彰化縣二水鄉復興國民小學 114 學年度第<u>一</u>學期<u>六</u>年級<u>英語</u>領域/科目課程(部定課程) 5、各年級領域學習課程計畫

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規 劃

符合課程綱要規定,且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

- 5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、與趣和動機,提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。
- 5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	何嘉仁 (: Super Fun &	F施 F級 (班 吸/ 以 利 別)	教學節數	每週(2)節,本學期共(40)節。
課程目標	2. 能書寫各課的 3. 能區別字尾 y 4. 能吟唱各課的		並能運用字母拼讀法	看字讀音、聽音辨字和聽音拼字。
領域核心素養	<b>英-E-A2</b> 具備理 <b>英-E-B1</b> 具備入	是真專注的特質及良好的學習習慣 是解簡易英語文訊息的能力,能運 上門的聽、說、讀、寫英語文能力 與課內英語文小組學習活動,培養	E用基本邏輯思考策略提 1。在引導下,能運用所	
重大議題融入	綜合領域 綜EBI覺察自 綜ECI關懷生 健體領域	己的人際溝通方式,學習合宜 上態環境與周遭人事物,體驗用	的互動與溝通技巧, 服務歷程與樂趣,理角	培養同理心,並應用於日常生活。 異並遵守道德規範,培養公民意識。 全發展,並認識個人特質,發展運動與保健的潛能。

閱 III-E1 認識一般生活情境中需要使用的字詞彙,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

閱 III-E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。

閱 III-E10 中、高年級:能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。

閱 III-E11 能在一般生活情境中,懂得運用文本習得的知識解決問題。

國際教育

國 El 了解我國與世界其他國家的文化特質。

環境教育

環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。

環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。

# 課程架構

1, 600	. स्था वर्ष -	## no #	*		->:		
教學進度	教學單元	學習重	三點 二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十	學習目標	學習活動	評量方式	融入議題
(週次)	名稱	學習表現	學習內容	子自口标	于自己到	可里刀又	內容重點
第一週	Phonics Fun  long vowel a	英田 第Ⅲ子同一是,節一中子10 第四子同一是,節一中子10 動時合能就能,但至11 11 11 11 11 11 11 11 11 11	的語調及節奏。 ◎Ab-Ⅲ-5 所 學的(字母拼頁) 規則(、 讀音子 ;)。	1. 它Z成熟基讀 唸及連境對 唸單了及用溝 適習自能字字音其的則能生室生培能能各與使意日。能的學聽母母組發字。聽活用活養力聽單句用,常 夠與,習聽不可能發字。聽活用活樣力,聽可用,常 夠與,習辨 AA所,音母 辨用語情基。辨元型情並生 使語強能、A 組並與拼 、語, 本 、 的,境應活 用學化	(Phonics Fun ●)第一節 《暖身活動》 播放 CD 或電子書,帶唸 Phonics Review 的子音和代表字。 《Say and Chant》 1. 教師將 a_e/ai/ay 的發音例字寫在黑板上,請學生跟讀。 2. 請學生觀察並說出例字中相同的發音:long a, [e],教師引導學生唸讀發音 a_e/ai/ay, [e]。 3. 請學生拼唸例字,例如:[k], [e], [k], [kek], cake。以此方式進行第一組發音例字練習後,再進行另二組 ai、ay 發音例字的拼讀。 4. 教師播放 CD 或電子書,請學生跟讀,並以手指指出所唸的字例。 《Listen and Check》 1. 引導學生拼讀選項的發音字例。 2. 教師說明題意和作題方式。 3. 請學生完成練習並核對答案。  (Phonics Fun ●)第二節 《Read and Chant》	觀 1. 指動 2. 論際 活 1. 發 2. 拼 3. 動 口 1. 讀 2. 讀音樂 群 4 单 维 4 单 维 4 单 维 4 单 维 4 单 维 4 单 维 4 单 维 4 单 维 4 单 维 4 单 维 4 单 维 4 单 维 4 单 维 4 单 维 4 单 维 4 单 维 4 单 维 4 单 维 4 单 维 4 单 维 4 单 维 4 单 维 4 单 维 4 单 维 4 单 4 单	閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情 一般生活情 一般生活情 一般生活情 一般生活情 是 學習學 學學 學學 學學 學 學 學 學 學 學 學 學 學 學 學 學 學

		5-Ⅲ-6 發朗語□6 6 過吟。 6 6 過吟。 6 6 過吟。 9 6 6 1 1 1 1 2 2 2 2 3 3 3 3 3 4 3 4 3 4 3 4 3 4 3 4		方. 隊向的升問 灣的實與約,與中與能認他文我他與與中與能認他文我他與與論 提及自重重 超 人 我 他 我 我 他	3. 播放 CD 或電子書,請學生複誦歌詞,再由教師帶唸韻文數次。 4. 加快朗讀的速度及帶入節奏,請學生輪流吟唱韻文。 《延伸活動—長短有別》 1. 教師於課前準備繪本或以課本故事進行活動。	3. 能吟唱韻文 並聽懂韻文內容。 <b>紙筆評量</b> 能完成習作的聽 辨與書寫練習。	
第二週	Fun long long vowel e	英····································	英圖爾 第Ab、合Ab、,。Ab Ab、 等Ab、自己 等面 等面 等面 等面 等面 等面 等面 等面 等面 等面	1. 能讀 Zz 組組其本讀能讀 Zz 組組其本讀能讀 Zz 組組其本讀能讀 及語活養能能讀單型用意於溝聽字及成,發的規聽生教,情基力聽各字,情,日通辨母字的並音字則辨活室連境本。辨單與了境並常。 第	《Say and Chant》  1. 教師將 e_e/ee/ea 的發音例字寫在黑板上,請學生跟讀。 2. 請學生觀察並說出例字中相同的發音:long e, [i],教師引導學生唸讀發音 e_e/ee/ea, [i]。 3. 請學生拼唸例字,例如:[i], [v], [iv], Eve。以此方式進行第一組發音例字練習後,再進行另二組 ee、ea 發音例字的拼讀。 4. 教師播放 CD 或電子書,請學生跟讀,並以手指指出所唸的字例。 《Listen and Check》 1. 引導學生拼讀選項的發音字例。 2. 教師說明題意和作題方式。 3. 請學生完成練習並核對答案。	觀. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1.	閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情 境中需要使用的, 學習學科學, 具備的是 是一個 是一個 是一個 是一個 是一個 是一個 是一個 是一個 是一個 是一

		調司 ○ ② ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○	<b>句型的生活溝</b> 通。	<ol> <li>4.</li> <li>5.</li> <li>6.</li> </ol>	能當習化能能合向論中辨題能及的化我重夠的策自力夠作互的,與的認其風,認他使英略主。與,動過提解能識他俗實同人用語,學 團從與程升決力臺國文現與。適學強習 隊雙討 思問。灣家 自尊	《Read and Chant》  1. 引導學生描述情境圖的內容。 2. 請學生先試著拼讀韻文歌詞,並將含有[i]發音的單字圖起來。 3. 播放 CD 或電子書,請學生複誦歌詞,再由教師帶唸韻文數次。 4. 加快朗讀的速度及帶入節奏,請學生輪流吟唱韻文。 《延伸活動—發音配對》  1. 教師於課前準備 4x4 格的發音例字解答(含長、短母音 a、e的發音例字),並且不能讓學生看到。  2. 教師在黑板上畫 4x4 的表格並標註編號。  3. 請學生分組,各組輪流派代表選兩格,教師說出對應答案例字。若兩個例字母音發音相同即可得分。例如: G1: A1, C3. T: Sea, feet. (G1 得分)  4. 視時間進行數回合,統計各組得分並給予獎勵。 《習作練習》  1. 請學生翻開習作,完成 Phonics Fun 2 的聽力與讀寫練習。	讀音 3. 並容 紙能辨的辨 6 字韻內 经销售 學 6 學 6 學 6 數	
第三週	Topic 1 故事	英語·□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□	易語◎易語○Ac-Ⅲ-3 用 簡 Ac-Ⅲ-4 學、字須詞一名 一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個		能讀 ZZ 組組其本讀能讀及語活養能聽字及成,發的規聽生教,情基力辨母字的並音字則辨活室連境本。、A 母音熟與母。、用用結,對、哈-所 悉基拼 唸語 生培話	(Topic 1 故事)第一節 (Characters) 1. 播放 CD 或電子書,引導學生複習故事角色。 2. 視學生學習狀況,請學生觀察圖片並以問題討論思考、推測人物個性及故事方向。 (Theme Page) 1. 引導學生觀察圖片,請學生試著描述三張圖片的情境、人物關係、所在位置及進行的活動等。 2. 帶唸圖片中的句子,請學生猜測句意。 3. 教師適度說明,並以提問引導學生思考及推測本單元學習主題。 (延伸活動—We Can Help)	觀能運情 活 1.情 2. 元要使 3. 動能運情 為 能與點用,機與對實。 量解終辨語並。 對實際 對理脈辨用,機與對所,生 對於	閱意 實 實 實 實 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是

		語2-回◎的調句*3-故。Ⅲ图與簡Ⅲ音讀。6-世,	易文事Ae故劇B-段句通 綜CD遭懷CD學歌、及Ⅲ、 -2學的 活Ⅲ事 -2 學的 活Ⅲ事 的	<ol> <li>4.</li> <li>5.</li> <li>7.</li> </ol>	能讀單型用意於溝能當習化能能合向論中辨題能及的化我重聽各字,情,日通夠的策自力夠作互的,與的認其風,認他辨單與了境並常。使英略主。與,動過提解能識他俗實同人、元句解及應生 用語,學 團從與程升決力臺國文現與。唸的 使語用活 適學強習 隊雙計 思問。灣家 自尊	1. 教師開啟 Lesson 2 單字閃示卡。 2. 請學生分組,每組指定一個病症單字,請學生於組內討論:自己有該病症;如何避免發生該病症?視學生學習程度與需求,可以中文或簡單英文字詞進行活動。 3. 請各組輪流上台,分享討論結果。  (Topic 1 故事)第二節 (Story Time) 1. 播放 CD 或電子書,請學生仔細聆聽故事對話。 2. 引導學生觀察故事情境,或以問題 Q&A 說出故事大意。 3. 教師逐句帶唸故事對話,適度說明句意與故事大意。 4. 再次播放 CD 或電子書,請學生跟著覆誦對話。 5. 視教學狀況,可同步進行發音複習活動:請學生在故事頁面找出符合長母音 a、e 發音的字並圈起來,教師引導學生以發音規則拼讀。 (延伸活動—計時賽) 1. 請學生分組,每組輪流上台進行活動。 2. 台上學生接力唸出故事內容,每位學生只可唸一個句子,依序輪流唸讀至故事結束,教師計時各組所花時間。 3. 進行一輪後,以最少時間完成課文唸讀的組別獲勝。 4. 視教學狀況進行數四倉,可請學生唸讀時加入故事人物的情緒與語氣	口語評量 能說語與主題 不生 知。	
第四週	Topic 1 故事 、 Lesson 1 動作	英語領域 ◎1-Ⅲ-8 能聽懂簡 易的日常生活用語。 ◎1-Ⅲ-9 能聽懂簡 易句型的句子。 1-Ⅲ-10 能聽懂簡 易的日常生活對	<b>英語領域</b> ◎Ab-Ⅲ-5 學則一5 學則 明音 ( ) 《 ( ) 《 ( ) 《 ( ) 《 ( ) 《 ( ) 》 ( ) 《 ( ) 》 ( ) 》 ( ) 》 ( ) 》 ( ) 》 ( ) 》 ( ) 》 ( ) 》 ( ) 》 ( ) 》 ( ) ( )	1.	能讀ZZ組組其本讀 課字及成,發的別 無不母的主語與母的 說與母的 說與母。	(Topic 1 故事)第三節 《Story Time》 播放 CD 或電子書,請學生仔細聆聽故事對話以 外,也要注意每個角色的特色與語調變化。 《問題與討論》 確認每位學生都理解故事內容後,以分組的方 式進行問題討論。	觀察評量 能參與計論,並 運用於實際生活 情境中。 活動評量 1. 能理解故事	閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情 中需要使用的, 學習學科基礎知 具備的字詞彙。 閱 E3 熟悉與學科學習 相關的文本閱讀策略。

	Topic 1	話◎簡主*1易的◎易語2-回◎的調句3-中話*3本容5-懂詞於5-發朗劇◎學讀◎與活 英語 1- 故內-子緒Ⅲ日 7和Ⅲ音出。「學 - 事 2 小句易 8 短 12 字 12 是 6 能 1	語◎易語AC階(說其180 易型*易文事AC故劇B-段句通。AC-段能30中型二常描一、結為歌、及一事。Ⅲ所聽的必字Ⅲ常構一常構一謠短短一、 -2學的 國字讀詞拼)簡。簡的 一韻、。繪童 國河活 國字讀詞拼)的。簡的 一韻、。繪童 內詞活 國字讀詞拼)的。簡的 一韻、。繪童 內詞活	3. 4. 5. 6. 7. 8.	能讀及語活養能能讀單型用意於溝能當習化能能合向論中辨題能及的化我重聽生教,情基力聽各字,情,日通夠的策自力夠作互的,與的認其風,認他辨活室連境本。辨單與了境並常。使英略主。與,動過提解能識他俗實同人,用用結,對 、元句解及應生 用語,學 團從與程升決力臺國文現與。 完語 生培話 唸的 使語用活 適學強習 隊雙討 思問。灣家 自尊喻語 生培話 唸的	《延伸活動一讀唇語》 1. 教師抽點或請自願的學生上台。 2. 請台上學生自行決定故事中某一句對話,並以唇語、不可出聲的方式唸讀該句,台下學生須找出該台詞,並舉手搶答唸出。 3. 視教學狀況進行數回,或請學生猜答台上學生所唸句子的下一句,增加活動變化性。《習作練習》請學生翻開習作,完成 Story Time 的讀寫練習。  (Lesson 1) 第一節《暖身活動》 請學生觀察圖片的情境、人物關係、所在位置及進行的活動等。 《Look and Say》 1. 引導學生觀察並描述左頁第一組圖片情境,再試著唸出對話框內的句子。 2. 教師在黑板上寫出 What are you doing?、I'm 的句子,請學生跟讀,並提示句意。 3. 教師與全班學生問答後,再以分組或個人輪流進行問答。 4. 依以上步驟進行右頁第二組句型教學。 5. 請學生唸讀出表格的問答句子,抽點學生說明句意、重點,並思考其它可能的應用情境。	情?无要使。3.動 口1.讀型。在詢動I、應。化問作 M。 能應 與聽用,機與 量辨單 Who do in ng? 的 以 人, 的應 解辨語並。活 整理 Who do in ng? 的 是習。 以 人, 的應	閱 E7 發展主義 學 ( )
第五週	Topic 1 Lesson 1 動作	<b>央語領域</b> ◎1-Ⅲ-2 能聽辨字 詞是單音節或多音 節,並辨識重音的 音節。 ◎1-Ⅲ-4 能聽辨課	◎Ab-Ⅲ-5 所 學的字母拼讀 規則(含看字 讀音、聽音拼	1.	能聽辨、唸 讀字母Aa- Zz 及字母所 組成的音 組,並熟悉	(Lesson 1) 第二節 《Listen and Say》 1. 播放 CD 或電子書,請學生仔細聆聽並跟讀 單字。 2. 教師開啟電子書的單字閃示卡,閃示單字的	<b>觀察評量</b> 能參與討論,並 運用於實際生活 情境中。	閱頭不養教育 閱 E1 認識一般生活情 境中需要使用的,以及 學習學科基礎知識所應 具備的字詞彙。

	堂句◎堂2-問◎堂3-中話5-懂詞於◎常語的5-發朗◎學讀6-或過◎學類9-關測中子1-中3-中Ⅲ答3-中Ⅲ所。Ⅲ國與簡5-生句回Ⅲ音讀5-的出Ⅲ媒的9-字。Ⅲ資。所及Ⅲ所Ⅲ型Ⅲ所7和Ⅲ所5學 3小句易Ⅲ活,應7及簡Ⅲ字英4體英Ⅲ詞 3訊學其6學9的2學能描1學能的 能階型日4應並。能適易9母文會上語1做 能簡的重能的能句能的作述能的看簡 聽段,常能對能 以切對能讚字在意 夠歸 合的片音聽字聽字說字簡。辨詞懂對 、本使通懂常適 確速。用則。活學 將歸 相猜 課。簡 課。的 課。堂 讀字用。日用當 的度 所則 中學 所	◎Ac-Ⅲ-3 易的的語子 Ac-Ⅲ-4 學、字類詞 第 300 以 第 180 以 第 180 以 第 180 以 第 180 以 第 180 八 三 三 日 號 前 三 三 日 所 第 。 三 三 行 , 第 三 , 三 行 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	<ol> <li>3.</li> <li>5.</li> </ol>	其本讀能讀及語活養能能讀單型用意於溝能當習化能能合向論中辨題能及的化我重態發的規聽生教,情基力聽各字,情,日通夠的策自力夠作互的,與的認其風,認他聽字則辨活室連境本。辨單與了境並常。使英略主。與,動過提解能識他俗實同人辨與母。、用用結,對 、元句解及應生 用語,學 團從與程升決力臺國文現與。 、東縣 唸語 生培話 唸的 使语用活 適學強習 隊雙計 思問。灣家 自尊 唸	圖片頁等學生辨識及陰讀。接著問示單字的文字頁,以發音規則引導學生拼讀,並請學生聽辨字詞的音節數量與重音位置。依此步驟,完成其餘單字之練習。 3. 教師任意閃示單字的圖片或文字頁,請全班學生一起唸出單了分組練習。 《延伸活動—我是鷹眼》 1. 請學生分組,每位組員負責一個動作,並設計一個對應動作。 2. 請各組輪流派代表上台表演動作,由教師提問,台下學生舉手搶答,答案正確的組別得分。 3. 依時間進行數回合,可抽點學生上台提問。活動結束後,統計各組得分並獎勵表現優異的組別。  (Lesson 1) 第三節 (暖身活動) 教師開啟單字閃示卡,以 What's he/she doing?提問,隨機指定學生回答。 《Practice》 1. 引導學生觀察圖片,說出各角色在圖片中的動作。 2. 請學生觀察情境圖並帶唸對話,教師說明活動進行方式、兩人一組,再由 B 學生依圖片內容回答。(Practice) 1. 引導學生觀察情境圖並帶唸對話,教師說明活動進行方式:兩人一組,內容回答,交換問答任務。 3. 活動進行時,教師可適時協助、引導。抽點數位學生上台演示。	活 1. 單且用 2. 動 口 1. 讀型 2. 行對 動能字 了情能。 語能題 用單。 聲辨句語。與 量辨單 英問 主型 意 活 並與 更 與 單 英問 重 並使	B E3 熟悉與關聯 E7 發與 B E12 整
7,7,7	◎1-Ⅲ-6 能聽懂課		-•	讀字母 Aa-	(My Notes)	能參與討論,並	

## 堂中所學的字詞。 動作 ◎1-Ⅲ-8 能聽懂簡 規則(含看字 易的日常生活用 Lesson 2 病狀與身體部位 ◎1-Ⅲ-9 能聽懂簡 | ◎Ac-Ⅲ-2 簡 易句型的句子。 ◎2-Ⅲ-2 能說出課 語。 堂中所學的字詞。 2-Ⅲ-7 能作簡易的 易的生活用 問答和描述。 ◎3-Ⅲ-1 能辨識課 Ac-Ⅲ-4 國小 堂中所學的字詞。 3-Ⅲ-5 能看懂課堂 (能聽、讀、 中所學的簡易對 話。 4-Ⅲ-1 能抄寫課堂 180 字詞)。 中所學的字詞。 4-Ⅲ-2 能抄寫課堂 標點符號。 中所學的句子。 4-Ⅲ-3 能拼寫國小 易、常用的句 階段基本常用字 詞。 \*4-Ⅲ-6 能書寫課 堂中所學的句子。 ◎5-Ⅲ-4 能聽懂日 | 通。 常生活應對中常用 語句,並能作適當 的回應。 6-Ⅲ-1 具有好奇 心,主動向教師或 同學提出問題。 ◎6-Ⅲ-2 樂於參與 課堂中各類練習活 動,不畏犯錯。 6-Ⅲ-4 會在生活中 或媒體上注意到學 過的英語。 7-Ⅲ-1 運用已學過

字詞之聯想以學習

◎9-Ⅲ-1 能夠將

所學字詞做簡易歸

新的字詞。

類。

學的字母拼讀 讀音、聽音拼 字)。 易的教室用

其中必須拼寫

Ad-Ⅲ-1 簡易

Ad-Ⅲ-2 簡

B-Ⅲ-2 國小階

段所學字詞及

**句型的生活溝** 

型結構。

讀規則。 2. 能聽辨、唸 ◎Ac-Ⅲ-3 簡 讀生活用語 及教室用 語。 語,連結生 階段所學字詞 活情境,培 養基本對話 說 300 字詞,

能力。 3. 能聽辨、唸 讀各單元的 單字與句 型,了解使 用情境及語 意,並應用 於日常生活 **溝涌**。

Zz 及字母所

組成的音

組,並熟悉

其發音與基

本的字母拼

- 4. 能夠使用適 當的英語學 習策略,強 化自主學習 能力。
- 5. 能夠與團隊 合作,從雙 向互動與討 論的過程 中,提升思 辨與解決問 題的能力。
- 6. 能認識臺灣 及其他國家 的風俗文 化,實現自 我認同與尊 重他人。

7.

