

彰化縣二水鄉復興國民小學 114 學年度第一學期四年級食農-校本彈性學習課程

課程名稱		咖啡學堂	實施年級	四年甲班	教學節數	本學期共 20 節		
彈性學習課程類別		統整性(主題)探究課程						
呼應學校背景、課程願景及特色發展		協助學生應用所學發展與自然、與社會、與自我和諧共處之能力。						
核心素養		E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中 的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。						
課程目標		啟迪學習的動機，培養好奇心、探索力、思考力、判斷力與行動力，願意以積極的態度、持續的動力進行探索與學習；從而體驗學習的喜悅，利用五感體驗操作與種植的樂趣。						
配合融入之領域或議題		■數學 ■社會 ■自然科學			■環境教育 ■防災教育 ■家庭教育 ■戶外教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	評量方式	自編自選教材/學習單
1-7 週	7	咖啡種植條件	自-pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。	認識咖啡種植條件—水、水文	La-IV-1 隨著生物間、生物與環境間的交互作用，生態系中的結構會隨時間改變，形成演替現象。	1. 說出咖啡種植條件 2 畫出水(小水滴)循環圖 3. 認識八堡圳水文	口頭發表 繪製水循環圖	自編自選教材
8-14 週	7	咖啡豆製作	自-ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。	會製作咖啡豆	INb-II-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。	1. 1. 採摘生豆，2. 將生豆用日曬、蜜處理、水洗(3選 1)製作成咖啡豆	實作評量	生豆處理 ppt
14-20 週	6	家人茶飲調查統計	數-d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。	透過訪談資料繪製圖表	D-3-1 一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。	1. 訪問家人、2. 將調查結果進行統計、歸納。	訪問統計圖表	自編自選教材

彰化縣縣立復興國民小學 114 學年度第二學期四年級食農-校本彈性學習課程

課程名稱		咖啡學堂	實施年級	四年甲班	教學節數	本學期共 19 節		
彈性學習課程類別		統整性(主題)探究課程						
呼應學校背景、課程願景及特色發展		協助學生應用所學發展與自然、與社會、與自我和諧共處之能力。						
核心素養		E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。						
課程目標		啟迪學習的動機，培養好奇心、探索力、思考力、判斷力與行動力，願意以積極的態度、持續的動力進行探索與學習；從而體驗學習的喜悅，利用五感體驗操作與種植的樂趣。						
配合融入之領域或議題		■自然科學 ■藝術 ■綜合活動			■環境教育 ■家庭教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	評量方式	自編自選教材/學習單
1-8 週	8	咖啡杯墊設計	藝-3-Ⅱ-4 能透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境。	設計製作咖啡杯、墊	P-Ⅱ-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置	透過美學技巧，完成咖啡杯墊設計。	作品發表	咖啡杯店設計圖
9-15 週	7	咖啡地圖 (生生用平板融入)	社-3b-Ⅱ-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。	認識社區作物	Ca-Ⅱ-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。	走訪社區認識作物以平板記錄社區作物分布	繪製作物分布地圖	自編自選教材
16-20 週	5	咖啡下午茶音樂會	綜-2b-Ⅱ-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	能學習調製與分享飲品，進行音樂會下午茶活動。	Bb-Ⅱ-1 團隊合作的意義與重要性 Bb-Ⅱ-3 團隊活動的參與態度。	1. 樂曲練習 2. 食材製作 3. 籌備活動	發表、實作	音樂下午茶會規劃表

彰化縣縣立復興國民小學 114 學年度第一學期四年級閱讀-校本彈性學習課程

課程名稱		閱讀悅快樂	實施年級	四年甲班	教學節數	本學期共(20)節		
彈性學習課程類別		統整性(主題)探究課程						
呼應學校背景、課程願景及特色發展		由閱讀活動探索學習，培養學生良善的品格，以及終身的學習態度及系統的思考力						
核心素養		國-E-A2 透過語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐 解決日常生活問題。						
課程目標		透過閱讀課程，學習閱讀技巧、進而喜愛閱讀，豐富生命。						
配合融入之領域或議題		■國語文 ■社會 ■藝術 ■綜合活動				■環境教育 ■生命教育 ■能源教育 ■防災教育		
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	評量方式	自編自選教材/學習單
第1週	1	狗狗與我(一) 文本: 《我和我家的野狗們》	綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 綜 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。	1. 能探索與分享對自己以及與自己相關人事物的感受。 2. 能培養愛護生活環境與關懷生命的情懷。	Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。 Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。	1. 預測「我和我家的野狗們」繪本內容。 2. 欣賞繪本作者的創作旅程。 3. 專心欣賞繪本朗讀動畫。 4. 分組討論。	專心閱讀 口頭發表	自編自選教材

