

彰化縣二水鄉復興國民小學 114 學年度第一學期一年級食農-校本課程彈性學習課程

課程名稱		咖啡初體驗	實施年級 (班級組別)	一年甲班	教學 節數	本學期共 20 節		
彈性學習課程 類別		統整性(主題)探究課程						
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展		品格力：尊重自省，培養良善的品格情感，以同理心對待別人，知福惜福，主動服務，感恩知足。 溝通力：自我肯定有信心，珍愛自己，強化人際合作互動，適性的學習互助關懷，尊重包容，以開闊的心胸擁抱生命。 學習力：以積極的活力主動自發學習探索，重視手腦並用，兼重人文和數位科技的發展，培養終身學習之態度，並擴大多元文化的學習視野，在快樂中學習。						
核心素養		E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。						
課程目標		啟迪學習的動機，培養好奇心、探索力、思考力、判斷力與行動力，願意以積極的態度、持續的動力進行探索與學習；從而體驗學習的喜悅，利用五感體驗操作與種植的樂趣。						
配合融入之領域 或議題		■國語文■生活課程				■環境教育■家庭教育		
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週~ 第 4 週	4	種植植物	生 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。	動手種植植物並記錄種植過程	B-I-1 自然環境之美的感受 B-I-3 環境的探索與愛護。	種植植物並記錄過程	實作評量	植物苗 種植工具 學習單
第 5 週	1	享受美食	生 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。	會動手做美食並品嚐。	C-I-3 探究生活事物的方法與技能。	動手做美食並品嚐美食	實作評量	種植的作物 烹飪用具
第 6 週~	4	二水特產知多	生 2-I-5 運用各種	認識二水在地	C-I-3 探究生活事物的方法與	認識白柚並品	口頭發表	PPT

第 9 週		少	探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。	農特產特徵、特色與功用。	技能。	嚐		白柚 刀具
第 10 週~ 第 11 週	2	植物繪本欣賞	國 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	了解繪本內的植物生長歷程	A-I-1 生命成長現象的認識。	聆聽繪本討論想法	口頭發表	植物繪本 閱讀單
第 12 週	1	咖啡園探索	生 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。	了解咖啡生長環境與生長歷程	A-I-1 生命成長現象的認識。 B-I-1 自然環境之美的感受	觀察咖啡生長結果與環境，完成咖啡生長紀錄並發表與分享	口頭發表 實作評量	咖啡園
第 13 週	1	咖啡與我	生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。	探索並分享自己和咖啡的相關經驗	C-I-3 探究生活事物的方法與技能。	觀察家人飲用咖啡的狀況和時間	口頭發表	PPT
第 14 週~ 第 15 週	2	咖啡渣沙畫	生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作喚起豐富的想像力。	利用咖啡渣進行表現與創作，喚醒豐富的想像力。刺激嗅覺，品味咖啡香。	C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 D-I-4 共同工作並相互協助。	在咖啡香氣中，利用咖啡渣進行圖像創作。	口頭發表 實作評量	咖啡渣 圖畫紙 白膠
第 16 週~ 第 18 週	3	梵谷名畫欣賞	生 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。	覺察生活中咖啡出現的機會	B-I-2 社會環境之美的體認。	看名畫討論生活中咖啡出現的機會	口頭發表	梵谷名畫圖片
第 19 週~ 第 20 週	2	咖啡禮儀 (辦家家)	生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。	探索、遵守和覺察喝咖啡和招待客人的禮儀	E-I-2 生活規範的實踐。	咖啡辦家家	實作評量 口頭發表	咖啡用具