1. 請學生打開課本觀察 A. Look and Read 情 境圖,引導學生**%**讀句子。

- 2. 請學生分組並說出句意,再請學生討論:兩 句的動詞有何不同?不同動詞分別使用在何種 情境?思考動詞變化和句意的關聯為何?
- 3. 請學生上台分享討論結果,教師視狀況重點 說明。
- 4. 請學生閱讀 B. Look and Write 題目, 依題 目寫出適當的動詞,完成對話。
- 5. 核對答案。

## 《延伸活動-動靜皆宜》

- 1. 教師在黑板左側寫下數個動作動詞原形 (如:eat, cook, run, sing 等), 抽點學生 在黑板右側寫出動詞的現在分詞。
- 2. 引導學生根據字義,為每個單字設計對應的 動作。
- 2. 請全班起立,學生依教師手指的動詞做出動 作並唸出句子。例如:當教師手指原形動詞 cook,學生齊聲說 I cook.,同時做出該動作 的靜止版本;而當教師手指現在分詞 cooking,學生齊聲說 I'm cooking.,同時連 續做出動作。
- 3. 進行數回後,可改以小組方式進行。

# 《習作練習》

請學生翻開習作,完成 Lesson 1 的聽力與讀寫 練習。

# (Lesson 2) 第一節

# 《暖身活動》

請學生觀察圖片的情境、人物關係、所在位置 及進行的活動等。

# (Look and Say)

- 1. 引導學生觀察並描述左頁第一組圖片情境, 再試著唸出對話框內的句子。
- 2. 教師在黑板上寫出 What's wrong?、I have a \_\_\_\_. \ He/She has a \_\_\_\_. 的句子, 請學生跟讀,並提示句意。

運用於實際生活 情境中。

## 活動評量

1. 能辨識主題 **台型與生活用** 語, 並且了解語 意及使用情境。 2. 能理解並分 類基本的書寫規 3. 能參與活

動。

#### 口語評量

1. 能聽辨並唸 讀主題單字與句 型。

2. 能以 What's wrong? 詢問對方及他人 狀況,並以 I have a .或 是 He/She has a \_\_\_\_. 回應並 說明病症。 3. 能以 What's wrong? 詢問對方及他人 狀況,並以 Mv/His/Her \_\_\_\_ hure(s).

學習學科基礎知識所應 具備的字詞彙。 閱 E3 熟悉與學科學習 相關的文本閱讀策略。 閱 E7 發展詮釋、反 思、評鑑文本的能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀 的態度。

閱 El 認識一般生活情

境中需要使用的,以及

# 紙筆評量

**痰痛**。

1. 能完成課本

描述身體部位的

Lesson 2 病狀與身體部位 音音音 《	英○Ac→Ⅲ一2 問	8. 1. 1. 2. 2. 3. 3. 4. 4. 5. 8. 8. 8. 8. 8. 8. 8. 8. 8. 8. 8. 8. 8.	【Listen and Say》  1. 播放 CD 或電子書,請學生仔細聆聽並跟讀單字。 2. 教師開啟電子書的單字閃示卡,閃示單字的圖片頁,帶領學生辨識及唸讀。接著閃示單字的文字頁,以發音規則引導學生拼讀,並請學生聽辨字詞的音節數量與重音位置。依此步驟,完成其餘單字之練習。 3. 教師任意閃示單字的圖片或文字頁,請全班學生一起唸出單字,重複數次,可視學生學習狀況施以個別或分組練習。 《延伸活動—造句車輪戰》  1. 請學生分組並圍坐,每組在白紙上寫下本課單字和小組成員的名字做成紙籤,並分為兩堆放在桌上。 2. 每位學生分別自兩堆紙籤抽出一張後造句,例如:	的 2. 的習 概能運情 活 1. 單且用 2. 動 口 1. 讀型 2. 行對 纸能力 1. 單與於中 評與解境參 計應	<b>閱讀素養教</b> <b>育</b> <b>阿閱</b> <b>B</b> <b>E</b> <b>1</b> <b>B</b> <b>B</b> <b>B</b> <b>B</b> <b>B</b> <b>B</b> <b>B</b> <b>B</b> <b>B</b> <b>B</b>
------------------------	------------	----------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	◎9-Ⅲ-1 能夠將 所學字詞做簡易歸 類。	中辨題 能及的化 議國文 見興 化 我重他 不 我 重 他 不 我 重 他 不 我 重 他 不	進行方式:兩人一組輪流問答,A學生詢問病人狀況,B學生擲骰子,依照數字對應的圖片描述人物病症並將該格點數著色後,交換問答任務。最先完成所有點數著色者獲勝。 3. 活動進行時,教師可適時協助、引導。抽點數位學生上台演示。 《Practice—Listen and Write》 1. 引導學生描述圖示內容。 2. 教師說明題意和作題方式:依據錄音內容,填寫四位人物的病症。播放音檔,請學生完成練習。 3. 核對答案。		
Topic 1 Lesson 2 病狀 與身體 部位	英語領域 ◎1-Ⅲ-6 能聽懂課。 ◎1-Ⅲ-9 的 能 整 簡	5. 能夠與團 隊合作,從雙向	(Lesson 2)第四節 (暖身活動) 教師開啟電子書的單字閃示卡,以 What's wrong?向學生提問,隨機指定學生回答。 (Reading—Look and Read) 1. 教師以引導問題向學生提問,請學生思考並推測本文大意。 2. 請學生觀察圖片內容並唸讀短文。唸讀時,可將不熟悉的字詞或句子圈起來。 3. 以故事 Q&A 引導學生掌握短文關鍵字詞、重點句子或故事大意,或視學生需要重點說明。 4. 播放 CD 或電子書,請學生仔細聆聽並跟讀句子。 (Reading—Read and Write) 1. 請學生唸讀問句,引導學生思考藍字的字義與使用時機,教師可以 who、what、where 造句,幫助學生分類理解。 2. 教師說明題意和作題方式:依據短文內容,將關鍵字填入空格中完成對話。 3. 請學生完成練習後,核對答案,並視學生學習需要講解。 4. 引導學生進行問題討論。 (Lesson 2)第五節 (Fun Facts)	概能運情 活 1. 句語境 2. 內讀 3. 概何費 4. 動 口 1. 讀 2. 並察參用境 動能 型意。能容理認念滅。能。 語能題際與量計實。 量 識正使 解並練報並食 參 量 聽句陰其論際 基	<b>財</b> <b>度</b> <b>日</b> <b>注</b> <b>注</b> <b>注</b> <b>注</b> <b>注</b> <b>注</b> <b>注</b> <b>注</b>

	課動◎學類9→故序 健1 行健 1 行健	-2 描述生活 时個人與群體 勺影響。	務具角	能認識臺 及其他國家的 俗文化,實 我認同與尊重 人。	1. 引導學生描述圖片內容並唸讀對話框內的句子,教師可適度說明句意。 2. 請學生分組討論:採買食材的重點原則是什麼?剩餘的營養午餐或家庭廚餘,後續的處理方式為何?如何能減少食物的浪費? 3. 抽點數位學生分享答案。 4. 若學生學習狀況許可,也可延伸此活動,請學生思考惜食的意義,思考食物永續的具體行動,或蒐集新聞資料,認識食物短缺的國家地區及原因。 《習作練習》 請學生翻開習作,完成 Lesson 2 的聽力與讀寫練習。	容。 紙筆評量 1. 能完成課本 的讀寫練習。 2. 能完成習作 的聽力與讀寫練 習。	
第九週	堂◎易*1易的2英2回◎的調句◎堂3中之4階詞4圖詞*4中  母  子緒:"介"和『答2發說子3中川所主』段。』示。  示 4  母  子緒:"介"和『音出。『戶「學要:"基」示词	□ -6 能聽懂課 「一6 能聽懂課 「中的字聽憶 □ -9 能聽動 □ -13 能辦表達 內 -13 能辨表達 內 -13 能辨表達 內 -13 能納度 內 -14 學、 內 -11 -4 學、 內 -11 的 內 -14 學、 內 -14 國之 內 -15 說 內 -16 記 內	簡 簡 小詞、,寫 易 句 階及溝 然的造型 2. 3. 4.	能讀忍所組其本讀能讀及語活養能能讀單型用意於溝能當習化能能聽字及組,發的規聽生教,情基力聽各字,情,日通夠的策自力夠辨母字成並音字則辨活室連境本。辨單與了境並常。使英略主。與、AA母的熟與母。、用用結,對 、元句解及應生 用語,學 團唸 音悉基拼 唸語 生培話 唸的 使語用活 適學強習 隊	(Review 1) 第一節 《Reading—Read and Choos》 1. 引導學生觀察左頁情境,並唸讀句子。 2. 播放音檔,請學生仔細聆聽三個人的描述,說出重點句子或大意,或視學生需要適度說明。 3. 請學生再次唸讀對話並標註關鍵字詞,例如:人名畫圈、從事活動畫底線、生病症狀畫雙底線等。 4. 教師說明題意與作題方式:依據對話內容,選出正確的答案。 5. 核對答案。 《Reading—Listen and Check》 1. 教師依據左頁對話內容向學生提問,確認句意理解程度。 2. 教師說明題意與作題方式:教師播放音檔,學生依題目敘述勾選正確的圖片。 3. 學生完成練習,核對答案。 (Review 1) 第二節 《Practice—Look and Read》 1. 引導學生觀察並描述情境圖。 2. 請學生閱讀短文,閱讀時,可將不熟悉的單字或句子圈起註記。	概能運情 活 1. 1 型動 2. 境與習 3. 閱 4. 動 口 1. 讀題 2. 並活	<b>関</b> <b>財</b> <b>財</b> <b>打</b> <b>打</b> <b>以</b> <b>以</b> <b>以</b> <b>以</b> <b>以</b> <b>以</b> <b>以</b> <b>以</b>

		◎5-Ⅲ-5 能以正確的發音方面, 的發音及簡易的 句子。9-Ⅲ-3 簡易 分子。9-Ⅲ-3 簡易 資調。 <b>社會</b> 頒表的猜 和 解解 和 解解 和 和 解 和 與 、 本 在 所 與 、 本 在 所 終 。	態的差異與多	7.	合向論中辨題能及的化我重作互的,與的認其風,認他,動過提解能識他俗實同人從與程升決力臺國文現與。雙對 思問。灣家 自尊	3. 以故事 Q&A 引導學生掌握關鍵字詞與故事大意,或視學生需要重點說明。 4. 播放 CD 或電子書,請學生仔細聆聽並跟讀句子。 《Practice—Draw, Write, and Say》 1. 引導學生觀察並描述情境圖。 2. 教師說明題意與做題方式:先將自己畫在情境圖中,再觀察圖中人物的狀態與動作,仿照A 大題範例,將單字填空完成短文。 3. 核對答案。 4. 請學生分組並圍坐,每位學生輪流唸讀短文,同時注意語氣和語調。 《習作練習》 請學生翻開習作,完成 Review 1 的聽力與讀寫練習。	成動。 <b>纸筆</b> <b>新</b> <b>新</b> <b>新</b> <b>新</b> <b>扩</b> <b>扩</b> <b>扩</b> <b>数</b> <b>数</b> <b>数</b> <b>数</b> <b>数</b> <b>数</b> <b>数</b> <b>数</b> <b>数</b> <b>数</b>	
第十週	複習 Phonics Fun ●② Topic 1 Review 1 *Culture	英(©) 詞節音◎堂句易話◎簡主◎問節音◎堂句易話◎問主◎問題 # 4 學其 0 常 故內Ⅲ書型 # 2 全節識 能的重能生 12 及。 4、韻以自作述能適易 # 3 - 111 - 3 是 # 3 是 # 3 是 # 3 是 # 3 是 # 3 是 # 3 是 # 3 是 # 3 是 # 3 是 # 3 是 # 3 是 # 3 是 # 3 是 # 3 是 # 3 是 # 3 是 # 3 是 # 3 是 # 3 是 # 3 是 # 3 是 # 3 是 # 3 是 # 3 是 # 3 是 # 3 是 # 3 是 # 3 是 # 3 是 # 3 是 # 3 是 # 3 是 # 3 是 # 3 是 # 3 是 # 3 是 # 3 是 # 3 是 # 3 是 # 3 是 # 3 是 # 3 是 # 3 是 # 3 是 # 3 是 # 3 是 # 3 是 # 3 是 # 3 是 # 3 是 # 3 是 # 3 是 # 3 是 # 3 是 # 3 是 # 3 是 # 3 是 # 3 是 # 3 是 # 3 是 # 3 是 # 3 是 # 3 是 # 3 是 # 3 是 # 3 是 # 3 是 # 3 是 # 3 是 # 3 是 # 3 是 # 3 是 # 3 是 # 3 是 # 3 是 # 3 是 # 3 是 # 3 是 # 3 是 # 3 是 # 3 是 # 3 是 # 3 是 # 3 是 # 3 是 # 3 是 # 3 是 # 3 是 # 3 是 # 3 是 # 3 是 # 3 是 # 3 是 # 3 是 # 3 是 # 3 是 # 3 是 # 3 是 # 3 是 # 3 是 # 3 是 # 3 是 # 3 是 # 3 是 # 3 是 # 3 是 # 3 是 # 3 是 # 3 是 # 3 是 # 3 是 # 3 是 # 3 是 # 3 是 # 3 是 # 3 是 # 3 是 # 3 是 # 3 是 # 3 是 # 3 是 # 3 是 # 3 是 # 3 是 # 3 是 # 3 是 # 3 是 # 3 是 # 3 是 # 3 是 # 3 是 # 3 是 # 3 是 # 3 是 # 3 是 # 3 是 # 3 是 # 3 是 # 3 是 # 3 是 # 3 是 # 3 是 # 3 是 # 3 是 # 3 是 # 3 是 # 3 是 # 3 是 # 3 是 # 3 是 # 3 是 # 3 是 # 3 是 # 3 是 # 3 是 # 3 是 # 3 是 # 3 是 # 3 是 # 3 是 # 3 是 # 3 是 # 3 是 # 3 是 # 3 是 # 3 是 # 3 是 # 3 是 # 3 是 # 3 是 # 3 是 # 3 是 # 3 是 # 3 是 # 3 是 # 3 是 # 3 是 # 3 是 # 3 是 # 3 是 # 3 是 # 3 是 # 3 是 # 3 是 # 3 是 # 3 是 # 3 是 # 3 是 # 3 是 # 3 是 # 3 是 # 3 是 # 3 是 # 3 是 # 3 是 # 3 是 # 3 是 # 3 是 # 3 是 # 3 是 # 3 是 # 3 是 # 3 是 # 3 是 # 3 是 # 3 是 # 3 是 # 3 是 # 3 是 # 3 是 # 3 是 # 3 是 # 3 是 # 3 是 # 3 是 # 3 是 # 3 是 # 3 是 # 3 是 # 3 是 # 3 是 # 3 是 # 3 是 # 3 是 # 3 是 # 3 是 # 3 是 # 3 是 # 3 是 # 3 是 # 3 是 # 3 是 # 3 是 # 3 是 # 3 是 # 3 是 # 3 是 # 3 是 # 3 是 # 3 是 # 3 是 # 3 是 # 3 是 # 3 是 # 3 是 # 3 是 # 3 是 # 3 是 # 3 是 # 3 是 # 3 是 # 3 是 # 3 是 # 3 是 # 3 是 # 3 是 # 3 是 # 3 是 # 3 是 # 3 是 # 3 是 # 3 是 # 3 是 # 3 是 # 3 是 # 3 是 # 3 是 # 3 是 # 3 是 # 3 是 # 3 是 # 3 是 # 3 是 # 3 是 # 3 是 # 3 是 # 3 是 # 3 是 # 3 是 # 3 是 # 3 是 # 3 是 # 3 是 # 3 是 # 3 是 # 3 是 # 3 是 # 3 是 # 3 是 # 3 是 # 3 是 # 3 是 # 3 是 # 3 是 # 3 是 # 3 是 # 3 是 # 3 是 # 3 是 # 3 是 # 3 是 # 3 是 # 3 是 # 3 是 # 3 是 # 3 是 # 3 是 # 3 是 # 3 是 # 3 是 # 3 是 # 3 是 # 3 是 # 3 是 # 3 是 # 3 是 # 3 是 # 3 是 # 3 是 # 3 是 # 3 是 # 3 是 # 3 是 # 3	英◎易語◎易語AC階(說其180号點) 每日 每日 每日 每日 每日 第一名 第一名 第一名 第一名 第一名 第一名 第一名 第一名 第一名 第一名	2.	能讀召所組其本讀能讀及語活養能能讀單型用意於溝能聽字及組,發的規聽生教,情基力聽各字,情,日通夠辨母字成並音字則辨活室連境本。辨單與了境並常。使、AA母的熟與母。、用用結,對 、元句解及應生 用唸 一 音悉基拼 唸語 生培話 唸的 使語用活 適	(複習)第一節 《暖身活動》 播放 CD 或電子書,請學生仔細聆聽附錄一韻 文 (Topic 1) 並跟唱。 《故事複習活動—因果關係》 1. 請學生分組並圍坐。 2. 播放 CD 或電子書,請學生跟唸 Topic 1 故事對話,或在小組內輪流唸讀故事。 3. 請各組討論人物的行為,哪幾項互有因果關係,並將討論結果紀錄在白紙上。 4. 請各組輪流上台發表討論結果。 《單字句型複習活動》 1. 教師指定任兩位學生到台上。教師開啟電子書的單字閃示卡,學生根據閃示卡內容搶答並說出對應句子,或回答教師的問句,如:I'msleeping. / I have a runny nose. / Myeyes hurt.。若其中一方答錯,另一方可立即回答。 2. 教師可以紙張遮住電子書閃示卡上部分的字母或圖,以增加活動的趣味性和挑戰性。 《延伸活動—尋找夥伴》 1. 請每位學生在紙上寫下一個動作單字(進行	概能運情 活. Top字解認環動能運情 活. Top字解認環動能。 語能可字解認環動能。 語能可字的語識 3R 與 量 難 1 句意地 3R 與 量 辨 1 句意地 3R 與 量 辨 1 句道 頁頭 1 可可谓 1 可可以 1 可以 1	閱閱 E1 學具閱 相閱 E7 做 對 E1 需學的 B1 的 B1 管子