第 2 週	1	狗狗與我(二) 文本: 《我和我家的野狗們》	綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 綜 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。	1. 能了解故事的主旨與結構。 2. 能探索與分享與自己相關人事物的感受。 3. 在討論問題時，能清楚說出自己的意思。	Ba-II-1 自我表達的適切性。 3-2-1-2 在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。 3-2-1-1 在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。	1 共讀繪本：「我和我家的野狗們」。 2. 完成「狗狗知識大考驗」學習單。 3. 各組上台發表。	能專心閱讀 口頭發表	「狗狗知識大考驗」學習單
第 3~4 週	2	狗狗與我(三) 文本: 《加油，大胖狗!》	綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 國 5-II-11 認識多元文本，以認識議題。	1. 能了解故事的主旨與結構。 2. 能探索與分享與自己相關人事物的感受。 3. 在討論問題時，能清楚說出自己的意思。	Ba-II-1 自我表達的適切性。 3-2-1-2 在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。 3-2-1-1 在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。	1. 閱讀繪本「加油，大胖狗!」。 2. 習寫「我和我家附近的野狗們」學習單。 3. 各組上台發表。	專心閱讀 口頭發表	「我和我家附近的野狗們」學習單
第 5 週	1	狗狗與我(四)	綜 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。	1. 在討論問題時，能清楚說出自己的意思。 2. 能運用美感與創意來表達自己的想法。	Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。 Bd-II-2 生活美感的體察與感知。 3-2-1-1 在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。	1. 主題討論與發表：「我可以養牠嗎?」 2. 立體捏塑：【可愛的小狗】	參與討論、實際操作	立體捏塑作品
第 6 週	1	讀報分析師	綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 國 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，摘取大意。	能認識報紙版面的元素。	Ab-II-1 有效的學習方法。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Ba-II-1 記敘文本的結構	1. 認識報紙版面 2. 利用 5W1H 方法抓取報紙重點。 3. 分組運用 5W1H 方法進行讀報。	能專心聆聽 口頭發表 實際操作	自編自選教材
第 7~8 週	2	讀報小達人(1)	綜 3d-II-1 覺察	1. 能了解並運用	Cd-II-1 生活中環境問題	1. 共讀繪本：「別	專心聆聽	新聞剪報

		文本： 《別讓地球停電了》	生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。 國 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，摘取大意。	讀報的方法。 2. 能認識且了解能源的使用與發展。	的覺察。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構	讓地球停電了」 2. 欣賞影片：「人類是地球最大的危機」 3. 一起讀報：「台灣的能源使用與發展」 4. 各組上台發表。	口頭發表 實際操作	
第 9~10 週	2	讀報小達人(2) 文本： 《一秒鐘的改變》 《瓶裝水和飲料的故事》	綜 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。 國 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，摘取大意。 國 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 社 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。	1. 能了解並運用讀報的方法。 2. 能認識且了解節能與減碳的重要。	Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Ba-II-1 記敘文本的結構 Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。	1. 共讀繪本「一秒鐘的改變」 2. 共讀「瓶裝水和飲料的故事」 3. 一起讀報「節能減碳」 4. 各組上台發表。	能專心聆聽 口頭發表	自編自選教材
第 11-16 週	6	西遊相見歡 文本： 《西遊記 1-5 回》	國 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 國 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。	1. 理解文本內容 2. 認識文本主要脈絡	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構	1. 閱讀目錄及第 1-5 章回 2. 預測文本內容 3. 認識書中主要角色。	課堂參與 口頭發表 習寫學習單	西遊記學習單 1
第 17-20 週	4	消災除魔 文本：《西遊記 23~25 回》	國 5-II-11 認識多元文本，以認識議題。 國 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	1. 能關心防災議題。 2. 學習人物與景物的描述手法。	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構 Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。	閱讀第 23 回：火焰山 閱讀第 25 回：獅駝洞智鬥三魔王 探討防災議題 練習人物及景物描	課堂參與 習寫學習單	西遊記學習單 2、西遊記學習單 3

			社 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。			寫。		
--	--	--	--------------------------------------	--	--	----	--	--

