## 彰化縣二水鄉復興國民小學 114 學年度第一學期 六 年級 綜合 領域/科目課程(部定課程)

- 5、各年級領域學習課程計畫(5-1 5-2 5-3 以一個檔上傳同一區域)
  - 5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定,且 能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。
  - 5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、與趣和動機,提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。
  - 5-3 議題融入(七大或19項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	南一版	實施年級 (班級/組別)	六	教學節數	每週(2)節,本學期共( 40)節						
	1. 討論媒體的	發達對生活造成的好處與壞處	0								
	2. 蒐集不同媒	體的多元觀點,反思並學習辨詞	哉媒體傳達資訊的真質	<b>置性</b> 。							
	3. 反思個人的	媒體行為,培養正確的使用態力	度,以解決生活問題。								
	4. 觀察並記錄	生活中的美。									
	5. 透過規畫與設計,展現美感與創意。										
	6. 透過團體協作,以正向的態度解決生活問題。										
	7. 藉由體驗活動,發現不同性別的人在特質上的異同,並尊重其差異。										
課程目標	8. 探討造成互	.動不佳的因素,並演練合宜的原	<b>處理方法。</b>								
	9. 探討青春期	常見的情感表達議題。									
	10. 發現身邊常	需要被幫助的人事物。									
	11. 積極參與社	<b>社會服務學習</b> 。									
	12. 能從志工月	12. 能從志工服務中了解志工與生活的關係。									
	13. 了解不同。	文化的優勢與特色。									
	14. 探討不同	文化人相處之衝突與差異。									
	15. 省思尊重3	並關懷和自己不同文化的人。									
	綜-E-B1覺察1	自己的人際溝通方式學習合宜的	互動與溝通技巧,培	養同理心,並應用於日常生	活。						
領域核心素		與應用資源,理解各類媒體內容									
養		生活美感的多樣性,培養生活中									
	綜-E-C1 關懷	生態環境與周遭人事物,體驗服	<b>B</b> 務歷程與樂趣,理解	2並遵守道德規範,培養公意	識。						

	綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化,尊重關懷不同族群,理解並包容文化的多元性。						
	【性別平等教育】						
	性 E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。						
	性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。						
	性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。						
	性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。						
	【生涯規畫教育】						
	涯 E1 了解個人的自我概念。						
	涯 E2 認識不同的生活角色。						
	涯 E5 探索自己的價值觀。						
	涯 E6 從日常生活中培養道德感以及美感,練習做出道德判斷以及審美判斷,分辨事實和價值的不同。						
	【資訊教育】						
	資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。						
融入之重大	資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。						
議題	【閱讀素養教育】						
明太人	閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。						
	【人權教育】						
	人 E4 表達自己對一個美好世界的想法,並聆聽他人的想法。						
	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。						
	【品德教育】						
	品 E2 自尊尊人與自愛愛人。						
	品 E3 溝通合作與和諧人際關係。						
	品 E6 同理分享。						
	品 EJU6 欣賞感恩。						
	【生命教育】						
	生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力,察覺自己從他者接受的各種幫助,培養感恩之心。						
	【多元文化教育】						
	多 E3 認識不同的文化概念,如族群、階級、性別、宗教等。						

- 多 E4 理解到不同文化共存的事實。
- 多 E5 願意與不同文化背景的人相處,並發展群際關係。
- 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
- 多 E7 減低或消除對他族文化的刻板印象或偏見,不以特定標準或成見去框限不同文化的意義與價值。
- 多 E8 認識及維護不同文化群體的尊嚴、權利、人權與自由。

#### 【國際教育】

國 E5 體認國際文化的多樣性。

#### 課程架構

1.1 1/2	教學單元/	學習	重點	19 13 - IT	(9 23 14 ( ) )		
教學進度	主題名稱	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動內容	評量方式	融入議題內容重點
		2c-III-1 分析與判	Bc-III-2 媒體對日常	1. 說出生活中運用	(一)生活中的媒體	口語評量	【性別平等教育 】
		讀各類資源,規畫策	生活的影響。	的各種不同媒體。	1. 生活中如何運用	實作評量	性 E7 解讀各種媒體所傳遞的
		略以解決日常生活的	Bc-III-3 運用各類資	2. 能討論媒體的發	媒體資源。	高層次紙筆	性別刻板印象。
		問題。	源解決問題的規畫。	達對生活造成的好	2. 日常生活中獲得	評量	【生涯規畫教育】
				處與壞處。	資訊的各種媒體		涯 E6 從日常生活中培養道德
					3. 媒體發達對生活		感以及美感,練習做出道德判
	一、資訊大				的影響。		斷以及審美判斷,分辨事實和
第1週	不同						價值的不同。
	1. 無所不在的媒體						【資訊教育】
	的殊短						資 E11 建立康健的數位使用習
							慣與態度。
							資 E12 了解並遵守資訊倫理與
							使用資訊科技的相關規範。
							【閱讀素養教育】
							閱 E5 發展檢索資訊、獲得資
							訊、整合資訊的數位閱讀能力。
第2週	一、資訊大 不同	2c-III-1 分析與判	Bc-III-1 各類資源的	1. 說出生活中運用	(一)生活中的媒體	口語評量	【性別平等教育 】

	1 62-1	姓为坎坎市 四五炔	ハルかルユキ	儿为任一口山叫	1 1 4 4 1 4 4 4	定儿北日	나 D7 bnjt b 소소 나 마나 그 15 vs i
	1. 無所不在	讀各類資源,規畫策	分析與判讀。	的各種不同媒體。	1. 生活中如何運用	實作評量	性 E7 解讀各種媒體所傳遞的
	的媒體	略以解決日常生活的	Bc-III-2 媒體對日常	2. 能討論媒體的發	媒體資源。	高層次紙筆	性別刻板印象。
	2. 真假虛實 的資訊	問題。	生活的影響。	達對生活造成的好	2. 日常生活中獲得	評量	【生涯規畫教育】
	× × 2.		Bc-III-3 運用各類資	處與壞處。	資訊的各種媒體		涯 E6 從日常生活中培養道德
			源解決問題的規畫。	3. 蒐集不同媒體的	3. 媒體發達對生活		感以及美感,練習做出道德判
				多元觀點,反思並	的影響。		斷以及審美判斷,分辨事實和
				學習辨識媒體傳達	(一)訊息的判斷		價值的不同。
				資訊的真實性。	1. 分析判斷訊息的		【資訊教育】
				4. 反思個人的媒體	面向。		資 E11 建立康健的數位使用習
				行為,培養正確的	2. 可以協助查核的		慣與態度。
				使用態度,以解決	管道。		資 E12 了解並遵守資訊倫理與
				生活問題。	3. 解析訊息實作練		使用資訊科技的相關規範。
					習。		【閱讀素養教育】
							閱 E5 發展檢索資訊、獲得資
							訊、整合資訊的數位閱讀能力。
		2c-III-1 分析與判	Bc-III-1 各類資源的	3. 蒐集不同媒體的	(二)新聞不一樣	口語評量	【性別平等教育 】
		讀各類資源,規畫策	分析與判讀。	多元觀點,反思並	1. 同一事件不同媒	實作評量	性 E7 解讀各種媒體所傳遞的
		略以解決日常生活的	Bc-III-2 媒體對日常	學習辨識媒體傳達	體的報導。	高層次紙筆	性別刻板印象。
		問題。	生活的影響。	資訊的真實性。	2. 因誇大的報導造	評量	【生涯規畫教育】
			Bc-III-3 運用各類資	4. 反思個人的媒體	成的影響。		涯 E6 從日常生活中培養道德
	一、資訊大		源解決問題的規畫。	行為,培養正確的	3. 同一事件多方了		感以及美感,練習做出道德判
第3週	不同 2. 真假虛實			使用態度,以解決	解。		斷以及審美判斷,分辨事實和
	2. 具假座員 的資訊			生活問題。	(三)轉傳危機		價值的不同。
					1. 轉傳錯誤訊息的		【資訊教育】
					影響。		資 E11 建立康健的數位使用習
					2. 尊重他人隱私權。		慣與態度。
							資 E12 了解並遵守資訊倫理與
							使用資訊科技的相關規範。