容。 5-Ⅲ-3 能懸懂本 章 章 章 章 章 章 章 章 章 章 章 章 章	雙行動的執 行。	當習化能能合向論中辨題能及的策略主。與,動過提解能識的,與的認識性類。與我則是解能誠地發強習 隊雙討 思問。灣家學強習 隊雙討 思問。灣家	式)。 2. 全班起立,相互以 What are you doing?進行問答,如兩人答案相同,請對方在自己的紙上簽名。 3. 限時三分鐘,計算所獲得簽名數並獎勵表現優異的學生。 4. 以相同模式進行「身體部位/病症」單字和What's wrong?問答句型的練習。  (Culture) 第一節 《Story Time》 1. 播放 CD 或電子書,請學生仔細聆聽故事對	文,並理解歌詞。 <b>紙筆評量</b> 1. Topic 1 句型習言的主。 2. 能力與實際的理學的。 2. 的體別。	
3d-Ⅲ-1 實踐環境		題的能力。 6. 能認識臺灣	⟨Story Time⟩	원 •	

第十一週	Phonics Fun 🔮 😉 long vowel i / o	英1-的不◎詞節音◎堂句※簡主*1易奏◎語◎的調句◎和韻5發朗謠◎學讀語Ⅲ子同1-是,節1-中子□易要Ⅲ語Ⅲ音出。Ⅲ唱。6及或文Ⅲ字英雄、紅名全節識 能的重1和。能韻Ⅲ語Ⅲ音出。Ⅲ唱。6及或文Ⅲ字英 聽母合能或重 聽片音 韻 了文 唸 以切句 能的 正切簡 能讀詞辨及 辨多音 辨語。聽文 解的 出 正的型 複歌 確速易 用規。英 與 辨字 。聽多音 辨語。聽文 解的 出 正的型 複歌 確速易 用規。 证据的 出 正語的 誦謠 的度歌 所則	音組◎節節節節◎語音*A的奏◎學規讀字B-段句通。、合AD、,。AD D-語。AD III調 III 早會 國軍 - 2 音音 3 的 句節   1   1   1   1   1   1   1   1   1	3.	能讀乙組組其本讀能讀及語活養能能讀單型用意於溝能當習化能能合如聽字及成,發的規聽生教,情基力聽各字,情,日通夠的策自力夠作品辨母字的並音字則辨活室連境本。辨單與了境並常。使英略主。與,似人在母音熟與母。、用用結,對 、元句解及應生 用語,學 團從與愈一所 悉基拼 唸語 生培話 唸的 使語用活 適學強習 隊雙山	4. 請各組上台分享討論結果。 《智作練習》 請學生翻開習作,完成 Culture & Festivals 的聽力與讀寫練習。  【Phonics Fun ⑤)第一節 《Say and Chant》 1. 教師將 i_e/ie/igh 的發音例字寫在黑板上,請學生跟讀。 2. 請學生觀察並說出例字中相同的發音:long i, [ZI],教師引導學生唸讀發音 i_e/ie/igh, [ZI]。 3. 請學生拼唸例字,例如:[b], [ZI], [k], [bZIk], bike。以此方式進行第一組發音例字線習後,再進行另二組 ie、igh 發音例字的拼讀。 4. 教師播放 CD 或電子書,請學生跟讀,並以手指指出所唸的字例。 《Listen and Check》 1. 引導學生拼讀選項的發音字例。 2. 教師說明題意和作題方式。 3. 請學生完成練習並核對答案。  【Phonics Fun ⑥)第二節+ (Phonics Fun ⑥)第一節 《Read and Chant》 1. 引導學生描述情境圖的內容。 2. 請學生先試著拼讀韻文歌詞,並將含有[ZI]發音的單字圈起來。 3. 播放 CD 或電子書,請學生複誦歌詞,再由教師帶唸韻文數次。 4. 加快朗讀的速度及帶入節奏,請學生輪流吟唱韻文。	論際 活1.發 2.拼 3.動 口1.讀 2.讀音明境	閱讀素養教育 閱 E1 宏觀 是 E1 是 E
		朗讀或吟唱簡易歌 謠韻文。 ◎5-Ⅲ-9 能運用所 學的字母拼讀規則			化自主學習 能力。 能夠與團隊	發音的單字圈起來。 3. 播放 CD 或電子書,請學生複誦歌詞,再由教師帶唸韻文數次。 4. 加快朗讀的速度及帶入節奏,請學生輪流吟	讀長母音 O 的發 音與代表字。 4. 能吟唱韻文 並聽懂韻文內	

				7.	及其他國家 的化 , 。 的 , 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	請學生跟讀。 2. 請學生觀察並說出例字中相同的發音:long o, [o], 教師引導學生唸讀發音 o_e/oa/ow, [o]。 3. 請學生拼唸例字,例如:[n], [o], [s], [nos], nose。以此方式進行第一組發音例字練習後,再進行另二組 oa、ow 發音例字的拼讀。 4. 教師播放 CD 或電子書,請學生跟讀,並以手指指出所唸的字例。		
第十二週	Phonics Fun 🍎 🖰 long vowel o / u	英1-的不◎詞節音◎堂句*簡主*1易奏◎語◎的調句◎和韻-發朗謠◎學讀語Ⅲ子同1-是,節1-中子1-歌內-語音Ⅲ音出。Ⅲ唱。6及或文Ⅲ字英域。組-2音辨 4學其-1話容14、韻-1音-9及簡 -1簡 能適吟。9 母文號母合能範 能好重11和。能韻。能。能適易 0 易 以切唱 能讀詞辨及 辨多音 聽語一韻 了文 唸 以切句 能的 正的簡 運頻之辨及 辨多音 辨語。聽文 解的 出 正的型 複歌 確速易 用規。英其 辨音的 課、 懂的 簡節 英 確語的 誦謠 的度歌 所則語其	音組◎節節節節◎語音********************************	<ol> <li>3.</li> <li>4.</li> </ol>	能讀忍組組其本讀能讀及語活養能能讀單型用意於溝能當習化能能合聽字及成,發的規聽生教,情基力聽各字,情,日通夠的策自力夠作辨母字的並音字則辨活室連境本。辨單與了境延常。使英略主。與,、A. 母音熟與母。、用用結,對 、元句解及應生 用語,學 團從、A. A. 母音熟與母。、用結,對 、元句解及應生 用語,學 團從、A. A. 母音熟與母。、用結,對 、元句解及應生 用語,學 團從。一所 悉基拼 唸語 生培話 唸的 使語用活 適學強習 隊雙	(Phonics Fun ④)第二節 (Listen and Check) 1. 引導學生拼讀選項的發音字例。 2. 教師說明題意和作題方式。 3. 請學生完成練習並核對答案。 (Read and Chant) 1. 引導學生描述情境圖的內容。 2. 請學生先試著拼讀韻文歌詞,並將含有[o]發音的單字圈起來。 3. 播放 CD 或電子書,請學生複誦歌詞,再由教師帶唸韻文數次。 4. 加快朗讀的速度及帶入節奏,請學生輪流吟唱韻文。 (習作練習)請學生翻開習作,完成 Phonics Fun 4 的聽力與讀寫練習。  (Phonics Fun ⑤)第一節 (Say and Chant) 1. 教師將 u_e/ue/ui 的發音例字寫在黑板上,請學生跟讀。 2. 請學生觀察並說出例字中相同的發音:longu, [yu]/[u],教師引導學生唸讀發音u_e/ue/ui, [yu]/[u]。 3. 請學生拼唸例字,例如:[k], [yu], [b], [kyub], cube。以此方式進行第一組發音例字練習後,再進行另三組 u_e [u]、ue、ui 發音例字的拼讀。	<b>觀</b> 1.指動 2.論際 活 1.發 2.拼 3.動 口 1.讀 2.讀音 3.讀音 4.並容察能立。參並活 評辨。熟則參 評聽母聽母代聽母代吟韻量解出 與用境 識 悉則與 量辨的辨 e 表 e 是 以字 的 要 是 好的辨 e 子。活 並發並 o 字 並 u 字韻 內師應 實。 母 母 母 母 。	<b>閱讀素養教育</b> 閱 E1 認識一般生活情 境 一般生活情 現 中需要基基詞 中學習學學 具備的 能度。 閱 E12 培養 的態度。

	Tonia 2	7-Ⅲ-1 運用已學 過字詞之聯想以學 習新的字詞。	英語領域	6. 7. 8.	向論中辨題能及的化我重到過提解能識他俗實同人與稅土之人。	4. 教師播放 CD 或電子書,請學生跟讀,並以 手指指出所唸的字例。 《Listen and Check》 1. 引導學生拼讀選項的發音字例。 2. 教師說明題意和作題方式。 3. 請學生完成練習並核對答案。 《Read and Chant》 1. 引導學生描述情境圖的內容。 2. 請學生先試著拼讀韻文歌詞,並將含有[yu]或[u]發音的單字圈起來。 3. 播放 CD 或電子書,請學生複誦歌詞,再由 教師帶唸韻文數次。 4. 加快朗讀的速度及帶入節奏,請學生輪流吟 唱韻文。 《習作練習》 請學生翻開習作,完成 Phonics Fun 5、 Phonics Review 的聽力與讀寫練習。	<b>紙筆評量</b> 能完成習作的聽 辨與書寫練習。	閱讀素養教育
第十三週	Topic 2 故事	<b>双</b> ◎1-Ⅲ-8 能活用	◎Ac-Ⅲ-2 易語◎易語へAc-製作。 - 2 用 3 用 3 用 3 用 3 用 3 用 3 の 4 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1		1. 辨字及組組悉與字規 2. 辨生及語生境基能 3. 辨、母字成,其基母則 、活教,活,本力 、能讀 所音熟音的讀 能讀語用結 養話 聽聽 Z	(Topic 2 故事)第一節 (Theme Page)  1. 引導學生觀察圖片,請學生試著描述三張圖片的情境、人物關係、所在位置及進行的活動等。  2. 帶陰圖片中的句子,請學生猜測句意。 3. 教師適度說明,並以提問引導學生思考及推測本單元學習主題。 (延伸活動—上學途中)  1. 請學生分組並圍坐,在組內進行討論:平常上學都搭乘哪些交通工具?這樣的交通方式,有哪些優缺點?自己喜歡這樣的交通方式,嗎?為什麼?視學生學習程度與需求,以中文或簡單英文字詞進行活動。  2. 請各組輪流上台分享討論結果。  (Topic 2 故事)第二節 (Story Time)  1. 播放 CD 或電子書,請學生仔細聆聽故事對話。	概能運情 活 1.情 2.元要使 3.動 口能活型察參用境 動 境能生的用能 評別時會 量理縣語用,機與 量本與強語無數 ,生 故格本語並。活 單主主,生 故 本與了 活 元題,生 華 華 華 華 華 華 華 華 華 華 華 華 華 華 華 華 華 華 華	<b>阅</b> 医

		可求3→III → 3 / 1 / 1 / 1 / 1 / 1 / 1 / 1 / 1 / 1 /	故劇B-段句通 社Ab運展與口互事。Ⅲ所型。 會Ⅲ-與影域移。包含字生 城2 產響問及 图詞活 交業城的連 小及溝 通發鄉人結 階及溝 通發鄉人結	各單型使及並日溝4.使的習強學力5.與作向討程升解的6.識其的化自與人單字,用語應常通 用英策化習。 團,互論中思決能 臺他風,我尊。元與了情意用生。 適語略自能   隊從動的,辨問力   灣國俗實認重的句解境,於活   夠學,主   夠	2. 引導學生觀察故事情境,或以問題 Q&A 說出故事大意。 3. 教師逐句帶唸故事對話,適度說明句意與故事大意。 4. 再次播放 CD 或電子書,請學生跟著覆誦對話。 5. 視教學狀況,可同步進行發音複習活動:請學生在故事頁面找出符合長母音i、O、U 發音的字並圈起來,教師引導學生以發音規則拼讀。 《延伸活動—故事拼圖》 1. 教師事先依學生組數影印故事對話數份,將對話剪開並打散。 2. 請學生分組並圍坐,每組發下一份打散的對話紙條。請各組將對話紙條依故事發生順序排好,完成的組別一起唸讀完整故事,最快且順序正確的組別獲勝。 3. 視教學狀況,可加入 Topic 1 的故事對話,增加挑戰度。		
第十四週	Topic 2 故事 、 Lesson 3 地點	<b>英語領域</b> ◎1-Ⅲ-8 能聽懂簡 易的日常生活用 語。 ◎1-Ⅲ-9 能聽懂簡 易句型的句子。 1-Ⅲ-10 能聽懂簡 易的日常生活對	<b>英語領域</b> ◎Ab-Ⅲ-5 學期一5 學期 讀音 () () () () () () () () () () () () () (	1. 能聽辨、唸 讀字母 Aa- Zz 及字母所 組成,並熟悉 其發音與基 本的字母拼	(Topic 2 故事)第三節 《Story Time》 播放 CD 或電子書,請學生仔細聆聽故事對話以外,也要注意每個角色的特色與語調變化。 《問題與討論》 確認每位學生都理解故事內容後,以分組的方	<b>觀察評量</b> 能參與討論,並 運用於實際生活 情境中。 活動評量	閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情 境中需要使用的,以及 學習學科基礎知識所應 具備的字詞彙學科學習 相關的文本閱讀策略。

Topic 2	話◎1-Ⅲ-12 短輪的 簡	小詞、,寫 易 句 簡 故 本短 NB 及溝 3. 4. 5.		式進行問題討論。 《延伸活動—自導自演》 1. 請學生分組並進行討論,自行選擇故事中其中一個情節,觀察情境中的人物、場所與動作等細節,改寫角色台詞或延伸故事情節。教師可鼓勵學生運用過去所學的單字句型或生活用語於故事改寫中。 2. 請學生在組內分配角色任務、練習台詞,教師可提醒學生表演時加入故事人物的情緒或語氣。 3. 各組輪流上台發表成果,台下組別舉手猜答是由故事中哪個情境所改編的。 《習作練習》 請學生翻開習作,完成 Story Time 的讀寫練習。 《但作練習》 請學生觀緊圖片的情境、人物關係、所在位置及進行的活動等。 《Look and Say》 1. 引導學生觀察並描述左頁第一組圖片情境,再試著唸出對話框內的句子。 2. 教師在黑板上寫出 Where are you going?、I'm going to the 的句子,請學生跟讀,並提示句意。 3. 教師與全班學生問答後,再以分組或個人輪流進行問答。 4. 依以上步驟進行右頁第二組句型教學。 5. 請學生唸讀出表格的問答句子,抽點學生說明句意、重點,並思考其它可能的應用情境。	1. 情见不要使 3. 動 口 1. 讀型 2. 在 B D D D D D D D D D D D D D D D D D D	閱 E7 發展詮釋、反 思、評鑑文本的實 E12 培養專 閱態度。
第十五週 Lesson 3 地點	◎1-Ⅲ-2 能聽辦字 詞是單音節或多音 節,並辨識重音的 規則(含看	所讀	讀字母 Aa- Zz 及字母所 組成的音	《Listen and Say》         1. 播放 CD 或電子書,請學生仔細聆聽並跟讀單字。	能參與討論,並 運用於實際生活 情境中。	閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及

- 音節。 ◎1-Ⅲ-4 能聽辨課 字)。 堂中所學的片語、 句子及其重音。 ◎1-Ⅲ-6 能聽懂課 語。 堂中所學的字詞。 ◎1-Ⅲ-9 能聽懂簡 易的生活用 易白型的白子。 ◎2-Ⅲ-2 能說出課 Ac-Ⅲ-4 國小 **堂中所學的字詞。** 2-Ⅲ-7 能作簡易的 (能聽、讀、 問答和描述。 ◎3-Ⅲ-1 能辨識課 其中必須拼寫 堂中所學的字詞。 3-Ⅲ-5 能看懂課堂 | Ad-Ⅲ-1 簡易 中所學的簡易對 話。 5-Ⅲ-3 能聽懂、讀 易、常用的句 懂國小階段基本字 型結構。 詞與句型,並使用 B-Ⅲ-2 國小階 於簡易日常溝通。 段所學字詞及 ◎5-Ⅲ-4 能聽懂日 | 句型的生活溝 常生活應對中常用 語句,並能作適當 的回應。 5-Ⅲ-7 能以正確的 發音及適切的速度 朗讀簡易對話。 ◎5-Ⅲ-9 能運用所 學的字母拼讀規則 讀出英文字詞。 6-Ⅲ-1 具有好奇 心,主動向教師或 同學提出問題。 ◎9-Ⅲ-1 能夠將所 學字詞做簡易歸 9-Ⅲ-3 能綜合相 關資訊作簡易的猜 測。
- 讀音、聽音拼 易的教室用 ◎Ac-Ⅲ-3 簡 語。 階段所學字詞 說 300 字詞, 180 字詞)。

標點符號。

Ad-Ⅲ-2 簡

通。

- 組,並熟悉 其發音與基 本的字母拼 讀規則。 2. 能聽辨、唸
- 讀生活用語 及教室用 語,連結生 活情境,培 養基本對話 能力。 3. 能聽辨、唸
  - 讀各單元的 單字與句 型,了解使 用情境及語 意,並應用 於日常生活 **溝涌。**
- 4. 能夠使用適 當的英語學 習策略,強 化自主學習 能力。
- 5. 能夠與團隊 合作,從雙 向互動與討 論的過程 中,提升思 辨與解決問 題的能力。
- 6. 能認識臺灣 及其他國家 的風俗文 化, 實現自 我認同與尊 重他人。
- 7. 8.

- 2. 教師開啟電子書的單字閃示卡,閃示單字的 圖片頁,帶領學生辨識及唸讀。接著閃示單字 的文字頁,以發音規則引導學生拼讀,並請學 生聽辨字詞的音節數量與重音位置。依此步 驟,完成其餘單字之練習。
- 3. 教師任意閃示單字的圖片或文字頁,請全班 學生一起唸出單字,重複數次,可視學生學習 狀況施以個別或分組練習。

## 《延伸活動--城市冒險王》

- 1. 每位學生在紙上畫下 3x3 的格子,並在格中 任意填入本課單字,剩餘一格可由教師指定填 ∧ school ∘
- 2. 教師抽點一位學生,學生任選一個單字並說 出 I'm going to the .,之後請全班在 紙上該格中劃記。以此類推,抽點學生選單字 並造句,以三格劃記連成一線,直到有學生完 成三條連線為止。
- 3. 視學生學習狀況與時間,可以小組方式進行 活動。

# (Lesson 3) 第三節

# 《暖身活動》

教師開啟單字閃示卡,以Where are you going?提問,隨機指定學生回答。

# (Practice)

- 1. 引導學生觀察圖片,辨識並唸讀地圖上的地 點名稱。
- 2. 請學生觀察情境圖並帶唸對話,教師說明活 動進行方式:兩人一組,仿照情境圖,選定某 特定地點提問及回答所在位置,輪流交換問 答。
- 3. 抽點數位學生上台演示。

#### 活動評量

- 1. 能辨識主題 單字與句型,並 且了解語意及使 用情境。
- 2. 能參與活 動。

#### 口語評量

- 1. 能聽辨並唸 讀主題單字與句
- 2. 能用英文進 行簡單的問候與 對話。

學習學科基礎知識所應 具備的字詞彙。 閱 E3 熟悉與學科學習 相關的文本閱讀策略。 閱 E7 發展詮釋、反 思、評鑑文本的能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀 的態度。

	Topic 2	英語領域
	Lesson 3	◎1-Ⅲ-6 能聽懂課
	地點	堂中所學的字詞。
	``	◎1-Ⅲ-8 能聽懂簡
	Lesson 4	易的日常生活用
	交通	語。
	方式	◎1-Ⅲ-9 能聽懂簡
	77 27	易句型的句子。
		◎2-Ⅲ-2 能說出課
		堂中所學的字詞。
		2-Ⅲ-7 能作簡易的
		問答和描述。
		◎3-Ⅲ-1 能辨識課
		堂中所學的字詞。
		3-Ⅲ-5 能看懂課堂
		中所學的簡易對 話。
		四   4-Ⅲ-1 能抄寫課堂
		中所學的字詞。
		4-Ⅲ-2 能抄寫課堂
		中所學的句子。
第十六週		4-Ⅲ-3 能拼寫國小
		階段基本常用字
		詞。
		*4-Ⅲ-6 能書寫課
		堂中所學的句子。
		◎5-Ⅲ-4 能聽懂日
		常生活應對中常用
		語句,並能作適當
		的回應。
		6-Ⅲ-1 具有好奇
		心,主動向教師或
		同學提出問題。
		◎6-Ⅲ-2 樂於參與   課堂中各類練習活
		動,不畏犯錯。
		」 助,不長犯錮。   6-Ⅲ-4 會在生活中
		或媒體上注意到學
		· 现
		7-Ⅲ-1 運用已學過
		字詞之聯想以學習
		新的字詞。
		◎9-Ⅲ-1 能夠將
		所學字詞做簡易歸

