，久而久之就會有某種性別就該玩哪一種玩具的認知。每個人選擇玩具的原因皆不相同，有時受個性影響，會有不同的選擇，但不應該受限於性別，男生也可玩扮家家酒或洋娃娃，女生也可以玩機器人或玩具槍。 三、歸納統整 教師引導說明玩具無分男女，不要受性別影響而限制自己玩某種玩具，只要是安全玩具，都可以試著玩看看，而且應該尊重他人對玩具的選擇，不要批評、嘲笑「你是男生，怎麼玩女生的玩具」、「你是女生，怎麼玩男生的玩具」，兩性之間應互相尊重，突破既有的觀念，會從玩具中得到不同的樂趣。 ～ 第二節結束～ 【情緒萬花筒】 一、引起動機 利用事先準備的情緒臉譜，讓學生猜一猜，這些臉譜可能在表達何種情緒。(也可以搭配情緒卡)	論。 3 能仔細聆聽並認真思考。 7 能大方分享玩具。 能踴躍說出想法。 30 請每位同學都要認真參與討論。 能認真參與討論。 提醒學童試著玩不同性別的玩具。 提醒學童要尊重他人的想法。 3 5
--	---	---

	(3)影片中最後出現，從小被告知不能哭的小孩，長大後怎麼處理他的情緒?(動手打人) 2. 感覺 (1)你覺得小孩們聽到大人叫他們不要哭時，他們的感受是什麼? (2)你有沒有哭過?你哭的時候，別人給過你什麼回應?你的感覺是什麼? 3. 發現 (1)影片中的小孩為什麼會哭?(不想上學、受傷、不敢下水、打針、輸球、贏球) (2)我們為什麼會哭? (3)不哭會怎麼樣? 4. 將來 (1)以後，你遇到身旁的男生哭了，你會怎麼看待這件事?(不可以笑他) (2)你遇到身旁的男生哭了，你會怎麼回應他? 三、綜合活動 (一)影片回顧 1. 讓學生扮演影片中大人的角色，遇到這些情境(不想上學、受傷、不敢下水、打針、輸球、贏球)時，該如何安撫或回應孩子的情緒。 2. 老師總結：哭泣是一種發泄，哭後使人心情較暢快，因此我們要適當表達情緒，不應受到性別刻板的影響，也要學習正確回應他人情緒的方式。 ～ 第四節結束～	能踴躍發表想法。 10 能仔細聆聽並認真思考。
--	---	--

課程名稱	目中有人，心中有度		實施年級	四年級
彈性學習課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程		總節數	2 節
設計依據（核心素養）				
領綱核心素養			總綱核心素養	
國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。			E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養	
課程目標	1. 能認識尊重的真正意涵。 2. 了解與人說話必須尊重對方，顧及別人的感受。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現		學習內容	
國語文	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。		Bb-II-2 人際交流的情感。	
綜合	2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。		Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。	
融入議題	學習主題		實質內涵	
品德議題	品德發展層面 品德實踐能力與行動		【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E6 同理分享。	
教材來源	自編			
學習資源	小影片 繪本「你很特別」，作者：麥斯·盧卡多（Max Lucado） 繪者：Sergio Martinez			
進度 （週次）	學習活動 教學流程		時間	評量方式

第 15~16 週	一、引起動機 想一想 什麼是尊重？ 字典上的解釋是什麼？ 你覺得你能尊重別人嗎？為什麼？ 二、發展活動 (一) 影片欣賞 尊重篇・心中有別人 史丹佛大學的故事 討論： 認真幫人家去外號是不是不尊重他人的做法？ 被人加嘲笑你有什麼感覺？ 有遇過不被尊重的事情嗎？ 校長的祕書為何對這對夫婦很冷淡？ 校長的態度又如何？ 最後這對夫婦用怎樣的方式來紀念他們已逝世的孩子？ (三)換位思考卡牌 1. 準備情境小卡片，每組一張，模擬角色，說出感受並想一個「尊重的做法」。 範例： 你是被排隊插隊的同學，你覺得…… 有人笑你名字怪怪的，你會怎麼想？ 有位同學不說話也不交朋友，你覺得他…… (四)繪本「你很特別」共讀與討論 Q：如果你是潘奇內羅，被貼滿灰點點，心情會怎樣？ Q：我們是不是也會對別人貼「看不見的貼紙」？ Q：有沒有人給過你「星星」？是什麼情況？ Q：你有看過有人因為和別人不一樣而被看不起嗎？那時你怎麼想、怎麼做？ Q：如果我們不想用貼紙看別人，我們可以怎麼做？ Q：除了外表和表現，還有哪些地方需要「尊重」？ 三、綜合活動 能清楚知道重別人是要看到別人的權利，尊重的核心，每個人都是平等尊嚴的存在者。	5 35 15 20 5	課堂參與 發表討論 課堂參與
--------------------------	--	---	-------------------------------------

品德教育(尊重) ~ 補充資料

網站名稱 \ 教材	來源
民間公民典法治教育基金會	http://www.lre.org.tw/
新北市品德教育資源網	http://2017.friendly.tw/modules/tindyd7/index.php?id=1
青春 orz・尊重 (7:22)	https://www.youtube.com/watch?v=4YjYMb01mWE

繪本內容簡介

在木頭小人「**威米克村**」裡，每個人都會給別人貼上星星（代表好）或灰點點（代表不好）。主角「**潘奇內羅**」常常被貼灰點點，因為他不會跳、不會說話，也不夠漂亮。他越來越覺得自己不好、不特別。

有一天，他遇到一位不受星星和灰點點影響的女孩露西。他很好奇：「為什麼你的貼紙都貼不上去？」露西告訴他，是因為她常常去找木匠「**伊萊**」——他們的創造者。

潘奇內羅也決定去見伊萊。在那裡，他聽見伊萊對他說：「你對我來說很特別，因為你是我造的。」

當潘奇內羅相信這句話的時候，一個灰點點……掉了下來

課程名稱	水五金-飲水思源		實施年級	四年級
彈性學習 課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程		總節數	4 節
設計依據（核心素養）				
領綱核心素養			總綱核心素養	
社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。			E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	
課程目標	1. 使學生在訪談中能了解頂番水五金產業發展過程。 2. 使學生能了解自來水運作過程和淨水程序。 3. 使學生能學會在生活中如何省水。 4. 使學生能了解連通管原理的應用方式。 5. 使學生能看懂自來水水費單，並利用水費單計算家中水費度數。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現		學習內容	
社會	社 2a-II-1 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。		社 Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。	
語文	國 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。		國 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。	
自然	自 pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。		自 INa-II-8 日常生活中常用的能源。 自 INb-II-3 虹吸現象可用來將容器中的水吸出；連通管可測水平。	
數學	數 n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的		數 N-4-8 數線與分數、小數：連結分小數長度量的經驗。以標記和簡單的比較與計算，	

	直式計算與應用。	建立整數、分數、小數一體的認識	
融入議題	學習主題	實質內涵	
環境教育	能源資源永續利用	環 E17 養成日常生活 節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。	
教材來源	自編教材		
學習資源	1. 電子白板(單槍投影機) 2. 在地產業介紹 PPT 3. 簽字筆、便利貼、海報 4. 繪本： <u>自來水的旅行</u> 5. 家中水費單 6. 水利署網站-愛水節水月家庭作業 7. 學習單：飲水思源話從頭、自來水的旅行、連通管的妙用、水費計算		
進度 (週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第 17 週	【第一節課】家鄉產業 活動一：思源。頂番社區水五金的產業發展。 一、引起動機 由家庭衛浴設備，引導學生認識水五金涵蓋範圍。 二、教學活動 (一)頂番地區的產業發展 - 請學生舉手發表，統計班上家裡從事水五金相關產業的人數。 - 請業者分享介紹頂番地區的水五金產業發展沿革、特色、困境及因應之道。 (二)KWL 分析水五金產業 依據業者的分享，同組學生依已知、想知及學習什麼等面向，完成<u>學習單 1</u> 三、統整活動 學生完成及分享學習單 1，老師進行課堂總結與統整，讓學生認識家鄉產業，並拋出問題，讓學生一併思考，水五金產業帶來的利與弊。 - 水龍頭產業發展現況及媒體報導。 - 學校周遭環境已設立的產業地標介紹。 - 水五金產業有哪些優點及困境。 ～第一節完～ 【第二及第三節課】 活動二：飲水。探究『<u>自來水的旅行</u>』、認識連通管原理及省水妙招 教學準備 準備箱書【<u>自來水的旅行</u>】，請學生先行閱讀。<u>學校圖書室有</u> 一、引起動機	5 1 12 12 10	能回答問題 能舉手發表 能了解 PPT 內容 能發表實際生活經驗 能完成學習單 1 能發表看法
第 18~19 週	【第二及第三節課】 活動二：飲水。探究『<u>自來水的旅行</u>』、認識連通管原理及省水妙招 教學準備 準備箱書【<u>自來水的旅行</u>】，請學生先行閱讀。<u>學校圖書室有</u> 一、引起動機		

第 20 週	頂番是水龍頭故鄉，市面上許多水五金品牌都是來自頂番，從上一節課，我們已經了解到水五金的產業發展。	5	
	小朋友，請你想一想，一天會開幾次水龍頭呢？你知道，為什麼打開水龍頭就會有水呢？流出來的水都是乾淨的嗎？	35	
	二、教學活動		
	(一) 搭配學習單 2，進行【自來水的旅行】繪本導讀		能理解文本 能說出自來水製造過程
	1. 自來水製造過程：取水 導水 淨水 送水 p 4－9，乾淨的自來水誕生了 p 10－15，離開淨水場，前往配水池		
	2. 各種生活用水：p 16－19	20	
	3. 汙水處理過程：p 20－27		
	(二) 完成學習單 2	10	能完成學習單 2
	(三) 認識連通管原理(結合自然課領域)，老師講解連通管原理，並讓學生進行操作。	7	能操作連通管
	(四) 省水妙招：師生共同討論，日常生活中有哪些省水妙招，認識省水器材及省水標章。	3	能說出省水妙招 能認識省水器材、省水標章 能完成學習單 3
	(五) 完成學習單 3		
	三、統整活動		
	教師統整水資源的可貴，更要珍惜，確實落實省水。		
	～第二、三節完～		
	【第四節課】		
	活動三：遇見「水費單」		
	教學準備		
	請學生先收集家中水費單。		
	一、引起動機	5	
	你有想過家中的水費是多少嗎？每天、每個月用了多少水嗎？夏天和冬天用水量有差別嗎？		
	二、教學活動	5	
	(一) 認識水費單		
	請學生找出水費單的水號、繳費期限、金額、用水種別、水表表號、水表口徑、本期實用度數……	10	
	(二) 水費怎麼看		
	1. 認識水費單背面「費用計算說明」		能發表實際生活經驗
	2. 配合學習單 4，知道 1 度水相當於 500 瓶的 2 公升礦泉水瓶。		
	3. 可以算出水費單上用了幾度水，相當於幾瓶 2 公升的礦泉水瓶。	15	
	4. 參考費用計算說明，計算用水費。		能知道水費單上的項目
	(三) 完成學習單 4	5	
	三、統整活動		
	頂番婆，在水五金產業佔有重要地位，頂番婆更有水龍頭的故鄉之稱，且產業與民生息息相關，		

	我們每日必要的水是藉由水管來輸送，再由水龍頭出水。 水資源之珍貴不可言喻，因此我們要珍惜水資源，愛護地球，從我們做起。 ～第四節完～		能計算用了幾度水 能知道水五金在生活中的重要，將省水觀念落實於生活中
--	---	--	--

週次安排-學習主題

課程名稱	多元頂番	實施年級	四年級
彈性學習課程類別	■統整性主題/專題/議題探究	總節數	22 節
進度 (週次)	學習主題		時間(節)
第 1 週	品德教育-誠實商店		2
第 2 週	春節		0
第 3 週	友善校園週：家暴防治宣導		1
第 4 週	家庭教育-穿越時空認識你		1
	生命教育-生命的可貴		1
第 5 週	反毒宣導：學務處		1
	生命教育-生命的可貴		1
第 6 週	家庭教育-穿越時空認識你		1
第 7~11 週	性別平等教育-你可以我也可以		5
第 12~13 週	性侵害犯罪防治-身體我最大		2
第 14~15 週	交通安全		2
第 16 週	家暴防治宣導-除暴小英雄		1
第 17~20 週	水五金課程		4

課程名稱	誠實商店 1		實施年級	四年級
彈性學習 課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程		總節數	1 節
設計依據（核心素養）				
領綱核心素養			總綱核心素養	
國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。			E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。	
課程目標	1. 了解誠實的重要性。 2. 反省自己是否誠實。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現		學習內容	
國語文	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。		◎Bb-II-2 人際交流的情感。	
社會	社 1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性		社 Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。	
融入議題	學習主題		實質內涵	
品德教育	品德發展層面 品德實踐能力與行動		【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E6 同理分享。	
教材來源	自編			
學習資源	學習單			
進度 (調次)	學習活動 教學流程		時間	評量方式

第 1 週	一、引起動機 由學生分享平時購物的經驗。（商品不知道放哪裡時，可以找店員幫忙；幫忙結帳；幫忙操作不會使用的機器） 二、發展活動 （一）討論： 1. 什麼是誠實商店： （沒有人看店、顧店的商店，買東西、付錢、找錢全部都自己處理的商店。） 2. 提問： (1) 為什麼沒有人看店、顧店的商店稱為誠實商店？（因為要誠實的人才會付錢，有些不誠實的人可能拿了東西，卻沒有付錢就離開，所以誠實商店是希望我們可以誠實） (2) 如果去誠實商店買東西的人都不誠實，會發生什麼樣的事情？（店裡的東西都被拿走，老闆虧錢，最後商店就無法經營了） (3) 誠實商店會關嗎？這些誠實商店為什麼會關閉？（有，因為很多人都不付錢，所以老闆不堪虧損就只好關起來了） (4) 誠實商店的老闆，為什麼會想要開立誠實商店？（相信大家都會誠實地付錢，想要讓人沒有壓力） (5) 如果你是誠實商店的老闆，看到這麼多人不付錢，你會有什麼感覺？為什麼？（很傷心，很難過，因為不誠實的人太多） (6) 如果你遇到誠實商店的老闆，你會想跟他說些什麼？ 三、綜合活動 完成學習單		課堂參與 發表討論
--------------	---	--	----------------------

了解誠實商店的經營方式以及老闆們的想法後，請你動動腦想一想，回答下列問題。

1. 下列哪一種行為是屬於誠實的行為？請在□中打✓。

☐ 敢做敢當

☐ 不說謊

☐ 不會誇大自己的優點

☐ 知錯能改

(2) 圈圈看，下列哪一項是誠實能夠帶來的好處？

建立信賴感

讓人賺大錢

讓人覺得靠得住

讓人變聰明

讓自己心安理得

不會說出更多的謊言

(3) 如果你是誠實商店的老闆，你會想賣哪些東西呢？為什麼？

我想賣 _____，因為 _____。

我想賣 _____，因為 _____。

我想賣 _____，因為 _____。

(4) 如果你在誠實商店裡，看到了一個自己非常喜歡的限量版玩具，可是身上的錢不夠，如果回家拿錢，可能就會被其他人買走了，請問你會怎麼做？為什麼？

我會 _____

因為 _____



課程名稱	誠實商店 2		實施年級	四年級
彈性學習課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程		總節數	1 節
設計依據（核心素養）				
領綱核心素養			總綱核心素養	
國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。			E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。	
課程目標	1. 了解誠實的重要性。 2. 反省自己是否誠實。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現		學習內容	
國語文	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。		◎Bb-II-2 人際交流的情感。	
社會	社 1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性		社 Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。	
融入議題	學習主題		實質內涵	
品德教育	品德發展層面 品德實踐能力與行動		【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E6 同理分享。	
教材來源	自編			
學習資源	學習單			
進度 (調次)	學習活動 教學流程		時間	評量方式