							【閱讀素養教育】
							閱 E5 發展檢索資訊、獲得資
							訊、整合資訊的數位閱讀能力。
		2c-III-1 分析與判	Bc-III-1 各類資源的	3. 蒐集不同媒體的	(四)專業小記者	口語評量	【性別平等教育 】
		讀各類資源,規畫策	分析與判讀。	多元觀點,反思並	1. 提出生活中的問	實作評量	性 E7 解讀各種媒體所傳遞的
		略以解決日常生活的	Bc-III-2 媒體對日常	學習辨識媒體傳達	題。	高層次紙筆	性別刻板印象。
		問題。	生活的影響。	資訊的真實性。	2. 蒐集解決問題可	評量	【生涯規畫教育】
			Bc-III-3 運用各類資	4. 反思個人的媒體	用的資訊。		涯 E6 從日常生活中培養道德
			源解決問題的規畫。	行為,培養正確的	3. 進行資訊的查核		感以及美感,練習做出道德判
	次山上			使用態度,以解決	與整理。		斷以及審美判斷,分辨事實和
第 4 週	一、資訊大 不同			生活問題。	4. 成果分享。		價值的不同。
	2. 真假虚實的資訊						【資訊教育】
							資 E11 建立康健的數位使用習
							慣與態度。
							資 E12 了解並遵守資訊倫理與
							使用資訊科技的相關規範。
							【閱讀素養教育】
							閱 E5 發展檢索資訊、獲得資
							訊、整合資訊的數位閱讀能力。
		2d-III-2 體察、分享	Bd-III-1 生活美感的	1. 運用具有美感與	(一)生活中的美感	口語評量	【性別平等教育 】
		並欣賞生活中美感與	運用與創意實踐。	<b>創意的解決策略</b> ,	與創意	實作評量	性 E11 培養性別間合宜表達情
		創意的多樣性表現。	Bd-III-2 正向面對生	解決生活中的問	1. 說出食衣住行育	高層次紙筆	感的能力。
	二、美力新		活美感與創意的多樣	題。	樂中的美感。	評量	【人權教育】
第5週	生活 1. 生活好美 麗		性表現。	2. 透過規畫與設	2. 分享生活中發現		人 E4 表達自己對一個美好世
				計,展現美感與創	到的美感事物。		界的想法,並聆聽他人的想法。
				意。			
				3. 透過團體協作,			
				以正向的態度解決			

				生活問題。			
		2d-III-2 體察、分享	Bd-III-1 生活美感的	1. 運用具有美感與	(二)生活中的美麗	口語評量	【性別平等教育 】
		並欣賞生活中美感與	運用與創意實踐。	創意的解決策略,	展現	實作評量	性 E11 培養性別間合宜表達情
		創意的多樣性表現。	Bd-III-2 正向面對生	解决生活中的問	1. 運用美感與創意	高層次紙筆	感的能力。
			活美感與創意的多樣	題。	的解決策略,解決生	評量	【人權教育】
	二、美力新		性表現。	2. 透過規畫與設	活中的問題。		人 E4 表達自己對一個美好世
第6週	生活			計,展現美感與創	2. 透過規畫與設		界的想法,並聆聽他人的想法。
	1. 生活好美 麗			意。	計,展現美感與創		
				3. 透過團體協作,	意。		
				以正向的態度解決	3. 透過團體協作,以		
				生活問題。	正向的態度解決生		
					活問題。		
		2d-III-2 體察、分享	Bd-III-1 生活美感的	4. 觀察並記錄生活	(一)美力好點子	口語評量	【性別平等教育 】
	二、美力新 生活 2. 美力過生 活	並欣賞生活中美感與	運用與創意實踐。	中的美。	1. 觀察並記錄生活	實作評量	性 E11 培養性別間合宜表達情
第7週		創意的多樣性表現。	Bd-III-2 正向面對生	5. 能與他人回饋美	中的美。	高層次紙筆	感的能力。
7,			活美感與創意的多樣	的感受。	2. 使用美感形式解	評量	【人權教育】
			性表現。	6. 能於生活展現美	決生活問題。		人 E4 表達自己對一個美好世
				的形式。			界的想法,並聆聽他人的想法。
		2d-III-2 體察、分享	Bd-III-1 生活美感的	4. 觀察並記錄生活	(二)美力生活提案	口語評量	【性別平等教育 】
		並欣賞生活中美感與	運用與創意實踐。	中的美。	1. 規畫美感提升方	實作評量	性 E11 培養性別間合宜表達情
	二、美力新 生活	創意的多樣性表現。	Bd-III-2 正向面對生	5. 能與他人回饋美	案。	高層次紙筆	感的能力。
第8週	2. 美力過生		活美感與創意的多樣	的感受。	2. 與他人回饋美的	評量	【人權教育】
	活		性表現。	6. 能於生活展現美	感受。		人 E4 表達自己對一個美好世
				的形式。	3. 能於生活展現美		界的想法,並聆聽他人的想法。
					的形式。		
	三、性別好	la-III-1 欣賞並接	Aa-III-1 自己與他人	1. 藉由體驗活動,	(一)特質追追追	口語評量	【性別平等教育】
第9週	互動 1. 放心做自	納自己與他人。	特質的欣賞及接納。	發現不同性別的人	1. 透過體驗活動,發	實作評量	性 El 認識生理性別、性傾向、
	己	2a-III-1 覺察多元	Aa-III-2 對自己與他	在特質上的異同,	現男女特質的異	高層次紙筆	性別特質與性別認同的多元面

		性別的互動方式與情	人悅納的表現。	並尊重其差異。	同,並尊重其差異。	評量	
		成表達,並運用同理	Ba-III-1 多元性别的	2. 分享面對特質不	11 <u> </u>	- 1 <del>*</del>	**   性 E10 辨識性別刻板的情感表
		心增進人際關係。	人際互動與情感表達。				達與人際互動。
			Ba-III-2 同理心的增	法。			【人權教育】
			進與實踐。	3. 透過生活案例,			人 E4 表達自己對一個美好世
			Ba-III-3 正向人際關	探討特質不被接納			界的想法,並聆聽他人的想法。
			係與衝突解決能力的	時面對的挑戰及處			【品德教育】
			建立。	理方式。			品 E2 自尊尊人與自愛愛人。
			<b>又</b> 五	4. 能站在他人的角			品 E3 溝通合作與和諧人際關
				度了解其感受想			係。品 E6 同理分享。
				法,並找出合宜互			【生涯規畫教育】
				動方式。			涯 El 了解個人的自我概念。
				5. 透過不同方式展			涯 E2 認識不同的生活角色。
				現對他人的支持與			7 12 00 000 (1.1.1 0.1 T.10 ).1 C
				關懷。			
		la-III-1 欣賞並接	Aa-III-1 自己與他人	1. 藉由體驗活動,	(二)面對真實的自	口語評量	【性別平等教育】
		納自己與他人。	特質的欣賞及接納。	發現不同性別的人	己	實作評量	性 E1 認識生理性別、性傾向、
		2a-III-1 覺察多元	Aa-III-2 對自己與他	在特質上的異同,	1. 分享當自己特質	高層次紙筆	性別特質與性別認同的多元面
		性別的互動方式與情	人悅納的表現。	並尊重其差異。	不被接納時的感受	評量	貌
		感表達,並運用同理	Ba-III-1 多元性別的	2. 分享面對特質不	及想法。	- 1 -	性 E10 辨識性別刻板的情感表
	三、性別好	心增進人際	人際互動與情感表達。		2. 探討特質不被接		達與人際互動。
第 10 週	互動	關係。	Ba-III-2 同理心的增	法。	納時所面對的挑戰		【人權教育】
	1. 放心做自己		進與實踐。	3. 透過生活案例,	及應變方式。		人 E4 表達自己對一個美好世
			Ba-III-3 正向人際關	探討特質不被接納	(三)支持與祝福		界的想法,並聆聽他人的想法。
			係與衝突解決能力的	時面對的挑戰及處	1. 能以同理心思		【品德教育】
			建立。	理方式。	考,並以合宜的互動		品 E2 自尊尊人與自愛愛人。
			-	4. 能站在他人的角	方式。		品 E3 溝通合作與和諧人際關
				度了解其感受想	2. 能以正向關懷的		係。品 E6 同理分享。