彰化縣縣立復興國民小學 114 學年度第二學期四年級閱讀-校本彈性學習課程

課程名稱	閱讀悅快樂	實施年級 (班級組別)	四年甲班	教學 節數	本學期共(19)節			
彈性學習課程 類別	統整性(主題、專題、議題)探究課程							
呼應學校背景、課程願景及特色發展	由閱讀活動探索學習，培養學生良善的品格，以及終身的學習態度及系統的思考力							
核心素養	國-E-A2 透過語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B3 運用多重感官 感受文藝之美，體驗生活中的 美感事物，並發展藝文創作與 欣賞的基本素養。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐 解決日常生活問題。							
課程目標	透過閱讀課程，學習閱讀技巧、進而喜愛閱讀，豐富生命。							
配合融入之領域或 議題 (至少兩個) 需與下面表格相對應	■國語文 ■藝術 ■綜合活動				■環境教育 ■品德教育 ■生命教育 ■家庭教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1-2 週	2	回味西遊	國 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 國 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大	能摘取文章大意，認識文本脈絡。	Ad- II -2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba- II -1 記敘文本的結構 Be- II -3 在學習應用方面，以心	1. 閱讀心得寫作：摘取大意、感受 2. 發表學習單成果	課堂參與 習寫學習單	西遊記學習單 1-3

			意。		得報告的寫作方法為主。			
第 3-5 週	3	演藝西遊	國 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 國 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。 綜 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 藝 1-II-8 能結合不同的媒材，以表演的形式表達想法。	1. 能將故事改寫成劇本。 2. 能用戲劇方式演出故事情節。	國 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 國 Ba-II-1 記敘文本的結構 綜 Bb-II-3 團體活動的參與態度。 表 E-II-3 聲音、動作與各種媒材的組合。	1. 改編文本成劇本形式。 2. 進行西遊記戲劇演出。	口頭發表 專心觀賞 專心閱讀 實際操作	自編自選教材
第 6-10 週	5	小樹兒	國 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 國 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 社 2b-II-2 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。感受與欣賞不同文化的特色	1. 初步認識印地安文化特色。 2. 融入議題：家庭教育	國 Bb-II-3 對物或自然的情懷。 國 Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 國 Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。	1. 閱讀文本第 1 章-小樹兒，了解印地安文化特色。 2. 分組討論 3. 習寫學習單	課堂參與 專心閱讀	小樹兒學習單
第 11-15 週	5	狐狸和獵犬	國 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 國 5-II-8 運用預	1. 摘要文本中各角色特質。 2. 融入議題：品德教育	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構	1. 閱讀文本第 4 章-狐狸和獵犬，了解各角色特質。 2. 分組討論	專心閱讀 參與討論 成果發表	狐狸與獵犬學習單

			測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 國 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。		Cc- II -1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	3. 習寫學習單		
第 16-19 週	6	秘密小巢	國 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 國 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 國 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 社 Ab- II -1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。	1. 透過閱讀，感受大自然的神奇。 2. 融入議題：生命教育。	Ad- II -2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bb- II -3 對物或自然的情懷。 Cb- II -1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。	1. 閱讀文本第 8 章-秘密小巢，感受大自然的神奇，進而內化於生命中。 2. 分組討論 3. 習寫學習單	專心閱讀 課堂參與	秘密小巢學習單