第 1 週	一、引起動機 分享購物經驗 二、發展活動 (一)繪本共讀「一塊錢」渡邊茂男／圖：林明子 (台灣東方出版社) 故事：小男孩在路上捡到了一塊錢。他想著自己可以買冰淇淋、玩具，或是把它藏起來……但他的心裡一直覺得怪怪的。最後，他做出了一個選擇…… 1. 提問 (1)小男孩在哪裡發現了一塊錢？他覺得…… (2)他想拿這塊錢去做什麼？你覺得那樣好嗎？為什麼？ (3)小男孩為什麼最後把錢交給老師？你覺得他的心情如何？ (4)如果是你，你會怎麼做？為什麼？ (5)這塊錢原本屬於誰？撿到別人的錢算不算偷？ (6)做正確的事情有時候會不會很困難？為什麼？ (7)在誠實商店裡，如果有人沒付錢，你會做？ (8)為什麼我們要「誠實」？別人會怎麼看我們？ 2. 完成學習單 三、綜合活動 有時候，做對的事情不容易，可能沒人知道、也沒人會罵你，可是我們心裡會知道，誠實是一種面對自己的勇氣。 我們的「誠實商店」就像這本書一樣，它不是靠監視器或警告來管理，而是靠每一個人的選擇來守護。	1 節	課堂參與 發表討論
第 2 週	春節	0	

一塊錢

一、請畫出小男孩發現一塊錢時的情景或他最後把錢交給老師的樣子。

二、小男孩撿到錢後，……

📎 我覺得他很

因為

三、如果我也撿到一塊錢，我會：

☐ 自己留下來買東西

☐ 交給老師

☐ 找找看是不是有人掉的

☐ 其他：_____

原因是：_____

課程名稱	生命的可貴		實施年級	四年級
彈性學習課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程		總節數	2 節
設計依據（核心素養）				
領綱核心素養			總綱核心素養	
國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 綜-E-C1 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識			E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。	
課程目標	1. 能藉由生命教育進行省思，並能做到珍惜生命。 2. 能知道年老是人的生命必經之路， 3. 懂得敬老尊賢。 4. 能藉由討論過程，將生命教育在生活中實踐。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現		學習內容	
國語	2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。		Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 ◎Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。	
綜合	2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。		Ad-II-2 正向思考的策略	
融入議題	學習主題		實質內涵	
生命教育	靈性修養		生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心 及主動去愛的能 力，察覺自己從他者接受的各種幫 助，培養感恩之心。	
教材來源	自編			

學習資源	學習單		
進度 (週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第3、4週	一、引起動機 繪本導讀 《海濱小城的公車司機》 ➤ 作者：西本雞介 (詳見補充資料。) ➤ 繪圖：小林豐 (詳見補充資料。) ➤ 譯者：蘇懿禎 (詳見補充資料。) 背景：這是一個發生在海濱小城的故事。故事不是關於這個小城，而是住在這裡，一個從小夢想當公車司機的人。因為開著公車便能一望這個小城所有的美景。而他現在就是一個公車司機，每天重複著同樣的工作，開著同樣的路線。在某一個再尋常不過的早晨，事件發生了。一個老爺爺搖搖晃晃走在鐵軌上，而列車馬上就要開過來了！ 二、發展活動 (一)共讀繪本 1. 田中先生上班的開始，他熱愛這份工作。 2. 各式各樣的人上公車。 3. 田中先生發現老爺爺在鐵軌上。 4. 田中先生下車，不了解狀況的乘客開始騷動。 5. 田中先生推了老爺爺一把，救了他。 乘客們體諒並讚賞田中先生的表現 (二)問與答 ➤ 如果你，你要不要出手救人？ ➤ 如果你是乘客，你會有什反映？ ➤ 救人是分秒必爭，思考這些事的同時，或許早已錯過了救人的黃金時機？ ➤ 如果你是老爺爺的家人，你會麼做？ ➤ 如果你是火車司機，你會麼做？ ➤ 讀完這本故事，你的心得是什麼？ ➤ 如果你是田中先生，你會怎麼做 (三)完成學習單 三、綜合活動	10	參與討論
		30	
		40	

	學習單分享		完成學習單
--	-------	--	-------

海濱小城的公車司機

*如果你是公車司機中田先生，你會怎麼做？

--

參考表(二) 統整性 主題/專題/議題探究課程：跨年級

彰化縣縣立頂番國民小學 114 學年度 第二學期 跨年級課程名稱：家暴防治宣導

課程目標 (認知/情意/技能/ 實踐)		1.透過課程，能適當地向家人表達自己的需求與情感。 2.藉由課程宣導，辨識各種人為的危險情境，並了解自我保護的方法。					類型	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程
核心素養 <融入議題之 實質內涵>		人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 人 E9 認識生存權、身分權的剝奪與個人尊嚴的關係。			與學校背景、課程願景及特色發展之呼應		配合學校校本課程進行宣導。	
時間	年級	一	二	三	四	五	六	
	節數	1	1	1	1	1	1	
教學重點		1. 能認識家庭暴力的真正意涵。 2. 評估危險情境的可能處理方法及其結果。 3. 妥善運用空間，減低危險的發生。 4. 認識情緒的表達及正確的處理方式。 5. 提供學生尋求支持與通報的管道。	1. 能認識家庭暴力的真正意涵。 2. 評估危險情境的可能處理方法及其結果。 3. 妥善運用空間，減低危險的發生。 4. 認識情緒的表達及正確的處理方式。 5. 提供學生尋求支持與通報的管道。	1. 能認識家庭暴力的真正意涵。 2. 評估危險情境的可能處理方法及其結果。 3. 妥善運用空間，減低危險的發生。 4. 認識情緒的表達及正確的處理方式。 5. 提供學生尋求支持與通報的管道。	1. 能認識家庭暴力的真正意涵。 2. 評估危險情境的可能處理方法及其結果。 3. 妥善運用空間，減低危險的發生。 4. 認識情緒的表達及正確的處理方式。 5. 提供學生尋求支持與通報的管道。	1. 能認識家庭暴力的真正意涵。 2. 評估危險情境的可能處理方法及其結果。 3. 妥善運用空間，減低危險的發生。 4. 認識情緒的表達及正確的處理方式。 5. 提供學生尋求支持與通報的管道。	1. 能認識家庭暴力的真正意涵。 2. 評估危險情境的可能處理方法及其結果。 3. 妥善運用空間，減低危險的發生。 4. 認識情緒的表達及正確的處理方式。 5. 提供學生尋求支持與通報的管道。	1. 能認識家庭暴力的真正意涵。 2. 評估危險情境的可能處理方法及其結果。 3. 妥善運用空間，減低危險的發生。 4. 認識情緒的表達及正確的處理方式。 5. 提供學生尋求支持與通報的管道。
評量方式		宣講中的提問	宣講中的提問	宣講中的提問	宣講中的提問	宣講中的提問	宣講中的提問	
實施進度		第 3 週	第 3 週	第 3 週	第 3 週	第 3 週	第 3 週	

【註】：1. 表格行數可依實際實施年級合併或刪除

2. 教學重點：包含學習內容、學習表現、教學模式與策略等。

課程名稱	家庭教育-穿越時空認識你		實施年級	四年級
彈性學習 課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程		總節數	2 節
設計依據（核心素養）				
領綱核心素養		總綱核心素養		
社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。		E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。		
課程目標	1. 透過觀察了解阿公阿媽的生活情形 2. 勇於表達和阿公阿媽相處的情形。 3. 培養對家庭的認同和歸屬感。 4. 完成學習單。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現		學習內容	
社會	社會 2c-Ⅱ-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。		社會 Aa-Ⅱ-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。	
綜合	綜合活動 2a-Ⅱ-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。		綜合活動 Ba-Ⅱ-2 與家人、同儕及師長的互動。	
融入議題	學習主題		實質內涵	
家庭教育	家人關係與互動		家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。	
教材來源	自編			
學習資源	號碼籤。 狀況劇劇本。			
進度 (週次)	學習活動 教學流程		時間	評量方式

第 4 週	一、引起動機 教師引導說明，讓學童了解每個人的家庭生活皆不同，有些是三代同堂，有些則是寒暑假才回鄉與阿公阿媽一起生活……。經過仔細觀察後，現在一起來和全班分享自己與阿公阿媽的生活經驗。 二、發展活動 (一)討論、分享： 1. 與阿公阿媽的生活相處中，你認為最快樂、有趣的事情是什麼？ 2. 與阿公阿媽的生活相處中，你認為最難過的事情是什麼？ 3. 與阿公阿媽的生活相處中，讓你最感動的事情是什麼？ 由各組的學童做經驗交流分享，並請各組選出每一項目的之最，向全班同學分享。 4. 各組派代表來發表與阿公阿媽的生活相處中最特別的事件，一同和全班共同討論，達到意見充分交流的目的。 5. 教師引導說明並讓學童了解到每個家庭的生活都是多采多姿的，而且都不大相同，平常多觀察，會發現許多好玩的地方。 (二)繪本共讀 1. 繪本共讀，「世界上最棒的家」 (1)藉由繪本介紹世界上不同型態的家庭。從「家庭」這個概念出發，延伸到「住在哪裡」、「做什麼工作」、「吃什麼」、「怎麼慶祝」、「信仰」、「穿著」、「學校生活」、「休閒活動」、「感情與衝突」等主題，呈現出：單親家庭、祖孫家庭、同志家庭、收養家庭、重組家庭等。不同居住環境：大房子、公寓、房車、帳篷、街頭、多元文化背景、價值觀與生活方式。家庭中每個人都有自己的角色和愛的方式。 (2)討論 a. 有哪些不同的家庭型態？ b. 哪些讓你印象深刻？ c. 家的感覺是什麼？ d. 你覺得世界上最棒的家是什麼？ (三)家庭樹設計 學生畫出自己的家庭樹。	2 節	●能用心觀察。 ●能專心聆聽。
第 6 週	三、綜合活動 親情是是人一生中的最大財富，並透過祖孫間的互動及溝通，建構出溫馨的家庭氛圍，培養良好親人互動，增進家庭代間關係。家，不一定長一樣；但愛，是一樣的。		●教師可隨時參與各組的討論。 ●教師引導學童勇於和別人分享自己的事情。 ●能認真的參與討論。 ●能樂意與別人分享自己的生活經驗。 ●能說出自己與阿公阿媽的生活經驗。 ●提醒學童選擇的標準不一，由各組自行投票選出。 ●能認真討論並踴躍回答問題。 ●能專心聆聽。 ●能說出每個人的生活經驗皆不同。 ●能仔細聆聽並認真思考。

課程名稱	反毒宣導		實施年級	四 年級
彈性學習課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程		總節數	1 節
設計依據（核心素養）				
領綱核心素養			總綱核心素養	
健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。			E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。	
課程目標	1. 識別毒品偽裝形式。 2. 辨識毒癮症狀，保護自身與親友遠離毒品危害。 3. 了解面對同儕勸誘時，如何拒絕毒品上身。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現	學習內容		
健康與體育	2a-II-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。	Bb-II-1 藥物對健康的影響、安全用藥原則與社區藥局。		
綜合	3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。		
融入議題	學習主題	實質內涵		
安全教育				
教材來源	上課內容素材學習單			
學習資源	上課內容素材學習單			
進度 (週次)	學習活動 教學流程		時間	評量方式

第 5 週	準備活動： 1. 全班同學每 3-4 人一組。 2. 上課前，教師將事先準備好的糖果放在各組桌上。 3. 等學生依序就座後，觀察學生看到糖果的反應。 一、引起動機 (一)播放影片： 1. 現代版白雪公主！(蔡阿嘎 x 中信反毒教育基金會)反毒影片 https://www.youtube.com/watch?v=FwnXGRGVEcw 2. 英雄也難過毒品關！(蔡阿嘎 X 中信反毒教育基金會) https://www.youtube.com/watch?v=p6eVxFEqolo 二、發展活動 (一)填寫學習單。(若學生忘記影片內容，可以重新播放片段給學生觀看) (二)問題討論，請學生分組討論並上台發表。 1. 在影片中，吸毒者會有哪些症狀？ 2. 吸毒者通常不會告知他在吸毒，我們可以怎麼幫助自己和親友遠離毒品？ 3. 在白雪公主的故事中，毒蘋果可以奪走人的性命，那菸、酒、檳榔及毒品呢？這些東西是不是就像隱藏的毒蘋果？ 三、綜合活動 教師跟學生說明桌上糖果的用意： 詢問學生進教室看到糖果的時候，有什麼想法或有什麼反應？（可能有人對糖果很好奇，有人問能不能吃） 整堂課下來，有沒有人去碰觸這些糖果？ 藉由這個實驗，可以讓學生理解人都有好奇心，尤其包裝在糖果外衣下，更容易讓人喪失戒心。只有認真辨識誘惑，不隨便吃來路不明的食物，才是保護自己的最佳法則。 <第一節結束>	40 分	參與度評量 口頭發表
-------	---	------	---------------

課程名稱	真心不分性別		實施年級	四年級
彈性學習課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程		總節數	5 節
設計依據（核心素養）				
領綱核心素養			總綱核心素養	
國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。			E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。	
課程目標	1. 了解對情緒表達的性別刻板印象。 2. 學會有效的溝通技巧。 3. 學會理性的情緒表達方式。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現		學習內容	
語文	國語 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。		國語 Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	
綜合	綜合活動 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。		綜合活動 Ad-II-1 情緒的辨識與調適。	
融入議題	學習主題		實質內涵	
性別平等	性別權力關係		性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。	
教材來源	生氣王子繪本。 「處理不愉快的情緒」影片。			
學習資源	生氣王子繪本。 處理不愉快的情緒影片。 https://www.youtube.com/watch?v=UU_s3csWXhM 學習單。			

進度 (週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第 7~11 週	【你可以我也可以】 一、引起動機 教師講述故事，學生專心聆聽。 阿宗跟小南是感情很好的朋友，在學校他們都是四年一班的學生，平常總是一起玩遊戲。有一天，阿宗不小心打到小南的肚子，小南覺得好痛，哭了出來，阿宗看到小南哭得那麼傷心，趕緊安慰小南：「對不起，我不是故意的，我陪你去健康中心，你不要哭了好不好？我爸爸說：『男生要勇敢，不可以哭。』」說完，阿宗就陪著小南到健康中心。可是小南還是一直哭，其他小朋友看到了，都笑小南是愛哭鬼，還說只有女生才會那麼愛哭。阿宗聽了覺得很愧疚，因為是他害小南受傷哭泣的。於是假裝要動手打人，把其他的小朋友趕跑了。 二、主要活動 (一)你可以我也可以 1. 教師引導學童發表故事中小南及阿宗可能會出現的情緒。 (1) 小南：傷心、委屈、生氣。 (2) 阿宗：愧疚、生氣。 2. 教師提問，學生舉手回答。 (1) 阿宗的爸爸說：「男生要勇敢，不可以哭。」你覺得這種說法正確嗎？為什麼？ (2) 你覺得什麼行為可以稱為「勇敢」？ (3) 你有看過勇敢的男生嗎？他做過什麼勇敢的事情？ (4) 你有看過勇敢的女生嗎？她做過什麼勇敢的事情？ 3. 請學生分組討論並上臺演出勇敢的行為。 4. 教師總結：其實勇敢和性別沒有關係，不論男生或女生，都可以做出勇敢的行為。能夠幫助弱小，阻止其他人做錯誤的事，就是一件很勇敢的行為，希望大家能夠學習這些勇敢的行為，做一個勇敢的人。 ～ 第一節結束～ 【我是小勇士】 1. 教師繼續針對故事內容提問： (1) 你覺得勇敢的人就不能哭嗎？為什麼？ (2) 有些小朋友說：「只有女生才會那麼愛哭。」你覺得這種說法正確嗎？為什麼？ (3) 你在什麼時候會哭呢？這種時候你的心情是什麼？哭完之後，你覺得心情有什麼變化？ (4) 身為女生，妳在傷心難過的時候會有什麼反	10 分	●口頭發表 能踴躍參與討論並發表。 30 分 ●口頭發表 能踴躍參與討論並發表。 30 分