彰化縣二水鄉復興國民小學 114 學年度第二學期一年級食農-校本課程彈性學習課程

課程名稱		咖啡初體驗	實施年級 (班級組別)	一年甲班	教學 節數	本學期共 19 節		
彈性學習課程 類別		統整性(主題)探究課程						
呼應學校背景、課程願景及特色發展		品格力：尊重自省，培養良善的品格情感，以同理心對待別人，知福惜福，主動服務，感恩知足。 溝通力：自我肯定有信心，珍愛自己，強化人際合作互動，適性的學習互助關懷，尊重包容，以開闊的心胸擁抱生命。 學習力：以積極的活力主動自發學習探索，重視手腦並用，兼重人文和數位科技的發展，培養終身學習之態度，並擴大多元文化的學習視野，在快樂中學習。						
核心素養		E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素 養。						
課程目標		啟迪學習的動機，培養好奇心、探索力、思考力、判斷力與行動力，願意以積極的態度、持續的動力進行探索與學習；從而體驗學習的喜悅，利用五感體驗操作與種植的樂趣。						
配合融入之領域或議題		■國語文■生活課程				■環境教育■家庭教育		
課程架構								
教學進度	節數	教學單元 名稱	學習表現	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週~ 第 3 週	3	咖啡豆豆畫	生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作喚起豐富的想像力。	利用咖啡豆進行表現與創作，喚醒豐富的想像力。	C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 D-I-4 共同工作並相互協助。	利用咖啡豆進行圖像創作。	口頭發表 實作評量	咖啡豆 保麗龍膠 白膠 彩色筆
第 4 週~ 第 7 週	4	二水特產知多少	生2-I-5運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。	認識二水在地農特產特徵、特色與功用。	C-I-3 探究生活事物的方法與技能。	認識芭樂、苦瓜並品嚐	口頭發表	PPT 芭樂、苦瓜 刀具
第 8 週~	4	自然素材排	生 4-I-1 利用各種	利用各種自	B-I-1 自然環境	利用各種自然	作品分享	葉片

第11週		一排	生活的媒介與素材進行表現與創作喚起豐富的想像力。	然素材創作。	之美的感受	素材排列成畫	口頭發表	果實 花朵
第12週~ 第14週	3	葉子拓印畫	生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作喚起豐富的想像力。	利用各種葉子進行拓印創作。	B-I-1 自然環境之美的感受	葉子拓印畫。	實作評量	各種植物葉片
第15週 -第17週	3	咖啡好朋友	生 2-I-1 以感官知覺探索生活中的人事物覺察事務及環境的特性。	探索各種可食用植物與咖啡的搭配並覺察其差異。	C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 D-I-4 共同工作並相互協助。	咖啡與校園可食用植物的搭配極品味。	口頭發表 實作評量	學習單
第18週 ~第19週	2	咖啡凍未條	生2-I-5運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。	會動手做美食並品嚐。	C-I-3 探究生活事物的方法與技能。	動手做美食並品嚐美食	實作評量	種植的作物 烹飪用具

彰化縣二水鄉復興國民小學 114 學年度第一學期一年級社團課程

課程名稱	跳繩初體驗	實施年級 (班級組別)	一年甲班	教學 節數	本學期共 20 節
彈性學習課程 四類規範	社團活動課程				
設計理念	學習基礎跳繩，促進身心健康;人際關係與團隊合作。				
本教育階段 總綱核心素養	健體-E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。				
課程目標	願意以積極的態度、持續的動力進行探索與學習；培養基本知能，統整運用、手腦並用地解決問題；並能適切溝通與表達， 重視人際包容、團隊合作、社會互動。				
配合融入之領域 或議題	■健康與體育			■生活課程	
表現任務	認識跳繩、單側甩繩、交叉甩繩、甩跨、擺盪、連續甩跨、雙腳立定跳繩 5 下及團體紀律。				
課程架構					
教學期程	節 數	教學重點	學習表現 (校訂或相關領域)	教學進度	學習評量 (表現任 務)
第一週 -- 第三週	3	認識跳繩、單側 甩繩	健體 1a- I -1 認識基本的健康常識。 健體 1c- I -1 認識身體活動的基本動作。	認識跳繩、單側甩繩 練習	實作評量
第四週 -- 第六週	3	交叉甩繩、甩跨	健體 1c- I -1 認識身體活動的基本動作。 健體 1d- I -1 描述動作技能基本常識。	交叉甩繩、甩跨練習	實作評量
第七週 -- 第十二週	6	擺盪、連續甩跨	健體 1c- I -1 認識身體活動的基本動作。 健體 2c- I -2 表現認真參與的學習態度。	擺盪、連續甩跨練習	實作評量
第十三週 -- 第十八週	6	雙腳立定跳繩 5 下	健體1c- I -1 認識身體活動的基本動作。 健體2a- I -1 發覺影響健康的生活態度與行為。	連續雙腳立定跳繩 5 下練習	實作評量