彰化縣縣立復興國民小學 114 學年度第一學期四年級社團-校本彈性學習課程

課程名稱	籃球高手	實施年級	四年甲班	教學節數	本學期共 20 節
彈性學習課程 四類規範	社團活動課程				
設計理念	具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心 健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。進而發展良好的人際關係與團隊合作精神。				
本教育階段 總綱核心素養	健體 E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 健體 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養				
課程目標	1. 願意以積極的態度、持續的動力，進行探索與學習。 2. 培養基本知能與技能，統整運用、手腦並用地解決問題。 3. 能適切溝通與表達，重視人際包容、團隊合作、社會互動。				
配合融入之領域 或議題	■健康與體育			■品德教育	
表現任務	馬克操動作要領；基礎運球要領；基礎傳球要領；定點投籃要領；帶球上籃要領；犯規動作辨別				
課程架構					
教學期程	節數	教學重點	學習表現 (校訂或相關領域)	教學進度	學習評量 (表現任務)
第一週 第二週	2	馬克操、折返跑、 前進後退跑	健體 2c-Ⅱ-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 健體 1b-Ⅱ-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。	馬克操動作要領示範及操作；折返跑動作要領示範及操作；前進後退跑動作要領示範及操作。	實作評量
第三週 第四週	2	定點運球、原地運球繞、運球前進後退、S 型運球前進	健體 1d-Ⅱ-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 健體 2d-Ⅱ-1 描述參與身體活動的感覺。	運球動作要領示範；左手連續運球示範及操作；右手連續運球示範及操作；左右手交互運球示範及操作；原地運球繞圈示範及操作；運球前進及後退示範及操作；上下向後傳球並由最後方 S 行運球至最前方站定位。	實作評量
第五週 第六週	2	定點投球、帶球上籃	健體 2d-Ⅱ-3 參與並欣賞多元性身體活動。 健體 3a-Ⅱ-1 演練基本的健康技能。	籃框下前、左、右定點投籃動作要領示範及操作；帶球上籃動作要領示範與操作。	實作評量
第七週 第八週	2	S 型運球過人上籃	健體 2c-Ⅱ-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 健體 1d-Ⅱ-2 描述自己或他人動作技能的	上下向後傳球 S 型運球後過人上籃示範及操作（籃框下的前、左、右）	實作評量

			正確性。		
第九週 至 第十一週	3	圓周運動傳球後投籃	健體 2c-Ⅱ-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 健體 3b-Ⅱ-1 透過模仿學習，表現基本的自我調適技能。	籃框採下順時針及逆時針方式做落地反彈、平飛、拋等方式傳球一圈後投籃、搶球、換位練習之示範及操作。	實作評量
第十二週 至 第十四週	3	二打一遊戲	健體 3c-Ⅱ-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。 健體 3c-Ⅱ-1 表現聯合性動作技能。	兩人傳球、一人介中間搶到球後投籃動作示範及操作	實作評量
第十五週 至 第十六週	2	籃下傳球與搶球遊戲	健體 3c-Ⅱ-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。 健體 2c-Ⅱ-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。	多人成圓傳球、一或二人圈內搶球投入籃框遊戲示範及操作。	實作評量
第十七週 至 第十八週	2	四打二遊戲	健體 2c-Ⅱ-1 遵守上課規範和運動比賽規則。 健體 4a-Ⅱ-2 展現促進健康的行為。	四人成方傳球、一人方內搶球、一人方外待移動隊友傳球投籃遊戲示範及操作。	實作評量
第十九週 至 第二十週	2	鬥牛規則講解與示範；鬥牛賽	健體 2c-Ⅱ-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 健體 3c-Ⅱ-1 表現聯合性動作技能。 健體 1d-Ⅱ-2 描述自己或他人動作技能的正確性。	一對一鬥牛規則講解與示範；一對一鬥牛賽。	實作評量

彰化縣縣立復興國民小學 114 學年度第二學期四年級社團-校本彈性學習課程

課程名稱	籃球高手	實施年級 (班級組別)	四年甲班	教學 節數	19 節
彈性學習課程 四類規範	社團活動課程				
設計理念	具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。進而發展良好的人際關係與團隊合作精神。				
本教育階段 總綱核心素養	健體 E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 健體 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	1. 願意以積極的態度、持續的動力，進行探索與學習。 2. 培養基本知能與技能，統整運用、手腦並用地解決問題。 3. 能適切溝通與表達，重視人際包容、團隊合作、社會互動。				
配合融入之領域或議題	■健康與體育			■品德教育	