應？會做些什麼事？ (5)身為男生傷心難過的時候，你會怎麼做？ 6. 教師總結：不論男生或女生，在遇到事情的時候都會有類似的情緒反應，雖然男女生表達情緒的方式可能有所不同，但是並沒有限制情緒表達的方式，因此不論男女都可以用哭泣來宣洩自己的情緒，在故事中的同學因為小南哭泣，就取笑小南這是不好的行為。 7. 教師將下列句子書寫於黑板，請學生回想平時是否曾經聽過類似的說法，並完成接寫句子。 (1)男生應該要()。 (2)女生應該要()。 (3)女生才會()， 你是男生不可以()。 (4)男生才會()， 你是女生不可以()。 8. 教師指導學生逐一檢視所接寫的句子，並思考這些說法是否合理。 9. 學生完成學習單。 ～ 第二、三節結束～ 【生氣王子】 為情緒找出口 1. 學生體驗活動。 (1)請三位學生站在教室前面。 (2)教師對全班學生提問：平常我們會有什麼情緒？ (3)當同學講出一種情緒時，教師就在前方同學的手上放一本書。 (4)當學生發表完畢，或前方同學已經無法拿起書時，活動停止。 (5)請站在前方的學生發表自己的感覺。 2. 教師說明當情緒接收過多又沒有適當的抒解時，我們的身體就會像站在教室前方的同學一樣，開始覺得不舒服，到最後甚至會生病。因此我們要留意自己的身體所提出的警訊。而且情緒不分好壞，只是有正向情緒和負向情緒的區別，我們應該要正確的接納自己所產生的各種情緒。 3. 教師講述生氣王子的故事。 4. 請學生回答下列問題。 (1)故事中生氣王子為了什麼事情生氣？ (2)你曾經為了相同的原因生氣嗎？ (3)生氣王子生氣時會有什麼表現？ (4)你生氣的時候會怎麼做？ (5)你覺得生氣會傳染嗎？為什麼？ (6)生氣王子最後為什麼不再生氣了？ 5. 全班一起唱不生氣魔法歌，並共同設計動作。	10 40 分 10 20 10	●參與態度 能專注觀看並發表。
---	---	----------------------------

6. 教師請學生將情緒分類為正向情緒及負向情緒。 (1) 正向情緒：喜悅、平靜、開心…。 (2) 負向情緒：生氣、悲傷、害羞…。 ～ 第四節結束～ 【情緒控制高手】 一、歸納統整 1. 請學生思考並舉手回答：當我們有負向情緒時，可以如何表達出來。 2. 教師播放影片——處理不愉快的情緒。 3. 教師提問，學生舉手回答。 (1) 遇到不如意的事情時，像鸵鳥一樣躲起來，不說出來也不去面對，有用嗎？ (2) 有些人生氣時會喜歡摔椅子或摔東西，這樣可以解決問題？還是增加問題？ (3) 生氣時動手打人，就可以解決問題嗎？ (4) 有人會放任情緒失控、甚至故意讓自己受傷，這樣好嗎？為什麼？ (5) 老師要求影片中的小朋友用擁抱的方式來和好，你覺得這個方法好嗎？為什麼？ 4. 教師說明每一個人都有情緒，但是必須採取合適的方法來宣洩，不論是摔東西、打人或是傷害自己都不是好的辦法。 5. 請學生發表自己宣洩情緒的好方法。 (1) 跑步、運動。 (2) 聽音樂、唱歌。 (3) 跟家人或同學聊天。 (4) 打枕頭。 (5) 玩電動遊戲。 (6) 躲在房間裡哭。 6. 教師說明：有些人有情緒或壓力時，比較喜歡自己解決，或是獨自做一些其他容易的事來減輕壓力，例如看球賽、玩遊戲機等。但是也有一些人有情緒或壓力時，比較喜歡和其他人談話，透過說話分享自己的心情。不論是哪一種方法，我們都要尊重對方，讓他能夠宣洩情緒並抒解壓力。 7. 教師指導學生完成學習單。 二、歸納統整 各位同學，不論男生或女生，都會有心情不好的時候，當我們有不愉快的情緒時，一定要設法抒解，才不會影響到身體的健康。生氣時可以像生氣王子一樣，唱一唱不生氣魔法歌，或是學一學	25 10 5
--	--

	其他同學的運動、聊天等方法，讓自己不再那麼不舒服，不只有益身體健康，大家看到笑咪咪的你，也會喜歡和你在一起，別忘了，情緒是有傳染力的，想要別人怎麼對待你，你就要這樣對待別人呵！ ～ 第五節結束 ～		
--	--	--	--

課程名稱	身體我最大		實施年級	四年級
彈性學習 課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程		總節數	2 節
設計依據（核心素養）				
領綱核心素養			總綱核心素養	
社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。			E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	
課程目標	1. 認識性騷擾、性侵害的意義。 2. 了解性騷擾、性侵害發生的情況。 3. 學會防治性騷擾、性侵害的方法。 4. 建立兒童自我保護的觀念及防身能力。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現		學習內容	
社會	2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。		Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。 Ac-II-2 遇到違反人權的事件，可尋求適當的救助管道。	
綜合	3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。		Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。	
融入議題	學習主題		實質內涵	

性別平等教育	身體自主權的尊重與維護	性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	
教材來源	教育部宣導影片《寶貝歷險記》、《寶貝愛你》。 宣導影片《身體我最大》(中年級)。 學習單。		
學習資源	電腦影音設備		
進度 (週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第 15、19 週	一、引起動機 老師說一個故事引起學童的興趣，故事大綱： 小峻對小美有好感，所以在一次下課，趁同學都離開時，過去搭小美的肩，並且和她表白。但小美卻覺得小峻這樣的肢體動作讓她很不舒服。	5	能專心聆聽並注意故事內容。
	二、主要活動 1. 教師引導學童共同討論故事的情節： (1)小峻的行為如何？ (2)如果你是小美，該怎麼辦？ (3)小峻的行為是否構成性騷擾？ 2. 教師引導全班共同討論： (1)除了隱私處之外，還有哪些身體部位是你不喜歡他人碰觸的？ (2)當別人碰觸你的身體，讓你感到不舒服時，你該怎麼辦？ (3)與人相處時怎麼做才是彼此尊重？ 3. 教師引導學童分組討論性騷擾的觀念： (1)什麼樣的行為算是性騷擾？（性騷擾行為不限於直接的身體接觸，凡以明示或暗示的語言、圖畫、影片、或手勢動作等方式，皆有成立性騷擾的可能，如講黃色笑話、任意碰觸身體、故意拉衣服、偷看上廁所……） (2)如果遇到性騷擾時，該怎麼辦？	30	能踴躍發表自己的看法。
	三、歸納統整 老師歸納說明與人相處必須先自我尊重，才能得到他人的尊重。和人相處時，只要有令人感到不舒服的言語、肢體動作等，不管是男是女，都構成性騷擾。碰到性騷擾時，又勇敢說不，離開現場，並可以找可信任的人請求協助。 ～第一節課結束～	5	能主動參與討論。
	一、引起動機	5	

	老師說一個情境故事，故事大綱如下： <u>小美</u>自己一個人在家看電視，這時候隔壁的<u>王叔叔</u>來了，發現<u>小美</u>的爸爸、媽媽不在，就坐在<u>小美</u>的身旁，一邊看電視，一邊摸摸她。先摸摸頭髮、再摸摸手，<u>小美</u>很害怕，也覺得很不舒服，又不敢告訴他。後來<u>王叔叔</u>的手開始摸<u>小美</u>的大腿，<u>小美</u>終於大叫：「不要摸我！」正好這時候，爸爸、媽媽回來了。 二、主要活動 - 老師依上述情境故事，引導全班討論： - 為什麼<u>小美</u>要大叫「不要摸我」呢？（<u>小美</u>覺得很不舒服、意識到有危機出現……） - 如果爸媽還沒有回來，可能會有什麼結果？（可能會被性侵害……） - 如果你是<u>小美</u>，在<u>王叔叔</u>摸你的時候，你要怎麼做？（馬上告訴他自己不喜歡這樣、趕快離開現場、找信任的人報警 110 處理……） <u>王叔叔</u>的行為構成性侵害嗎？ - 播放有關「認識性侵害」的宣傳短片（如教育部配發的《寶貝歷險記》或《寶貝愛你》）供學生觀賞。 - 老師引導學童共同討論： - 什麼叫做「性侵害」？怎樣的行為就是性侵害？（「性侵害」指「性侵害犯罪防治法」所稱性侵害犯罪之行為。凡是任何涉及性的意涵之行為且令當事人不舒服，均被視為性侵害。一般是指用脅迫、恐嚇或其他違反被害人意願的方法與被害人發生性行為。嚴重的性侵害行為包括：性交、口交、體外射精、性器官接觸、性猥褻，其他輕微的包括展示色情圖片、口語上的性騷擾、強迫觀賞色情影片、不斷撫摸女（男）性身體、窺視等，都屬於性侵害的範圍。「性侵害」被視為是所有暴力行為中最具殺傷力的，會造成受害者身體及心靈上的嚴重傷害。） - 怎樣的人可能對你性騷擾、性侵害？他們是男生或是女生？（男生女生都有可能，有可能是陌生人，也有可能是你認識的人，包括家人、親戚朋友……） - 什麼地方容易發生性騷擾、性侵害？（沒有人的地方、陰暗的角落、偏僻的地方、私人房間、甚至擁擠的鬧區、公車	30	能專心聆聽並注意故事內容。 能踴躍發表自己的看法。 能主動參與討論。
--	--	-----------	---

	上……) (4)他們會利用什麼方式對你性侵害？(假裝成說是爸媽的朋友、假裝問路、用金錢或糖果誘拐、躲在偏僻的地方下手……) 三、歸納統整 老師引導說明性騷擾和性侵害隨時會發生，可能來自陌生人或熟人，且可能是男性也可能是女性，應隨時提高警覺，並學習自我保護，了解適當的處理方法。對任何人都應有一定的身體界限，不要對別人有性騷擾和性侵害的行為，而別人摸你的身體，令你感到不舒服時，也要立即反應，並且以保護自己逃離現場為優先。 ～第二節課結束～	5	
--	---	---	--

彰化縣縣立頂番國民小學 114 學年度第二學期 校訂課程計畫-交通安全

課程名稱	交通安全~與安全同行		實施年級	四年級
彈性學習課程類別	■統整性主題/專題/議題探究 ☐社團活動與技藝課程 ☐其他類課程		總節數	2 節
設計依據（核心素養）				
領綱核心素養			總綱核心素養	
健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。			E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	
課程目標	1. 了解公共交通工具、安全搭乘方法與遵守乘車規範。 2. 熟悉公共交通工具上的各種救生設備與操作方法。 3. 熟悉發生交通事故的判斷與選擇正確安全的避難路線。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現		學習內容	
健康與體育	健體 3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。		健體 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。	
綜合	綜合 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。		綜合 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 綜合 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機處理與演練。	
融入議題	學習主題	實質內涵		
安全議題	日常生活安全	安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。		
教材來源	交通安全教育指引手冊			
學習資源	電腦、投影設備			
進度 (週次)	學習活動 教學流程		時間	評量方式

	一、引起動機 (一)觀看「公車安全」並專注聆聽，並說一說歌曲中提到哪些搭乘公車要注意的事情呢？ 答：排好隊先下後上、不爭搶主動讓位、不吵鬧輕聲細語 (二)公車或汽車停靠路邊後，指導學生在等候公車或下車時，要走到人行道的安全區域，避開車邊或車前車後區域。 (三)接下來，我們要學習更多搭乘上學常用的交通工具與注意事項。 二、發展活動 (一)活動一：上學搭汽車 1. 教師調查班上同學到學校的方式： (1)步行(2)騎腳踏車(3)搭汽車(4)搭公車 2. 學生分享家人接送搭汽車的上學經驗 3. 觀看影片：搭汽車上學篇 (1)教師提示上學時要注意的幾個事項： • 小朋友坐後座 • 車上不打鬧 • 車子停在家長指定接送區 (2)請學生補充其他上學時要注意的其他五個事項。 (3)教師提示放學時要注意一個事項：放學排隊到指定家長接送區或安親班接送區 (4)請學生補充其他放學時要注意的其他四個事項。 4. 小結：小朋友下車前要提早將個人用品準備好，一停車就迅速下車，家長也要迅速開走，以免造成後方車輛回堵壅塞。載送的家長要儘量不要讓車子擠在門口，讓小朋友先下車走一小段路上學，對孩子的健康有助益，也能減少交通壅塞。	10 分 20 分	口頭發表 能踴躍參與討論並發表。
第 14 週 第 15 週	(二)活動二：認識公車上的設備 1. 請有搭乘公車經驗的學生分享公車上有哪些幫助乘客的設備。 答：下車鈴、握把、博愛座…… 2. 觀看影片：認識公車的設備 (1)駕駛座：司機的位置，司機要專心開車，不能跟司機聊天。 (2)禁止站立區：上車感應票卡後，要趕快離開黃色警示區。 (3)手拉環：站立乘客要拉好手拉環，以防站不穩跌倒。 (4)刷卡機、投幣箱：公車票卡要預先儲值才能刷卡、投幣箱得用現金且不找零。 (5)下車鈴：到站前要按下車鈴，車子停穩才能起	10 分 30 分	口頭發表 能踴躍參與討論並發表。

	身刷卡下車。 (6)跑馬燈：行車重要資訊以及停車站點提醒。 (7)車窗擊破器：發生危險事故無法開啟車門可依指示擊破車窗下車。 (8)車位：一般座和讓有需求的旅客優先乘坐的優先座。 3. 歸納統整： 搭車時要遵守車上的安全規範，在車上要了解車上的各種安全設備的使用方法以及注意事項。下車時，一方面要注意車子的動向，不要在車子的周圍，要盡快走到安全的人行範圍。	10 分	參與態度 能專注觀看並發表。
--	--	------	---------------------------

課程名稱	除暴小英雄		實施年級	四年級
彈性學習 課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程		總節數	1 節
設計依據（核心素養）				
領綱核心素養			總綱核心素養	
社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。			E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。	
課程目標	1. 辨識遭遇家暴者會出現的情形。 2. 同理受到家暴者的心情。 3. 學會尋求保護的方法。 4. 學會抒發情緒的方法。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現		學習內容	
社會	2c-Ⅱ-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。		Ac-Ⅱ-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。 Ac-Ⅱ-2 遇到違反人權的事件，可尋求適當的救助管道。	
綜合	1d-Ⅱ-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。 2a-Ⅱ-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 2c-Ⅱ-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。		Ad-Ⅱ-1 情緒的辨識與調適。 Ba-Ⅱ-1 自我表達的適切性。 Ba-Ⅱ-2 與家人、同儕及師長的互動。 Bc-Ⅱ-3 運用資源處理日常生活問題的行動。	

融入議題	學習主題	實質內涵		
人權教育	人權違反與救濟	人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 人 E9 認識生存權、身分權的剝奪與個人尊嚴的關係。		
教材來源	小熊的故事簡報。 學習單。			
學習資源	電腦影音設備			
進度 (週次)	學習活動 教學流程		時間	評量方式
第 11 週	一、引起動機 教師講述《 <u>小熊</u> 的故事》，請學生專心聆聽，猜猜看故事的主角是遇到了什麼情況？ <u>小熊</u>是<u>小智</u>班上的同學，個性活潑開朗，平常總是和大家一起玩。可是當<u>小熊</u>請假一天後，再到學校裡面時，卻變得不一樣了。<u>小智</u>看到<u>小熊</u>下課時，在教室的角落裡，用力的打著他最心愛的北極熊娃娃，還一邊說著：「你一點都不聽話，看我怎麼修理你！」當<u>小智</u>靠近想要找<u>小熊</u>玩的時候，<u>小熊</u>又很兇地把<u>小智</u>推開，然後很快的跑走了，班上的其他小朋友都安慰<u>小智</u>，認為<u>小熊</u>只是心情不好。 隔天當<u>小智</u>想找<u>小熊</u>玩騎馬打仗，因此帶著掃把去找<u>小熊</u>，沒想到<u>小熊</u>一看到掃把就很緊張，大聲對<u>小智</u>說：「不要靠近我，我不要玩了。」接著又很快的跑走了，<u>小智</u>真的覺得<u>小熊</u>變得好奇怪。 當大家下課時討論起<u>小熊</u>的情形時，<u>小剛</u>也說在上體育課的時候，<u>小剛</u>不小心把球打到<u>小熊</u>身上，<u>小熊</u>痛的哇哇大叫，可是當<u>小剛</u>要陪<u>小熊</u>去健康中心擦藥時，<u>小熊</u>又不願意。但是<u>小剛</u>有看到<u>小熊</u>的身體上有一大片瘀青，對<u>小熊</u>感到很抱歉，害<u>小熊</u>受傷這麼嚴重，想要伸手扶<u>小熊</u>起來，<u>小熊</u>看到<u>小剛</u>的手卻非常害怕。<u>小剛</u>也覺得<u>小熊</u>真的好奇怪。 住在<u>小熊</u>家附近的<u>小貓</u>說以前<u>小熊</u>都會邀請他到<u>小熊</u>家玩，可是最近都說家裡有事不能玩，而且活潑可愛的小熊妹妹現在都躲在<u>小熊</u>背後，也不再跟他們一起玩了。大家都想知道，<u>小熊</u>到底怎麼了？		5	能專心聆聽並注意故事內容。
	二、主要活動 1. 除暴小英雄			能踴躍發表自己的看法。 能主動參與討論。
			30	

