彰化縣縣立頂番國民小學 114 學年度第一學期 四年級本土語文領域/科目課程(部定課程)

5、各年級領域學習課程計畫

- 5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定, 且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。
- 5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、與趣和動機,提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。
- 5-3 議題融入(七大或19項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	康軒版國小閩南語 4上	實施年級 (班級/組別)	四年級	教學節數	每週1節,本學期共20節。
	1. 能聽懂並說出常見 2. 能用閩南語說出餐 3. 能朗讀與感官有關 4. 能學會各種感官的	具。 的課文並了解文			
課程目標	5. 學會朗讀課文,並 6. 學會各種症狀的語 7. 能聽懂及說出各種 8. 能進一步了解節能 9. 學會認讀與聽辨複	詞,並能於生活 電器用品的閩南 與環保的重要,	中避免這些傷害發生 語說法。 並能建立安全使用電		
領域核心素養	閩-E-A2 具備使用閩	南語文進行思考	的能力,並用之於日	常生活中,	立學習閩南語文的能力。 以處理相關問題。 ,以運用於家庭、學校、社區生活之中。
重大議題融入	【戶外教育】 戶E3 善用五官的感 【品德教育】 品E1 良好生活習慣 【科技教育】 科E1 了解平日常見 科E3 體會科技與個 【家庭教育】 家E5 了解家庭中各	與德行 科技產品的用途! 人及家庭生活的!	與運作方式。 互動關係。		

家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。

家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。

家 E11 養成良好家庭生活習慣,熟悉家務技巧,並參與家務工作。

【能源教育】

能 El 認識並了解能源與日常生活的關聯。

能 E2 了解節約能源的重要。

【閱讀素養教育】

能 E1 認識並了解能源與日常生活的關聯。

閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。

課程架構

教學進度	教學單元名稱	節數	學習	重點	學習目標	學習活動	評量方式	融入議題
(週次)	秋子平儿石柵	叫政	學習表現	學習內容	于日口休	于日石到	可里刀式	內容重點
第一週	第一單元豐沛的暗	1	1- ∏ -1	⊚Aa-	1. 正確朗讀課文並	第一單元豐沛的暗頓	口頭評量	
	頓		能應用	Ⅱ-1 羅	了解文意。	第一課青菜	討論活動	
	第一課青菜		閩南語	馬 拼	2. 學會課文歌唱及	(一)活動一:課文		
			標音符	音。	律動。	1. 教師問學生有無看		
			號、羅	⊙Aa-	3. 說出學過的句型	過菜圃裡的蔬菜引起		
			馬字及	Ⅱ-2 漢	例句。	話題。		
			漢字,	字 書		2. 師生討論有無喜惡		
			協助聆	寫。		的蔬菜類,同時建立		
			聽 理	⊚Ab-		不可偏食的認知與飲		
			解。	Ⅱ-1 語		食習慣。		
			2- ∏ -1	詞 運		3. 教師問學生能說出		
			能運用	用。		多少蔬菜名稱,且能		
			閩南語	⊚Ab-		否描繪出未料理過的		
			的標音	Ⅱ-2 句		蔬菜樣貌。		
			符號、	型運		4. 教師可配合教學媒		
			羅馬字	用。		體,帶領學生朗讀課		
			及 漢	⊚Ab-		文,待熟練後,再與		
			字,協	Ⅱ-3 方		學生一句一句輪讀,		

			1	1				T
			助口語	音 差		或由學生分組輪讀,		
			表達。	異。		最後由全班一起朗		
			3- Ⅱ -1	⊚Ac-		i		
			能閱讀	Ⅱ-1 生		5. 教師逐句解釋課文		
			日常生	活 故		內容及各個語詞,讓		
			活中常	事。		學生更了解文意,加		
			見的閩	⊚Bg-		強學習效果。		
			南 語	Ⅱ-1 生		(二)活動二:我會曉講		
			文 , 並	活 應		1. 教師說明常見的蔬		
			了解其	對。		菜有哪些,並約略介		
			意義。	⊚Bg-		紹它們的外型和顏		
			3- ∏ -2	Ⅱ-2 ロ		色,亦可請學生先發		
			能運用	語 表		表,再就學生不足或		
			標音符	達。		不正確之處做補充及		
			號、羅	⊚Bh-		修正。		
			馬字及	Ⅱ-1 物		2. 師生先以國語討論		
			漢字認	產景		這些蔬菜語詞的名稱		
			讀日常	觀。		與發表個人喜惡。		
			生活中			3. 教師播放教學媒		
			常見、			體,引導學生說出這		
			簡單的			些蔬菜的閩南語講		
			閩南語			法。		
			文。			4. 教師指導學生撕下		
						課本後的語詞圖卡,		
						反覆做語詞聽說練習		
						並參考教師手冊做教		
						學遊戲。		
第二週	第一單元豐沛的暗	1	1- ∏ -1	⊚Aa-	1. 正確說出本課蔬	第一單元豐沛的暗頓	口頭評量	
	頓		能應用	Ⅱ-1 羅	菜名語詞。	第一課青菜	觀察評量	
	第一課青菜		閩南語	馬拼	·	(一)活動一:做伙來造		
	. , ,, ,, -,-		•	* "	, , , , , , , ,	1.2.2.4.1.2.0	—	

I. 古 <i>片</i>	+	1911 H 11 61 6	<i>b</i>	
標音符	音。	過的語詞例句。	句	
號、羅	⊚Aa-		1. 教師提問:「這塊餅	
			足好食的,你食看	
漢字,	字書	4. 正確替換句型語	覓。」由此引入「做	
協助聆	寫。	詞。	伙來造句」的句型練	
聽 理	⊚Ab-	5. 可以說出「相招	羽。	
解。	Ⅱ-1 語	來開講」的對話。	2. 進行教學遊戲「過	
2- Ⅱ -1	詞 運	6. 用閩南語說出對	山洞」,讓學生熟練蔬	
能運用	用。	「相招來開講」故	菜的語詞。	
閩南語	⊚Ab-	事的感受。	3. 教師展開「做伙來	
的標音	Ⅱ-2 句		造句」講解簡單的文	
符號、	型運		法,與替換語詞的技	
羅馬字	用。		巧。	
及漢	⊚Ab-		4. 學生以組為單位,	
字,協	Ⅱ-3 方		討論出答案後一起發	
助口語	音 差		表。	
表達。	異。		5. 教師訂正學生所發	
3- ∏ -1	⊚Ac-		表的答案,再範讀或	
能閱讀	Ⅱ-1 生		播放教學媒體音檔領	
日常生	活 故		i	
活中常	事。		6. 作答後, 教師檢查	
見的閩	⊙Bg-		或由學生互換檢查答	
南 語	Ⅱ-1 生		案。	
-	活應		(二)活動二:相招來開	
了解其	對。		講	
意義。	⊚Bg-		1. 教師複習課文及語	
3- ∏ -2	<u> </u>		詞。	
能運用	語表		2. 展示本頁教學媒	
た 音符	•		體,說明題幹旨意。	
號、羅	©Bh−		3. 教師可利用此跨頁	
<i>加</i>	⊕DII		0. 叙即了利用此时只	

			- 4 11		14.5		
		馬字及			情境圖,搭配電子書		
		漢字認			隱藏對話的功能,請		
		讀日常	觀。		學生看圖說說看內		
		生活中			容,試著說出完整的		
		常見、			情境故事。		
		簡單的			(三)活動三:來練習		
		閩南語			1. 教師和學生簡單的		
		文。			討論來練習的內容,		
					並為學生解說操作方		
					式。		
					2. 教師播放教學媒		
					體,請學生仔細聽,		
					並將對應的答案貼在		
					正確的地方。		
第三週 第一單元豐沛的暗	1	1-	⊚Aa-	1. 聽辨音檔,完成	第一單元豐沛的暗頓	口頭評量	
頓		能應用	Ⅱ-1 羅	作答。	第一課青菜	實作評量	
第一課青菜		閩南語	馬 拼	2. 將答案貼紙貼在	(一)活動一:拼音學習	紙筆評量	
		標音符	音。	正確的位置。	1. 教師分別念出韻母		
		號、羅	⊚Aa-	3. 正確說出單元複	「a」、「i」或「a」、		
		馬字及	Ⅱ-2 漢	韻母。	「u」,再請學生拼起		
		漢字,	字 書	4. 聽辨單字中含那	來念出「ai」或		
		協助聆	寫。	些單元複韻母。	「au」複習本單元的		
		聽 理	⊚Ab-	5. 正確分辨、拼讀	複韻母音標。		
		解。	Ⅱ-1 語	ai/au 的發音。	2. 之後再各加上聲符		
		2- ∏ -1	詞 運	6. 聽懂評量內容及	「s」、「tsh」、「t」、		
		能運用	用。	題旨。	「k」分別和「ai」或		
		閩南語	⊚Ab-	7. 正確說出或寫出	「au」拼起來練習。		
		的標音	Ⅱ-2 句	答案。	二活動二:拼音練習		
		符號、	型運	8. 了解俗諺的意	1. 教師請學生看圖,		
		羅馬字	用。	思。	並請學生試著念出六		

T.			. 1					1
			及 漢	⊚Ab-	9. 聽懂俗諺故事。	題的語詞。		
			字,協	Ⅱ-3 方	10. 將所學俗諺運	2. 教師說明作答方		
			助口語	音 差	用在日常對話中。	式, 並播放教學媒體		
			表達。	異。		進行評量。		
			3- Ⅱ -1	⊚Ac-		(三)活動三:講俗語		
			能閱讀	Ⅱ-1 生		1. 教師播放教學媒		
			日常生	活 故		體,請學生仔細聆		
			活中常	事。		聽,再逐句為學生解		
			見的閩	⊚Bg-		釋文意。		
			南 語	Ⅱ-1 生		2. 教師告訴學生本課		
			文 , 並	活 應		要學的俗諺為「食魚		
			了解其	對。		食肉,也著菜佮。」		
			意義。	⊚Bg-		並為學生說明這句俗		
			3- ∏ -2	Ⅱ-2 ロ		諺的意思。		
			能運用	語 表				
			標音符	達。				
			號、羅	⊚Bh-				
			馬字及	Ⅱ-1 物				
			漢字認	產景				
			讀日常	觀。				
			生活中					
			常見、					
			簡單的					
			閩南語					
			文。					
第四週	第一單元豐沛的暗	1	1- Ⅱ -3	⊚Aa-	1. 正確朗讀課文並	第一單元豐沛的暗頓	口頭評量	【家庭教
	頓		能聆聽	Ⅱ-1 羅	了解文意。	第二課幸福的滋味	討論活動	育】
	第二課幸福的滋味		並理解	馬 拼	2. 學會課文歌唱及	(一)活動一:課文		家 E6 覺察
			對方所	音。	律動。	1. 教師問學生在家吃		與實踐兒
			說的閩	⊚Aa-	3. 說出學過的句型	飯時會用到哪些餐		童在家庭
			• •	-		, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,		

			T T	
南語。	Ⅱ-2 漢	例句。	具,以及對學生來說	中的角色
2- ∏ -1	字書		「幸福的滋味」是什	責任。
能運用	寫。		麼?來引起話題。	家 E11 養
閩南語	⊚Ab−		2. 師生討論這些餐具	成良好家
的標音	Ⅱ-1 語		不同的特定用途。	庭生活習
符號、	詞 運		3. 教師提醒餐具使用	慣,熟悉
羅馬字	用。		時應注意的安全事	家 務 技
及 漢	⊙Ab-		項。	巧,並參
字,協	Ⅱ-2 句		4. 教師配合課文頁	與家務工
助口語	型運		面,將教學媒體選至	作。
表達。	用。		此。	【閱讀素
3- Ⅱ -1	⊚Ab-		5. 徵求學生課文朗	養教育】
能閱讀	Ⅱ-3 方		讀,不會的字教師再	閱 E8 低、
日常生	音 差		做提示。	中年級以
活中常	異。		6. 播放課文朗讀教學	紙本閱讀
見的閩	⊚Ac-		媒體,讓學生聆聽一	為主。
南 語	Ⅱ-1 生		遍,並同步做國語對	
文, 並	活 故		譯。	
了解其	事。		7. 師生討論剛才的課	
意義。	⊚Bg-		文翻譯,讓學生以舉	
3- Ⅱ -3	Ⅱ-1 生		手發表。	
能透過	活 應		二活動二:我會曉講	
閩南語	對。		1. 教師將教學媒體選	
文的閱	⊚Bg-		至此,師生討論這些	
讀 ,了	I I −2 □		餐具的講法。	
解為人	語 表		2. 教師鼓勵學生發表	
處事的	達。		每樣餐具的功能及其	
道理。			附加價值。例如:「盤	
			仔」除了盛食物之	
			外,在覆蓋物品的功	

						71. 1 7. 15 1 1 A 2		
						能上,有時也能拿來		
						當鍋蓋。「碗」一般都		
						拿來盛飯、湯,但若		
						没有杯子的情形下,		
						也可拿碗來裝水喝。		
						3. 教師講解「課文賞		
						析」讓學生理解本課		
						的寫作方式。		
						4. 教師利用「閱讀理		
						解」,檢視學生對於課		
						文的理解程度。		
						5. 進行教學遊戲「碗		
						盤一家親」,以熟練本		
						課語詞。		
第五週	第一單元豐沛的暗	1	1- Ⅱ -3	⊚Aa-	1. 正確說出本課餐	第一單元豐沛的暗頓	口頭評量	【家庭教
	頓		能聆聽	Ⅱ-1 羅	具語詞。	第二課幸福的滋味	觀察評量	育】
	第二課幸福的滋味		並理解	馬 拼	2. 正確說出本課學	(一)活動一:做伙來造	表演評量	家 E6 覺察
			對方所	音。	過的語詞例句。	句		與實踐兒
			說的閩	⊚Aa-	3. 了解句型的意	1. 進行教學遊戲「小		童在家庭
			南語。	Ⅱ-2 漢	思。	天使」,讓學生熟練餐		中的角色
			2- ∏ -1	字 書	4. 正確替換句型語	具的語詞。		責任。
			能運用	寫。	詞。	2. 教師展開「做伙來		家 E11 養
			閩南語	⊚Ab-	5. 可以說出「相招	造句」講解簡單的文		成良好家
			的標音	Ⅱ-1 語	來開講」的對話。	法,與替換語詞的技		庭生活習
			符號、	詞 運	6. 用閩南語說出對	巧。		慣,熟悉
			羅馬字	用。	「相招來開講」故	二活動二:相招來開		家 務 技
			及 漢	⊚Ab-	事的感受。	講		巧,並參
			字,協	Ⅱ-2 句		1. 教師複習課文及語		與家務工
			助口語	型運		詞。展示本頁教學媒		作。
			表達。	用。		體,說明題幹旨意。		【閱讀素