表現任務		左右擺球上籃；轉身後帶球上籃；互傳投籃；歐洲步過人上籃；二打一上籃；於限制時間內投進老師所指定之球數。			
課程架構					
教學期程	節數	教學重點	學習表現 (校訂或相關領域)	教學進度	學習評量 (表現任務)
第一週 第二週	2	假動作後投籃、各種位置出手投籃	健體 2c-Ⅱ-1 遵守上課規範和運動比賽規則。 3c-Ⅱ-1 表現聯合性動作技能。	做完假動作後投籃示範及操作；禁區邊線上移動位置投籃。	實作評量
第三週 第四週	2	左右擺球前進、時間壓迫投籃	健體 2c-Ⅱ-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 健體 2d-Ⅱ-3 參與並欣賞多元性身體活動。	左右擺球上籃；個人能於 20 分鐘內投進 30 球。	實作評量
第五週 第六週	2	M 字型運球、轉身帶球	健體 3b-Ⅱ-1 透過模仿學習，表現基本的自我調適技能。 健體 4d-Ⅱ-2 參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。	M 字型運球前進後退示範及操作；運球前進轉身後帶球上籃示範及操作。	實作評量
第七週 第九週	3	運球相撲、受阻轉身帶球	健體 4c-Ⅱ-1 了解影響運動參與的因素，選擇提高體適能的運動計畫與資源。 健體 3c-Ⅱ-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。	運球相撲遊戲示範及操作；運球受阻轉身帶球上籃。	實作評量
第十週 至 第十二週	3	互傳投籃、受阻時運球換手	健體 4d-Ⅱ-2 參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。 健體 3a-Ⅱ-1 演練基本的健康技能。	籃下輪流互傳投籃示範及操作；運球前進受阻時運球換手（前、後）帶球上籃。	實作評量
第十三週 至 第十五週	3	縮身彈跳、拋接球、籃下舉手推擠搶球	健體 3b-Ⅱ-2 能於引導下，表現基本的人際溝通互動技能。 健體 3c-Ⅱ-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。	縮身彈跳體能訓練示範及操作；拋接球訓練示範與操作；籃下舉手推擠搶球遊戲示範及操作。	實作評量
第十六週 第十七週	2	歐洲步過人、卡位	健體 2d-Ⅱ-1 描述參與身體活動的感覺。 健體 2d-Ⅱ-2 表現觀賞者的角色和責任。	歐洲步過人上籃；二打一其中一人卡位讓另一人上籃。	實作評量
第十八週 第十九週	2	三對三鬥牛賽	健體 2c-Ⅱ-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 健體 3c-Ⅱ-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。 健體 2d-Ⅱ-3 參與並欣賞多元性身體活動。	三對三鬥牛賽規則講解與示範，鬥牛遊戲。	實作評量

參考表(四)彈性學習其他類課程

彰化縣立復興國民小學 114 學年度第一學期全校性彈性學習其他類課程

課程名稱：各法定議題課程

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養	教學重點	評量方式	備註
4	性別平等	3	1. 體察自己的身體界線為何。 2. 了解自己擁有身體的自主權，亦能尊重他人。	性 E4 認識身體界限尊重他人的身體自主權。	1. 身體界線 2. 身體自主權	問答 實際操作	
5	家庭暴力防治	4	1. 透過家庭成員角色的理解，增進同理心的建立。 2. 了解社會相關資源網絡，以備不時之需。	家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。	1. 同理心的建立 2. 社會資源的妥善運用。	問答	
6	家庭教育	3	1. 透過講座的進行，讓家長與孩子更能理解彼此。 2. 透過活動的進行，增進親子間的良性互動。	家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。	1. 體察他人的情緒 2. 情感的表達方式	實際操作	
14	性別平等	3	1. 透過課程讓學生了解何為性別刻板印象。 2. 增進學生區辨性別刻板印象的能力並且不受其限制。	性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	1. 覺察現存的性別刻板印象。 2. 尊重他人的性別傾向。	問答 實際操作	
15	性侵害犯罪防治	3	1. 了解性騷擾、性侵害以及性霸凌的基本概念及區別。 2. 讓學生了解遭遇或知悉相關事件該如何求助。	性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	1. 認識性騷擾、性侵害以及性霸凌的概念。 2. 了解求助管道。	問答	

課程名稱：安全教育(交通安全)

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養	教學重點	評量 方式	備註
16	校園安全教育 防震避難演練、 防汛防災安全、 複合式防災、 人為災害安全防護	1	1. 透過天然災害「地震」逃生演練，加強學生對於地震發生時，正確逃生基本知識之認識與瞭解。 2. 增進學生對於地震發生時，安全、迅速逃生之應變能力。 1. 透過「水災」逃生演練，加強學生對於水災發生時，正確逃生基本知識之認識與瞭解。 2. 增進學生對於水災發生時，安全、迅速逃生之應變能力。 1. 透過複合式防災逃生演練，加強學生對於災害發生時，正確逃生基本知識之認識與瞭解。 2. 增進學生對於災害發生時，安全、迅速逃生之應變能力。 1. 增進學生對於不同人為災害發生時，正確逃生基本知識之認識與瞭解。 2. 增進學生對於人為災害發生時之應變能力。	防 E8 參與學校的 防災疏散演練。 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 防 E8 參與學校的 防災疏散演練。 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。	1. 防震教育 2. 避難逃生知能與演練 1. 防汛教育 2. 不同災害的避難逃生知能與演練 1. 防災教育 2. 避難逃生知能與演練 1. 人為災害認識 2. 防護措施與策略 3. 防護演練	問答	
17	認識馬路交通安全	2	認識上學路線中，可能遇到的危機，並執行安全的行為。	安 U2 執行安全行為。	教導學生觀察與認識行人用路安全。	問答	

