

彰化縣二水鄉復興國小課程發展委員會會議紀錄

一、時間：中華民國 114年5月15日 星期三 下午02:00

二、地點：辦公室

三、主持人：謝添裕校長

四、紀錄：林郁芳

五、出席人員：(詳如簽到表)

一、報告事項：

(一) 主席報告：

各領域選書已完成，非常感謝各位老師的協助與幫忙！緊接著要請老師們就學校113學年度整體課程發展作規劃，相信經過大家的審慎研擬，學生定能有所收穫。

(二) 教導主任：

1. 請召集人召開領域小組會議，開始討論課程計畫，並於6月13日之前編擬好各年級、各領域部編課程及彈性學習課程的課程計畫總表和相關附件資料並上傳教務組。
2. 請各領域教師針對學校發展特色及學生圖像進行討論，並融入各領域課程編擬，各科課程及彈性課程請加強跨領域及各議題融入。
3. 請各領域教師實施113學年度課程之後，針對新課綱課程及領域和彈性實施現況提出具體建議，以利未來規劃編擬113學年度課程計畫時供參，可以更符合本校願景及更貼近本校特色和施行。

(三) 業務單位報告：請各位委員針對提案討論：

【案由一】114年度教科書選用，各教科書評選小組委員會完成選書後，提請課發會審議。

【說明】各領域教科書決議之書籍版本，詳如附件一。

【決議】全體委員審查通過。

【案由二】114學年度一至六年級實施108課綱課程，有關各年級領域與彈性節數之學習總節數和每週授課節數編配情形，提請各委員審議。

【說明】114學年度各年級節數分配表，詳如附件二。

【決議】全體委員審查通過，依照附件二實施114學年度課程節數分配。

【案由三】有關本校113學年度學校各課程實施，請委員就本校課程評鑑檢核表內各細項細目逐項審核達成的情形，並提出具體建議。

【說明】附上113學年度學校課程評鑑檢核表，詳如附件三。

【決議】全體委員討論決議結果詳如附件三。

【案由四】關於114學年度學校課程評鑑實施計畫之擬訂，提請各委員審議。

【說明】114學年度學校課程評鑑實施計畫，詳如附件四。

【決議】計畫內容經全體委員審查通過，依照附件四實施114學年度學校課程的評鑑。

承辦人

教師兼
教務組長 林郁芳

主任

主任 徐銘謙

校長

校長 謝添裕

課發會簽到表

委員	姓 名	簽到	委員	姓名	簽名
校長	謝添裕	謝添裕	數學領域代表	吳美儀	吳美儀
家長會長	謝淑惠	(請假)	本土語兼自然 科學領域代表 代表	黃淑慧	黃淑慧
教導主任	徐銘謙	徐銘謙	英語代表	詹淑玲	詹淑玲
教務組長	林郁芳	林郁芳	生活領域代表	張淑婷	張淑婷
總務主任	吳祥銘	吳祥銘	健康與體育兼 綜合領域代表	蔡克明	蔡克明
低年段 兼國語代表	林昀蓁	林昀蓁	綜合領域 代表	才曉琪	才曉琪
中年段兼藝術 領域代表	黃靜儀	黃靜儀	特教代表	陳信玉	(請假)
高年段代表	阮鈴臻	阮鈴臻			

彰化縣二水鄉復興國小 114 學年度
各年級教科書選用版本一覽表

114.5.8

年 級		一	二	三	四	五	六
語文 學習 領域	國語文	南一	南一	南一	南一	南一	南一
	鄉土語言	真平	真平	真平	真平	康軒	真平
	英語			翰林	何嘉仁 Super fun	翰林	何嘉仁 Super fun
數學		南一	康軒	南一	南一	南一	南一
健康與體育		南一	南一	南一	南一	南一	南一
生活	社會	南一	康軒	康軒	康軒	南一	南一
	自然科學			康軒	南一	南一	南一
	藝術			翰林	翰林	翰林	康軒
	綜合活動			南一	翰林	南一	南一

彰化縣復興國小114學年度高年級學習節數一覽表

十二年課綱

學習領域	語文領域	健康與體育領域	數學領域	生活課程			綜合活動領域	彈性學習節數	合計
				社會領域	藝術	自然科學			
年級	學習領域26節							彈性6節	
五	國5本 1英2	3	4	3	美1 音1 舞1	3	2	食農1 閱讀1 社團1 創客1 國際1 其他1	32節
六	國5本 1英2	3	4	3	美1 音1 舞1	3	2	食農1 閱讀1 社團1 創客1 國際1 其他1	32節