			3- Ⅱ -1	⊚Ab-		2. 教師可利用此跨頁		養教育】
			能閱讀	Ⅱ-3 方		情境圖,搭配電子書		閲 E8 低、
			日常生	音 差		隱藏對話的功能,請		中年級以
			活中常	異。		學生看圖說說看內		紙本閱讀
			見的閩	⊗Ac-		容,試著說出完整的		為主。
			南語	Ⅱ-1 生		情境故事。		*** <u>-</u>
			文,並	活故		(三)活動三:來練習		
			了解其	事。		1. 教師和學生簡單的		
			意義。	⊙Bg-		討論來練習的內容,		
			3- Ⅱ -3	Ⅱ-1 生		並為學生解說操作方		
			能透過	活應		式。		
			閩南語	對。		2. 教師播放教學媒		
			文的閱	⊚Bg-		體,請學生仔細聽,		
			讀 ,了	Ⅱ-2 ロ		將對應的答案圈起		
			解為人	語 表		來。		
			處事的	達。				
			道理。					
第六週	第一單元豐沛的暗	1	1- Ⅱ -3	⊚Aa-	1. 聽辨音檔,完成	第一單元豐沛的暗頓	實作評量	【家庭教
	頓		能聆聽	Ⅱ-1 羅	作答。	第二課幸福的滋味	口頭評量	育】
	第二課幸福的滋味		並理解	馬 拼	2. 將正確的答案圈	(-)活動一:拼音學習	觀察評量	家 E6 覺察
			對方所	音。	起來。	1. 教師再教導學生複	討論評量	與實踐兒
			說的閩	⊚Aa-	3. 正確說出單元複	韻母「ia」、「io」、		童在家庭
			南語。	Ⅱ-2 漢	韻母。	「iu」的發音。		中的角色
			2- Ⅱ -1	字書	4. 聽辨單字中含那	二活動二:拼音練習		責任。
			能運用	寫。	些單元複韻母。	1. 教師請學生看圖,		家 E11 養
			閩南語		5. 正確分辨、拼讀	並請學生試著念出六		成良好家
			的標音	Ⅱ-1 語	ia、io、iu 的發	題的語詞。		庭生活習
			符號、	詞 運	音。	2. 教師說明作答方		慣,熟悉
			羅馬字	用。	6. 聽懂評量內容及	式, 並播放教學媒體		家務技
			及漢	⊚Ab-	題旨。	進行評量。		巧,並參

字,協 II-2 均						1		ı	
				字,協	Ⅱ-2 句	7. 正確說出或寫出	(三)活動三:講俗語		與家務工
第七週 第七週 第一單元豐沛的暗 頓 平元活動一				助口語	型運	答案。	1. 教師播放教學媒		作。
能閱讀 □-3 方 日常生生 音 差 10 將所學俗諺遊。 2. 教師告訴學生本課 要樂的俗諺為「食緊 拼破明。」並為學生 裁本 閱讀 NH-1 生文,並 活 故 了解其 事。 意義。 □ B-1 生 能 造造 活 對 。 ② BB- 副 1 1 - 1 生 能 應 商語 對 。 文的閱 □ □ 1 - 2 中解 為人 處事的 道理。 □ II - 2 中解 為 內 遊達。 这 遭				表達。	用。	8. 了解俗諺的意	體,請學生仔細聆		【閱讀素
第七週 第一單元豐沛的暗 朝				3- Ⅱ -1	⊚Ab-	思。	聽,再逐句為學生解		養教育】
第七週 第一單元豐沛的暗				能閱讀	Ⅱ-3 方	9. 聽懂俗諺故事。	釋文意。		閱 E8 低、
第七週 第一單元豐沛的暗 []				日常生	音 差	10. 將所學俗諺運	2. 教師告訴學生本課		中年級以
南 語 II-1 生 文				活中常	異。	用在日常對話中。	要學的俗諺為「食緊		紙本閱讀
				見的閩	⊚Ac-		挵破碗。」並為學生		為主。
第七週 第一單元豐沛的暗 情				南 語	Ⅱ-1 生		說明這句俗諺的意		
第七週 第一單元豐沛的暗 1 順子 2 以 2				文, 並	活 故		思。		
3- 1 - 3				了解其	事。				
第七週 第一單元豐沛的暗 $\frac{1}{4}$				意義。	⊚Bg-				
第七週 第一單元豐沛的暗 其 。 文的 閲 。				3- ∏ -3	Ⅱ-1 生				
第七週 第一單元豐沛的暗 $1 = 1 - 1 - 1 = 1 = 1 - 1 = 1 = 1 = 1 = $				能透過	活 應				
第七週 第一單元豐沛的暗 1 $1-II-1$ 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0				閩南語	對。				
第七週 第一單元豐沛的暗 1 $1-II-1$ 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0				文的閱	⊚Bg-				
第七週 第一單元豐沛的暗 頓 頭 正元活動 一				讀,了	I I −2 □				
第七週 第一單元豐沛的暗 1				解為人	語 表				
第七週 第一單元豐沛的暗 1 $1-II-1$ 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0				處事的	達。				
順 に 應 用 Π 一 Π 作答。				道理。					
單元活動一	第七週	第一單元豐沛的暗	1	1- ∏ -1	⊚Aa-	1. 聽懂題目並正確	第一單元豐沛的暗頓	口頭評量	【家庭教
□ 日本語 月		頓		能應用	Ⅱ-1 羅	作答。	單元活動一	觀察評量	育】
號、羅 馬字及 八二十 漢字, 		單元活動一		閩南語	馬拼	2. 用閩南語說出正	(-)活動一:練武功1	討論活動	
馬字及 II-1 生 3.利用觀察力,理 詞。 漢字, 活 故 解圖意,找出正確 2.請學生仔細聆聽並				標音符	音。	確的蔬菜名稱與餐	1. 教師先幫學生複習	紙筆評量	家庭中各
漢字, 活故 解圖意,找出正確 答案。 2. 請學生仔細聆聽並 作答題目。 足、祖孫 及其他親				號、羅	⊚Ac-	具的閩南語說法。	第一、二課課文及語		種關係的
協助				馬字及	Ⅱ-1 生	3. 利用觀察力,理	詞。		互動(親
協助				漢字,	活 故	解圖意,找出正確	2. 請學生仔細聆聽並		子、手
				協助聆	事。	答案。			足、祖孫
				聽 理	⊚Bg-		二活動二: 門陣聽故		及其他親
				解。	I I −2 □		事		屬等)。

1-II-3 語表
並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能通用閩南語的標音符號、第二課學生類別數學生,與國際的學生與一部的學生,與國際的學生,與一個的學生,與一個的學生,與一個的學生,與一個的學生,以與一個的學生,以與一個的的一個的一個的一個的一個的一個的一個的一個的一個的一個的一個的一個的一個的
對方所說的閩南語。 2-II-I 維放故事內容後,請學生複習課文律動。 2. 教師配合教學媒體播放故事內容後,請學生說一說故事人意,確認學生閩南語的學生與問南語的時聽能力。 3. 教師將國語對譯解釋學生數,加深學生對單元故事的內理解。 4. 教師請表達能力較好的學生,不範疇不過。也可請班上願意發表的學生,以每人講不可請班上願意發表的學生,以每人講不可說,因的接龍方
說的閩南語。 2-II-1 龍運用 閩南語 的語語 的語語 的語語 的語語 的語語 的形態能力。 3. 教師將國語對譯解 釋 學生 數 單元故事 的 學生 數 單元故事 的 學生 數 單元故事 的 學生 數 單元故事 的 學生 , 可請我達能力較好的學生, 不過 等 人 新 新 我 建 能 力 較 學生 , 以 每 人 講
南語。 2-II-1 能運用 閩南語的標音的標音的標子生說一說故事大意,確認學生閩南語的標子,確認學生閩南語的聯龍力。 3.教師將國語對譯解 羅馬字及漢字,協 助口語表達。 4.教師請表達能力較 好的學生,示範單獨 將故事重述一遍發表的 學生,以每人講一 句、兩句的接龍方
2-II-1 能運用 間南語 的標音 符號、 羅馬字 及 漢 字,協 助口語 表達。
能運用 閩南語的標音符號、 羅馬字及漢字,協助的語。 動力語表達。
意,確認學生閩南語的標音符號、 羅馬字及 漢字 協助口語 表達。
的標音符號、 羅馬字及漢字,協助口語表達。 4.教師請表達能力較好的學生,示範單獨將故事重述一遍發表的學生,以每人講一句、兩句的接龍方
符號、羅馬字及 漢字 及 漢字 協助口語 表達。 3. 教師將國語對譯解 釋給學生聽,加深學生對單元故事的理解 4. 教師請表達能力較好的學生,示範單獨將故事重述一遍。也可請班上願意發表的學生,以每人講一句、兩句的接龍方
羅馬字及 漢字 人
及 漢字,協助口語表達。 4. 教師請表達能力較好的學生,示範單獨將故事重述一遍。也可請班上願意發表的學生,以每人講一句、兩句的接龍方
字,協助口語表達。 4. 教師請表達能力較好的學生,示範單獨將故事重述一遍。也可請班上願意發表的學生,以每人講一句、兩句的接龍方
助口語 表達。 4. 教師請表達能力較 好的學生,示範單獨 將故事重述一遍。也 可請班上願意發表的 學生,以每人講一 句、兩句的接龍方
表達。 好的學生,示範單獨將故事重述一遍。也可請班上願意發表的學生,以每人講一句、兩句的接龍方
將故事重述一遍。也 可請班上願意發表的 學生,以每人講一 句、兩句的接龍方
可請班上願意發表的 學生,以每人講一 句、兩句的接龍方
學生,以每人講一句、兩句的接龍方
句、雨句的接龍方
式,將故事完成。
第八週 第二單元身體報你 1 1-Ⅱ-1 ◎Aa- 1.能理解課文及正 第二單元身體報你知 口頭評量 【戶外教
知 能應用 Ⅱ-1 羅 確朗讀與歌唱和律 第三課好鼻獅 討論活動 育】
第三課好鼻獅 閩南語 馬 拼 動。 (一)活動一:課文 戶 E3 善用
標 音 符 音。 2. 能回答與課文相 1. 教師拿一杯紅茶或 五官的感
號、羅 ◎Aa- 關的關鍵提問。 緣茶,問學生:「恁知 知,培養
馬字及 Ⅱ-2 漢 影這是啥物茶無?」 眼、耳、
漢字,字書 (你們知道這是什麼 鼻、舌、
協助聆寫。 茶嗎?)讓學生聞一 觸覺及心
聽 理 ◎Ab-

1			
解。	Ⅱ-1 語	獎猜對的學生是「好	感 受 的 能
1- Ⅱ -3	詞 運	┃ 鼻獅」。	力。
能聆聽	用。	2. 教師跟學生討論,	
並理解	⊚Ab-	以狗靈敏的嗅覺,能	
對方所	Ⅱ-2 句	幫助我們做哪些事?	
說的閩	型運	鼓勵學生盡量以閩南	
南語。	用。	語發言。	
3- ∏ -1	⊚Ab-	3. 教師先解說新詞、	
能閱讀	Ⅱ-3 方		
日常生	音 差	4. 教師播放教學媒	
活中常	異。	體,帶領學生朗讀課	
見的閩	⊚Ac-	文,待熟練後,再與	
南 語	Ⅱ-1 生	學生一句一句輪讀或	
文, 並	活 故	由學生分組輪讀,最	
了解其	事。	後由全班朗讀。	
意義。	⊚Bg-	□活動二:我會曉講	
3- ∏ -2	Ⅱ-1 生	1. 教師手持某物做嗅	
能運用	活 應	聞的動作,請學生做	
標音符	對。	情境表達說話來引入	
號、羅	⊚Bg-	教學主題。	
馬字及	I I −2 □	2. 教師展示語詞教學	
漢字認	語 表	頁情境畫面,請學生	
讀日常	達。	描述畫中主角的動	
生活中		作。	
常見、		3. 教師播放教學媒體	
簡單的		領讀各語詞講法,並	
閩南語		邀請學生上臺表演。	
文。		4. 教師導讀「我會曉	
		講例句」的句子。	
		5. 教師利用課本「語	

			1			与同上 + 接倒 J 心 一		
						詞圖卡」, 請學生撕下		
						來,做認圖練習。		
第九週	第二單元身體報你	1	1- Ⅱ -1	⊚Aa-	1. 聽懂與認讀感官	第二單元身體報你知	口頭評量	【戶外教
	知		能應用	Ⅱ-1 羅	語詞並了解其意。	第三課好鼻獅	討論活動	育】
	第三課好鼻獅		閩南語		2. 複誦學過的感官	(一)活動一:做伙來造		户 E3 善用
			標音符	音。	語詞的例句。	句		五官的感
			號、羅	⊚Aa-	3. 正確的依指定句	1. 教師帶念「做伙來		知,培養
			馬字及	Ⅱ-2 漢	型替換語詞。	造句」的句型,解釋		眼、耳、
			漢字,	字 書	4. 複誦依指定句型	意義與使用時機。		鼻、舌、
			協助聆	寫。	討論出來的新句	2. 教師帶念語詞,並		觸覺及心
			聽 理	⊙Ab-	子。	請學生進行造句。		靈對環境
			解。	Ⅱ-1 語	5. 聽懂「相招來開	二活動二:相招來開		感受的能
			1- Ⅱ -3	詞 運	講」內容。	講		力。
			能聆聽	用。	6. 以「相招來開	1. 教師請學生看一看		
			並理解	⊙Ab−	講」的內容與同學	「相招來開講」的圖		
			對方所	Ⅱ-2 句	做角色扮演對話。	片,並試著用閩南語		
			說的閩	型運	7. 能運用閩南語簡	說一說。		
			南語。	用。	單表達生活周遭的	2. 再請學生讀出插圖		
			3- Ⅱ -1	⊙Ab-	人、事、時、地、	裡的對話文字,如有		
			能閱讀	Ⅱ-3 方	物。	生字請教師範讀或播		
			日常生	音 差		放教學媒體示範。		
			活中常	異。		3. 教師播放教學媒		
			見的閩	⊚Ac-		體,指導學生念誦		
			南 語	Ⅱ-1 生		「相招來開講」的句		
			文, 並	活 故		子。		
			了解其	事。		4. 教師可請幾個學生		
			意義。	⊚Bg-		輪流上臺練習對話內		
			3- Ⅱ -2	Ⅱ-1 生		容,一次兩位。並可		
			能運用	活 應		替換情境,讓學生做		
			標音符	對。		不同的對話練習。		