				法,並找出合宜互	行動來與他人相處。		【生涯規畫教育】
				動方式。			涯 E1 了解個人的自我概念。
				5. 透過不同方式展			涯 E2 認識不同的生活角色。
				現對他人的支持與			
				關懷。			
		la-III-1 欣賞並接	Aa-III-1 自己與他人	6. 分享自己的青春	(一)青春的心事	口語評量	【性別平等教育】
		納自己與他人。	特質的欣賞及接納。	心事及青春心事對	1. 分享青春期與不	實作評量	性 El 認識生理性別、性傾向、
		2a-III-1 覺察多元	Aa-III-2 對自己與他	自己的影響。	同性別同學相處情	高層次紙筆	性別特質與性別認同的多元面
		性别的互動方式與情	人悅納的表現。	7. 探討造成互動不	況及對自己產生的	評量	貌
		感表達,並運用同理	Ba-III-1 多元性别的	佳的因素,並演練	影響。		性 E10 辨識性別刻板的情感表
		心增進人際	人際互動與情感表達。	合宜的處理方法。	(二)心事怎麼說		達與人際互動。
	- W 11.12	關係。	Ba-III-2 同理心的增	8. 探討青春期常見	1. 探討溝通問題情		【人權教育】
第 11 週	三、性別好 互動		進與實踐。	的情感表達議題。	境,並演練合宜的處		人 E4 表達自己對一個美好世
	2. 成長新鮮 事		Ba-III-3 正向人際關	9. 根據情感表達的	理方法。		界的想法,並聆聽他人的想法。
	#		係與衝突解決能力的	結果來省思並修			【品德教育】
			建立。	正,建立正向人際			品 E2 自尊尊人與自愛愛人。
				關係。			品 E3 溝通合作與和諧人際關
							係。品 E6 同理分享。
							【生涯規畫教育】
							涯 E1 了解個人的自我概念。
							涯 E2 認識不同的生活角色。
		la-III-1 欣賞並接	Aa-III-1 自己與他人	6. 分享自己的青春	(三)感情交流道	口語評量	【性別平等教育】
		納自己與他人。	特質的欣賞及接納。	心事及青春心事對	1. 角色扮演感情問	實作評量	性 El 認識生理性別、性傾向、
	三、性別好	2a-III-1 覺察多元	Aa-III-2 對自己與他	自己的影響。	題情境,並討論交友	高層次紙筆	性別特質與性別認同的多元面
第 12 週	互動 2. 成長新鮮	性别的互動方式與情	人悅納的表現。	7. 探討造成互動不	問題。	評量	貌
	事	感表達,並運用同理	Ba-III-1 多元性别的	佳的因素,並演練	2. 討論並演練有效		性 E10 辨識性別刻板的情感表
		心增進人際	人際互動與情感表達。	合宜的處理方法。	的情感表達方式		達與人際互動。
		關係。	Ba-III-2 同理心的增	8. 探討青春期常見	3. 能針對情感表達		【人權教育】

				1			
			進與實踐。	的情感表達議題。	的結果進行反思		人 E4 表達自己對一個美好世
			Ba-III-3 正向人際關	9. 根據情感表達的	(四)你我好互動		界的想法,並聆聽他人的想法。
			係與衝突解決能力的	結果來省思並修	1. 運用同理心,進行		【品德教育】
			建立。	正,建立正向人際	他人進行正向的溝		品 E2 自尊尊人與自愛愛人。
				關係。	通。		品 E3 溝通合作與和諧人際關
					2. 透過檢核表,檢核		係。品 E6 同理分享。
					自己是否用同理心		【生涯規畫教育】
					與人溝通互動。		涯 E1 了解個人的自我概念。
							涯 E2 認識不同的生活角色。
		3b-III-1 持續參與	Cb-III-1 對周遭人事	1. 發現身邊需要被	(一)尋人啟事	口語評量	【生涯規畫教育】
		服務活動,省思服務	物的關懷。	幫助的人事物。	1. 了解哪些人需要	實作評量	涯 E5 探索自己的價值觀。
	四、終生志 工行 1.服務學習 伴我行	學習的意義,展現感	Cb-III-2 服務學習的	2. 充分了解服務內	被幫助與關懷。	高層次紙筆	【生命教育】
		恩、利他的情懷。	歷程。	容,並做充分的準	2. 發現身邊需要被	評量	生 E7 發展設身處地、感同身受
第 13 週			Cb-III-3 感恩、利他	備。	幫助的人事物。		的同理心及主動去愛的能力,
			情懷。	3. 積極參與社會服	3. 能評估自己的能		察覺自己從他者接受的各種幫
				務學習。	力幫助他人。		助,培養感恩之心。
				4. 能在服務後反			【品德教育】
				思,並分享服務歷			品 EJU6 欣賞感恩。
				程與成果。			
		3b-III-1 持續參與	Cb-III-1 對周遭人事	1. 發現身邊需要被	(二)我的服務學習	口語評量	【生涯規畫教育】
		服務活動,省思服務	物的關懷。	幫助的人事物。	1. 了解服務的內	實作評量	涯 E5 探索自己的價值觀。
		學習的意義,展現感	Cb-III-2 服務學習的	2. 充分了解服務內	容,充分做好社會服	高層次紙筆	【生命教育】
	四、終生志	恩、利他的情懷。	歷程。	容,並做充分的準	務準備的工作。	評量	生 E7 發展設身處地、感同身受
第 14 週	工行 1. 服務學習		Cb-III-3 感恩、利他	備。	2. 參與社會服務並		的同理心及主動去愛的能力,
	1. 服務学首 伴我行		情懷。	3. 積極參與社會服	做記錄。		察覺自己從他者接受的各種幫
				務學習。	3. 服務活動後能反		助,培養感恩之心。
				4. 能在服務後反	思,並運用於生活		【品德教育】
				思,並分享服務歷	上。		品 EJU6 欣賞感恩。