第十九週 -- 第二十週	2	總複習	健體 2a- I -1 發覺影響健康的生活態度與行為。 健體 2d- I -1 專注觀賞他人的動作表現。 健體 2c- I -1 表現尊重的團體互動行為。	複習	實作評量
--------------------	---	-----	--	----	------

彰化縣二水鄉復興國民小學 114 學年度第二學期一年級社團課程

課程名稱	跳繩初體驗	實施年級 (班級組別)	一年甲班	教學 節數	本學期共 19 節
彈性學習課程 四類規範	社團活動課程				
設計理念	學習基礎跳繩，促進身心健康；人際關係與團隊合作。				
本教育階段 總綱核心素養	健體-E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。				
課程目標	願意以積極的態度、持續的動力進行探索與學習；培養基本知能，統整運用、手腦並用地解決問題；並能適切溝通與表達， 重視人際包容、團隊合作、社會互動。				
配合融入之領域 或議題	■健康與體育			■生活課程	
表現任務	雙腳連續跳 10 下、雙腳連續跳 50 下、跑步跳、進攻城堡活動、單腳前跳 10 下、後立定跳 10 下、單腳雙換交換跳 20 下及團體紀律。				
課程架構					
教學期程	節數	教學重點	學習表現 (校訂或相關領域)	教學進度	學習評量 (表現任務)
第一週 -- 第五週	5	雙腳連續跳 10 下、雙腳連續跳 50 下	健體 1a-I-2 認識健康的生活習慣。 健體 1c-I-2 認識基本的運動常識。	練習雙腳連續跳 10 下、雙腳連續跳 50 下	實作評量
第六週 -- 第八週	3	跑步跳、進攻城堡活動	健體 2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。 健體 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。	練習跑步跳、趣味競賽活動	實作評量
第九週 -- 第十一週	3	單腳前跳 10 下	健體 2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。 健體 2a-I-2 感受健康問題對自己造成的威脅性。	練習單腳前跳 10 下	實作評量
第十二週	5	後立定跳 10 下	健體 1a-I-2 認識健康的生活習慣。	練習後立定跳 10 下	實作評量

-- 第十六週			健體 1c- I -2 認識基本的運動常識。		
第十七週 -- 第十八週	2	單腳、雙腳交換 跳 20 下	健體 1b- I -1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。 健體 2d- I -2 接受並體驗多元性身體活動。	練習單腳、雙腳交換跳 20 下	實作評量
第十九週	1	複習、測驗	健體 2c- I -1 表現尊重的團體互動行為。 健體 2d- I -1 專注觀賞他人的動作表現。	複習	實作評量

參考表(四)彈性學習其他類課程

彰化縣立復興國民小學 114 學年度第一學期 全校性彈性學習其他類課程

課程名稱：各法定議題課程

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養	教學重點	評量方式	備註
4	性別平等	3	1. 體察自己的身體界線為何。 2. 了解自己擁有身體的自主權，亦能尊重他人。	性 E4 認識身體界限 尊重他人的身體自主權。	1. 身體界線 2. 身體自主權	問答 實際操作	
5	家庭暴力防治	4	1. 透過家庭成員角色的理解，增進同理心的建立。 2. 了解社會相關資源網絡，以備不時之需。	家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。	1. 同理心的建立 2. 社會資源的妥善運用。	問答	
6	家庭教育	3	1. 透過講座的進行，讓家長與孩子更能理解彼此。 2. 透過活動的進行，增進親子間的良性互動。	家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。	1. 體察他人的情緒 2. 情感的表達方式	實際操作	
14	性別平等	3	1. 透過課程讓學生了解何為性別刻板印象。 2. 增進學生區辨性別刻板印象的能力並且不受其限制。	性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	1. 覺察現存的性別刻板印象。 2. 尊重他人的性別傾向。	問答 實際操作	
15	性侵害犯罪防治	3	1. 了解性騷擾、性侵害以及性霸凌的基本概念及區別。 2. 讓學生了解遭遇或知悉相關事件該如何求助。	性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	1. 認識性騷擾、性侵害以及性霸凌的概念。 2. 了解求助管道。	問答	