			號、羅 馬字及	⊚Bg- II -2 □				
			漢字認	語表				
			讀日常	達。				
			生活中					
			常見、					
			簡單的					
			閩南語					
			文。					
第十週	第二單元身體報你	1	1- ∏ -1	⊚Aa-	1. 透過「來練習」	第二單元身體報你知	口頭評量	【戶外教
	知		能應用	Ⅱ-1 羅	的內容,能流暢的	第三課好鼻獅	實作評量	育】
	第三課好鼻獅		閩南語	馬 拼	用閩南語說出表達	一、引起動機	紙筆評量	户 E3 善用
			標音符	音。	各種感官的語句。	(一)活動一:來練習	討論活動	五官的感
			號、羅	⊙Aa-	2. 透過教學媒體提	1. 教師引導學生仔細		知,培養
			馬字及	Ⅱ-2 漢	升聆聽能力。	觀看「來練習」的情		眼、耳、
			漢字,	字書	3. 正確說出單元複	境圖,教師為學生說		鼻、舌、
			協助聆	寫。	韻母。	明本練習的操作方		觸覺及心
			聽 理	⊚Ab-	4. 聽辨單字中含那	式,仔細聆聽 CD 內容		靈對環境
			解。	Ⅱ-1 語	些單元複韻母。	後,再把代號寫在正		感受的能
			1- II -3	詞 運	5. 正確分辨、拼讀	確的位置上。		力。
			能聆聽	用。	ua、ue、ui 的發	2. 配合「來練習」,或		
			並理解	⊚Ab-	音。	將教學媒體選至此目		
			對方所	Ⅱ-2 句	6. 能從語詞中,分	次。		
			說的閩	型運	辨出複韻母	3. 請學生讀出左頁的		
			南語。	用。	「ua」、「ue」、	感官語詞,教師引導		
			3- Ⅱ -1	⊚Ab-	「ui」°	出該插圖情境的短		
			能閱讀	Ⅱ-3 方	7. 能透過本課「拼	句。		
			日常生	音 差	音練習」熟悉音標	4. 教師播放教學媒		
			活中常	異。	符號的聲母、複韻	體,引導學生作答。		
			見的閩	⊚Ac-	母。	5. 檢查學生作答結果		

南 語 Ⅱ-1 生	後,師生一起討論答
文,並居故	案。
了解其 事。	(二)活動二:拼音學習
意義。 ◎Bg-	1. 教師可先為學生複
3- II -2	習本課配合的聲母:
能運用活應	$m \cdot th \cdot k \cdot tsh \cdot 1 \circ$
標音符對。	2. 教師教導學生複習
號 、羅 ⊙Bg-	單元音韻母「a」、
馬字及 Ⅱ-2 口	「i」、「u」、「e」的發
漢字認善表	音。
讀日常達。	3. 教師再進行複韻母
生活中	rua rue rui
常見、	的發音教學。
簡單的	(三)活動三:拼音練習
閩南語	1. 教師先請學生看
文。	「拼音練習」的圖
	片,並試著用閩南語
	說說看。
	2. 教師帶學生念一次
	「拼音練習」出現的
	每一個音標。
	3. 教師說明作答方
	式,配合教學媒體,
	請學生將正確答案圈
	起來。
	4. 教師可請學生兩兩
	互相核對答案是否正
	確,並調查各題答錯
	的人數。藉此了解學
	生不足之處。
	工个人人类。

hb 1	hb 97 - 2 - 3 - 3 - 3	, 1			4 1 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2	bb 107 - 5 1 1 1 1 1	
第十一週	第二單元身體報你	l	1- ∏ -1	⊚Aa-	1. 能正確朗讀課文		口頭評量
	知		能應用	Ⅱ-1 羅	並了解文意。	第四課著傷	觀察評量
	第四課著傷		閩南語	馬 拼	2. 學會課文歌唱及	一、引起動機	表演評量
			標音符	音。	律動。	(一)活動一:課文	
			號、羅	⊚Ab-		1. 教師問學生:「啥物	
			馬字及	Ⅱ-1 語		人知影老師是按怎欲	
			漢字,	詞 運		規定袂使佇教室走來	
			協助聆	用。		走去、跳懸跳低?嘛	
			聽 理	⊚Ab-		袂使佇走廊走來走	
			解。	Ⅱ-2 句		去?」鼓勵學生盡量	
			1- Ⅱ -3	型運		用閩南語發言,並探	
			能聆聽	用。		討這些行為,有可能	
			並理解	⊚Ab-		造成那些危險。	
			對方所	Ⅱ-3 方		2. 教師先朗讀一次課	
			說的閩	音 差		文, 再配合教學媒體	
			南語。	異。		带領學生逐句朗讀,	
			2- Ⅱ -1	⊚Ac-		待學生熟念後,再與	
			能運用	Ⅱ-1 生		學生一句一句輪讀,	
			閩南語	活 故		或由學生分組輪讀,	
			的標音	事。		最後再由全班一起朗	
			符號、	⊚Ac-		讀。	
			羅馬字			3. 播放教學媒體,讓	
			及 漢	歌 短		學生先聆聽媒體內	
			字,協	文。		容,熟悉閩南語念法	
			助口語	⊚Bg-		以及國語對譯。	
			表達。	Ⅱ-1 生		4. 教師念一句閩南	
			3- Ⅱ -2	活 應		語,學生對應回答一	
			能運用	對。		句國語,接著再交	
			標音符	⊚Bg-		換,換老師念一句國	
			號、羅	II −2 □		語,學生對應回答一	
	1		W WF			1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	

						<u> </u>	1	
			馬字及	語 表		句閩南語。反覆練		
			漢字認	達。		習,直到熟念。		
			讀日常			二活動二:我會曉講		
			生活中			1. 教師可請學生觀察		
			常見、			課本插畫,先說說看		
			簡單的			這些人是因為哪些原		
			閩南語			因而不舒服,藉此探		
			文。			討受傷發生的原因,		
						進而能懂得避免發生		
						這些狀況。		
						2. 教師播放教學媒		
						體,指導學生念誦語		
						詞,請學生在課本上		
						依序指出正確的語		
						詞,並跟念。		
						3. 教師再與學生討論		
						日常生活中比較常見		
						的傷害還有哪些?怎		
						麼做才能避免各種傷		
						害,教師可讓學生先		
						行發表,再就不足或		
						不正確的地方,予以		
						補充或修正。		
第十二週	第二單元身體報你	1	1-	⊚Aa-	1. 聽懂並正確讀出	第二單元身體報你知	口頭評量	
	知		能應用	Ⅱ-1 羅		第四課著傷	實作評量	
	第四課著傷		閩南語			(一)活動一:做伙來造	觀察評量	
			標音符	音。	狀的意思。	句		
			號、羅	⊚Ab-	3. 聽懂及正確說出	1. 教師問學生有沒有		
			馬字及	Ⅱ-1 語	「…煞…」的句	受傷的經驗?通常都		
			漢字,	詞 運		是什麼原因造成受傷		
			./ `	, ,		九日海亦口之从久防		

	1			
協助聆	用。	4. 利用句型說出受	的呢?	
聽理	⊚Ab-	傷的原因。	2. 教師帶念「做伙來	
解。	Ⅱ-2 句	5. 理解「相招來開	造句」的句型,解釋	
1- ∏ -3	型運	講」的對話,並了	意義與使用時機。	
能 聆 聽	用。	解其意義。	3. 教師帶念語詞,並	
並理解	⊙Ab-	6. 用閩南語簡單說	請學生進行造句。	
對方所	Ⅱ-3 方	出對「相招來開	4. 教師盡量讓學生發	
說的閩	音 差	講」故事的感受。	言練習說,如碰到學	
南語。	異。		習進度較慢的學生,	
2- Ⅱ -1	⊚Ac-		也要鼓勵他試著發	
能運用	Ⅱ-1 生		言,教師可在旁協	
閩南語	活 故		助,以使每位學生都	
的標音	事。		有練習的機會。	
符號、	⊚Ac-		二活動二:相招來開	
羅馬字	Ⅱ-2 詩		講	
及 漢	歌 短		1. 教師配合教學媒	
字,協	文。		體,教導學生熟念內	
助口語	⊚Bg-		容。	
表達。	Ⅱ-1 生		2. 教師和學生分別角	
3- 11 −2	活 應		色扮演,做對話練	
能 運 用	對。		習,對換角色再練習	
標音符	⊚Bg-		一次。	
號、羅	Ⅱ-2 ロ		(三)活動三:來練習	
馬字及	語 表		1. 教師帶領學生複習	
漢字認	達。		課文及語詞,待學生	
讀日常			熟練後再開始操作。	
生活中			2. 教師向學生講解此	
常見、			題型,本大題為圖表	
簡單的			的題型,先仔細聽媒	
閩南語			體,再進行作答。	
, ,			/12 11 ~ 11 II D	

			文。			3. 待作答完畢以後,		
						教師可讓學生試著看		
						圖說一遍題目的內		
						容,增加學生閩南語		
						口語表達的能力。亦		
						可讓學生說說如何避		
						免題目中所說的情況		
						發生。		
第十三週	第二單元身體報你	1	1- ∏ -1	⊚Aa-	1. 聽懂題目的內	第二單元身體報你知	口頭評量	
	知		能應用	Ⅱ-1 羅	容,並能依情境判	第四課著傷	實作評量	
	第四課著傷		閩南語	馬 拼	斷出正確答案。	(一)活動一:拼音學習	紙筆評量	
			標音符	音。	2. 正確說出單元複	1. 教師先為學生複習	觀察評量	
			號、羅	⊚Ab-	韻母。	第四課的語詞,請學		
			馬字及	Ⅱ-1 語	3. 聽辨單字中含那	生先將第四課語詞念		
			漢字,	詞 運	些單元複韻母。	一次之後,仔細觀察		
			協助聆	用。	4. 正確分辨、拼讀	本練習圖,再開始作		
			聽 理	⊙Ab-	iau、uai 發音。	答。		
			解。	Ⅱ-2 句	5. 透過「拼音練	2. 教師為學生複習韻		
			1- ∏ -3	型運	習」能認念音標符	母「a」、「i」、「u」、		
			能聆聽	用。	號。	「au」、「ua」、「ai」		
			並理解	⊙Ab−	6. 能從語詞中找出	的發音,再教導學生		
			對方所	Ⅱ-3 方	學過的複韻母。	複韻母「iau」、		
			說的閩	音 差	7. 了解俗諺的意	「uai」∘		
			南語。	異。	思。	二活動二:拼音練習		
			2- Ⅱ -1	⊚Ac-	8. 聽懂俗諺故事。	1. 教師可先播放教學		
			能運用	Ⅱ-1 生	9. 將所學俗諺運用	媒體,帶學生念一遍		
			閩南語	活 故	在日常對話中。	本練習出現的語詞讓		
			的標音	事。		學生熟悉。		
			符號、	⊚Ac-		2. 教師將本練習出現		
			羅馬字	Ⅱ-2 詩		的所有音標,帶學生		

			13. 注	弘 仁		哲人 一力。		
			及漢	歌 短		領念一次。		
			字,協	文。		三活動三:講俗語		
			助口語	⊚Bg-		1. 教師請學生先觀察		
			表達。	Ⅱ-1 生		俗諺漫畫的插圖,讓		
			3- Ⅱ -2	活 應		學生分組討論,再派		
			能運用	對。		出代表試著用閩南語		
			標音符			說說看圖意。		
			號、羅	Ⅱ-2 ロ		2. 播放教學媒體讓學		
			馬字及			生聆聽後,逐句領		
			漢字認	達。		讀,讓學生熟念,利		
			讀日常			用反覆誦讀加強學生		
			生活中			對俗諺的認識與理		
			常見、			解,並增強閩南語的		
			簡單的			聽力。		
			閩南語					
			文。					
第十四週	第二單元身體報你	1	1- Ⅱ -3	⊚Aa-	1. 聽懂題目並正確	第二單元身體報你知	口頭評量	
	知		能聆聽	Ⅱ-1 羅	作答。	單元活動二	實作評量	
	單元活動二		並理解	馬 拼	2. 用閩南語說出正	(-)活動一:練武功 2	紙筆評量	
			對方所	音。	確的感官動詞與受	1. 教師先幫學生複習		
			說的閩	⊚Ab-	傷症狀的閩南語說	第三、四課課文及語		
			南語。	Ⅱ-1 語	法。	 一		
			2- Ⅱ -1	詞 運	3. 利用觀察力,理	2. 第一大題「選看		
			能運用	用。	解圖意,找出正確	覓」,教師可配合播放		
			閩南語	⊚Ac-	答案。	媒體,請學生仔細聆		
			的標音	Ⅱ-1 生	4. 理解閩南語生活	聽並作答。		
			符號、	活 故	情境常用語。	3. 第二大題「框看		
			羅馬字	事。	5. 聽辨閩南語的故	覓」, 請觀察圖片的情		
			及 漢	⊚Bg-	事內容。	境,並聽聽看,把正		
					6. 運用閩南語回答			

	T				1		ı	1
			助口語		問題。	(二)活動二: 門陣聽故		
			表達。	對。		事 2		
			3– Ⅱ –1	⊚Bg-		1. 教師播放教學媒		
			能閱讀	П−2 г		體,帶領學生複習朗		
			日常生	語		讀第三課、第四課課		
			活中常	達。		文,並讓學生複習課		
			見的閩			文律動。		
			南 語			2. 教師配合教學媒體		
			文, 並			播放故事內容後,請		
			了解其			學生說一說故事大		
			意義。			意,確認學生閩南語		
						的聆聽能力。		
						3. 教師請學生為這個		
						單元故事做國語解		
						釋,以每人講一句、		
						雨句的接龍方式,以		
						每人講一句、兩句的		
						接龍方式,加深學生		
						對單元故事的理解。		
						4. 最後,利用「想看		
						覓・講看覓」的題		
						目,幫助學生理解、		
						複習故事內容。		
第十五週	第三單元現代的電	1	1- Ⅱ -3	⊚Aa-	1. 正確朗讀課文與	第三單元現代的電器	口頭評量	【能源教
	器		能聆聽	∏ −1 🔏	理解文意。	第五課電器真利便	討論活動	育】
	第五課電器真利便		並理解	馬	2. 理解本課「閱讀	(一)活動一:課文		能 E1 認識
			對方所	音。		1. 教師進教室後即將		並了解能
			說的閩	⊚Aa-	「一課一字」的應			源與日常
			南語。	Ⅱ-2 🥻		後問學生:「恁感覺教		生活的關
			3- Ⅱ -1	字言	-	室這馬按怎?」再把		聯。
	1		1		L		I	

能閱讀	寫。	電燈點亮,再問學	能 E2 了解
日常生	⊚Ab−	生:「恁感覺這馬按	節約能源
活中常	Ⅱ-1 語	怎?」	的重要。
見的閩	詞運	2. 教師讓學生看課文	【科技教
南 語	用。	情境圖,並說一說圖	育】
文, 並	⊚Ab−	中情境,再以此導入	科 El 了解
了解其	Ⅱ-2 句	課文主題。	平日常見
意義。	型運	3. 教師播放教學媒	科技產品
3- Ⅱ -2	用。	體,帶領學生朗讀課	的用途與
能運用	⊚Ab-	文 , 為 學 生 解 說 新	運作方
標音符	Ⅱ-3 方	詞、句意及課文內	式。
號、羅	音 差	容。教師再為學生領	科 E3 體會
馬字及	異。	讀一次,之後由教師	科技與個
漢字認	⊚Ac-	和學生或學生分兩組	人及家庭
讀日常	Ⅱ-1 生	以輪讀方式,再念一	生活的互
生活中	活故	次課文,交換再念一	動關係。
常見、	事。	次。	
簡單的	⊚Bg−	4. 教師引導學生念誦	
閩南語	Ⅱ-1 生	本課生詞與例句,待	
文。	活應	學生熟讀後,可分組	
	對。	逐條輪讀,並請學生	
	⊚Bg−	試著照樣造句。	
	П−2 □	5. 教師問學生,就課	
	語表	文內容,除了說到	
	達。	「電火」、「冷氣」、	
		「電鍋」以外,生活	
		中常用的電器用品還	
		有哪些?其相關的功	
		能又是如何?這些電	
		器用品可有周邊之附	