課程名稱：環境教育課程

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養	教學重點	評量方式	備註
18	特生中心 環境教育宣導	1	認識校園環境的動植物生態系統	環 E2 覺知生物生的與價值，關懷動、植物的生命。	教導學生觀察與認識校園的生態環境。	問答 實地觀察	

彰化縣立復興國民小學 114 學年度第二學期全校性彈性學習其他類課程

課程名稱：各法定議題課程

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養	教學重點	評量方式	備註
4	性別平等	3	1. 增進學生對於生理性別、性傾向以及性別特質的認識。 2. 說明性別認同的多元面貌。	性 E12 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。	1. 認識生理性別、性傾向以及性別特質。 2. 性別認同的多元樣貌。	問答	
5	性侵害犯罪防治	3	1. 透過案例的說明，讓學生知悉性騷擾、性侵害以及性霸凌的常見樣態。 2. 說明相關法規及罰則，讓學生知道其嚴重性。	性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	1. 認識性騷擾、性侵害以及性霸凌的常見樣態。 2. 了解相關法令罰則。	問答	
6	性別平等	3	1. 透過活動與討論，讓學生在同儕間能以合宜的方式表達情感。	性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。	1. 性別間的相互尊重。 2. 表達情感的合宜方式。	實際操作	
14	家庭教育	3	1. 透過故事或案例，讓孩子了解家中不同成員的心情。 2. 孩子能發現自己在家中所應負起的責任。	家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。	1. 了解家中不同角色的辛苦。 2. 孩子能覺察到自己在家庭中應該扮演的角色。	問答	
15	家庭暴力防治	2	1. 透過案例分享，讓孩子知道家中成員的良性互動模式為何。 2. 增進學生遭遇危機時的應變能力。	家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。	1. 了解家中成員的互動方式。 2. 了解求助管道。	問答	

課程名稱：安全教育(交通安全)

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養	教學重點	評量方式	備註
16	校園安全教育 滅火與火災安全 逃生演練 安全乘車行	2	1. 增進學生對於火災災害發生時，正確逃生基本知識之認識與瞭解。 2. 增進學生對於火災災害發生時之應變能力。 3. 認識搭汽車系安全帶、汽車安全開關門、搭機車戴好安全帽等交通安全行為。	防 E8 參與學校的防災疏散演練。 安 U2 執行安全行為。	1. 防範火災知能教育 2. 火災避難逃生演練 3. 教導學生成為優質乘客。	實際操作 問答	

課程名稱：環境教育課程

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養	教學重點	評量方式	備註
17	特生中心環境 教育宣導	3	認識校園環境生態及培養環境保護意識。	環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。	教導學生觀察與認識校園的生態環境。	問答 實地觀察	

彰化縣二水鄉復興國民小學 114 學年度第一學期四年級校訂課程計畫

課程名稱	搭車小高手		實施年級	四年級
彈性學習課程類別	■統整性主題/專題/議題探究 □社團活動與技藝課程 □其他類課程		總節數	2 節
設計依據 (核心素養)				
領綱核心素養			總綱核心素養	
B-II-1 遵守交通規則，培養謹慎的用路行為與尊重他人的態度。 Ca-II-1 學習並演練安全穿越路口的方法。			E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	
課程目標	認識安全搭乘大客車的方法，並了解安全搭乘行為的重要性。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現		學習內容	
健體領域	健體 3b- II -3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。		健體 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。	
綜合領域	綜合 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。		綜合 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 綜合 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機處理與演練。	
融入議題	學習主題	實質內涵		
安全教育議題	安全教育	日常生活安全 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。		
教材來源	1. 財團法人靖娟兒童安全文教基金會（民 109）。109 年研訂各學習階段交通安全基本能力計畫。交通部委託之專題研究成果報告。臺北市：交通部。 2. 168 交 通 安 全 入 口 網。取 用 日 期：110 年 5 月 27 日。取 自 https://168.motc.gov.tw/			
學習資源	設備：電腦、網路。			