英語領域 1. ◎Ac-Ⅲ-2 簡 易的教室用 語。 易的生活用 語。 Ac-Ⅲ-4 國小 階段所學字詞 (能聽、讀、 的 說 300 字詞, 其中必須拼寫 果 180 字詞)。 Ad-Ⅲ-1 簡易 標點符號。 Ad-Ⅲ-2 簡 易、常用的句 型結構。 B-Ⅲ-2 國小階 段所學字詞及 句型的生活溝

通。

能聽 辨、唸讀 字母 Aa-Zz 及字母所 組成的音 組,並熟 悉其發音 與基本的 字母拼讀 規則。 2. 能聽 辨、唸讀 生活用語 及教室用 語,連結 生活情 境,培養 基本對話 能力。 3. 能聽 辨、唸讀 各單元的 單字與句 型,了解 使用情境 及語意, 並應用於 日常生活 **溝涌**。 4. 能夠 使用適當 的英語學 習策略, 強化自主 學習能 カ。 能夠 與團隊合

作,從雙

向互動與

# (Lesson 3) 第四節

## (My Notes)

- 1. 請學生觀察並描述 A 大題圖示。引導學生唸 讀單字。
- 2. 請學生以圖意猜測單字字義,引導學生思考 上方名詞與下方兩個單字之間有何關聯?還有 哪些單字以相同邏輯組成?
- 3. 請學生閱讀 B 大題題目,依據圖意,將提示字組合成正確的單字,填入句中,完成對話。
- 4. 核對答案。抽點學生將答案寫在黑板上並唸出完整對話。

#### 《延伸活動--天生一對》

- 1. 教師將常見的複合名詞寫在黑板上,帶唸單字並請學生猜測字義,教師可視狀況適度說明。
- 2. 教師事先準備複合名詞字卡數份,將單字剪 開並打散,做成紙籤。
- 3. 發給每位學生一張紙籤,由教師出題唸讀單字,拿到符合題目紙籤的兩位學生上台,兩兩一組組合成完整單字並唸出。
- 4. 此活動也可以小組方式進行。

# 《習作練習》

請學生翻開習作,完成 Lesson 3 的聽力與讀寫 練習。

# (Lesson 4) 第一節

# 《暖身活動》

請學生觀察圖片的情境、人物關係、所在位置 及進行的活動等。

# (Look and Say)

- 引導學生觀察並描述左頁第一組圖片情境, 再試著唸出對話框內的句子。
- 2. 教師在黑板上寫出 How can I get to the \_\_\_\_\_\_\_. You can get there \_\_\_\_\_\_. 的句子,請學生跟讀,並提示句意。
- 3. 教師與全班學生問答後,再以分組或個人輪 流進行問答。

#### 觀察評量

能參與討論,並 運用於實際生活 情境中。

#### 活動評量

- 1. 能辨識主題 句型與生活用 意及使用情境。 2. 能理解並為 類基本的書寫規 則。
- 3. 能參與活 動。

#### 口語評量

- 1. 能聽辨並唸讀主題單字與句型。
- 2. 能以 How can I get to the \_\_\_\_?詢問如何前往某地,並以 You can get there \_\_\_\_. 回應。
- 3. 能以 Can we get to the
- —————?詢問他人是否能以某種交通方式前往某地,並以Yes, we can. /No, we can't. We can get there \_\_\_.回

#### 閱讀素養教育

閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應 具備的字詞彙。 閱 E3 熟悉與學科學習

閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

		類。		討程升解的 6. 識其的化自與人論中思決能 臺他風,我尊。的,辨問力 灣國俗實認重過提與題。認及家文現同他	4. 依以上步驟進行右頁第二組句型教學。 5. 請學生唸讀出表格的問答句子,抽點學生說明句意、重點,並思考其它可能的應用情境。	應與說明。 紙筆評量 1. 能完練習。 2. 能寫練了習了 6. 能力與讀寫練 8. 數力與讀寫練 8. 數	
第十七週	Topic 2 Lesson 4 交通 方式	英①目節音①型句②型②易②型型型形所。Ⅲ國與簡──生力 「一學其一學」的一學的 「中子」「一學其一學」的 「中子」「一學其一學」的 「中子」「一學」的 「中國與簡一一學, 「中國與簡一一一一一一學, 「中國與簡一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一	英◎學規讀字◎易語◎易語《說其80 以其80 以對過過語的則音。一教 □ 上 在 是 第 180 以字 □ 常	1. 唸及的悉本規 2. 唸及連境對 3. 唸單了及用溝 4. 適習自力 5. 讀字音其的則 讀教結,話 讀字解語於通 當策主。能字母組發字。能生室生培能能各與使意日。能的略學 能聽母所,音母 聽活用活養力聽單句用,常 夠英,習 夠辨 A. 組並與拼 辨用語情基。辨元型情並生 使語強能 與辨 一乙成熟基讀 、語, 本 、的,境應活 用學化 團乙z	(Lesson 4) 第二節 《Listen and Say》  1. 播放 CD 或電子書,請學生仔細聆聽並跟讀單字。 2. 教師開啟電子書的單字閃示卡,閃示單字的圖片頁,帶領學生辨識及唸讀。接著閃示單字的文字頁,以發音規則引導學生拼讀,並請學生聽辨字詞的音節數量與重音位置。依此步驟,完成其餘單字之練習。 3. 教師任意閃示單字的圖片或文字頁,請全班學生一起唸出單字,重複數次,可視學生學習狀況施以個別或分組練習。 《延伸活動—翻山越橫》  1. 教師事先準備 Lesson 3&4 的單字字卡,帶唸單字並引導學生造句,例如:	觀能運情 活1.單且用 2.動 口1.讀型 2.行對 纸能力察參用境 動能字了情能。 語能 題 用單。 評成習量計實。 量 識句語。與 量 辨單 英問 量課。 以候 的 量課。	閱讀 E1 图 图 图 图 图 图 图 图 图 图 图 图 图 图 图 图 图 图

		的-Ⅲ-7。 一Ⅲ-7。 一Ⅲ-7。 一Ⅲ-7。 一月。 一月。 一月。 一月。 一月。 一月。 一月。 一月		向的升問 6. 灣的實	合互過思題 及風現尊作動程辨的能其俗自重,與中與能認他文我他從討,解力識國化認人雙論提決。臺家,同。	(Lesson 4) 第三節 《暖身活動》 請學生唸讀本課單字與句型,並抽點學生回答 可能的使用情境。 《Practice—Ask and Find》 1. 引導學生觀察地圖資訊,辨識地點與交通工 具的圖示。 2. 請學生觀察情境圖並帶唸對話,教師說明活動進行方式:兩人一組輪流問答,A學生擔任 發問者,詢問以何種方式移動到某地點,B學生決定某地點後,依地圖上的資訊判斷回答, 再由 A學生猜答地點名稱。 3. 抽點數位學生上台演示。 《Practice—Listen and Write》 1. 引導學生描述圖示內容。 2. 教師說明題意和作題方式:依據錄音內容, 判斷四位人物所使用的交通方式,填入對應的 代號,再填空完成句子。 3. 播放音檔,請學生完成練習後,核對答案。		
第十八週	Topic 2 Lesson 4 交通 方式	英語· ●1-Ⅲ-9	英O易語◎易語不問(說其80 動語○易語○易語不問題。 動品。 一生 III所聽的必字III等構一該 在一生 III所聽的必字III等構一該短 第180 III 號	2.	能讀ZK所組其本讀能讀及語活養能能讀單型用聽字及組,發的規聽生教,情基力聽各字,情辨母字成並音字則辨活室連境本。辨單與了境、AB母的熟與母。、用用結,對 、元句解及、Ca 音悉基拼 唸語 生培話 唸的 使語	(Lesson 4) 第四節 《暖身活動》 教師指定「地點」與「交通方式」各一個單字,並抽點兩位學生進行問答練習,例如: S1: How can I get to the (地點)? S2: You can get there (交通方式). 《Reading—Look and Read》 1. 教師以引導問題向學生提問,請學生思考並推測本文大意。 2. 請學生觀察圖片內容並唸讀短文。唸讀時,可將不熟悉的字詞或句子圈起來。 3. 以故事 Q&A 引導學生掌握短文關鍵字詞、重點句子或故事大意,或視學生需要重點說明。 4. 播放 CD 或電子書,請學生仔細聆聽並跟讀句子。 《Reading—Read and Match》 1. 教師說明題意和作題方式:依據短文內容,將人物前往各景點的交通方式代號填入空格	<b>觀</b> 能運情 活1. 句語境 2. 內讀 3. 童 4. 動 解參用境 動能 型意。能 容理認的能 ,生 對 並 使 解 報 證 通 參 主 且 月 情 文 閱 國 式 活	閱意 養教育 閱 E1 密學學 學習學的 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 數 文 本 長 致 發 級 文 本 表 数 的 能 医 12 密

	4-Ⅲ-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。 *4-Ⅲ-6 能書寫課堂中所學的句子。 5-Ⅲ-8 能以正確的發調。 B-Ⅲ-2 國小門段內可與的數數。 6-Ⅲ-1 具有好師或同學生活滿頭。 6-Ⅲ-1 具有好師。 8-Ⅲ-4 能了,學是出問題解外國風學一門一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一	4.		中。 2. 請學生完成練習後,核對答案,並視學生學習需要講解。 3. 引導學生進行問題討論。  (Lesson 4) 第五節 (Fun Facts) 1. 引導學生觀察圖片情境並唸讀句子,教師適度說明句意。 2. 請學生分組進行討論:交通工具的使用與什麼有關?在臺灣,學童們最常使用哪些交通工具上學?為什麼? 3. 抽點數位學生上台分享討論結果。 4. 若學生學習狀況許可,也可延伸此活動,請學生思考交通工具為人類生活帶來哪些便利?所在城市或城鎮中各項通工具對於環境或生態是否造成影響?可以如何調整或改善? (智作練習) 請學生翻開習作,完成 Lesson 4 的聽力與讀寫練習。	口語能題唸其 一語能題唸其 一語的讀主 一語的讀主 一語的說 一語的說 一語的說 一語的說 一語的說 一語的說 一語的說 一語的說 一語的說 一語的說 一語的說 一語的 一語的 一語的 一語的 一語的 一語的 一語的 一語的	
Review 2	英語領域 ◎1-Ⅲ-6 能聽懂課 ©1-Ⅲ-6 能聽懂課 ©1-Ⅲ-9 能聽懂課 易句型的句子。 *1-Ⅲ-13 能辨議達 易句情者和態度。 2-Ⅲ-3 能自動物 英語。 ②2-Ⅲ-9 能以正確的發說出。 ※②2-Ⅲ-9 能以正確的發說出。 ※③2-Ⅲ-6 能看懂課堂中所學內容。 □111-6 能看懂課堂中所學內容。 4-Ⅲ-4 能屬畫 □180 字須別)簡易和人一個內語,認明的一個內部,以上一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個	2	. 《AB的並發本拼則能唸用室連情養聽讀Z所音熟音的讀。聽讀語用結境基辨字Z組組悉與字規 辨生及語生,本辨字及成,其基母 、活教,活培對	(Review 2) 第一節 《Reading—Read and Write》  1. 引導學生觀察並描述左頁圖表內容,視學生需要說明。 2. 教師向學生提問,確認學生理解圖表內容。 3. 教師說明題意和作題方式:依據圖表內容,將關鍵字填空完成短文。 4. 核對答案。請學生再次唸讀短文。 5. 如時間許可,可進行 Sight Words 閱讀常用字活動。 《Reading—Listen and Check》  1. 請學生唸讀 A 大題短文,並標記關鍵字詞。 2. 教師說明題意和作題方式:依據錄音內容,勾選正確的答案。播放音檔,請學生完成練習。 3. 核對答案。	觀察學與所傳 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	閱讀 E1 完善

複習	回⑤的度句⑥課動*7同舉出Ⅲ-3 6-111類以的型 参活 或能。關 正確。 一5一個 一5一個 一5一個 一5一個 一5一個 一5一個 一5一個 一6一十不一十十十二十十十二十十十二十十十二十十十二十十二十十二十二十十二十二十	段句通 綜合問題 所型。 合□Ⅲ3 新題 學的 活□3 新題 學的 清明 新聞	3. 3. 4. 5. 6. 7. 能話能唸元與了情意用生通能適語略自能能隊從動的中思決能能灣國俗實認重能聽讀的句解境,於活。夠當學,主力夠合雙與過,辨問力認及家文現同他辨力辨各單型使及並日溝 使的習強學。與作向討程提與題。識其的化自與人、、單字,用語應常 用英策化習 團,互論 升解的 臺他風,我尊。 讀賣字	《Practice—Look and Read》 1. 請學生觀察地圖圖示並描述圖片中各地點的位置。 2. 引導學生唸讀 Wendy 给 Joe 的行前通知,並在組內討論短文重點,例如兩人約定碰面的時間、地點、欲前往的地方以及如何前往等。 3. 抽點學生回答問題。 《Practice—Write and Say》 1. 抽點學生回答問題,或請學生相互提問,引導學生描述 A 大題圖片內容。 2. 教師說明題意和作題方式:仿照 A 大題範例,填入訊息完成短文。請學生分組並圍坐,輪流發表完成的短文內容。 3. 完成後,全班或分組進行問題討論,並視時間抽點學生分享討論結果。 《智作練習》 請學生翻開習作,完成 Review 2 的聽力與讀寫練習。	動 口1. 讀題 2. 行對 纸1. 與習聽習 2. 的習 響能 Topic 與 第 2 的文解	閱讀素養教育
第二十週 Phonics Fun ●❷❸	<ul><li>◎1-Ⅲ-5 能聽辨句子的節奏。</li><li>1-Ⅲ-10 能聽懂簡易的日常生活對</li></ul>	<ul><li>○Ac-Ⅲ-2 簡易的教室用語。</li><li>○Ac-Ⅲ-3 簡</li></ul>	母 Aa-Zz 及字母所 組成的音組,並熟 悉其發音與基本	播放 CD 或電子書,請學生仔細聆聽附錄一歌	能參與討論,並 運用於實際生活 情境中。	閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

46	話。	易的生活用	的字母拼讀規則。	《故
`	*1-Ⅲ-13 能辨識簡		2. 能聽辨、唸讀生	1. 🛊
Topic 2	易句子語調所表達	Ac-Ⅲ-4 國小	活用語及教室用	事對
,	的情緒和態度。	階段所學字詞	語,連結生活情	2.
Review 2	◎1-Ⅲ-14 能了解	(能聽、讀、	境,培養基本對話	
	簡易歌謠、韻文的	說 300 字詞,	能力。	書館
	節奏與音韻。	其中必須拼寫	<ol> <li>8. 能聽辨、唸讀各</li> </ol>	使用
	2-Ⅲ-7 能作簡易的	100 子韵)。	單元的單字與句	出。
	回答和描述。	Ad-Ⅲ-1 簡易	型,了解使用情境	學生
	◎2-Ⅲ-9 能以正確			- 11
	的發音及適切的語	Ad-Ⅲ-2 簡	及語意,並應用於	3.
	調説出簡易句型的	易、常用的句	日常生活溝通。	
	句子。 9 m 5 任毛牌细点		1. 能夠使用適當的	
	3-Ⅲ-5 能看懂課堂   中所學的簡易對	B-Ⅲ-2 國小階	英語學習策略,強	_
	千川字的 間 勿 到     話。	段所學字詞及	化自主學習能力。	《單
	4-Ⅲ-3 能拼寫國小		5. 能夠與團隊合	** *
	4 m 5 能研為國外   階段基本常用字	通。	作,從雙向互動與	書的
	詞。		討論的過程中,提	說出
	*4-Ⅲ-6 能書寫課		升思辨與解決問	goir
	堂中所學的句子。		題的能力。	
	5-Ⅲ-3 能聽懂、讀		b. 能認識臺灣及其	foot
	懂國小階段基本字		他國家的風俗文	2. 🕏
	詞及句型,並使用		化,實現自我認同	母或
	於簡易日常溝通。		與尊重他人。	《延
	◎5-Ⅲ-5 能以正確		7, 12,2	1.
	的發音及適切的速			地圖
	度朗讀簡易句型的			並列
	句子。			2.
	◎6-Ⅲ-2 樂於參與			
	課堂中各類練習活			及所
	動,不畏犯錯。			3. 3
	6-Ⅲ-6 在生活中接			遊的
	觸英語時,樂於探			<b>《</b> 習
	究其意意並嘗試使			請學
	用。			L
	9-Ⅲ-3 能綜合相			_
	關資訊作簡易的猜			

## 事複習活動---來龍去脈》

- 播放 CD 或電子書,請學生跟唸 Topic 2 故 對話。
- 請學生分組並討論 Joe 從旅客服務中心到圖 館這趟旅程中,所遇到的人、前往的地點和 用的交通工具,以 who、where、how 依序列 。請學生將討論結果紀錄在紙上,如時間及 生學習狀況許可,可將過程以地圖畫出或標 路線。
- 請各組輪流上台發表討論結果。

## 複習)第二節

#### .字句型複習活動》

教師指定任兩位學生到台上。教師開啟電子 的單字閃示卡,學生根據閃示卡內容搶答並 出對應句子,或回答教師的問句,如:['m ng to the park. / You can get there on it.。若其中一方答錯,另一方可立即回答。 教師可以紙張遮住電子書閃示卡上部分的字 或圖,以增加活動的趣味性和挑戰性。

## **E伸活動——一日遊》**

- 請學生分組,各組在白紙上書下學校附近的 圖並標示公共場所,或請學生上網搜尋資料 列印地圖。
- 學生於組內一起規劃一日遊欲前往的地點以 听使用的交通工具,並記錄下來。
- 完成後,各組輪流上台展示地圖並發表一日 的行程。

# 習作練習》

學生翻開習作,完成 Let's Write 與 Let's Read 的讀寫練習。

#### 活動評量

能辨識 Topic 2 的主題單字與句 型,並了解語 意。

#### 口語評量

1. 能聽辨並唸 讀 Topic 2 的主 題單字與句型。 2. 能朗讀並吟 唱 Topic 2 歌 含意。

1. 能讀寫 Topic 2的主題 單字與句型。 2. 能完成習作 的讀寫練習。

閱 E3 熟悉與學科學習 相關的文本閱讀策略。 閱 E5 發展檢索資訊、 獲得資訊、整合資訊的 數位閱讀能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀 的態度。

謠,並理解歌詞 紙筆評量

# 備註:

1. 總綱規範議題融入: 【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、

# 【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

2. 教學期程請敘明週次起訖,如行列太多或不足,請自行增刪。

彰化縣二水鄉復興國民小學 114 學年度第<u>二</u>學期<u>六</u>年級<u>英語</u>領域/科目課程(部定課程) 5、各年級領域學習課程計畫

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規 劃

符合課程綱要規定,且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

- 5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、與趣和動機,提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。
- 5-3 議題融入(七大或 19項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	何嘉仁 Super Fun	實施年級 (班級/組別)	六年級	教學節數	每週(2)節,本學期共(36)節。				
課程目標	4. 能吟唱各課的歌謠或韻文。 5. 能認識我國及其他國家的節慶文化及風俗習慣。								
領域核心素養	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣,嘗試運用基本的學習策略,強化個人英語文能力。  英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力,能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。  英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下,能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動,培養團隊合作精神。								
重大議題融入	綜合領域 綜EBI 覺察自己的人際溝通方式,學習合宜的互動與溝通技巧,培養同理心,並應用於日常生活。 綜ECI 關懷生態環境與周遭人事物,體驗服務歷程與樂趣,理解並遵守道德規範,培養公民意識。 健體領域 健體 FAI 具備良好身體活動與健康生活的習慣,以促進身心健全發展,並認識個人特質,發展運動與保健的潛能。								