				程與成果。			
		3b-III-1 持續參與	Cb-III-1 對周遭人事	1. 發現身邊需要被	(二)我的服務學習	口語評量	【生涯規畫教育】
		服務活動,省思服務	物的關懷。	幫助的人事物。	1. 了解服務的內	實作評量	涯 E5 探索自己的價值觀。
		學習的意義,展現感	Cb-III-2 服務學習的	2. 充分了解服務內	容,充分做好社會服	高層次紙筆	【生命教育】
		恩、利他的情懷。	歷程。	容,並做充分的準	務準備的工作。	評量	生 E7 發展設身處地、感同身受
			Cb-III-3 感恩、利他	備。	2. 參與社會服務並		的同理心及主動去愛的能力,
			情懷。	3. 積極參與社會服	做記錄。		察覺自己從他者接受的各種幫
				務學習。	3. 服務活動後能反		助,培養感恩之心。
	四、終生志			4. 能在服務後反	思,並運用於生活		【品德教育】
第 15 週	工行 1. 服務學習			思,並分享服務歷	上。		品 EJU6 欣賞感恩。
.,	伴我行			程與成果。	(一)認識志願服務		
	2. 人間處處有溫情			5. 能從志工服務中	1. 了解志願服務。		
	7. – 17.			了解志工與生活的	2. 知道哪些人可以		
				關係。	從事志願服務。		
				6. 能表達對志工的	3. 了解志工與生活		
				感謝。	的關係。		
				7. 找出自己願意投			
				入的服務項目與內			
				容。			
		3b-III-1 持續參與	Cb-III-1 對周遭人事	5. 能從志工服務中	(二)讓愛延續	口語評量	【生涯規畫教育】
		服務活動,省思服務	物的關懷。	了解志工與生活的	1. 找出志工值得讚	實作評量	涯 E5 探索自己的價值觀。
		學習的意義,展現感	Cb-III-2 服務學習的	關係。	賞和學習的表現	高層次紙筆	【生命教育】
	四、終生志	恩、利他的情懷。	歷程。	6. 能表達對志工的	2. 能表達對志工的	評量	生 E7 發展設身處地、感同身受
第16週	工行		Cb-III-3 感恩、利他	感謝。	感謝。		的同理心及主動去愛的能力,
	2. 人間處處有溫情		情懷。	7. 找出自己願意投	3. 能找出自己願意		察覺自己從他者接受的各種幫
				入的服務項目與內	投入的社會服務內		助,培養感恩之心。
				容。	容。		【品德教育】
							品 EJU6 欣賞感恩。

3c-III-1 專重與關			0 111 4 14 4 4 4 4	0 111 0 1 1	1	( ) h , h	) - ) - P	F . 11b list alm N
正			3c-111-1 尊重與關					
前尊重、欣賞與關係。 文化環境的體驗與 感受。 3、模擬生活在不同 文化國家時,生活中所過到的围境,並對論其感受與可能的解決方式。 4、造遊異國人士報 等來了解其生活情 形與問題。 5、丁解不同文化的 图境。 5、下,不同文化的创 图境。 5、下,不同文化的创 图境。 6、一目11-1 專重與關 惊不同的旅群,理解 文化中的經驗和感受。 6、一目11-3 生活在不同 农化 111-1 專重與關 惊不同的旅群,理解 文化中的經驗和感受。 6、一目11-3 生活在不同 农化 1、一种不同文化的 1、一种不同文化的 1、一种不同文化的 1、一种不同文化的 1、一种不同文化的 1、一种不同文化的多样性。 6、一种 1、1、1、1、1、1、1、1、1、1、1、1、1、1、1、1、1、1、1、			懷不同的族群,理解	文化中的經驗和感受。	優勢與特色。	1. 各種文化在臺灣。	實作評量	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊
成会。			並欣賞多元文化。	Cc-III-4 對不同族群	2. 分享身處在不同	2. 文化優勢影響。	高層次紙筆	重自己與他人的權利。
第17 週 至工世界一				的尊重、欣賞與關懷。	文化環境的體驗與	(二)文化大櫥窗	評量	【品德教育】
文化國家師,生活中所通到的困境,並計論其感受與可能的解決方式。 4. 透過異國人士報等來了解其生活情形與問題。 5. 了解不同文化的 固境。  3. 世界人不 同  3. 世界人不 同  3. 世界人不 同  3. 世界一 家觀 1. 世界大不 同  1. 世界大不 同  3. 世界一 家觀 1. 世界大不 同  1. 世界大不 同  4. 被獨 方文化。  5 E3 認識不同文化實際的 本實。 5 E4 理解到不同文化實際的 人相處,並發展群際關係。 5 E6 了解各文化同的多樣性 與差異性。多 E7 減低或消除對 他族文化的刺板即東或偏見,不以转定穩準或成見去植限不 同文化的意義與價值。多 E8 認 識及維護不同文化解體的專 嚴、權利、人權與自由。 【回際核育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。 (三)文化與生活適 應 (一) 大化與生活適 實作評量 (一) 技術教育 (一) 人性教育 (一) 人类形成,包容個別差異並專 自己與他人的權利。 (一) 光文化教育 (一) 二, 是 ) (二) (一) 人性教育 (一) 人性教育 (一) 一, 是 ) (一) 人类社教育 (一) 人类社教者 (一) 人类社教育 (一) 人类社教育					感受。	1. 文化參與經驗。		品 E2 自尊尊人與自愛愛人。
第17週 五、世界一家规 1.世界大不同 1.世界大不同 2. 世界一家规 1. 世界大不同 1. 世界大不同 2. 世界一家规 1. 世界大不同 1. 世界大不同 2. 世界一家规 1. 世界大不同 2. 世界一家规 1. 世界大不同文化的 图境。 5. 了解不同文化的 图境。 5. 了解不同文化的 图境。 5. 了解不同文化的 图境。 6. 一目一 1. 世界大不同文化的旅游、理解 1. 世界大不同 1. 世界大不同 1. 世界大不同 1. 世界大不同 1. 世界大不同 1. 世界大不同 1. 世界一家规 1. 世界大不同 2. 人世界 1. 工程 2. 人世界 2. 人世界 2. 人世界 6. 是 1. 不同文化的 2. 人世界也 2. 人生现 6. 是 1. 不同文化的结果 2. 人生现 6. 是 1. 不同文化的结果 2. 人是 6. 是 1. 不同文化的结果 2. 人是 6. 是 1. 不同文化的结果 4. 是 1. 是 2. 自身体,则自身变发入。 1. 是 2. 自身体,则自身变发入。 1. 多元文化教育 1. 是 2. 自身体,则自身变发入。 1. 是 2. 自身体,则自身发生,是 2. 是 2.					3. 模擬生活在不同	2. 身處不同文化。		【多元文化教育】
五、世界一家舰 1.世界大不同 1.世界大不同 1.世界大不同 2.世界大不同 2.世界大不同 3.0-111-1 華重與閣 核不同的族群,理解 2.0 工作 2.0 工					文化國家時,生活			多 E3 認識不同的文化概念,如
第17週					中所遇到的困境,			族群、階級、性別、宗教等。
第17週					並討論其感受與可			多 E4 理解到不同文化共存的
1.世界大不同		五、世界一			能的解決方式。			事實。
マネア解其生活情   お典問題。   おりでは、	第 17 週				4. 透過異國人士報			多 E5 願意與不同文化背景的
5. 了解不同文化的 图境。  5. 了解不同文化的 图境。  5. 了解不同文化的 图境。  5. 了解不同文化的 图境。  4. 如族文化的刻板印象或偏見,不以特定標準或成見去框限不 同文化的意義與價值。多 E8 認識及維護不同文化的意義與價值。多 E8 認識及維護不同文化的多樣性。  【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。  【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。  【如際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。  【人權教育】 實作評量  第 (本門的族群,理解 並欣賞多元文化。)  5. 了解不同文化的 (三)文化與生活適 實作評量  第 (本門文化的多樣性。)  【人權教育】 (人 E5 欣賞、包容個別差異並尊意)  第 (本門文化) (三)文化與生活適 實作評量  第 (本門文化) (三)文化與生活適 實作評量  第 (本門公本) (本院文化) (本院文化) (本院文化) (本院文化) (本院文化) (本院文化) (本院文化) (本院文化) (本院教育】 (本院教育) (本院教育】 (本院教育》					導來了解其生活情			人相處,並發展群際關係。
困境。					形與問題。			多 E6 了解各文化間的多樣性
第 18 週					5. 了解不同文化的			與差異性。多 E7 減低或消除對
第18週					困境。			他族文化的刻板印象或偏見,
# 18 週								不以特定標準或成見去框限不
第 18 週 8 頁 18 页								同文化的意義與價值。多 E8 認
Table   Ta								識及維護不同文化群體的尊
								嚴、權利、人權與自由。
3c-III-1 尊重與關								【國際教育】
第 18 週       懷不同的族群,理解 立化中的經驗和感受。								國 E5 體認國際文化的多樣性。
五、世界一			3c-III-1 尊重與關	Cc-III-3 生活在不同	1. 了解不同文化的	(三)文化與生活適	口語評量	【人權教育】
第 18 週       家親 1. 世界大不 同       1. 世界大不 同       前尊重、欣賞與關懷。 立化環境的體驗與 感受。 2. 模擬後的討論與 3. 模擬生活在不同 省思。       評量 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 【多元文化教育】			懷不同的族群,理解	文化中的經驗和感受。	優勢與特色。	應	實作評量	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊
1. 世界大不同       同       可以不同的學事、欣賞與關懷。       文化環境的體驗與 点括 型模擬。       計算		五、世界一	並欣賞多元文化。	Cc-III-4 對不同族群	2. 分享身處在不同	1. 不同文化下的生	高層次紙筆	重自己與他人的權利。
同       感受。       2. 模擬後的討論與       品 E2 自尊尊人與自愛愛人。         3. 模擬生活在不同       省思。       【多元文化教育】	第 18 週	• -		的尊重、欣賞與關懷。	文化環境的體驗與	活困境模擬。	評量	【品德教育】
					感受。	2. 模擬後的討論與		品 E2 自尊尊人與自愛愛人。
文化圖完時, 上汗 (m) 異圖文化計論 名 FQ 初端不同的文化概念, 知					3. 模擬生活在不同	省思。		【多元文化教育】
大心四条啊,生也(1)共图文化的珊   少 LO 论藏不円的文化概念,如					文化國家時,生活	(四)異國文化討論		多 E3 認識不同的文化概念,如