進度 (週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
	【第一節】安全乘車我最行 (一) 教師以學校即將舉行校外教學的事件，說明要搭乘大客車前往目的地，詢問學生是否有搭乘大客車（公車與遊覽車）的經驗，發表大客車有哪些特色。 (二) 教師講解大客車是現今主要的公共交通工具，其中公車是城市和鄉村裡最普遍的一項，具備承載人數多、收費便宜、安全性高又環保的特性，是生活重要的交通工具。 (三) 教師說明搭乘公車前，要先蒐集有關公車行駛車路線、時刻表以及就近的搭乘站名，可以減少等車時間或搭錯車的情形。 (四) 教師展示學校區域的公車相關訊息，引導學生分組確認自己住家以及學校，有哪些公車路線。   	5 5 10 10	口語評量 小組發表

進度 (週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
	(五) 教師展示「公車亭環境」照片，說明為了維護乘客的搭乘安全，公車會在定點的候車亭或站牌讓大眾搭乘，才能避免隨便停靠路邊產生的危險，大家應遵守搭乘公車的相關規定。尤其是在沒有公車亭的路邊站牌候 車時，要遠離汽、機車的車道，避免被來車撞擊。	10	口頭評量

進度 (週次)	學習活動 教學流程	時間	評量 方式
	【第二節】 (一) 教師播放【公車友善心運動】-『萱萱的冒險日記』安全乘車影片給學生觀賞。 影片來源：靖娟基金會 https://www.youtube.com/watch?app=desktop&v=5QcnDFTBfaM&feature=youtu.be 影片時間：00:50-06:50 (二) 影片播放完畢後，與學生討論影片中出現的乘車安全狀況，逐一討論安全的乘車行為有哪些、那些是不安全的乘車行為。 (三) 習寫乘車安全學習單 (四) 發表學習單內容	8 15 10 7	口頭 評量 學習 單

全家乘車安全便利貼

「乘車安全，人人有責」。今天學習的搭乘公車安全守則，你都做得到嗎？請在各項的空格中勾選出最重要的內容，回家後和家人一起分享，並約定會共同遵守，為交通安全盡一份心力。

一、勾選出你分享的

- ☐ 站在候車亭（站牌）安全位置候車。
- ☐ 等公車到站停穩後，排隊踩穩踏階上車。
- ☐ 上下車前準備好感應車卡或投幣的零錢。
- ☐ 進入公車後往車內空位或座位移動，保持身體穩定。
- ☐ 靠近車門或標註黃色禁止區域勿站立。
- ☐ 繫好安全帶，雙手握住扶手或握環。
- ☐ 保持搭乘專注力，善盡乘客責任。
- ☐ 下車前提早按鈴。
- ☐ 到站時，等車子停穩，確定左右無來車再下車。
- ☐ 表現乘客禮儀（勿在車內喧嘩、有禮貌跟駕駛問候、感謝）。

二、分享後，請家人簽名，並約定會共同遵守搭車安全守則。

家人簽名：

彰化縣二水鄉復興國民小學 114 學年度第二學期四年級校訂課程計畫

課程名稱	交通安全教育-辨識道路的危險		實施年級	四 年級
彈性學習課程類別	■統整性主題/專題/議題探究 □社團活動與技藝課程 □其他類課程		總節數	2 節
設計依據 (核心素養)				
領綱核心素養			總綱核心素養	
健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。			●A2 系統思考與解決問題	
課程目標	1. 辨識道路環境常見的危險。 2. 了解車輛燈號與警示聲的使用情境。 3. 認識車輛的視野死角、內輪差與危險。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現	學習內容		
健體領域	健體 3b-Ⅱ-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。	健體 Ba-Ⅱ-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。		
綜合領域	綜合 3a-Ⅱ-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	綜合 Ca-Ⅱ-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 綜合 Ca-Ⅱ-3 生活周遭潛藏危機處理與演練。		
融入議題	學習主題	實質內涵		
安全教育議題	日常生活安全	安 E4 探討日常生活應該注意 的安全。		
教材來源	交通安全教育指引手冊			
學習資源	交通安全教育指引手冊-教具學習單檔			
進度(週次)	學習活動 教學流程		時間	評量方式