	屬設備?以及電器用	
	品對現代人生活的影	
	響。	
	(二)活動二:我會曉講	
	1. 教師指導學生逐一	
	念誦語詞,請學生在	
	課本上依序指出正確	
	的語詞,並跟著念	
	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	
	2. 師生討論本課語詞	
	的功能。	
	3. 教師請學生撕下語	
	詞圖卡,依據所討論	
	的內容,提示幾個相	
	關的重點,例如教師	
	說:「頭毛洗好,欲予」	
	頭毛較緊焦。」請學	
	生找出正確語詞圖	
	卡,並說出「吹風」	
	機」,讓學生在活動	
	中,邊複習語詞的閩	
	南語說法,邊連結記	
	住該項物品的功能。	
	4. 教師講解「課文賞」	
	析」讓學生理解本課	
	的寫作方式。	
	5. 教師利用「閱讀理」	
	解」,檢視學生對於課	
	文的理解程度。	
	6. 進行教學遊戲「生」	

							ı	
						存比賽」,以熟練本課		
						語詞。		
第十六週	第三單元現代的電	1	1- Ⅱ -1	⊚Aa-	1. 正確說出本課電	第三單元現代的電器	口頭評量	【能源教
	器		能應用	Ⅱ-1 羅	器語詞。	第五課電器真利便	觀察評量	育】
	第五課電器真利便		閩南語	馬 拼	2. 正確說出本課學	(一)活動一:做伙來造	表演評量	能 E1 認識
			標音符	音。	過的語詞例句。	句		並了解能
			號、羅	⊚Aa-	3. 能聽懂各種電器	1. 教師提問:「電火揤		源與日常
			馬字及	Ⅱ-2 漢	的閩南語,並做出	一下,暗的變光		生活的關
			漢字,	字 書	正確的選擇。	的。」由此引入「做		聯。
			協助聆	寫。	4. 能正確分辨閩南	伙來造句」的句型練		能 E2 了解
			聽 理	⊚Ab-	語漢字。	習。		節約能源
			解。	Ⅱ-1 語	5. 進行「相招來開	2. 教師帶領學生,再		的重要。
			1- ∏ -3	詞 運	講」的對話內容。	複習一遍課文。		【科技教
			能聆聽	用。	6. 用閩南語簡單說	3. 教師播放教學媒體		育】
			並理解	⊚Ab−	出對「相招來開	至「做伙來造句」頁		科 El 了解
			對方所	Ⅱ-2 句	講」故事的感受。	面,為學生簡單說明		平日常見
			說的閩	型運		「造句」圖示內容,		科技產品
			南語。	用。		並解說操作方式,請		的用途與
			3- ∏ -1	⊚Ab−		學生按照聽到的電器		運作方
			能閱讀	Ⅱ-3 方		用品,將正確答案寫		式。
			日常生	音 差		下來。		科 E3 體會
			活中常	異。		二活動二:相招來開		科技與個
			見的閩	⊚Ac-		講		人及家庭
			南 語	Ⅱ-1 生		1. 教師播放教學媒體		生活的互
			文 , 並	活 故		至「相招來開講」頁		動關係。
			了解其	事。		面,指導學生練習		
			意義。	⊚Bg-		「相招來開講」對		
			3- Ⅱ -2	Ⅱ-1 生		話。並將學生分兩		
			能運用	活 應		組,各自扮演阿母和		
			標音符	對。		阿東,加以練習,或		

_		Т	1			1	1	
			號、羅	⊚Bg-		由教師和學生輪流扮		
			馬字及	I I −2 □		演角色做對話練習。		
			漢字認	語 表		2. 教師可利用「對話		
			讀日常	達。		補充」的延伸讓學生		
			生活中			練習看圖說故事,並		
			常見、			引導學生思考、討論		
			簡單的			各種電器產品的功		
			閩南語			能,進而能體會現代		
			文。			科技產品帶給人們的		
						便利生活。		
第十七週	第三單元現代的電	1	1- ∏ -1	⊚Aa-	1. 能聽取題目重	第三單元現代的電器	口頭評量	【能源教
	器		能應用	Ⅱ-1 羅	點,並能判斷正確	第五課電器真利便	紙筆評量	育】
	第五課電器真利便		閩南語		的相關位置。	(一)活動一:來練習		能 E1 認識
			標音符		2. 正確發出聲調。	1. 教師請學生觀察		並了解能
			號、羅	⊚Aa-	3. 聽辨單字中聲調	「來練習」的情境		源與日常
			馬字及	Ⅱ-2 漢	的不同。	圖,先想想看這些人		生活的關
			漢字,	字書	4. 正確比出聲調的	可能在做什麼?教師		聯。
			協助聆		手勢。	可引導學生觀察這些		能 E2 了解
			聽 理	⊚Ab-		人的周圍或動作,可		節約能源
			解。	Ⅱ-1 語		從中找到線索。		的重要。
			1- Ⅱ -3	詞 運		2. 說明操作方式為連		【科技教
			能聆聽	用。		連看,並播放教學媒		育】
			並理解			體,請學生在聽到語		科 El 了解
			對方所			句內容後,將答案連		平日常見
			說的閩			到正確的位置。		科技產品
			南語。	用。		□活動二:拼音學習		的用途與
			3- Ⅱ -1	⊚Ab-		1. 教師說明以「a」做		運作方
			能閱讀	Ⅱ-3 方		為調符教學的韻母。		式。
			日常生	音 差		教導學生以手勢做聲		科 E3 體會
			活中常	異。		調符號的練習。按照		科技與個

見的閩		臺羅拼音的聲調順	人及家庭
南 語	Ⅱ-1 生	序:右手舉高,食指	生活的互
文 , 並	活 故	向上,表示第一聲調	動關係。
了解其	事。	(閩南語的第一調和	
意義。	⊚Bg-	國語一樣無調符)。食	
3- Ⅱ -2	Ⅱ-1 生	指由右上方,往左下	
能運用	活 應	方撇下,是為第二	
標音符	對。	調。食指由左上方,	
號、羅	⊚Bg-	往右下方撇下,是為	
馬字及	Ⅱ-2 ロ	第三調。右手握拳在	
漢字認	語 表	腹部前方,表示入聲	
讀日常		第四調無調符。雙手	
生活中		食指在前面搭成小屋	
常見、		頂狀,表示第五調。	
簡單的		右手食指平放比成	
閩南語		「一」狀,表示第七	
文。		調。右手握拳伸出食	
		指,放在頭頂上,表	
		入聲第八調。	
		2. 教師可先讓學生認	
		讀第一、二、三句的	
		第一個字「貓、獅、	
		衫」,並詢問學生這三	
		個字念起來語調的共	
		通點是什麼? (音調	
		輕輕上揚);接著,再	
		進行認讀第二聲調,	
		依此類推,使學生對	
		臺語音調有初步概	
		念。	
		,3	

						3. 教師再隨機念出一		
						個例詞,請學生分辨		
						是第幾聲調,或是隨		
						機說出一個聲調,請		
						學生說一個閩南語例		
						詞,看誰能提出較多		
						的閩南語詞,教師可		
						為其加分獎勵。		
第十八週	第三單元現代的電	1	1- ∏ -1	⊚Aa-	1. 聽懂題目並正確	第三單元現代的電器	口頭評量	【科技教
7, 1 , ==	器	1	能應用	Ⅱ-1 羅	作答。	單元活動三	紙筆評量	育】
	單元活動三		腿南語		2. 用閩南語說出正	(一)活動一:練武功 3	W(+ 1) ±	A E1 了解
	1 7070 39 —		標音符	音。	確的電器用品的閩	1. 教師先幫學生複習		平日常見
			號、羅		南語說法。	第五課課文和電器語		科技產品
			馬字及	Ⅱ-1 語	3. 利用觀察力,理			的用途與
			漢字,	詞 運	解圖意,找出正確			運作方
			協助聆	用。	答案。	□ · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		式。
			聽 理		4. 理解閩南語生活	, 就是 , 是 , 就是 , 是 , 。 , 是 , 是 , 是 , 是 , 是 , 是 , 是 , 是		【家庭教
			解。	Ⅱ-2 句	情境常用語。			育】
			1- Ⅱ -3	型運	5. 聽辨閩南語的故	3. 第二大題「講看		家 E7 表達
			能聆聽	-	事內容。	□ 5. 水一八处 · 叶省 · 月 · 月 · 月 · 月 · 月 · 月 · 月 · 月 · 日 · 日		對家庭成
			並理解	⊚Ac−	6. 運用閩南語回答	元」 明 / 国 · 国 · 国 · 国 · 国 · 国 · 国 · 国 · 国 · 国		月的關心
			對方所	_	問題。			與情感。
			說的閩		1.1.~	1. 水二八〇 花省 1. 水二八〇 花省 1. 水二八〇 花省 1. 水二八〇 花省 1. 水二八〇 1. 水二八八〇 1. 水二八八〇 1. 水二八八八 1. 水二八八 1. 水二八八 1. 水二八 1. 水)
			南語。	事。		□ · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		
			3- ∏ -1	⊕Bg-		正確的聲調。		
			能閱讀	Ⅱ-1 生		<u>(二)</u> 活動二:鬥陣聽故		
				活應		事3		
			活中常	對。		¥ 0		
			見的閩	⊚Bg-		體,帶領學生複習朗		
			南語	<u> </u>		□		
			17) 111	11 11 11		明 为 五 砵 砵 义 ′ 业 裱		

			文,並	語 表		學生複習課文律動。		
			了解其	達。		2. 教師配合教學媒體		
			意義。			播放故事內容後,請		
			3- Ⅱ -2			學生說一說故事大		
			能運用			意,確認學生閩南語		
			標音符			的聆聽能力。		
			號、羅			3. 教師將國語對譯解		
			馬字及			釋給學生聽,加深學		
			漢字認			生對單元故事的理		
			讀日常			解。		
			生活中			4. 教師請表達能力較		
			常見、			好的學生,示範單獨		
			簡單的			將故事重述一遍。也		
			閩南語			可請班上願意發表的		
			文。			學生,以每人講一		
						句、兩句的接龍方		
						式,將故事完成。		
						5. 教師再重新播放一		
						次「鬥陣聽故事 3」,		
						加深學生的學習印		
						象。		
						6. 最後,利用「想看		
						見・講看見」的題		
						目,幫助學生理解、		
						複習故事內容。		
第十九週	唸謠	1	1-	⊚Ab-	1. 體會臺灣傳統民	唸謠	口頭評量	【品德教
	秀才騎馬弄弄來		能應用	Ⅱ-1 語	謠之美。	活動一:秀才騎馬弄	表演評量	育】
			閩南語	詞 運	2. 了解並欣賞念謠	弄來	口頭評量	品 E1 良好
	總複習		標音符	用。	的文意。	1. 教師詢問學生:「跋		生活習慣
	鬥做伙、一課一字		號、羅	⊚Bc-	3. 理解練習操作規	倒矣, 恁會按怎處	討論評量	與德行
L	· · · ·		•	-			—	•

上 	馬字及	Ⅱ-1 社	則。	理?」	【宝应业
大考驗	一	11-1 在	· ·	_	【家庭教育】
	漢子 , 協助聆			2. 請教師配合教學媒體, 帶領學生念誦歌	月』 家 E7 表達
				, , , =	
	聽理	0-8	「一課一字」並正		對家庭成
	解。	Ⅱ-2 ロ		班一起朗誦。	員的關心
	1- Ⅱ -3	語表			與情感。
	能聆聽	達。	完成練習。	詞的意思與情節內	
	並理解			容,幫助學生了解歌	
	對方所			詞含義。	
	說的閩			4. 教師請學生多唱幾	
	南語。			遍,讓學生感受曲中	
	3− II −1			情境,再以全班齊	
	能閱讀			唱、分組輪唱或個人	
	日常生			獨唱等方式來進行念	
	活中常			謠教唱。	
	見的閩			總複習	
	南 語			鬥做伙、一課一字大	
	文, 並			考驗	
	了解其			(一)活動一:鬥做伙	
	意義。			1. 教師帶領學生複習	
				一~四課的複韻母	
				「ai、au、ia、io、	
				iu vua vue vui v	
				iau、uai」的念法及	
				寫法。	
				2. 教師複習拼音方	
				式。	
				3. 教師播放題目音	
				檔,每播完一題先按	
				暫停,待學生寫好答	
				百斤,行子生两对合	

						案再播放下一題。		
						3. 學生可以先看圖說		
						說看語詞是什麼,此		
						題型為圈選題。		
						二活動二:一課一字		
						大考驗		
						1. 教師詢問學生自第		
						一册開始,每一課的		
						一課一字在這個頁面		
						上,你還記得哪些		
						呢?		
						2. 請每位學生將自己		
						會念(或也會寫)的		
						例字勾起來,再自我		
						評量表上打勾。		
						三、統整活動		
						1. 教師帶領學生依序		
						念出每一個例字。		
						2. 請學生挑選 5~10 個		
						2. 韻字生挑送 5°10 個 例字解說其意思。		
						3. 用 5~10 個例字造短		
佐 山 宮	五四字田 口化儿	1	1 т 1	♠ 11-	1 知但 畑 內儿	台 。	一三年日	
第廿週	_ , _ , , , , , , , , , , , , , , , , ,	1	1-Ⅱ-1	⊚Ab-	1. 認得一課一字的	總複習	口頭評量	
	事		能應用		例字。	語詞運用、品德故事	討論評量	
			閩南語					
			標音符		念出例字。	1. 教師帶學生分別翻		
			號、羅	⊚Bc-		回第一至五課的課文		
			馬字及			頁,複習一課一字的		
			漢字,	區 生	4. 理解閩南語生活	寫法及讀音。		
			協助聆	活。	情境常用語。	2. 教師詢問學生是否		

	聽 理	⊚Bg-	5. 聽辨閩南語的故	會念題號內的例字 ,	
	解。	I I −2 □	事內容。	並同時帶領學生以拼	
	1- Ⅱ -3	語 表		音方式念出。	
	能聆聽	達。		3. 教師在黑板示範例	
	並理解			字的寫法,再請學生	
	對方所			在例字的右邊空格,	
	說的閩			描寫一次。	
	南語。			4. 教師解說字義。	
	3- Ⅱ -1			5. 請學生挑選 2~3 個	
	能閱讀			例字造短句。	
	日常生			二活動二:品德故事	
	活中常			1. 教師說明現在要來	
	見的閩			聽故事,請學生先欣	
	南 語			賞圖意,猜想故事可	
	文 , 並			能的大意。	
	了解其			2. 請學生分成兩組,	
	意義。			小組成員依圖意討論	
				故事的情節發展。	
				3. 各組派四人(每人	
				發表兩個圖意)將討	
				論的情節依圖意順序	
				一一說出。	
				4. 教師統整兩組的發	
				表,將異同之處簡單	
				做分類。	
				5. 教師播放故事音	
				檔,請學生專心聆	
				聽。	
				6. 教師再請小組依據	
				音檔修正故事情節。	

		7. 圖意 1~4 由第一組	
		發表情節;圖意 5~7	
		由第二組發表。	
		8. 教師詢問學生,故	
		事的核心價值是什	
		麼?請學生舉手發	
		表。	
		9. 教師詢問學生,還	
		有認識其他偉人的故	
		事嗎?	