				中所遇到的困境,	會		族群、階級、性別、宗教等。
				並討論其感受與可	1. 異國人士報導。		多 E4 理解到不同文化共存的
				能的解決方式。	2. 生活問題與困境。		事實。
				4. 透過異國人士報	(五)生活困境的解		多 E5 願意與不同文化背景的
				導來了解其生活情	除		人相處,並發展群際關係。
				形與問題。	1. 態度與想法。		多 E6 了解各文化間的多樣性
				5. 了解不同文化的			與差異性。多 E7 減低或消除對
				困境。			他族文化的刻板印象或偏見,
							不以特定標準或成見去框限不
							同文化的意義與價值。多 E8 認
							識及維護不同文化群體的尊
							嚴、權利、人權與自由。
							【國際教育】
							國 E5 體認國際文化的多樣性。
		3c-III-1 尊重與關	Cc-III-3 生活在不同	6. 模擬不同文化人	(一)文化的衝突	口語評量	【人權教育】
		懷不同的族群,理解	文化中的經驗和感受。	相處之情境。	1. 不同文化相處之	實作評量	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊
		並欣賞多元文化。	Cc-III-4 對不同族群	7. 探討不同文化人	情境。	高層次紙筆	重自己與他人的權利。
			的尊重、欣賞與關懷。	相處之衝突與差	2. 情境演練角色扮	評量	【品德教育】
				異。	演。		品 E2 自尊尊人與自愛愛人。
	五、世界一			8. 探討不同文化之	(二)文化的差異		【多元文化教育】
第 19 週	家親			生活誤解。	1. 情境演練後分享。		多 E3 認識不同的文化概念,如
	2. 豐富新文 化			9. 省思尊重並關懷	2. 情境演練後問題		族群、階級、性別、宗教等。
	16			和自己不同文化的	討論。		多 E4 理解到不同文化共存的
				人。	(三)生活上的誤解		事實。
				10. 探討現代生活	1. 不同文化生活誤		多 E5 願意與不同文化背景的
				中的新文化特色。	解之分析。		人相處,並發展群際關係。
					2. 不同文化生活誤		多 E6 了解各文化間的多樣性
					解之處理。		與差異性。多 E7 減低或消除對

							他族文化的刻板印象或偏見,
							不以特定標準或成見去框限不
							同文化的意義與價值。多 E8 認
							識及維護不同文化群體的尊
							嚴、權利、人權與自由。
							【國際教育】
							國 E5 體認國際文化的多樣性。
		3c-III-1 尊重與關	Cc-III-3 生活在不同	6. 模擬不同文化人	(四)尊重與關懷	口語評量	【人權教育】
		懷不同的族群,理解	文化中的經驗和感受。	相處之情境。	1. 省思具體行動或	實作評量	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊
		並欣賞多元文化。	Cc-III-4 對不同族群	7. 探討不同文化人	方法。	高層次紙筆	重自己與他人的權利。
			的尊重、欣賞與關懷。	相處之衝突與差	2. 相處的方法。	評量	【品德教育】
				異。	(五)實踐新文化		品 E2 自尊尊人與自愛愛人。
				8. 探討不同文化之	1. 現代新文化。		【多元文化教育】
				生活誤解。	2. 文化新觀點。		多 E3 認識不同的文化概念,如
				9. 省思尊重並關懷			族群、階級、性別、宗教等。
				和自己不同文化的			多 E4 理解到不同文化共存的
	五、世界一			人。			事實。
第 20 週	家親 2. 豐富新文			10. 探討現代生活			多 E5 願意與不同文化背景的
	化			中的新文化特色。			人相處,並發展群際關係。
							多 E6 了解各文化間的多樣性
							與差異性。多 E7 減低或消除對
							他族文化的刻板印象或偏見,
							不以特定標準或成見去框限不
							同文化的意義與價值。多 E8 認
							識及維護不同文化群體的尊
							嚴、權利、人權與自由。
							【國際教育】
							國 E5 體認國際文化的多樣性。

# 彰化縣二水鄉復興國民小學 114 學年度第 二 學期 六 年級 綜合 領域/科目課程(部定課程)

- 5、各年級領域學習課程計畫(5-1 5-2 5-3 以一個檔上傳同一區域)
  - 5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定,且 能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。
  - 5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、與趣和動機,提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。
  - 5-3 議題融入(七大或19項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	南一版	實施年級 (班級/組別)	六	教學節數	每週(2)節,本學期共(36)節		
課程目標	1. 能了解全球氣候變 2. 能擬定保護環境第 3. 能反思執行環境 4. 能以正向生命故 5. 關懷處於困境力有 6. 能在團體活動中內 7. 能在團體活動中內 8. 能在團體活動中列 9. 能運用溝通技巧 9. 能運用溝通技巧	選對人類與生物的 選對人類與各種環 策略,並落實各種環 于數勵自己及他人。 內 以時,不可以 以時,不可以 以時,不可以 以時,不可以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以	影響。 保行動的做法 考克服的方法 略 的 目標。	去。	每週(2)即《本子·斯六(00)即		
	12. 能以欣賞的眼光,找出他人的優點(態度或行為表現)。 13. 透過觀察自己,了解自己優點與興趣。 14. 分析職業達人的能力,了解從事職業所具備的能力。 15. 了解過去和現在的職業演變及職業消失或存在的原因。						
■ 領域核心素養	綜-E-A1認識個人特質,初探生涯發展,覺察生命變化歷程,激發潛能,促進身心健全發展。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物,體驗服務歷程與樂趣,理解並遵守道德規範,培養公民意識。						