彰化縣復興國小114學年度低年級學習節數一覽表
十二年課綱

學習領域	語文	健康與體育	數學	生活	彈性學習節數	合計
年級	學習領域20節				彈性3節	
一	國6 本1	3	4	6 生4 舞1 閱1	食農1 社團1 其他1	23節
二	國6 本1	3	4	6 生4 舞1 閱1	食農1 社團1 其他1	23節

彰化縣復興國小114學年度中年級學習節數一覽表
十二年課綱

學習領域	語文領域	健康與體育領域	數學領域	生活課程			綜合活動領域	彈性學習節數	合計
				社會領域	藝術	自然科學			
年級	學習領域25節							彈性4節	
三	國5 本1 英1	3	4	3	美1 音1舞1	3	2	食農1 閱讀1 社團1 其他1	29節
四	國5 本1 英1	3	4	3	美1 音1舞1	3	2	食農1 閱讀1 社團1 其他1	29節

(附件三) 113學年度課程評鑑結果表

彰化縣二水鄉復興國民小學 113學年度學校課程評鑑結果表

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
課程設計		1. 教育效益	1.1 學校課程願景，能呼應課綱之基本理念、目標，具適切性及理想性。				✓		本校課程願景呼應課綱中之素養精神，各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃符合學校及學生學習需求，課程設計符合縣府規定項目編排，各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數及總節數符合課綱規定，已適切規劃各教育議題實施方式，課程計畫中與學校發展及內外因素有相互參照，課程計畫透過教師領域、年段會議並經課發會審議通過。
			1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。					✓	
		2. 內容結構	2.1 含課綱及縣府規定之必備項目，如背景分析、課程願景與目標、各年級各領域/科目及彈性學習節數課程分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃與實施及相關附件。					✓	
			2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數及總節數規劃符合課綱規定。					✓	
			2.3 適切規劃法律規定教育議題之實施方式。					✓	
	課程整體架構	3. 邏輯關聯	學校課程願景、發展特色及各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及社區文化等內外因素相互連結。					✓	
		4. 發展過程	4.1 學校現況與背景分析為課程發展重要參照資料。					✓	
			4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。					✓	
		5.	5.1 教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱中					✓	
	領							✓	

域 / 科目課程	素養導向	本教育階段納入之學習重點，包括學習內容及學習表現，以有效促進核心素養之達成。					有納入課綱中的學習重點，過程透過學生實作及各種機會讓學生充分學習。領域/科目內各單元/主題之教學設計，符合縣府規定指標項目，版本選用時已將順序性、繼續性及統整性之課程組織原則納入考量，核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式彼此呼應，符合統整精神，領域課程透過教師領域、年段會議設計討論，並經課發會審議通過。
		5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。				√	
	6. 內容結構	6.1 內含課綱及縣府規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容融入議題之內容摘要。 6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。				√	
	7. 邏輯關聯	7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等，彼此呼應且具邏輯關連。 7.2 若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，主題內容間應彼此具密切關連之統整精神；採協同教學之單元，應列明參與授課之教師及擬採計教學節數。				√	
	8. 發展過程	8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。 8.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。				√	

彈性學習課程					
9. 學習效益	9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生之學習需要及身心發展層次。	✓			各彈性學習課程符合學生學習需要，訂定，提供學生各方面練習機會，達成十二年課規範及四大類別課程，各年段加深加廣符合順序性、繼續性和統整性，本校彈性學習課程符合學校願景及特色，各方面有其邏輯合理性，教師之間設計課程時有儘量納入相關要求及條件，領域課程透過教師領域、年段會議設計討論，並經課發會審議通過。
	9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，能提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標。	✓			
10. 內容結構	10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。	✓			各彈性學習課程符合學生學習需要，訂定，提供學生各方面練習機會，達成十二年課規範及四大類別課程，各年段加深加廣符合順序性、繼續性和統整性，本校彈性學習課程符合學校願景及特色，各方面有其邏輯合理性，教師之間設計課程時有儘量納入相關要求及條件，領域課程透過教師領域、年段會議設計討論，並經課發會審議通過。
	10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。	✓			
	10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。	✓			
11. 邏輯關聯	11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。	✓			各彈性學習課程符合學生學習需要，訂定，提供學生各方面練習機會，達成十二年課規範及四大類別課程，各年段加深加廣符合順序性、繼續性和統整性，本校彈性學習課程符合學校願景及特色，各方面有其邏輯合理性，教師之間設計課程時有儘量納入相關要求及條件，領域課程透過教師領域、年段會議設計討論，並經課發會審議通過。
	11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。	✓			
12. 發展期程	12.1 規劃與設計過程中，所蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需之重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	✓			各彈性學習課程符合學生學習需要，訂定，提供學生各方面練習機會，達成十二年課規範及四大類別課程，各年段加深加廣符合順序性、繼續性和統整性，本校彈性學習課程符合學校願景及特色，各方面有其邏輯合理性，教師之間設計課程時有儘量納入相關要求及條件，領域課程透過教師領域、年段會議設計討論，並經課發會審議通過。