彰化縣縣立頂番國民小學 114 學年度第二學期 四年級本土語文領域/科目課程(部定課程)

5、各年級領域學習課程計畫

- 5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定, 且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。
- 5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、與趣和動機,提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。
- 5-3 議題融入(七大或19項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	康軒版國小閩南語 4下	實施年級 (班級/組別)	四年級	教學節數	每週1節,本學期共20節。
課程目標	1. 正確的朗讀課文日 記能在確表 3. 能正確表達 4. 能正確表達 5. 能正確表 6. 讓學生 6. 讓學 7. 能 8. 能欣賞 8. 能欣賞	遊及所見所聞的 人文風情及與語人 各地名產的語句及 個性的語句及想 有種動物,並對 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、	語句及感想。 人相處情誼。 及想法,並欣賞、珍 法,並尊重、欣賞賞、 地們有初步的認識。 環保回收的語句及想	同個性。	及名產之文化及傳承意義。
領域核心素養	力。 閩-E-B1 具備理解與	使用閩南語文的 南語文的學習,	基本能力,並能從事	表達、溝通	,以充實自我生活經驗,增進個人適應社會的能 ,以運用於家庭、學校、社區生活之中。 ,參與家庭、學校、社區的各類活動,培養責任
重大議題融入	【生命教育】 生 E1 探討生活議題 【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自 【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒 家 E7 表達對家庭成 家 E13 熟悉與家庭生	愛愛人。 並適切表達,與 員的關心與情感	家人及同儕適切互動 。	0	

【環境教育】

環 E2 覺知生物生命的美與價值,關懷動、植物的生命。

課程架構

				苯	怪 笊 構			
教學進度	教學單元名稱	節數	學習	重點	學習目標	學習活動	評量方式	融入議題
(週次)	教子平儿石柄	即数	學習表現	學習內容	子自口保	子自石到	可里刀式	內容重點
第一週	第一單元迢迌買等	1	1-	⊚Aa-	1. 正確朗讀課文並	第一單元坦坦買等路	口頭評量	【家庭教
	路		能應用	Ⅱ-1 羅	了解文意。	第一課農場好迢迌	討論活動	育】
	第一課農場好担迌		閩南語	馬 拼	2. 能說出數個戶外	(一)活動一:課文		家 E13 熟
			標音符	音。	活動及地點。	1. 讓學生發表所見的		悉與家庭
			號、羅	⊚Aa-	3. 聽懂並正確讀出	課文插圖內容。		生活相關
			馬字及	Ⅱ-2 漢	各項休閒場所的名	2. 教師領讀課文、解		的社區資
			漢字,	字 書	稱。	釋文意。		源。
			協助聆	寫。	4. 了解到各休閒場	3. 教師播放課文音檔		
			聽 理	⊚Ab-	所活動時要注意的	或動畫,學生手指課		
			解。	Ⅱ-1 語	事情。	本配合逐字對應並跟		
			2- Ⅱ -1	詞 運		念。教師適時指正、		
			能運用	用。		說明,並透過師生提		
			閩南語	⊚Ab-		問,確認句意、語		
			的標音	Ⅱ-2 句		詞。		
			符號、	型運		4. 教師確認學生已熟		
			羅馬字	用。		悉課文,最後請全班		
			及 漢	⊚Bc-		齊念收尾。		
			字,協	Ⅱ-1 社		5. 教師介紹本課一課		
			助口語	區 生		一字的用法和造句。		
			表達。	活。		6. 教師介紹本課方音		
			3- ∏ -1	⊚Bg-		差、文白音。		
			能閱讀	Ⅱ-2 ロ		7. 教師介紹本課內含		
			日常生	語 表		句型,鼓勵學生運用		
			活中常	達。		先前學習過的內容。		
			見的閩	⊚Bh-		(二)活動二:我會曉		

	1	Ī						
			南 語	Ⅱ-2 區		講		
			文 , 並	域 人		1. 教師問學生計畫怎		
			了解其	文。		麼過本週末的假期?		
			意義。			2. 學生自由發表,教		
			4- ∏ -1			師給予鼓勵和回饋。		
			能運用			3. 教師依教學媒體		
			閩南語			「我會曉講」,請學生		
			文簡單			先試念未學習過的語		
			寫出自			詞,並將不會的語詞		
			己的感			圈起來。		
			受與需			4. 教師播放教學媒		
			求。			體,請學生跟念,並		
						確認學生都能正確發		
						音。		
						5. 教師導讀「我會曉		
						講例句」的句子,並		
						導引學生創造出和課		
						文不同的生活常用		
						句。例如:夜市仔有		
						足濟好食物。		
						6. 教師貼出語詞卡,		
						並隨機指其中一張語		
						詞卡請學生念出,直		
						到全班熟練為止。		
						7. 教師補充其他休閒		
						場所的語詞。		
第二週	第一單元迢迌買等	1	1-	⊚Aa-	1. 聽懂及正確說出	第一單元泹迌買等路	口頭評量	
	路		能應用	Ⅱ-1 羅	「那…那…」的句		觀察評量	
	第一課農場好担迌		閩南語	馬拼	型。	(一)活動一:做伙來	表演評量	
			標音符	音。	2. 說出生活中同時			
L				· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		•		

號、羅		進行兩件事的經驗	1. 教師帶念「做伙來	
馬字及	Ⅱ-2 漢	及語句。	造句」的句型,解釋	
漢字,	字 書	3. 閱讀「相招來開	意義及使用時機。	
協助聆	寫。	講」之日常生活中	2. 教師帶念語詞,並	
聽 理	⊚Ab-	常見的閩南語文,	請學生進行造句。	
解。	Ⅱ-1 語	並了解其意義。	(二)活動二:相招來	
$2 - \Pi - 1$	詞 運	4. 用閩南語簡單說	開講	
能運用	用。	出自己對「相招來	1. 教師帶領學生複習	
閩南語	⊚Ab−	開講」故事的感	本課休閒場所的名	
的標音	Ⅱ-2 句	受。	稱。	
符號、	型運		2. 教師播放電子書對	
羅馬字	用。		話內容,讓學生聆聽	
及 漢	⊚Bc-		並請聽得懂的學生發	
字,協	Ⅱ-1 社		表,並予以鼓勵。	
助口語	區 生		3. 將學生分成兩人一	
表達。	活。		組,進行對話練習。	
3- Ⅱ -1	⊚Bg-		4. 選出兩位擅長表演	
能閱讀	I I −2 □		的學生到臺前示範。	
日常生	語 表		5. 教師可利用此跨頁	
活中常	達。		情境圖,搭配電子書	
見的閩	⊚Bh-		隱藏對話的功能,請	
南 語	Ⅱ-2 區		學生看圖說說看內	
文 , 並	域 人		容,試著說出完整的	
了解其	文。		情境故事。	
意義。				
4- ∏ -1				
能運用				
閩南語				
文簡單				
寫出自				

_	Г						ı	
			己的感					
			受與需					
			求。					
第三週	第一單元迢迌買等	1	1- Ⅱ -1	⊚Aa-	1. 說出休閒活動地	第一單元担迌買等路	口頭評量	
	路		能應用	Ⅱ-1 羅	點名稱及自己的經	第一課農場好迢迌	實作評量	
	第一課農場好担迌		閩南語	馬 拼	驗和喜好。	(一)活動一:來練習	紙筆評量	
			標音符	音。	2. 提問並了解別人	1. 展示本頁教學媒		
			號、羅	⊚Aa-	喜歡的休閒地點及	體,並引導學生完成		
			馬字及	Ⅱ-2 漢	原因。	練習。		
			漢字,	字書	3. 正確說「am、	2. 教師隨機請學生說		
			協助聆	寫。	an、ang」的鼻音	出最喜歡的休閒地點		
			聽 理	⊚Ab-	韻尾。	是什麼?並問理由。		
			解。	Ⅱ-1 語	4. 聽辨單字或語句	(二)活動二:拼音學		
			2- Ⅱ -1	詞 運	中是否含「am、	羽白		
			能運用	用。	an、ang」的鼻音	1. 教師先說明「m、		
			閩南語	⊚Ab-	韻尾。	n、ng」三個音標的發		
			的標音	Ⅱ-2 句		音位置為「合脣、舌		
			符號、	型運		尖頂上牙齒後、舌尖		
			羅馬字	用。		頂下牙齒後」。		
			及 漢	⊚Bc-		2. 教師複習「a、oo、		
			字,協	Ⅱ-1 社		e、o、i、u」,展示本		
			助口語	區 生		頁是練習「a」與鼻音		
			表達。	活。		「m、n、ng」之複合		
			3- Ⅱ -1	⊚Bg-		韻母。		
			能閱讀	I I −2 □		3. 教師播放本課教學		
			日常生	語 表		媒體,教師範念、學		
			活中常	達。		生合念,分組念,個		
			見的閩	⊚Bh-		別念,直到熟練為		
			南 語	Ⅱ-2 區		止。		
			文, 並	域 人		4. 進行其他補充例詞		

							I	
			了解其	文。		的聽辨,直到熟練為		
			意義。			止。		
			4- ∏ -1			5. 圈出語詞中含有		
			能運用			「am、an、ang」的		
			閩南語			字,直到熟練為止。		
			文簡單			(三)活動三:拼音練		
			寫出自			羽台		
			己的感			1. 教師請學生看圖,		
			受與需			並請學生試著念出六		
			求。			題的語詞。		
						2. 教師說明作答方		
						式, 並播放教學媒體		
						進行評量。		
第四週	第一單元钽迌買等	1	1-	⊚Aa-	1. 正確朗讀課文並	第一單元钽迌買等路	口頭評量	【家庭教
	路		能應用	Ⅱ-1 羅	了解文意。	第二課舊街	討論活動	育】
	第二課舊街		閩南語	馬 拼	2. 學會課文歌唱及	(一)活動一:課文		家 E13 熟
			標音符	音。	律動。	1. 讓學生發表所見的		悉與家庭
			號、羅	⊚Aa-	3. 能說出數個老街	課文插圖內容,並領		生活相關
			馬字及	Ⅱ-2 漢	名稱及農特產。	讀課文、解釋文意。		的社區資
			漢字,	字 書	4. 說出「我會曉講	2. 教師播放課文音檔		源。
			協助聆	寫。	例句」內的舊街及	或動畫,學生配合逐		
			聽 理	⊚Ab-	名產語詞。	字對應並跟念。教師		
			解。	Ⅱ-1 語	5. 簡單說出舊街及	適時指正、說明,並		
			2- Ⅱ -1	詞 運	名產之生活語句。	透過師生提問,確認		
			能運用	用。		句意、語詞。		
			閩南語	⊚Ab-		3. 教師介紹本課一課		
			的標音	Ⅱ-2 句		一字的用法和造句。		
			符號、	型運		4. 教師介紹本課方音		
			羅馬字	用。		差、文白音及句型。		
			及 漢	⊚Вс-		(二)活動二:我會曉		

			字,協	Ⅱ-1 社		講		
			助口語	區 生		1. 教師問學生最近有		
			表達。	活。		沒有人去逛過老街?		
			3- ∏ -1	⊚Bg-		有什麼好吃、好玩		
			能閱讀	I I −2 □		的?		
			日常生	語 表		2. 教師依教學媒體		
			活中常	達。		「我會曉講」, 請學生		
			見的閩	⊚Bh-		未教語詞前先默念,		
			南 語	Ⅱ-2 區		將不會的圈起來。		
			文 , 並	域 人		3. 教師導讀「我會曉		
			了解其	文。		講例句」的地方名		
			意義。			產,並加上部份字詞		
			4- Ⅱ -1			使成短句。例:大溪		
			能運用			的豆乾上好食。		
			閩南語			4. 教師貼出語詞卡,		
			文簡單			並隨機指其中一張語		
			寫出自			詞卡,請學生念出,		
			己的感			直到全班熟練為止。		
			受與需			5. 教師補充其他各地		
			求。			名產的語詞。		
第五週	第一單元坦迌買等	1	1- ∏ -1	⊚Aa-	1. 聽懂及正確說出	第一單元迢迌買等路	口頭評量	
	路		能應用		「…佇(所在)(做		觀察評量	
	第二課舊街		閩南語			(一)活動一:做伙來		
			標音符	音。	型。	造句		
			號、羅			1. 教師帶念「做伙來		
			馬字及			造句」的句型,解釋		
			漢字,		句。	意義及使用時機。		
			協助聆	寫。	·	2. 教師帶念語詞,並		
			聽 理	•	講」之日常生活中			
			解。	_		3. 統整學生答案,並		
	I.	I .						