課程名稱：安全教育(交通安全)

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養	教學重點	評量 方式	備註
16	校園安全教育 防震避難演練、 防汛防災安全、 複合式防災、 人為災害安全防護	1	1. 透過天然災害「地震」逃生演練，加強學生對於地震發生時，正確逃生基本知識之認識與瞭解。 2. 增進學生對於地震發生時，安全、迅速逃生之應變能力。 1. 透過「水災」逃生演練，加強學生對於水災發生時，正確逃生基本知識之認識與瞭解。 2. 增進學生對於水災發生時，安全、迅速逃生之應變能力。 1. 透過複合式防災逃生演練，加強學生對於災害發生時，正確逃生基本知識之認識與瞭解。 2. 增進學生對於災害發生時，安全、迅速逃生之應變能力。 1. 增進學生對於不同人為災害發生時，正確逃生基本知識之認識與瞭解。 2. 增進學生對於人為災害發生時之應變能力。	防 E8 參與學校的 防災疏散演練。 防 E5 不同災害發 生時的適當避難 行為。 防 E8 參與學校的 防災疏散演練。 防 E5 不同災害發 生時的適當避難 行為。	1. 防震教育 2. 避難逃生知能 與演練 1. 防汛教育 2. 不同災害的避 難逃生知能與演 練 1. 防災教育 2. 避難逃生知能 與演練 1. 人為災害認識 2. 防護措施與策 略 3. 防護演練	問答	
17	認識馬路交通安全	2	認識上學路線中，可能遇到的危機，並執行安全的行為。	安 U2 執行安全行為。	教導學生觀察與認識行人用路安全。	問答	

課程名稱：環境教育課程

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養	教學重點	評量方式	備註
18	特生中心 環境教育宣導	1	認識校園環境的動植物生態系統	環 E2 覺知生物生的與價值，關懷動、植物的生命。	教導學生觀察與認識校園的生態環境。	問答 實地觀察	

彰化二水鄉復興國民小學 114 學年度第二學期全校性彈性學習其他類課程

課程名稱：各法定議題課程

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養	教學重點	評量方式	備註
4	性別平等	3	1. 增進學生對於生理性別、性傾向以及性別特質的認識。 2. 說明性別認同的多元面貌。	性 E12 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。	1. 認識生理性別、性傾向以及性別特質。 2. 性別認同的多元樣貌。	問答	
5	性侵害犯罪防治	3	1. 透過案例的說明，讓學生知悉性騷擾、性侵害以及性霸凌的常見樣態。 2. 說明相關法規及罰則，讓學生知道其嚴重性。	性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	1. 認識性騷擾、性侵害以及性霸凌的常見樣態。 2. 了解相關法令罰則。	問答	
6	性別平等	3	1. 透過活動與討論，讓學生在同儕間能以合宜的方式表達情感。	性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。	1. 性別間的相互尊重。 2. 表達情感的合宜方式。	實際操作	
14	家庭教育	3	1. 透過故事或案例，讓孩子了解家中不同成員的心情。 2. 孩子能發現自己在家中所應負起的責任。	家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。	1. 了解家中不同角色的辛苦。 2. 孩子能覺察到自己在家中應該扮演的角色。	問答	
15	家庭暴力防治	2	1. 透過案例分享，讓孩子知道家中成員的良性互動模式為何。 2. 增進學生遭遇危機時的應變能力。	家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。	1. 了解家中成員的互動方式。 2. 了解求助管道。	問答	

課程名稱：安全教育

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養	教學重點	評量方式	備註
16	校園安全教育 滅火與火災安全 逃生演練 安全乘車行	2	1. 增進學生對於火災災害發生時，正確逃生基本知識之認識與瞭解。 2. 增進學生對於火災災害發生時之應變能力。 3. 認識搭汽車系安全帶、汽車安全開關門、搭機車戴好安全帽等交通安全行為。	防 E8 參與學校的防災疏散演練。 安 U2 執行安全行為。	1. 防範火災知能教育 2. 火災避難逃生演練 3. 教導學生成為優質乘客。	實際操作 問答	