閱 III-E11 能在一般生活情境中,懂得運用文本習得的知識解決問題。 國際教育

國 El 了解我國與世界其他國家的文化特質。

環境教育

環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。

環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。

# 課程架構

				W/T	<b>程</b> 第	· 1付	T	
教學進度	教學單元	學習重	點	學習	日梗	學習活動	評量方式	融入議題
(週次)	名稱	學習表現	學習內容	于日	□ 175	于自己到	可里刀又	內容重點
第一週	Phonics Fun  bl / pl / cl / gl	英語領域 1-Ⅲ-1 能聽知意的	要●音其◎節節音◎語重*子節◎學讀看聽詞生 第4b-Ⅲ-1。 1。 1。 1。 1。 1。 1。 2 3 6 7 8 7 8 8 7 8 9 8 7 8 8 9 8 8 9 8 8 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9	這一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個	應字及或,發內見應生散,青基力應各字,青,日.通狗內衰自力狗乍互內辨母字的並音字則辨活室連境本。辨單與了境並常。使英略主。與,動過辨母字的並音字則辨活室連境本。辨正句解及應生 用語,學 團從與程、AA母音熟與母。、用用結,對 、元句解及應生 用語,學 團從與程唸,所 悉基拼 唸語 生培話 唸的 使語用活 適學強習 隊雙討	Phonics Fun ●)第一節 Phonics Fun ● 《暖身活動》 播放電子書,帶唸 Phonics Review 的長母音和代表字。 《Say and Chant》 1. 教師將 bl / pl / cl / gl 的發音例字寫在黑板上,請學生跟讀。 2. 請學生觀察並說出例字中相同的發音:bl, [bl],教師引導學生唸讀發音 bl, [bl]。 3. 請學生拼唸例字,例如:[bl], [Ak], [blAk], black。以此方式進行第一組發音例字練習後,再進行另三組pl / cl / gl 發音例字的拼讀。 4. 教師播放電子書,請學生跟讀,並以手指指出所唸的字例。 《Listen and Check》 1. 引導學生拼讀選項的發音字例。 2. 教師說明題意和作題方式。 3. 請學生完成練習並核對答案。  《Phonics Fun ●)第二節 《Read and Chant》 1. 引導學生描述情境圖的內容。 2. 請學生描述情境圖的內容。 2. 請學生描述情境圖的內容。 2. 請學生描述情境圖的內容。 3. 播放電子書,請學生複誦歌詞,並將含有 bl / pl / cl / gl 發音的單字圈起來。 3. 播放電子書,請學生複誦歌詞,再由教師帶唸韻文	觀察評量 1. 令並。 2. 並運情 整理解回回討會 企。 2. 並運情 動評辨 主。	閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

	學 讀 7- 字	<ul><li>○5-Ⅲ-9 能運用所學的字母拼讀規則 會出英文字詞。</li><li>-Ⅲ-1 運用已學過 字詞之聯想以學習 所的字詞。</li></ul>		6.	中辨與能力之。 中,與解力。 能以其一。 是 以 以 以 以 以 以 以 的 的 。 以 的 的 的 。 的 的 的 。 的 的 的 的	數次。 4. 加快朗讀的速度及帶入節奏,請學生輪流吟唱韻文。  Workbook 《習作練習》 請學生翻開習作·完成 Phonics Fun 1 的聽力與讀寫練習。	能完成習作的聽 辨與書寫練習。	
第二週	Fun ❷ fr/gr/dr/tr	□□-I 能聽辨英語 □□-II 能聽辨英其 □□-II 能聽辨英其 □□-III-2 能聽辨字 □□-III-2 音聽辨多音 □□-III-3 聽問 □□-III-11 和。能過 □□-III-11 和。能韻 □□-III-11 和。能韻 □□-III-11 和。能韻 □□-III-11 和。能韻 □□-III-11 和。能過 □□-III-11 和。能過 □□-III-11 和。能過 □□-III-11 和。能過 □□-III-11 和。能過 □□-III-11 和。能過 □□-III-11 和。能過 □□-III-12 解題 □□-III-13 解題 □□-III-14 解題 □□-III-15 解題 □□-III-16 解題 □□-III-17 解題 □□-III-18 解題 □□-III-19 ma □□-III-19 ma □□-III	英◎音其◎節節音◎語重*子節◎學讀看聽B、階詞生語•Ab、,節Ab音·III-5。 第4 III-5。 III-6。 III-6。 III-6。 III-7。 III	<ol> <li>2.</li> <li>3.</li> <li>4.</li> </ol>	能讀乙組組其本讀能讀及語活養能能讀單型用意於溝能當習化能能合聽召成,發的規聽生教,情基力聽各字,情,日通夠的策自力夠作辩母字的並音字則辨活室連境本。辨單與了境並常。使英略主。與,、A 母音熟與母。、用用結,對 、元句解及應生 用語,學 團從、A 一所 悉基拼 唸語 生培話 唸的 使語用活 適學強習 隊雙	(Phonics Fun ②)第一節 Phonics Fun ② 《Say and Chant》  1. 教師將 fr / gr / dr / tr 的發音例字寫在黑板上,請學生跟讀。 2. 請學生觀察並說出例字中相同的發音:fr, [fr],教師引導學生唸讀發音 fr, [fr]。 3. 請學生拼唸例字,例如:[fr], [ag], [frag], frog。以此方式進行第一組發音例字練習後,再進行另三組 gr / dr / tr 發音例字的拼讀。 4. 教師播放電子書,請學生跟讀,並以手指指出所唸的字例。 《Listen and Check》  1. 引導學生拼讀選項的發音字例。 2. 教師說明題意和作題方式。 3. 請學生完成練習並核對答案。  (Phonics Fun ②)第一節 《Read and Chant》  1. 引導學生描述情境圖的內容。 2. 請學生先試著拼讀韻文歌詞,並將含有 fr / gr / dr / tr 發音的單字圈起來。 3. 播放電子書,請學生複誦歌詞,再由教師帶唸韻文數次。  4. 加快朗讀的速度及帶入節奏,請學生輪流吟唱韻文。  Workbook	觀察 記述 記述 記述 記述 記述 記述 記述 記述 記述 記述	閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的字,發展詮釋、反思、評鑑文本的龍賣。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 戶外教育 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗,增數的學問與珍惜環境的學知經驗,體驗與珍惜環境的好。 徐合活動領域

7-Ⅲ-1 運用已學並 字詞之聯想以學習 新的字詞。	論: 中 辨; 題: 6. 能; 及; 的, 化 我;	(習作練習) 前過程 ,提升思 與解決問 的能力。 認識臺灣 其他國家 風俗文 ,實現自 忍同與尊		
英語領域 ②1-Ⅲ-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 ③1-Ⅲ-9 能聽懂簡易句型的能子。 1-Ⅲ-10 能學生活數的 1-Ⅲ-12 能聽情簡易的事及內容。 ※③1-Ⅲ-13 能聽例的主要內容。 ※1-Ⅲ-13 調應數例,主要內方。 ※1-Ⅲ-13 調應數例,主要內方。 ※1-Ⅲ-1 前題, 第一方子。 第一方子, 第一方子。 第一方子, 第一方	◎ Ac-Ⅲ-2 簡	所音組, 發音與基 并讀規  1. 播放電子書,引導學生複習故事角色。 2. 視學生學習狀況,請學生觀察圖片並以問題討論 思考、推測人物個性及故事方向。 《Look and Say》  1. 引導學生觀察圖片,請學生試著描述三張圖片的情境、人物關係、所在位置及進行的活動等。 2. 帶唸圖片中的句子,請學生清測句意。 3. 教師適度說明,並以提問引導學生思考及推測本單元學習主題。  Story Time 《Story Time》  1. 播放電子書,請學生仔細聆聽故事對話。 2. 引導學生觀察故事情境,或以問題 Q&A 說出故事大意。 3. 教師逐句帶唸故事對話,適度說明句意與故事大意。 3. 教師逐句帶唸故事對話,適度說明句意與故事大意。  2. 引導學生觀察故事情境,或以問題 Q&A 說出故事大意。 3. 教師逐句帶唸故事對話,適度說明句意與故事大意。 4. 再次播放電子書,請學生跟著覆誦對話。 5. 視教學狀況,可同步進行發音複習活動:請學生	概察評量 能運力 能運用境 部動作理 1. 境與能用,機 2. 生型時 開放。 2. 生型時 開放。 3. 能 解為 第一 第一 第一 第一 第一 第一 第一 第一 第一 第一	閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

詞與句型,並使用於簡易能以的事及短關。 ◎6-Ⅲ-2 樂於參閱劇。 ◎6-Ⅲ-2 樂於參習。 《合·Ⅲ-2 樂於聲」。 《合·Ⅲ-1 運用生己, 初展域。 [c-Ⅲ-1 運用生正資生產領域 2b-Ⅲ-2 理解不同文並樣性。 文並樣性。 其語領域	到及活動領域 一個	1. 能聽辨、唸	《延伸活動一限時唸讀》 1. 請學生兩兩一組,翻開課本故事對話頁面自行唸讀。 2. 學生猜拳決定任務,一人先進行唸讀、另一人負責記錄。 3. 教師計時 30 秒,唸讀者由第一句開始唸;時間到時,由記錄者寫下所唸到的字句數量。兩人交換任務,再進行一次。 4. 結束一回合後,統計唸讀字句數量,較多者得分。5. 依此進行數次後,教師可視學習狀況縮短唸讀時間。6. 最後,統計得分。得分較低者起立,再次完整唸讀課文對話一次。  【Topic 1 故事》第二節 Story Time 《Story Time 《Story Time》 《Story Time》 《管理與討論》 確認每位學生都理解故事內容後,以分組的方式進行問題討論。 《延伸活動一時間的印記》 1. 請學生自行唸讀課文。 2. 以個人或小組方式,將課文內描述過去時間的句子畫底線註記,並圈起表達過去時間的 be 動詞(was/were)和時間副詞。 3. 抽點學生說出描述過去時間的句子,和句中過去時間的 be 動詞(was/were)和時間副詞等。視學習需求,說明或提醒學生表達過去時間字詞和句型之用法。。	<b>新沙</b> 沙山	閱讀素養教育
Topic 1	<b>央部領域</b> ◎ Ab-Ⅲ-5 所 學的字母拼讀 規則(含看字	讀字母 Aa-Zz 及字母所組成的音組,並熟悉其發音與基	(Lesson 1) 第一節 Theme Words 《暖身活動》	<b>觀察評量</b> 能參與討論,並 運用於實際生活	閱讀系養教育 閱 EI 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習

時間	音③1-Ⅲ-4 學其-6 圖子語 一十二 四十二 四十二 四十二 四十二 四十二 四十二 四十二 四十二 四十二 四

讀音、聽音拼

字)。 Ac-Ⅲ-4 國外階段所學聽, 詞(說 300字詞(說 300字詞)。 Ad-Ⅲ-1 簡。 解點符號。簡 Ad-Ⅲ-2 間易型點。 B-Ⅲ-2 國外

階段所學字

詞及句型的

牛活溝涌。

本的字母拼讀規 則。

- 2. 能聽辨、唸 讀生活用語及教室 用語,連結生活情 境,培養基本對話 能力。
- 3. 能聽辨、唸 讀各單元的單字與 句型,了解使用情 境及語意,並應用 於日常生活溝通。
- 4. 能夠使用適當的英語學習策略,強化自主學習能力。
- 5. 能夠與團隊 合作,從雙向互動 與討論的過程中, 提升思辨與解決問 顯的能力。
- 6. 能認識臺灣 及其他國家的風俗 文化,實現自我認 同與尊重他人。

請學生觀察圖片的情境、所在位置等。

## **《Listen and Say》**

- 1. 教師單字寫在黑板上或利用電子書閃示單字,以 發音規則引導學生拼讀。
- 2. 以電子書閃示單字的圖片面,帶領學生辨識並再 次唸讀所有單字,連結單字發音及字義。
- 3. 教師任意以手指黑板上的單字,請全班學生一起 唸出單字,重複數次,並可視學生學習狀況施以個別 或分組練習。4. 教師說明 B. Listen and Number 作題 方式,請學生完成作答並核對答案。

# (Lesson 1) 第二節

#### Pattern A

## **《Look and Say》**

- 1. 引導學生唸出對話框內的句子。
- 教師在黑板上寫上或以電子書閃示句型 Where were you \_\_\_\_\_\_? I was \_\_\_\_\_\_. , 請學生跟讀, 並提示句意。
- 3. 請教師與全班學生問答後,再以分組或個人輪流 進行問答,例如:Ss: Where were you last Sunday?
  - T: I was at home last Sunday.
  - G1: Where were you an hour ago?
  - G2: I was at the library an hour ago.
- 4. 請學生唸讀出表格的問答句子,抽點學生說明句意、重點並思考句型應用情境。

# **《Listen and Number》**

- 1. 引導學生描述圖片內容和資訊。
- 教師說明題意和作題方式:依據錄音內容,將圖 片依序編號。之後,播放音檔,請學生完成練習。
- 3. 核對答案·視學生學習需要講解·或請學生複誦 錄音內容及重述圖片內容。

情境中。

## 活動評量

- 1. 能辨識主題單字與句型,並且 了解語意及使用 情境。
- 2. 能參與活動。

#### 口語評量

- 1. 能聽辨並唸讀 主題單字與句 型。
- 2. 能以 Where were you

	?	詢問
他人過去	Ŕ	間所
在的地方	,	並以
I was		
同確。		

# 紙筆評量

- 能完成課本
   的讀寫練習。
- 2. 能完成習作的 聽力與讀寫練 習。

學科基礎知識所應具備的 字詞彙。

閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E7 發展詮釋、反思、 評鑑文本的能力。

閱 E12 培養喜愛閱讀的 態度。

	Topic 1	英語領域
	Lesson 1	◎1-Ⅲ-6 能聽懂課
	是SSOII I 過去	堂中所學的字詞。
	,	◎1-Ⅲ-8 能聽懂簡
	時間	易的日常生活用
	`	語。
	Topic 1	◎1-Ⅲ-9 能聽懂簡
	Lesson 2	易句型的句子。
	地點	◎2-Ⅲ-2 能說出課
		堂中所學的字詞。
		2-Ⅲ-7 能作簡易的
		問答和描述。
		◎3-Ⅲ-1 能辨識課
		堂中所學的字詞。
		3-Ⅲ-5 能看懂課堂
		中所學的簡易對
		話。
		4-Ⅲ-1 能抄寫課堂
		中所學的字詞。
		4-Ⅲ-2 能抄寫課堂
		中所學的句子。
第五週		4-Ⅲ-3 能拼寫國小
<b></b>		階段基本常用字
		詞。
		*4-Ⅲ-6 能書寫課
		堂中所學的句子。
		◎5-Ⅲ-4 能聽懂日
		常生活應對中常用
		語句,並能作適當
		的回應。
		6-Ⅲ-1 具有好奇
		心,主動向教師或
		同學提出問題。
		◎6-Ⅲ-2 樂於參與
		課堂中各類練習活
		動,不畏犯錯。
		6-Ⅲ-4 會在生活中
		或媒體上注意到學
		過的英語。
		7-Ⅲ-1 運用已學過
		字詞之聯想以學習
		新的字詞。
		<b>◎9-Ⅲ-1</b> 能夠將所
		學字詞做簡易歸

# 英語領域

- **◎Ab-Ⅲ-5** 所 讀字母 Aa-Zz 及字 母所組成的音組, 學的字母拼讀 並熟悉其發音與基 規則(含看字 本的字母拼讀規 讀音、聽音拼 則。 字)。
- ◎Ac-Ⅲ-2 簡 易的教室用 語。
- ◎Ac-Ⅲ-3 簡 易的生活用 語。
- Ac-Ⅲ-4 國小 階段所學字 詞(能聽、 讀、說 300 字詞,其中 必須拼寫 180
- 字詞)。 能力。 Ad-Ⅲ-1 簡易 合作,從雙向互動 標點符號。 與討論的過程中, Ad-Ⅲ-2 簡 提升思辨與解決問 易、常用的 句型結構。 В-Ⅲ-2 國小
- 題的能力。 能認識臺灣 及其他國家的風俗 階段所學字 文化, 實現自我認 詞及句型的 同與尊重他人。 牛活溝通。

## (Lesson 1) 第三節

#### Pattern B

能聽辨、唸

能聽辨、唸

能聽辨、唸

能夠使用適

能夠與團隊

讀生活用語及教室

用語,連結生活情

境,培養基本對話

讀各單元的單字與

句型,了解使用情

境及語意,並應用

於日常生活溝通。

當的英語學習策

略,強化自主學習

能力。

#### 《暖身活動》

教師開啟單字閃示卡,以 Where were you yesterday? 提問,隨機指定學牛回答。

## **《Look and Say》**

- 1. 引導學生唸出對話框內的句子。
- 2. 教師在黑板上寫上或以電子書閃示句型 Were you an hour ago? Yes, I was. / No, I wasn't. I was an hour ago. , 請學生跟 讀, 並提示句意。
- 3. 請教師與全班學生問答後,再以分組或個人輪流 進行問答,例如: Ss: Were you at the zoo last Sunday?

T: Yes. I was.

G1: Were you at the park yesterday? G2: No. I wasn't. I was at the

#### bookstore.

4. 請學生唸讀出表格的問答句子,抽點學生說明句 意、重點並思考句型應用情境。

# (Ask and Say)

- 1. 引導學生唸讀遊戲格中的時間和地圖標示對應的地 點名稱後,請學生以 I was at the park yesterday. 描 **沭圖**片內容。
- 2. 請學生觀察情境圖並帶唸對話,接著說明活動進行 方式:兩人一組,仿照情境圖輪流提問。由 S1 心中 設定一位人物,S2 以 Were you at the library last Sunday? 等提問,猜答S1所設定的人物。
- 3. 活動進行時,教師可適時協助、引導。最後,抽點 數位學生上台演示。

# Workbook

# 《習作練習》

請學生翻開習作,完成 Lesson 1 的聽力與讀寫練

#### 觀察評量

能參與討論,並 運用於實際生活 情境中。

#### 活動評量

- 1. 能辨識主題單 字與句型,並且 了解語意及使用 情境。
- 能參與活動。

#### 口語評量

- 1. 能聽辨並唸讀 主題單字與句 型。
- 2. 能以 Were you ? 詢問他人過去時 間是不是在某地 方,並以 Yes, I was. / No, I wans't. 同應。

# 紙筆評量

能完成課本的聽 力練習。

## 閱讀素養教育

閱 E1 認識一般生活情境 中需要使用的,以及學習 學科基礎知識所應具備的 字詞彙。

閱 E3 熟悉與學科學習相 關的文本閱讀策略。

閱 E7 發展詮釋、反思、 評鑑文本的能力。

閱 E12 培養喜愛閱讀的 態度。

		類。		꿥 .		
				(Lesson 2)第一節 Theme Words 〈暖身活動〉 請學生觀察圖片的情境、人物關係、所在位置及進行的活動等。 《Listen and Say》 1. 教師單字寫在黑板上或利用電子書閃示單字,以發音規則引導學生拼讀。 2. 以電子書閃示單字的圖片面,帶領學生辨識並再次唸讀所有單字,連結單字發音及字義。 3. 教師任意以手指黑板上的單字,請全班學生一起唸出單字,重複數次,並可視學生學習狀況施以個別或分組練習。 4. 教師說明 B. Listen and Number 作題方式,請學生完成作答並核對答案。		
第六週	Topic 1 Lesson 2 地點	英語領域 ◎1-Ⅲ-2 能聽辨字 詞是單音節或多音節,並辨識重音的音節。 ◎1-Ⅲ-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-Ⅲ-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-Ⅲ-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-Ⅲ-9 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-Ⅲ-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-Ⅲ-7 能作簡易的語。 ②2-Ⅲ-1 能辨識課堂中所學的字詞。 2-Ⅲ-5 能看懂課堂中所學的言詞。 3-Ⅲ-5 能看懂課堂中所學的簡易對	1. 能聽辨、唸字, 讀字母 Aa-Zz 音母 Aa-Zz 音母 Aa-Zz 音母 Aa-Zz 音母 Aa-Di Aa-Az Aa 的 發達	(Lesson 2)第二節  Pattern C 《Look and Say》  1. 引導學生唸出對話框內的句子。 2. 教師在黑板上寫上或以電子書閃示句型 Where was he last Sunday? He was last_ Sunday.,請學生跟讀,並提示句意。 3. 請教師與全班學生問答後,再以分組或個人輪流進行問答。 4. 請學生唸讀出表格的問答句子,抽點學生說明句意、重點並思考句型應用情境。 《Look and Say》  1. 引導學生觀察地圖並逐一唸出地點名稱。 2. 請學生觀察情境圖並帶唸對話,接著說明活動進行	觀察評量 能參與討論,並 運用於實際生活 情境中。 活動評量 1. 能辨識主題單 字解語意及使用 情境。 2. 能參與活動。 口語評量 1. 能聽辨並唸讀 主題單 主題單 之 能以 Where	閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 人權教育 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化,尊重並欣賞其差 異。 國際教育 國際教育 國際教育