	綜-E-C2 理解他人感受,樂於與人互動,學習尊重他人,增進人際關係,與團隊成員合作達成團體目標。
	【環境教育】
	環 E2 覺知生物生命的美與價值,關懷動、植物的生命。
	環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。
	環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。
	環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。
	環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為,減少資源的消耗。
	【生命教育】
	生 E2 理解人的身體與心理面向。
	生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象,思考生命的價值。
	【性別平等教育】
	性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。
	性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。
融入之重大議題	【人權教育】
附入之里八城咫	人 E3 了解每個人需求的不同,並討論與遵守團體的規則。
	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
	【品德教育】
	品 E2 自尊尊人與自愛愛人。
	品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
	品 E6 同理分享。
	【生涯規畫教育】
	涯 E1 了解個人的自我概念。
	涯 E3 認識生涯規劃的意涵。
	涯 E4 認識自己的特質與興趣。
	涯 E5 探索自己的價值觀。
	涯 E6 覺察個人的優勢能力。
	涯 E7 培養良好的人際互動能力。

涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。

涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

### 【科技教育】

科 E2 了解動手實作的重要性。

### 課程架構

	教學單元	學習	重點				
教學進度	/主題名	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動內容	評量方式	融入議題內容重點
			Cd-III-1 生態資源及其與	1. 能知道生活中發生的環		口語評量	【環境教育】
		動,珍惜生態資源與環境。	環境的相關。	境問題。	1. 發現生活中的環境問題。	實作評量	環 E4 覺知經濟發展與
			Cd-III-2 人類對環境及生	2. 能了解全球氣候變遷對	2. 對於環境問題的想法與	高層次紙筆評	工業發展對環境的衝
			態資源的影響。	人類與生物的影響。	感覺。	量	擊。
					3. 思考保護環境的意義。		環 E8 認識天氣的溫
							度、雨量要素與覺察氣
	一、地球 警戒線						候的趨勢及極端氣候
第1週	1. 大自						的現象。
	然 的 反						環 E16 了解物質循環
							與資源回收利用的原
							理。
							環 E17 養成日常生活
							節約用水、用電、物質
							的行為,減少資源的消
							耗。
	一、地球	3d-III-1 實踐環境友善行	Cd-III-1 生態資源及其與	1. 能知道生活中發生的環	(二)地球危機	口語評量	【環境教育】
第2週	警戒線 1. 大 自	動,珍惜生態資源與環境。	環境的相關。	境問題。	1. 世界各地發生的環境問	實作評量	環 E4 覺知經濟發展與
	然的反		Cd-III-2 人類對環境及生	2. 能了解全球氣候變遷對	題。	高層次紙筆評	工業發展對環境的衝

			態資源的影響。	人類與生物的影響。	2. 了解地球面臨的各種危	量	擊。
					機。		環 E8 認識天氣的溫
					3. 地球危機造成的影響和		度、雨量要素與覺察氣
					衝擊。		候的趨勢及極端氣候
					4. 對環境異常變化的想法。		的現象。
							環 E16 了解物質循環
							與資源回收利用的原
							理。
							環 E17 養成日常生活
							節約用水、用電、物質
							的行為,減少資源的消
							耗。
		3d-III-1 實踐環境友善行	Cd-III-1 生態資源及其與	1. 能知道生活中發生的環	(二)地球危機	口語評量	【環境教育】
		動,珍惜生態資源與環境。	環境的相關。	境問題。	1. 世界各地發生的環境問	實作評量	環 E4 覺知經濟發展與
			Cd-III-2 人類對環境及生	2. 能了解全球氣候變遷對	題。	高層次紙筆評	工業發展對環境的衝
			態資源的影響。	人類與生物的影響。	2. 了解地球面臨的各種危	量	擊。
			Cd-III-3 生態資源與環境	3. 能擬定保護環境策略,並	機。		環 E8 認識天氣的溫
	一、地球 警戒線		保護行動的執行。	落實各種環保行動的做法。	3. 地球危機造成的影響和		度、雨量要素與覺察氣
	1. 大自		Cd-III-4 珍惜生態資源與	4. 能反思執行環保行動的	衝擊。		候的趨勢及極端氣候
第3週	然 的 反		環境保護情懷的展現。	困難處,並思考克服的方	4. 對環境異常變化的想法		的現象。
	2. 綠 生			法。	(一)地球保衛戰		環 E16 了解物質循環
	活 行 動 GO				1. 各行各業可做的努力。		與資源回收利用的原
					2. 世界各地的環保行動。		理。
							環 E17 養成日常生活
							節約用水、用電、物質
							的行為,減少資源的消
							耗。

		3d-III-1 實踐環境友善行	Cd-III-3 生態資源與環境	3. 能擬定保護環境策略,並	(二)從生活做起	口語評量	【環境教育】
		動,珍惜生態資源與環境。	保護行動的執行。	落實各種環保行動的做法。	1. 發現生活問題,尋找原	實作評量	環 E4 覺知經濟發展與
			Cd-III-4 珍惜生態資源與	4. 能反思執行環保行動的	因,規畫解決策略。	高層次紙筆評	工業發展對環境的衝
			環境保護情懷的展現。	困難處,並思考克服的方	2. 省思改善行動過程中遇	量	擊。
				法。	到的問題與解決之道。		環 E8 認識天氣的溫
							度、雨量要素與覺察氣
	一、地球 警戒線						候的趨勢及極端氣候
第4週	2. 綠 生						的現象。
	活 行 動 GO						環 E16 了解物質循環
							與資源回收利用的原
							理。
							環 E17 養成日常生活
							節約用水、用電、物質
							的行為,減少資源的消
							耗。
		1d-III-1 覺察生命的變化與	Ad-III-3 尊重生命的行動	1. 能以正向生命故事鼓勵	(一)生命中的順境與逆境	口語評量	【環境教育】
		發展歷程,實踐尊重和珍惜	方案。	自己及他人。	1. 覺察人生中的順境與逆	高層次紙筆評	環 E2 覺知生物生命的
		生命。	Ad-III-4 珍惜生命的行動	2. 學習克服生命中的困境。	境。	量	美與價值,關懷動、植
			方案。	3. 創造自己的意義與價值。	2. 了解生命誕生可能發生	檔案評量	物的生命。
	二、生命				的變化。		【生命教育】
第 5 週	一、生命守護員				3. 能以正向生命故事鼓勵		生 E2 理解人的身體與
免 3 週	1. 珍 惜 生命				逃避生命困境的人。		心理面向。
	生即				(二)勇敢接受挑戰		生 E4 觀察日常生活中
					1. 說出體驗生命困境後的		生老病死的現象,思考
					想法。		生命的價值。
					2. 克服目前生活中的困境。		
					3. 檢視自己克服生活困境		