		2- ∏ -1	詞 運	並了解其意義。	給予鼓勵和回饋。		
		能運用	用。	4. 用閩南語簡單說	(二)活動二:相招來		
		閩南語	⊚Ab-	出自己對「相招來	開講		
		的標音	Ⅱ-2 句	開講」故事的感	1. 教師拿出臺灣地		
		符號、	型運	受。	圖,說明臺灣有高		
		羅馬字	用。		山、有海洋,有各種		
		及 漢	⊚Bc-		族群的多元特質。		
		字,協	Ⅱ-1 社		2. 說明臺灣飲食文化		
		助口語	區 生		的多元、融合和創		
		表達。	活。		新,使臺灣各地發展		
		3- Ⅱ -1	⊚Bg-		出許多具特色的伴手		
		能閱讀	П-2 □		禮。		
		日常生	語 表		3. 展示本頁教學媒		
		活中常	達。		體,引導學生回答問		
		見的閩	⊚Bh-		題。		
		南 語	Ⅱ-2 區		4. 說明文本大意,並		
		文, 並	域 人		請學生提問或發表意		
		了解其	文。		見。		
		意義。			5. 教師隨機請學生說		
		4- ∏ -1			出:喜歡吃厚的牛舌		
		能運用			餅還是薄的?為什		
		閩南語			麼?		
		文簡單			6. 教師給予鼓勵及回		
		寫出自			饋。		
		己的感					
		受與需					
		求。					
第六週 第一單元担迌買等	1	1- ∏ -1	⊚Aa-	1. 說出舊街、名產	第一單元担担買等路	實作評量	
路		能應用	Ⅱ-1 羅	及自己的經驗和喜	第二課舊街	口頭評量	
第二課舊街		閩南語	馬拼	好。	(一)活動一:來練習	觀察評量	

標音符	音。	9 担明并了細則1	1. 展示本頁教學媒體	討論評量
		, , ,		引 研 町 里
號、羅	_		引導學生完成練習。	
	Ⅱ-2 漢		2. 說明本練習示例內	
			容,並請學生發表意	
協助聆	*	in、ing」的鼻音		
聽 理	⊚Ab-	韻尾。	3. 教師請學生問隔壁	
解。	Ⅱ-1 語	4. 正確聽辨、拼讀	同學,最喜歡的舊街	
2- ∏ -1	詞 運	單字或句子中是否	名產是什麼?並問理	
能運用	用。	含「im、in、	由。	
閩南語	⊚Ab-	ing」的鼻音韻	(二)活動二:拼音教	
的標音	Ⅱ-2 句	尾。	學	
符號、	型運	5. 聽懂評量內容及	1. 教師先說明「m、	
羅馬字	用。	題旨,並正確說出	n、ng」三個音標的發	
及漢	⊚Bc-	或寫出答案。	音位置為「合脣、舌	
字,協	Ⅱ-1 社	6. 了解激骨話「烏	尖頂上牙齒後、舌尖	
助口語	區 生	矸仔貯豆油看	頂下牙齒後」。	
表達。	活。	袂出來」意思。	2. 教師複習「a、oo、	
3- Ⅱ -1	⊚Bg-		e、o、i、u」並說明	
能 閱 讀	Ⅱ-2 ロ		本課是練習「i」與鼻	
日常生	語表		音「m、n、ng」結合	
活中常	達。		之複合韻母。	
見的閩	⊚Bh-		3. 教師播放本課教學	
南 語	Ⅱ-2 區		媒體,教師範念、學	
文 , 並	域 人		生合念,分組念,個	
了解其	文。		別念,直到熟練為	
意義。			止。	
4- ∏ -1			4. 圈出語詞中含有	
能運用			「im、in、ing」的	
閩南語			字,直到熟練為止。	
文簡單			(三)活動三:拼音練	
~ 6 144	<u> </u>	l .	7 7 W - W - W -	

			-					
			寫出自			羽白		
			己的感			1. 教師請學生看圖,		
			受與需			並請學生試著念出六		
			求。			題的語詞。		
						2. 教師說明作答方		
						式,並播放教學媒體		
						進行評量。		
						(四)活動四:激骨話		
						1. 教師可先準備兩個		
						醬油瓶,分別裝了清		
						水及醬油,之後請學		
						生說說看對這兩個醬		
						油瓶的感覺是什麼?		
						2. 可請學生試著猜猜		
						看醬油瓶內裝的是什		
						麼?為什麼?		
						3. 教師可引導學生,		
						[5. 教師与引导字至》 [透過深色的醬油瓶,		
						是不容易看見裡面裝		
						的東西是什麼,也看		
						不出容量有多少,並		
						带入本課歇後語的學		
						習。		
						4. 教師展示本頁的教		
						學媒體,引導學生聽		
						故事學習歇後語。		
第七週	第一單元迢迌買等	1	1- Ⅱ -3	⊚Aa-	1. 能聽懂媒體音檔	第一單元坦坦買等路	口頭評量	
	路		能聆聽	Ⅱ-1 羅	之內容並掌握重	單元活動一	觀察評量	
	單元活動一		並理解	馬拼	點。	(一)活動一:練武功	討論活動	
			對方所	音。	2. 能使用閩南語參	1	紙筆評量	

	 _				Т	
	說的閩	⊚Aa-		1. 第一大題「選看		
	南語。	Ⅱ-2 漢	3. 能聽懂故事主	覓」, 教師播放教學媒		
	2- Ⅱ -1	字書	題、內容並掌握重			
	能運用	寫。	點。	寫下答案。		
	閩南語	⊚Ab-	4. 能理解家人對休	2. 學生互相批閱,並		
	的標音	Ⅱ-1 語	閒場所和名特產的	確認學生答對題數,		
	符號、	詞 運	不同想法。	並給適當口頭獎勵。		
	羅馬字	用。	5. 能使用閩南語參	3. 第二大題「講看		
	及 漢	⊚Ab-	與討論。	覓」, 教師播放教學媒		
	字,協	Ⅱ-2 句		體內容,請每位學生		
	助口語	型運		勾選答案。		
	表達。	用。		4. 師生對話,可挑戰		
	3- Ⅱ -1	⊚Bc-		由教師臨時命題,以		
	能閱讀	Ⅱ-1 社		增加挑戰性。		
	日常生	區 生		5. 第三大題「框看		
	活中常	活。		覓」,教師播放教學媒		
	見的閩	⊚Bg-		體內容,請每位學生		
	南 語	I I −2 □		寫下答案。		
	文, 並	語 表		6. 學生互相批閱,並		
	了解其	達。		確認學生答對題數,		
	意義。			並給適當口頭獎勵。		
	4- ∏ -1			(二)活動二:門陣聽		
	能運用			故事1		
	閩南語			1. 教師問學生,從圖		
	文簡單			片中看到這家人做了		
	寫出自			什麼活動?有什麼是		
	己的感			你也喜歡的活動?		
	受與需			2. 教師可適時給予提		
	求。			示:故事是在描寫阿		
				弟仔家人要去某地方		
l .						

	1	I				4 14 11 1		
						玩以及準備了什麼名		
						特產?		
						3. 教師播放「鬥陣聽		
						故事」內容,請每位		
						學生配合圖片記錄聽		
						到的內容。		
						4. 師生對話,並確認		
						學生聽懂內容及知道		
						每一張圖的情境, 並		
						給適當口頭獎勵。		
						5. 教師請學生說一		
						說,故事中阿弟仔全		
						家曾經去過哪些休閒		
						場所?		
						6. 教師請學生回答,		
						這次要去什麼地方?		
						要带什麼東西嗎?		
						7. 教師統整答案並給		
						予回饋。		
第八週	第二單元尊重佮欣	1	1- ∏ -1	⊚Aa-	1. 能正確朗讀課文	第二單元尊重佮欣賞	口頭評量	【家庭教
	省		能應用	Ⅱ-1 羅	並了解文意。	第三課個性攏無仝	討論活動	育】
	第三課個性攏無全		閩南語		2. 能說出不同個性	(一)活動一:課文		家 E4 覺察
			標音符		及其於日常生活中			個人情緒
			號、羅	⊚Aa-	的可能反應。	課文插圖內容。		並適切表
			馬字及	_	3. 能了解個性語詞	2. 教師領讀課文、解		達,與家
			漢字,	字書	的內涵。	釋文意。		人及同儕
			協助聆		4. 能正確說出「我			適切互
			聴 理	⊚Ab−	會曉講」內的個性	或動畫,學生手指課		動。
			解。	Ⅱ-1 語	語詞。	本配合逐字對應並跟		【品德教
			2- Ⅱ -1	詞 運	•			育】
	<u> </u>		2 п 1	可せ	0. 尼用一奶山岡庄	心我听题则相上:		M A

能運用	用。	語詞之生活語句。	說明,並透過師生提	品 E2 自尊
閩南語	⊙Ab-		問,確認句意、語	尊人與自
的標音	Ⅱ-2 句		詞。	爱爱人。
符號、	型運		4. 教師確認學生已熟	【生命教
羅馬字	用。		悉課文,最後請全班	育】
及 漢	⊚Bg-		齊念收尾。	生 E3 理解
字,協	Ⅱ-1 生		5. 教師介紹本課一課	人是會思
助口語	活 應		一字的用法和造句。	考、有情
表達。	對。		6. 教師介紹本課方音	緒、能進
3- Ⅱ -1	⊚Bg-		差、文白音。	行自主決
能閱讀	П-2 □		7. 教師介紹本課內含	定的個
日常生	語 表		句型,鼓勵學生運用	喧。
活中常	達。		先前學習過的內容。	
見的閩	⊚Bf-		(二)活動二:我會曉	
南 語	Ⅱ-1 表		講	
文, 並	演 藝		1. 請學生先看圖,說	
了解其	術。		說看圖中每組人物給	
意義。			你的感覺有什麼不	
4- ∏ -1			同?並說說看,自己	
能運用			是屬於哪一種。	
閩南語			2. 教師依教學媒體	
文簡單			「我會曉講」, 請學生	
寫出自			未學習語詞前先默	
己的感			念,將不會的語詞圈	
受與需			起來。	
求。			3. 教師播放教學媒	
			體,請學生跟念,並	
			確認學生都能正確發	
			音。	
			4. 教師導讀「我會曉	
				1

					講」的個性,教師說		
					明每一組是相反的個		
					性。例:大方、閉		
					思。		
					□ 5. 教師說明,每一個		
					人個性都不盡相同,		
					無所謂好或壞,要懂		
					得欣賞自己、欣賞別		
					人。		
					6. 教師補充其他個性		
					的語詞。		
第九週	第二單元尊重佮欣 1	1- ∏ -1	⊚Aa-	1. 能聽懂及正確說	第二單元尊重佮欣賞	口頭評量	
	賞	能應用	Ⅱ-1 羅	出「副詞加個性形	第三課個性攏無仝	觀察評量	
	第三課個性攏無仝	閩南語	馬 拼	容詞」的句型。	(一)活動一:做伙來		
		標音符	音。	2. 能套用以上句型	造句		
		號、羅	⊚Aa-	說出周遭同學所發	1. 教師帶念「做伙來		
		馬字及	Ⅱ-2 漢	生的事情。	造句」的句型,解釋		
		漢字,	字 書	3. 能閱讀「相招來	意義使用時機。		
		協助聆	寫。	開講」之內容,並	2. 教師帶念語詞,並		
		聽 理	⊚Ab-	了解其意義。	請學生進行同一種個		
		解。	Ⅱ-1 語	4. 能用閩南語簡單	性不同行為的造句。		
		2- ∏ -1	詞 運	寫出自己對「相招	3. 教師統整學生答		
		能運用		來開講」故事的感	案,並給予鼓勵和回		
		閩南語		受。	饋。		
			Ⅱ-2 句		(二)活動二:相招來		
		符號、			開講		
		羅馬字			1. 教師說即使沒有特		
		及漢	- 0		別的動作,靜態的活		
		字,協			動也可以看出一個人		
		助口語	活 應		的個性。		

		1	1				
		表達。	對。		2. 教師請同學猜猜看		
		3- Ⅱ -1	⊚Bg-		一天裡有哪些是靜態		
		能閱讀	Ⅱ-2 ロ		的活動。例如:吃午		
		日常生	語 表		餐、在圖書館看		
		活中常	達。		書。		
		見的閩	⊚Bf-		3. 教師說明今天的主		
		南 語	Ⅱ-1 表		題是從吃飯觀察個		
		文, 並	演 藝		性。可先簡單說明文		
		了解其	術。		本大意,並請學生提		
		意義。			問或發表意見。		
		4- ∏ -1			4. 教師請學生整體		
		能運用			念、分組角色扮演		
		閩南語			念,直到熟練為止。		
		文簡單					
		寫出自					
		己的感					
		受與需					
		求。					
第十週 第二單	元尊重佮欣 1	1- ∏ -1	⊚Aa-	1. 能分辨個性展現	第二單元尊重佮欣賞	口頭評量	
尚貝		能應用	Ⅱ-1 羅	於生活的樣貌。	第三課個性攏無仝	實作評量	
第三課	個性攏無仝	閩南語	馬拼	2. 能說出什麼地方	(一)活動一:來練習	紙筆評量	
		標音符	音。	該調整成什麼個	1. 展示本頁教學媒體		
		號、羅	⊚Aa-	性。	引導學生完成練習。		
		馬字及	Ⅱ-2 漢	3. 能正確拼讀	2. 說明本練習示例內		
		漢字,	字書	「iam、ian」的鼻	容,並請學生發表意		
		協助聆	寫。	音韻尾。	見。		
		聽 理	⊚Ab-	4. 聽懂評量內容及	3. 教師請學生說出什		
		解。	Ⅱ-1 語	題旨。	麼地點要怎麼調整個		
		2- ∏ -1	詞 運	5. 正確說出或寫出	性,要合於禮儀,並		
		能運用	用。	答案。	問理由。		

	⊚Ab−	4. 教師給予鼓勵及回
的標音	Ⅱ-2 句	饋。
符號、	型運	(二)活動二:拼音教
羅馬字	用。	學
及 漢	⊚Bg-	1. 教師複習「am、
字,協	Ⅱ-1 生	an」的發音,並說明
助口語	活應	接下來將學習的
表達。	對。	「iam」、「ian」,發音
3- Ⅱ -1	⊚Bg-	原理相同,只是多加
能 閱 讀	Ⅱ-2 □	介音「i」,請學生注
日常生	語 表	意字尾發音。
活中常	達。	2. 教師先說明「m、
見的閩	⊚Bf-	n」兩個音標的發音位
南 語	Ⅱ-1 表	置為「合脣、舌尖頂
文,並	演藝	上牙齒後」。
了解其	術。	3. 教師播放本課教學
意義。		媒體,教師範念、學
4- ∏ -1		生合念、分組念、個
能運用		別念,直到熟練為
閩南語		上。
文簡單		4. 進行其他補充例詞
寫出自		的聽辨,直到熟練為
己的感		止。
受與需		5. 圈出語詞中含有
求。		「iam、ian」的字,
		直到熟練為止。
		(三)活動三:拼音練
		羽
		1. 教師問想不想驗收
		自己「iam、ian」的
<u> </u>		-

						學習成果。		
						2. 教師閃示字卡,問		
						學生是「iam」或		
						「ian」,學生自由發		
						表,並提醒注意發音		
						位置。		
						3. 教師給予回饋與鼓		
						勵。		
第十一週	第二單元尊重佮欣	1	1-	⊚Aa-	1. 能聽懂媒體音檔	第二單元尊重佮欣賞	口頭評量	
	賞		能應用	Ⅱ-1 羅	內容並掌握重點。	單元活動二	討論活動	
	單元活動二		閩南語	馬 拼	2. 能使用閩南語參	(一)活動一:練武功2		
			標音符	音。	與討論和遊戲。	1. 第一大題「選看		
			號、羅	⊚Aa-	3. 能理解老鼠一家	覓」,教師可配合播放		
			馬字及	Ⅱ-2 漢	人對貓在門口這件	媒體,教師播放教學		
			漢字,	字 書	事,因個性不同的	媒體內容,請每位學		
			協助聆	寫。	反應及作法。	生寫下答案。		
			聽 理	⊚Ab-	4. 能使用閩南語參	2. 學生互相批閱,並		
			解。	Ⅱ-1 語	與討論,並樂於學	確認學生答對題數,		
			$2 - \Pi - 1$	詞 運	習各種語言,特別	並給適當口頭獎勵。		
			能運用	用。	是閩南語。	3. 師生對話,引導並		
			閩南語	⊚Ab-		確認正確答案,並給		
			的標音	Ⅱ-2 句		予回饋。		
			符號、	型運		4. 第二大題「框看		
			羅馬字	用。		覓」,教師播放教學媒		
			及 漢	⊚Bc-		體內容,請每位學生		
			字,協	Ⅱ-1 社		圈選答案。		
			助口語	區 生		5. 學生互相批閱,並		
			表達。	活。		確認學生答對題數,		
			3- Ⅱ -1	⊚Bg-		並給適當口頭獎勵。		
			能閱讀	Ⅱ-2 ロ		6. 師生對話,引導並		