	(1)教師請小朋友發表自己找到的線索，並說明為什麼這個線索會讓你找到答案。 ①打自己心愛的娃娃，並且說出因為「你一點都不聽話，看我怎麼修理你！」 ②害怕掃把。 ③身上有瘀青，卻不願意去擦藥。 ④害怕<u>小剛</u>的手。 ⑤不再讓同學到家裡玩。 ⑥<u>小熊</u>妹妹會躲在<u>小熊</u>身後。 (3)請全班共同說出<u>小熊</u>遇到的問題。 (4)請學生說出遭遇家暴時，可以撥打的電話有哪些？110、113、其他家人的電話。 (5)請學生回答如果自己是小智，在自己的能力範圍內，可以怎麼幫助<u>小熊</u>？ ①打電話給保護專線〈113〉。 ②打電話告訴警察〈110〉。 ③告訴老師、社工阿姨或叔叔……等。 ④多陪他，給予精神支持鼓勵。 2. 不是你的錯 (1)教師講述故事，請學生仔細聆聽。 <u>小智</u>和<u>小剛</u>一直不停的關心<u>小熊</u>，終於知道<u>小熊</u>身上的瘀青原來是被爸爸打的，爸爸說<u>小熊</u>不聽話，所以就動手打<u>小熊</u>，還跟<u>小熊</u>說是因為<u>小熊</u>不聽話，所以不可以跟其他人說，不然他會被同學笑，還會交不到朋友。所以<u>小熊</u>都不敢說。 當<u>小智</u>詢問<u>小熊</u>到底是做錯什麼事情時，<u>小熊</u>說有時候是因為回家功課不會寫，爸爸就罵他很笨，都沒有用功讀書；有時候爸爸要她出去買香菸和酒回來，商店老闆不賣他，就被爸爸罵說他很沒用，連買東西都不會…… (2)教師提問，學生舉手回答。 ①<u>小熊</u>爸爸因為<u>小熊</u>的作業沒寫就動手打人，你覺得這樣好嗎？為什麼？ ②<u>小熊</u>買不到香菸和酒就被爸爸打，你覺得這是<u>小熊</u>的錯嗎？為什麼？ ③<u>小熊</u>爸爸罵<u>小熊</u>很笨、很沒用、笨得像豬……，你覺得這些話會讓<u>小熊</u>有什麼樣的感受？為什麼？ (3)教師說明： ①許多時候其實<u>小熊</u>沒有錯，但是<u>小熊</u>爸爸卻不停的跟<u>小熊</u>說是因為<u>小熊</u>犯錯才要管教<u>小熊</u>，這只是<u>小熊</u>爸爸給自己找的打人的藉口，因為他知道打人是錯	能專心聆聽並注意故事內容。 能踴躍發表自己的看法。 能主動參與討論。
--	--	---

	的，所以想要減輕自己的罪惡感。 ②像<u>小熊</u>爸爸這樣不斷的辱罵<u>小熊</u>，就算沒有動手打<u>小熊</u>，也算是精神上的家暴。 ③許多時候，被家暴的人就像<u>小熊</u>一樣，雖然沒有犯錯，仍然有可能被打，而且會因為受到威脅或是恐嚇，而不敢將被家暴的事情講出來，如果小朋友發現可能是被家暴的線索，要記得跟老師或家長講，讓我們一起來幫助這些人。 3. 心情變色龍 (1)教師提問，學生舉手回答 ①故事中的<u>小熊</u>自己被打之後，也會動手打北極熊娃娃，你覺得這是什麼原因呢？ ②你是否有曾經想要動手打人的時候？這個時候你的心情是怎樣的呢？ ③我們都知道動手打人是不對的行為，可是在很生氣的時候又會想要動手打人，請你說說看，這種時候有什麼方法可以幫助你，不要動手呢？ (2)教師總結：當我們想要動手時，可以利用跑步、聽音樂、畫畫等，做自己喜歡的事來轉移心情，讓自己不再那麼憤怒，也就比較不會動手打人了。 三、歸納統整 當身邊的人遇到家庭暴力事件時，如果我們能夠早點發現線索，就可以早點提供他們幫助。另外我們也要學會宣洩情緒的方法，讓自己不要處於憤怒的狀態，才不會想打人，長大之後才不會成為動手施暴的人。 ～第一、二、節課結束/共 2 節～	5	能踴躍發表自己的看法。 能主動參與討論。
--	---	---	------------------------------------

課程名稱	水五金-家鄉小記者		實施年級	四年級
彈性學習課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程		總節數	4 節
設計依據（核心素養）				
領綱核心素養			總綱核心素養	
國-E-A1 認識國語文的重要性，培養 國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。			E-A1 具備良好 的生活習慣，促 進 身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能 力，並以創新思考方式，因應日 常生活情境。	
課程目標	1. 閱讀文本，認識家鄉產業重要人物的事蹟。 2. 應用提問策略，了解家鄉重要經濟產業的發展現況。 3. 應用情節摘要法，描述家鄉產業人物的事蹟，進而學習創新、克服困難的精神。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現		學習內容	
語文	國5- I -4 了解文本中的重要訊息與觀點。 國5- II -6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 國6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。		國Ac-I-2 簡單的基本句型。 國Ad- II -2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	
社會	社 3b- II -1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 社 3b- II -3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。		社 Cb- II -1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。	
融入議題	學習主題		實質內涵	
生涯規劃	生涯教育與自我探索		涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E5 探索自己的價值觀。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。	
教材來源	自編教材			

學習資源	1. 電子白板(單槍投影機) 2. 新聞報導範例紙本 2 份—「王翔鴻」和「潘進吉」的相關報導。(取材大紀元新聞) 3. 學習單：新聞追追追(1)(2)(3)。 4. 相關網頁、參考資料如下： (1)永不放棄的研發達人—王翔鴻 (2)潘進吉勇敢逐夢 創造水龍頭故鄉 (3) 潘進吉 30 年堅持 打造 MIT 衛材精品奇蹟 https://www.youtube.com/watch?v=kMs0f5PntwU 5. 其他補充： 彰一興實業 勇於創新重建水龍頭王國榮光 勝泰衛材打造水五金精品 競逐國內外市場 https://www.businessweekly.com.tw/business/indep/35047		
進度 (週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第 17~20 週	【第一二節課】 1. 課前事先發下「王翔鴻」的人物報導，請學生先自行閱讀。 2. 教師以「王翔鴻」報導內容，進行提問，提示並示範。 請學生書寫在新聞追追追(1)學習單中。 3. 教師示範運用情節摘要法，以投影機螢幕顯示學習單(1)，將報導人物進行摘要。 (1)簡單介紹「王翔鴻」的背景。 (2)他想要做什麼？ (3)在過程中，碰到什麼困難時，又採取什麼解決方式？ (4)影響為何？ 4. 學生將文句寫成文句通順的摘要。 【第二節課】 1. 發下「潘進吉」的人物報導，亦請學生先自行閱讀。 2. 接著發下新聞追追追(2)學習單，每組一張，分組討論， 讓學生填寫學習單，全班分為 6 組，討論「潘進吉」的 報導。事先做好分組安排，注意同一小組內的成員程度， 每一組內均有低成就和高成就的學生，可以互相學習指導。 3. 學生分組口頭發表摘錄出的重點。 4. 完成學習單(2)。 5. 觀看影片：潘進吉 30 年堅持 打造 MIT 衛材	5 15 20 5 10 10 5 5 5 10 15	能自行閱讀 仔細聆聽並回答老師提問 完成學習單(1) 能自行閱讀 能參與討論 口頭發表 完成學習單(2) 口頭發表

	精品奇蹟 https://www.youtube.com/watch?v=kMs0f5PntwU 看完影片後，學生討論影片 5W1H 要素，進行情節摘要。 6. 口頭發表觀看影片內容。 7. 【第三節課】 1. 教師講解訪問他人需要注意的事項以及各項工作 安排。 2. 運用 5W1H 要素，學生事先分組並討論，擬定 所要提問的 5 道題目。 3. 學生發表並練習訪問題目，詢問水龍頭工廠相 關人員進行訪問。 4. 整理相關問題回答內容並歸納重點。 第四節 【水龍頭出國去】 1. 藉由國際貿易局統計資料的「111 年 1-10 月台 灣水五金出口統計摘要」報導中得知，前五大出口 國分別為美國、中國、日本、加拿大、新加坡。 指導學生認識上述外銷國家，能也寫出英文國名， 並能標記出在世界地圖中的正確位置。 2. 反思水龍頭的創新，在防疫期間，對生活的影 響(洗手、拖地) 3. 鹿港水龍頭故鄉 MIT 精品提升分享 https://www.youtube.com/watch?v=5IohCfKLeTI&t=468s	10 5 20 15 5	學習單(3) 能認真討論題 目 能清楚說出訪 問題目及注意 禮貌 能歸納重點 學習單(4) 能歸納重點
--	---	---	---

課程名稱	閱讀	實施年級	四年級
彈性學習課程類別	☒統整性主題/專題/議題探究 ☐社團活動與技藝課程 ☐其他類課程	總節數	20 節
設計依據（核心素養）			
領綱核心素養		總綱核心素養	
國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國 E C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 社 E A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。		E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。 E-A1 具備良好 的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	
課程目標	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 4. 學習找出關鍵詞句，培養語文表達能力。		
跨領域	學習重點		
領域	學習表現	學習內容	
語文領域	5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	

健康與體育	1d-Ⅱ-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 2d-Ⅱ-2 表現觀賞者的角色和責任。	Cd-Ⅱ-1 戶外休閒運動基本技能。 Hb-Ⅱ-1 陣地攻守性球類運動相關的拍球、拋接球、傳接球、擲球及踢球、帶球、追逐球、停球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。		
融入議題	學習主題	實質內涵		
戶外教育	友善環境	戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。		
閱讀	· 閱讀的歷程 · 閱讀的媒材 · 閱讀的態度	閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。		
教材來源	自編教材			
學習資源	書籍、電腦、學習單			
進度 (週次)	學習活動 教學流程		時間	評量方式
第 1 週	【花和蝴蝶】 1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：是由詩人林煥彰先生和畫家鄭明進先生聯手合作，透過詩與畫的對話，感受詩中美妙的意境。本書並附錄「詩的告白」，由林煥彰先生針對每一首詩的創作動機、方法、欣賞等，讓讀者了解詩人創作的想法與技巧。 3. 教師針對本書的運用：教師可以找適合和學生分享的詩歌，作為教學之用。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。		1	紙筆測驗 參與討論 課堂問答
第 2、3 週	【放學了!14 個作家的妙童年】 1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：放學後的時光，是一個人的探險，是我們最初和世界交朋友的方式——。14 位大作家同臺趣味的·爆笑的·傷感的·動人心弦的成長故事，帶我們用不同的眼光認識世界、探索成長。		2	紙筆測驗 參與討論 課堂問答

	3. 教師針對本書的運用：教師可以找適合和學生分享的故事，作為教學之用。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。		
第 4、5 週	【三個傻瓜的籃球夢】 1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：本書以追求籃球夢想為主題，書寫關於自我認同、親子溫情與患難友情的成長故事。文句優美、情節流暢的少兒運動小說，培養孩子關心各式運動，進而身體力行。 3. 教師針對本書的運用：本書取材自青少年熱愛的籃球運動，教師可以此作為學生共同閱讀的材料，或是從書本中，找出適合與學生分享的故事，作為教學之用。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。	2	紙筆測驗 參與討論 課堂問答
第 6、7 週	【就是愛打籃球！讓你技巧進步的漫畫圖解籃球百科】 1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：本書內容有：魄力十足的漫畫+31個技法圖解+13個籃球練習攻略+6個運動必懂Q & A + 籃球用具介紹+籃球規則說明+專業籃球術語解說。從控球、運球、傳接球、跑位、防守、進攻到上籃得分，解說詳盡易懂，輕鬆入門籃球世界！ 3. 教師針對本書的運用：本書是籃球專欄作家王承文專業審訂推薦！籃球，是追求自我實現的運動，更講究以球會友、團隊合作，在球場上與隊友並肩作戰，突破敵人、進攻得分，享受揮灑汗水與「我做到了！」的感動。教師可以帶著孩子們一起透過魄力十足的全彩漫畫了解籃球的有趣之處，學會如何看比賽，再從解說教學學習如何打籃球，將書中知識應用於實戰中，掌握所有技巧、克服一切難關，人人都可以成為球隊的王牌！ 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。	2	1. 紙筆測驗 2. 參與討論 3. 課堂問答
第 8 週	【福爾摩沙紀事—馬偕台灣回憶錄】 1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：是前衛出版社一五一十的將原文重新翻譯，翻譯的文句非常好且容易閱讀。更特別的地方是前衛為了要出版這本書，還特地請臺灣神學院教會歷史學教授鄭仰恩牧師給這本書加上註解，舉凡馬偕牧師在這本回憶錄中所提到的人名，鄭仰恩牧師都花了很多時間去查考，並將以註釋說明。因此，讀者看這本書時，也可以得到更多寶貴的資料。	1	1. 紙筆測驗 2. 參與討論 3. 課堂問答

	3. 教師針對本書的運用：這本書讓我們看到臺灣這塊土地上的花草、樹木、石頭、土壤、人民，以及臺灣人民在一百多年前的各種生活習性。從這裡可以看出一個來自加拿大的傳教士，在當時交通不方便的時代，他可以走遍臺灣山區、市鎮街道，看到臺灣社會和人民生活的各種習性，對臺灣的了解是那樣的深刻、仔細。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。		
第 9、10 週	【他們的故事：名人成長勵志故事】 1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：本書精選在各個領域中成就非凡、影響深遠的世界名人，以生動的故事形式講述他們的成長歷程。透過他們成長過程中發生的故事，展現出在人生奮鬥的長河中所需要掌握的各種智慧和能力。	2	1. 紙筆測驗 2. 參與討論 3. 課堂問答
節 11、12 週	【勇氣，在山盡頭：全球七頂峰攀登紀實】 1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：從民國九十五年至九十八年，歷時四年期間，由江秀真等六位登山好手共同組隊，攀登世界七頂峰。原本互不熟悉的隊員，歷經種種艱難的挑戰，終於在山頂完成自己的夢想。	2	1. 紙筆測驗 2. 參與討論 3. 課堂問答
第 13、14 週	【想要開始去爬山：登山一年級生】 1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：作者自認身體衰弱、肢體僵硬、毫無毅力，原先以為自己沒有運動細胞，但經過體能訓練，備齊裝備，竟然成功征服了一座山，自此激發了她的夢想，想再挑戰日本第一高峰——富士山。	2	1. 紙筆測驗 2. 參與討論 3. 課堂問答

	3. 教師針對本書的運用：全書採用漫畫形式呈現，收錄許多登山知識、解說詳盡，對於登山的初學者容易上手。此外，本書也傳遞對待大自然正確的態度與觀念，山、森林與大自然都很親切，一點兒也不神祕。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。		
第 15、16 週	【我們的森林】 1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：描繪臺灣森林的繪本，全文沒有文字，卻透過精細的圖畫來認識臺灣森林特色、物種，從畫面的觀察中，可以探索空間的轉換與時間的交替，並找出隱藏的細節及意涵。	2	1. 紙筆測驗 2. 參與討論 3. 課堂問答
第 17、18 週	【摩天大樓建築之謎：從台北一〇一發現建築科技的奧秘】 1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：本書介紹了高層建築的演進過程與技術發展。從金字塔、臺北一〇一到世界第一高樓哈里發塔，世界的巨大摩天建築，要如何克服風壓、地震、火災等安全顧慮。	2	1. 紙筆測驗 2. 參與討論 3. 課堂問答
第 19、20 週	【請到我的家鄉來】 1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：本書介紹了五大洲的諸多國家。閱讀本書，可以對全世界不同地區、不同種族的家鄉，有一定的認識，也能體會隨著地理環境、氣候以及種族的不同，各地有著不一樣的文化風情。	2	1. 紙筆測驗 2. 參與討論 3. 課堂問答