課程名稱：環境教育課程

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養	教學重點	評量方式	備註
17	特生中心環境 教育宣導	3	認識校園環境生態及培養環境保護意識。	環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。	教導學生觀察與認識校園的生態環境。	問答 實地觀察	

彰化縣二水鄉復興國民小學 114 學年度 第一學期 一年級校訂課程計畫

課程名稱	交通安全起步走		實施年級	一年級
彈性學習課程類別	☐ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☒ 其他類課程		總節數	2 節
設計依據 (核心素養)				
領綱核心素養			總綱核心素養	
健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。			E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常	
課程目標	能了解安全步行的好方法（使用行人設施，以及穿越道路「停、看、聽、想」原則）			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現		學習內容	
健康與體育	健 2b-I-1 接受健康的生活規範。		健 Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。	
生活	生 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。		生 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。	
融入議題	學習主題		實質內涵	
安全教育	安全教育概論		安 E2 了解危機與安全。	
教材來源	交通安全教育指引手冊			
學習資源	PPT、學習單			

進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量 方式
2	行走安全我遵行 活動一 車子之間別嬉鬧 一、教師播放影片，並在危險情境出現時暫停播放，讓學生思考接下來會發生什麼事，進行危險預測。  影片來源：Robocar POLI TV https://youtu.be/7esy9DhPcLQ?list=PLfb-FdPrWSlgY2zoYbNXd5hQC660AQgp3 影片時間：02:48-03:25（危險預測）、03:26-04:45 二、教師進行提問，引導學生察覺學童常見危險行為的類型，並思考造成危險行為的原因。 ● 提問 1 影片中，小朋友差點發生車禍，他們有哪些危險的行為？ ● 提問 2：影片中的小朋友走在路上，是專心在走路，還是專心在玩？他們有沒有注意四周的環境，有沒有看到車子要開過來呢？ ● 提問 3：小朋友在什麼情況下，過馬路會用衝的呢？ ● 提問 4：我們應該如何避免這些危險呢？ 三、教師歸納重點： 1.安全守則一：在路上行走時，要專心走路。 2.安全守則二：不要在車子間玩耍、衝出巷弄。 活動二 過馬路，不「衝」動 一、教師播放影片報導一 1.下課興奮跑向媽媽，女童過馬路遭撞飛	20 分鐘 20 分鐘	