					的程度,並調整不足之處。		
		1d-III-1 覺察生命的變化與	Ad-III-3 尊重生命的行動	1. 能以正向生命故事鼓勵	(三)生命的意義與價值	口語評量	【環境教育】
		發展歷程,實踐尊重和珍惜	方案。	自己及他人。	1. 找到創造自我生命的意	高層次紙筆評	環 E2 覺知生物生命的
		生命。	Ad-III-4 珍惜生命的行動	2. 學習克服生命中的困境。	義與價值的方法。	量	美與價值,關懷動、植
	二、生命		方案。	3. 創造自己的意義與價值。	2. 創造團體中的自我意義	檔案評量	物的生命。
第6週	守護員 1. 珍 惜			4. 關懷處於困境中的生命。	與價值,並分享感想。		【生命教育】
	生命			5. 能在自己能力有限時,尋			生 E2 理解人的身體與
	2. 守 護 生命			求支援。	1. 觀察並知道關懷處於困		心理面向。
				6. 分享成為生命守護員的	境中生命的方法。		生 E4 觀察日常生活中
				心得。			生老病死的現象,思考
							生命的價值。
		1d-III-1 覺察生命的變化與	Ad-III-3 尊重生命的行動	4. 關懷處於困境中的生命。	2. 能對處於困境的生命,執	口語評量	【環境教育】
		發展歷程,實踐尊重和珍惜	方案。	5. 能在自己能力有限時,尋	行尊重生命的行動。	高層次紙筆評	環 E2 覺知生物生命的
		生命。	Ad-III-4 珍惜生命的行動	求支援。	3. 知道自己能力有限時,如	量	美與價值,關懷動、植
	۸ د -		方案。	6. 分享成為生命守護員的	何尋求支援。	檔案評量	物的生命。
第7週	二、生命 守護員			心得。	4. 分享成為生命守護員的		【生命教育】
	2. 守護				心得。		生 E2 理解人的身體與
	生命						心理面向。
							生 E4 觀察日常生活中
							生老病死的現象,思考
							生命的價值。
		2b-III-1 參與各項活動,適	Bb-III-2 團隊運作的問題	1. 能分享自己參與團體活	(一)印象深刻的回憶	口語評量	【性別平等教育】
	- 4	切表現自己在團體中的角	與解決。	動時所擔任的角色經驗。	1. 能分享自己擔任過的團	高層次紙筆評	性 E11 培養性別間合
第8週	三、我們 這一班	色,協同合作達成共同目標。	Bb-III-3 團隊合作的技巧。	2. 能在團體中扮演與他人	隊活動角色經驗。	量	宜表達情感的能力。
	1. 回憶			合作的角色。	2. 能分享自己在活動中所	檔案評量	【人權教育】
	總動員				擔任的工作。		人E3 了解每個人需求
							的不同,並討論與遵守

第 9 週		色,協同合作達成共同目標。Bb-III-3團隊合作的技巧。	動時所擔任的角色經驗。 2. 能在團體中扮演與他人	1. 透過活動提升團隊合作	口語評量高層次紙筆評量檔案評量	團體的規則。 【品德教育】 品德教育】 品語 溝通合作與和譜 人際關係。 【生E12 學的 有
		OL III 1 总由夕示江岳、汶DL III O 国欢安ルル明年	9 处去團鼬江毛 占水田田	( ) 州( 在 44 田 平 江 壬)	口坛地旦	與做決定的能力。
		2b-III-1 參與各項活動,適 Bb-III-2 團隊運作的問題 切表現自己在團體中的角 與解決。		·	口語評量	【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合
		切衣現自己在團體中的用 與解決。 色,協同合作達成共同目標。Bb-III-3團隊合作的技巧。		·		宜表達情感的能力。
第 10 週	這一班	□ · 咖啡市开建双六四日标 · DU-1111-3 图序行作的技巧。		沒想期待的華柔主題活動。 2. 思考探索畢業活動的代		且衣達悄慰的能力。
	2. 有 你 們真好		百万级 7九城六门的日标。	表意涵。	1田 不 川 里	人E3 了解每個人需求
	111 <del>4</del> X1			17 10 101		的不同,並討論與遵守
						團體的規則。

						【品德教育】
						品E3 溝通合作與和諧
						人際關係。
						【生涯規畫教育】
						涯 E12 學習解決問題
						與做決定的能力。
		2b-III-1 參與各項活動,適 Bb-III-2 團隊運作	的問題 3. 能在團體活動中發現問	(二)讓夢想起飛	口語評量	【性別平等教育】
		切表現自己在團體中的角 與解決。	題與提出解決策略	1. 擬定並執行畢業主題活	高層次紙筆評	性 E11 培養性別間合
		色,協同合作達成共同目標。Bb-III-3 團隊合作	的技巧。4. 能運用溝通技巧與團隊	動。	量	宜表達情感的能力。
			合作技巧完成共同的目標。	2. 透過活動企畫書來執行	檔案評量	【人權教育】
	三、我們			活動前、中、後個階段流程。		人E3 了解每個人需求
						的不同,並討論與遵守
第 11 週	這一班 2. 有 你					團體的規則。
	們真好					【品德教育】
						品 E3 溝通合作與和諧
						人際關係。
						【生涯規畫教育】
						涯 E12 學習解決問題
						與做決定的能力。
		1a-III-1 欣賞並接納自己與 Aa-III-1 自己與他	2人特質 1.透過參與活動,發現自己	(一)特質大公開	口語評量	【性別平等教育】
		他人。的欣賞及接納。	與他人特質之異同。	1. 透過撲克牌回家的遊	高層次紙筆評	性 E10 辨識性別刻板
	四、擁抱	Aa-III-2 對自己與	4他人悅 2. 覺察特質對生活的影	戲,發現自己與他人特質的	量	的情感表達與人際互
第 12 週	你 我 特質	納的表現。	響,除了肯定正向影響,也	異同。	檔案評量	動。
	1. 特質		能針對負向影響找出調整	2. 透過特質很「正」及他人		性 E11 培養性別間合
	知多少		改善的方法。	回饋,對自己特質有更全面		宜表達情感的能力。
			3. 面對不被肯定時,能自我	的了解。		【人權教育】
			接納並欣賞。			人 E5 欣賞、包容個別

1						
			4. 以好奇的態度,重新解讀			差異並尊重自己與他
			生活中他人的行為動機。			人的權利。
			5. 能接納自己的特質跟優			【品德教育】
			點,並設定目標去調整。			品 E2 自尊尊人與自愛
						愛人。
						品 E6 同理分享。
						【生涯規畫教育】
						涯 E1 了解個人的自我
						概念。
	la-III-1 欣賞並接納自己與	Aa-III-1 自己與他人特質	1. 透過參與活動,發現自己	(二)接納我特質	口語評量	【性別平等教育】
	他人。	的欣賞及接納。	與他人特質之異同。	1. 找出特質的正負向影響	高層次紙筆評	性 E10 辨識性別刻板
		Aa-III-2 對自己與他人悅	2. 覺察特質對生活的影	及調整改善的方法。	量	的情感表達與人際互
		納的表現。	響,除了肯定正向影響,也	2. 能自我肯定,接納自己的	檔案評量	動。
			能針對負向影響找出調整	特質。		性 E11 培養性別間合
			改善的方法。			宜表達情感的能力。
			3. 面對不被肯定時,能自我			【人權教育】
			接納並欣賞。			人 E5 欣賞、包容個別
質			4. 以好奇的態度,重新解讀			差異並尊重自己與他
			生活中他人的行為動機。			人的權利。
,, , ,			5. 能接納自己的特質跟優			【品德教育】
			點,並設定目標去調整。			品 E2 自尊尊人與自愛
						愛人。
						品 E6 同理分享。
						【生涯規畫教育】
						涯 E1 了解個人的自我
						概念。
四、擁抱 你 我 特	la-III-1 欣賞並接納自己與	Aa-III-1 自己與他人特質	1. 透過參與活動,發現自己	(一)優勢的特質	口語評量	【性別平等教育】
	四你質1.知 四你質1.知 抱抱特質	四、擁抱 (他人。 他人。 一位。 一位。 一位。 一位。 一位。 一位。 一位。 一位	他人。  他人。  的欣賞及接納。  Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。  四、擁抱 質 1. 特質 1. 特質 知多少  四、擁抱 1a-III-1 欣賞並接納自己與 Aa-III-1 自己與他人特質	生活中他人的行為動機。 5.能接納自己的特質跟優點,並設定目標去調整。 1.透過參與活動,發現自己的依質及接納。 Aa-III-2 對自己與他人稅 納的表現。 2.覺察特質對生活的影響,除了肯定正向影響,也能針對負向影響找出調整改善的方法。 3.面對不被肯定時,能自我接納並改善的方法。 3.面對不被肯定時,能自我接納並改善的態度,重新解讀生活中他人的行為動機。 5.能接納自己的特質跟優點,並設定目標去調整。 5.能接納自己的特質跟優點,並設定目標去調整。	生活中他人的行為動機。 5.能接納自己的特質銀優 點,並設定目標去調整。  1a-III-1 欣賞並接納自己與 他人。  1.透過參與活動,發現自己 與他人特質之異同。 Aa-III-2 對自己與他人特質 與他人特質之異同。 Aa-III-2 對自己與他人稅 納的表現。  四、擴抱 你 我 符質 1. 转質 知多少  四、擴抱 你 我 符質 和 是 一	