	3. 教師針對本書的運用： (1) 本書介紹了五大洲的諸多國家。閱讀本書，可以對全世界不同地區、不同種族的家鄉，有一定的認識，也能體會隨著地理環境、氣候以及種族的的不同，各地有著不一樣的文化風情。 (2) 鼓勵學生閱讀繪本全部，除了可以認識各種文化風情之外，亦能欣賞林海音優美的文字及鄭明進精湛的插圖。		
--	--	--	--

彰化縣縣立頂番國民小學 114 學年度第二學期 校訂課程計畫-閱讀

課程名稱	閱讀	實施年級	四年級
彈性學習課程類別	■統整性主題/專題/議題探究 □社團活動與技藝課程 □其他類課程	總節數	16 節
設計依據（核心素養）			
領綱核心素養		總綱核心素養	
國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國 E C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 自-E-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境的現況與特性及其背後之文化差異。		E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。 E-A1 具備良好 的生活習慣，促 進 身 心 健 全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。	
課程目標	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 4. 學習找出關鍵詞句，培養語文表達能力。		
跨領域	學習重點		
領域	學習表現	學習內容	
語文領域	5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	

自然領域	ti- II -1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 ah- II -1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。	INb- II -1 物質或物體各有不同的功能或用途。 INb- II -7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。		
融入議題	學習主題	實質內涵		
科技議題	科技知識	科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。		
閱讀	- 閱讀的歷程 - 閱讀的媒材 - 閱讀的態度	閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的		
教材來源	自編教材			
學習資源	書籍、電腦、學習單			
進度 (週次)	學習活動 教學流程		時間	評量方式
第 5、6 週	【紅龜粿】 1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：本書收集了多首閩南語兒歌，每一首都簡潔有趣，期盼孩子透過對閩南語的熟悉，能增進祖孫親子間思想與情感的交流，並點滴的傳承臺灣本土文化。本書的主題以孩子熟悉並喜愛的動物為主，文學性高，節奏感強，並兼具認知的功能（動物的外形、叫聲、習性等）。若有大人的導引，在共讀共享的過程中，必能享受臺語文字的優美與情趣。美麗的插圖以及 CD，讓我們能有聽、讀、唱、看的多重享受。		2	1. 紙筆測驗 2. 參與討論 3. 課堂問答
	3. 教師針對本書的運用：本書附 CD，學生能透過聆聽並跟著念唱閩南語兒歌。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。			

第 7 週	【臺灣小百科—臺灣布袋戲】 1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：介紹布袋戲的起源和歷代風貌，以及布袋戲的藝術之美，讓讀者從演出技巧、戲偶雕刻等方向來欣賞布袋戲的表演藝術。書末，還教導讀者如何製作一個布袋戲偶。 3. 教師針對本書的運用方式： (1)教師簡介書中內容要點。 (2)鼓勵學生課後閱讀，並在課堂上和同學分享閱讀所得。 (3)鼓勵學生自製布袋戲偶。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。	1	1. 紙筆測驗 2. 參與討論 3. 課堂問答
第 8、9 週	【出發!環遊臺灣大探險】 1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：這本豐富又實用的環島地圖集，是由專業地理老師講解臺灣縣市鄉鎮的地理環境、特色景點、地名由來、特產，還有許多臺灣的小故事。 3. 教師針對本書的運用：本書有二十二個跨頁縣市地圖、超過四百個鄉鎮特色景點，附加兩張跨頁臺灣大地圖，學生可用遊戲和畫筆，認識臺灣各鄉鎮。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。	2	1. 紙筆測驗 2. 參與討論 3. 課堂問答
第 10、11 週	【看地圖認識全世界】 1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：本書以五大洲地圖呈現出世界各國的地理位置，並以小插圖標示出該國著名的物產、建築、特色或是服飾等，文字量不多，卻能讓讀者對世界有一個概略性的認識。 3. 教師針對本書的運用方式： (1)教師簡介本書的內容要點及閱讀方法。 (2)鼓勵學生課後閱讀，並與同學分享讀後心得。 (3)教師可以本書內容作為依據，讓學生進行答題遊戲。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。	2	1. 紙筆測驗 2. 參與討論 3. 課堂問答
第 12、13 週	【給孩子的神奇仿生科學】 1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：本書引導孩子從模仿大自然的設計圖，認識科學家如何運用仿生科技打造醫療、能源、交通、建築、農耕、減塑六大科技生活領域以及科學素養知識，營造人類美好的永續生活。	2	1. 紙筆測驗 2. 參與討論 3. 課堂問答

	3. 教師針對本書的運用：教師可選用適當的內容，引領學生走進未來科學的殿堂。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。		
第 14、15 週	【仿生高科技：源於自然的科技靈感】 1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：本書列了許多向動物借點子的例子，有文有圖，教師可以從中找例子給學生聽，或找尋相關資料，讓學生更明白課文中的內容。 3. 教師針對本書的運用：由於書中例子眾多，不限於動物，也有植物仿生的介紹，教師可以找適合和學生分享的事例，作為教學之用。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。	2	1. 紙筆測驗 2. 參與討論 3. 課堂問答
第 16 週	【從地球到月球】 1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：本書為課文第二段、習作聆聽故事的出處，作家凡爾納距今約兩百年，但豐富的想像，寫出的作品竟巧妙與之後的科學發展相符。本篇寫的是一次世界大戰之後，炮彈商因為失去生意，決定發展炮彈的另一個用途，那就是造巨大的炮彈，把人送到月球上。雖然是科幻的作品，但之後人們登月的火箭，也的確與作家的想像有些許相似。課本與習作都只有片段內容，找到原典好好讀，更能認識這位有豐富想像的科幻作品大師。 3. 教師針對本書的運用：十九世紀時作家讓人坐在炮彈上的想法，跳脫所有人的想像。凡爾納還有許多科幻作品，也都是超越當時科技的想像之作。課文中提到：人類的好奇與嚮往，是吸引更多人研究的動力。科幻作品刻畫的世界，也讓人對未知的領域，有更多的好奇與嚮往。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。	1	1. 紙筆測驗 2. 參與討論 3. 課堂問答
第 17、18 週	【用心動腦話科學】 1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：生活環境中有許多不可解的事物。這些短文希望利用生活週遭的事物來介紹近年來科學上的新發現，有時提出一些問題，有時試著為人類的文化史做註解。 3. 教師可指導學生閱讀用心動腦話科學，讓學生體會到科學研究的多采多姿。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。	2	1. 紙筆測驗 2. 參與討論 3. 課堂問答

第 19、20 週	【童話莊子】 1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：莊子的思想來自生活和想像，而小孩就身歷其中。以「井底之蛙」為例，小孩就像住在井裡的小青蛙，沒出過遠門，當然就不知海龜所形容的東海有多大，更不懂得世界之大和遙遠了。如果有大人從旁引導孩子思考，看懂莊子就非難事。 3. 教師針對本書的運用： (1)教師讓學生說一說最喜歡哪一個故事。 (2)鼓勵學生分享：從故事中得到什麼感受或啟發。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。	2	1. 紙筆測驗 2. 參與討論 3. 課堂問答
--------------------------	--	----------	--

彰化縣縣立頂番國民小學 114 學年度第一學期 校訂課程計畫-國際教育

*週次安排-學習主題

課程名稱	國際教育	實施年級	四年級
彈性學習課程 類別	■統整性主題/專題/議題探究	總節數	20 節
設計依據（核心素養）			
進度 (週次)	學習主題	時間	
第 1~3 週	條條大路通羅馬，行行皆能出狀元	3 節	
第 4~7 週	大千世界形形色色的職業	4 節	
第 8~11 週	職業祕密大發現	4 節	
第 12、13 週	家	2 節	
第 14~17 週	各國的特色房屋面面觀	4 節	
第 18~20 週	寵物的那些事	3 節	

課程名稱	條條大路通羅馬，行行皆能出狀元		實施年級	四年級
彈性學習課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程		總節數	3 節
設計依據（核心素養）				
領綱核心素養			總綱核心素養	
英 E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英 E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 健體 E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。			A1 身心素質與自我精進 A3 規劃執行與創新應變 C2 人際關係與團隊合作	
課程目標	1. 能聯想職業與其對應的聲音、工作場所。 2. 能認識不同工作對於社會的不同幫助。 3. 能認識並分類加工食品和原型食物。 4. 能反思並討論出更健康的生活型態。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現		學習內容	
英語	1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。		Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 C-II-1 國內（外）招呼方式。	
社會	2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。		Aa-II-2: 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見	
融入議題	學習主題		實質內涵	
國際教育	尊重多元文化與國際理解		國 E4 了解國際文化的多樣性	
教材來源	自編教材			
學習資源	影片、PPT、學習單			
進度（週次）	學習活動 教學流程		時間	評量方式
第 1 週	【第一節】 1. warm up 教師播放 Video Podcast 影片進行第一部分「磨磨耳朵聽聲音」 https://youtu.be/3VTp8ACN8Ks 1:40 暫停，提問討論： (1) 你聽到了哪些聲音？ (2) 這些聲音會出現在什麼地方呢？ (3) 聽到這些聲音，你覺得有可能發生了什麼		40 分	學生能專心聆聽 學生能參與小組討論

	工作的辛勞。		
第 2 週	【第二節】 1. warm up 運用 PPT 複習上一節課認識的字彙並問問看學生回家詢問家人職業的心得與收穫。 2. presentation 上一節課認識了家人和職業之後，在這一課的故事中我們也會認識故事角色們的家人和職業，有農夫、廚師等等，說到這兩個職業，就跟我們平常吃到的食物很有關係，先來看影片再來討論。 教 師 播 放 STREAM 影 片 https://youtu.be/0ofNCuAbSvU 播放時可在影片中適時暫停，與全班討論。 教師補充： (1) processed food 加工食品 (2) sugar 糖 (3) sodium 鈉 (4) fat 脂肪 (5) whole food 原型食物 (6) additive 添加物 請學生將【附件 1】學習單帶回家，與家人分享加工食品和原型食物的差別，再一起討論看看可以怎麼吃得更健康。	40 分	學生能專心聆聽
第 3 週	【第三節】 1. practice/production 發下【附件 1】學習單，請學生回想自己前一天的三餐吃了哪些食物並記錄下來。 記錄完後，試著將所吃的食物依照所學到的加工食品和原型食物來作分類。 接著進行小組討論，綜合組員每個人的食物紀錄和分類，找出你們這組覺得健康的三餐可以怎麼吃並把它寫下來。 2. wrap up 請各組分享所討論出來的健康三餐，可以運用以下句型： We can have _____ for breakfast/ lunch/ dinner. They are whole foods.	40 分	學生能完成學習單 學生能參與討論 學生能分享、發表

課程名稱	大千世界形形色色的職業		實施年級	四年級
彈性學習課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程		總節數	4 節
設計依據（核心素養）				
領綱核心素養			總綱核心素養	
英 E-B1 具備入門的聽、說、讀寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英 E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 社 E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。			E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。	
課程目標	1. 能理解課本上國家與台灣的相對位置。 2. 能唸讀課堂上所學習到的字詞。 3. 能認識世界不同的職業其工作內容、工作環境、所需技能等。 4. 能完成小組創作並上台發表。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現		學習內容	
英文	◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。		◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 ◎C-II-1 國內(外)招呼方式。	
社會	2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。		Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。	
融入議題	學習主題		實質內涵	
國際教育	尊重多元文化與國際理解		國 E5 體認國際文化的多樣性。	
教材來源	自製教案			
學習資源	影片、PPT、學習單			
進度 (週次)	學習活動 教學流程		時間	評量方式
第 4 週	【第一節】 1. warm up 教師引導學生看課本 p. 38 世界地圖，並歸納四種職業所在的洲。(歐洲 Europe、亞洲 Asia、非洲 Africa、大洋洲 Oceania)		40 分	學生能專心聆聽

	4. wrap up 提問討論： (1) 你喜歡吃奇異果嗎？是不是有看過剛剛學到的奇異果品牌呢？ (2) 農夫其實還種了非常多不同的東西，不只是奇異果，在台灣，你知道還有哪些農夫嗎？ (3) 肯亞的上課環境是不是跟你想得很不一樣呢？ (4) 影片中的上課環境，哪一個地方讓你印象最深刻呢？ (5) 影片中，讓你印象最深刻的上課環境跟你平常的上課環境有什麼異同呢？		影片 學生能討論並回答問題
第 6 週	【第三節】 1. warm up 複習上一節課學到的職業。 2. presentation 教師運用國際延伸 PPT 帶學生看荷蘭的職業。 (1) 先提問看學生是否知道 fisher 或 fisherman 是什麼職業嗎？再帶到荷蘭的腳踏車打撈手。 (2) 腳踏車打撈手 bike fisherman (3) 阿姆斯特丹 Amsterdam (4) 運河 canal 教師運用國際延伸 PPT 帶學生看義大利的職業。 (1) 貢多拉 gondola (2) 貢多拉船夫 gondolier (3) 威尼斯 Venice 3. practice/production 教師播放影片帶學生認識貢多拉船夫的工作以及要學會的技能。https://youtu.be/8jYHQ89hQEc 4. wrap up 提問討論： (1) 這節課學到的兩個職業是不是有些出乎你的意料呢？ (2) 你覺得在台灣有類似、相似的職業嗎？ (3) 看完影片後，你覺得貢多拉船夫是個怎麼樣的職業呢？ (4) 這幾堂課認識了好多不同的職業，哪一個讓你印象最深刻呢？ (5) 未來，你有想從事什麼職業呢？ 小組討論： (1) 請學生小組討論出想認識的國家，並討論想分享該國家哪一個職業（可以先討論國家，再進行資料收集）。 (2) 回家收集資料：職業的特性、工作內容、在哪個國家很盛行（或是特別的）、你們為什麼想了解這個職業、你們覺得如果想從事這個職業需要具備什麼能力。	40 分	學生能認讀學過的單字 學生能專心聆聽 學生能專心觀看影片 學生能討論並回答問題 學生能討論並分工

	(3) 請學生下一堂課將資料帶來整理、分享。		
第 7 週	【第四節】 1. warm up 複習上一節課學到的職業。 2. presentation 教師詢問每一組選擇的職業是什麼，並帶全班念讀這些職業的英文名稱。 發下【附件 1】(也可印在 A3 紙上)，請每一組畫下並完成介紹所選擇的職業。 3. practice/production 請學生運用所學的句子上台分享。 Hello! We' re group _____. I' m _____. I' m _____. (組內每個人講自己的名字) We want to introduce _____. This job is from _____. (剩下介紹工作內容、為什麼想了解這個職業、你們覺得如果想從事這個職業需要具備什麼能力可以用中文分享) 4. wrap up 提問討論： (1) 從這次收集資料的過程中，你學到了什麼？(不論是對職業本身所學到的，也可以是研究方法的發現，找到很好使用的網站或影片資源等) (2) 在這些職業中，有什麼讓你覺得很特別或是很嚮往的地方呢？ (3) 你覺得要做哪些努力才可以往自己理想中的職業邁進呢？	40 分	學生能認讀學過的單字 學生能專心聆聽並念讀 學生能參與小組創作 學生能上台分享、發表 學生能討論並回答問題

課程名稱	職業祕密大發現	實施年級	四年級
彈性學習課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程	總節數	4 節
設計依據 (核心素養)			
領綱核心素養		總綱核心素養	
英 E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英 E-B1 具備入門的聽、說、讀寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英 E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 社 E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。		E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。	

		E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	
課程目標	1. 能不同職業的特性。 2. 能唸讀課堂上所學習到的字詞。 3. 能參與小組討論、活動、遊戲。 4. 能討論、反思不同職業辛苦與有成就感的地方。		
跨領域	學習重點		
領域	學習表現	學習內容	
英文	1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。	Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 C-II-1 國內（外）招呼方式。	
社會	2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Ad-II-1 個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係。	
融入議題	學習主題	實質內涵	
生涯規劃	生涯規劃教育之基本概念	涯 E2 認識不同的生活角色。	
教材來源	自製教案		
學習資源	影片、PPT		
進度 (週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第 8 週	【第一節】 1. warm up 教師透過課本 p. 39 的學習內容，就算是不同的樣子和形式，都是在治療病患，說明接下來的課程要來認識更多的職業。 2. presentation 教師運用 Fun Facts PPT 帶學生認識治療病痛的工作。 (1) 醫生 doctor (2) 護士／護理師 nurse (3) 獸醫 vet 教師運用 Fun Facts PPT 帶學生認識駕駛交通工	40 分	學生能專心聆聽 學生能專心聆聽