課程實施	各課程實施準備	12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。							✓	
	13. 師資專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習節數課程。新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。						✓		
		13.2 校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。						✓		
		13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。						✓		校內教師及外聘老師依專業實施課程，校內師資有參加相關研習，有專業學習社群之專業研討及共備、公開觀議課及分享，各領域/科目及彈性學習課程所需教材，已依規定程序選用。本校有規劃妥善食農教育場地，設備持續擴充當中，亦規劃相關校內競賽、表演活動，以促進課程實施效果。
		14. 家長溝通						✓		
		15. 教材資源、						✓		
16. 學習促進、						✓				
		15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。							✓	
		15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。						✓		
		規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。							✓	

課程效果	各課程實施情形	17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。					✓	教師依課程計畫進行相關教學，教學方式多元，注重學生適性原則，於教學中實施多元評量，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。本校透過年段會議、領域會議進行專業對話，適時調整並改進教學。
		18. 評量回饋	17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性。					✓	
			18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。					✓	
			18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。					✓	
課程效果	領域 / 科目課程	19. 素養達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。					✓	各學習階段學生於各領域之學習學習結果，能達成各階段核心素養，進而精熟學習重點。學生在非意圖的學習態度。學生的學習表現現在各年段有持續進展之效果。
			19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。					✓	
		20. 持續發展	學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。					✓	
		21. 目標達成	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。					✓	
			21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。					✓	

程	22. 持續進展	學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。	✓	的學習態度。學生的學習表現在各年段有持續進展之效果。
課程總體架構	23. 教育成效	學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。	✓	重視各個學生的個別需求，達成適性教育之目標。
評鑑結果之運用 或 課程修正事項	一. 評鑑對象：校本彈性課程-食農教育 二. 評鑑層面： 1. 設計：以咖啡為主軸，由全校教師共同開發與構想課程，結合在地特色，設計符合各年段身心發展、擴展生活經驗之食農課程。 2. 實施：食農課程每周一節，授課皆按教學進度如期完成，教學者為各班導師，便於跨領域教學運用，食農課程經常搭配烹飪，而烹飪用具器材上，今年又添購些許鍋碗瓢盆、鬆餅機、冰沙機、紅豆餅機，讓課程實施上也更加順遂。 3. 效果：各個年段學生對咖啡都有不同的學習經驗，低年級在咖啡課中體驗低難度的手作，培養對咖啡的興趣與學習動機；中年級加入稍複雜的手作和知識性的學習；高年級則能烘豆、手沖咖啡、規劃演講稿、訪問咖啡師傅，進而開一間夢想中的咖啡廳，使學生各個都成為具有咖啡素養的復興人 三. 反思與回饋：校本課程持續實施中，每年五月全校授課教師分享課程實施進度與成果，於六月滾動式微調課程，讓課程實施起來流暢且更適合本校學生。			

(附件四) 114學年度課程評鑑計畫

彰化縣二水鄉復興國民小學 114學年度學校課程評鑑實施計畫

經本校114年課程發展委員會通過後實施

一、依據

- 1、教育部107年9月6日臺教授國字第1070106766號函
- 2、彰化縣107年10月29日府教學字第1070375781號函

二、評鑑目的

- 1、確保及持續改進學校課程發展、教學創新及學生學習之成效。
- 2、回饋課程綱要之研修、課程政策規劃及整體教學環境之改善。
- 3、協助評估課程實施及相關推動措施之成效。