	質	 他人。	的欣賞及接納。	與他人特質之異同。	1. 透過投射動物的活動,思	高層次紙筆評	性 E10 辨識性別刻板
	1. 特 質 知多少		Aa-III-2 對自己與他人悅				的情感表達與人際互
	2. 欣賞		納的表現。	響,除了肯定正向影響,也	2. 能辨識在不同的情境	檔案評量	動。
	的魔力			能針對負向影響找出調整	中,可以展現合宜的特質。		性 E11 培養性別間合
				改善的方法。			宜表達情感的能力。
				3. 面對不被肯定時,能自我			【人權教育】
				接納並欣賞。			人 E5 欣賞、包容個別
				4. 以好奇的態度,重新解讀			差異並尊重自己與他
				生活中他人的行為動機。			人的權利。
				5. 能接納自己的特質跟優			【品德教育】
				點,並設定目標去調整。			品 E2 自尊尊人與自愛
				6. 能辨識在不同的情境			愛人。
				中,可以展現合宜的特質。			品 E6 同理分享。
				7. 能以欣賞的眼光,找出他			【生涯規畫教育】
				人的優點(態度或行為表			涯 E1 了解個人的自我
				現)。			概念。
				8. 了解自己與人互動時,是			
				抱持欣賞或是評判的態度。			
				9. 能以多元的方式展現對			
				他人的欣賞之意。			
				10. 參與欣賞自己與他人的			
				活動,體會被欣賞的愉悅感			
				受。			
	四、擁抱	1a-III-1 欣賞並接納自己與	Aa-III-1 自己與他人特質	6. 能辨識在不同的情境	(二)看見你的好	口語評量	【性別平等教育】
第 15 周	你我特		的欣賞及接納。	中,可以展現合宜的特質。	1. 尋找生活中他人的正向	高層次紙筆評	性 E10 辨識性別刻板
	質 2. 欣賞		Aa-III-2 對自己與他人悅	7. 能以欣賞的眼光,找出他	特質及表現。	量	的情感表達與人際互
	的魔力		納的表現。	人的優點(態度或行為表	2. 透過討論了解自己與人	檔案評量	動。

				現)。	互動時,是抱持欣賞或是評		性 E11 培養性別間合
				8. 了解自己與人互動時,是	判的態度。		宜表達情感的能力。
				抱持欣賞或是評判的態度。	(三)欣賞大聲公		【人權教育】
				9. 能以多元的方式展現對	1. 能以具體且多元的方		人 E5 欣賞、包容個別
				他人的欣賞之意。	式,去表達對他人的欣賞。		差異並尊重自己與他
				10. 參與欣賞自己與他人的	2. 參與欣賞自己與他人的		人的權利。
				活動,體會被欣賞的愉悅感	活動,理解被欣賞的愉悅感		【品德教育】
				受。	受。		品 E2 自尊尊人與自愛
							愛人。
							品 E6 同理分享。
							【生涯規畫教育】
							涯 E1 了解個人的自我
							概念。
		1c-III-1 運用生涯資訊,初	Ac-III-1 職業與能力。	1. 透過觀察自己,了解自己	(一)興趣挖挖挖	口語評量	【科技教育】
		探自己的生涯發展。	Ac-III-2 職業興趣。	的優點與興趣。	1. 探索優點、專長與興趣。	高層次紙筆評	科 E2 了解動手實作的
				2. 探索個人特質與相對應	2. 省思各種類型與情境。	量	重要性。
				適合的職業。	(二)興趣職業配一配	檔案評量	【生涯規畫教育】
				3. 分析職業達人的能力,了	1. 個人特質與職業。		涯 E1 了解個人的自我
	一 於			解從事職業所具備的能力。			概念。
第 16 週	五、築夢 樂飛揚			4. 探索自己所具備的能力。			涯 E3 認識生涯規劃的
	1. 興趣			5. 反思自己的職業興趣與			意涵。
	探路者			能力,發展自己的職業興			涯 E4 認識自己的特質
				趣。			與興趣。
							涯 E5 探索自己的價值
							觀。
							涯 E6 覺察個人的優勢
							能力。

		1c-III-1 運用生涯資訊,		1. 透過觀察自己,了解自己		口語評量	涯 E7 培養良好的人際 互動能力。 涯 E11 培養規劃與運 用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題 與做決定的能力。 【科技教育】
		探自己的生涯發展。			1. 職業工作分析活動	高層次紙筆評	科 E2 了解動手實作的
				2. 探索個人特質與相對應	(四)職業能力知多少	量	重要性。
				適合的職業。	1. 了解職業能力。	檔案評量	【生涯規畫教育】
				3. 分析職業達人的能力,了	2. 職業能力分析。		涯 E1 了解個人的自我
				解從事職業所具備的能力。	(五)職業能力探索		概念。
				4. 探索自己所具備的能力。	1. 探索自我的能力。		涯 E3 認識生涯規劃的
				5. 反思自己的職業興趣與	2. 興趣能力的反思。		意涵。
	五、築夢			能力,發展自己的職業興			涯 E4 認識自己的特質
第 17 週	樂飛揚			趣。			與興趣。
	1. 興 趣 探路者						涯 E5 探索自己的價值
	THE BAR						觀。
							涯 E6 覺察個人的優勢
							能力。
							涯 E7 培養良好的人際
							互動能力。
							涯 E11 培養規劃與運
							用時間的能力。
							涯 E12 學習解決問題
							與做決定的能力。
第 18 週	五、築夢 樂飛揚	1c-III-1 運用生涯資訊,	初 Ac-III-1 職業與能力。	6. 了解過去和現在的職業	(一)職業的消失、存在與新	<b>「口語評量</b>	【科技教育】

2. 夢想	探自己的生涯發展。	Ac-III-2 職業興趣。	演變及職業消失或存在的	創	高層次紙筆評	科 E2 了解動手實作的
實踐家		Ac-III-3 未來職業想像。	原因。	1. 職業的改變。	量	重要性。
			7. 探討未來職業的想像。	2. 職業存在的意義。	檔案評量	【生涯規畫教育】
			8. 分析從事未來職業所需	(二)未來職業夢想		涯 E1 了解個人的自我
			具備的能力。	1. 構築未來職業。		概念。
			9. 省思自己所需充實的能	2. 未來職業能力分析。		涯 E3 認識生涯規劃的
			力及待加強的準備,立下目	(三)夢想家行動計畫		意涵。
			標,在生活中實踐。	1. 擬定行動計畫。		涯 E4 認識自己的特質
				2. 寄信給未來的我。		與興趣。
						涯 E5 探索自己的價值
						觀。
						涯 E6 覺察個人的優勢
						能力。
						涯 E7 培養良好的人際
						互動能力。
						涯 E11 培養規劃與運
						用時間的能力。
						涯 E12 學習解決問題
						與做決定的能力。

### 備註:

- 1. 總綱規範議題融入:【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、 【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
- 2. 教學期程請敘明週次起訖,如行列太多或不足,請自行增刪。