4. 請學生唸讀出表格的問答句子,抽點學生說明句意、重點並思考句型應用情境。 《Read, Listen, and Check》 1. 引導學生閱讀 Sam 的一週行事曆。 2. 教師說明題意和作答方式:請學生仔細聽對話,如錄音內容與行事曆內容相符請勾 True,不符則勾	意、重點並思考句型應用情境。 《Read, Listen, and Check》  1. 引導學生閱讀 Sam 的一週行事曆。 2. 教師說明題意和作答方式:請學生仔細聽對話,	5-懂詞於②常語的5-發朗②學讀②內式②學	·Ⅲ-3 能聽懂、讀 Ad-I	上符號。 Ⅲ-2 簡 常用構。 Ⅱ-2 國外 學的型的 是所型的 好可型的 好可型的 好可型的 好可型通。	與同學兩人一組,仿照情境圖輪流以 Where was Tess yesterday?、She was at the museum yesterday. 問答。 3. 如時間許可,請學生分組,每位學生依據自己設定的人物所在地,輪流向組員描述、介紹。例如:Tess was at the museum yesterday. Ken was at home yesterday 4. 活動進行時,教師可巡視各組,適時協助、引導。最後,抽點數位學生上台演示。  【Lesson 2】第三節 Pattern D 《Look and Say》 1. 引導學生唸出對話框內的句子。 2. 教師在黑板上寫上或以電子書閃示句型 Was she yesterday? Yes, I was. / No, I wasn't. I was yesterday.,請學生跟讀,並提示句意。.,請學生跟讀,並提示句意。.,請學生跟讀,並提示句意。.,請學生跟讀,並提示句意。.,請學生跟讀,並提示句意。. 。 . 請學生跟讀,並提示句意。 請學生跟讀,並提示句意。 請學生跟讀,如提示句意。	was he	綜合活動領域
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------	-----------------	----------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------	--------

	Topic 1	英語領域
	Lesson 2	◎1-Ⅲ-6 能聽懂課
	地點	堂中所學的字詞。
	- 6/11/42	◎1-Ⅲ-9 能聽懂簡
		易句型的句子。
		◎2-Ⅲ-2 能說出課
		堂中所學的字詞。
		2-Ⅲ-7 能作簡單的
		回答和描述。
		◎3-Ⅲ-1 能辨識課
		堂中所學的字詞。
		*3-Ⅲ-8 能看懂兒 童短劇中的主要內
		室型劇中的主要的   容。
		*3-Ⅲ-9 能藉圖
		畫、標題、書名等
		作簡易的猜測。
		4-Ⅲ-1 能抄寫課堂
		中所學的字詞。
		4-Ⅲ-2 能抄寫課堂
		中所學的句子。
第七週		4-Ⅲ-3 能拼寫國小
A. 0-C		階段基本常用字
		詞。
		*4-Ⅲ-6 能書寫課
		堂中所學的句子。
		5-Ⅲ-8 能以正確的
		發音及適切的速度
		朗讀簡易故事及短
		劇。
		◎6-Ⅲ-2 樂於參與
		課堂中各類練習活
		動,不畏犯錯。
		◎9-Ⅲ-1 能夠將所
		學字詞做簡易歸
		類。
		9-Ⅲ-2 能將事件依
		故事的發展加以排

## 語領域

- 1-Ⅲ-6 能聽懂課 中所學的字詞。
  - )1-Ⅲ-9 能聽懂簡 , 句型的句子。
  - 2-Ⅲ-2 能說出課 中所學的字詞。 Ⅲ-7 能作簡單的 |答和描述。
  - )3-Ⅲ-1 能辨識課 中所學的字詞。 3-Ⅲ-8 能看懂兒 短劇中的主要內
  - 8-Ⅲ-9 能藉圖 、標題、書名等 簡易的猜測。 ·Ⅲ-1 能抄寫課堂
  - 所學的字詞。 ·Ⅲ-2 能抄寫課堂 所學的句子。
  - ·**Ⅲ-3** 能拼寫國小 段基本常用字
  - **I-Ⅲ-6** 能書寫課 中所學的句子。 Ⅲ-8 能以正確的 音及適切的速度
  - )6-Ⅲ-2 樂於參與 堂中各類練習活 ,不畏犯錯。
  - )9-Ⅲ-1 能夠將所 字詞做簡易歸
  - Ⅲ-2 能將事件依 事的發展加以排 序。

# 英語領域

- ◎Ac-Ⅲ-2 簡 易的教室用 語。
- 易的生活用 語。
- Ac-Ⅲ-4 國小 階段所學字 詞(能聽、 讀、說 300 字詞,其中 必須拼寫 180
- 字詞)。 Ad-Ⅲ-1 簡易 標點符號。 Ad-Ⅲ-2 簡 易、常用的
- **句型結構**。 \*⊚Ae-Ⅲ-1 簡易歌謠、 韻文、短 文、故事及

短劇。

\*Ae-Ⅲ-2 繪 本故事、兒 童短劇。 B-Ⅲ-2 國小 階段所學字詞 及句型的生活 溝涌。

# 綜合活動領 域 Cb-III-1 對 周遭人事物 的關懷。

## (Lesson 2) 第四節

#### Reading

能聽辨、唸

能聽辨、唸

能聽辨、唸

能夠使用滴

能夠與團隊

讀字母 Aa-Zz 及字

母所組成的音組,

並熟悉其發音與基

讀生活用語及教室

用語, 連結生活情

境,培養基本對話

讀各單元的單字與

句型,了解使用情

境及語意,並應用

於日常生活溝通。

當的英語學習策

略,強化自主學習

合作,從雙向互動

與討論的過程中,

提升思辨與解決問

6. 能認識臺灣

及其他國家的風俗

文化, 實現自我認

同與尊重他人。

題的能力。

本的字母拼讀規

則。

能力。

能力。

## 《暖身活動》

教師開啟電子書的單字閃示卡,以 Where were you yesterday? 向學牛提問,隨機指定學牛回答。

## **《Look and Read》**

- 1. 教師以引導問題向學生提問,請學生思考並推測 本文大意。
- 2. 請學生觀察圖片內容並唸讀短文。唸讀時,可將 不熟悉的字詞或句子圈起來。
- 3. 以故事 Q&A 引導學牛堂握短文關鍵字詞、重點句 子或故事大意,或視學生需要重點說明。
- 4. 播放電子書, 請學生仔細聆聽並跟讀句子。

## 《Read and Mark O or X》

- 1. 教師說明閱讀練習題意和作題方式:依短文內容, 判斷句意是否為直後,標註O或X。
- 2. 請學生完成練習後,核對答案並視學生學習需要講
- 3. 引導學生思考公共場所有哪些無障礙設施?學校中 的無障礙設施是否足夠?可以如何改善、調整?

# (Lesson 2) 第五節

#### **Fun Facts**

## 《Read and Say》

- 1. 引導學生描述圖片內容及唸讀對話框內的句子。 教師可視學生學習需要說明句意。
- 2. 請學生分組討論,試著說出博物館設立、參觀的 目的, 並分享以線上或實體參觀博物館的心得。
- 3. 抽點數位學生分享討論結果。
- 4. 若學生學習狀況許可,也可延伸此活動,請學生 思考如果有機會最想到哪個博物館參觀,或發揮 創意想一想如果可以自己建造一座博物館會收藏 哪一類文物。

#### Workbook

# 《習作練習》

請學生翻開習作,完成 Lesson 2 的聽力與讀寫練

#### 觀察評量

能參與討論,並 運用於實際生活 情境中。

#### 活動評量

- 1. 能辨識主題句 型,並且了解語 意及使用情境。
- 2. 能理解短文內 容, 並完成閱讀 理解練習。
- 3. 認識世界三大 博物館。
- 4. 能參與活動。

#### 口語評量

- 1. 能聽辨並唸讀 主題句型。
- 2. 能唸讀短文並 理解其主要內 容。

#### 紙筆評量

- 1. 能完成課本的 讀寫練習。
- 2. 能完成習作的 聽力與讀寫練 習。

#### 閱讀素養教育

閱 E1 認識一般生活情境 中需要使用的,以及學習 學科基礎知識所應具備的 字詞彙。

閱 E3 熟悉與學科學習相 關的文本閱讀策略。

閱 E5 發展檢索資訊、獲 得資訊、整合資訊的數位 閱讀能力。

閱 E12 培養喜愛閱讀的 態度。

#### 綜合活動領域

				習。		
第八週	### ### ### ### ### ### #### #### ###	<b>英</b> (Ac-III-2 周語の Ac-III-2 用	1. 讀母並本則 2. 讀用境能 3. 讀句境於 4. 當略能 2. 在 2. 讀用境能 3. 讀句境於 4. 當的辨力能國實重	Reading 1. 引導學生觀察並描述左頁圖表內容,視學生需要說明。 2. 教師向學生提問,確認學生理解圖表內容。 (Read and Write) 1. 請學生唸讀左頁短文內容並標註關鍵字詞,例如:過去時間畫底線、地點名稱畫圈等,導入擷取資訊之閱讀策略,建構學生的閱讀能力。 2. 教師說明題意和作題方式:依據短文內容填入單字,完成句子。 3. 核對答案。 (Listen and Check) 1. 請學生唸讀 A 大題對話內容後,教師說明題意和作題方式:播放音檔,請學生依據聽力內容,勾選正確的答案。 核對答案。  (Review 1) 第二節  Practice (Listen and Read) 1. 引導學生觀察並描述情境圖。 2. 播放音檔,請學生仔細聆聽並唸讀人物的日記。 3. 請學生分組並圍坐,輸流唸讀內容後,討論並重述其重點,說出 Frank 在週日一天中所前往的地點、進行活動的時間和內容。活動前,可由小組討論,安排或分配主持人、觀察員、記錄員等任務,引導學生學習團體討論並增加參與度。 4. 視時間.抽點數位學生上台分享	<b>觀察</b> 參用境 學學 學學 學學 學學 學學 學學 學學 學學 學學 學	閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的,應具備的字詞彙。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E5 發展檢索資訊的數位閱讀能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

	複習	英語領域
		○1-Ⅲ-2 能聽辨字
	Phonics	詞是單音節或多音
	Fun <b>0</b> 2	節,並辨識重音的
	`	音節。
	Topic 1	◎1-Ⅲ-4 能聽辨課
	`	堂中所學的片語、
	Review 1	句子及其重音。
		1-Ⅲ-10 能聽懂簡
		易的日常生活對
		話。
		*◎1-Ⅲ-12 能聽懂
		簡易故事及短劇的
		主要内容。
		◎1-Ⅲ-14 能了解
		簡易歌謠、韻文的
		節奏與音韻。
		2-Ⅲ-3 能以簡易的
		英語介紹自己。
		2-Ⅲ-7 能作簡易的
		回答和描述。
第九週		◎2-Ⅲ-9 能以正確
7.70~		的發音及適切的語
		調說出簡易句型的
		句子。
		*3-Ⅲ-7 能看懂繪
		本故事的主要內
		容。
		5-Ⅲ-3 能聽懂、讀
		懂國小階段基本字
		詞及句型,並使用
		於簡易日常溝通。
		5-Ⅲ-8 能以正確的
		發音及適切的速度
		朗讀簡易故事及短
		劇。
		~~

# 英語領域

- ◎Ac-Ⅲ-2 簡 易的教室用 語。
- ◎Ac-Ⅲ-3 簡 易的生活用 語。 Ac-Ⅲ-4 國小
- 階段所學字 詞(能聽、 讀、說 300 字詞,其中 必須拼寫 180 字詞)。

В-Ⅲ-2 國小

階段所學字詞

及句型的生活

溝通。

- 境及語意,並應用 Ad-Ⅲ-1 簡易 於日常生活溝通。 標點符號。 Ad-Ⅲ-2 簡 當的英語學習策 略,強化自主學習 易、常用的 句型結構。 能力。
  - 能夠與團隊 合作,從雙向互動 與討論的過程中, 提升思辨與解決問 題的能力。

能聽辨、唸

能聽辨、唸

能聽辨、唸

能夠使用適

讀字母 Aa-Zz 及字

母所組成的音組,

並熟悉其發音與基

讀生活用語及教室

用語,連結生活情

境,培養基本對話

讀各單元的單字與

句型,了解使用情

本的字母拼讀規

則。

能力。

能認識臺灣 及其他國家的風俗 文化, 實現自我認 同與尊重他人。

### (複習)第一節

#### 《暖身活動》

播放電子書,請學生仔細聆聽韻文並跟唱。 《故事複習活動—5W1H 提問單》

- 1. 教師在黑板上寫下 5W1H 疑問詞—who, where, what, when, why, how, 視學生學習需求說明。
- 2. 各組圍坐,在小組內唸讀故事對話後,請每位學生 分別以一個疑問詞在白紙上寫下一個與故事相關的問 題作成提問單。 之後,輪流提問,並請小組內其他成 員同答。
- 3. 完成後,可視時間請各組交換提問單後進行問 答,或由教師蒐集提問單,並抽點數位學生回答。

### 《單字句型複習活動》

- 1. 教師指定任兩位學生到台上。教師開啟電子書的 單字閃示卡,學生根據閃示卡內容搶答並說出對應句 子,或回答教師的問句,如:I was at the park yesterday. / He was at the restaurant last Sunday. / She was at the museum an hour ago.。若其中一方 答錯,另一方可立即回答。
- 2. 教師可以紙張摭住電子書閃示卡上部分的字母或 圖,以增加活動的趣味性和挑戰性。

# 《延伸活動——日遊》

- 1. 教師發給每組一張白紙。
- 2. 請小組學生互相合作完成一張「One-day Trip」,須 包含:
- amusement park, department •
- b. 地點裡人或物,例如:home mom、museum – picture · restaurant – cook ∘
- c. 各組可自行發揮創意或想像,以一位小組組員名 字為例,記錄過去二十四小時內所 在地點和及看到的人事物。
- 3. 各組完成後,請每組推派代表上台發表,例如:

#### 觀察評量

能參與討論,並 運用於實際生活 情境中。

### 活動評量

- 1. 能辨識 Topic 1的主題單字與 句型, 並了解語
- 2. 能參與活動。

#### 口語評量

- 1. 能聽辨並唸讀 Topic 1 的主題單 字與句型。
- 2. 能朗讀並吟唱 Topic 1 韻文,並 理解歌詞含意。

#### 紙筆評量

- 1. 能讀寫 Topic 1的主題單字與 句型。
- 2. 能完成習作的 聽力與讀寫練 꿜 。

### 閱讀素養教育

閱 E1 認識一般生活情境 中需要使用的,以及學習 學科基礎知識所應具備的 字詞彙。

閱 E12 培養喜愛閱讀的 態度。

					方式進行第一組發音例字練習後,再進行另二組 wr /		
					mb 發音例字的拼讀。		
					4. 教師播放電子書,請學生跟讀,並以手指指出所		
					唸的字例。		
					《Listen and Check》		
					1. 引導學生拼讀選項的發音字例。		
					2. 教師說明題意和作題方式。		
					3. 請學生完成練習並核對答案。		
					⟨Read and Chant⟩		
					1. 引導學生描述情境圖的內容。		
					2. 請學生先試著拼讀韻文歌詞,並將含有[OI]發音的		
					軍字圈起來。		
					3. 播放電子書,請學生複誦歌詞,再由教師帶唸韻文		
					數次。		
					4. 加快朗讀的速度及帶入節奏,請學生輪流吟唱韻		
					文。		
					Workbook		
					《習作練習》		
					請學生翻開習作,完成 Phonics Fun 3 和 Phonics		
					Fun 4 的聽力與讀寫練習。		
	Phonics	英語領域	英語領域	1. 能聽辨、唸	(Phonics Fun ❷) 第一節	觀察評量	閱讀素養教育
	Fun <b>6</b>	1-Ⅲ-1 能聽辨英語	◎Ab-Ⅲ-1 子	讀字母 Aa-Zz 及字 母所組成的音組,	Phonics 6	1. 能理解教師指	閱 E1 認識一般生活情境
	ng / nk	的子音、母音及其 不同的組合。	音、母音及 其組合。	並熟悉其發音與基	《Say and Chant》	令並做出回應動	中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的
		◎1-Ⅲ-2 能聽辨字	● Ab-Ⅲ-2 音	本的字母拼讀規	1. 教師將 ng / nk 的發音例字寫在黑板上,請學生跟	作。	字門室吸和郵用應具開助字詞彙。
		詞是單音節或多音	節、多單音	則。	讀。	2. 能參與討論,	閱 E3 熟悉與學科學習相
		節,並辨識重音的	節,及重音	2. 能聽辨、唸	2. 請學生觀察並說出例字中相同的發音:ng [G],教	並運用於實際生	關的文本閱讀策略。
		音節。	音節。	讀生活用語及教室 用語,連結生活情	師引導學生唸讀發音 ng [G]。	活情境中。	閱 E7 發展詮釋、反思、
第十一週		◎1-Ⅲ-4 能聽辨課	⊚Ab-Ⅲ-3 片	境,培養基本對話	3. 請學生拼唸例字,例如:[I], [OG], [IOG], long。以		評鑑文本的能力。
		堂中所學的片語、	語及句子的	能力。	此方式進行第一組發音例字練習後,再進行第二組	活動評量	閱 E12 培養喜愛閱讀的
		句子及其重音。 *◎1-Ⅲ-11 能聽懂	重音。 *Ab-Ⅲ-4 句	3. 能聽辨、唸	nk 發音例字的拼讀。	1. 能辨識字母發	態度。
		簡易歌謠和韻文的	子的語調及	讀各單元的單字與 句型,了解使用情	4. 教師播放電子書,請學生跟讀,並以手指指出所	音。	人權教育
		主要内容。	節奏。	境及語意,並應用	唸的字例。	2. 能熟悉字母拼	人 J5 了解社會上有不同
		*1-Ⅲ-14 能了解簡	◎Ab-Ⅲ-5 所	於日常生活溝通。	<b>⟨Listen and Check⟩</b>	讀規則。	的群體和文化,尊重並欣
		易歌謠、韻文的節	學的字母拼	4. 能夠使用適	1. 引導學生拼讀選項的發音字例。	3. 能參與活動。	賞其差 異。
		奏與音韻。	讀規則(含	當的英語學習策 略,強化自主學習	2. 教師說明題意和作題方式。	705 71020	理论数令
		◎2-Ⅲ-1 能唸出英	看字讀音、	㎡ / 浊化日土字首	24-1-26 /4/2010 1-11 /2/4 - V		環境教育