影片來源：東森新聞 <https://youtu.be/jJE0t71iZ7U> 影片時間：02:04

2.教師提問：影片中，小朋友為什麼會被車子撞呢？如果小朋友怎麼做，就不會被車子撞到了？如果小朋友身邊的大人怎麼做，就不會發生車禍了？

3.學生討論和發表

二、教師播放影片報導二

1.10 歲童突 " 起跑 " 穿越馬路！騎士撞上慘摔



影片來源：TVBS NEWS <https://youtu.be/VFkAbCwpKvs> 影片時間：01:40

2.教師提問：影片中，小朋友為什麼會被機車撞呢？小朋友有看到機車要騎過來嗎？機車騎士看得到小朋友正在過馬路嗎？如果小朋友怎麼做，就不會被機車撞到了？

3.學生討論及回答。

三、教師歸納重點：

1.安全守則三：過馬路時專心走，不要用衝的！

2.安全守則四：我看得見您，您看得見我，交通最安全。

口語
評
量：
能參
與討
論並
說出
交通
事故
發生
的原因，
以及穿
越道
路的注
意事項。

口語
評
量：
能參
與討
論並
說出
交通
事故
發生
的原因，
以及穿
越道
路

進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
4	交通安全停看聽 活動一 生活中的紅黃綠 (一) 播 放 影 片 「 生 活 中 的 紅 黃 綠 」 https://tinyurl.com/26v2yn5m。 (二) 進行「尋找紅黃綠家族」活動。 1.教師提問：小朋友的日常生活中，在哪裡會發現紅色、黃色和綠色呢？ 2.教師將學生的答案依照紅色、黃色和綠色分類，記錄在黑板上。 3.教師提問：紅色、黃色和綠色的物品給你什麼感覺？ (三) 教師歸納重點： 在生活中，小朋友可以多觀察，許多紅色的交通設施，如紅燈、閃紅燈、三角錐、紅色的標誌，都是在告訴我們「不可以」或「很危險」；黃色的交通設施，如：黃燈、閃黃燈、警戒線，都是在提醒我們「有危險」或「要注意」；而綠色的交通設施，如綠燈、標線型人行道，通常是表示「允許」或「相對比較安全」的時間或區域。 活動二 誰能來幫忙？ (一) 教師提問：在道路上，我們最常看到的交通設施就是紅綠燈和斑馬線，它們通常出現在哪裡呢？為什麼道路上要有紅綠燈和斑馬線呢？接下來，老師要播放一個影片，讓我們來看一看、想一想。 (二) 教師播放影片。 小康軒小班主題故事 阿丹王子救公主 	10 分鐘 10 分鐘	口語 評 量： 能說 出生 活中 常見 交通 設施 的功 能和 重要 性。

影片來源：小康軒幼教（康軒文教集團）
<https://www.youtube.com/watch?v=10tFMldEEFw> 影片時間：04:12

（三）教師提問並引導學生思考交通設施的功能。

1. 阿丹王子用什麼辦法才順利走出亂亂國，救回公主呢？
2. 為什麼紅綠燈、斑馬線和交通規則，能讓亂亂國的交通變得有秩序呢？

（四）教師歸納重點：

1. **紅綠燈來幫忙**：能幫助我們將不同方向人與車可以走的時間分出來，所以，人車才能有秩序的在路上通行。
2. **斑馬線來幫忙**：能幫我們把人可以走的地方用線畫出來，車子才知道那裡有行人會出現，要注意，行人也能知道在哪裡通過。
3. **交通規則來幫忙**：我們要在路上安全又順利的行走，只有紅綠燈、斑馬線還不夠，還需要大家「遵守」交通規則。

活動三 守護交通安全小幫手

（一）教師講述：生活中有一些「交通安全小幫手」可以幫助行人安全行走，它們就是「交通標誌、號誌和標線」，現在我們就一起來認識它們吧！

（二）介紹生活中常見的交通號誌：行人專用號誌、紅綠燈。

1. 行人專用號誌：教師介紹小綠人、小紅人，並說明其意義。

(1) 教師播放影片。Fight!Fight! 小綠人



影片來源：臺北市府交通局

<https://www.youtube.com/watch?v=Qfmq-ZBJ0Vo>

影片時間：00:30

20
分鐘

- (2) 教師講述：小綠人就是專門幫助行人過馬路的小幫手，所以，當小朋友過馬路時，一定要注意看小綠人唷！
- (3) 教師展示「行人專用號誌（小綠人燈）」圖片（附件 I-9），並進行介紹。

號誌	樣式	意義
小綠人		看見小綠人，行人可以通行。
小紅人		看見小紅人，行人停下來，不可以通行。
倒數秒數		倒數秒數是表示行人剩下幾秒鐘可以通行。

- (4) 教師播放影片。認識交通設施



影片來源：靖娟基金會 <https://youtu.be/2Jf2QVgME-k>

影片時間：01:53-03:15

- (5) 教師講述：當我們看到小綠人「閃燈」時，就表示快要換成小紅人了。這時，如果小朋友還沒有開始過馬路，要等下一個綠燈才安全；如果你已經過馬路過到一半，就需要左右觀察車輛快步穿越。

(6) 教師提問：小朋友，當你過馬路時，看到倒數秒數只剩下 5 秒鐘，你會通過嗎？

(7) 學生自由回答。

(8) 教師解說：秒數不足時，不要強行通過，應該要等待下一個完整的綠燈再走，才安全。

2. 紅綠燈：教師介紹紅綠燈的功能、樣式和意義。

(1) 教師講述：小朋友，當你發現你要過馬路的路口，並沒有小綠人、小紅人的時候，你就要請另外一個小幫手「紅綠燈」來幫忙。

(2) 教師展示「行車管制號誌（紅綠燈）」圖片（附件 I-9），並進行介紹。

樣式	意義
	 看見紅燈，行人不可以通行。
	 1. 行人還沒有開始過馬路時，看見黃燈應等下一個綠燈才安全。 2. 如果行人走到一半變黃燈，則需左右觀察車輛，快步穿越。
	 看見綠燈，行人可以行走。