	一、引起動機 觀看「還給市民一個安全的人行道」並說一說影片中的人行道有哪些影響走路的障礙。人行道上的障礙物會影響行人前進通路的權利。接下來，我們還要認識更多在道路上會影響行人行走的情境。 二、發展活動 (一)活動一：常見的道路危險情境 1. 問題與討論： (1)問題 1：道路上有哪些常見的障礙物呢？ 答：違規停車、盆栽、攤車、宣傳旗幟、廣告看板……等。 (2)問題 2：道路上常見哪些危險情境呢？ 答：酒醉駕駛、闖紅燈、開快車、邊講手機邊開車……等。 (3)問題 3：馬路上的行人常見的危險行為有哪些呢？ 答：低頭玩手機、衝出馬路、打鬧推擠、穿越馬路……等。 (4)問題 4：馬路上的行人遇見危險的道路環境，該注意什麼呢？ 答：在行人專用道行走、使用有燈號顯示的道路、使用有交通警察指揮的道路……等。 (5)問題 5：馬路上的行人遇見危險的道路環境，又沒有人行專用道可以使用時，該怎麼辦呢？ 答：沒有設置人行道的路段，不得不走在路邊時，行人面向來車行走，因為可看到來車，風險較低，原則就是讓別人看得見你，你也看得見對方。 2. 小結：小朋友走在道路上，要走在行人專用道、有號誌指示或有交通警察指揮的路上。若是沒有號誌也沒有行人專用道，就要記住使用「讓別人看得見你，你也看得見對方」的原則。 (二)活動二：停看聽想 1. 過馬路要停看聽想 (1)停：停在行人等待的安全區域 (2)看：看號誌也看車輛 (3)聽：聽車輛警示聲或是交通警察指揮聲 (4)想：想一想行為是否能保護自己 2. 行人過馬路，除了看號誌綠燈以外，還能看小綠人交通號誌。 (1)「行人行走」穩定：表示行人可穿越道路，但要快速通行。 (2)「行人行走」閃光：警告行人剩餘綠燈時間不多，已穿越馬路必須快速通過，或暫停於道路中間的交通島；尚未開始穿越馬路者，則不可再通行。 (3)「站立行人」穩定：表示行人禁止通行。 (4)「站立行人」閃光：當紅色燈號閃光顯示時，表示相關的行車管制燈號都是以閃光運轉的。行人必須先停止，注意左、右來車，小心地通過。 3. 行人過馬路，聽車輛警示聲或是交通警察指揮聲	6 分 15 分 15 分 3 分	能踴躍參與討論並發表。 能踴躍參與討論並發表。
--	---	---	---------------------------------------

進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
	一、引起動機 選邊站遊戲：小朋友的行為是對的站到右邊，錯誤站到左邊。 (1)小朋友在人行道上跑，突然衝進馬路中。 (2)看見小綠人的號誌行走穩定，左看右看，快步穿越馬路。 (3)聽見交通警察吹哨子並指揮前行，專心快步穿越馬路。 (4)邊穿越道路，邊滑手機，慢慢的行走。 雖然已經指示可以過馬路，但是還是要注意轉彎的車輛。 二、發展活動 (一)活動一：認識內輪差 1. 內輪差實驗 (1)教師張貼社區道路情境海報、並準備卡車模型車 (2)學生在模型車的輪子塗水彩顏料，外側輪藍色、內側輪紅色。 (3)學生推動模型車沿著道路等距邊線前進，並隨道路轉彎。 (4)學生觀察並說明輪子行進軌跡的狀況。 (二)活動二：觀看視野死角和內輪差影片 (1)學生坐在位置上，並說一說他坐在位置上有什麼視野死角。 (2)教師展示汽車、卡車的視野死角圖，並說明車輛越大，視野死角範圍越大。 (3)教師可以帶領學生以學校的汽車為例，說明學生在什麼地方是駕駛人的視野死角。 (4)教師展示卡車內輪差圖，並說明。 (5)再重複看一次視野死角與內輪差影片，並提醒學生內輪差的危險。 (6)學生在社區道路示意圖，指出等候過馬路，比較合適的站立位置。 三. 歸納統整： (1)在有人行道的路口等待穿越道路時，站在人行道上等待。 (2)人行道路口有緩坡，不要走到車道邊緣落入內輪差範圍。 (3)在沒有人行道的路口，在看得見車且遠離車道的地方等。 ～第二節結束～	10 分 15 分 12 分 3 分	能積極參與遊戲表態。 能踴躍參與並說出內輪差 完成學習單