	具的工作。 (1) 船長／機長 captain (2) 司機／駕駛 driver (3) 飛行員 pilot 3. practice/production 教師播放影片帶學生認識公車司機的一天。 https://youtu.be/10znnkNReRg 4. wrap up 提問討論： (1) 想想看，還有哪些你知道的工作是治療病痛或是駕駛交通工具的工作呢？ (2) 影片中，公車司機除了要會開車，坐公車(大車)駕駛的訓練課程、考試之外，還需要具備哪些能力才能讓這份工作做得好呢？(good communication 等) (3) 除了影片中提及的能力之外，你覺得還有哪些能力會幫助到這份工作呢？ (4) 想想看，這堂課所認識的職業需要具備哪些專業知識和能力呢？ (5) 你覺得這堂課所認識的職業，他們的每一天會需要去做什麼事情、遇到哪些挑戰呢？		學生能專心觀看影片 學生能討論並回答問題
第 9 週	【第二節】 1. warm up 複習上一節課學到的職業。 2. presentation 教師運用 Fun Facts PPT 帶學生認識維護安全的工作。 (1) 消防員 firefighter (2) 警察 police officer (3) 救生員 lifeguard 教師運用 Fun Facts PPT 帶學生認識製作美味食物的工作。 (1) 廚師 cook (2) 甜點師 pastry chef (3) 麵包師 baker 3. practice/production 教師播放影片帶學生認識消防員的工作狀況。 https://youtu.be/OJfmC-jSA08 4. wrap up 提問討論： (1) 想想看，還有哪些你知道的工作是維護安全或是製作美味食物的工作呢？ (2) 影片中，你覺得作為消防員，需要具備哪些能力	40 分	學生能認讀學過的單字 學生能專心聆聽 學生能專心觀看影片 學生能討論並回答問題

	呢？ (3) 看完影片，你覺得有什麼感受？覺得這個職業辛苦的地方在哪裡？會有成就感的地方是什麼？ (4) 想想看，這堂課所認識的職業需要具備哪些專業知識和能力呢？ (5) 再想想看，這堂課所認識的職業各自辛苦的地方在哪裡呢？		
第 10 週	【第三節】 1. warm up 複習上一節課學到的職業。 2. presentation 教師運用 Fun Facts PPT 帶學生認識在大自然裡的工作。 (1) 農夫／農場主人 farmer (2) 園丁 gardener (3) 漁夫 fisher 教師運用 Fun Facts PPT 最後一頁帶學生認識其他工作。 (1) 影音創作者 YouTuber (2) 專業居家整理師 professional organizer (3) 寵物保母 pet sitter 3. practice/production 教師播放影片帶學生認識整理收納師(居家整理師)。https://youtu.be/RJR97Zh7xgA 收納師在國際上是有證照可以考取認證的喔！ 4. wrap up 提問討論： (1) 想想看，還有哪些你知道的工作是在大自然裡的工作呢？或是以前沒有但現代才有的工作呢？ (2) 想想看，為什麼會出現這些以前沒有的工作呢？ (3) 影片中，你覺得作為收納／整理師，需要具備哪些能力呢？ 小組討論： (1) 請小組討論想要研究的兩個工作主題，像是課堂中所認識的「治療病痛」、「維護安全」等。 (2) 小組分工回家查詢該主題有的三個工作的英文名字和工作內容。 (3) 下一堂課各小組出題，全班進行職業猜謎活動。	40 分	學生能認讀學過的單字 學生能專心聆聽 學生能專心觀看影片 學生能討論並回答問題 學生能進行小組討論並分工
第 11 週	【第四節】 1. warm up 複習上一節課學到的職業。 請小組將所查到的資料寫在紙上或本子上，作為	40 分	學生能認讀學過的單字

猜謎活動的題目。	2. presentation	全班進行職業猜謎活動：	學生能參與小組活動
(1) 小組輪流出題，說出某一主題的三個工作名稱，其他小組要猜出是什麼樣的主題(製作美味食物、駕駛交通工具等)。	(2) 若一直沒有猜出來，出題小組可以依照所查到的資料給予提示。	(3) 猜出答案後，教師帶念職業的英文單字，並請出題小組分享所查到的相關資料。	學生能參與小組活動
(4) 猜對的小組得分，每一組的兩個題目進行完之後，結算成績。	3. practice/production	教師運用 Fun Facts PPT 帶領全班進行職業記憶推理遊戲：	學生能反思、討論並回答問題
(1) 每一題的題目為右上方的指定職業。	(2) 每一回合，小組可分開兩張牌，若均為 0 則得分；若有任一張為 X 則將牌翻回去。	(3) 直到 0 的牌均翻完後，全班一起討論 0 的圖示與題目執業的相關性。	
(4) 遊戲結束後，結算各組成績。	4. wrap up	提問討論：	
(1) 想想看，在這幾堂課所認識的職業中，哪一個工作讓你最印象深刻呢？或是最想要深入了解、有興趣的職業呢？	(2) 想想看，這些職業是怎麼跟社會上的我們互動的呢？(對社會有哪些付出、幫助)	(3) 每個工作都有其辛苦的地方，想想看，你未來想從事(或有興趣)的職業有哪些辛苦的地方？	
(4) 成就感對於工作來說也是很重要的一環，想想看，除了工作辛苦的地方，你覺得成就感會來自於什麼呢？			

課程名稱	家		實施年級	4 年級	
彈性學習課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程		總節數	2 節	
設計依據（核心素養）					
領綱核心素養			總綱核心素養		
英 E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。			E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。		
社 E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。			E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		
課程目標	1. 能觀察家裡的聲音與設備。 2. 能比較台灣與其他國家因不同因素所需要的家裡設備的不同。 3. 能分享飼養寵物的經驗。 4. 能比較台灣與其他國家家裡特色的異同。				
跨領域	學習重點				
領域	學習表現		學習內容		
英文	英語 ◎1-Ⅱ-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-Ⅱ-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 7-Ⅱ-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。		英語 ◎Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。		
社會	1b-Ⅱ-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2b-Ⅱ-2 感受與欣賞不同文化的特色。		Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Bb-Ⅱ-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。		
融入議題	學習主題		實質內涵		
國際教育	尊重多元 文化與 國際理解		國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。		
多元文化	文化差異 與理解		多 E4 理解到不同文化共存的事實。		
教材來源	自製教案				
學習資源	影片、PPT				
進度 (週次)	學習活動 教學流程			時間	評量方式
第 12 週	【第一節】			40 分	

	6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6 -II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。		
社會	1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。	
融入議題	學習主題	實質內涵	
國際教育	尊重多元 文化與 國際理解	國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。	
多元文化	文化差異 與理解	多 E4 理解到不同文化共存的事實	
教材來源	自製教案		
學習資源	PPT、影片、學習單		
進度 (週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第 14 週	【第一節】 1. warm up 教師引導學生看課本 p. 62 世界地圖，並歸納四個國家所在的洲。(美洲 America、歐洲 Europe、亞洲 Asia) 可以透過操作 Google Maps 讓學生對於世界各國的位置、與台灣的相對位置有更具體的概念。 2. presentation 教師運用國際延伸 PPT 帶學生看加拿大的特色房屋。 教師播放影片帶學生看如何蓋冰屋。 https://youtu.be/hwuv9qzrVec 3. practice/production 教師運用國際延伸 PPT 帶學生看印度的特色房屋。 教師播放影片帶學生看船屋的真面目。 https://youtu.be/eR6NURLaEds 4. wrap up 教師提問討論： (1) 冰屋／船屋跟你想像的一樣嗎？(冰屋裡還可以生火取暖？！船屋裡原來應有盡有？！) (2) 你會想住在這樣的房屋裡嗎？為什麼？ (3) 冰屋／船屋適合怎麼樣的天氣、地區、生活型態呢？	40 分	學生能專心聆聽 學生能專心聆聽 學生能專心觀看影片 學生能討論並回答問題
第 15 週	【第二節】	40 分	

	1. warm up 複習上一節課學到的國家和特色房屋。 2. presentation 教師運用國際延伸 PPT 帶學生看希臘的特色房屋。 教師播放影片帶學生看希臘洞穴屋的顏色奧妙。 https://youtu.be/Rxx7lnp-P10 3. practice/production 教師運用國際延伸 PPT 帶學生看印尼的特色房屋。 教師播放影片帶學生看高腳屋的特色。 https://youtu.be/GRaaJIy8Ws8 4. wrap up 教師提問討論： (1) 洞穴屋／高腳屋跟你想像的一樣嗎？ (2) 你會想住在這樣的房屋裡嗎？ (3) 洞穴屋／高腳屋適合怎麼樣的天氣、地區、生活型態呢？ (4) 想想看，台灣或是其他國家還有房屋是有特定顏色的嗎？		學生能專心聆聽 學生能專心觀看影片 學生能討論並回答問題
第 16 週	【第三節】 1. warm up 複習上一節課學到的國家和特色房屋。 2. presentation 教師運用國際延伸 PPT 帶學生看台灣、蒙古國的特色房屋。 教師播放影片帶學生看蒙古包的搭建和生活。 (1) 搭建蒙古包 https://youtu.be/dTQ7AE7mk5E (2) 蒙古包的一天 (7:52-11:35) https://youtu.be/hwj99IKmnBw 3. practice/production 教師提問討論： (1) 臺灣有許多傳統三合院建築，你曾經住過或拜訪過這些地方嗎？ (2) 三合院中間有一塊空地，你會想在這塊空地做什麼活動呢？ (3) 現在傳統三合院建築已漸漸消失了，請你想一想，我們可以怎麼保存這些現有的三合院呢？ (4) 蒙古包跟你想像的一樣嗎？ (5) 你會想住在這樣的房屋裡嗎？ 4. wrap up 提問討論： (1) 我們認識了好多各地的特色房屋，你覺得它們有什麼相同或不一樣的特點呢？	40 分	學生能專心聆聽 學生能專心觀看影片 學生能討論並回答問題 學生能參與討論

	(2) 如果有機會去這些房子住一晚，你最想去體驗哪一種房屋呢？為什麼？ 小組討論： (1) 請學生小組討論出想認識的國家，並討論想分享該國家的什麼房屋或建築（可以先討論國家，再進行資料收集）。 (2) 回家收集資料：這個建築或房屋的功用（住、祭祀等不同功能）、特色或特徵（屋頂的形狀等）、你們覺得這樣的建築適合台灣嗎？為什麼？ (3) 請學生下一堂課將資料帶來整理、分享。		學生能討論並分工
第 17 週	【第四節】 1. warm up 複習上一節課學到的國家和特色房屋，也可以以影片來複習。https://youtu.be/CmvOU-VyMm4 2. presentation 教師詢問每一組選擇的國家和特色建築／房屋是什麼。 發下【附件 1】（也可印在 A3 紙上），請每一組畫下並完成介紹所選擇的房屋。 3. practice/production 請學生運用所學的句子上台分享。 Hello! We' re group _____. I' m _____. I' m _____. （組內每個人講自己的名字） We want to introduce _____. This house is from _____. （剩下介紹這個建築或房屋的功用（住、祭祀等不同功能）、特色或特徵（屋頂的形狀等）、為什麼想了解這個房屋、你們覺得這樣的建築適合台灣嗎？為什麼？可以用中文分享） 4. wrap up 提問討論： (1) 從這次收集資料的過程中，你學到了什麼？（不論是對房屋本身所學到的，也可以是研究方法的發現，找到很好使用的網站或影片資源等） (2) 在自己小組研究的房屋或是班上別組介紹的房屋中，有什麼讓你覺得很特別的地方呢？ (3) 在認識這麼多世界各地有特色的房屋後，你最想要嘗試住住看哪一個房屋呢？為什麼？	40 分	學生能參與小組創作 學生能上台分享、發表 學生能討論並回答問題

課程名稱	寵物的那些事		年級	四年級	
彈性學習課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程			4 節	
設計依據（核心素養）					
網核心素養			總網核心素養		
英 E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 自 E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。			E-B2 具備科技 與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的 意義與影響 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		
課程目標	1. 能認識不同寵物的特徵、習性。 2. 能分享自己養寵物的經驗。 3. 能念讀繪本。 4. 能小組分工合作完成研究探討的活動任務。				
跨領域	學習重點				
領域	學習表現		學習內容		
英文	◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-III-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 6-III-1 能專注於教師的說明與演示。 6-III-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-III-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。		◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。		
自然	ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。		INb-II-7 動植物體的外部形態和內部構造與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。 INc-II-8 不同的環境有不同的生物生存。 INe-II-1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。		
融入議題	學習主題		實質內涵		
環境教育	環境倫理		環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。		
閱讀素養教育	閱讀的態度		閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。		
教材來源	自製教案				
學習資源	學習單、影片、PPT、繪本				
進度	學習活動 教學流程			時間	評量方式

(週次)			
第 18 週	【第一節】 1. warm up 教師藉由課本 p. 63 的活動引導出上課的主題。 教師運用 Fun Facts PPT 進行寵物線索猜猜看的活動。 2. presentation 教師運用 Fun Facts PPT 延伸教學。 (1) 狗的特徵 (2) 狗尾巴擺動所代表的情緒 (3) 常見寵物狗的種類 3. practice/production 教師播放影片認識狗變成人類寵物的歷史。(可用中文字幕輔助) A brief history of dogs https://youtu.be/8_KWmzL0bQ4 延伸重點： (1) 狗這個物種是源自於灰狼 (2) 是人類歷史上第一個馴養的動物 (3) 狗與他們祖先的差異(體型、口、鼻、牙齒等) (4) 反思人類對於狗演化的影響 4. wrap up 提問討論與分享： (1) 你有養過狗的經驗嗎？跟大家分享一下！ (2) 今天的課上完之後，你有更認識狗了嗎？有什麼特點讓你覺得很有趣呢？ (3) 認識完狗之後，你有想養狗嗎？為什麼？	40 分	學生能專心聆聽 學生能專心觀看影片 學生能參與討論並分享經驗
第 19 週	【第二節】 1. warm up 複習上一節課學習的內容。 教師運用 Fun Facts PPT 進行寵物線索猜猜看的活動。 2. presentation 教師運用 Fun Facts PPT 延伸教學。 (1) 貓的特徵 (2) 貓喜歡和不喜歡被觸摸的地方 (3) 不同花色的貓咪 3. practice/production 教師播放影片認識貓變成人類寵物的歷史。(可用中文字幕輔助) The history of the world according to cats https://youtu.be/Js-jhDW9bS8 教學重點： (1) 貓在古代對於人類的益處：驅蛇、捕鳥及殺鼠	40 分	學生能專心聆聽 學生能專心觀看影片

	(2) 貓在埃及宗教文化上的重要性 (3) 人類航行與貓的拓展的關係 (4) 古代貓與現代貓的差異 4. wrap up 提問討論與分享： (1) 你有養過貓的經驗嗎？跟大家分享一下！ (2) 今天的課上完之後，你有更認識貓了嗎？有什麼特點讓你覺得很有趣呢？ (3) 認識完狗之後，你有想養貓嗎？為什麼？ (4) 回想一下上一節課學到的內容，你覺得貓和狗與人類關係有什麼樣的異同呢？		學生能參與討論並分享經驗
第 20 週	【第三節】 1. warm up 複習上一節課學習的內容。 教師運用 Fun Facts PPT 進行寵物線索猜猜看的活動。 2. presentation 教師運用 Fun Facts PPT 延伸教學。 (1) 魚的特徵 (2) 常見的寵物魚 (3) 其他常見的寵物 3. practice/production 教師介紹課堂要讀的繪本《Some Pets》by Angela DiTerlizzi 播放繪本導讀影片或是暫停畫面教師引導閱讀。 https://youtu.be/XOGSedNnjVI 可暫停在 2:08 並討論有哪些寵物。 繪本中雖然出現很多寵物的動作，但可著重在教學寵物的多樣性，從 PPT “其他常見的寵物” 延伸教學。 4. wrap up 提問討論與討論： (1) 你有養過魚或其他寵物的經驗嗎？跟大家分享一下！ (2) 繪本中的寵物有沒有哪一個是讓你印象最深刻的呢？為什麼？ (3) 從繪本中可以看到不管是哪一種寵物，最重要的是主人與寵物之間的互動與陪伴。 小組討論： (1) 請學生小組討論出想認識的寵物。 (2) 回家收集資料：寵物的特徵、飼養這種寵物需要注意的地方(活動空間、飲食等)。 (3) 請學生下一堂課將資料帶來整理、分享。	40 分	學生能專心聆聽 學生能專心觀看影片 學生能參與討論並分享經驗 學生能討論並分工