(3) 教師講述：紅綠燈的樣式有的是從左到右，順序為紅黃綠；也有的是從上到下，順序是紅黃綠。大家知道為什麼紅綠燈的順序不能調換呢？是因為有些人沒辦法分辨顏色，所以紅綠燈的順序要固定，他們才能從燈亮的「位置」知道是哪一種燈。

3. 其他與行人相關的號誌（附件 I-9）：下列號誌教師可依各校實際環境選擇介紹。

口語評量：能說出秒數不足，不要強行通過馬路的安全行走原則。

樣式	意義
	雙盞紅燈開始交替閃爍時，表示行人及車輛禁止進入平交道，並應停止於停止線前，如已在平交道中，應迅速離開。
	行人過馬路是跟同向的直行車一致，所以通常是看「 <u>箭頭直行燈</u> 」才可走。

（三）介紹生活中常見的行人穿越道線：枕木紋、斑馬紋、對角線。

1. 教師展示照片（附件 I-9）並介紹行人穿越道線的樣式（教師可依各校實際環境選擇介紹）

		
枕木紋	斑馬紋	對角線

2. 教師提問：這些斑馬線，也都是幫忙行人安全過馬路的小幫手，但小朋友，你知道為什麼行人過馬路要走斑馬線呢？

3. 學生自由回答。

4. 教師解說：斑馬線能幫我們把人可以走的地方用線畫出來。所以，當司機看到斑馬線，就會被提醒，可能有行人正在穿越馬路或等候過馬路，而司機必須停讓正走在斑馬線上的行人，但行人也要懂得保護自己，不可以任意穿越馬路，以免發生意外。

。

口語
評
量：
能說
出生
活中
常見
的交通
標誌。

	(一)教師歸納重點：我們認識了許多「交通安全小幫手」，例如：小綠人、小紅人、紅綠燈這些交通號誌，以及斑馬線和交通標誌，也了解了它們的功用，小朋友可多觀察學校或家裡附近，有哪些交通號誌、標線和標誌。但最重要的還是小朋友要遵守交通規則，才能保護好自己的安全。 (二)教師指導學生完成「交通安全停看聽」學習單(附		
--	---	--	--

彰化縣二水鄉復興國民小學 114 學年度 第二學期

一年級交通安全課程計畫

課程名稱	交通安全教育-快樂安全上學去		實施年級	一 年級
彈性學習課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其		總節數	2 節
設計依據 (核心素養)				
領綱核心素養			總綱核心素養	
生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。			●B2 科技資訊與媒體素養	
課程目標	1.認識基本交通規則，知道交通安全的重要性。 2.認識交通導護義工的服裝、哨音及其代表的意義與功能。 3.實作中學習、體驗遵守交通規則。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現		學習內容	
生活	生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。		生活 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 生活 E-I-2 生活規範的實踐。	
健康與體育	健 2b-I-1 接受健康的生活規範。		健 Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。	
融入議題	學習主題		實質內涵	
安全教育議題	辨識社區道路環境的常見危險。 認識常見的交通標誌、標線與號誌。		1.危險感知能力 2.步行與運具使用行人 3.交通知能與科技運用	

[illegible]

	＊課前準備 老師事先規劃角色扮演活動的情況。 一、引起動機 1.認識自己上放學的情況 教師詢問小朋友：你們上、放學時，是由家長接送至校門口？還是自行從家中走路上、放學呢？ 2.遵守校門口導護老師及義工的指揮 教師詢問小朋友：進入以及離開校園時，有沒有注意到學校四周有哪些人在保護我們的安全呢？ 二、主要活動 (一)實際演練上放學的情形 利用教室桌椅模擬路口，配合角色扮演的方 式，讓學童分別扮演導護志工，並演練上放 學的情況。 三、歸納統整 1.討論演練心得 全班共同討論剛才角色扮演的心得，並再一 次複習交通規則及安全注意事項。 2.安全走路，平安上放學 教師說明，馬路如虎口，讓學童了解安全平 安上放學的重要性，因此要遵守交通規則及 聽從導護老師及義工的指揮。 3.完成學習單。 ～ 第二節結束 ～	5 分 20 分 15 分	完成學習單
--	---	------------------------------------	--------------