		語的語音。 ②2-Ⅲ-9 能以正確的發音的調別 可子。 ②2-Ⅲ-10 能複類 可子。 ②2-Ⅲ-10 能複調 和吟唱。 多音讀或內。 多音讀或內。 多音讀或內。 多時讀說 第1Ⅲ-6 能適明的 發明讀說 第2里 第3里 第3里 第4里 第5-Ⅲ-1 學問 第5-Ⅲ-2 學習 第5里 第5里 第5里 第5里 第5里 第5里 第5里 第5里	聽音拼字)。 B-Ⅲ-2 國小 階段所學字 詞及句型的 生活溝通。	能力。 5. 能夠與團隊合作,從過程中,提升思辨與的能力。 6. 能認識臺灣及其他國家的風稅文化,實理他人。	3. 請學生完成練習並核對答案。  (Phonics Fun ⑤)第二節 (Read and Chant) 1. 引導學生描述情境圖的內容。 2. 請學生先試著拼讀韻文歌詞,並將含有[ZU]發音的單字圈起來。 3. 播放電子書,請學生複誦歌詞,再由教師帶唸韻文數次。 4. 加快朗讀的速度及帶入節奏,請學生輪流吟唱韻文。  Workbook (習作練習) 請學生翻開習作,完成 Phonics Fun 5 和 Phonics Review 的聽力與讀寫練習。	口語評量 1. 能聽辨並唸讀字母的發音。 2. 能聽辨並拼讀子音群 ng / nk 的發音與代表字。 3. 能吟唱韻文內容。 紙筆評量 能完成習作的聽辨與書寫練習。	環 E1 参與戶外學習與自然體驗,覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 綜合活動領域 社會領域
第十二週	Topic 2 故事、Lesson 3 職業	英語領域 ◎1-Ⅲ-8 能聽語用 語。01-Ⅲ-9 的能語。 ◎1-Ⅲ-9 的能子 易師。1-Ⅲ-10 常 易证是否 多的能子 第一個型的。 1-Ⅲ-10 常 易证是否 第一個型的。 第一個型的 第二個型的 第二個型的 第二個型的 第二個型的 第二個型的 第二個型的 第二個型的 第二個型的 第二個型的 第二個型的 第二個型的 第二個型的 第二個型的 第二個型的 第二個型的 第二個型的 第二個型的 第二個型的 第二個型的 第二個型的 第二個型的 第二個型的 第二個型的 第二個型的 第二個型的 第二個型的 第二個型的 第二個型的 第二個型的 第二個型的 第二個型的 第二個型的 第二個型的 第二個型的 第二個型的 第二個型的 第二個型的 第二個型的 第二個型的 第二個型的 第二個型的 第二個型的 第二個型的 第二個型的 第二個型的 第二個型的 第二個型的 第二個型的 第二個型的 第二個型的 第二個型的 第二個型的 第二個型的 第二個型的 第二個型的 第二個型的 第二個型的 第二個型的 第二個型的 第二個型的 第二個型的 第二個型的 第二個型的 第二個型的 第二個型的 第二個型的 第二個型的 第二個型的 第二個型的 第二個型的 第二個型的 第二個型的 第二個型的 第二個型的 第二個型的 第二個型的 第二個型的 第二個型的 第二個型的 第二個型的 第二個型的 第二個型的 第二個型的 第二個型的 第二個型的 第二個型的 第二個型的 第二個型的 第二個型的 第二個型的 第二個型的 第二個型的 第二個型的 第二個型的 第二個型的 第二個型的 第二個型的 第二個型的 第二個型的 第二個型的 第二個型的 第二個型的 第二個型的 第二個型的 第二個型的 第二個型的 第二個型的 第二個型的 第二個型的 第二個型的 第二個型的 第二個型的 第二個型的 第二個型的 第二個型的 第二個型的 第二個型的 第二個型的 第二個型的 第二個型的 第二個型的 第二個型的 第二個型的 第二個型的 第二個型的 第二個型的 第二個型的 第二個型的 第二個型的 第二個型的 第二個型的 第二個型的 第二個型的 第二個型的 第二個型的 第二個型的 第二個型的 第二個型的 第二個型的 第二個型的 第二個型的 第二個型的 第二個型的 第二個型的 第二個型的 第二個型的 第二個型的 第二個型的 第二個型的 第二個型的 第二個型的 第二個型的 第二個型的 第二個型的 第二個型的 第二個型的 第二個型的 第二個型的 第二個型的 第二個型的 第二個型的 第二個型的 第二個型的 第二個型的 第二個型的 第二個型的 第二個型的 第二個型的 第二個型的 第二個型的 第二個型的 第二個型的 第二個型的 第二個型的 第二個型的 第二個型的 第二個型的 第二個型的 第二個型的 第二個型的 第二個型的 第二個型的 第二個型的 第二個型的 第二個型的 第二個型的 第二個型的 第二個型的 第二個型的 第二個型的 第二個型的 第二個型的 第二個型的 第二個型的 第二個型的 第二個型的 第二個型的 第二個型的 第二個型的 第二個型的 第二個型的 第二個型的 第二個型的 第二個型的 第二個型的 第二個型的 第二個型的 第二個型的 第二個型的 第二個型的 第二個型的 第二個型的 第二個型的 第二個型的 第二個型的 第二個型的 第二個型的 第二個型的 第二個型的 第二個型的 第二個型的 第二個型的 第二個型的 第二個型的 第二個型的 第二個型的 第二個型的 第二個型的 第二個型的 第二個型的 第二個型的 第二個型的 第二個型的 第二個型的 第二個型的 第二個型的 第二個型的 第二個型的 第二個型的 第二個 第二個型 第二個 第二個 第二個 第二個 第二個 第二個 第二個 第二 第二個 第二個	<b>英語</b> (11-2 周	1. 讀內不是 1. 讀母本之 1. 讀母不是 2. 讀子的 2. 讀子的 2. 讀子的 3. 讀句 5. 作計 5. 作的 6. 第一 6. 第一	(Topic 2 故事)第一節 Theme page 《Look and Say》  1. 引導學生觀察圖片,請學生試著描述三張圖片的情境、人物關係、所在位置及進行的活動等。 2. 帶唸圖片中的句子,請學生猜測句意。 3. 教師適度說明,並以提問引導學生思考及推測本單元學習主題。 Story 《Story Time》  1. 播放電子書,請學生仔細聆聽故事對話。 2. 引導學生觀察故事情境,或以問題 Q&A 說出故事大意。 3. 教師逐句帶唸故事對話,適度說明句意與故事大意。 4. 再次播放電子書,請學生跟著覆誦對話。 5. 視教學狀況,可同步進行發音複習活動:請學生在故事頁面找出符合子音群 sk/sp/st/kn/wr/mb/ng/nk 發音的字並圈起來,教師引導學生以發音規則拼讀。 《延伸活動一故事預言家》	觀察評量 能學與於中。 活動評量 1. 境與能所等 1. 境與能脈聽語, 生活型,機。 2. 能用,機。 3. 能評別 五語說用, 企為 五語說用, 是 五面 五面 五面 五面 五面 五面 五面 五面 五面 五面	閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

		本容。 5-Ⅲ-3 能聽懂本 「是」 「是」 「是」 「是」 「是」 「是」 「是」 「是」 「是」 「是」 「是」 「是」 「是」 「是」 「是」 「是」 「是」 「是」 「是」 「是」 「是」 「是」 「是」 「是」 「是」 「是」 「是」 「是」 「是」 「是」 「是」 「是」 「是」 「是」 「是」 「是」 「是」 「是」 「是」 「是」 「是」 「是」 「是」 「是」 「是」 「是」 「是」 「是」 「是」 「是」 「是」 「是」 「是」 「是」 「是」 「是」 「是」 「是」 「是」 「是」 「是」 「是」 「是」 「是」 「是」 「是」 「是」 「是」 「是」 「是」 「是」 「是」 「是」 「是」 「是」 「是」 「是」 「是」 「是」 「是」 「是」 「是」 「是」 「是」 「是」 「是」 「是」 「是」 「是」 「是」 「是」 「是」 「是」 「是」 「是」 「是」 「是」 「是」 「是」 「是」 「是」 「是」 「是」 「是」 「是」 「是」 「是」 「是」 「是」 「是」 「是」 「是」 「是」 「是」 「是」 「是」 「是」 「是」 「是」 「是」 「是」 「是」 「是」 「是」 「是」 「是」 「是」 「是」 「是」 「是」 「是」 「是」 「是」 「是」 「是」 「是」 「是」 「是」 「是」 「是」 「是」 「是」 「是」 「是」 「是」 「是」 「是」 「是」 「是」 「是」 「是」 「是」 「是」 「是」 「是」 「是」 「是」 「是」 「是」 「是」 「是」 「是」 「是」 「是」 「是」 「是」 「是」 「是」 「是」 「是」 「是」 「是」 「是」 「是」 「是」 「是」 「是」 「是」 「是」 「是」 「是」 「是」 「是」 「是」 「是」 「是」 「是」 「是」 「是」 「是」 「是」 「是」 「是」 「是」 「是」 「是」 「是」 「是」 「是」 「是」 「是」 「是」 「是」 「是」 「是」 「是」 「是」 「是」 「是」 「是」 「是」 「是」 「是」 「是」 「是」 「是」 「是」 「是」 「是」 「是」 「是 「是」 「是」 「是」 「是」 「是」 「是」 「是」 「是」 「是 「是 「是 「是 「是 「是 「是 「是	故短B-Ⅲ-2 編城 Ac-Ⅲ-1 Ac-Ⅲ-1 Ac-Ⅲ-1 Ac-Ⅲ-1 Ac-Ⅲ-1 Ac-Ⅲ-1 基 第二年 Ac-Ⅲ-1 基 和字的。第二年 Ac-Ⅲ-1 基 和字的。第二年 Ac-Ⅲ-1 和字的。	及其他國家的風俗文化,實現自我認同與尊重他人。	1. 教師唸讀故事頁面中其中一句的第一個單字。 2. 全班學生翻閱課本,依據教師唸的單字,猜出教師接下來要唸的句子,並舉手搶答,唸出該句子。正確唸出該句子的學生即可得分。依此步驟進行數次。 3. 本活動亦可改以小組方式進行,請同組學生圍坐,輪流出題、猜答。  (Lesson 3) 第一節 Theme Words (暖身活動) 請學生觀察圖片的情境、所在位置等。 (Listen and Say) 1. 教師單字寫在黑板上或利用電子書閃示單字,以發音規則引導學生拼讀。 2. 以電子書閃示單字的圖片面,帶領學生辨識並再次唸讀所有單字,連結單字發音及字義。 3. 教師任意以手指黑板上的單字,請全班學生一起唸出單字,重複數次,並可視學生學習狀況施以個別或分組練習。 4. 教師說明 B. Listen and Number 作題方式,請學生完成作答並核對答案。		
第十三週	Topic 2 Lesson 3 職業	英語領域 ◎1-Ⅲ-2 能聽辨字 詞是單音節或多音 節,。 ◎1-Ⅲ-4 能聽辨 堂中所學重能等語 句子及其。 ◎1-Ⅲ-6 能聽語 堂中所學的的音 堂中所學的報聽 堂中所學的句子。 ◎1-Ⅲ-9 能說言 易句型的句子。 ◎2-Ⅲ-2 能說言 堂中所學的字語等 之一冊,學的字語	英語領域 ◎Ab-Ⅲ-5 所學則三5 所學則則音)。 Ac-Ⅲ-4 學聽(記),詞須明, 和字字(記),詞須明, 和字, 和子子, 和子子, 和子子, 和子子, 和子子, 和子子, 和子子, 和子子, 和子子, 和子子, 和子子, 和子子, 和子子, 和子子, 和子子, 和子子, 和子子, 和子子, 和子子, 和子子, 和子子, 和子子, 和子子, 和子子, 和子子, 和子子, 和子子, 和子子, 和子子, 和子子, 和子子, 和子子, 和子子, 和子子, 和子子, 和子子, 和子子, 和子子, 和子子, 和子子, 和子子, 和子子, 和子子, 和子子, 和子子, 和子子, 和子子, 和子子, 和子子, 和子子, 和子子, 和子子, 和子子, 和子子, 和子子, 和子子, 和子子, 和子子, 和子子, 和子子, 和子子, 和子子, 和子子, 和子子, 和子子, 和子子, 和子子, 和子子, 和子子, 和子子, 和子子, 和子子, 和子子, 和子子, 和子子, 和子子, 和子子, 和子子, 和子子, 和子子, 和子子, 和子子, 和子子, 和子子, 和子子, 和子子, 和子子, 和子子, 和子子, 和子子, 和子子, 和子子, 和子子, 和子子, 和子子, 和子子, 和子子, 和子子, 和子子, 和子子, 和子子, 和子子, 和子子, 和子子, 和子子, 和子子, 和子子, 和子子, 和子子, 和子子, 和子子, 和子子, 和子子, 和子子, 和子子, 和子子, 和一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一	1. 能聽辨、唸 讀字母 Aa-Zz 及名 母所組成的音音與規 本的的音音與規 則。 2. 能聽辨 教活對 用語結基本 等。 第一個 第一個 第一個 第一個 第一個 第一個 第一個 第一個 第一個 第一個	(Lesson 3) 第二節 Pattern A & B 《Look and Say》  1. 引導學生唸出對話框內的句子。 2. 教師在黑板上寫上或以電子書閃示句型 What do you want to be? I want to be	觀察評量 能參與討論,並 運用於實際生活 情境中。 活動評量 1. 能辨識主題單 字與句型,並且 了解語意及使用 情境。 2. 能參與活動。	閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

Topic 2 第十四週 Lesson 4	<b>英語領域</b> ◎1-Ⅲ-2 能聽辨字	<b>英語領域</b> ◎Ab-Ⅲ-5 所	1.	請學生翻開習作·完成 Lesson 3 的聽力與讀寫練習。  (Lesson 4) 第一節 Theme Words	<b>觀察評量</b> 能參與討論,並	閱讀素養教育
	同學提出問題。 ②9-Ⅲ-1 能夠將所 學字詞做簡易歸類。 9-Ⅲ-3 能綜合相關 資訊作簡易的猜 測。			4. 請學生唸讀出表格的問答句子,抽點學生說明句意、重點並思考句型應用情境。 《Play and Say》 1. 引導學生唸讀遊戲格中的人名和職業名稱後,請學生以 Emma wants to be a singer. 描述格子中各組圖片內容。 2. 請學生觀察情境圖並帶唸對話,接著說明活動進行方式:兩人一組,仿照情境圖輪流,一人提問人物所想從事的職業的人物,另一人回答。 3. 活動進行時,教師可適時協助、引導。最後,抽點數位學生上台演示。  Workbook 《習作練習》  請學生翻開習作,完成 Lesson 3 的聽力與讀寫練	紙筆評量 1. 能完成課本的讀寫練習。 2. 能完成習作的聽力與讀寫練習。	
	◎3-Ⅲ-1 能辨識課。當中所與者屬數學者屬數學者屬數學者屬數學者屬數學者的數學者的數學,如如與數學的學學的學學,可以與對學的學學,可以與對學的學學,可以與對學的學學,可以與對學的學學,可以與對學的學學,可以與對學的學學,可以與對學學,可以與對學的學學,可以與對學學,可以與對學學,可以與對學學,可以與對學學,可以與對學學,可以與對學學,可以與對學學,可以與對學學,可以與對學學,可以與對學學,可以與對學學,可以與對學學,可以與對學學,可以與對學學,可以與對學學,可以與對學學,可以與對學學,可以與對學學,可以與對學學,可以與對學學,可以與對學學,可以與對學學,可以與對學學,可以與對學學,可以可以與對學學,可以可以與對學學,可以與對學學,可以可以與對學學,可以可以與對學學,可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可	易、常用的。 句型結構。 B-Ⅲ-2 國外 階段所型型。 生活溝通。	當的英語學習等學習的與一個的與一個的與一個的與一個的與一個的與一個的與一個的與一個的與一個的與一個	《Listen and Number》  1. 引導學生描述圖片內容和資訊。 2. 教師說明題意和作題方式:依據錄音內容,將圖片依序編號。之後,播放音檔,請學生完成練習。 3. 核對答案,視學生學習需要講解,或請學生複誦錄音內容及重述圖片內容。  (Lesson 3)第三節  Pattern B 《Look and Say》  1. 引導學生唸出對話框內的句子。 2. 教師在黑板上寫上或以電子書閃示句型 Does he want to be? Yes, he does. / No, he doesn't He wants to be · 請學生跟讀,並提示句意。 3. 請教師與全班學生問答後,再以分組或個人輪流進行問答。	主題單字與句型。  2. 能以 What do you want to be?詢問對方未來想從事的職業,並以 I want to be	

詞是單音節或多音 節, 並辨識重音的 音節。 ◎1-Ⅲ-4 能聽辨課 堂中所學的片語、 句子及其重音。 ◎1-Ⅲ-6 能聽懂課 堂中所學的字詞。 ◎1-Ⅲ-9 能聽懂簡 易句型的句子。 ◎2-Ⅲ-2 能說出課 堂中所學的字詞。 2-Ⅲ-7 能作簡易的 問答和描述。 ◎3-Ⅲ-1 能辨識課 堂中所學的字詞。 3-Ⅲ-5 能看懂課堂 中所學的簡易對 話。 5-Ⅲ-3 能聽懂、讀 懂國小階段基本字 詞與句型, 並使用 於簡易日常溝通。 ◎5-Ⅲ-4 能聽懂日 常生活應對中常用 語句, 並能作適當 的回應。 5-Ⅲ-7 能以正確的 發音及適切的速度 朗讀簡易對話。 ◎5-Ⅲ-9 能運用所 學的字母拼讀規則 讀出英文字詞。 6-Ⅲ-1 具有好奇 心,主動向教師或 同學提出問題。 ◎6-Ⅲ-2 樂於參與 課堂中各類練習活 動,不畏犯錯。 ◎9-Ⅲ-1 能夠將所 學字詞做簡易歸

物品

學的字母拼讀 規則(含看字 讀音、聽音拼 字)。

⑤Ac-Ⅲ-2 簡 易的教室用 語。

Ac-Ⅲ-4 國小 階段所學字 詞(能聽、 讀、說 300 字詞,其中 必須拼寫 180 字詞)。

B-III-2 國小 階段所學字 詞及句型的 生活溝涌。

母所組成的音組,

並熟悉其發音與基

讀生活用語及教室

用語,連結生活情

境,培養基本對話

讀各單元的單字與

句型,了解使用情

境及語意, 並應用

於日常生活溝涌。

4. 能夠使用適

當的英語學習策

略,強化自主學習

能力。

能聽辨、唸

本的字母拼讀規

### 《暖身活動》

請學生觀察圖片的情境、所在位置等。

### 《Listen, Read, and Say》

- 教師單字寫在黑板上或利用電子書閃示單字,以 發音規則引導學生拼讀。
- 3. 教師任意以手指黑板上的單字,請全班學生一起唸 出單字,重複數次,並可視學生學習狀況施以個別或 分組練習。
- 4. 教師說明 B. Listen and Number 作題方式,請學生完成作答並核對答案。

# (Lesson 4) 第二節

### Pattern C & D

### **《Look and Say》**

- 1. 引導學生唸出對話框內的句子。
- 2. 教師在黑板上寫上或以電子書閃示句型 Whose watch is this? It's \_\_\_\_\_\_., 請學生跟讀,並提示句意。
- 3. 請教師與全班學生問答後,再以分組或個人輪流 維行問答。
- 4. 請學生唸讀出表格的問答句子,抽點學生說明句意、重點並思考句型應用情境。
- 5. 依以上步驟進行右頁第二組句型教學。

# **《Look and Say》**

1. 引導學生觀察圖片內容並分別描述四位人物攜帶物

品名稱。

請學生觀察情境圖並帶唸對話,接著說明活動進行方式:與同學兩人一組,仿照情境圖輪流問答,提問

運用於實際生活 情境中。

### 活動評量

- 1. 能辨識主題單字與句型,並且 了解語意及使用 情境。
- 2. 能參與活動。

#### 口語評量

- 1. 能聽辨並唸讀 主題單字與句 型。
- 2. 能以 Whose watch is this?詢問單數物品所屬人,並以 It's
- 3. 能以 Whose glasses are these? 詢問複數物品所屬人,並以 They're \_\_\_\_.回應。