彰化縣縣立頂番國民小學 114 學年度第 二 學期 校訂課程計畫-國際教育

週次安排-學習主題

課程名稱	國際教育	實施年級	四年級
彈性學習課程類別	■統整性主題/專題/議題探究	總節數	19 節
設計依據（核心素養）			
進度 (週次)	學習活動 教學流程		時間
第 1 週	玩具的人生旅程		2 節
第 2 週	春節		0 節
第 3~6 週	世界娃娃大探索		4 節
第 7~10 週	玩具總動員		4 節
第 11、12 週	感恩的一天		2 節
第 13~16 週	異國美食料理		3 節
第 17~20 週	誰知盤中飧，粒粒皆辛苦		4 節

課程名稱	玩具的人生旅程		實施年級	四年級	
彈性學習課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程		總節數	1 節	
設計依據（核心素養）					
領綱核心素養			總綱核心素養		
英 E-B1 具備入門的聽、說、讀寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 自 E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。			E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。		
課程目標	1. 能認讀玩具主題相關字彙。 2. 能反思玩具不玩了以後的改造或處理方法。 3. 能發揮創意改造玩具。 4. 能參與小組討論與發表。				
跨領域	學習重點				
領域	學習表現		學習內容		
英文	◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。		◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 ◎C-II-1 國內（外）招呼方式。		
自然	po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。		INg-II-3 可利用垃圾減量、資源回收、節約能源等方法來保護環境。		
融入議題	學習主題		實質內涵		
環境教育	能源資源永續利用		環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。		
教材來源	自製教案				
學習資源	影片、PPT、學習單				
進度（週次）	學習活動 教學流程			時間	評量方式
第 1 週	【第一節】 1. warm up 教師播放 Video Podcast 影片進行第一部分「磨磨耳朵聽聲音」 https://youtu.be/Bv_lSipWHQI 1:08 暫停，提問討論： (1) 你聽到了幾種聲音？ (2) 猜猜看，哪些物品會發出這樣的聲音呢？ (3) 這些聲音有讓你聯想到什麼有趣的回憶嗎？			40 分	學生能專心聆聽

	2. presentation 教師繼續播放 Video Podcast 影片。 1:35 暫停，全班一起看看影片中提到的玩具。 教師可引導學生認識並帶念以下字彙。 (1) dinosaur (2) robot (3) toy car (4) brick (5) rubber duck 3. practice/production 教師繼續播放完 Video Podcast 影片。 教師可運用 PPT 引導學生認識以下字彙並帶念。 (1) barbies (2) action figures (3) video games (4) Lego bricks (5) card game (6) board game (7) mobile game (8) thrift store (9) garage sale (10) online auction (11) flea market (12) donate 4. wrap up 提問討論： (1) 從小到大，你最喜歡的一項玩具是什麼呢？向老師同學介紹它吧！ (2) 家中有不玩的玩具，可以怎麼運用它們呢？ (3) 你有什麼跟玩具有關的回憶嗎？		學生能念讀字彙 學生能參與討論 學生能完成學習單 學生能分享、發表 學生能參與討論 學生能反思並實踐
第 2 週	春節	0	

課程名稱	世界娃娃大探索		實施年級	四年級
彈性學習課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程		總節數	4 節
設計依據（核心素養）				
領綱核心素養		總綱核心素養		
英 E-B1 具備入門的聽、說、讀寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 社 E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。		E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		
課程目標	1. 能理解課本上國家與台灣的相對位置。 2. 能認識世界不同的特色玩具。 3. 能理解玩具與國家之間的關係(節日、習俗、文化等)。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現		學習內容	
英語	◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。		◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。	
社會	2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。		Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。	
融入議題	學習主題	實質內涵		
國際教育	尊重多元文化與國際理解	國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。		
多元文化	文化差異與理解	多 E4 理解到不同文化共存的事實。		
教材來源	自製教案			
學習資源	PPT、影片、學習單			
進度(週次)	學習活動 教學流程		時間	評量方式
第 3 週	【第一節】 1. warm up 教師引導學生看課本 p. 38 世界地圖，並歸納四個國家所在的洲。(美洲 America、歐洲 Europe、亞洲 Asia) 可以透過操作 Google Maps 讓學生對於世界各		40 分	學生能專心聆聽

	國的位置、與台灣的相對位置有更具體的概念。 2. presentation 教師運用國際延伸 PPT 帶學生看美國的芭比娃娃。 進行芭比娃娃的 Fun Fact 問答。 3. practice/production 教師運用國際延伸 PPT 帶學生看俄羅斯的俄羅斯娃娃。 教師播放影片帶學生看俄羅斯娃娃的由來。 https://youtu.be/6Z6_Q9aSdFw 4. wrap up 教師提問討論： (1) 你有玩過或是看過芭比娃娃或俄羅斯娃娃嗎？ (2) 這些玩具跟你小時候的玩具有哪些差別呢？你覺得你的小時候會想玩這些玩具嗎？ (3) 台灣有類似的玩具嗎？		學生能專心聆聽 學生能專心觀看影片 學生能討論並回答問題
第 4 週	【第二節】 1. warm up 複習上一節課學到的國家和特色娃娃。 2. presentation 教師運用國際延伸 PPT 帶學生看墨西哥的墨西哥娃娃。 教師播放影片帶學生看墨西哥娃娃的歷史。(影片中可暫停理解影片中的問題和解說的内容) https://youtu.be/j1GH7BuCPVw 3. practice/production 教師運用國際延伸 PPT 帶學生看日本的女兒節人偶。 認識女兒節的料理與其代表的意義。 4. wrap up 教師提問討論： (1) 你有玩過或是看過墨西哥娃娃或日本人偶嗎？ (2) 這些玩具都是想要祝福、祈禱小孩的平安健康，台灣有類似的玩具嗎？ (3) 女兒節的食物都有各自不同的意義，台灣也有類似意義的食物嗎？你想嘗試哪一個女兒節料理呢？	40 分	學生能專心聆聽 學生能專心觀看影片 學生能討論並回答問題
第 5 週	【第三節】 1. warm up 複習上一節課學到的國家和特色娃娃。 2. presentation	40 分	

	具中，有什麼讓你覺得很特別或印象深刻的地方呢？ (2) 有哪些玩具讓你聯想到台灣的玩具呢？ 教師播放影片帶學生看台灣的童玩。(台灣玩具博物館，可播部分片段即可) https://youtu.be/QHNrCixSysM		回答問題
--	---	--	------

課程名稱	玩具總動員		實施年級	四年級
彈性學習課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程		總節數	4 節
設計依據（核心素養）				
領綱核心素養			總綱核心素養	
英 E-B1 具備入門的聽、說、讀寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 自-E-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境的現況與特性及其背後之文化差異。			E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。	
課程目標	1. 能認識不同玩具的特性。 2. 能唸讀課堂中所學的單字和句子。 3. 能念讀繪本。 4. 能理解並討論玩具再利用的重要性。 5. 能討論並反思整理自己物品的重要性的和可行的方式。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現		學習內容	
英文	◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。		◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。	
自然	ah-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。		INg-II-3 可利用垃圾減量、資源回收、節約能源等方法來保護環境。	
融入議題	學習主題		實質內涵	
環境教育	能源資源 永續利用		環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 閱讀素養教育	

閱讀素養	閱讀的態度	閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。		
教材來源	自製教材			
學習資源	學習單、影片、PPT、繪本			
進度 (週次)	學習活動 教學流程		時間	評量方式
第 7 週	【第一節】 1. warm up 教師藉由課本 p. 39 的活動引導出上課的主題。 教師運用 Fun Facts PPT 請學生想想看以前的舊玩具都到哪裡了呢？ 2. presentation 教師運用 Fun Facts PPT 延伸教學玩具種類，帶念拼讀單字。 (1) plastic toys 塑膠玩具 (2) robot 機器人 (3) doll 娃娃 (4) stuffed toys 填充/絨毛玩具 (5) toy car 玩具車 (6) blocks 積木 3. practice/production 教師運用 Fun Facts PPT 延伸教學補充內容： (1) 填充玩具 (2) 娃娃 (3) 積木 (4) 玩具的 Fun Fact 4. wrap up 全班複習玩具單字。 分組進行 hangman 單字遊戲，教師出題按照單字的字母數畫底線後，每一組輪流猜一個字母，若有該字母，教師將字母寫在正確的位置上；若沒有該字母，則在旁邊開始畫出吊死鬼(沒有一個字母畫一個吊死鬼的部位)		40 分	學生能唸讀單字 學生能專心聆聽 學生能參與分組遊戲
第 8 週	【第二節】 1. warm up 複習上一節課學習的玩具單字。 2. presentation 教師運用 Fun Facts PPT 延伸教學。(玩具不玩之後可以怎麼處理) (1) donate (2) trade (3) reuse 3. practice/production		40 分	學生能專心聆聽

	教師播放影片讓學生更了解玩具回收過程。(可播放部分影片即可) https://youtu.be/ks9JY0LfiyU 教學重點： (1) 了解玩具回收的困難處 (2) 認識玩具再利用的方式 4. wrap up 提問討論與分享： (1) 你有處理不玩的玩具的經驗嗎？ (2) 你是用什麼方式處理的呢？ (3) 請各組討論出一個不玩的玩具(可能是壞掉或老舊)，請全班一起討論可以怎麼在利用呢？		學生能專心觀看影片 學生能參與討論
第 9 週	【第三節】 1. warm up 教師運用 Fun Facts PPT 複習上一節課學習的內容。 2. presentation 教師教師介紹課堂要讀的繪本《Too Many Toys》by David Shannon 請學生觀察封面和故事標題，想想看故事的內容大概會是在講什麼呢？ 3. practice/production 播放繪本導讀影片或是暫停畫面教師引導閱讀。 https://youtu.be/6D5zyLU8Ywc 影片中可暫停數次討論繪本內容以確定學生閱讀理解。(3:07 約為故事的中間) 繪本中出現很多玩具，可依第一節課所學的玩具種類將他們分類。 4. wrap up 提問討論與討論： (1) 繪本中的故事發生了什麼事情呢？可以以故事接龍的方式讓小組將繪本內容接力說出來，以確認學生的閱讀理解。 (2) 你有沒有過類似的經驗呢？ (3) 請學生回家檢視自己的東西有哪些種類(可能是玩具或是其他東西)，是否需要整理或斷捨離，紀錄品項，下一節課帶來課堂討論。	40 分	學生能觀察繪本作預測 學生能專心觀看影片 學生能參與討論並分享經驗
第 10 週	【第四節】 1. warm up 播放繪本影片。 https://youtu.be/6D5zyLU8Ywc 2. presentation 教師將繪本影片暫停在重要頁面請學生一起唸讀，並再次確認學生的閱讀理解。	40 分	學生能專心觀看影片

	3. practice/production 請學生在小组內分享自己紀錄家裡東西的種類。 發下【附件 1】(也可印在 A3 紙上)，請每一組將小组內的東西種類整理在學習單上。 接下來請小组討論每一類的物品可以怎麼樣進行斷捨離，若是玩具類型可以參考之前課堂中討論過的做法，但希望可以引導延伸到其他的物品，讓學生對於要整理自己的物品有概念。 4. wrap up 教師帶領全班討論對於整理自己的物品有哪些想法。 (1) 請每一組輪流發表一種物品以及他們討論出的整理方法。 (2) 詢問有沒有其他組有同一種物品並分享他們討論出的整理方法。 (3) 請學生回家後運用大家集思廣益出來的整理方法將自己的東西整理，並歡迎將討論出來的做法帶回家跟家人分享。		學生能唸讀重要文句 學生能與他人分享自己的紀錄 學生能參與小组討論 學生能參與討論並反思自己可以怎麼做
--	--	--	---

課程名稱	感恩的一天		實施年級	<u>4</u> 年級
彈性學習課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程		總節數	2 節
設計依據（核心素養）				
領綱核心素養			總綱核心素養	
英 E-B1 具備入門的聽、說、讀寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 社 E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。			E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗 與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。	
課程目標	1. 能認讀字彙。 2. 能比較台灣與其他國家校園作息的不同。 3. 能規劃作息表。			

跨領域	學習重點		
領域	學習表現	學習內容	
英文	◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。	◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。	
社會	2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。	Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。	
融入議題	學習主題	實質內涵	
國際教育	尊重多元文化與國際理解	國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。	
多元文化	文化差異與理解	多 E4 理解到不同文化共存的事實。	
教材來源	自製教材		
學習資源	影片、PPT、學習單		
進度 (週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第 11 週	【第一節】 1. warm up 教師引導學生看課本 p. 46、47，討論 Topic 2 要學習的主題是什麼。 提問討論： (1) 你的一天在不同的時間點會做什麼事情呢？ 2. presentation 教師播放 Video Podcast 影片進行第一部分「磨磨耳朵聽聲音」 https://youtu.be/oZPFgbZkIQQ 進行聽聲音，猜猜看是家裡哪個地方的活動： (1) 1:17 暫停，你聽到了哪些聲音呢？你覺得是在哪些地方呢？ (2) 2:06 暫停，你聽到了哪些聲音呢？你覺得	40 分	學生能參與討論 學生能專心聆聽 學生能參與問答討論

	呢？ (3) 有哪些是你覺得跟自己生活不一樣的地方，想要嘗試看看的呢？ (4)因應母親節，思考母親在自己的一天當中，扮演什角色？ 4. wrap up 發下【附件 1】學習單，讓學生記錄自己一天的作息。 請小組討論比較看看大家的作息有哪些異同。 詢問學生如果你有機會能自由規劃你的一日作息，作息表中會有哪些內容呢？請學生寫在【附件 1】學習單。 在分享時，也探討一下母親在我們的生活日常裡，為我們付出了那些，我們應該感恩母親。 全班討論分享自己一日作息的內容。		學生能完成學習單 學生能討論並回答問題
--	---	--	-----------------------------------

課程名稱	異國美食料理	實施年級	4 年級
彈性學習課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程	總節數	4 節
設計依據（核心素養）			
領綱核心素養			總綱核心素養
英 E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英 E-B1 具備入門的聽、說、讀寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英 E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 社 E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。		A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	
課程目標	1. 能理解課本上國家與台灣的相對位置。 2. 能認識世界不同的特色美食。 3. 能理解美食與國家之間的關係(節日、文化、氣候等)。		

跨領域		學習重點			
領域	學習表現		學習內容		
英語	英語 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。		英語 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。		
社會	社會 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。		社會 Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。		
融入議題	學習主題		實質內涵		
國際教育	尊重多元文化與國際理解		國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。		
多元文化	文化差異與理解		多 E4 理解到不同文化共存的事實。		
教材來源	自製教材				
學習資源	學習單、影片、PPT				
進度 (週次)	學習活動 教學流程			時間	評量方式
第 13 週	【第一節】 1. warm up 教師引導學生看課本 p. 62 世界地圖，並歸納四個國家所在的洲。(歐洲 Europe、亞洲 Asia) 可以透過操作 Google Maps 讓學生對於世界各國的位置、與台灣的相對位置有更具體的概念。 2. presentation 教師運用國際延伸 PPT 帶學生看義大利、南韓的特色美食。 (1) pizza 披薩 (2) Korean egg bread 韓式雞蛋糕 3. practice/production 教師提問討論： (1) 最受歡迎的披薩口味是什麼？ (2) 韓式雞蛋糕跟台灣常吃到的雞蛋糕的異同？			40 分	學生能專心聆聽 學生能專心聆聽 學生能討論並