			日常生	語 表		確認正確答案,並給		
			活中常	達。		予回饋。		
			見的閩			(二)活動二:門陣聽		
			南 語			故事2		
			文, 並			1. 教師問學生,你會		
			了解其			講幾種語言?		
			意義。			2. 學生自由回答,教		
			4- ∏ -1			師統整學生意見,說		
			能運用			明本故事是在描寫老		
			閩南語			鼠一家如何展現個性		
			文簡單			及運用語言化解危		
			寫出自			機。		
			己的感			3. 教師播放「鬥陣聽		
			受與需			故事」的媒體內容,		
			求。			請每位學生配合圖片		
						記錄聽到的內容。		
						4. 教師確認學生聽懂		
						內容及知道每一張圖		
						的情境,並給適當口		
						頭獎勵。		
						5. 教師請學生思考並		
						試著理解,故事中的		
						老鼠一家人,遇到困		
						難時各自個性表現?		
						6. 學生回答, 教師統		
						整答案並給予回饋,		
						並帶領同學用自己的		
						話語講故事。		
第十二週	第三單元臺灣咱的	1	1- ∏ -1	⊚Aa-	1. 能正確朗讀課文	第三單元臺灣咱的寶	口頭評量	【環境教
	寶貝		能應用	Ⅱ-1 羅	並了解文意。	貝	觀察評量	育】
			,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,		_ ,,,,,,,,,,	<i>,</i> ,	13/1 T	

kk - m = n . 12	пп L	E 10	0 网人四、コココ	然 - 四 5 口 : 1	十山江日	-W DO 69 /
第四課長尾山娘	閩南語	馬拼	2. 學會課文歌唱及		表演評量	環 E2 覺知
	標音符		律動。	(一)活動一:課文		生物生命
	號、羅	_	3. 能說出數種臺灣			的美與價
	馬字及		特有種動物的名			值,關懷
	漢字,	字書	稱。	2. 教師領讀課文、解		動、植物
	協助聆	寫。	4. 能說出「我會曉	釋文意、並解釋保護		的生命。
	聽 理	⊚Ab-	講例句」的臺灣保	臺灣特有種動物的意		
	解。	Ⅱ-1 語	育類動物語詞及生	義。		
	2- ∏ -1	詞 運	活語句。	3. 教師播放課文音檔		
	能運用	用。	5. 能知道保育類動	或動畫,學生手指課		
	閩南語	⊚Ab-	物的重要性並願意	本配合逐字對應並跟		
	的標音	Ⅱ-2 句	共同保護。	念。		
	符號、	型運		4. 教師逐句範念, 學		
	羅馬字	用。		生跟念,教師適時指		
	及 漢	⊚Bd-		正、說明,並透過師		
	字,協	Ⅱ-2 生		生提問,確認句意、		
	助口語	態 保		語詞。		
	表達。	育。		5. 教師確認學生已熟		
	3- ∏ -1	⊚Bg-		悉課文,最後請全班		
	能閱讀			齊念收尾。		
	日常生	語 表		6. 教師介紹本課一課		
	活中常			一字的用法和造句。		
	見的閩	_		7. 教師介紹本課方音		
	南 語	_		差、文白音。		
	文, 並			8. 教師介紹本課內含		
	了解其			句型 ,鼓勵學生運用		
	意義。	_		先前學習過的內容。		
	4- ∏ -1			(二)活動二:我會曉		
	能運用			講		
	閩南語			1. 教師問學生:在你		
	17 TJ 10			1. 11. 17. 17. 17. 17. 17. 17. 17. 17. 1		

第出自己的感受與高表。 第出自己的感受與高表。 第		-	1	1					
已的感受與需求。 2.學生自由發表,教師整理學生答案於黑板。 3.教師給予楚清是否為外來種,並說明本節聲類動物。 4.教師依教學媒體「我會跨講」,請學生未教婚詢閱起來。 5.教師播放教學媒體發學生都能正確發音。 6.教師導讀「我會晚講」「我會晚講例到」的動物名稱,並加上部份字詞便被超句」的動物名稱,並加上部份字詞便被超句」。例如: 「我育顯動物的語詞。」 第二單元臺灣咱的實質 第四課長尾山娘 「用一工」」 「副南語」,其規一、、、,,,, 前 向 第四課長尾山娘 質別 「				文簡單			心目中,最能代表臺		
受與需求。				寫出自			灣的動物是什麼?		
求。 表示				己的感			2. 學生自由發表,教		
第十三週 第三單元臺灣咱的 1 1-II-I				受與需			師整理學生答案於黑		
為外來種,並說明本				求。			板。		
第十三週 第二單元臺灣咱的 1 □□□□ ②Aa-□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□							3. 教師給予釐清是否		
第十三週 第三單元臺灣咱的 育貝 第四課長尾山娘 第四課長尾山娘 第四課長尾山娘 第一旦							為外來種,並說明本		
4. 教師依教學媒體 「我會晚講」,請學生 未教語詞前先默念,將不會的圈起來。 5. 教師播放教學媒體 體 清學生跟念,並確認學生都能正確發音。 6. 教師導讀「我會晚講例句」的動物名稱,並加上部份字詞 使成短句。例如:臺灣烏熊足大隻。 7. 教師補充其他臺灣 保育類動物的語詞。 第二單元臺灣咱的實質 第 應應用 Ⅱ-Ⅱ							節學習重點為臺灣保		
第十三週 第三單元臺灣咱的 1 1—II—1 (②Aa- 指表)							育類動物。		
# 大教語詞前先默念,將不會的圖起來。							4. 教師依教學媒體		
第十三週 第三單元臺灣咱的 1							「我會曉講」, 請學生		
第十三週 第三單元臺灣咱的寶貝 第四課長尾山娘 图							未教語詞前先默念,		
第十三週 第三單元臺灣咱的 1 第四課長尾山娘 第一部課長尾山娘 第一部課長尾山娘 第一部 1 第一 1 第 1							將不會的圈起來。		
第十三週 第三單元臺灣咱的 實 月 第四課長尾山娘							5. 教師播放教學媒		
$\begin{array}{cccccccccccccccccccccccccccccccccccc$							體,請學生跟念,並		
第十三週							確認學生都能正確發		
第十三週 第三單元臺灣咱的 1 $1-II-1$ $\bigcirc Aa 1$ 能聽懂及正確使 第三單元臺灣咱的實質 1 能應用 1 $1-II-1$ 1 1 1 1 1 1 1 1 1							音。		
第十三週 第三單元臺灣咱的 1 $1-II-1$ 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0							6. 教師導讀「我會曉		
## 使成短句。例如:臺灣烏熊足大隻。							講例句」的動物名		
第十三週 第三單元臺灣咱的 $1 I-II-1 \bigcirc Aa- I.$ 能聽懂及正確使 第三單元臺灣咱的寶寶月 第四課長尾山娘 開南語 馬 拼 規」的句 第四課長尾山娘 (一)活動一:做伙來 號、羅 $\bigcirc Aa- Z.$ 能說出生活中 造句							稱,並加上部份字詞		
第十三週 第三單元臺灣咱的 1 $1-II-1$ $\bigcirc Aa 1.能聽懂及正確使$ 第三單元臺灣咱的實質 1 $1-II-1$ 0 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1							使成短句。例如:臺		
第十三週 第三單元臺灣咱的 1 $1-II-I$ $\bigcirc Aa 1. 能聽懂及正確使 第三單元臺灣咱的寶 實月 能應用 II-I 羅 用 II-I 月 實作評量 第四課長尾山娘 開南語 馬 拼 規」的句 第四課長尾山娘 概筆評量 環 E2 覺知標音符 音。 型。 (-)活動一:做伙來 $							灣烏熊足大隻。		
第十三週 第三單元臺灣咱的 1 $1-II-1$ $\bigcirc Aa 1. 能聽懂及正確使$ 第三單元臺灣咱的寶 1 實作評量 實作評量 第四課長尾山娘 用 $II-II$ $III-II$ $IIII-II$ $IIII-II$ $IIIII-II$ $IIIIIII$ $IIIIIIIIII$							7. 教師補充其他臺灣		
實月 能應用 Ⅱ-1 羅 用 「 貝 實作評量							保育類動物的語詞。		
實月 能應用 Ⅱ-1 羅 用 「 貝 實作評量	第十三週	第三單元臺灣咱的	1	1- ∏ -1	⊚Aa-	1. 能聽懂及正確使	第三單元臺灣咱的寶	口頭評量	【環境教
第四課長尾山娘		寶貝		能應用		用 「	貝		
標音符 音。 型。 (一)活動一:做伙來 生物生命 就、羅 ◎Aa- 2. 能說出生活中 造句 的美與價		第四課長尾山娘			·		第四課長尾山娘		
號、羅 ◎Aa- 2. 能說出生活中 造句 的 美 與 價				標音符	音。				
						2. 能說出生活中	造句		· ·
				馬字及	Ⅱ-2 漢	人、事、時、地、	1. 教師帶念「做伙來		值,關懷

	漢字,	字書	物的特色語句。	造句」的句型,解釋	動、植物
	協助聆	寫。	3. 能閱讀「相招來	意義及使用時機。	的生命。
	聽 理	⊙Ab-	開講」之日常生活	2. 教師請學生先看	
	解。	Ⅱ-1 語	中常見的閩南語	圖,說說看圖中這些	
	2- Ⅱ -1	詞 運	文,並了解其意	動物在做什麼?給你	
	能運用	用。	義。	什麼感覺。	
	閩南語	⊚Ab-	4. 能用閩南語簡單	3. 教師帶領學生,將	
	的標音	Ⅱ-2 句	寫出自己對「相招	圖意與句型「	
	符號、	型運	來開講」故事的感	規」結合。	
	羅馬字	用。	受。	4. 除了課本中的句子	
	及 漢	⊚Bd-		外,教師亦可鼓勵學	
	字,協	Ⅱ-2 生		生利用句型「	
	助口語	態 保		規」,造出另外	
	表達。	育。		的句子。	
	3- ∏ -1	⊚Bg-		(二)活動二:相招來	
	能閱讀	I I −2 □		開講	
	日常生	語 表		1. 教師拿出臺灣保育	
	活中常	達。		類動物圖卡,請學生	
	見的閩	⊚Bh-		回答各種動物的特	
	南 語	Ⅱ-2 區		質。	
	文, 並	域 人		2. 說明本節重點在於	
	了解其	文。		學習以動物譬喻人的	
	意義。			性格和特色。	
	4- ∏ -1			3. 展示本頁教學媒體	
	能運用			引導學生回答問題並	
	閩南語			示範。	
	文簡單			4. 說明文本大意,並	
	寫出自			請學生提問或發表意	
	己的感			見。	
	受與需			5. 教師隨機請學生自	
	/ 14			1 1 2 4 4 4 = 4	

			求。			己或家人的個性比較		
						像什麼動物?		
						6. 教師統整學生答		
						案,並給予鼓勵與回		
						饋。		
第十四週	第三單元臺灣咱的	1	1- ∏ -1	⊚Aa-	1. 能說出臺灣特有	第三單元臺灣咱的寶	口頭評量	
	寶貝		能應用	Ⅱ-1 羅	種動物的名稱、特	貝	觀察評量	
	第四課長尾山娘		閩南語	馬 拼	色和個人的喜好。	第四課長尾山娘	討論活動	
			標音符	音。	2. 能聽辨單字或語	(一)活動一:來練習	紙筆評量	
			號、羅	⊚Aa-	句中是否含「un、	1. 展示本頁教學媒體		
			馬字及	Ⅱ-2 漢	uan」的鼻音韻	引導學生完成練習。		
			漢字,	字 書	尾。	2. 說明本練習示例內		
			協助聆	寫。	3. 能喜歡發現生活	容,並請學生發表意		
			聽 理	⊚Ab-	中具有「un、	見。		
			解。	Ⅱ-1 語	uan」的鼻音韻	3. 教師隨機請學生說		
			2- Ⅱ -1	詞 運	尾。	出最多同學喜歡的臺		
			能運用	用。		灣特有種動物是什		
			閩南語	⊚Ab-		麼?並問理由。		
			的標音	Ⅱ-2 句		4. 教師延伸提問圖中		
			符號、	型運		的動物在做什麼?想		
			羅馬字	用。		什麼。		
			及 漢	⊚Bd-		5. 學生自由回答,教		
			字,協	Ⅱ-2 生		師給予鼓勵和回饋。		
			助口語	態 保		(二)活動二:拼音學		
			表達。	育。		習		
			3- Ⅱ -1	⊚Bg-		1. 教師複習前幾課的		
			能閱讀	Ⅱ-2 ロ		發音,並說明接下來		
			日常生	語 表		將學「un、uan」。請		
			活中常	達。		學生注意字尾發音並		
			見的閩	⊚Bh-		說明發音相同處。		

						T	•
		南 語	Ⅱ-2 區		2. 教師複習「a、oo、		
		文,並	域 人		e、o、i、u」展示本		
		了解其	文。		頁教學媒體,且練習		
		意義。			「u」與鼻音「n、		
		$4 - \prod -1$			an」形成之複合韻		
		能運用			母。		
		閩南語			3. 教師播放本課教學		
		文簡單			媒體發音,教師範		
		寫出自			念、學生合念,分組		
		己的感			念,個別念,直到熟		
		受與需			練為止。		
		求 。			4. 進行其他補充例詞		
		1-			的聽辨,直到熟練為		
					止。		
					5. 圈出語詞中含有		
					「un、uan」的字,直		
					到熟練為止。		
					(三)活動三:拼音練		
					(二)		
					1. 教師問想不想驗收		
					自己「un、uan」的學		
					習成果。		
					2. 教師閃示字卡,問		
					學生是「un」或		
					「uan」,學生自由發		
					表,並提醒注意發音		
					位置。		
					3. 教師給予回饋與鼓		
					勵。		
第十五週 第三單元臺灣咱的	1	1- ∏ -1	⊚Aa-	1. 能正確朗讀課文	第三單元臺灣咱的寶	口頭評量	【環境教