# 紙筆評量

能完成課本的聽 力練習。 閱 E1 認識一般生活情境 中需要使用的,以及學習 學科基礎知識所應具備的 字詞彙。

閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E7 發展詮釋、反思、

評鑑文本的能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的 態度。

### 人權教育

人 J5 了解社會上有不同 的群體和文化,尊重並欣 賞其差 異。

### 綜合活動領域

	Topic 2 Lesson 4 物品	<b>英語領域</b> ◎1-Ⅲ-6 能聽懂課 堂中所學的字詞。	<b>英語領域</b> ◎Ac-Ⅲ-2 簡 易的教室用	1.	並回答說出六個物品的所有人。 3. 活動進行時,教師可巡視各組,適時協助、引導。最後,抽點數位學生上台演示。 《Listen, Match, and Write》 1. 引導學生描述圖片內容和資訊。 2. 教師說明題意和作題方式:依據錄音內容,填入物品代號及名稱。之後,播放音檔,請學生完成練習。 3. 核對答案,視學生學習需要講解,或請學生複誦錄音內容及重述三位人物所有的物品名稱。  (Lesson 4)第三節 Reading	<b>觀察評量</b> 能參與討論,並	閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境 中需要使用的,以及學習
第十五週		©1-Ⅲ-9 第一回 □1-Ⅲ-9 第一回 □1-Ⅲ-9 第一回 □1-Ⅲ-9 第一回 □1-Ⅲ-7 第三字 □1-Ⅲ-7 第三字 □1-Ⅱ-8 第三字 □1-Ⅱ-8 第三字 □1-Ⅱ-8 第三字 □1-1 □1-8 第三字 □1-1 □1-8 第三字 □1-1 □1-8 第三字 □1-8 第三字 □1-8 第三字 □1-8 第三字 □1-8 第三字 □1-8 第三字 □1-1 □1-8 第三字 □1-8 □1-8 □1-8 □1-8 □1-8 □1-8 □1-8 □1-8	勿語。	基本則2. 讀用境能3. 讀句境於4. 當的,力 作計升的 其化與規 、教活對 、字用應通用策學 團互中決 臺風我。 以	《暖身活動》 教師開啟電子書的單字閃示卡,以 What do you want to be?向學生提問,隨機指定學生回答。 《Look and Read》 1. 教師以引導問題向學生提問,請學生思考並推測 本文大意。 2. 請學生觀察圖片內容並唸讀短文。唸讀時,可將 不熟悉的字詞或句子圈起來。 3. 以故事 Q&A 引導學生掌握短文關鍵字詞、重點句 子或故事大意,或視學生需要重點說明。 4. 播放電子書,請學生仔細聆聽並跟讀句子。 《Read and Write》 1. 教師說明閱讀練習題意和作題方式:依短文內容和 圖片,推測人物想從事的職業和所屬物品,填入字詞 完成句子。 2. 請學生完成練習後,核對答案並視學生學習需要講解。 3. 引導學生思考自己的興趣,鼓勵學生記錄個人興趣 與可能的職業類別。 (Lesson 4) 第四節 Fun Facts	運用於中 活動評量 1. 型意. 名 1. 型意. 名 2. 容解認. 是 2. 容解認. 是 3. 記. 是 4. 是 2. 解解。 4. 是 4. 是	中高基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E5 發展檢紊資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 環境教育 *環 E3 了解人與自然和諧共生,進而保護重要棲地。 *環 E3 覺知人類的生態系的衝擊。 \$合活動領域

第十六週	*Culture & Festivals	劇 ○ 6-Ⅲ-2 外面 9	興趣。 Ac-III-3 未來職業 <b>第領域</b> ◎Ac-III-2 易語。 ③Ac-III-3 用 高語。 ③Ac-III-4 學聽。 ③Ac-III-4 學聽。 河河河河河河河河河河河河河河河河河河河河河河河河河河河河河河河河河河河河	1. 讀母並本則 2. 讀用境能 3. 讀句境於 4. 當略能 5. 合與智 整 2. 讀問	(Read and Say)  1. 引導學生描述圖片內容及唸讀對話框內的句子。教師可視學生學習需要說明句意。  2. 請學生分組討論,,試著提出對於女孩無法就學的看法。  3. 抽點數位學生分享討論結果。  4. 若學生學習狀況許可,也可延伸此活動,請學生蒐集相關資料,介紹改變世界的人。  Workbook (習作練習) 請學生翻開習作,完成 Lesson 4 的聽力與讀寫練習。  (Culture & Festivals) 第一節 *Culture & Festivals (Story Time)  1. 播放電子書,請學生仔細聆聽故事對話。 2. 引導學生觀察故事情境,或以問題 Q&A 說出故事大意。 3. 教師逐句帶唸故事對話,適度說明句意與故事大意。 4. 再次播放電子書,請學生跟著覆誦對話。 5. 教師指定每組分別扮演一位故事人物,輪流唸出故事對話。 (Listen and Say)  1. 教師將節慶單字寫在黑板上,引導學生以學過的字母發音與拼讀規則唸出單字。  2. 教師打開電子書的單字閃示卡圖片頁,請學生說出圖意,與黑板上的文字配對,並重複練習直到學生熟悉為止。  3. 教師說出任一單字,學生須於課本中指出對應圖	讀寫能力。  2. 聽力。  (本)	閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E5 發展檢索資訊的數位閱讀能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 綜合活動領域
		回答和描述。 ◎2-Ⅲ-9 能以正確 的發音及適切的語	句型結構。 B-Ⅲ-2 國小 階段所學字詞	能力。 5. 能夠與團隊 合作,從雙向互動	出圖意,與黑板上的文字配對,並重複練習直到學生熟悉為止。	活動。	

		*3-II-7 能看懂繪本故事的主要內容。 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本使調及句型,常選上,當時不可以的發音,以的發音,以的發音,以的對方。 5-III-8 及適切的事及與調劑。 ②8-III-3 能可國國。 ②8-III-3 能可國國。 ②中所所內內國。  综合活動領域 3d-III-1 實踐環境,接資源與環境。	資源的影響。Cd-Ⅲ-3 生態 資源與環境 保護行動的 執行。		1. 請學生觀察圖片情境並試著唸讀短文,閱讀時可將不熟悉的單字或句子圈起註記。 2. 教師播放音檔,請學生聆聽並跟讀短文。 3. 引導學生思考句意或重點說明,再請學生分組討論,思考文中所提及的共享消費的相關措施是否有助於永續發展?其執行的優缺點分別為何?還有哪些類似的措施。  Workbook 《習作練習》 請學生翻開習作,完成 Culture & Festivals 的聽力與讀寫練習。	<b>紙筆評量</b> 能完成習作的聽 辨與書寫練習。	
第十七週	Review 2	英語領域 ◎1-Ⅲ-6 ◎1-Ⅲ-9 ◎1-Ⅲ-9 ◎1-Ⅲ-9 息中所學 場面型的 第一個型的 第一個型的 第一個型的 第一個型的 第一個型的 第一個型的 第一個型的 第一個型的 第一個型的 第一個型的 第一個型的 第一個型的 第一個型的 第一個型的 第一個型的 第一個型的 第一個型的 第一個型的 第一個型的 第一個型的 第一個型的 第一個型的 第一個型的 第一個型的 第一個型的 第一個型的 第一個型的 第一個型的 第一個型的 第一個型的 第一個型的 第一個型的 第一個型的 第一個型的 第一個型的 第一個型的 第一個型的 第一個型的 第一個型的 第一個型的 第一個型的 第一個型的 第一個型的 第一個型的 第一個型的 第一個型的 第一個型的 第一個型的 第一個型的 第一個型的 第一個型的 第一個型的 第一個型的 第一個型的 第一個型的 第一個型的 第一個型的 第一個型的 第一個型的 第一個型的 第一個型的 第一個型的 第一個型的 第一個型的 第一個型的 第一個型的 第一個型的 第一個型的 第一個型的 第一個型的 第一個型的 第一個型的 第一個型的 第一個型的 第一個型的 第一個型的 第一個型的 第一個型的 第一個型的 第一個型的 第一個型的 第一個型的 第一個型的 第一個型型 第一個型的 第一個型的 第一個型的 第一個型的 第一個型的 第一個型的 第一個型的 第一個型的 第一個型的 第一個型的 第一個型的 第一個型的 第一個型的 第一個型的 第一型的 第一型的 第一型的 第一型的 第一型的 第一型的 第一型的 第一型的 第一型的 第一型的 第一型的 第一型的 第一型的 第一型的 第一型的 第一型的 第一型的 第一型的 第一型的 第一型的 第一型的 第一型的 第一型的 第一型的 第一型的 第一型的 第一型的 第一型的 第一型的 第一型的 第一型的 第一型的 第一型的 第一型的 第一型的 第一型的 第一型的 第一型的 第一型的 第一型的 第一型的 第一型的 第一型的 第一型的 第一型的 第一型的 第一型的 第一型的 第一型的 第一型的 第一型的 第一型的 第一型的 第一型的 第一型的 第一型的 第一型的 第一型的 第一型的 第一型的 第一型的 第一型的 第一型的 第一型的 第一型的 第一型的 第一型的 第一型的 第一型的 第一型的 第一型的 第一型的 第一型的 第一型的 第一型的 第一型的 第一型的 第一型的 第一型的 第一型的 第一型的 第一型的 第一型的 第一型的 第一型的 第一型的 第一型的 第一型的 第一型的 第一型的 第一型的 第一型的 第一型的 第一型的 第一型的 第一型的 第一型的 第一型的 第一型的 第一型的 第一型的 第一型的 第一型的 第一型的 第一型的 第一型的 第一型的 第一型的 第一型的 第一型的 第一型的 第一型的 第一型的 第一型的 第一型的 第一型的 第一型的 第一型的 第一型的 第一型的 第一型的 第一型的 第一型的 第一型的 第一型的 第一型的 第一型的 第一型的 第一型的 第一型的 第一型的 第一型的 第一型的 第一型的 第一型的 第一型的 第一型的 第一型的 第一型的 第一型的 第一型的 第一型的 第一型的 第一型的 第一型的 第一型的 第一型的 第一型的 第一型的 第一型的 第一型的 第一型的 第一型的 第一型的 第一型的 第一型的 第一型的 第一型的 第一型的 第一型的 第一型的 第一型的 第一型的 第一型的 第一型的 第一型的 第一型的 第一型的 第一型的 第一型的 第一型的 第一型的 第一型的 第一型的 第一型的 第一型的 第一型 第一型 第一型 第一型 第一型 第一型 第一型 第一型	<b>英語</b> ( ○ Ac-Ⅲ-2 開 易 語 ○ Ac-Ⅲ-3 用 高 图 易 語 ○ Ac-Ⅲ-3 用 易 語 ○ Ac-Ⅲ-4 學 聽 300 字 必 字 前 第 180 字 必 字 前 第 180 字 上 所 是 的 。 Ad-Ⅲ-1 號 自 图 图 图 图 图 图 图 图 图 图 图 图 图 图 图 图 图 图	1. 讀母本人 (京) 是 (京) 是	(Review 1)第一節 Reading 《Read and Mark》  1. 請學生唸讀左頁短文內容並標註關鍵字詞,例如:職業名稱畫底線、物品名稱畫圈等,導入擷取資訊之閱讀策略,建構學生的閱讀能力。  2. 教師說明題意和作題方式:依據短文內容判斷句意是否正確。  3. 核對答案。 《Listen and Check》  1. 教師師說明題意和作題方式:播放音檔,請學生依據聽力內容,勾選正確的答案。 2. 核對答案。 (Review 1)第二節 Practice 《Look, Read and Write》  1. 引導學生觀察並描述情境圖。  2. 播放音檔,請學生仔細聆聽並唸讀人物的自我介	觀察評量 能運用 能運用境中。 活動評量 1. 複學的可能 1. 化學的 可不可能 1. 化學的 可不可能 1. 化學的 可不可能 1. 化學的 可不可能 1. 化學的 可不可能 2. 化學的 可不可能 2. 化學的 可不可能 1. 化學的 可不可能 2. 化學的 可不可能 2. 化學的 可不可能 3. 化學可不可能 1. 化的 可能 1. 化的 可能 2. 化的 可能 3. 化的 可能 4. 化的 可能 4. 化的 可能 4. 化的 可能 5. 化的 可能	閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

		圖示填寫簡單字詞。 *4-Ⅲ-6 能書寫課堂中所學的句子。 ◎5-Ⅲ-5 能以可數音及適切可對的句子。 9-Ⅲ-3 能綜合相關資子。 9-Ⅲ-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。  綜合活動領域 1c-Ⅲ-1 運用生涯資訊,被展。	域 Ac-III-1 職業 與能力。 Ac-III-2 職業 興趣。 Ac-III-3 未來 職業想像。	及其他國家的風俗文化,實現自我認同與尊重他人。	紹。 3. 教師說明題意和作答方式:依據自我介紹短文,填入字詞完成個人資料樹狀圖表。之後,請學生分組並圍坐,輪流唸讀自我介紹短文,並核對答案。《Read and Write》 1. 請學生仿照 A 大題,在表格中填入自己個人資料、喜好及未來職業選擇等,並據此完成自我介紹短文。 2. 請學生分組並圍坐,每位學生於組內輪流分享自我介紹的短文,並由其他組員相互提問。 3. 完成後,抽點數位學生分享討論結果與心得。  Workbook 《習作練習》 請學生翻開習作,完成 Review 1 的聽力與讀寫練習	紙筆評量 1. 能透過閱讀與 擷取資訊的練習,完成課本的 聽力與讀寫練習。 2. 能完成習作的 聽力與讀寫練習。	
第十八週	複習 Phonics Fun ②⑤ 、 Topic 2 、 Review 2 、 Fun Project	英語領域 ◎1-Ⅲ-5 秦 1-Ⅲ-10 能聽辨 1-Ⅲ-10 能聽 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	英語(金)	1. 讀母本則。 能Aa-Zz音音讀 等所熟的。 2. 讀用境能。 是語,力。 是語,力。 是語,力。 是主語,力。 是主語,力。 是主語,力。 是主語,力。 是主語,力。 是主語,力。 是主語,力。 是主語,力。 是主题的解,活夠學自 與向程解 。認 是一個的辨力能 是一個的辨力能 是一個的, 是一個的, 是一個的, 是一個的, 是一個的, 是一個的, 是一個的, 是一個的, 是一個的, 是一個的, 是一個的, 是一個的, 是一個的, 是一個的, 是一個的, 是一個的, 是一個的, 是一個的, 是一個的, 是一個的, 是一個的, 是一個的, 是一個的, 是一個的, 是一個的, 是一個的, 是一個的, 是一個的, 是一個的, 是一個的, 是一個的, 是一個的, 是一個的, 是一個的, 是一個的, 是一個的, 是一個的, 是一個的, 是一個的, 是一個的, 是一個的, 是一個的, 是一個的, 是一個的, 是一個的, 是一個的, 是一個的, 是一個的, 是一個的, 是一個的, 是一個的, 是一個的, 是一個的, 是一個的, 是一個的, 是一個的, 是一個的, 是一個的, 是一個的, 是一個的, 是一個的, 是一個的, 是一個的, 是一個的, 是一個的, 是一個的, 是一個的, 是一個的, 是一個的, 是一個的, 是一個的, 是一個的, 是一個的, 是一個的, 是一個的, 是一個的, 是一個的, 是一個的, 是一個的, 是一個的, 是一個的, 是一個的, 是一個的, 是一個的, 是一個的, 是一個的, 是一個的, 是一個的, 是一個的, 是一個的, 是一個的, 是一個的, 是一個的, 是一個的, 是一個的, 是一個的, 是一個的, 是一個的, 是一個的, 是一個的, 是一個的, 是一個的, 是一個的, 是一個的, 是一個的, 是一個的, 是一個的, 是一個的, 是一個的, 是一個的, 是一個的, 是一個的, 是一個的, 是一個的, 是一個的, 是一個的, 是一個的, 是一個的, 是一個的, 是一個的, 是一個的, 是一個的, 是一個的, 是一個的, 是一個的, 是一個的, 是一個的, 是一個的, 是一個的, 是一個的, 是一個的, 是一個的, 是一個的, 是一個的, 是一個的, 是一個的, 是一個的, 是一個的, 是一個的, 是一個的, 是一個的, 是一個的, 是一個的, 是一個的, 是一個的, 是一個的, 是一個的, 是一個的, 是一個的, 是一個的, 是一個的, 是一個的, 是一個的, 是一個的, 是一個的, 是一個的, 是一個的, 是一個的, 是一個的, 是一個的, 是一個的, 是一個的, 是一個的, 是一個的, 是一個的, 是一個的, 是一個的, 是一個的, 是一個的, 是一個的, 是一個的, 是一個的, 是一個的, 是一個的, 是一個的, 是一個的, 是一個的, 是一個的, 是一個的, 是一個的, 是一個的, 是一個的, 是一個的, 是一個的, 是一個的, 是一個的, 是一個的, 是一個的, 是一個的, 是一個的, 是一個的, 是一個的, 是一個的, 是一個的, 是一個的, 是一個的, 是一個的, 是一個的, 是一個的, 是一個的, 是一個的, 是一個的, 是一個的, 是一個的, 是一個的, 是一個的, 是一個的, 是一個的, 是一個的, 是一個的, 是一個的, 是一個的, 是一個的, 是一個的, 是一個的, 是一個的, 是一個的, 是一個的, 是一個的, 是一個的, 是一個的, 是一個的, 是一個的, 是一個的, 是一個的, 是一個的, 是一個的, 是一個的, 是一個的, 是一個的, 是一個的, 是一個的, 是一個的, 是一個的, 是一個的, 是一個的, 是一個的, 是一個的, 是一個的, 是一個的, 是一個的, 是一個的, 是一個的, 是一個的, 是一個的, 是一個的, 是一個的, 是一個的, 是一個的, 是一個的, 是一個的, 是一個的, 是一個的, 是一個的, 是一個的, 是一個的, 是一一個。 是一個。 是一一個。 是一一個。 是一一。 是一一。 是一一。 是一一。 是一一。 是一一。 是一一。 是一一。 是一一。 是一一。 是一一	(複習)第一節 (暖身活動) 播放電子書,請學生仔細聆聽韻文並跟唱。 (故事複習活動一故事賓果) 1.將全班學生分為數組,每組在白紙上畫出4×4 的16格賓果格。 2.各組學生從故事中對話中挑選出16個對話框,將 內容填入賓果格中。 3.賓果遊戲開始:由第一組學生齊聲唸讀一個對話 框的句子,完成後,各組在賓 果格中註記,接著由第二組唸讀,以此類推。最先將 賓果格中四格連成一線的 小組即獲勝。 4.可視時間,進行數次,或改以個人方式進行。 (複習)第二節 (單字句型複習活動) 1.教師指定任兩位學生到台上。教師開啟電子書的	觀察評量 能參與實際生活情境中。 活動評量 能辨說單可好語 意。 口語解理可解語 意。 口語解理的可知 意。 口語解理的可知 可以 可可知 可以 可可知 可以 可可知 可以 可可 可以 可 可 可 可	閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

*4-Ⅲ-6 能書寫課 堂中所學的句子。	及其他國家的風俗 文化,實現自我認 單字閃示卡,學生根據閃示卡內容搶答並說出對應句 文化,實現自我認	2 的主題單字與
堂中所學的句子。 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字 詞及句型,並使用於簡易日常溝通。 ⑥5-III-5 能以的內理。 ⑥5-III-5 能以的內理。 ⑥6-III-2 樂於參與 課堂中各類練習活動,不畏犯錯。 6-III-6 在生活中接觸英語時,經濟語意並嘗試使用。 9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。	子,或回答教師的問句,如:I want to be <u>a baseball player</u> . / It's <u>Alan's watch</u> .。若其中一方答錯,另一方可立即回答。 2. 教師可以紙張遮住電子書閃示卡上部分的字母或圖,以增加活動的趣味性和挑戰性。 《延伸活動一封面人物》 1. 教師於課前蒐集網頁或報章雜誌上各領域傑出人物的照片及報導數份。 2. 發給每組一至兩個人物報導,請學生依據報導內容描述人物,例如:This is Shohei Ohtani. He's from Japan. He's a baseball player.。 3. 小組一位學生扮演該人物,其他組員以問題進行訪談。訪談提問範例: Why do you want to be a baseball player? How can you be a baseball player?	包型。 2. 能完成習作的 讀寫練習。
	What do you like to do on the weekend?  Workbook 《習作練習》  請學生翻開習作,完成 Let's Write 與 Let's Read 讀寫練習。	

# 備註:

- 1. 總綱規範議題融入:【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、 【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
- 2. 教學期程請敘明週次起訖,如行列太多或不足,請自行增刪。