三、評鑑原則

- 1、課程設計：課程計畫與教材及學習資源。
- 2、課程實施：實施準備措施及實施情形。
- 3、課程效果：學生多元學習成效。

四、評鑑對象之評鑑重點

包括課程設計、課程實施及課程效果等層面，其評鑑內容如下：

1、課程設計：課程計畫與教材及學習資源。

(1). 審查課程計畫，提供課程設計修正建議。

(2). 自編教材、補充教材的審議。

(3). 透過外部評鑑之專家學者及專業機構的建言，提供學校及教師課程整體發展的修正建議。

2、課程實施：課程實施準備措施及課程實施情形。

(1). 透過學年會議或領域研究會的提案討論，提供教師課程與教學的實施前中後的準備、進行、檢核省思，並以利適時改進課程計畫及其實施。

(2). 經由共同備課、公開授課和議課，提供教師教學回饋和建議。

(3). 透過課程發展委員會、學習領域研究會、學年會議等會議紀錄、教師專業學習社群的討論和對話紀錄，提供教師掌握教學進度、是否需要調整，教材是否適切、是否達成課程目標、核心素養。

3、課程效果：學生多元學習成效。（學生多元學習成效應運用多元方法進行評量，並得結合學校平時及定期學生學習評量結果資料為之。）

- (1). 平時評量：結合觀察、實作、活動、聽力、檔案、鑑賞等多元的形成性評量方式，評估學生學習成效，以進行即時補強。
- (2). 定期評量：結合紙筆和聽力測驗等評量方式，以評估學生學習成效，以利規劃進行學習扶助或學習輔導方案與教學調整。

五、評鑑人員與分工

檢核以學校課程總體課程架構、領域學習課程及彈性學習課程為對象。

評鑑對象項目	評鑑分工人員	評鑑結果
課程總體架構	課程發展委員會組專案小組辦理	提請「課程發展委員會」審議
各(跨)領域/科目課程	學年會議或領域會議辦理	提請各「年段會議」或各「領域會議」討論
各彈性學習課程	各彈性學習課程設計與推動小組辦理	提請「各彈性學習課程設計與推動小組」討論

六、評鑑資料蒐集方法

包括文件分析、內容分析、訪談、調查、觀察、會議記錄及多元化學習成就評量等。

七、評鑑工作時程

課程總體架構及各(跨)領域/科目課程以一學年為評鑑循環週期，各彈性學習課程則分別以各該課程之學習期程為評鑑週期，配合各課程之設計、實施準備、實施過程和效果評估等課程發展進程進行評鑑，實施時程原則規劃如下：

1、課程總體架構

(1)設計階段：每年5月1日至7月31日。

(2)實施準備階段：每年6月1日至8月31日。

(3)實施階段：每學年開學日至學期結束。

(4)課程效果：每學年末。

2、領域學習課程

(1)設計階段：每年5月1日至8月15日。

(2)實施準備階段：每年6月1日至8月31日。

(3)實施階段：每學年開學日至學期結束。

(4)課程效果：配合平時及定期學生評量期程辦理。

(5)各彈性學習課程：配合各該課程之設計、實施準備、實施過程和效果評估之進程辦理。

八、評鑑結果發現之運用

1.修正學校課程計畫。

2.檢討學校課程實施條件及設施，並加以改善。

3.增進教師及家長對課程品質之理解及重視。

4.回饋於教師教學調整及專業成長規劃。

5.安排補救教學或學習輔導。

6. 激勵教師進行課程及教學創新。

7. 對課程綱要、課程政策及配套措施提供建議。

九、本計畫經課程發展委員會通過後施行，修正時亦同。

彰化縣二水鄉復興國民小學 114學年度學校課程評鑑檢核表

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
課程設計	課程整體架構	1. 教育效益	1.1 學校課程願景，能呼應課綱之基本理念、目標，具適切性及理想性。						
			1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。						
		2. 內容結構	2.1 含課綱及縣府規定之必備項目，如背景分析、課程願景與目標、各年級各領域/科目及彈性學習節數課程分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃與實施及相關附件。						
			2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數及總節數規劃符合課綱規定。						
		3. 邏輯關聯	2.3 適切規劃法律規定教育議題之實施方式。 學校課程願景、發展特色及各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及社區文化等內外因素相互連結。						

[illegible]

[illegible]

課程實施	各課程實施準備	期程	獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。 12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。 13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習節數課程。新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。 13.2 校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。 13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。 14. 學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。 15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。 15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。 16. 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。						
------	---------	----	--	--	--	--	--	--	--

課程效果	各課程實施情形	17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。						
			17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。						
		18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。						
			18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。						
課程效果	領域 / 科目課程	19. 素養達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。						
			19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。						
		20. 持續發展	學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。						
		21. 目標達成	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。						
			21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育						

[illegible]