صحد				-		,_ -
寶貝	能應用	Ⅱ-1 羅	並了解文意。	貝	討論活動	育】
第五課寄生仔緊大	閩南語	馬拼	2. 能說出數種到海	第五課寄生仔緊大漢		環 E2 覺知
漢	標音符		邊可做與不可做的			生物生命
	號、羅	_	事。	1. 讓學生自由發表所		的美與價
	馬字及	Ⅱ-2 漢	3. 能聽得懂環保標	見的課文插圖內容。		值,關懷
	漢字,	字書	語。	2. 教師領讀課文、解		動、植物
	協助聆	寫。	4. 能說出「我會曉	釋文意,並解釋保護		的生命。
	聽 理	⊚Ab-	講例句」的標語及	海洋生物的意義。		
	解。	Ⅱ-1 語	生活語句。	3. 教師播放課文音檔		
	2- Ⅱ -1	詞 運	5. 能知道環境的重	或動畫,學生手指課		
	能運用	用。	要性並願意共同保	本逐字對應並跟念。		
	閩南語	⊚Ab-	護。	4. 教師逐句範念,學		
	的標音	Ⅱ-2 句		生跟念,教師適時指		
	符號、	型運		正、說明,並透過師		
	羅馬字	用。		生提問,確認句意、		
	及漢	⊚Ab-		語詞。		
	字,協	Ⅱ-3 方		5. 教師確認學生已熟		
	助口語	音 差		悉課文,最後請全班		
	表達。	異。		齊念收尾。		
	3- Ⅱ -1	⊚Ac-		6. 教師介紹本課一課		
	能閱讀	Ⅱ-1 生		一字的用法和造句。		
	日常生	活 故		7. 教師介紹本課方音		
	活中常			差、文白音。		
	見的閩	⊚Bg-		8. 教師介紹本課內含		
	南 語	Ⅱ-1 生		句型 ,鼓勵學生運用		
	文,並	活應		先前學習過的內容。		
	了解其	_		(二)活動二:我會曉		
	意義。	⊚Bg-		講		
	4- Ⅱ -1	Ⅱ-2 □		1. 教師播放和環保相		
	能運用	語表		關的短片,請學生發		

	<u> </u>		閩南語	達。		表想法。		
			文簡單	-		2. 學生自由發表,教		
			寫出自	Ⅱ-2 生		師整理學生答案於黑		
			己的感	態 保		板。		
			受與需	育。		3. 教師問學生今天有		
			求。	⊚Bg-		沒有做什麼環保的好		
				Ⅱ-2 ロ		行為?學生自由發		
				語 表		表,教師給予鼓勵與		
				達。		回饋。		
				⊚Bh-		4. 教師導讀「我會曉		
				Ⅱ-2 區		講例句」的標語,並		
				域 人		解釋內涵及例句使用		
				文。		時間、地點。		
						5. 學生跟讀,直到熟		
						練為止。		
						6. 教師分享其他環保		
						故事,並補充其他環		
						保相關的語詞。		
第十六週	第三單元臺灣咱的	1	1- ∏ -1	⊚Aa-	1. 能看圖了解圖意	第三單元臺灣咱的寶	口頭評量	【環境教
	寶貝		能應用	Ⅱ-1 羅	並將正確的語詞填	貝	觀察評量	育】
	第五課寄生仔緊大		閩南語		入適當的地方。	第五課寄生仔緊大漢	表演評量	環 E2 覺知
	漢		標音符	音。		(一)活動一:做伙來		生物生命
			號、羅	⊚Aa-				的美與價
			馬字及			1. 教師帶念「做伙來		值,關懷
			漢字,	字書	文,並了解其意	· -		動、植物
			協助聆	寫。	義。	學生能分辨詞意。		的生命。
			聽 理	⊚Ab-	3. 能用閩南語簡單	2. 教師播放媒體,請		
			解。	Ⅱ-1 語	說出自己對「相招	學生填寫答案。		
			2- Ⅱ -1	詞運	來開講」故事的感	3. 全班互閱解答,並		
			能運用	用。	受。	一起念出完整答句。		

閩南語	⊚Ab-	4. 教師請學生自由發
的標音	Ⅱ-2 句	揮,進行「造句王」
符號、	型運	遊戲,並給予鼓勵及
羅馬字	用。	回饋。
及 漢	⊚Ab-	例如:
字,協	Ⅱ-3 方	(1)四秀仔錢,省一
助口語	音 差	寡。
表達。	異。	(2)做伙減功課。
3- II -1	⊚Ac-	(3)冊愛分類。
能閱讀	Ⅱ-1 生	(4)螺仔殼莫提轉去。
日常生	活 故	(二)活動二:相招來
活中常	事。	開講
見的閩	⊚Bg-	1. 教師播放快速時尚
南 語	Ⅱ-1 生	相關的影片。
文 , 並	活應	2. 教師請學生說出自
了解其	對。	己穿最久的衣服是什
意義。	⊚Bg-	麼?是幾年?或問家
4- ∏ -1	Ⅱ-2 ロ	中誰的衣服可以穿最
能運用	語 表	久?
閩南語	達。	3. 教師統整答案,給
文簡單	⊚Bd-	予鼓勵與回饋,並說
寫出自	Ⅱ-2 生	明本節學習重點是如
己的感	態保	何降低個人需求做環
受與需	育。	保。
求。	⊚Bg-	4. 展示本頁教學媒體
	Ⅱ-2 ロ	引導學生回答問題並
	語 表	示範。
	達。	5. 說明文本大意,並
	⊚Bh-	請學生提問或發表意
	Ⅱ-2 區	見。

		1	1		T.	•		
				域 人		6. 教師隨機請學生說		
				文。		出自己或家人對購買		
						衣服這件事情的看法		
						及習慣。		
						7. 教師統整學生答		
						案,並給予鼓勵與回		
						饋。		
第十七週	第三單元臺灣咱的	1	1- ∏ -1	⊚Aa-	1. 能認知並說出分	第三單元臺灣咱的寶	口頭評量	
	寶貝		能應用	Ⅱ-1 羅	類回收的重要性及	貝	紙筆評量	
	第五課寄生仔緊大		閩南語	馬 拼	方法並樂於實踐於	第五課寄生仔緊大漢		
	漢		標音符	音。	日常生活。	(一)活動一:來練習		
			號、羅	⊚Aa-	2. 能聽辨單字或語	1. 教師展示本頁內		
			馬字及	Ⅱ-2 漢	句中是否含	容,引導學生完成分		
			漢字,	字 書	「ong」的鼻音韻	類黏貼練習。		
			協助聆	寫。	尾。	2. 教師帶領學生核對		
			聽 理	⊚Ab-	3. 能喜歡發現生活	答案,並請學生發表		
			解。	Ⅱ-1 語	中具有「ong」的	意見。		
			2- Ⅱ -1	詞 運	鼻音韻尾。	3. 教師隨機請學生說		
			能運用	用。	4. 聽懂評量內容及	出自己如何做回收?		
			閩南語	⊚Ab-	題旨。	並問理由。		
			的標音	Ⅱ-2 句	5. 正確說出或寫出	4. 教師延伸提問圖中		
			符號、	型運	答案。	的人物在做什麼?等		
			羅馬字	用。		一下會開哪個回收		
			及 漢	⊚Ab-		桶?		
			字,協	Ⅱ-3 方		5. 學生自由回答,教		
			助口語	音 差		師給予鼓勵和回饋。		
			表達。	異。		(二)活動二:拼音學		
			3- ∏ -1	⊚Ac-		羽白		
			能閱讀	Ⅱ-1 生		1. 教師先說明「m、		
			日常生	活 故		n、ng」三個音標的發		

į	活中常	事。	音位置為「合脣、舌
	見的閩	⊚Bg-	尖頂上牙齒後、舌尖
ļ į	南 語	Ⅱ-1 生	頂下牙齒後」。
	文 , 並	活應	2. 教師複習「a、oo、
	了解其	對。	e、o、i、u」展示本
;	意義。	⊚Bg-	頁是練習「00」與鼻
	4- ∏ -1	Ⅱ-2 ロ	音「m、n、ng」形成
	能運用	語表	之鼻音韻尾。
	閩南語	達。	3. 教師應說明因語言
	文簡單	⊚Bd-	簡化,「oo」與鼻音及
	寫出自	Ⅱ-2 生	入聲韻結合時,省略
	己的感	態保	其一,只需一個「o」
	受與需	育。	字即可。
	求。	⊚Bg-	4. 播放本課教學媒體
		Ⅱ-2 ロ	「ong」發音,教師範
		語表	念、學生合念、分組
		達。	念,個別念,直到熟
		⊚Bh-	練為止。
		Ⅱ-2 區	5. 進行其他補充例詞
		域人	的聽辨,直到熟練為
		文。	止。
			6. 進行語句中圈出含
			有「ong」的字,直到
			熟練為止。
			(三)活動三:拼音練
			<u> </u>
			1. 教師問想不想驗收
			自己「ong」的學習成
			果。
			2. 教師閃示字卡,問

						學生是「ong」,學生		
						自由發表,並提醒注		
						意發音位置。		
						3. 教師給予回饋與鼓		
						勵。		
第十八週	第三單元臺灣咱的	1	1- Ⅱ -3	⊚Aa-	1. 能聽懂媒體音檔	第三單元臺灣咱的寶	口頭評量	
	寶貝		能聆聽	Ⅱ-1 羅	之主題、內容並掌	貝	討論評量	
	單元活動三		並理解	馬 拼	握重點。	單元活動三	觀察評量	
			對方所	音。	2. 能使用閩南語參	(一)活動一:練武功		
			說的閩	⊚Aa-	與討論和遊戲。	3		
			南語。	Ⅱ-2 漢	3. 能聽懂故事之主	1. 第一大題「選看		
			2- ∏ -1	字 書	題、內容並掌握重	覓」,教師播放教學媒		
			能運用	寫。	點。	體內容,請每位學生		
			閩南語	⊚Ab-	4. 能理解家人去夜	寫下答案。		
			的標音	Ⅱ-1 語	市带不带餐具的不	2. 學生互相批閱,並		
			符號、	詞 運	同想法。	確認學生答對題數,		
			羅馬字	用。	5. 能使用閩南語參	並給適當口頭獎勵。		
			及 漢	⊚Ab-	與討論環境保育的	3. 師生對話,導引並		
			字,協	Ⅱ-2 句	議題。	確認正確答案,並給		
			助口語	型運		予回饋。		
			表達。	用。		4. 第二大題「講看		
			3- ∏ -1	⊚Bc-		覓」,教師請學生講出		
			能閱讀	Ⅱ-1 社		「三種臺灣特有種」		
			日常生	區 生		以及將標語念一遍。		
			活中常	活。		5. 師生對話,可挑戰		
			見的閩	⊚Bg-		由教師臨時命題,增		
			南 語	Ⅱ-2 ロ		加挑戰性。		
			文, 並	語 表		6. 第三大題「連看		
			了解其	達。		覓」,教師播放教學媒		
			意義。			體內容,請學生將正		

						1		
			4- ∏ -1			確的答案連來。		
			能運用			(二)活動二:門陣聽		
			閩南語			故事3		
			文簡單			1. 教師問學生,從圖		
			寫出自			片中看到阿弟仔一家		
			己的感			人要去什麼地方?		
			受與需			2. 教師問學生,有什		
			求。			麼是你也喜歡的活		
						動?		
						3. 教師播放「鬥陣聽		
						故事」的媒體內容,		
						請每位學生配合圖片		
						記錄聽到的內容。		
						4. 師生對話,並確認		
						學生聽懂內容及知道		
						每一張圖的情境,並		
						給適當口頭獎勵。		
						5. 教師請學生思考故		
						事中阿弟仔一家人為		
						什麼要自己帶餐具?		
						學生自由回答。		
						6. 教師統整答案並給		
						予回饋。		
第十九週	唸謠	1	1-	⊚Ab-	1. 了解垃圾分類的	唸謠	觀察評量	
	糞埽分類		能應用	Ⅱ-1 語	方式及重要性。	活動一:糞埽分類	表演評量	
			閩南語	詞 運	2. 了解並欣賞念謠	1. 此首念謠的內容是		
	總複習		標音符	用。	的文意。	「垃圾分類」, 作者將	討論評量	
	鬥做伙、一課一字		號、羅	⊚Вс-	3. 聽懂一~八冊的	一般人在進行垃圾分	紙筆評量	
	大考驗		馬字及	Ⅱ-1 社	「一課一字」並正	類時,所會遇到的情		
			漢字,	區 生	確說出來。	況,以及「垃圾分		
					• • •	2 77		

協助聆	活。	4. 明白題幹語意,	類」的意義及重要
聽 理	⊚Bg-	完成練習。	性,用簡短的文字帶
解。	I I −2 □		出。
$1 - \Pi - 3$	語 表		2. 請教師配合教學媒
能聆聽	達。		體,帶領學生念誦歌
並理解			詞,熟練後,再由全
對方所			班一起朗誦。
說的閩			3. 這首念謠是以「給
南語。			愛麗絲」為曲所譜的
3- Ⅱ -1			詞,老師可帶領學生
能閱讀			跟著旋律一起唱或是
日常生			播放教學媒體跟唱。
活中常			4. 學生熟練歌曲後,
見的閩			可用輪唱、齊唱,或
南 語			是請學生設計相關動
文, 並			作,搭配歌曲表演。
了解其			總複習
意義。			門做伙、一課一字大
			考驗
			(一)活動一:鬥做伙
			1. 教師帶領學生複習
			一~五課的複韻母
			「am、an、ang、im、
			in ving viam vian v
			un、uan、ong」的念
			法及寫法。
			2. 教師複習拼音方
			式。
			3. 教師播放題目音
			檔,每播完一題先按
			IN 7410 /4/01A

	<u></u>		Γ					
						暫停,待學生寫好答		
						案再播放下一題。		
						4. 學生可以先看圖說		
						說看語詞是什麼,此		
						題型為貼貼紙。		
						(二)活動二:一課一		
						字大考驗		
						1. 教師詢問學生自第		
						一册開始,每一課的		
						一課一字都在這個頁		
						面上,你還記得哪些		
						呢?		
						2. 請每位學生將自己		
						會念的例字勾起來 ,		
						再自我評量表上打		
						勾。		
						4. 甄選幾位願意發表		
						念出部分例字的同		
						學。		
第廿週	語詞運用	1	1- ∏ -1	⊚Ab-	1. 理解閩南語生活	語詞運用、品德故事	口頭評量	
	品德故事		能應用	Ⅱ-1 語	情境常用語。	(一)活動一:語詞運	紙筆評量	
	有心拍石石成穿		閩南語	詞 運	2. 聽辨閩南語的故	用	討論評量	
			標音符	用。	事內容。	1. 教師帶學生分別翻		
			號、羅	⊚Bc-		回第一至五課的課文		
			馬字及	Ⅱ-1 社		頁,複習一課一字的		
			漢字,	區 生		寫法及讀音。		
			協助聆	活。		2. 教師詢問學生是否		
			聽 理	⊚Bg-		會念題號內的例字 ,		
			解。	I I −2 □		並同時帶領學生以拼		
			1- Ⅱ -3	語表		音方式念出。		

能 聆 聽 達。	3. 教師在黑板示範例
並 理 解	字的寫法,再請學生
對方所	在例字的右邊空格,
說 的 閩	描寫一次。
南語。	4. 教師解說字義,請
3- Ⅱ -1	學生看圖意,說出大
能 閱 讀	意。
日常生	5. 請學生試著念出例
活中常	句,再由老師範讀。
見的閩	全班齊聲朗讀例句或
南語	分成五組,每組念一
文,並	題。
7 解 其	(二)活動二:品德故
意義。	事
	1. 請學生分成兩組,
	小組成員依圖意討論
	故事的情節發展。
	2. 各組派四人將討論
	的情節依圖意順序一
	一說出。
	3. 教師統整兩組的發
	表,將異同之處簡單
	做分類。
	4. 教師播放故事音
	檔,請學生專心聆
	聽。
	5. 教師再請小組依據
	音檔修正故事情節。
	百倫修正以爭明即 。