	(3) 你有吃過嗎？有的話，你喜歡嗎？為什麼？ 4. wrap up 播放國際延伸 PPT 裡韓國其他小吃的影片，分享看完的想法。 https://youtu.be/01A6K0-Ev0k		回答問題
第 14 週	【第二節】 1. warm up 複習上一節課學到的國家與特色美食。 2. presentation 教師運用國際延伸 PPT 帶學生看土耳其、台灣的特色美食。 (1) Turkish ice cream 土耳其冰淇淋 (2) sugar cane juice 甘蔗汁 3. practice/production 教師提問討論： (1) 土耳其冰淇淋是有什麼特別的原料讓它跟其他冰淇淋不一樣呢？ (2) 你有喝過或是喜歡甘蔗汁嗎？你覺得味道如何呢？ (3) 紅甘蔗和白甘蔗的差別是什麼呢？甘蔗汁通常是用哪一種甘蔗呢？ 4. wrap up 播放賣土耳其冰淇淋體驗的影片。 https://youtu.be/kJ_DVpjv0ho	40分	學生能專心聆聽 學生能專心聆聽 學生能討論並回答問題
第 15 週	【第三節】 1. warm up 複習上一節課學到的國家與特色美食。 2. presentation 教師運用國際延伸 PPT 帶學生看瑞士、秘魯的特色美食。 (1) cheese fondue 起司火鍋 (2) Peruvian donut 秘魯甜甜圈 3. practice/production 教師提問討論： (1) 吃起司鍋的傳統是什麼呢？ (2) 你有吃過嗎？有的話，你喜歡嗎？為什麼？或是台灣有哪些類似的美食呢？ 4. wrap up 播放國際延伸 PPT 裡秘魯其他小吃的影片，分享看完的想法。 https://youtu.be/eAeo2InNVfI 小組討論： (1) 請學生小組討論出想認識的國家，並討論想分享該國家的特色美食（可以先討論國家，再進行資料收集）。 (2) 回家收集資料：這個美食的特色、吃法、味道、吃的時間點、你們喜歡這樣的美食嗎？為什麼？台灣有類似的食物嗎？ (3) 請學生下一堂課將資料帶來整理、分享。	40分	學生能專心聆聽 學生能討論並回答問題 學生能參與討論並分工

第 16 週	【第四節】 1. warm up 複習上一節課學到的國家和特色美食。 2. presentation 教師詢問每一組選擇的國家和特色美食是什麼。 發下【附件 1】(也可印在 A3 紙上), 請每一組畫下並完成介紹所選擇的美食。 3. practice/production 請學生運用所學的句子上台分享。 Hello! We' re group _____. I' m _____. I' m _____. (組內每個人講自己的名字) We want to introduce _____. This is from _____. (剩下介紹這個美食的特色、吃法、味道、吃的時間點、你們喜歡這樣的美食嗎? 為什麼? 台灣有類似的食物嗎? 可以用中文分享) 4. wrap up 提問討論: (1) 教師帶領全班將前幾節課學到的國家美食和各組報告的國家美食整理並看看分布在地圖的哪些地方, 帶念國家和美食單字。 (2) 在自己小組研究的國家美食或是班上別組介紹的國家美食中, 有什麼讓你覺得很特別的地方呢? (可能是吃法、味道等) (3) 在認識這麼多世界各地的特色美食後, 你最想要嘗試哪一種呢? 為什麼?	40 分	學生能參與小組創作 學生能上台分享、發表 學生能討論並回答問題
--------	--	------	--

課程名稱	誰知盤中飧，粒粒皆辛苦	實施年級	四年級
彈性學習課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程	總節數	4 節
設計依據（核心素養）			
領綱核心素養		總綱核心素養	
英 E-B1 具備入門的聽、說、讀寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 自 E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。 自 E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。		E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的 意義與影響。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與 人互動，並與團隊成員合作之素 養。	
課程目標	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作		

跨領域	學習重點		
領域	學習表現		學習內容
英文	◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。		◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 ◎C-II-1 國內（外）招呼方式。
自然	ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 ah-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。		INf-II-2 不同的環境影響人類食物的種類、來源與飲食習慣。 INf-II-4 季節的變化與人類生活的關係。
融入議題	學習主題		實質內涵
環境教育	永續發展		環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。
教材來源	自製教具		
學習資源	影片、PPT、繪本		
進度 (週次)	學習活動 教學流程		時間 評量方式
第 17 週	【第一節】 1. warm up 教師運用課本 p. 56、60 複習學過的字彙：時間和食物。 2. presentation 教師介紹課堂要讀的繪本《Before We Eat: From Farm to Table》by Pat Brisson 請學生觀察封面和故事標題，想想看故事的內容大概會是在講什麼呢？ 3. practice/production 播放繪本導讀影片或是暫停畫面教師引導閱讀。 https://youtu.be/5UoVbRcStxk 此繪本難度適中，可完整播放完一次再進行閱讀理解討論。 提問討論： (1) 繪本中的家庭在用餐前感謝桌上食物有關的人員，你能說出有哪些人嗎？可請全班分為小組輪流接力說出有哪些人員、做了哪些事情。		40 分

	(2) 可再次播放繪本影片，請學生將剛剛講出的人員和事情的英文找出來。 4. wrap up 分組討論： (1) 請全班分組討論今天的營養午餐中的一道菜，想想看在自己吃到以前經過了多少的人員和程序。 (2) 全班分享各組討論的結果，並嘗試用繪本中學到的英文來敘述。 (3) 想想看，從這本繪本和剛剛的小組討論中，你學到了什麼？或是你讀完的感想是什麼？		繪本內容 學生能參與討論
第 18 週	【第二節】 1. warm up 播放繪本影片，複習上一節課的內容。 https://youtu.be/5UoVbRcStxk 2. presentation 教師透過課本 p. 63 的學習內容，說明接下來的課程要來認識食物與時間的關係。 教師運用 Fun Facts PPT 延伸教學「食物里程」。 教師可引導學生運用繪本整理過的食物里程概念來理解。 3. practice/production 教師運用 Fun Facts PPT 延伸教學「碳足跡」。 (1) 碳足跡的意義 (2) 特國碳足跡標籤 教師運用 Fun Facts PPT 延伸教學「在地當季食材」。 (1) 吃在地當季食材的意義 (2) 教師播放影片認識台灣當季蔬果 https://youtu.be/1lITIAVjkcA 4. wrap up 請學生分組選擇一樣影片中的當季蔬果。 小組討論分工查詢該蔬果的相關資料，並且再查詢並列出當季的另外兩種蔬果。 請小組下一節課將查到的資訊帶來班上分享。	40 分	學生能專心觀看影片 學生能專心聆聽 學生能專心聆聽 學生能專心觀看影片 學生能討論並分工
第 19 週	【第三節】 1. warm up 播放繪本影片，複習上一節課的內容。 https://youtu.be/5UoVbRcStxk 教師請學生可以跟著唸讀繪本。 2. presentation 教師請各組分享所查到當季蔬果的資訊，並帶全班念讀蔬果的英文。	40 分	學生能唸讀繪本 學生能分享

	請全班想一想並複習吃在地當季蔬果所帶來的好處。 3. practice/production 教師運用 Fun Facts PPT 帶全班進行「消費大挑戰」。 (1) 牛奶的選擇 (2) 肉類的選擇 (3) 當季食材的選擇 (4) 衛生紙的選擇 (5) 猜猜碳標籤的數值 每一個挑戰題都可以先請各組選完後進行辯論，再詢問有沒有要改變答案的組別，再公布答案並討論。 4. wrap up 教師運用 Fun Facts PPT 補充碳足跡計算和當季食材查詢的網站。 再進行完消費大挑戰後，請學生小組討論出題兩題，並分工回家收集相關的資料，可以是網路上收集到的資料，也可以視實際去超市、賣場等買東西時所拍照收集到的資料，請各組下一節課將兩題題目和答案解析相關的資料帶來，全班會一起挑戰。		查詢到的資訊 學生能參與小組活動 學生能討論並分工
第 20 週	【第四節】 1. warm up 播放繪本影片，複習上一節課的內容。 https://youtu.be/5UoVbRcStxk 教師請學生跟著唸讀繪本。 2. presentation 教師請各組準備出題。 先將題目寫在紙上，教師可到各組檢視題目是否可理解、合理等。 有相關照片等資訊可以先放到上課用的電腦裡。 3. practice/production 請學生各組輪流出題，其他組猜題，可以像前一節課一樣，先進行答案辯論再公布，公布答案時請出題組將收集到的相關資訊分享給大家。 4. wrap up 提問討論： (1) 從這次的研究探討中，你學到了什麼？（不論是對食物里程、碳足跡、當季食材等，也可以是研究方法的發現，找到很好使用的網站或影片資源等） (2) 綜合這幾節課下來所學以及所找到的相關資料，你會怎麼總結要怎麼吃才會是對自然環境友善的呢？為什麼？	40 分	學生能唸讀繪本 學生能參與小組活動 學生能參與小組遊戲 學生能討論並回答問題

課程名稱	雲端服務大觀園		實施年級	四年級
彈性學習 課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程		總節數	20 節
設計依據(核心素養)				
領綱核心素養			總綱核心素養	
綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。			E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。	
課程目標	1. 學生能操作瀏覽器，探索網路世界，學會搜尋與取得需要的網路資源。 2. 學生能遵守資訊安全與倫理，保護自己、尊重他人，培養網路好公民的責任感。 3. 學生能運用 Google 應用服務，進行行事記錄、資料備份、資料統整與共享等，體驗雲端服務工具的應用方法。 4. 學生能具備使用資訊工具與人交談、共享資源的技能，表現合作溝通的能力。 5. 學生能運用從網路取得的多媒體資源，組織成簡單的文件與協作平台，培養整合數位資源的能力。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現		學習內容	
綜合	綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。		綜 Ab-II-1 有效的學習方法。 綜 Ab-II-2 學習行動。	
數學	數 d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格；報讀長條圖與折線圖，並據以做簡單推論。		數 D-3-1 一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。	
融入議題	學習主題		實質內涵	
資訊教育	運算思維與問題解決 資訊科技與溝通表達 資訊科技的使用態度		資 E1 認識常見的資訊系統。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 資 E8 認識基本的數位資源整理方法。 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。	
教材來源	出版社書籍			

學習資源	電腦、課本、網路教材		
進度 (週次)	學習活動教學流程	時間	評量方式
第 1-4 週	單元 1-網路與生活 1. 學習上網的裝置類型。 2. 認識無線網路 Wifi 與 5G 的概念。 3. 體會物聯網的概念。 4. 說出瀏覽器的用途，能舉例常見的瀏覽器。 5. 說出網址代表的意義。能知道 QRCode 的用途。 6. 開啟 Chrome 瀏覽器，前往 Google 搜尋引擎，輸入關鍵字進行搜尋。 7. 知道申請 Google 帳號的方法，能舉例密碼設定的注意事項，區分安全與不安全的密碼。 8. 在 Google 首頁搜尋校外教學地點，查詢相關資訊。 【資訊素養觀念】 能描述「智慧財產權」與「防毒」的概念。	4 節	觀察評量 口語評量 行為檢核 態度評量 實作評量
第 5-8 週	單元 2-GoogleKeep 與日曆 1. 認識 GoogleKeep 可以做什麼。知道以「校外教學準備物品清單」為主題，使用 GoogleKeep 記錄準備事宜的方法。 2. 認識 Google 日曆是什麼，與傳統日曆有什麼不同。知道以校外教學為主題，使用 Google 日曆記錄行程的方法。 【資訊素養觀念】 認知網路流言與霸凌，分辨可信資訊，並終結網路霸凌，維護健康的網路環境。	4 節	觀察評量 口語評量 行為檢核 態度評量 實作評量
第 9-12 週	單元 3-電子郵件 1. 知道 Gmail 電子郵件服務能做什麼，以「園遊會工作分配」為主題，以 Gmail 與同儕互動討論。 【資訊素養觀念】 認識網路交流禮節，知道在虛擬世界也要尊重他人，以及在網路世界交朋友的安全注意事項。	4 節	觀察評量 口語評量 行為檢核 態度評量 實作評量
第 13-16 週	單元 4-雲端服務 1 認識 Google 表單可以建立線上問卷調查，以「資源回收」為主題，設計一份問卷調查。 2. 認識 Google 試算表，知道試算表可以做什麼。 3. 建立 Google 試算表，以「問卷調查結果」為例，在儲存格中輸入資料。 【資訊素養觀念】 認知反色情、反詐騙概念，提高警覺與注意防範。	4 節	觀察評量 口語評量 行為檢核 態度評量 實作評量
第 17-20 週	單元 5-Google 文件 1. 認識 Google 文件，知道 Google 文件能做什麼，以「防疫大作戰」為主題製作文件，查找資料，擷取文字與下載圖片。 2. 建立 Google 文件，輸入檔案名稱與標題。	5 節	觀察評量 口語評量 行為檢核 態度評量 實作評量

	3. 在 Google 文件加入從維基百科 擷取的文字與 圖片。 4. 調整圖片的大小。 5. 縮小檢視文件，觀察完整的文 件版面。 6. 完成防疫大作戰的基本介紹與 如何做好防疫工 作。 7. 建立表格，並輸入文字。		
--	---	--	--

課程名稱	雲端服務大觀園		實施年級	四年級
彈性學習 課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程		總節數	19 節
設計依據(核心素養)				
領綱核心素養			總綱核心素養	
藝-E-B2 識讀科技資訊與媒體的特質及其與藝術的關係。 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。			E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。	
課程目標	1. 學生能操作瀏覽器，探索網路世界，學會搜尋與取得需要的網路資源。 2. 學生能遵守資訊安全與倫理，保護自己、尊重他人，培養網路好公民的責任感。 3. 學生能運用 Google 應用服務，進行行事記錄、資料備份、資料統整與共享等，體驗雲端服務工具的應用方法。 4. 學生能具備使用資訊工具與人交談、共享資源的技能，表現合作溝通的能力。 5. 學生能運用從網路取得的多媒體資源，組織成簡單的文件與協作平台，培養整合數位資源的能力。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現		學習內容	
藝術	藝 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。		視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。	
社會	社 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。		社 Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活	
融入議題	學習主題		實質內涵	
資訊教育	運算思維與問題解決 資訊科技與溝通表達 資訊科技的使用態度		資 E1 認識常見的資訊系統。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 資 E8 認識基本的數位資源整理方法。 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。	

教材來源	出版社書籍		
學習資源	電腦、課本、網路教材		
進度 (週次)	學習活動教學流程	時間	評量方式
第 1 3、4 週	單元 1- Google 簡報 1. 認識 Google 簡報，知道簡報的應用方式，以「青蛙」為主題，設計簡報。 2. 套用主題並更換背景圖，讓簡報更漂亮。 3. 編輯「青蛙的一生」內容：新增投影片，修改背景，輸入標題、內文與插圖。 4. 編輯「青蛙的一生」內容：運用複製的方式增加投影片，插入六張圖片（成蛙交配、卵、蝌蚪、長後腳、長前腳、尾巴萎縮），按順序排列，並插入文字方塊與箭頭圖案，完成青蛙生長圖。 5. 設定簡報轉場效果。	3 節	觀察評量 口語評量 行為檢核 態度評量 實作評量
第 2 週	春節	0 節	
第 5-8 週	單元 2- Google 雲端硬碟 1. 認識 Google 雲端硬碟，描述雲端硬碟的應用，將「家鄉」的照片整理到雲端硬碟。 2. 上傳「家鄉」的照片到雲端硬碟。 3. 共用資料夾與設定分享權限。 4. 知道可以在雲端硬碟中使用其他 Google 服務，以 Google 文件為例，製作「家鄉追追追」調查報告。 【資訊素養觀念】 認識網路著作權重要性，知道資料分享注意事項。	4 節	觀察評量 口語評量 行為檢核 態度評量 實作評量
第 9-12 週	單元 3-Google 協作平台 (1) 1. 認識 Google 協作平台是什麼？以「我的家鄉」為主題，設計介紹自己的家鄉的網站。 2. 建立 Google 協作平台。 3. 建立網站首頁，並從雲端硬碟插入「家鄉」的照片。	4 節	觀察評量 口語評量 行為檢核 態度評量 實作評量
第 13-16 週	單元 4- Google 協作平台 (2) 1. 編輯子頁，新增文字方塊介紹內容與插入照片。 2. 編輯首頁，將家鄉的照片加入超連結，連到子頁。 3. 預覽協作平台成果，自訂網站網址並發布到網路。 4. 成果展示與分享	4 節	觀察評量 口語評量 行為檢核 態度評量 實作評量
第 17-21 週	單元 5-線上學習 1. 認識透過網路進行線上學習的概念，能知道均一教育平台、加分吧（國語日報）及酷英語等學習網站。	5 節	觀察評量 口語評量 行為檢核 態度評量

	2. 前往「均一教育平台」，知道從科目與年級分類中可選擇合適的單元觀看教學影片。 3. 認識「Google Blockly 網站」，進入關卡跟隨網站提示一步步操作，透過堆疊積木的方式進行運算思維練習。 4. 認識「Code.org 網站」，進入關卡，依網頁提示堆疊積木寫程式。 5. 前往「全民資安素養網-兒童版」，知道選擇媒體分類觀看學習內容。		實作評量
--	---	--	------